

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

Б1.В.ДВ.03.01 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДАГЕСТАНА

Направление подготовки - *44.03.05 «Педагогическое образование»*

*(с двумя профилями подготовки)*

Профили подготовки – *«Право» и «Обществознание»*

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения – *очная, заочная*

Сроки обучения - *5 лет, - 5 лет 6 месяцев*

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72	10	18			44	Зачет
заочная	72	2	4		3	63	Зачет

Махачкала  
2021

Аюбова Ш.И. Рабочая программа дисциплины «История государства и права Дагестана». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 32 с.



**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры правовых дисциплин и методика преподавания (протокол №6 от «21» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент  \_\_\_\_\_ 2021 г.

Учёного совета факультета управления и права (протокол №9 от «28» мая 2021 г.)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И. А.  \_\_\_\_\_ 2021 г.

© ДГПУ, 2021  
© Аюбова Ш.И., 2021

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 История государства и право Дагестана входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению - 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «Право» и «Обществознание»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных получение знаний о природе и сущности государства и права, их исторически сложившихся типов и форм, об исторических закономерностях государственно-правовой эволюции, определение закономерностей и основных черт права на основе анализа различных правовых систем, получение представлений о законотворческой деятельности и реализации правовых норм; способности участвовать в общественных отношениях на правовом уровне, применять право и закон, выявление особенностей правового положения граждан в различные исторические периоды.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - УК-3, профессиональных - ПК-1, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Контроль			
1	72	12		20			40	Зачет
2	72	2		4		3	63	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) является выявление исторических закономерностей развития государства и права Дагестана. Основной задачей истории и государства и права является ознакомление с основными этапами становления и развития государства и права.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.В.ДВ.03.01 «История государства и право Дагестана» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: «Право» и «Обществознание»).

Учебная дисциплина «История Дагестана» изучается на первом курсе в 1 семестре.

Дисциплина «История государства и право Дагестана» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. «История государства и право Дагестана» базируется на курсах цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин 1-2 семестра.

История государства и право Дагестана представляет собой основу всего частного - правового регулирования в государстве. Любые политические отношения, так или иначе, подвергаются регулированию посредством норм государственного права. Изучение истории государства и право Дагестана необходимо для успешного усвоения смежных дисциплин таких как: История России, этнология, история государства и права России, дагестанская сельская община, взаимоотношения народов Дагестана и Кавказа. Кроме того, изучение истории государства и право Дагестана является залогом успешного прохождения археологической и педагогической практики прак.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<b>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

<b>Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)</b>	
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-2 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	-1.1.объясняет (интерпретирует) исторические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>32</b>	<b>6</b>
Лекции		12	2
Практические занятия (ПЗ)		20	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>40</b>	<b>63</b>
Самостоятельное изучение тем			
зачет			3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Введение. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века	2		2				4	8		
2	Государство и право феодальных владений и Союзов сельских обществ. Дагестана XII-XV вв.	2	2	4				6	8		
3	Государство и право Дагестана в XV-XVI вв.			2	2			4	8		
4	Государство и право Дагестана в XVII -XVIII вв.	2		2				6	8		
5	Государство и право Дагестана в первой пол. XIX века. Государство имамат.	2		2				6	8		
6	Государство и право Дагестана во второй пол. XIX - нач. XX в.	2		2	2			4	8		
7	Утверждение советской власти в Дагестане и образование ДАССР			4				6	8		
8	Государство и право Дагестана во второй пол. XX - нач. XXI века	2		2				4	6		
	<b>Итого</b>	12	2	20	4			40	63		3

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
	Тема 1.1. Государство и	Государство и право Дагестана с древнейших времен до

<p>право Дагестана с древнейших времен до X века</p>	<p>X века</p> <p>Введение. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века</p> <p>Предмет, цель и задачи истории государства и права Дагестана. Периодизация. Источники и историография курса</p> <p>Предмет науки истории государства и права Дагестана и её место в системе юридических наук. Теоретическое и практическое значение изучения истории государства и права Дагестана. Методология науки и учебного курса истории государства и права Дагестана. Сравнительно-исторический метод как специальный метод исследовательского процесса государства и права Дагестана. Методы: 1) философские (диалектика, метафизика) 2) общенаучные (исторический, системный) 3) специальные (специальный исторический, правовой, историко-генетический, историко-сравнительный - типологический) 4) конкретно-проблемный и частные методы. Совокупность методов, применяемых при изучении объекта - методика историко-правовой науки. Значение: выявляет и обосновывает закономерности развития государственно-правовых систем, что позволяет анализировать, объяснять существующие ныне аспекты политико-правовых отношений, но и прогнозировать их развитие в будущем.</p> <p>Развитие обычного права народов Дагестана. Влияние иноправовых систем Адат и шариат как источники обычного права. Табу. Батль. Ульгю. Цега. Миф и закон. Обычай - Адат. Казус. Прецедент. Плебисцит</p> <p>Механизм образования источников обычного права. Маслиат. Судебная практика. Институты мужских объединений. Влияние иноправовых систем как источник обычного права. Аккультурация. Исторические аспекты возникновения и развития обычного права народов Дагестана. Система композиций в обычном праве народов Дагестана</p> <p>Понятие и особенности адатов как источники обычного права. Первые государственные образования и обычное право на территории Дагестана. Предпосылки формирования и становление государственности на территории Дагестана</p> <p>Горская цивилизация. Общественно-политический строй и право Кавказской Албании. Административно-территориальное устройство. Органы власти и управления. Основные пути становления и развития политических образований, особенности становления государства. Агуэнские каноны царя Вачагана. Особенности правового статуса населения. Формы правления объем полномочий дагестанских правителей.</p> <p>Государство и право раннефеодальных образований на территории Дагестана: Царство маскутов, Страна Берсилия, Царство гуннов в Дагестане.</p> <p>Предпосылки формирования и формирование феодальных владений. Формирование политических образований и зарождение феодальных отношений процесс классовообразования. Дагестан в V-X веках особенности становления и развития. Возникновение сословий, полиэтничность</p>
--	---

