

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»
Квалификация - бакалавр
Формы обучения - очная, заочная
Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5 лет 6 месяцев.

Махачкала, 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса - освоение студентами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми.

Задачи курса: формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.03. «Основы вожатской деятельности» относится к модулю воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.О.06.03. «Основы вожатской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности», «Технологии организации воспитательных практик».

Дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Образовательные программы начальной школы», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Культура межнациональной коммуникации», других психолого-педагогических и методических дисциплин, выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся.</p> <p>Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие.</p> <p>Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной де-</p>	<p>Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позво-</p>

<p>тельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ляющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей.</p>
	<p>Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения, развития и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования</p>

4.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Аудиторные занятия (всего):	32	10
Лекции (Л) / практическая подготовка (ПП)	12/4	4/2
Практические занятия (ПЗ) / практическая подготовка (ПП)	20/6	6/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	59
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	48
Самостоятельное изучение тем	20	11
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет 3 ч.
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	История вожатского дела.	2	1	2	1	-	-	5	2	опрос	конспект
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	2/1		4/2		-	-	5	12	опрос	конспект
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	2	1	4	1	-	-	10	10	опрос	опрос
4	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	2/1	1/1	4/1	1/1	-	-	5	10	опрос	опрос
5	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	2/1	1/1	4/2	2/2	-	-	10	17	опрос	опрос
6	Профессиональная этика и культура вожатого.	2/1		2/1	1/1	-	-	5	8	опрос	доклад
	ИТОГО:	12/4	4/2	20/6	6/4			40	59		3

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	История вожатского дела.	<p><i>Истоки история и опыт вожатской деятельности в России.</i> Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.</p> <p><i>История коммунарского движения.</i> Понятие о коммунарской методике. Идеи Иванова И.П. об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по Иванову И.П.). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.</p> <p><i>Современные тенденции развития вожатской деятельности.</i> «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.</p>
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p><i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.</p> <p><i>Детские объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.</i> Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде.</p>
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	<p><i>Психолого-педагогические основы.</i> Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами школы и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации</p>

		и детского оздоровительного лагеря.
4	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<p><i>Конфликты в детском коллективе.</i> Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.</p> <p><i>Работа вожатого с одаренными детьми.</i> Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.</p> <p><i>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</i> Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.</p> <p><i>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i> Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p>
5	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	<p><i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</i> Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.</p> <p><i>Соотношение позиций «взрослый-ребенок».</i> Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела.</p> <p><i>Организация и проведение массовых мероприятий.</i> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.</p> <p><i>Организация и проведение линейек.</i> Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализо-</p>

		<p>ванные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.</p> <p><i>Формирование ценностей здорового образа жизни.</i> Понятие «здоровый образ жизни». Формирование здорового образа жизни, как направление деятельности Российского движения школьников. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.</p> <p><i>Организация спортивных мероприятий.</i> Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p><i>Профориентация.</i> Популяризация профессий. Способы и методы организации первичной деятельности по направлению (привлечение, мотивация и информационное обеспечение). Инклюзивная образовательная среда как фактор успешной профориентации детей с ОВЗ.</p>
6	Профессиональная этика и культура вожатого	<p><i>Основы вожатской этики.</i> Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.</p> <p><i>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</i> Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.</p> <p>Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п.	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	История вожатского дела	1. Истоки истории и опыт вожатской деятельности в РФ. 2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы со-	доклад	1; 2; 3; 4; 5

		<p>временного детского движения.</p> <p>3. Развитие русского скаутизма и пионерского движения.</p> <p>4. Идеи Иванова И.П. об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками.</p> <p>5. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.</p> <p>6. Современные тенденции развития вожатской деятельности.</p>		
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>1. Законодательство регулирующее работу вожатого.</p> <p>2. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.</p> <p>3. Типовое положение о детском оздоровительном лагере.</p> <p>4. Документация деятельности вожатого.</p> <p>5. СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».</p> <p>6. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление.</p> <p>7. Взаимодействие детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде.</p>	конспект; доклад	1; 2; 3; 4; 5
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	<p>1. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.</p> <p>2. Целеполагание в работе вожатого.</p> <p>3. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.</p> <p>4. Профилактика эмоционального выгорания.</p> <p>5. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами школы.</p> <p>6. Организация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях детского оздоровительного лагеря.</p>	конспект;	1; 2; 3; 4; 5
4.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	<p>1. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.</p> <p>2. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.</p> <p>3. Типы одаренности и особенности сопровождения одаренных школьников.</p> <p>4. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>5. Диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.</p> <p>6. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	доклад;	1; 2; 3; 4; 5

