

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПО-
ДАВАНИЯ**

Проректор по учебно-методической работе



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.02. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»
(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)**

**Б1.В.12 МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника – Бакалавр

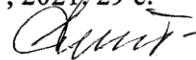
Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная		72	10	18			44	зачет
заочная		72	2	4		3	63	зачет

Махачкала
2021

Гаджиева П.Д. Рабочая программа дисциплины «Методы организации самостоятельной работы студентов)». – Махачкала: ДГПУ, 2021, 29 с.



Программа утверждена на заседаниях:

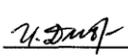
кафедры правовых дисциплин и методики преподавания (протокол № 6 от « 21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Серкерев С.Э. к.ю.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание)  (подпись)
(дата)

Учёного совета факультета управления и права (протокол № 9 от «28 мая 2021 г.)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент _____
_____ 2021 г. (ФИО, ученое звание) (подпись)
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  _____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021
©Гаджиева П.Д.

Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование у студентов бакалавриата профессиональных компетенций в области организации самостоятельной работы, способствующие эффективному развитию образовательного процесса согласно требованиям ФГОС ВО 3+;
- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника.

Задачи дисциплины:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

Изучение курса «Методы организации самостоятельной работы студентов вуза» позволит студентам приобрести необходимые знания и умения для успешной работы в рамках учебного процесса и в дальнейшей профессиональной деятельности; воспитает сознательное отношение студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитие им привычки к напряжённому интеллектуальному труду.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина **Б1.В.12 МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ** относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Педагогика», «Методика преподавания прав ребенка», «Юридическая педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Интерактивные формы обучения», «Психолого – педагогический практикум»	«Образовательное право», «Методика работы с правовыми документами», «Методика обучения общественно-педагогическая и преддипломная практика, подготовка к итоговой государственной аттестации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
<i>Педагогическая деятельность:</i>		
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает:: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм- менеджмента</p> <p>.Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p> <p>. Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72ч).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	28	6
Лекции	10	2
практические занятия (ПЗ)	18	4
Самостоятельная работа (всего)	44	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		

Самостоятельное изучение тем		
Подготовка к зачету		
Контрольные работы		3
Реферат		
Вид промежуточной аттестации зачет	зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость	72	72

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по
Темам (разделам) с указанием отведенного на них количества акаде-
мических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам
учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)													
		Лекции				Практические занятия				Лабора- торные занятия		Ссамосто- ятельная работа		Промежу- точный контроль	
		оч- но	пр/ п	за- оч- но	пр/ п	оч- но	пр/ п	за- оч- но	пр/ п	оч- но	за- оч- но	оч- но	за- оч- но		
1	Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности	9	2	9	1		3		1			7	8		
2	Планирование затрат учебного времени	9	2	9	1		3		1			6	8		
3	Основные требования к учебной деятельности	9	1	9			2		1			6	8		
4	Методы работы с текстом	9	1	9			2		1			6	8		
5	Основные формы письменных работ в ВУЗе	9	1	9			2					6	8		
6	Развитие памяти	9	1	9			2					6	8		
7	Методика активного слушания	9	1	9			2					6	8		
8	Самостоятельная работа студента и внеучебное время	9	1	9			2					6	7		
	Итого	72	10	72	2		18		4				63		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса	Понятие научной организации труда Основные теоретические подходы к проблеме. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов. Основная составляющая научной организации труда. Организованность как личностное качество. Условия ее формирования в вузе.
2	Формы и методы организации самостоятельной работы студентов в образовательном пространстве вуза	Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда. Понятие технологии личной работы. Основные средства организации работы. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки. Компьютерные системы организации труда. Время как уникальный ресурс. Требования к разработке режима дня. Необходимость учета времени. Основные принципы управления и использования времени. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
Темы практических занятий		
1	Самостоятельная работа студентов современного вуза: понятие, уровни, функции	Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
2	Роль самостоятельной работы в образовательной деятельности студента	Основные методы работы с книгой. Требования к конспектированию учебного материала. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов. Основные типы чтения. Недостатки традиционных методов чтения. Программа работы с текстом. Существующие регрессии при чтении. Подавление артикуляции как условие быстрого чтения. Понятие малого поля зрения при чтении. Продуктивность чтения и внимания. Скорочтение как наука. Основные алгоритмы чтения.
3	Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	Реферат, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: основные требования к написанию, общее и разное.
4	Инновационные подходы к самостоятельной	Память как психическая функция и процесс. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти.

