

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ИГО ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров



«___» _____ 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» С МЕТОДИКОЙ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5 лет 6 месяцев.

Махачкала, 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Интегрированный курс «Окружающий мир» с методикой его преподавания являются формирование у студента систематизированных теоретических знаний о строении живой и неживой природы, познание окружающего мира в многообразии природы как растительного, так и животного, единстве и различия природного и социального; о человеке и его месте в природе лежащих в основе построения курса окружающий мир в начальной школе, и готовности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.09 «Интегрированный курс «Окружающий мир» с методикой его преподавания» относится к Предметно-методическому модулю (профиль «Начальное образование») обязательной части Блок Б1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Интегрированный курс «Окружающий мир» с методикой его преподавания» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПКО-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПКО-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. ПКО-1.4. владеет профессиональной терминологией в области начального образования и преподаваемых в начальной школе предметов.
ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	ПКО-3.1. анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. ПКО-3.2. отбирает учебный материал и кон-

воспитательного процесса	кретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования ПК-1.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования. ПК-1.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.1. анализирует дискуссионные проблемы предметных областей начального образования ПК-5.2. формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных областей начального образования ПК-5.3. подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных областей начального образования ПК-5.4. сопоставляет ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования ПК-5.5. формулирует собственные ценностные и мировоззренческие установки ПК-5.6. применяет собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального образования

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов). Дисциплина изучается в 3,4,5 семестрах

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обуче-	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	102	20
Лекции	36	8
Практические занятия (ПЗ)	66	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	123	205
Проработка материала лекций, подготовка к заняти-		
Самостоятельное изучение тем		

Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (<i>зачет, экзамен</i>)	Экзамен (27)	Экзамен (27)
Общая трудоемкость	252	252

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч- но	за- оч- но	оч- но	заоч- но	оч- но	за- оч- но	очно	за- очно		
1	Неживая природа	4	1	6	2			6	18		
2	Живая природа. Многообразие растений	4	1	6				6	18		
3	Многообразие животного мира	4	1	6	2			6	18		
4	Человек и общество	4	1	6				6	18		
5	Безопасность жизнедеятельности	4		6				6	18		
6	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	4	1	6	2			6	18		
7	Содержание курса «Окружающий мир»	4		6	2			6	18		
8	Формирование и развитие понятий	2	1	6	2			6	18		
9	Универсальные учебные действия	2	1	6	2			6	19		
10	Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру	2		6				6	20		
11	Формы организации изучения «Окружающего мира»	2	1	6				6	20		
	ИТОГО 252	36	8	66	12			66	205		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Методики преподавания интегративного курса "Окружающий мир"		
	«Неживая природа»	1.1.Предмет и задачи курса «Окружающий мир».1.2.Разнообразие природы. 1.3Структура Вселенной. 1.4.Внутренние и внешние процессы земной коры.1.5.Географическая карта и план местности.1.6.Литосфера.1.7. Минералы и горные породы. 1.8.Атмосфера- воздушная оболочка Земли. 1.9.Атмосферное давление.1.10.Погода и климат.1.11.Гидросфера-водная оболочка Земли.1.12.Экологический проблемы Кас-
	«Живая природа. Многообразие растений».	2.1.Основные свойства живого. 2.2Растительная клетка и ткани. 2.3.Органы растений. 2.4.Систематика растений. Царство Дробянки.2.5. Царство Грибы.2.6.Низшие растения.2.7.Высшие растения.2.8.Космическая роль растений.2.9.Экология растений.2.10.Растения Красной книги Дагестана.2.11.Национальный план действий по охране окружающей среды Республики Дагестан.
	«Многообразие животного мира»	3.1.Систематика животных.3.2.Подцарства Простейшие.3.3.Подцарства многоклеточные.Тип Кишечнополостные.3.4.Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.3.5.Тип Моллюски.3.6.Тип Членистоногие. 3.7.ТипХордовые.3.8.Охрана и рациональное природопользование животных.3.9.Человек-как часть природы.3.10.Экология животных.3.11.Заповедники и Заказники Дагестана.
	«Человек и общество»	4.1.Человек- носитель культуры.4.2.Россия на карте мира.4.3.История Российского государства. Дагестан на карте России. 4.4.Наиболее яркие события в общественной и культурной жизни в разные исторические периоды.4.5.Видные деятели России.4.6.История родного края-Дагестана.4.7.Культура и традиции народов Дагестана.
	Принципы построения курса «Окружающий мир».	Единство исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения. Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.

	<p>Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания</p>	<p>Зарождение методики преподавания естествознания, до-революционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Фрагментарность изучения естествоведческого материала в детских учебных заведениях начала VIII в. (академический период). В.Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания. Морфолого-систематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М.Теряев и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки. Разнообразие взглядов на преподавание на переломе эпох (Л.С. Севрук, А. П. Вахтеров, В. В. Половцев). Краеведческий подход в методике (роль работ Д. Н. Кайгородова, Д. Д. Семенова и др.)</p> <p>Развитие методики преподавания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 1930-х годов, учебные планы и нововведения в методике 1930- 1980 годов).</p> <p>Взгляды К. П. Ягодковского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.</p> <p>Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природо-</p>
<p><i>Темы практических/семинарских занятий</i></p>		
	<p>Методика преподавания естествознания – педагогическая наука</p>	<p>Методологические основы методики преподавания естествознания</p> <p>Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Дайте краткую характеристику методам исследования, применяемые в методике: теоретическим эмпирическим статистическим. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания «Окружающий мир».</p> <p>Опишите принципы построения курса: единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения.</p> <p>В чем заключаются функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе? Дайте характеристику образовательным, развивающим, функциям и задачам дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе</p>
	<p>Принципы построения курса «Окружающий мир».</p>	<p>Единство исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения. Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.</p>

	Исторический экскурс в развитие методики преподавания	<p>Зарождение методики преподавания естествознания, до-революционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания.</p> <p>Развитие методики преподавания в советский период.</p> <p>Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов</p> <p>Взгляды К. П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе. Методика преподавания естествознания на современном</p>
Содержание курса «Окружающий мир»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»	<p>Содержание и структура курса «Окружающий мир» в свете ФГОС. Принципы отбора и конструирования содержания. Разнообразии вариативных УМК, их анализ, методика работы с ними. Закон «Об образовании» об отношении учителя к вариативным УМК.</p> <p>Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения), частнодидактические (сезонности, краеведческий, экологический, культурологический), исторические (историзма, антропоцентризма, теоретизации исторических и социальных знаний). Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе.</p>