		7.Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.		
5.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	1.Виды, специфика и организация коллективного творческого дела по направленности деятельности. 2.Содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. 3.Классификация, этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. 4.Фестиваль: виды, цель и задачи. 5.Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий. 6.Линейка как одна из организационных форм работы: методика их проведения. 7.Содержание и формирование мотивации к здоровому образу жизни через систему мероприятий. 8.Организация и виды спортивных мероприятий. 9.Способы и методы организации профориентационной деятельности.	конспект; доклад; разработка программ реализации технологий.	1; 2; 3; 4; 5
6.	Профессиональная этика и культура вожатого.	1.Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. 2.Педагогический такт и культура вожатого. 3.Эмоциональная культура вожатого. 4.Этика взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями и коллегами. 5.Коммуникативная культура вожатого. 6.Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (или др. законными представителями).	доклад; устное сообщение.	1; 2; 3; 4; 5

5.4.Задания по самостоятельной работе

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	История вожатского дела.	5	Проанализируйте опыт педагогов Жукова И.Н., Макаренко А.С., Иванова И.П. и др. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?	доклад	1; 2; 3; 4; 5
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	5	Проанализируйте основную документацию, регламентирующую деятельность вожатого и детских общественных объединений.	конспект; доклад	1; 2; 3; 4; 5
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	10	Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожато-	конспект	1; 2; 3; 4; 5

			му?		
4.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	5	Разработайте технологию работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения, в том числе и детей с ОВЗ.	конспект; доклад	1; 2; 3; 4; 5
5.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	10	Разработайте алгоритм реализации 2-3 технологий (в школе и лагере) по формированию вожаком мотивации к здоровому образу жизни.	конспект; доклад	1; 2; 3; 4; 5
6.	Профессиональная этика и культура вожатого.	5	Разработайте правила инструктаж по технике безопасности Какие особенности необходимо учитывать, чтобы дети вас услышали?	конспект	1; 2; 3; 4; 5

5.5. Темы рефератов

1. Принципы организации работы первичного отделения «Российского движения школьников».

2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.

4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.

5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.

6. Лидерство во временном детском коллективе.

7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.

8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.

9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.

11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.

12. Поощрение и наказание как педагогический прием.

13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.

14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

16. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

17. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.

18. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.

19. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.

20. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

5.6. Ситуации для анализа

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

3. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

4. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

5. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

6. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

7. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

8. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

9. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

10. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

11. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

12. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

13. В вашем отряде пропал ребенок.

14. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

15. Ребенок вашего отряда получил травму.

5.7. Выполнение тестовых заданий

1. *Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?*

- А) с 14 лет.
- Б) с 16 лет.
- В) с 18 лет.
- Г) с 21 года.

2. *Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства.*

А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого.

Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого.

В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство.

Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карт.

3. *Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий*

А) уголовная, административная, материальная.

Б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

В) уголовная, материальная, дисциплинарная

Г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

4. *Какой возраст детей, принимаемых в оздоровительный лагерь*

А) 7-17.

Б) 6-18.

В) 7-18.

Г) 6-16.

5. *При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?*

А) родители написали вожатому расписку.

Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок.

В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал.

Г) ребенок сказал, что это его родители.

6. *Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?*

А) доложить директору лагеря письменно.

Б) позвонить родителям ребенка.

В) вызвать милицию.

Г) не придавать значения случившемуся.

7. *Согласно Конвенции о правах ребенка, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» - это*

А) трудовая деятельность детей.

Б) трудовое воспитание детей.

В) детский труд.

Г) все перечисленное.

8. *Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?*

А) нет.

Б) да.

9. *В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?*

А) нет.

Б) да.

