

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
« 2 » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.07 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»
Квалификация - бакалавр
Формы обучения - очная, заочная
Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5 лет 6 месяцев.

Махачкала, 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – выработка у студентов теоретических знаний в области обучения и развития детей младшего школьного возраста, формирование дидактических профессиональных умений.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с современными теориями, концепциями, подходами образования и воспитания;
- формирование у студентов общих представлений об основах теории и методике общего начального образования, сущности и специфике обучения как социального явления и педагогического процесса;
- подготовка к практической реализации основных дидактических принципов и закономерностей в учебном процессе;
- выработка умений и навыков по организации внеурочной деятельности для развития творческих возможностей каждого ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.07 «Теория обучения в начальной школе» относится к Предметно-методическому модулю (профиль «Начальное образование») обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.О.08.07 «Теория обучения в начальной школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения других психолого-педагогических дисциплин. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания всех последующих методических дисциплин, в частности, «Интегрированный курс «Окружающий мир» с методикой его преподавания», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика обучения иностранному языку (английский)» и др. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции образования	
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ	Знать: методы объективной оценки возможностей обучающихся Уметь: определять наличие у детей особых потребностей в образовании; -подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; -подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала Владеть: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий

<p>ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.</p>	<p>Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>-решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач</p>
<p>ПК-6- Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Знать: теоретические основы оценивания результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь: разработать и реализовать проекты для внеурочной деятельности обучающихся по предмету;</p> <p>-разработать и реализовать проекты развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>Владеть: навыками составления и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи</p>
<p>ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Знать: методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Дисциплина изучается на первом курсе в 1-ом и 2-ом семестрах.

Таблица 1

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы						Форма аттестации
			Лекции	Из них: практика	Пр. зан.	Из них: подготовка	Пром. контроль	СРС	
очная	1,2	144	20	10	32	16		92	зачет
заочная	1	144	4	2	8	4		132	зачет

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	52	12
Лекции	20	4
Практические занятия (ПЗ)	32	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	92	132
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	40
Самостоятельное изучение тем	12	20
Контрольные работы	20	20
Реферат	22	22
Доклад	18	30
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация <i>(зачет, экзамен)</i>	зачет	зачет
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины «Теория обучения в начальной школе»	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Дидактика, задачи, проблемы и категории	2		2		-	-	10	10		
2	Основные дидактические концепции и системы			2				10	10		
3	Становление современной отечественной дидактической системы			2				8	10		
4	Сущность процесса обучения, ее существенные признаки	2	2	4	2			10	20		
5	Закономерности и принципы обучения	2		2				10	20		
6	Содержание начального образования	2		2	2			10	20		

7	Подходы к обучению	2		2				10	10		
8	Методы и средства обучения	2		4				8	10		
9	Формы организации учебных занятий	2	2	4	2			4	6		
10	Урок как основная форма организации в современной российской школе	2		4				4	6		
11	Дифференциация в учебном процессе и интеграция	2		2				4	6		
12	Диагностика результатов обучения младших школьников.	2		2	2			4	4		
Итого:		Итого за 1 и 2 семестр: 20 часов лекций; 32 пр. зан; 92 СРС.									
		Форма аттестации - зачет									

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	«Теория обучения в начальной школе»	Дидактика, задачи, проблемы и категории Основные дидактические концепции и системы Становление современной отечественной дидактической системы. Сущность процесса обучения, ее существенные признаки. Закономерности и принципы обучения Содержание начального образования. Подходы к обучению Методы и средства обучения. Формы организации учебных занятий. Урок – основная форма обучения. Дифференциация в учебном процессе и интеграция. Проверка и оценка развития личности ребенка в образовательном процессе, ее функции.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Дидактика,	Вопросы:	Обсуждение	1.Крившенко