	ной работе студентов согласно требованиям ФГОС ВО	Условия запоминания. Основные мнемонические приемы развития памяти. Пути развития памяти
5	Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов	Правила активного слушания. Основные типы слушателей. Характеристика нерефлексивного слушания. Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы. Резюмирование как подведение итогов.
6	Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	Методы организации самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательской работе студентов. Понятие внеучебного времени. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов

Заочная форма обучения

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса	Понятие научной организации труда Основные теоретические подходы к проблеме. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов. Основная составляющая научной организации труда. Организованность как личностное качество. Условия ее формирования в вузе.
Темы практических занятий		
2	Самостоятельная работа студентов современного вуза: понятие, уровни, функции	Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
3	Роль самостоятельной работы в образовательной деятельности студента	Основные методы работы с книгой. Требования к конспектированию учебного материала. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов. Основные типы чтения. Недостатки традиционных методов чтения. Программа работы с текстом. Существующие регрессии при чтении. Подавление артикуляции как условие быстрого чтения. Понятие малого поля зрения при чтении. Продуктивность чтения и внимания. Скорочтение как наука. Основные алгоритмы чтения.
4	Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	Реферат, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: основные требования к написанию, общее и разное.
5	Инновационные подходы к самостоятель-	Память как психическая функция и процесс. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти.

ной работе студентов согласно требованиям ФГОС ВО	Условия запоминания. Основные мнемонические приемы развития памяти. Пути развития памяти.
---	---

5.3. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса	Вводная лекция	8
	Практическое занятие: Самостоятельная работа студентов современного вуза: понятие, уровни, функции	Мозговой штурм, учебные групповые дискуссии. Интерактивная экскурсия	8
2	Лекция: Формы и методы организации самостоятельной работы студентов в образовательном пространстве вуза	Лекция-пресс-конференция	8
	Практическое занятие: Роль самостоятельной работы в образовательной деятельности студента	Использование кейс-технологий (анализ конкретных, практических ситуаций)	8
3	Практическое занятие: Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	Использование кейс-технологий (анализ конкретных, практических ситуаций). Круглый стол, мозговой штурм	8
4	Практическое занятие: Инновационные подходы к самостоятельной работе студентов согласно требованиям ФГОС ВО	Мозговой штурм, учебные групповые дискуссии	8
5	Практическое занятие: Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов	Деловые и ролевые игры, мозговой штурм	8
6	Практическое занятие: Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	Использование кейс-технологий (анализ конкретных, практических ситуаций)	10
Итого			50

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса	Подготовить доклад. Самостоятельная работа с теоретическим материалом. Составить словарь понятий.	6	Доклад или научная статья в журнал
2.	Формы и методы организации самостоятельной работы студентов в образовательном пространстве вуза	Конспект. Составить словарь основных понятий - глоссарий.	6	Конспект или словарь понятий.
3	Самостоятельная работа студентов современного вуза: понятие, уровни, функции	Написать эссе или составить слайд-презентацию.	6	Презентация по заданной теме.
4	Роль самостоятельной работы в образовательной деятельности студента	Подготовить дискуссию, используя «ПОПС-формулу».	6	Конспект или научная статья в журнал
5	Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	Разработать систему заданий. Подготовить тесты для проверки знаний.	5	Разработанные задания или кейсы.
6	Инновационные подходы к самостоятельной работе студентов согласно требованиям ФГОС ВО	Анализ учебника и учебной литературы по праву.	5	Отчет с проделанным анализом по учебнику
7	Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов	Разработайте систему заданий. Составьте кроссворд.	5	Разработанные задания и кейсы. Кроссворд по заданной теме.
8	Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	Составьте свой вариант наглядности. Подготовить дискуссию используя «ПОПС - формулу». Составьте синквейн.	5	Пример наглядного средства по правового теме

