

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

АТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И. А. Дибиров
« 2 » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5 лет 6 месяцев.

Махачкала, 2021

Даудова Р.Д. Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Махачкала: ДГПУ, 2021

Р.Д.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры анатомии, физиологии и медицины (протокол № от « 8 » 20.04.2021 г.)

Зав. кафедрой: Даудова Р.Д., доцент, к.мед.н.,

Р.Д.

(подпись)

(дата)

Ученого совета факультета начальных классов (протокол № 5 от «30» апреля 2021г.)

Председатель совета к.п.н., доцент Рамазанова Э.А.

Э.А.

(подпись)

(дата)

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 31 от «05» 2021г.)

Председатель УМС

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиции современной функциональной анатомии с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.О.04.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код	Наименование	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПКО-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ИПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ИПК-5.3. применяет здоровьесбере-

	сти	гающие технологии в учебном процессе.
--	-----	---------------------------------------

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	26
Самостоятельное изучение тем	10	24
Контрольные работы		
Реферат	12	16
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	зочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы										
1.1	Общие закономерности роста и развития организма	2		2				8	12		
1.2	Возрастная анатомия,										

	физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	2	2	2	2			6	10		
1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов	2		2				6	10		
2	Возрастные особенности развития и гигиена физиологических систем человека										
2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов кровообращения и дыхания	2		4	2			8	12		
2.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения.	2		4				6	10		
2.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы	2		4				6	12		
	ИТОГО	12	2	20	4			40	66	за-чет	за-чет

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Общие закономерности роста и развития организма	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Понятие роста и развития организма. Организм как единое целое. Возрастная периодизация.
1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Возрастные особенности скелета человека. Особенности строения костей. Строение мышечной ткани. Характеристика мышц. Гигиена опорно-двигательного аппарата Гигиенические требования.

1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов	Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Гигиена зрения. Слуховой анализатор. Резонансная история восприятия слуха. Кожный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный, осязательный, двигательный. Гигиена анализаторов.
2	Модуль 2. Возрастные особенности развития и гигиена физиологических систем человека	
2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов кровообращения и дыхания	Понятие о детских инфекциях. Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика кори, ветряной оспы, дифтерии. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Календарь прививок. Понятие о дыхательных инфекциях. Грипп. Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика. Роль вакцинации в профилактике гриппа.
2.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения.	Понятие о кишечных инфекциях. Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика брюшного тифа, дизентерии, холеры, ботулизма, вирусных гепатитов. Понятие о гельминтозах. Профилактика гельминтозов. Противоэпидемические мероприятия и профилактика кишечных инфекций в детских коллективах.
2.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы	Профилактика грибковых заболеваний кожи, чесотки, педикулеза. Этиология, эпидемиология и симптомы. Профилактика инфекционных болезней, передающихся половым путем (БППП). Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика гонореи, сифилиса. ВИЧ инфекция, пути заражения, профилактика. Гигиенические аспекты полового воспитания молодежи и подростков.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Рост и развитие организма. Антропометрия	Ознакомиться с показателями физического развития. Провести измерение антропометрических данных.	демонстрация практических навыков, запись измерений	
2.	Определение остроты и поля зрения. Аккомодация глаза	Познакомить с физиологическими причинами аккомодации и научиться определять остроту зрения с помощью типовых таблиц.	решение тестовых заданий и ситуационных задач, демонстрация прак-	

			тических навыков	
3.	Оценка вестибулярного анализатора. Чувствительность языка к различным раздражениям	Исследование способности сохранять равновесие. Тест Ромберга и Яроцкого. Определить чувствительность отдельных участков языка с помощью специально подобранных химических веществ и выявить способность к адаптации кожных рецепторов.	устный опрос, демонстрация практических навыков	
4	Оценка функциональных показателей ССС Спирометрия	Определение ЧСС, артериального давления, пульсового давления, систолического объема и минутного объема крови. Определить с помощью спирометра ЖЕЛ, составляющие ее параметры и научиться подсчитывать ЖЕЛ с помощью формул.	конспект, устный опрос, демонстрация практических навыков, подготовка реферата	
5	Физиолого-гигиенические основы питания учащихся. Составление пищевого рациона	Определение физиолого-гигиенических основ питания учащихся. Составление пищевого рациона учащихся и расчет энергетического баланса.	конспект, устный опрос	
6	Определение зрачкового рефлекса. Оценка умственной работоспособности	Определение зрачкового, коленного и сухожильного рефлекса. Определение умственной работоспособности учащихся.	конспект, устный опрос, демонстрация практических навыков	