		<p>государства. Формирование государственной территории в Нагорном Дагестане. Формирование политических образований, зарождение феодальных отношений процесс классообразования. Возникновение государственности на территории Дагестана: Дербент, Лакз, Тумик-Гумик (Туман), Дидо, Серир, Филан, Табасаран, Зирихгеран. Хазарский каганат</p> <p>Общественно-политический строй, общие закономерности развития. Высшие органы власти и управления: Ханы-нукары. Военно-служилая знать. Развитие ханской юрисдикции Сюзеренитет-вассалитет. Социальная структура. Правовое положение населения Дагестана</p>
1.2	<p>Тема 1.2. Государство и право Дагестана в X-XVI вв.</p>	<p>Государство и право Дагестана в X-XVII вв. Формирование и укрепление социальной структуры дагестанского общества. Закономерности развития государственных образований. Децентрализация центральной власти, формирование союзов сельских общин. Государство и право. Возникновение и развитие права народов Дагестана. Обычное право. Доисламские правовые системы: батль, зегья, ульгю. Адаты - опыт источниковедческого анализа. Государство и право Дагестана в период утверждения ислама в Дагестане. Светская и духовная власть. Эволюция права в Дагестане. Вакф. Диет, Мюльк, Харадж. Икта. Личность и общество по шариату и адату. Взаимоотношения личности и общества по шариату Суд и судопроизводство по шариату. Преступления и наказания. Диет. Штрафы по шариату. Кадий. Муфтий. Элементы шариата в повседневной жизнедеятельности дагестанских обществ. Мусульманское право. Право собственности, имущественное и наследственное право. Общественно-политический строй и право Дагестана XII-KV вв. Государственные образования и право народов Дагестана. Формы общественной организации.</p>
1.3	<p>Тема 1.3. Государство и право феодальных владений и Союзов сельских обществ. Дагестана XII-XV вв</p>	<p>Государство и право феодальных владений и Союзов сельских обществ. Дагестана XII-XV вв Гражданская община. Структура джамаата. Союзы сельских обществ. Органы власти и управления. Договоры как основа союзов сельских обществ. Организация власти в общине. Реформы и способы обозначения границ. Обоснование права на владение территорий. Общественный строй. Старейшины. Народное собрание. Исполнительная власть. Мангуши, чауши. Эрга «Кавказские федеративные республики». Высшие органы власти. Развития производительных сил и изменения в общественно-политическом строе. Развитие права. Адат и Шариат Преступление и наказание по шариату и по адату в XII-KV вв.</p>
	<p>Тема 1.4. Государство и</p>	<p>Государство и право Дагестана в XVII -XVIII вв</p>

1.4	право Дагестана в XVII - XVIII вв	<p>Государство и право феодальных владений. Аварское ханство. Ханская юрисдикция. Казикумухское шамхальство. Распад шамхальства. Уцмийство Кайтагское. Усиление власти уцмий. Государство и право феодальных владений и сельских обществ Дагестана. Дербент. Табасаран. Акуша-Дарго. Дидо. Положение феодальных владений и «Вольных обществ». Аварское ханство. Казикумухское шамхальство. Деятельность Умма-хана. Взаимоотношение феодальных владетелей Дагестана с соседями. Формы землевладения и землепользования. Развитие права феодальных владений, сельских обществ и «Вольных обществ».</p> <p>Адат в системе права народов Дагестана: канонизация обычного права, взаимодействие адата, обычного права и шариата, брачно-семейное, наследственное обязательственное право. Шариат и быт. Гражданское и уголовное в системе права народов Дагестана. Преступление и наказание. Основные институты обычного права. Кровная месть. Маслиат - как форма разрешения конфликтов и тяжб. Система композиций. Аталычество. Присяга. Соприсягатели. Кебин Присяга и соприсяжничество как форма доказательства. Ишкиль. Калым. Развитие права народов Дагестана. Кодификационная деятельность феодалов. Памятники обычного права. Кодекс Умма-хана Аварского (Справедливого). Постановления Рустем-хана уцмий Кайтагского. Гидатлинский сборник адатов. Ответственно-политический строй Дербентского ханства, союзов сельских обществ. Правовое положение населения. Регулирование имущественных отношений: источники возникновения права собственности, виды договоров и порядок их заключения, наследственное право. Органы осуществления правосудия. Понятие преступления. Виды преступных деяний и наказаний Судебные органы и процесс</p>
	Тема 1.6. Государство и право Дагестана в первой пол. XIX века. Государство имамат	<p>Государство и право Дагестана в первой пол. XIX века. Государство имамат. Правовой статус Дагестана по Гюлистанскому 1813 года мирному договору - попытка ретроспекции. Создание централизованного государства Имамат. Органы власти и управления. Государственное строительство Имамата. Общественный строй Имамата. Органы власти и управления. Наибство. Мудирство. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Развитие права. Адат и шариат в Имамате. Суд и судопроизводство в Имамате. Низами Шамиля. Законотворческая деятельность Имама Шамиля. Кодекс Шамиля. Преступление и наказание в Имамате.</p> <p>Государство и право Дагестана. Государственное управление Дагестана пореформенного периода. Создание Дагестанской области. Введение и сущность военноплеменного управления. Административно-политическое</p>