	задачи, проблемы и категории	1) Понятие о дидактике; 2) Цели, задачи и проблемы дидактики; 3) Дидактические категории, их характеристика.	вопросов.	Л. П. Педагогика. – М., 2012. 2. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика. 3. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. – Управление образовательными системами. – М, 2002. – 384с.
2	Основные дидактические концепции и системы	Вопросы: 1). Доклады по теме. Презентация	Тестирование	1. ФГОС ОНО. 2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007. 3. Поташник М.М. Управление качеством образования. М, 2000.
3	Становление современной отечественной дидактической системы	Вопросы: 1). Рефераты по теме. Презентация	Обсуждение вопросов. Тестирование.	1. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. - №2. 2. Агапов И.Г. Учимся продуктивно мыслить // библиотечка «Вестника образования». – М, 2001. - №2. 3. http://www.iprbookshop.ru/22275.html

4	Сущность процесса обучения, ее существенные признаки	Вопросы: 1).Сущность процесса познания; 2).Основные этапы познания: восприятие, осмысление, закрепление, применение на практике.	Обсуждение вопросов. Доклады.	1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 254с.
5	Закономерности и принципы обучения	Вопросы: 1)Законы и закономерности процесса обучения. 2) Характеристика дидактических принципов обучения.	Рефераты. Опрос.	1.Бухарова Г.Д., Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Системы образования. – Ростов-на-Дону, 2008.
6	Содержание начального образования	Вопросы: 1.Основные направления содержания образования. 2.Содержание начального образования 3.Учебные планы и программы. Их характеристика. 4.Учебники. Требования к учебникам начальных классов. 5.Государственный образовательный стандарт, его цели и задачи.	Обсуждение вопросов. Презентация	1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007. 2. http://www.iprbookshop.ru/81058.html
7	Методы и средства обучения	Вопросы: 1).Понятие методов обучения; 2).Средства обучения, их характеристика. 3).Характеристика методов обучения.	Обсуждение вопросов. Доклады.	1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007.
8	Формы организации учебных занятий	Вопросы: 1).Понятие о формах обучения; 2).Классификация форм обучения; 3)Другие формы обучения.	Рефераты. Опрос.	1. http://www.iprbookshop.ru/81058.html 2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007.
9	Урок как основная	Вопросы:	Дискуссия .	1.Современны

	форма организации в современной российской школе.	1) Урок - основная форма обучения; 2) Типы уроков; 3)Современные требования к уроку. 4)Дифференциация в учебном процессе и интеграция.		е образовательные технологии. /Под ред. Бордовской Н.В. – М., 2011. 2.Пидкасисты й П.И. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1998.
10	Диагностика результатов обучения младших школьников.	Вопросы: 1) Диагностика и оценка знаний – основной компонент учебного процесса; 2)Требования к диагностике и оценке знаний; 3)Проверка и оценка развития личности ребенка в образовательном процессе, ее функции; 3)Формализм, либерализм и процентомания в оценке знаний учащихся.	Сообщение рефератов по теме.	1. http://www.iprbookshop.ru/81058.html 2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007.
11	Подходы к обучению	Вопросы: 1).Современные подходы к организации обучения, их функции; 2).Традиционный подход, его особенности; 3).Преимущества и недостатки проблемного подхода; 4).Программированный и компьютерные подходы к организации обучения.	Сообщение по вопросам темы.	1.Пидкасисты й П.И. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1998. 2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007.
12	Дифференциация в учебном процессе и интеграция	Вопросы: 1) Понятие о дифференциации обучения. 2)Различные уровни дифференциации обучения; 3).Формы дифференциации (внешняя и внутренняя)	Обсуждение вопросов. Доклады.	1. http://www.iprbookshop.ru/85825.html 2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
«Теория обучения в начальной школе»					
1	Универсальные учебные действия	10	Законспектировать и обсудить тему: «Универсальные учебные действия».	Анализ результатов тестовых заданий.	1.Бордовская Н.В., Реан А.А. – Педагогика. – СПб, 2000. – 258с.
2	Особенности современных УМК начального образования.	10	В домашних тетрадях дать самостоятельно характеристику сходств и различий особенностей, современных УМК начального образования.	Анализ результатов тестовых заданий.	1.Бухарова Г.Д., Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Системы образования. – Ростов-на-Дону, 2008.
3	Различные дидактические принципы обучения.	10	Дискуссия на тему: «Преимущества и недостатки традиционной системы обучения». Задание на усвоение и проверку.	Дискуссия. Анализ.	1. http://www.iprbookshop.ru/22275.html
4	Урок как основная форма организации в современной российской школе	10	Обсуждение вопросов.	Решение педагогических ситуаций.	http://www.iprbookshop.ru/85825.html
5	Содержание начального образования.	10	Подготовка проектов по теме. Составление плана учебно-воспитательной работы.	Защита проектов	1.Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1998. 2.Зверева В.И. Как сделать управление школой успешным. М.: 2004.
6	Важнейшие подходы к организации обучения.	10	Законспектировать вопросы темы.	Дискуссия по теме.	Сластенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика: учебное пособие – М., 2000. –