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Общие закономерности роста и развития организма	8	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	1. А.О Дробинская Анатомия и возрастная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 2. В.Г. Каменская. Возрастная анато-

					<p>мия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013.</p> <p>3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016.</p> <p>4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.</p>
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	6	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	<p>1. А.О Дробинская Анатомия и возрастная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016.</p> <p>2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013.</p> <p>3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016.</p> <p>4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.</p>
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов	6	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	<p>1. А.О Дробинская Анатомия и возрастная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016.</p> <p>2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013.</p> <p>3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва,</p>

					Изд-во Юрайт, 2016. 4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.
4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов кровообращения и дыхания	8	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	1. А.О Дробинская. Анатомия и возрастная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013. 3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения.	6	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	1. А.О Дробинская. Анатомия и возрастная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013. 3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.
6	Возрастная анатомия, физиоло-	6	Самостоятельный разбор материала,	Подготовка доклада, ре-	1. А.О Дробинская. Анатомия и возраст-

	гия и гигиена нервной системы		подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	ферата, выполнение тестовых заданий.	ная физиология, Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 2. В.Г. Каменская. Возрастная анатомия физиология и гигиена, СПб, Питер, 2013. 3. З.В Любимова. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Москва, Изд-во Юрайт, 2016. 4. Г.В.Гуровец. Возрастная анатомия и физиология, Москва, Владос, 2013.
--	-------------------------------	--	--	--------------------------------------	--

5.5 Темы рефератов

1. Личная гигиена и здоровье.
2. Физиологические проблемы переходного возраста.
3. Как сберечь здоровье ребёнка.
4. Наркотическая зависимость, несовместимая с жизнью.
5. Гигиена физического труда.
6. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями детей и подростков.
7. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
8. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями детей и подростков.
9. Профилактика близорукости у детей и подростков.
10. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
11. Физическое развитие детей и подростков.

12. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
13. Гигиена зрения у детей и подростков.
14. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте.
15. Леворукий ребёнок в школе и дома.
16. Гиперактивные дети. Кто они?
17. Дети с задержкой развития.
18. Что такое стресс? Методы профилактики.
19. И.П. Павлов – Нобелевский Лауреат.
20. Рациональное питание детей.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

- 1) УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- 2) ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 вариант

1. Физическое развитие – это ...
 - а) комплекс морфо-функциональных показателей индивидуума в данное время;
 - б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;
 - в) способность организма к изменениям в процессе развития.
2. Под осанкой понимают ... :
 - а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
 - б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
 - в) уровень регулирования процессов роста и развития в организме.