		<p>устройство Дагестана после присоединения к России. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х годов XIX в. Структура сельского управления в Дагестане. Формирование новых структур. Отмена зависимых отношений поселян к бекам, и введение института мировых посредников. Создание военных отделов и округов. Гражданское управление в Порт-Петровске и в Дербенте.</p> <p>Изменения в обычном праве Дагестана. Административная реформа и организация сельского управления в Дагестанской области. «Положения о сельском управлении Дагестане». «Положение об управлении Дагестанской областью». Органы административного управления и власти на местах.</p> <p>Система судебных органов и судопроизводства в Дагестане во второй половине XIX века. Судебная реформа 1864 г. и система судебной власти в Дагестане. Органы осуществляющие правосудие. Сборники адатов 60-х гг. XIX в. Порядок ведения уголовных дел в окружных словесных судах. Вопрос о порядке обжалования и пересмотра приговоров.</p>
	<p>Тема 1.7. Государство и право Дагестана во второй пол. XIX - нач. XXI века</p>	<p>Государство и право Дагестана во второй пол. XIX - нач. XXI века</p> <p>Государственное строительство. Изменения в сельском управлении. Органы власти и управления в сельских обществах Дагестанской области. Структура сельского управления в Дагестане по «Положению о сельских обществах». Изменения в государственном строе Дагестана в результате революции 1905-1907 гг. Перестройка государственного аппарата в годы первой мировой войны.</p> <p>Февральская буржуазно-демократическая революция и ее особенности в Дагестане. Кодификация норм обычного права. Изменение в праве народов Дагестана. Система судебных органов и судопроизводства в Дагестане в начале XX века. Гражданское, уголовное, семейное и процессуальное право в Дагестане в начале XX века.</p> <p>Изменения в государственном строе Дагестана в результате революции 1917года. Влияние идей общественных объединений на общественный строй Дагестана.</p> <p>Создание основ социальной экономики. Национализация земли, банков и промышленности. Изменения в классовой структуре общества. Утверждение советского государства и права в Дагестане. Формирование революционных комитетов. Организация советов. Изменение общественного строя и установление советской власти в Дагестане.</p>
	<p>Тема 1.8. Утверждение советской власти в Дагестане и образование ДАССР</p>	<p>Государство и право Дагестана в период гражданской войны и иностранной военной интервенции и (1918-1920). Горская республика Высшие органы власти и управления. Местные органы власти и управления. Поли-</p>

		<p>тика военного коммунизма ВЧК. Комбеды. Создание силовых структур и судебных органов в Дагестане. Развитие права. Гражданское, уголовное право и процесс. Органы осуществляющие правосудие. Развитие государственного строительства Дагестана. Особенность правового статуса ДАССР. Строительство органов власти и управления. Экономическая политика. Перестройка государственного аппарата. Политика в отношении религиозных судов Политика в области религиозного образования в 20-е гг. XX в.</p> <p>Государственное устройство и право Дагестанской АССР в 30-41-е гг. XX вв. Конституция ДАССР 1937 г. Основные положения. Местные государственные власти и управление по Конституции ДАССР 1937 г. Развитие формы государственного единства. Развитие административных методов руководства хозяйством. Коренизация государственного аппарата. Необоснованное упразднение некоторых районов и репрессии в Дагестане. Развитие права. Создание основ гражданского, семейного, трудового, уголовного и колхозного права. Судопроизводство. Создание и развитие правоохранительных органов республики. Государство и право ДАССР в период Великой Отечественной войны. Перестройка государственного механизма с учетом военного времени. Развитие государственного строительства в Дагестане. Изменение в организации государственного аппарата.</p>
	<p>Тема 1.9. Государство и право Дагестана во второй пол. XX - нач. XXI века</p>	<p>Государство и право Дагестана во второй пол. XX - нач. XXI века</p> <p>Развитие права. Гражданское, брачно-семейное, трудовое, уголовное, колхозное право. Процесс.</p> <p>Перестройка государственного аппарата. Восстановление и развитие народного хозяйства. Углубление отраслевого принципа. Отмена карточной системы.</p> <p>Национально-государственное строительство в ДАССР. Расширение прав республик. Реорганизация управления народным хозяйством. Хозяйственная реформа 1965 г.</p> <p>Развитие права. Восстановление социалистической законности. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве.</p> <p>Государство и право ДАССР период застоя и его проявление в жизни дагестанского общества Историко-правовые основы национально-государственного устройства. Воплощение принципов национально-государственного устройства в правотворческой деятельности ДАССР и РСФСР в международном праве и практика государственно-правового строительства Дагестана.</p> <p>Развитие государства и права. Перестройка и изменения в организации работы государственного аппарата. Основы государственного и правового устройства ДАССР. Принципы национально-государственного устройства ДАССР в системе РСФСР. Развитие права и правовых институтов</p>

		<p>ДАССР 1985-1994 годы. Общая характеристика и перспективы развития государства и права Республики Дагестан в переходный период. Проблемы развития государства и права в Республике Дагестан. Декларация о государственном суверенитете Республики Дагестан. Федеративный договор. Теоретико-правовые основы национальногосударственного устройства РД на современном этапе. Конституция РД 1994 г. Разработка, принятие и основные положения Конституции Республики Дагестан 1994 г. Основные положения и высшие органы власти и управления Дагестана по Конституции РД 1994 г. Местные органы власти и управления по Конституция РД 1994 г. Развитие права и правовой системы Республики Дагестан.</p>
--	--	---