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость	Форма отчетности
1.	Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса	Подготовить доклад. Самостоятельная работа с теоретическим материалом. Составить словарь понятий.	11	Доклад или научная статья в журнал
2.	Самостоятельная работа студентов	Конспект. Составить словарь основных понятий - глоссарий.	11	Конспект или словарь понятий.

	современного вуза: понятие, уровни, функции			
3	Роль самостоятельной работы в образовательной деятельности студента	Написать эссе или составить слайд-презентацию.	11	Презентация по заданной теме.
4	Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	Подготовить дискуссию, используя «ПОПС-формулу».	10	Конспект или научная статья в журнал
5	Инновационные подходы к самостоятельной работе студентов согласно требованиям ФГОС ВО	Разработать систему заданий. Подготовить тесты для проверки знаний.	10	5 Разработанные задания или кейсы.
6	Самостоятельная работа студентов современного вуза: понятие, уровни, функции	Анализ учебника и учебной литературы.	10	Отчет с проделанным анализом по учебнику

5.5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

1. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
2. Понятие технологии личной работы.
3. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки.
4. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
5. Память как психическая функция и процесс.
6. Виды памяти и их особенности.
7. Индивидуальные различия памяти.
8. Основные типы слушателей.
9. Характеристика нерефлексивного слушания.
10. Признаки неактивного слушания
11. Методы организации самостоятельной работы в учебной научно- исследовательской работы студентов.
12. Понятие внеучебного времени.
13. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности.
14. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов.
15. Общие требования к организации самостоятельной работы.
16. Виды и формы аудиторной работы.

5.6. Творческие задания

Составление тематического портфолио работ

Цель самостоятельной работы: развитие способности к систематизации и анализу информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, со способами и технологиями решения проблем.

Тематическое портфолио работ — материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той

или иной темы курса (модуля). Портфолио работ состоит из нескольких разделов (согласуются с преподавателем).

Структура тематического портфолио работ:

- сопроводительный текст автора портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа;
- содержание или оглавление;
- органайзер (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы);
- лист наблюдений за процессами, которые произошли за время работы;
- письменные работы;
- видеофрагменты, компьютерные программы;
- рефлексивный журнал (личные соображения и вопросы студента, которые позволяют обнаружить связь между полученными и получаемыми знаниями).

Выполнение задания:

- 1) обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;
- 2) выбрать рубрики и дать им названия;
- 3) найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;
- 4) составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;
- 5) подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;
- 6) подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;
- 7) подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);
- 8) составить план исследования;
- 9) провести исследование, обработать результаты;
- 10) проверить наличие ссылок на источники информации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

Информационный поиск

Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Пример модели определения необходимых характеристик и особенностей (условий) конкретного информационного поиска

— **Цель поиска** — документальный поиск (поиск основных документов и изданий по теме).

— **Предмет поиска** — тематический поиск (только по проблеме). — Жанр (вид) литературы — видовой поиск (монографии, сборники, справочники, библиографические пособия).

— **Метод поиска** — диалектический (вся возможная совокупность существующих методов поиска).

— **Хронологический охват** — ретроспективный (поиск за определенный период).

— **Географический охват** — страноведческий поиск (информационные источники, не исключая изданий, переведенных с иностранных языков).

— **Полнота поиска** — избирательный поиск (выбор наиболее примечательных изданий).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

— готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Использование инфографики

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы спомощью инфографики.

Инфографика — «область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний» (В. В. Лаптев).

Вариант задания: представить информацию по заданной теме с помощью зрительных форм — знаков, графического дизайна, рисунков, иллюстраций.