					С.420-492.
7	Методы и средства обучения	10	Рефераты. Обсуждение.	Защита рефератов.	1.Хуторский П.И. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1998.
8	Формы организации учебных занятий.	10	Презентация темы.	Презентация	http://www.iprbookshop.ru/85825.html
9	ФГОС общего начального образования: особенности, структура, технология реализации.	8	Творческие задания: анализ ФГОС ОНО.	Обсуждение.	1. http://www.iprbookshop.ru/22275.html 2.Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1990.

5.5. Темы рефератов.

1. Основные требования к современному уроку.
2. Принципы обучения.
3. Формы организации учебных занятий.
4. Урок – ведущая форма обучения.
5. Работа по оформлению эссе: «Учитель начальных классов».
6. Универсальные учебные действия, их особенности.
7. Дискуссия на тему: «Преимущества и недостатки традиционной системы обучения».

5.6. Творческие задания.

1. Домашнее задание: 1. Исходя из известных тенденций развития общества и образования, определить перспективы развития различных типов школ, функционирующих в Дагестане.
2. Дать характеристику Формам обучения.
3. В домашних тетрадях дать самостоятельно характеристику сходств и различий особенностей методов обучения.
4. Самостоятельная работа над докладом: «Программы нового времени».
6. Работа по оформлению эссе: «Школа будущего во благо и ученика, и общества».
7. Подготовить методическое обеспечение деловой игры «Диагностика результатов обучения младших школьников».
8. Аргументировать тезис: «Обучение и воспитание – самое трудное из искусств, и притом требующее беззаветной любви к ученику».
9. Групповой анализ темы: «Закон РФ «Об образовании»».

5.7. Ситуации для анализа.

Сборник педагогических задач.

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий.

(Самостоятельное составление статей и их рецензия, аннотация)

1. ФГОС общего начального образования: особенности, структура, технология реализации.
2. Различные дидактические системы обучения.
3. Универсальные учебные действия.
4. Психологические особенности младшего школьного возраста.

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Портфолио

Тесты

Рефераты

Проекты

Педагогические задачи и ситуации

Доклады

6.1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ

ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.

ПК-6- Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-7–Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.

6.2.Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

- 1.Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
- 2.Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
- 3.Написание рефератов по изучаемой дисциплине.
- 4.Подготовка проекта (на выбор по желанию).
- 5.Подготовка докладов по изучаемой дисциплине, защита.
- 6.Состаление «портфолио» по дисциплине.
- 7.Интерпретация результатов тестовых заданий.
- 8.Проведение диагностики успеваемости обучающихся.