## 5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	<b>ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДАГЕСТАНА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVIII ВЕКА</b>		контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы	
1.1	Тема 1.1. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века	<p>1. Предмет науки истории государства и права Дагестана и её место в системе юридических наук.</p> <p>2. Адат и шариат как источники обычного права.</p> <p>3. Государство и право раннефеодальных образований на территории Дагестана.</p> <p>4. Формирование политических образований и зарождение феодальных отношений процесс классовообразования. Дагестан в V-X веках особенности становления и развития.</p>	Конспекты, доклады, рефераты	
1.2	Тема 1.2. Государство и право Дагестана в X-XII вв.	<p>1. Возникновение и развитие права народов Дагестана</p> <p>2. Светская и духовная власть.</p> <p>3. Общественно-политический строй и право Дагестана XII- XVI вв.</p>	Конспекты, доклады, рефераты	

		4. Государственные образования и право народов Дагестана. Формы общественной организации.		
1.3	Тема 1.3. Государство и право феодальных владений и Союзов сельских обществ. Дагестана XV - XVI вв/	1. Гражданская община. Структура джамаата. Союзы сельских обществ. 2. Общественный строй. Старейшины. Народное собрание 3. Исполнительная власть. Мангуши, чауши. 4. Высшие органы власти.	Конспекты, доклады, рефераты	
1.4	Тема 1.4. Государство и право Дагестана в XVII - XVIII вв	1. Государство и право феодальных владений. 2. Государство и право феодальных владений и сельских обществ Дагестана. 3. Формы землевладения и землепользования. Развитие права феодальных владений, сельских обществ и «Вольных обществ». 4. Адат в системе права народов Дагестана	Конспекты, доклады, рефераты	
2	<b>ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДАГЕСТАНА С XIX - XXI вв.</b>		контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы	
2.1	Государство и право Дагестана в первой пол. XIX века. Государство имапат.	1. Создание централизованного государства Имапат. Органы власти и управления. Государственное строительство Имамата. 2. Развитие права. Адат и шариат в Имапате. Суд и судопроизводство в Имапате. Низами Шамиля. 3. Законотворческая деятельность Имама Шамиля. Кодекс Шамиля. Преступление и наказание в Имапате. 4. Судебная реформа 1864 г. и система судебной власти в Дагестане. Органы осуществляющие правосудие.	Конспекты, доклады, рефераты	

2.2	Государство и право Дагестана во второй пол. XIX - нач. XX века	1. Органы власти и управления в сельских обществах Дагестанской области. 2. Структура сельского управления в Дагестане по «Положению о сельских обществах». 3. Организация советов. Изменение общественного строя и установление советской власти в Дагестане.	Конспекты, доклады, рефераты	
2.3.	Утверждение советской власти в Дагестане и образование ДАССР	1. Местные органы власти и управления. Политика военного коммунизма ВЧК. Комбеды. 2. Развитие государственного строительства Дагестана. Особенность правового статуса ДАССР. Строительство органов власти и управления. 3. Государство и право ДАССР в период Великой Отечественной войны. Перестройка государственного механизма с учетом военного времени. 4. Развитие государственного строительства в Дагестане	Конспекты, доклады, рефераты	
2.4	Государство и право Дагестана во второй пол. XIX - нач. XXI века	1. Национально-государственное строительство в ДАССР. Расширение прав республик. 2. Конституция РД 1994 г 3. Основные положения и высшие органы власти и управления Дагестана по Конституции РД 1994 г. 4. Местные органы власти и управления по Конституции РД 1994 г. Развитие права и правовой системы Республики Дагестан.	Конспекты, Рефераты, доклады	

### 5.3. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Задание для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
------	---------------------------------	---	------------------	------------

	<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДАГЕСТАНА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVIII ВЕКА</b>			
1	Введение. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века	Написание реферата	Реферат	
2	Государство и право феодальных владений и Союзов сельских обществ. Дагестана XII-XV вв	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме	Электронные ресурсы	
3	Государство Дагестана в X- XVI вв.	Презентация по теме	Презентации	
4	Государство и право Дагестана в XVII -XVIII вв.	Презентация по теме	Презентации	
5	<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДАГЕСТАНА С XIX - XXI вв.</b>	Написание докладов	Доклады	
6	Государство и право Дагестана в первой пол. XIX века. Государство имамат.	Подготовка докладов	Доклады	
7	Государство и право Дагестана во второй пол. XIX - нач. XX века.	Подготовка докладов	Доклады	
8	Утверждение советской власти в Дагестане и образование ДАССР.	Работа в электронной образовательной среде	Электронные ресурсы	
9	Государство и право Дагестана во второй пол. XX - нач. XXI века.	Историческое эссе	Сочинение эссе	

#### 5.4 Темы рефератов

1. Древнейшие государства на территории Дагестана Кавказская Албания..
2. Государство и право Дагестана VIII-IX вв.
3. Государство и право Дагестана VIII-IX вв.
4. Государство и право Дагестана в период становления феодализма и утверждения ислама
5. Государство и право Дагестана в IX-XIII вв.
6. Возникновение и развитие права народов Дагестана.
7. Обычное право народов Дагестана.
8. Место и роль обычного права в истории, теории и практике.