Выполнение задания:

1) выбор темы;

2) сбор информации (документальной и визуальной);

3) систематизация собранной информации;

4) создание плана презентации:

— классификация информации по типу;

— выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);

— выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);

— выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);

— систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);

5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);

6) планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Разработка мультимедийной презентации

Цели самостоятельной работы (варианты):

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Построение сводной (обобщающей) таблицы

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;
- представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
- 8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования									
	T1	Пр1	T2	Пр2	T3	Пр3	T4	Пр4	T5	Пр5
УК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы;	принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса
	уметь	организовывать и координировать межличностные отношения учащихся;	создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся	создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса
	владеть	опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;	навыками организации сотрудничества обучающихся,	Определенными навыками поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.1.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Взаимосвязь жизненных целей и планирование учебной деятельности.
2. Виды деятельности.
3. Время как уникальный ресурс.
4. Выяснение как прием активного слушания.
5. деятельности во временном аспекте.
6. деятельности.

7. Методика «Тайм менеджер», ее достоинства и недостатки.
8. Методы структурно-семантического анализа.
9. Недостатки традиционных методов чтения.
10. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
11. Организованность как личностное качество.
12. Основные алгоритмы чтения.
13. Основные методы работы с книгой.
14. Основные мнемонические приемы развития памяти.
15. Основные принципы управления и использования времени.
16. Основные составляющие научной организации труда.
17. Основные средства организации работы.
18. Основные теоретические подходы к научной организации труда.
19. Основные типы чтения.
20. Основные характеристики научной организации труда студентов.
21. Основные характеристики учебной деятельности.
22. Особенности письменных работ в ВУЗе.
23. Особенности скорочтения.
24. Понятие научной организации труда (НОТ).
25. Правила активного слушания.
26. Преобразование конспекта в опорный сигнал.
27. Приемы сокращения текста.
28. Программа работы с текстом.
29. Пути развития памяти
30. Резюмирование как подведение итогов.
31. Роль НОТ в повышении эффективности учебной
32. Самостоятельная работа студента и внеучебное время: общее и различие.
33. Самостоятельная работа студента: понятие и функции.
34. Скорочтение как наука.
35. Средства и способы учебной деятельности.
36. Техника личной работы.
37. Требования к консультированию учебного материала.
38. Требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.
39. Требования к написанию рефератов и контрольных работ.
40. Требования к продуктивности чтения.
41. Требования к разработке режима дня.
42. Требования к составлению структурно-логических схем.
43. Умение задавать вопросы.
44. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
45. Условия запоминания.
46. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.
47. Формы организации самостоятельной работы студентов.

6.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Задание 1.

Основные теоретические подходы к проблеме НОТ.

Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов.

Роль НОТ в профессиональном становлении специалистов.

Условия формирования организованности, как личностного качества в вузе.

Задание 2.

Компьютерные системы организации труда.

Требования к разработке режима дня.

Необходимость учета времени.

Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени.

Задание 3.

Какие виды учебной деятельности используются в ВУЗе.

Провести анализ нерационального распределения видов деятельности студента

Задание 4.

Изучить материал в учебнике Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов. - М.; Логос.- 2002..

Ответить на вопросы и выполнить задания:

-Выполнить проверку своей кратковременной памяти

-Разработать алгоритм улучшения памяти.

Задание 5.

Изучить материал в учебнике Казакова А.Г. Организация самостоятельной работы студентов. - М.:ИПК СК, 2001.

Ответить на вопросы и выполнить задания.

Подготовить выступление на конференцию.