7.Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся

Типовые контрольные работы

- 1.Какую цель и задачи решают в процессе обучения? Каковы специфические характеристики процесса обучения?- 2 балла
- 2.В чем взаимосвязь учения и преподавания? – 1 балл
- 3.Назовите основные противоречия процесса обучения. – 2 балла
- 4.Дайте характеристику функций обучения. Чем объясняется выделение образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения?- 2 балла
- 5.Дайте характеристики преподавания как деятельности учителя и учения как познавательной деятельности ученика в процессе обучения. – 1 балл
- 6.В чем отличие закона обучения от дидактической закономерности?- 1 балл
- 7.Что такое принцип обучения?- 1 балл
- 8.Как связаны закономерности и принципы обучения? Можно ли считать их количество строго определенным? Почему?- 2 балла

9. Как вы объясните наличие большого количества положений, претендующих на статус дидактических принципов? - 1 балл
10. Охарактеризуйте основные принципы обучения. – 3 балла
11. Приведите несколько правил реализации принципа доступности. – 1 балл
12. Что называют содержанием образования? В каких документах оно представлено? - 2 балла
13. Назовите подходы к определению сущности содержания образования? – 2 балла
14. Каковы критерии и принципы отбора содержания образования? - 1 балл
15. Каково назначение Государственного образовательного стандарта? Как государственный образовательный стандарт может служить средством формирования конструктивных отношений в обучении? - 3 балла
16. Каковы нормативные документы, регламентирующие содержание образования? Дайте им характеристику. - 2 балла
17. Каковы основные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе и их характерные черты? Назовите и раскройте. - 3 балла.
18. Что называют методом обучения? Какие вы знаете основания для их классификации? - 2 балла
19. Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной? – 2 балла
20. В чем отличие методов от приемов обучения? – 1 балл
21. Какие средства обучения вы знаете? По каким основаниям они классифицируются? - 1 балл
22. Назовите основные тенденции развития современных средств обучения. - 1 балл
23. В чем различие между формой обучения и формой организации обучения? О каких формах идет речь, когда говорят о беседе, практикуме, уроке? – 2 балла
24. Какими особенностями характеризуется классно – урочная форма организации обучения? – 2 балла
25. Назовите типы уроков. От чего зависит структура урока? – 1 балл
26. Назовите основные группы форм организации обучения и их специфические особенности. - 2 балла
27. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей – новаторов. - 2 балла
28. С чего начинается подготовка учителя к уроку? Почему урок называется основной формой обучения? – 1 балл
29. Какие требования предъявляются к современному уроку? Охарактеризовать. - 2 балла
30. Каковы основные преимущества и недостатки классно – урочной системы обучения? - 1 балл
31. Назовите нестандартные формы обучения. Какие еще вы знаете другие формы обучения? - 2 балла
32. Каковы особенности организации уроков в классах для шестилетних детей и в начальной малокомплектной школе? – 2 балла
33. Охарактеризуйте основные функции диагностики. Какие педагогические требования предъявляются к диагностике и оценке знаний учащихся? - 1 балл
34. В чем преимущества и недостатки устного и письменного контроля? Перечислите виды и формы диагностики знаний, умений и навыков учащихся. - 2 балла
35. Какая существует система баллов? Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной? – 1 балл
36. Назовите формы внешней и внутренней дифференциации. Что такое дифференциация и интеграция процесса обучения? - 2 балла.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ	Владеет профессионально разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ	Не способен успешно разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.	Может успешно разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	Организовывает образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	Очень слабо организовывает образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	Хорошо организовывает образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.
ПК-6- Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.	Выбирает формы осуществления педагогического проектирования развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.	Не осуществляет педагогическое проектирование развивающей образовательной среды	Хорошо осуществляет педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-7 –Способен	Определяет основные этапы	Слабо разрабатывает	Способен

разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.	разработки образовательных маршрутов, индивидуальных программ.	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.	проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.
--	--	--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «**Теория обучения в начальной школе**» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «**Теория обучения в начальной школе**» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

10. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

В процессе обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе обучения профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word.

12.Основная и дополнительная литература.

Основная литература

- 1.Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>
- 2.Теория обучения.: учебное пособие / Е. М. Бушлаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81058.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/81058.html>
- 3.Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / сост. Н. В. Донских. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 201 с. <http://www.iprbookshop.ru/22275.html>

Дополнительная литература

1. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>
2. Коржуев А. В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последипломого профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-1159-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>
3. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Бушлаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.htm>.

12.Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- раздаточный материал;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