	<p>Специфические особенности курса «Окружающий мир»</p>	<p>Внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса.</p> <p>Методическая переработка и осмысление учебного материала. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучения. Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира». Обусловленность и задачи преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Значение учебного предмета «Окружающий мир» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Содержание общей образовательной программы по окружающему миру в соответствии с ФГОС II поколения. Системно-деятельностный подход как основа отбора и конструирования содержания курса.</p>
	<p>Содержание экологического образования младших школьников</p>	<p>Цели, задачи, типичные методы экологической работы. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение, экологическая культура. Становление идей экологического образования школьников. Принципы организации системы экологической работы. Методика формирования положительного отношения детей к природе. Экологическая культура школьников, критерии и уровни ее сформированности у детей. Природоохранная деятельность младших школьников. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.</p>
<p><i>Темы практических/семинарских занятий</i></p>		
	<p>Содержание курса «Окружающий мир»</p>	<p>Общие и специфические принципы обучения естествознанию.</p> <p>Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация. Раскрыть последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе (на примере). Специфические особенности курса «Окружающий мир».</p> <p>Привести примеры внутрипредметных и межпредметных связей курса «Окружающий мир». Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса «Окружающий мир». Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучения.</p> <p>Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира».</p>

	Специфические особенности курса «Окружающий мир»	Возможности курса «Окружающий мир» в развитии познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии (на примере). Привести примеры использования приема развития логического мышления у детей на природоведческом материале. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания. Знания, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир». Умения: общеучебные, предметные. Отношения: эмоционально-ценностные, нравственные.
	Содержание экологического образования младших школьников	Цели, задачи, типичные методы экологической работы. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение, экологическая культура. Становление идей экологического образования школьников. Принципы организации системы экологической работы. Методика формирования положительного отношения детей к природе. Экологическая культура школьников, критерии и уровни ее сформированности у детей. Природоохранная деятельность младших школьников. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.
Формирование и развитие понятий		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Восприятия, представления и понятия как педагогические категории.	Формирование представлений и понятий. Реализация системно-деятельностного подхода. Деятельность учителя и учащихся на каждом этапе формирования этих категорий. Процесс развития понятий «Окружающий мир» как учебный предмет. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру». Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания.
	Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.	Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.
	Знания, умения, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир» об окружающем мире.	Знания - эмпирические, теоретические, методологические; знания о человеке; о связях в природе; о социуме и техносфере. Умения - общеучебные, предметные. Отношения: эмоционально-ценностные, нравственные, экологические

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
Формирование представлений и понятий.	Восприятия, представления и понятия как педагогические категории. Деятельность учителя и учащихся на каждом этапе формирования этих категорий. Процесс развития понятий. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру». Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию
Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.	Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира. Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.
Знания, умения, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир» об окружающем мире.	Знания - эмпирические, теоретические, методологические; знания о человеке; о связях в природе; о социуме и техносфере. Умения - общеучебные, предметные. Отношения: эмоционально-ценностные, нравственные, экологические.
Универсальные учебные действия	
<i>Содержание лекционного курса</i>	
Понятия, классификация УУД, формирование УУД на уроках по окружающему миру.	Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками (ЗУНами) к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности. Деятельностный и компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение. Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение
Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир» Своеобразие построения моделей построения курса «Окружающий мир на современном этапе». Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин)

	<p>Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов</p>	<p>«Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.</p> <p>Специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир»</p> <p>Место валеологического материала в современных пропедевтических курсах «Окружающий мир». Характеристика современных валеологических программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Педагогика здоровья» (В.Н. Касаткин), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и др. Методика работы с валеологическим материалом и реализация здоровьесберегающих технологий.</p>
<p><i>Темы практических/семинарских занятий</i></p>		
	<p>Универсальные учебные действия</p>	<p>Понятия, классификация УУД, формирование УУД на уроках по окружающему миру. Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками (ЗУНами) к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности.</p> <p>Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.).</p>
	<p>Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»</p>	<p>Своеобразие построения моделей построения курса «Окружающий мир на современном этапе». Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин)</p>

	Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов	«Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир»
Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Методы и приемы формирования знаний	Классификация методов обучения по источнику получения знаний (по М.А. Даниловой, С.Т. Шаповаленко, Е.Я. Голанд и др.): словесные методы, наглядные методы и практические. Прием – элемент, составная часть, входящая в состав в метода обучения. Понятие метода обучения курса «Окружающий мир». Целостный подход к проблеме метода. Словесные методы обучения курса «Окружающий мир». Методические приемы и их квалификация. Выбор, оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников. Организация моделирования. Методы работы с учебником - тетрадь. Организация работы детей в группах. Организация контроля и оценки. Методика работы с
5.2	Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»	Функции средств обучения. Система средств обучения Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.). Понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко). Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения. Учебник: текстовой и в нетекстовой компоненты. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир». Уголок живой природы. Учебно-опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа- необходимые условия для формирования экологической культуры младшего школьника Требования к подбору и размещению в нем объектов. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира». Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.

5.3	Дидактические средства обучения	Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевиденье. Географическая карта и
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Методы и приемы формирования знаний	Классификация методов обучения по источнику получения знаний словесные методы, наглядные методы и практические. Прием – элемент, составная часть, входящая в состав метода обучения. Понятие метода обучения курса «Окружающий мир». Целостный подход к проблеме метода. Словесные методы обучения курса «Окружающий мир». Методические приемы и их квалификация. Выбор, оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников. Организация моделирования. Методы работы с учебником - тетрадь. Организация работы детей в группах. Организация контроля и оценки. Методика работы с текстом.
5.2	Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»	Функции средств обучения. Система средств обучения. Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.). Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения. Учебник: текстовый и внетекстовый компоненты. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир». Уголок живой природы. Учебно-опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа- необходимые условия для формирования экологической культуры младшего школьника. Требования к подбору и размещению в нем объектов. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира». Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.
5.3	Дидактические средства обучения	Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевиденье. Географическая карта и глобус и работа с ними.

6.1	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	<p>Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.</p> <p>Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Общие пути совершенствования уроков естествознания, их интенсификация</p> <p>Экскурсия в природу. Значение для обучения, воспитания и развития учащихся. Методика организации экскурсий по естествознанию.</p>
6.2	Формы внеурочной и внеклассной работы	<p>Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д. Связь внеурочной деятельности с уроком. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.</p> <p>Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение учащимися наблюдений, проведение опытов, коллекционирование, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка сообщений, рефератов, наглядных пособий. Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, общества. Факультативные естественнонаучные курсы в начальной школе. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного досуга и т.д.</p>

6.3	Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»	<p>Сущность технологий обучения. По Г.К. Селевко (1998) педагогическая технология функционирует и в качестве науки и в качестве системы способов и принципов, применяемых в обучении и применяется на трех соподчиненных уровнях: общепедагогические технологии, частнопредметная педагогическая технология, локальная технология отдельных частей учебного предмета. Все основные методы обучения включены в состав той или иной технологии обучения.</p> <p>Классификация педагогических технологий: по ориентации на личностные структуры (информационные, операционные, эмоционально-нравственные); по типу управления познавательной деятельностью (программное обучение, групповое обучение); по доминирующему методу (игровые, творческие, исследовательские, проблемные, диалогические).</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	<p>Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.</p> <p>Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Общие пути совершенствования уроков естествознания, их интенсификация Экскурсия в природу. Значение для обучения, воспитания и развития учащихся. Методика организации экскурсий по естествознанию.</p>