10. *Согласно международным правозащитным документам, ребенок:*

А) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым.

Б) имеет больше прав, чем взрослый.

В) не имеет самостоятельных прав и свобод.

Г) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека.

11. *Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря:*

- А) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек.
- Б) наличие санитарной комнаты для девочек.
- В) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места.
- Г) все перечисленное.

12. *Какие виды работ запрещено выполнять детям*

- А) убирать санузлы.
- Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры.
- В) мыть полы с применением моющих и дезсредств.
- Г) все перечисленное.

13. *Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?*

- А) вожатый отряда.
- Б) директор лагеря.
- В) врач.
- Г) физкультурный работник.

14. *Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?*

- А) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви.
- Б) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены.
- В) дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному обращению с ним.
- Г) все перечисленное.

15. *В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается*

- А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки.
- Б) на ночь закрывать все двери и окна.
- В) хранить в вожатской тетради, газеты.
- Г) все перечисленное.

16. *Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?*

- А) категорически запрещаются.

- Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать.
- В) зависит от ситуации.
- Г) нет правильного ответа.

17. *Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?*

- А) да.
- Б) нет.

18. *Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:*

- А) Иванов И.П.
- Б) Амонашвили Ш.А.
- В) Толстой Л.Н.
- Г) Макаренко А.С.

19. *Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела*

А) 1) этап задумки – 2) этап начальной организации – 3) этап оповещения – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

Б) 1) этап задумки – 2) этап оповещения – 3) этап начальной организации – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

В) 1) этап задумки – 2) этап распределения поручений – 3) этап оповещения – 4) этап начальной организации – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

Г) 1) этап оповещения – 2) этап начальной организации – 3) этап задумки – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов.

20. *Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?*

- А) да.
- Б) нет.

21. *Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет:*

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия.

22. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет:

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности.

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности.

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия.

23. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет:

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности.

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности.

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия.

24. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет:

А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние.

Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться.

В) антагонизм между мальчиками и девочками.

Г) стремление научиться различать хорошее и плохое.

25. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет:

А) рост социальной активности.

Б) появляется интерес к заработку

В) высокий уровень активности.

Г) стремление к общению вне семьи

6. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. История вожатского дела.

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
3. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.
4. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.
5. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.
6. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.
7. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.
8. Аналитическая деятельность вожатого в лагере.
9. Работа вожатого с отрядами.
10. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.
11. Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.
12. Организации вожатым досуга в лагере.
13. Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере.
14. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей.
15. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.
16. Особенности организации отдыха вожатым для детей младшего школьного возраста.
17. Особенности организации отдыха вожатым для детей среднего школьного возраста.
20. Особенности организации отдыха вожатыми для детей старшего школьного возраста.
21. Особенности организации отдыха вожатым для детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Особенности организации отдыха вожатым для детей ограниченными возможностями здоровья.
23. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
24. Особенности организации отдыха вожатыми для детей с особыми образовательными потребностями.
25. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с различными категориями детей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Астахова Н.И. Практикум по организации летнего отдыха детей. - Барнаул, 2012.

2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
3. Демерчан А.М. и др. Педагогика лета. – М., 2007. -189 с.
4. Организация летнего отдыха детей и подростков в городских и загородных детских оздоровительных лагерях: метод. пособие. [Сост. Липатова С.Н.]. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2012.
5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник/ Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.; под ред. Борисовой М.М.. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Алехина С.В. Копилка Вожатого: Учебно-методическое пособие. - Борисоглебск, 2016. - 124 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
3. Вожатская методичка: учеб. пособие / Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 274 с.
4. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков. – М.: ФЛИНТА, - 2016. -162 с.
5. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2016. -196 с.
6. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 215 с.
7. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.; под ред. Борисовой М.М. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 258 с.
8. Настольная книга вожатого /под ред. В. Иванченко; сост. В.Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.; [Эл. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>
9. Савельев Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2015. -128 с.
10. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 264 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач</p>
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата</p>
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы вожатской деятельности» предполагает глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине *являются*:

- подготовка сообщений и рефератов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы.

Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие *требования*:

- посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- обязательно выполнять все домашние задания;
- проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.