9. Понятие ,сущность, и методы изучения обычного права.
10. Источники обычного права
11. Механизм образования источников обычного права.
12. Маслиат.
13. Формирование , становление и развитие обычного права
14. Понятие и особенности адата как источника обычного права.
15. Доисламские правовые системы: баль, зегъа, уьлгю.
16. Адат в системе права народов Дагестана
17. Адат в сфере семейных - брачных отношений.
18. Памятники обычного права.
19. Взаимодействие адата и шариата
20. Адат и шариат в Имамате Шамиля
21. Адат в системе права народов Дагестана
22. Адат в сфере имущественных отношений.
23. Адат в сфере семейных и брачных отношений.
24. Адааты в сфере правопорядка и судопроизводства.
25. Вопросы уголовного права и процесса в адате и шариате.
26. Маслиат- как форма разрешения конфликтов и тяжб.
27. Кровная месть.
28. Обычное право и современное законодательство.
29. Перспективы развития обычного права Дагестана
30. Возможность и необходимость привлечения адата в законотворчестве РД.
31. Обычное право и современное законодательство.
32. Преступление и наказание по шариату и по адату.
33. Суд и судопроизводство по шариату.
34. Личность и общество по шариату и адату.
35. Взаимоотношения личности и общества по шариату.
36. Государство и право Дербентского эмирата
37. Государство и право Аварского нуцальства.
38. Кодекс Умма-хана Аварского (Справедливого).
39. Государство и право Кайтагского уцмийства.
40. Постановления Рустем -хана.
41. Общественно-политический строй Дербентского ханства.
42. Государство и право союзов сельских обществ Дагестана XVII-XVI вв.
43. Гидатлинский сборник адатов.
44. Сборник адатов Анцухо-капучинского общества.
45. Государство и право Дагестана в XVIII веке.
46. Государство и право Дагестана в первой половине XIX века.
47. Государство и право Имамата Шамиля.
48. Низамы Шамиля.
49. Сущность и система военно-народного управления в Дагестане.
50. Государство и право Дагестана 60-е годы XIX в. .
51. Административно-политическое устройство Дагестана во второй пол.XIX в.
52. Создание Дагестанской области
53. Кровная месть в дореволюционном Дагестане.
54. Система военно-народного управления и институты обычного права.
55. Изменение судебных органов и судопроизводства в конце XIX века.

56. Суд и судопроизводство Дагестана по Судебной реформе 1864 .
57. Дагестанский областной суд
58. Государство и право в Дагестане в нач. XX века.
59. Образование ДА ССР.
60. Утверждение советского государства и права в Дагестане.
61. Разработка и принятие Конституции ДАССР 1921 г.
62. История разработки и принятие Конституции 1927 г.
63. Конституция ДАССР 1937 гг.
64. Основы государственного и национально-государственного устройства ДАССР.

## 5.5 Творческие задания

### Задания.

1. Определение правильности или ошибочности утверждений
2. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».
3. 1. В годы первой мировой войны развитие сельского хозяйства Дагестана затормозилось.
4. 2. Февральская революция 1917 г. способствовало формированию политических организаций в Дагестане.
5. 3. Образование Советов рабочих и солдатских депутатов в марте 1917 г. положило начало двоевластию в Дагестане.
6. 4. «Социалистическая группа» в 1917 г. выражала большевистские идеи.
7. 5. В состав Временного областного исполкома образованного в апреле 1917 г. вошла и фракция большевиков.
8. 6. В августе 1917 г. на съезде всех народов Кавказа Н. Гоцинский был провозглашен имамом Северного Кавказа.
9. 7. Советская власть в Дагестане окончательно укрепилась на всей территории Дагестана к лету 1918 г.
10. 8. Вторжение войск Бичерахова в Дагестан в 1918 г. было инициировано английским правительством.
11. 9. К концу 1919 г. деникинские войска были изгнаны из Дагестана.
12. 10. Основной причиной антисоветского восстания 1921 г. стало противостояние христианства и ислама.

### Задания с рядами

1. По какому принципу образованы ряды? Назовите понятие, общее для приведенных ниже терминов и дат, объединяющее их.
  1. Н. Гоцинский, Г. Бамматов, З. Темирханов
  2. М. Дахадаев, Д. Коркмасов, А. Тахо-Годи.
  3. «Танг Чолпан», «Дагестанский труженик», «Ишчи халк»
2. Заполните пропуск в ряду.

1. Бичерахов,....., Деникин
2. Облисполком , ....., Горское правительство
3. Н. Гоцинский, ....., Алигаджи Акушинский
3. Кто из названных ниже лиц не входил в состав Временного областного исполнительного комитета: Н. Тарковский, Г. Бамматов, З. Темирханов, У. Буйнакский, М. Дахадаев, Г. Саидов, Д. Коркмасов.

#### **Задания на соотнесение рядов**

1. Расположите следующие события в хронологической последовательности.
  - А) Образование Союза объединенных горцев
  - Б) Создание Порт-Петровского ВРК
  - В) Отстранение губернатора от власти
  - Г) Создание Дагестанского мили – комитета
  - Д) Образование Порт-Петровского Совета рабочих и солдатских депутатов
  - Е) Большевизация Советов рабочих и солдатских депутатов
  - И) Образование Временного областного исполнительного комитета

#### **Задания**

**Задание 1. Определение правильности или ошибочности утверждений «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».**

1. Автономия Дагестана 1921 г. объявляла ее самостоятельность в составе РСФСР.
2. Принятие первой Конституции Дагестана завершила процесс перехода в Дагестане от временных органов власти к постоянным.
3. У. Буйнакский возглавил первое Советское правительство (СНК ДАССР).
4. Одной из главных проблем народного образования Дагестана в 20 – 30 гг. была нехватка педагогических кадров.
5. В ходе первого пятилетнего плана в Дагестане была завершена сплошная коллективизация.
6. За годы первой пятилетки Дагестан по темпам развития промышленности значительно опережал остальные регионы России.
7. В годы первой пятилетки в Дагестане был завершён переход к всеобщему обязательному семилетнему образованию.
8. В 30-е гг. многие руководящие партийные и советские работники подверглись репрессиям по политическим мотивам.
9. Процесс создания колхозов в Дагестане носил принудительный характер.
10. В процессе раскулачивания крестьян выселяли в Среднюю Азию.

### **3. Задания с рядами**

**1. По какому принципу образованы ряды? Назовите понятие, общее для приведенных ниже терминов и дат, объединяющее их.**

1. Плановость, директивность, нерентабельность.

2. 1921, 1925, 1937 гг.

3. Октябрюта, пионеры, комсомол.