6.2	Формы внеурочной и внеклассной работы	<p>Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д. Связь внеурочной деятельности с уроком. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.</p> <p>Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение учащимися наблюдений, проведение опытов, коллекционирование, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка сообщений, рефератов, наглядных пособий. Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, общества. Факультативные естественнонаучные курсы в начальной школе. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного досуга и т.д.</p>
6.3	Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»	<p>Сущность технологий обучения. По Г.К. Селевко (1998) педагогическая технология функционирует и в качестве науки и в качестве системы способов и принципов, применяемых в обучении и применяется на трех соподчиненных уровнях: общепедагогические технологии, частнопредметная педагогическая технология, локальная технология отдельных частей учебного предмета. Все основные методы обучения включены в состав той или иной технологии обучения.</p> <p>Классификация педагогических технологий: по ориентации на личностные структуры (информационные, операционные, эмоционально-нравственные); по типу управления познавательной деятельностью (программное обучение, групповое обучение); по доминирующему методу (игровые, творческие, исследовательские, проблемные, диалогические).</p>
	Методики преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	<p>Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания.</p>

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Неживая природа	Анализ, сравнение, происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «проблема», «педагогика», «наука», «мониторинг», «инновация», «образовательный проект».	Защита практической работы	1,5,8,10,3
2.	Живая природа. Многообразие растений	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	12,6,9,14,8
3.	Многообразие животного мира	Определение согласно показателям качества образования, качество образовательных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках данной дисциплины)	Защита практической работы	6,9,8,12,7,10
4.	Человек и общество	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ».	Защита практической работы	7,9,8,11,15,
5.	Формирование представлений и понятий.	Анализ, сравнение, происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «проблема», «педагогика», «наука», «мониторинг», «инновация», «образовательный проект».	Защита практической работы	1,5,8,10,3
6.	Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	12,6,9,14,8
7.	Знания, умения, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир» об окружающем мире.	Определение согласно показателям качества образования, качество образовательных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках данной дисциплины)	Защита практической работы	6,9,8,12,7,10
8.	«Многообразие животного мира»	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ».	Защита практической работы	7,9,8,11,15,
9.	«Человек и обще-	Сравнение качественных	Защита	1,5,7,10

	ство»	характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	практической работы	
10.	«Безопасность жизнедеятельности».	Анализ, сравнение, происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «проблема», «педагогика», «наука», «мониторинг», «инновация», «образовательный проект».	Защита практической работы	1,5,8,10,3

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Неживая природа	6	Анализ проблем внедрения образовательных инноваций в педагогическую практику	Защита практической работы	1,5,8,10,3
	Живая природа. Многообразие растений	6	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей ГОУ ВПО «ДГПУ».	Защита практической работы	12,6,9,1,4,8
	Многообразие животного мира	6	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	6,9,8,12,7,10
	Человек и общество	6	Анализ интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Защита практической работы	7,9,8,11,15,1
	Безопасность жизнедеятельности	6	Проектирование малой системы образования в РД	Защита практической работы	1,5,8,10,3
	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	6	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей ГОУ ВПО «ДГПУ».	Защита практической работы	12,6,9,1,4,8
	Содержание курса «Окружающий мир»	6	Сравнение качественных характеристик применения международных и	Защита практической рабо-	6,9,8,12,7,10

			отечественных систем мониторинга в образовании	ты	
	Формирование и развитие понятий	6	Анализ интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Защита практической работы	7,9,8,11,15,1
	Универсальные учебные действия	6	Проектирование малой системы образования в РД	Защита практической работы	1,5,8,10,3
	Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру	6	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей ГОУ ВПО «ДГПУ».	Защита практической работы	12,6,9,1,4,8
	Формы организации изучения «Окружающего мира»	6	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	6,9,8,12,7,10
	ИТОГО	66			

5.5. Темы рефератов

1. Методологические основы методики, ее связь с другими науками.
2. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.
3. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
4. Особенности взаимоотношений с окружающей средой младших школьников.
5. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира».
6. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе.
7. Принципы построения курса «Окружающий мир»- единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения.
8. Исторический экскурс изучения окружающего мира в
9. Дореволюционный период
10. Первые российские учебники географии, истории, естествознания В.Ф. Зуева.
11. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики
12. естествознания.
13. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методик преподавания
14. географии, естествознания, истории.
15. Начальное естествознание, география и история в советской школе.
16. Начальное естествоведческое, географическое, обществоведческое образование в первые годы после Октябрьской революции.
17. Естествоведческое, географическое, историческое образование
18. в 30-50-е годы.

19. Вклад в развитие методики начального естествознания К.П.
20. Ягодовского, М.Н. Скаткина.
21. Школьное природоведение после перехода на трехлетнее начальное образование.
22. Ознакомление младших школьников с окружающим миром
23. на современном этапе.
24. Экологизация, как основная тенденция перестройки образования в области окружающего мира в 90-х годах.
25. Интеграция естественноведческой обществуведческой составляющих, как основная тенденция перестройки образования в области окружающего мира в 90-х годах.
26. Опыт введения отдельных курсов естествознания, географии и
27. истории в развивающей системе Л.В. Занкова, как основная тенденция перестройки образования в области окружающего мира в 90-х годах.
28. Многовариативность образования в рамках курса «Окружающий мир», как
29. основная тенденция перестройки образования в области окружающего мира
30. в 90-х годах.
31. Принцип интеграции.
32. Экологический, географический и исторический подходы к построению содержания курса «Окружающий мир».
33. Особенности реализации общепедагогических принципов в дисциплинах курса «Окружающий мир».
34. Краеведческий принцип в изучении окружающего мира.
35. Принципы экологического образования.
36. Преемственность содержания экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
37. Обществуведческий блок в образовательном компоненте «Окружающий мир».
38. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру».
39. Приемы развития логического мышления у детей на природоведческом материале.
40. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир».
41. Обучение приемам сравнения и классификации на уроках курса «Окружающий мир»
42. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.
43. Задачи и содержание экологического, нравственно – эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.
44. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование.
45. Экологическое сознание и экологическая культура младших школьников.
46. Общие и специфические принципы обучения естествознанию.
47. Принципы отбора умений в содержании курса «Окружающий мир».
48. Общеучебные и предметные (специальные) умения - важные компоненты содержания начального курса «Окружающий мир».
49. Знания о единстве человека и окружающей среды.
50. Принципы отбора умений в содержании курса «Окружающий мир».
51. Образовательный компонент «Окружающий мир» состоящий из базовых образовательных областей «Естествознание» и «Обществузнание».
52. Особенности содержания курса «Окружающий мир».
53. Система научных знаний о природе, обществе и человеке и способах деятельности.
54. Особенности содержания учебников в курсе «Окружающий мир».
55. Современные программы по природоведению.
56. Программа А.А. Плешакова «Зеленый дом».
57. Программа З.А. Клепининой «Природа и люди».
58. Программа Н. Р. Виноградовой «Окружающий мир».
59. Программа А.А. Вахрушева «Мир и человек».
60. Вопросы экологии в программах по природоведению.

61. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса «Окружающий мир».
62. Теоретические предпосылки, особенности содержания, методов, организации уроков, учебно-методические комплексы вариативных курсов.
63. «Природа и люди» (авт. З.А. Клепенина), «Зеленый дом» (авт. Н.Ф. Виноградова и др.), «Мир и человек» в Образовательной системе «Школа 2100», «Окружающий мир» (авт. О.Т. Поглазова, В.Д.Шилин).
64. Специфика преподавания естествознания в разнообразных дидактических системах (традиционной, развивающей).
65. Особенности содержания, методов, организации уроков вариативных курсов.
66. Учебно-методические комплексы вариативных курсов.
67. Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепенина).
68. Характеристика современных валеологических программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Педагогика здоровья» (В.Н. Касаткин), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова).
69. Методика работы с валеологическим материалом и реализация здоровьесберегающих технологий.
70. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.
71. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста.
72. Комплексное использование средств обучения и воспитания на занятиях по курсу ознакомления детей 6–7 лет с окружающим миром.
73. Характеристика естествоведческих представлений и понятий.
74. Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий.
75. Взаимосвязь между представлениями. Понятиями и мышлением младших школьников.
76. Формирование понятий в рамках проблемно-поискового обучения.
77. Формирование и развитие понятия «животное» в курсе «Окружающий мир».
78. Формирование и развитие понятия «растение» в курсе «Окружающий мир».
79. Формирование и развитие понятия «человек» в курсе «Окружающий мир».
80. Формирование нравственных и экологических отношений: милосердия, чувства родства с природой, трансформация отношений антропоморфизма в сознательные отношения, формирование положительного отношения детей к «плохим» животным.
81. Психологическая коррекция депривационных состояний детей младшего школьного возраста средствами природы.
82. Технологии взаимодействий с окружающим миром: с окружающими людьми, природными и техническими объектами дома, в классе, на улице.
83. Технологии природопользования и природоохранительной деятельности.
84. Методы обучения естествознанию.
85. Многообразие словесных методов обучения младших школьников естествознанию.
86. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира.
87. Значение практических методов обучения естествознанию.
88. Методика работы с картографическими пособиями.
89. Использование занимательного материала на уроках «Окружающий мир» как средства стимулирования познавательной активности младших школьников.
90. Пути и средства развития наблюдательности у младших школьников.
91. Развитие поисковых способностей младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим миром.
92. Методика изучения природных зон в курсе «Окружающий мир».
93. Методика проведения уроков «Окружающий мир», интегрированных с уроками «ОБЖ».
94. Технология моделирования и ее своеобразие в традиционной и развивающих системах.

обучения.

95. Многообразие практических работ на уроках естествознания, их классификация, технология проведения.

96. Классификация педагогических технологий.

97. Урок в объяснительно – иллюстративном режиме обучения.

98. Организации обучения в адаптивной системе обучения.

99. Особенности личностно- ориентированного урока.

Инновационные технологии.

100.Формы внеурочной работы по естествознанию в начальной школе.

101.Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.

102.Возможности внеклассной работы по курсу «Окружающий мир» в процессе воспитания экологической культуры младшего школьника.

103.Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе «Окружающий мир».

104.Место опроса на уроках «Окружающего мира», разновидность, преимущества, типичные ошибки и недостатки.

105.Экранно – звуковые средства обучение, их роль и место в системе обучения детей начальному естествознанию.

106.Функции средств обучения в процессе познания, формирования умений, отношений с окружающим миром.

107.Плоскостные пособия: учебные картины, таблицы, схемы, экранные пособия.

108.Географические карты и работа с ними.

109.Объемные наглядные пособия: муляжи, модели.

110.Натуральные объекты: природные объекты и их препараты, объекты, созданные человеком.

111.Учебная экологическая тропа.

112.Содержание экологического образования в начальной школе.

113.Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе обучения по курсу «Окружающий мир».

114.Структура экологической культуры.

115.Преимущество курсов в экологическом становлении ребенка.

116.Факультативный курс по экологии в программе «Зеленый дом» - «Экология для младших школьников».

117.Структура процесса экологического воспитания школьников.

118.Формирования экологического сознания как основа для развития экологической культуры.

119.Экологические экскурсии в природу.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Задание 1. По литературным источникам изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период).
2. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.
3. Методика преподавания естествознания на современном этапе.

Задание 2. По мере изучения данных вопросов выделяйте сущность идей для каждого этапа развития методики, данные заносите в таблицу:

<i>Периоды и видные деятели</i>	<i>Сущность идеи</i>
Я.А. Коменский	
Начало 18 века, М.В. Ломоносов	
Конец 18 века, В.Ф. Зуев	
1-я половина 19 века	
2-я половина 19 в., К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семенов	
Начало 20-го в., взгляды на преподавание естествознания: 1-е направление 2-е направление 3-е направление	
20-е годы 20 века	
Комплексные программы	
30-е годы 20-го века	
40 – 60-е годы 20-го века	
70 – 80-е годы 20-го века	

Задание 3. Проверьте свои знания по вопросам:

1. На какие этапы условно можно подразделить историю становления методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»? Охарактеризуйте каждый из них.
2. Каковы современные тенденции развития данной методики?

Задание 4. Подготовьте реферат о вкладе конкретного методиста в становление методики преподавания естествознания.

Задание 5. На примере конкретных тем урока определите приемы самостоятельной работы с учебником во 2-4 классах: с текстом, иллюстрациями, вопросами и заданиями. Результат запишите в таблицу.

<i>Учебник (название, автор, класс)</i>	<i>Текст</i>	<i>Иллюстрации</i>	<i>Вопросы и задания</i>
Приемы работы			

Задание 6. Как составить тематический план (заполнить таблицу)

Темы (разделы) курса	Кол-во часов	Сроки	Формы организации учебной работы
1. Введение. Ориентирование на местности. План и карта	6	01.09-13.10	Урок Практические работы - 3
2. Природа нашего края	18	14.10-03.03.	Урок

			Практические работы - 5 Экскурсии г 3
3. Организм человека, охрана его здоровья	9	10.03-13.05	Урок Практические работы - 4
Заключение	1	14.05-20.05	Обобщающий урок

Задание 7. Что входит в материальную базу обучения окружающему миру (заполнить таблицу)

МБО(материальная база обучения окружающему миру)	

Задание 8. Наглядные средства обучения окружающему миру.

Вербальные средства	Натуральные и предметные	Искусственные и изобразительные	Аудиовизуальные	Вспомогательные
Учебник и др.	Живые и фиксированные объекты.	Объёмные и плоскостные.	Экранные Экранно-звуковые, звуковые.	Лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства.

1. Между группами планет земной группы и планет-гигантов находится:

1. густая туманность;
2. поле астероидов;
3. неисследованная область;
4. «кольца» планет.