3)Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
--------------	----------------------------	---------------------

1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	неудовлетворительно

Критерии оценивания эссе

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя Деление текста на введение, основную часть и заключение Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	отлично
2	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя Деление текста на введение, основную часть и заключение В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; Уместно используются разнообразные средства связи;	хорошо

	Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	
3	Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; Язык работы в целом не соответствует уровню курса	удовлетворительно
4	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;; Вывод не вытекает из основной части; Средства связи не обеспечивают связность изложения; Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; Язык работы можно оценить как «примитивный»	неудовлетворительно

Критерии оценки на промежуточной аттестации

№ п/п	критерии оценки	оценка/зачет
1	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.	отлично
2	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	хорошо
3	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
4	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	неудовлетворительно

ОЦЕНИВАНИЕ СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
85 – 100	«зачет»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	«зачет»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
51 – 74	«зачет»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	«незачет»	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине

7)Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпля-
--------------	--------------------------------	------------------------	----------------------

			ров
Основная литература			
1.	Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449945		
2.	Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03470-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451259		
3.	Федорова, М. А. Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе : монография / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13256-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457297		
4.	Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов. - М., Логос.- 2002.	Библиотека ДГПУ	5
5.	Казакова А.Г. Организация самостоятельной работы студентов. - М.: ИПК СК, 2001	республиканская библиотека	1
6.	Зенкин. А.С. Самостоятельная работа студентов. Методические указания /сост. А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ – Саранск.: Изд-во Морд. у-та, 2009. – 35 с.	Библиотека ДГПУ	5
7.	Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента// Высшее образование в России. – 2000. – №1. – С.114–115.	ЭБС «Консультант студента»	
8.	Граф В., Ильясов В.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы. – М., 1981.	республиканская библиотека	1
9.	Сенашенко, В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы // Высшее образование в	Библиотека ДГПУ	1

	России. – 2006. – № 7. – С. 103–109.		
Дополнительная литература			
7	Бородина В.А., Бородин С.М. Учимся читать. СПб, 2003.	Библиотека ДГПУ	2
8	Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – М.: Изд-во Дашков и К°, 2009.	Библиотека ДГПУ	2
9	Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ: Требования ЕСКД: Учеб. пособие / А.П.Ганенко, Ю.В.Милованов, М.И.Лапсарь. - 2-е изд., стер. - М., 2000. - 347 с.	Библиотека ДГПУ	5
10	Загвязинский В. И. Методология и методы социально-педагогического исследования / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. — М., 2001. – 206 с.	Библиотека ДГПУ	5
11	Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: Рек. студентам по оформлению текста / Басаков М.И. - Ростов н/Д, 2001. – 61 с.	Библиотека ДГПУ	10
12	Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В.Бережнова. - М., 1999. - 48 с.	Библиотека ДГПУ	9
13	Черемошкина Л.В. 100 игр для развития памяти. - М.: Гардарики, 2004.	Библиотека ДГПУ	4
14	Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». М.: Изд-во «Феникс», 2006. - 544 с.	Библиотека ДГПУ	1
15	Иоганзен, Б.Г. Научная организация самостоятельной работы студентов / Б.Г. Иоганзен.– Томск: Изд-во ТГПИ, 1970. — 39 с.	республиканская библиотека	1
16	Зимняя, И.А. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности студента / И.А. Зимняя // Самостоятельная работа студентов: сб. науч. ст. М., 1993.– С. 14–22.	Библиотека ДГПУ	1
17	Ляудис, В.Я. Новая парадигма педагогической психологии и практика инновационного образования / В.Я. Ляудис // Вест. Моск. ун-та. — Сер. 14. — Психология.– 1998.– №2.– С. 88–97.	республиканская библиотека	1
18	Гарунов М. Г., Пидкасистый П. И. Самостоятельная работа студентов. М.: Знание, 1978. 48 с.	Библиотека ДГПУ	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
3. (Рособрнадзор)
4. <http://www.obrnadzor.gov.ru>
5. Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
6. <http://www.ed.gov.ru>
7. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
8. www.garant.ru – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
9. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
10. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
11. <http://www.pravoteka.ru/>.
12. <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>. - Электронная библиотека Gaudeamus : бесплатные полнотекстовые pdf - учебники студентам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Компьютерная программа (правовые системы) «ГАРАНТ»,
- «Консультант +»;
- Компьютерные тесты;
- Компьютерные практические курсы;
- Microsoft Office Word 2007
- Microsoft Office PowerPoint 2007
- Компьютерные учебные и учебно-методические пособия.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными

ми информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образо-

вательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.