**2. Заполните пропуск в ряду.**

1. Н. Самурский – председатель ЦИК ДАССР; Д. Коркмасов - .....; С. Габиев – нарком просвещения ДАССР.

2. 1925 г. – открытие Русского театра; 1930 г. - .....; 1935 г. – Аварского, Лакского, Лезгинского театров.

3. 1923 г. – арабский алфавит; ..... – латинский алфавит; 1937 г. – русский алфавит.

#### **4. Задания для работы с документами**

**1. Заполните пропуски в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.**

13 ноября 1920 г. в городе \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ начал свою работу чрезвычайный съезд \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_. До начала съезда состоялось собрание актива, которое одобрило решение об объявлении \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ Дагестана. На съезде от имени \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ с декларацией об \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ Дагестана выступил нарком по делам национальностей \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_. Съезд единодушно одобрил провозглашение Дагестана \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_. Подавляющее большинство населения Дагестана поддержало решение \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ о предоставлении Дагестану \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_.

#### **Задания на знание исторических понятий**

1. Замените выделенный курсивом фрагмент историческим термином

1. Осенью 1919 г. в горах Дагестана началось мощное, организованное с единым центром вооруженное выступление горцев против Деникина.

.....  
.....

2. Вседагестанский Учредительный съезд Советов народов Дагестана принял Основной закон, закрепивший основы его правового положения.

.....  
.....

2. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. Государство, всеобщий, во, контроль, общество, тотальный, сфера, всех.
2. Развитая, общность, люди, наиболее, историко-культурная.

### Задания

**3. Кто или что является лишним в ряду? Лишнее слово ПОДЧЕРКНИТЕ и ОБЪЯСНИТЕ, почему вы так решили.**

1. А.Д. Даниялов, М.-С.И. Умаханов, М.М. Юсупов, А.Д. Умалатов.
2. Коммунистическая партия, комсомол, профсоюзы, кооперативы

**2. Грамотность написания исторических терминов. Ученый должен грамотно писать понятия и термины. Впишите правильную букву (правильные буквы) вместо пропусков.**

1. И..т..лл..г..нц..я – прослойка служащих занятых в сфере интеллектуального труда.
2. С..ци..л..зм – общественно-экономическая формация первая ступень коммунизма.
3. К..мс..м..л – молодежная общественно-политическая организация в СССР.
4. Н..м..нкл..тур.. – привилегированный слой партийных и советских работников.
5. Д..сс..д..нт – лицо подвергавшееся преследованию за политические взгляды.

### 6. Задания на знание исторических понятий

**1. Замените выделенный курсивом фрагмент историческим термином**

1. В середине 60-х гг. в Дагестане начали внедрять *новые методы управления экономикой предложенные правительством Н.Косыгина.*

.....  
.....

2. Верховный Совет Дагестана в 1979 г. принял *Основной закон, закрепивший выводы о построении развитого социализма.*

.....  
.....

**2. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.**

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. *развитии, качественный, новейших, в производительных, сил, на, основе, скачок, науки и техники, достижений.*

2. *человека, ставившее, движение, неформальное, защиту, на первое, место, прав, общественное*

**Задание 1.Определение правильности или ошибочности утверждений «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».**

1. Конечной целью перестройки СССР было реформирование политической системы страны.
2. Основными целями приватизации было сделать всех граждан республики собственниками.
- 3.В 1993 г. дагестанский народ высказался за введение института президентства.
4. На выборах в Государственную Думу V созыва в Дагестане большинство голосов получили коммунисты.
- 5.При формировании Госсовета РД учитывался фактор многонациональности республики.
6. В 90-е гг. Дагестан переживал бурный экономический подъем.
7. Для распространения ваххабизма в Дагестане имелась широкая социальная база в среде безработной части молодежи.
8. Основными причинами экономической отсталости Дагестана считают высокий уровень коррумпированности, клановость, безработица.
9. Вторжение банд международных террористов в Дагестан в августе 1999 г. было спланировано спецслужбами иностранных государств.
10. Дагестан единственный регион, где действует антиваххабистский закон.

## **2. Задания с рядами**

**1.По какому принципу образован ряд:**

1. А. Мирзабеков, Х. Шихсаидов, Ш. Зайналов
2. Садвал, Тенглик, Цубарз
3. 1994, 1998, 2003 гг.

**2.Заполните пропуск в ряду.**

1. 1995 г – нападение Ш. Басаева на Буденовск, 1996 г. - ....., 1999 г. – вторжение бандформирований в Ботлихский и Новолакский районы.
2. М. Алиев – Президент РД, М. Сулейманов - ....., Ш. Зайналов – Председатель правительства РД.

**3. Кто или что является лишним в ряду? Лишнее слово ПОДЧЕРКНИТЕ и ОБЪЯСНИТЕ, почему вы так решили.**

1. М. Толбоев, Г. Гамидов, Р. Абдулатипов, М. Магомедов

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

**См. в начале рабочей программы**

- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**ТЕСТ №1**

**ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДАГЕСТАНА В V-X В.В.**

В истории народов Дагестана важным этапом была эпоха зарождения и развития феодальных производственных отношений. К какому периоду она относится

- а) начало 1 -го тысячелетия 1 тысячелетие  
середина и конец 1 тысячелетия

В X в. начался новый этап в

- а) Формировании социальной структуры дагестанского общества укреплении социальной структуры дагестанского общества, в истории становления государственного строя и государственных институтов.

На новом витке шел процесс

- а) развития хозяйственно-экономической жизни, принявший стабильный облик определивший на века дальнейший ход развития всего общества.