2. Специальная теория относительности (СТО) решает задачи:

1. классической механики;
2. абсолютности пространства и времени;
3. приспособления пространственно-временной метрики к современной физике;
3. неинерциальных систем отсчета.

3. Корпускулярно-волновой дуализм – это:

1. теория квантования физических величин;
2. постулат, что всем микрочастицам одновременно присущи и корпускулярные, и волновые свойства;
3. квантово-релятивистские представления о физической реальности на основе СТО Эйнштейна.
4. квантово-релятивистские представления о физической реальности на основе ОТО Эйнштейна.

4. Сильное взаимодействие обеспечивает:

1. связь нуклонов в ядре;
2. химические превращения веществ;
3. распад элементарных частиц;
4. взаимодействие макротел.

5. Кометы, иногда появляющиеся на земном небосводе.....

1. являются естественными спутниками Земли;
2. имеют размеры и массы, сравнимые с размерами и массами больших планет;
3. обращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым орбитам;
4. не принадлежат Солнечной системе, а прилетают от других звёзд.

6. По современным представлениям, примерно через 5 миллиардов лет Солнце исчерпает основные запасы своего термоядерного горючего и.....

1. взорвется как Сверхновая;
2. станет голубым гигантом;
3. превратится в белый карлик;
4. провалится внутрь себя, оставив чёрную дыру.

7. Вселенная однородна, поскольку она:

1. расширяется;
2. имеет одинаковые свойства во всех точках;
3. имеет одинаковые свойства по всем направлениям;
4. находится в горячем состоянии.

8. Возраст Вселенной исчисляется:

1. со времени образования галактик;
2. со времени образования Солнечной системы;
3. с момента Большого взрыва;
4. с начала фазы инфляции.

9. Наша Галактика имеет форму:

1. спиральную;
2. эллиптическую;
3. шаровидную;
4. неправильную.

6.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Вселенная. Структура вселенной. Галактика. Метагалактика
2. Состав и строение Солнечной системы. Физическая природа Солнца.
3. Земля - планета солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географическое значение.
4. Луна - спутник Земли. Фазы луны. Лунные затмения.
5. Движение Земли вокруг своей оси и его следствия. Образование приливов и отливов.
6. Обращение Земли вокруг Солнца и его следствие. Смена времен года. Ориентирование на местности. Способы определения горизонта по местным признакам.
7. План и карта. Глобус - модель земли. Градусная сеть (параллели и меридианы)

8. Вода как фактор биосферы и необходимое условие существования
9. жизни на Земле.
10. Внутреннее строение земного шара. Физические свойства (внутреннее
11. тепло Земли, плотность и давление) и химический состав Земли.
12. Магнитосфера Земли.
13. Движение земной коры. Вулканы и землетрясения. Причины
14. землетрясений.
15. Минералы, их происхождение и классификация. Физические свойства
16. минералов.
17. Горные породы. Классификация горных пород.
18. Рельеф дна океана. Материковый шельф. Абиссаль и ультраабиссаль.
19. Понятие о почве. Типы почв, состав и свойства почвы, как среды
20. обитания растений и животных.
21. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы.
22. Загрязнение атмосферы. Проблема парникового эффекта.
23. Атмосферные осадки. Виды осадков и условия их образования
24. Конденсация и сублимация водяных паров. Облака и их классификация
25. Причины возникновения ветра. Типы ветров.
26. погода и климат. Климатообразующие факторы.
27. Гидросфера - водная оболочка Земли. Физико-химические свойства
28. воды и их значение. Круговорот воды в природе.
29. Подземные воды. Многообразие и значение подземных вод.
30. Подземные воды Дагестана.
31. Озера. Происхождение. Классификация распространение и значение.
32. Озера Дагестана.
33. Реки. Общая характеристика, питание и температурный режим рек.
34. Крупнейшие реки Мира, России и Дагестана.
35. Механическое, химическое и биологическое загрязнение природных
36. вод.
37. Экологические и гигиенические проблемы, связанные с загрязнением
38. природных вод.
39. Факторы самоочищения природных вод.
40. Особенности строения растительных и животных клеток.
41. Растительные и животные ткани.
42. Водоросли. Особенности строения водорослей. Их значение в природе
43. и в жизни человека.
44. Лишайники. Особенности строения, питания и размножения. Роль
45. лишайников в природе.
46. Мохообразные. Особенности строения, размножения и
47. Особенности строения грибов. Роль грибов в природе и жизни
48. Голосеменные. Их строение и размножение. Значение в природе и хозяйственной дея-
49. тельности человека.
50. Покрытосеменные. Особенности строения и размножения. Роль цветка в эволюции по-
51. крытосеменных.
52. Корень, его строение и функции. Типы корневых систем.
53. Специализация и метаморфозы корней.
54. Почка и ее строение. Разнообразие почек. Строение и функции листа.
55. Фотосинтез.
56. Цветок. Части цветка и их функции. Соцветия и их биологическое значение. Плоды.
57. Классификация плодов. Строение семян однодольных и двудольных растений. Прорастание
58. семян.

55. Сходства и различия растений и животных. Особенности строения, питания и размножения одноклеточных животных.
56. Роль в природе и в жизни человека. Тип Кишечнополостные. Особенности строения и питания. Важнейшие представители их значение.
57. Характеристика Брюхоногих моллюсков. Важнейшие представители и их значение. Класс Двустворчатые моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с малоподвижным образом жизни.
58. Важнейшие представители и их значение. Тип Плоские черви. Особенности строения ленточных червей в связи с их паразитическим образом жизни. Особенности строения кольчатых червей
59. . Роль кольчатых червей в природе и в жизни человека. Особенности строения круглых червей. Цикл развития аскариды и острицы.
60. Гельминтозы и их профилактика. Характеристика класса Пресмыкающихся. Важнейшие представители и их значение. Особенности строения насекомых, как наиболее высокоорганизованных членистоногих. Размножение и типы развития насекомых (полный и неполный метаморфоз).
61. Характер питания и типы ротовых аппаратов насекомых. Общая характеристика типа Членистоногих. Роль хитинового покрова, как наружного скелета. Особенности строения, размножения и развития земноводных.
62. Экологические группы. Значение земноводных. Особенности строения, размножения и развития рыб. Значение в природе и в жизни человека.
63. Хрящевые рыбы. Особенности строения. Важнейшие представители (акулы, скаты).
64. Характеристика костных рыб. Экологические группы рыб. Промысловые рыбы Каспийского моря. Краткая характеристика подотрядов птиц (пингвины, бескилевые, килегрудые). Основные представители, их распространение.
65. Особенности строения птиц в связи с полетом. Перелеты птиц. Способы ориентации.
66. Особенности строения ракообразных. Важнейшие представители. Значение природе и в жизни человека.
67. Многообразие клещей. Приспособление к паразитическому образу жизни. Меры профилактики.
68. Особенности строения паукообразных. Значение паукообразных в природе и жизни человека.
69. Особенности класса Пресмыкающихся. Важнейшие представители. Значение в природе и жизни человека.
70. Краткая характеристика типа Хордовых. Классификация типа.
71. Особенности строения млекопитающих. Важнейшие отряды. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека.
72. Характеристика яйцекладущих млекопитающих. Важнейшие представители и их биология.
73. Характеристика подкласса Сумчатых. Важнейшие представители и их биология.
74. Характеристика плацентарных или высших зверей. Основные отряды.
75. Влияние экологических факторов на животных.
76. Характеристика отряда грызунов. Важнейшие представители.
77. Правила безопасности в быту и на природе.
78. Характеристика отряда парнокопытных. Важнейшие представители.
79. Характеристика отряда непарнокопытных. Важнейшие представители.
80. Культура и традиции народов Дагестана.
81. Цель и методы трансформации естественнонаучных знаний в учебные научные знания в курсе "Окружающий мир". Прием рюмки.
82. Важнейшая особенность объекта курса "Окружающий мир" (непосредственная воспринимаемость окружающего мира).

- а. Межнаучные связи методики преподавания "Окружающий мир".
83. Методы исследования методики преподавания "Окружающий мир".
84. Поливариативность педагогических систем и многообразие современных программ по изучению Окружающего мира в начальной школе. Традиционные системы, система Л.В.Занкова и система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
85. Методические особенности вариативных курсов "Окружающий мир". Общая характеристика естественнонаучного образования на современном этапе. Многообразие современных программ. Современное понимание деятельностного подхода и психики человека как высшая ступень развития взаимодействия живой и неживой природы - опора развития и изменения содержания, структур и методических приемов преподавания "Окружающего мира". Направление развития методики "Окружающего мира" - единство наук о человеке (обществознания) и естествознания.
86. Особенности преподавания интегративного курса "Окружающий мир" по учебно-методическому комплексу "Мир и человек" (Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.). Два подхода: принцип доступности и ответы учителя на любые вопросы ребенка. Преимущества и трудности различных подходов преподавания. Цели курса "Мир и человек" - формирование современной картины устройства мира и разработка экологического подхода к преподаванию естествознания.
- а. Урок- ведущая форма изучения природы, его типология, функции и структура. Основные требования у современному уроку.
87. Б. Материальное обеспечение курса.
88. Специфика изучения естествознания в начальной школе по курсу "Мир и человек". Качественный уровень изложения материала. Естественно-исторический подход изложения учебного материала и его отличие от предметного подхода. Популяризация научного знания, демонстрация правдоподобия и эстетической красоты, использование жизненного опыта ребенка.
89. Методика проведения комбинированных уроков.
90. Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе обучения.
91. Характеристика средств наглядности. Наглядные пособия и их классификация.
92. Наблюдение - основной метод изучения природы
93. Методика проведения оценки знаний
94. Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий.
- а. Цели курса "Мир и человек": формирование современной картины устройства мира, разработка экологического подхода к преподаванию естествознания.
- б. Основные задачи программ и учебных книг курса "Мир и человек".
95. Изучение устройства природы - основа образования. Формирование умения ориентироваться в элементарных явлениях окружающей среды, взаимосвязь явлений природы с жизнью человека. Учет возрастных особенностей ученика (очеловечение природы), воспитание сочувственного отношения к природе. Подготовка учеников к активному взаимодействию с природой и бережному отношению к ней.
- а. Краткая характеристика учебников 1-4 классов курса "Мир и человек".
96. Учебник для 1 класса "Мир и человек. Мир глазами человека". Главная цель учебника - показать детям взаимосвязь человека с окружающей его действительностью. Единство - человек, природа, общество. Формирование умения: способности находить связь понятия с явлением и явлений друг с другом.
97. Учебник для 2 класса "Мир и человек. Земля. Части света". Главная цель учебника - знакомство школьника с языком географических карт, научить пользоваться картой.
98. Учебник для 3 класса "Мир и человек. Живые обитатели планеты". Главная цель учеб-

ника - знакомство с живыми организмами, с основами экологии (экологическая система - часть биосферы), с понятием круговорота веществ и обмена веществ.

99. Учебник 4 класса "Мир и человек. Человек". Главная цель учебника - знакомство с особенностями строения организма человека, с понятием рукотворная (искусственная) природа, раскрытие неразрывной связи человека и окружающего мира, необходимости бережного отношения к природе.

а. Основные методы и приемы преподавания курса "Мир и человек". Соответствие содержания и методов преподавания. Выработка навыка истолкования своего опыта. Решение проблемных задач - главный способ осмысления мира. Применение полученных знаний для объяснения своего опыта - главный воспитывающий эффект курса "Мир и человек". Роль кратких словарей в курсе "Мир и человек". Прием рюмки (на примере занятия Всемирное тяготение).

100. Метод мысленного экспериментирования в современном естествознании и его аналоги в учебном процессе. Прием айсберга. Прием сказочной аналогии в курсе "Окружающий мир" (Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.).

101. Особенности организации урока окружающего мира для начальной школы в рамках Образовательной системы "Школа 2100".

а. Принципы дидактической системы Л.В.Занкова. Роль естествознания в преподавании учебных дисциплин в начальной школе.

102. Система изучения понятий в курсе окружающего мира для начальной школы в рамках Образовательной системы "Школа 2100".

а. Контроль над усвоением знаний и умений в курсе "Окружающий мир". (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан). Два способа оценки знаний: 1) через выполнение школьником заданий в учебниках-тетрадах, в самостоятельных и проверочных работах, 2) через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. Отличие самостоятельных и проверочных работ. Особенности оценки и отметки знаний.

б. Методические особенности вариативных курсов "Окружающего мира" Н.Ф.Виноградовой, А.А.Плешакова, О.Т.Поглазовой.

с. Проблемы и особенности развивающего обучения в дидактике В.В.Давыдова.

103. Проектирование урока по курсу "Окружающий мир" в системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова (Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева).

104. Реализация проекта урока по "Окружающему миру" в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева).

а. Организация работы детей в группах на уроке "Окружающий мир" в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева).

б. Организация моделирования на уроках по "Окружающему миру" в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева).

с. Организация контроля и оценки знаний и умений детей на уроках по "Окружающему миру" в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева).

105. 27. Организация работы с текстами на уроках "Окружающий мир" в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Необходимые учебные пособия. Помощь родителей в процессе обучения по курсу "Окружающий мир" в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева).

а. Концептуальные основы дидактической системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2004.; Леонтьев А.Н.. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 1975).

б. История методики преподавания естествознания в начальной школе. Зуев В.Ф. Преподавание естествознания в русской школе XVIII века. Периоды и особенности в развитии школы и просвещения XVIII века. Методика преподавания естествознания по учебнику В.Ф.Зуева "Начертания естественной истории".

106. Описательно-систематическое направление в науке (К.Линней) и в школьном естествознании (А.Любен). Описательно-систематическое направление в школьном естествознании (А.Любен). Описательно-систематическое направление в науке (К.Линней). "Система природы" Линнея (1735). Теоретические основания методики Любена. Преподавание естествознания "по Любену".