Государственные образования Дагестана вступили в полосу самостоятельного развития., освободившиеся еще

- а) в начале IX в. от арабской власти, в середине X в. - от влияния хазар,  
Природно-географические условия в значительной степени определили а )  
экономическое,

социальное содержание региона,

. Важнейшим фактором в хозяйственной деятельности населения средневекового Дагестана было

- а) многовековое сосуществование

добрососедское сосуществование двух типов хозяйства: оседлого, земледельческого по преимуществу, и кочевого скотоводческого.

Кардинальная эволюция форм земельной собственности в X-XV лежит в основе всех изменений:

- а) децентрализации политической власти в одних случаях усилении ее в других, неравномерного развития политической структуры, «деградации» крупных государств до уровня отдельных самостоятельных союзов сельских обществ .

Наиболее сильным государством Дагестана к XIV-XV вв. не было а ) Дербентское владение,

Казикумухское шамхальство,

Кайтагское уцмийство,

Хунзахское нуцальство.

Капуча

**ТЕСТ №2**

**ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДАГЕСТАНА В XI-XV В.В.**

Период дальнейшего укрепления ряда феодальных владений приходится на

- а) X-XII в. в.

- б) XI-XVII в.в. XIII - XIV в.в.

Дербентский эмират как самостоятельная владение существовал

а ) с середины XII века до начала XIII в. б ) с конца XV в.

XV- XVI в.в.

Дербент это-

а ) крупнейший административный, б ) торгово-экономический, ремесленный идеологический центр Кавказа все варианты

Когда Дербент особо выделяется как самостоятельный центр

а ) в последней трети X б ) в последней трети IX в последней трети XII в.,

Когда образовался Дербентский эмират.

а ) возник во второй половине XII в. б ) В первой половине XII в.

В первой четверти XII в.

В эмирате имелись монеты

а ) дербентского чекана б ) иранского чекана арабского чекана

Дербентский эмират просуществовал как независимое государство

а ) более 80 лет. б ) более 180 лет. более 100 лет.

Дербентский эмират вошел в состав Золотой Орды

а ) в 1239 г.

б ) в 1229 г. в 1249 г.

Если иметь в виду не территорию, ей подвластную, а этническую ситуацию города столицы. , Дербентское владение представляло собой

а ) общедагестанское государство,

б ) моноэтническое государство все варианты

### ТЕСТ №3

#### ГАЗИКУМУХСКОЕ (КАЗИКУМУХСКОЕ) ШАМХАЛЬСТВО

Социальная структура. Положение сословий

а ) Кумух (Г умик), а позднее Г азикумухское шамхальство, согласно традиции, имел правителя арабского происхождения, местного происхождения,

иранского происхождения,

Титул феодального правителя Кумуха.

а ) «шамхал» а «шавкал»

«шаухал

Среди других дагестанских правителей он занимал особое положение, и потому титул «шамхал» дополнялся в XV веке званием

а ) «вали Дагестана».

Глава Дагестана».

Шейх Дагестана».

Шамхал сосредоточил в своих руках

а ) гражданскую, военную власть

В эпиграфических памятниках термин «шамхал» впервые зафиксирован

а ) в начале XV века, в начале XIV века, в начале XI века,

Наследником шамхала был

а ) крым-шамхал хан-шамхал

При описании военных событий конца XIV века в источниках упоминаются

а ) «эмиры гази-кумухов,

хаджи

вельможи».

В социальной лестнице Газикумухского шамхальства эмиры занимали важное место как наиболее

а ) многочисленные самостоятельные,

важная часть феодального кумухского общества.

Кумухская сельская община выступает как

а ) правоспособная правомочная единица, субъект права. все варианты

### ТЕСТ №4

Феодализм в Дагестане, характеризовался рядом особенностей: медленные и неравномерные темпы этого процесса,

а) устойчивость,

почти полное господство натуральной ренты, огромное влияние внешних факторов все варианты

Дагестанская хроника, какого года свидетельствует о воцарении Сураката

а) 1256 г.- 1212 г. - 1417 г.

4.Завещание Андуника датировано

а) 1485 г.

1322 г.

1415 г.

Наиболее наглядное представление о границах Аварии дает.

а) Асари-Дагестан Завещание Андуника Гюлистан-Иран

Социальный строй Аварского нуцальства.

Во главе государственного объединения со столицей в Хунзахе стоял нуцал.

а) Малик

хан

Уточните единственный в истории и историографии Дагестана социальный термин, которому не приписывается арабское происхождение.

а) нуцал. падишах хан

Институт бекства, широко бытовавший в Дагестане, в Аварии

а) не был известен. не был известен.

Правитель Хунзахского нуцальства был

а) главой государства, исполнительной власти, руководил ополчением,

вел от имени государства международные переговоры.

. все варианты

## ТЕСТ №5

### КАЙТАГСКОЕ УЦМИЙСТВО

Время наибольшего расцвета Кайтагского уцмийства относится

а) на XIV-XV в.в. на XV-XVI в.в. на XV I- XVIII в.в

2.Зирихгеран попал под влияние Кайтага

а) к концу XIV в. в начале XV в. в середине XIV в.

Резиденция уцмиев

а)Уркарах

Калакорейш

Калакорейш-Уркарах

Уцмийв Кайтаге

а) глава государства

крупный земельный собственник.

все варианты

В хронике Махмуда Хиналугского, написанной в середине XV века, впервые упомянут

Султан Мухаммадхан - уцмий, правитель Кайтага

а) в конце XIV века. в сер.XIV века. в нач. XIV века.