а. Первые попытки создания синтетического курса школьного естествознания. Идея Россмелера Э.А. (1806-1867) о целостном изучении природы. Воспитание мировоззрения - цель школьного естествознания.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Знать: правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообще-	Не имеет представления о правилах профессиональной этики и речевой культуры, не знает нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых. При наличии знаний профессиональной этики, отсутствуют умения их выполнять в сообществах. Не владеет навыком взаимодействия с участниками профес-	Имеет общее представление о правилах профессиональной этики и речевой культуры, о нормах и правилах, регулирующих поведение педагога в сетевых сообществах. Умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях, ситуативно соблюдает профессиональную этику межличностного	Знает с некоторыми недочетами правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых. Всегда соблюдает профессиональную этику межличностного общения в различных сетевых сообществах. Высокоавтоматизированный навык профессиональной этики и речевой культуры, хорошо владеет навыком взаимодействия с участниками профес-	владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебных жанров.

	ствах Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ.	сиональных сетевых сообществ	общения в различных сетевых сообществах. Недостаточно хорошо владеет навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ	нальных сетевых сообществ, применяет свои коммуникативные умения	
ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные	Не знает сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные воз-	Недостаточно знает сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные воз-	Хорошо знает сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализа-	проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПКО-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии

	<p>возрастные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации). Уметь: отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специ-</p>	<p>растные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации). Не умеет отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специ-</p>	<p>методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации). Слабо умеет отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специ-</p>	<p>ции). Умеет с помощью преподавателя отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специ-</p>	<p>с планируемыми результатами обучения; ПКО-3.3. проектирует план конспект / технологическую карту урока ОБЖ; ПКО-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к ОБЖ в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>ческим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; спосо-</p>	<p>номерностям и особенностям возрастного развития личности; не умеет применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности</p> <p>Не владеет навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации</p>	<p>трудом применяет методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализирует и обобщает накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Частично владеет навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные</p>	<p>ской деятельности.</p> <p>Хорошо владеет навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>бами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>	<p>в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>	<p>порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>		
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем</p>	<p>Знать: Способы ориентирования в теории и стратегии развития методов изучения «Интегрированного курса Окружающий мир», осуществлять процесс обучения учащихся</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные знания о способах ориентирования в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения уча-</p>	<p>Обнаруживает понимание способов ориентирования в теории и стратегии развития экологической безопасности, осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования,</p>	<p>Знает: - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обра-</p>	<p>Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека; осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с уче-</p>

<p>обучения) и в области образования</p>	<p>средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса экология и окружающего мира. Уметь: применять методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека; проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по экологической безопасности на практике; современ-</p>	<p>щихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса экология и БЖ. Не умеет применять методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека; проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по экологической безопасности на практике; современ-</p>	<p>воспитания и развития личности с учетом специфики курса экология и окружающего мира. Ситуативно применяет полученные знания о методах исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности; Недостаточно хорошо владеет навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>	<p>ботки и анализа научной информации. Умеет: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по экологическому воспитанию, анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>том специфики курса экология. умеет применять методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития экологической безопасности; стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по экологической безопасности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области начального образования; Владеет: - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>менными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области экологии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся 	<p>ными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области экологии.</p> <p>Не применяет полученные навыки сбора и обработки научных данных;</p> <p>навыки использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>			<p>учебно-воспитательном процессе по экологии с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-5.</p> <p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>Знать:</p> <p>термины и понятия изучаемых дисциплин образовательной области окружающего мира, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах,</p>	<p>Слабо разбирается в терминах и понятиях изучаемых дисциплин образовательной области окружающего мира, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях,</p>	<p>Знает несколько распространенных терминов и понятий изучаемых дисциплин образовательной области, окружающего мира, ориентируется в персоналиях, фактах, категориях, законах, закономерностях,</p>	<p>Знает множество терминов и понятий изучаемых дисциплин образовательной области окружающего мира, ориентируется с помощью преподавателя в персоналиях, фактах, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом,</p>	<p>Знает термины и понятия изучаемых дисциплин образовательной области БЖ, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей програм-</p>

	<p>дах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины;</p> <p>о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания).</p> <p>Уметь: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области окружаю-</p>	<p>стях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины;</p> <p>о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания).</p> <p>Не умеет создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной</p>	<p>номерно-стях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины;</p> <p>о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания).</p> <p>Слабо разбирается в том, как создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области БЖ;</p> <p>зани-</p>	<p>определенным в рабочей программе дисциплины;</p> <p>о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания).</p> <p>Умеет хорошо создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области БЖ;</p> <p>занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев;</p> <p>осу-</p>	<p>ме дисциплины;</p> <p>о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания).</p> <p>Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области БЖ; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев;</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>шего мира; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые</p>	<p>области БЖ; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в</p>	<p>мать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет.</p>	<p>оществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. Хорошо владеет навыками соотношения актуальных вопросов профессиональной деятельности, проблемами профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуж-</p>	<p>осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. Владеет умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат;</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет.</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат;</p> <p>умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения</p>	<p>которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет.</p> <p>Недостаточно хорошо владеет умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат;</p> <p>умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного</p>	<p>Недостаточно владеет:</p> <p>умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат;</p> <p>умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения</p>	<p>дать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения</p>	<p>умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения</p>
--	---	---	--	---	---

		мировоз- зрения			
--	--	--------------------	--	--	--

Критерии оценивания:

Защита практических работ происходит на занятиях.

Критерии оценки к лабораторным работам:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Критерии оценки организационно - деятельностной игры:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основные категории и понятиях курса.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя: результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством..

оценка «отлично» выставляется студенту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешно-

стями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Структура Доклада: актуальность темы доклада, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем доклада: 5,6 с.

Критерии к докладу оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М. «Владос», 2001
2. Алексахина А.Р. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». М., 2003
3. Барышева Ю.А. А.А. Вахрушев и др. «Я и мир вокруг» 1 класс. Методические рекомендации для учителя, М., 2001.,
4. Безопасность. Образование. Человек. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
5. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. М.: Просвещение, 2012.
6. Виноградов А. В., Шаховец В.В. Медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях
7. Воробьев А.Г. Основы природопользования: экологические, экономические, правовые аспекты. **sin-lit.ru**
8. Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания естествознания. - М., 1984.
9. Данилов Д.Д. и др. Человек и человечество. 4 класс, методические рекомендации для учителя, М., 2003.
10. Долгачев В.С., Алексахина Е.М. Ботаника. М.: Академия, 2013.
11. Дьяченко В.В. Науки о Земле. Учебное пособие. 2010 **Bookza.ru**
12. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: novtex.ru/bjd
13. Зайцев А. П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и квалификация. - М.: 2013
14. Запартович Б.Б. и др. С любовью к природе., М, 1983.
15. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>.
16. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
17. Исрапов И.М., Муталимова Р.З., Гаписова У.А. Краткий словарь биологических терминов. - Махачкала, 2011. - 105с
18. Казакова О.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» (1-4 классы). М. Вако. 2006.
19. Козина Е.Ф. Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания, М., 2004
20. Кудряшов Л. В. И др., Ботаника с основами экологии. М.: 2010.
21. Кузнецов Б.А., Чернова А.З., Катанова Л.Н. Курс зоологии. - М.: 2015
22. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение. - М.: Владивосток, 2012
23. Мазур И.И. Опасные природные процессы. Вводный курс. **sin-lit.ru**

24. Мансурова Светлана. Здоровье человека и окружающей среды. Электронный курс. 2007 **Bookza.ru**
25. Мелехова О.П. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование. 2008 **Bookza.ru**
26. Мельников А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия и сохранения. 2009. **Bookza.ru**
27. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. М., 2002
28. Михайлова Е.С. Государственный контроль в области охраны атмосферы, воздуха. 2004 **Bookza.ru**
29. Наумов Н.П. Экология позвоночных. - М. Высшая школа, 2016.
30. Наумов С.П. Зоология позвоночных. - М.: Просвещение, 2011.
31. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. - М.: Академия, 2005.
32. ОБЖ в школе: kuhta.clan.su
33. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
34. Обучение в 1—4 классах / Под ред. Б.И. Фоминых. — М., 1988-1989.
35. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: Obj.ru
36. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания естествознания. - М, 1990.
37. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины., М., 1991.
38. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе., М., 2000г.
39. Пехов А.П. Биология с основами экологии. 2000 **nanobukva.ru**
40. Плешаков А.А. Александрова В.П. и др., «Мир вокруг нас», методическое пособие, М., 2002 г.
41. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. М. «Просвещение». 2005. Учебники по курсу «Окружающий мир» для начальной школы (1—4 классы).
42. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Пос. для учителя.-М.:2015.
43. Рабочие тетради по ознакомлению с окружающим миром (1—4).
44. Ратобыльский Н.С., Лярский П.А. Землеведение и краеведение. - Минск, 1998.
45. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. - М.: Просвещение, 1981.
46. Скаткин М. Внеклассная работа по естествознанию. — М., 1953.
47. Учебник. Интегрированный предмет «Закономерности окружающего мира». 2004 **Bookza.ru**
48. Учебники по экологии-Экологи- Презентации по экологии. Слайды. Фото. Картинки.
49. Шарова И. Зоология беспозвоночных. М.: 2011.
50. Шахмарданов З.А. Экология и охрана окружающей среды Дагестана. - Махачкала: 2008. - 152с.
51. Шигабуудинов Д.М. и др. История Дагестана. Махачкала.: 2012.

Дополнительная литература

1. Исрапов И. М., Керимханова У.А. Концепции современного естествознания: словарь, - Махачкала, 2012
2. Акаев Б.А. и др. Физическая география Дагестана. Уч. пос. - М.: 2011.
3. Алексеев Т.Н. Географическая среда и биология человека. - М.: Мысль, 1999
4. Афонькин С.Ю. Жизнь в пресной воде - шк. путеводитель. С-П.: 2003
5. Беспалый В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М.. 1989
6. Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружение. - М.: Наука, 1995.
7. Гаджиев А.Г. и др. Охрана окружающей среды в Дагестане. - Махачкала, 1987-116с.
8. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. — М., 1985
9. Горелов А.А. Экология. - М.: Академия, 2016.
10. Данилова И.А., Кеммерих А.О. Времена года. - М.: 1973.
11. Даринский А.В., Кривоносов А.Н. и др. Краеведение. Пособие для учителя. - М.: 1987.
12. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов – на Дону, 1996
13. Ермолаева Л.Г., Гаврикова Н.Г. Краеведение в начальной школе. Начальная школа,

1999, № 3

14. Животный мир нашей Родины.-М.:2013.
15. Жизнь растений. В 6 т.-М.:1982.
16. Журнал «Вокруг света»
17. Журнал «Природа и человек»
18. Журнал «Экология»
19. Журнал «Юный натуралист»
20. Игнатова В.А., Н.Я. Прокопьев Если хочешь быть здоров. Тюмень, «Экспресс», 2005
21. Игнатова В.А.. Основы экологической культуры, Изд – во ТГУ, 1998.
22. Калинова Г.С. и др. Естествознание. Под ред. А.В.Хрипковой. 3-е изд.-М.:1997.
23. Красная книга Республики Дагестан.-Махачкала,2009.-552с.
24. Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание.-М.:Агар,1986.
25. Львов П.Л. Растительный покров Дагестана.-Махачкала,1998.
26. Малая детская энциклопедия. Вселенная.-М.:2011.
27. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Козлов Т.А., Биология. -М.: Академия,2006.
28. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология.-М.:Дрофа,2014.
29. Обухова Л.А. Лемяскина Н.А. «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья» М. ВАКО, 2004
30. Подзоров В.И. Природоведение с методикой преподавания, Киев, 1990
31. Ратобильский Н.С. Практические задания по землеведению и краеведению.- Минск,1996.
32. Реймерс Н.Ф.Охрана природы и окружающая человека среда. Словарь-справочник.-М.: Просвещение,2014
33. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В.Занкова, Составители Вохмянина Л.А., Чуракова Р.Г., М., 2003
34. Студеникин М.Н., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М., 2001.
35. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе. \ \ Начальная школа, 2000, № 10
36. Хрипкова А.Г., Иванова Р.Г. и др. Естествознание.-М.: 1994.
37. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль, 1997.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал Окружающий мир <http://www.okrush.mir.ru>
2. Журнал "Начальная школа":
3. Окруж. мир. Информационно-методическое издание для преподавателей: school.org
4. 26. Науки о жизни - Elsevier - Журналы - Elsevier
5. www.journals.elsevier.com/life-sciences/
6. 27. Наука и жизнь
7. www.nkj.ru/
8. 28.Экология и общество
9. www.ecologyandsociety.org/
10. 29.Международный журнал по экологии и наук об окружающей среде
11. www.nieindia.org/ijees/
12. 30.Наука и религия
13. www.nauka-i-reliqia.ru/
14. 31.Научные журналы
15. www.world-newspapers.com/science.html
16. 32.Природа и человек
17. www.namset.ru

18. 34. Научно-популярный журнал «В мире науки»
19. [E-mail;info@sciam.ru](mailto:info@sciam.ru)
20. www.sciam.ru
21. 35. Знание – сила
22. www.znanie-sila.ru
23. 36. Высшее образование в России
24. www.vovr.ru
25. 37. Национальный познавательный журнал «Вокруг света»
26. www.vokruqsveta.ru
27. 38. Экология
28. www.naukaran.ru
29. www.maik.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения (изменения) в РПД