В хронике Махмуда Хиналугского сыновья уцмийа по титулу выделены - а) “эмиром эмиров»,

“опорой великих эмиров

Правовое положение чанка-бека или же чанка регулировалось в XIV-XV вв. преимущественно

а) по обычному праву, по шариату

Феодалный правитель Табасарана имел титул а) майсума

шамхала

кабира

2) Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

7. Древнейшие государства на территории Дагестана Кавказская Албания..
8. Государство и право Дагестана VIII-IX вв.
9. Государство и право Дагестана VIII-IX вв.
10. Государство и право Дагестана в период становления феодализма и утверждения ислама
11. Государство и право Дагестана в IX-XIII вв.
12. Возникновение и развитие права народов Дагестана.
13. Обычное право народов Дагестана.
14. Место и роль обычного права в истории, теории и практике.
15. Понятие ,сущность, и методы изучения обычного права.
16. Источники обычного права
17. Формирование , становление и развитие обычного права
18. Понятие и особенности адата как источника обычного права.
19. Адат в системе права народов Дагестана
20. Адат в сфере семейных - брачных отношений.
21. Памятники обычного права.
22. Взаимодействие адата и шариата
23. Адат и шариат в Имамате Шамиля
24. Адат в системе права народов Дагестана
25. Адат в сфере имущественных отношений.
26. Адат в сфере семейных и брачных отношений.
27. Адааты в сфере правопорядка и судопроизводства.
28. Вопросы уголовного права и процесса в адате и шариате
29. Возможность и необходимость привлечения адата в законотворчестве РД.
30. Преступление и наказание по шариату и по адату.
31. Суд и судопроизводство по шариату.
32. Личность и общество по шариату и адату.
33. Взаимоотношения личности и общества по шариату.
34. Государство и право Дербентского эмирата
35. Государство и право Аварского нухальства.
36. Кодекс Умма-хана Аварского (Справедливого).
37. Государство и право Кайтагского улумийства.
38. Постановления Рустем -хана.
39. Государство и право союзов сельских обществ Дагестана XVII-XVIII вв.
40. Гидатлинский сборник адатов.
41. Сборник адатов Анцухо-капучинского общества.
42. Государство и право Дагестана в XVIII веке.
43. Государство и право Дагестана в первой половине XIX века.
44. Государство и право Имамата Шамиля.

45. Низамы Шамиля.
46. Сущность и система военно-народного управления в Дагестане.
47. Государство и право Дагестана 60-е годы XIX в. .
48. Административно-политическое устройство Дагестана во второй пол.XIX в.
49. Создание Дагестанской области
50. Кровная месть в дореволюционном Дагестане.
51. Система военно-народного управления и институты обычного права.
52. Изменение судебных органов и судопроизводства в конце XIX века.
53. Суд и судопроизводство Дагестана по Судебной реформе 1864 .
54. Государство и право в Дагестане в нач. XX века.
55. Образование ДАССР.
56. Утверждение советского государства и права в Дагестане.
57. Разработка и принятие Конституции ДАССР 1921 г.
58. Конституция ДАССР 1937 гг.
59. Основы государственного и национально-государственного устройства ДАССР

### 3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: особенности работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: Демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>Владеть: навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>- Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>- Не демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>- Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>- Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения ис-	<p>Знать:</p> <p>- преподаваемый предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- рабочую программу по учебному предмету «История Дагестана</p> <p>Уметь:</p> <p>- объективно оценивать знания</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Не демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>

<p>следовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  -формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы.  Владеть: способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта;  -основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта;  -навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Не умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  Не владеет: навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  Владеет: навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знать различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания  Уметь. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений  Владеть. Умениями различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>	<p>Обучающийся:  Не различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания  Не умеет определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений  Не различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологи-</p>	<p>Обучающийся:  Демонстрирует знание исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания  Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений  Владеет: Умениями различать и классифицировать ос-</p>

		ческие доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	новые религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества
--	--	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>							
	Асваров Н.А. и др.	История Дагестана	Махачкала	ДГПУ	2012	ДГПУ	500
	Асваров Н.А. и др.	История Дагестана	СПб.	РГПУ	2014	ДГПУ	100
	Асваров Н.А. и др.	История Дагестана	М.,	Наука	2018	ДГПУ	50
	Гасанов М.Р.	История Дагестана	Махачкала	Даггоспедуниверси-	2000	ДГПУ	10

			ла,	тет.			
	Османов А.И. и другие	История Дагестана	М.,	Наука	2004-2005.	ДГПУ	5
	Гасанов М.Р.	Дагестан в истории Кавказа и России.	Махачкала	ДГПУ	2004.	ДГПУ	5
	Гасанов М.Р. и др.	История Дагестана	Махачкала	ДГПУ	2011	ДГПУ	5
<b>Дополнительная литература</b>							
	Гасанов М.Р. и другие	История Дагестана (курс лекций).	Махачкала	Дагучпедгиз	1992	ДГПУ	10
	Пиотровский и другие	История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIIIв.	М.,	Наука	1988	ДГПУ	5
	Гасанов М.Р.	Дагестан перекресток цивилизаций	Махачкала	Даггоспедуниверситет.	2007	ДГПУ	10
	Магомедов М. Б	Имамат: государственное строительство и его правовые аспекты	1. М.	Издательство МГУ	2001.	ДГПУ	5
	Рамазанов Х.Х., Рамазанов А.Х.	Магомед Ярагский идейный вождь освободительной борьбы народов Кавказа.	Махачкала	Издательство ДГУ	1996.	ДГПУ	5
	Рамазанов Х.Х., Рамазанов А.Х.	2. Эпоха Шамиля.	Махачкала	Издательство «Эпоха»	2003.	ДГПУ	5

--	--	--	--	--	--	--	--

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, уметь отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении данного курса студенты должны обращаться к информационной справочной системе Гарант, Консультант плюс, Официальный сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент), Официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения Федеральный институт промышленной собственности.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционный зал, оборудованный мультимедийной доской с выходом в Интернет, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), учебники и практикумы.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.