3. Рост длинных трубчатых костей в длину у детей обеспечивается ... :
- а) надкостницей;
 - б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
 - в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.
4. Рост костей в толщину обеспечивается ... :
- а) надкостницей;
 - б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
 - в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.
5. Физиологические изгибы позвоночника:
- а) кифозы и сколиозы; б) кифозы и лордозы; в) лордозы и сколиозы.
6. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:
- а) грудной возраст; б) раннее детство; в) первое детство; г) второе детство.
7. Ощущения формируются ... :
- а) в рецепторах; б) во вспомогательных образованиях; в) в проводящих путях; г) в определенных участках коры больших полушарий.
8. Нарушение функции хрусталика приводит к развитию ... :
- а) конъюнктивита; б) глаукомы; в) косоглазия; г) дальнозоркости и близорукости.
9. Образование в глазном яблоке, фокусирующее изображение на сетчатку:
- а) зрачок; б) роговица; в) хрусталик; г) стекловидное тело.
10. Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:
- а) глаукома; б) косоглазие; в) конъюнктивит; г) дальнозоркость; д) близорукость.
11. Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:
- а) слуховые косточки; б) барабанная перепонка; в) евстахиева труба; г) волосковые клетки кортиева органа.
12. Образование органа слуха, воспринимающее звуковые раздражители и преобразующее их в нервный импульс:
- а) слуховые косточки; б) барабанная перепонка; в) евстахиева труба; г) волосковые клетки кортиева органа.
13. Длительный насморк у детей может вызвать ... :
- а) глухоту; б) головокружение; в) воспаление среднего уха; г) разрыв барабанной перепонки.
14. Сильный взрыв рядом с ребенком может вызвать у него ... :
- а) глухоту; б) головокружение; в) воспаление среднего уха; г) разрыв барабанной перепонки.
15. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе позже всех:
- а) эпифиз; б) гонады (половые); в) гипофиз; г) тимус (вилочковая железа).
16. Кретинизм развивается у детей при гипофункции ... :
- а) поджелудочной железы; б) эпифиза; в) щитовидной железы; г) надпочечников.

17. Развитие женского организма в средней полосе России заканчивается ...
а) к 20-ти годам; б) к 18-ти годам; в) к 17-ти годам; г) к 12-ти годам.
18. Показатель жизненной емкости легких (ж. е. л.) детей зависит от ... :
а) пола ребенка; б) возраста ребенка; в) тренированности ребенка; г) температуры окружающей среды.
19. Ночному недержанию мочи у детей способствуют ... :
а) теплая постель; б) принятие перед сном большого количества жидкости; в) перевозбуждение перед сном; г) холодная постель.
20. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе раньше других:
а) эпифиз; б) гонады (половые); в) тимус (вилочковая железа); г) гипофиз.

2 вариант

1. Интенсивное развитие половой системы происходит ... :
а) в раннем детстве; б) во втором детстве; в) в подростковом периоде; г) в первом детстве.
2. Развитие пищеварительной системы в целом завершается ... :
а) в 3–4 года; б) в 6–7 лет; в) в 1–2 года; г) к 12-ти годам.
3. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет ... :
а) 50–60 ударов в минуту; б) 60–70 ударов в минуту; в) 90–110 ударов в минуту.
4. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом ... :
а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается без изменений.
5. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется ... :
а) через легкие; б) через кожу; в) через плаценту.
6. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по среднестатистическим данным ... :
а) в 2–3 месяца; б) в 6–8 месяцев; в) в 11–12 месяцев.
7. Количество приемов пищи в течение дня у школьников должно составлять не менее ... :
а) 4-х раз; б) 2-х раз; в) 3-х раз.
8. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми находится на ... :
а) одинаковом уровне; б) более низком уровне; в) более высоком уровне.
9. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками ... :
а) больше; б) меньше; в) такой же.
10. Общий суточный расход энергии у девочек по сравнению с мальчиками ... :
а) больше; б) меньше; в) такой же.
11. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми ... :
а) такая же; б) ниже; в) выше.
12. Юношеская гипертония – это ... :

- а) временное возрастное увеличение артериального давления;
- б) временное возрастное уменьшение артериального давления;
- в) признак ишемической болезни сердца.

13. При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей ... :

- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется.

14. Половое развитие тормозится гормонами ... :

- а) поджелудочной железы; б) щитовидной железы; в) гипофиза; г) тимуса (вилочковой железы).

15. К железам внешней секреции относятся ... :

- а) потовые железы и печень; б) щитовидная железа и гипофиз; в) гипофиз и потовые железы; г) потовые железы и поджелудочная железа.

16. К железам внутренней секреции относятся ... :

- а) потовые железы и печень; б) щитовидная железа и гипофиз; в) гипофиз и потовые железы; г) потовые железы и поджелудочная железа.

17. Миелинизация нервных волокон в процессе развития осуществляется под влиянием гормонов ... :

- а) поджелудочной железы; б) надпочечников; в) паращитовидных желез; г) щитовидной железы.

18. Искривление позвоночника может быть предотвращено ... :

- а) периодическим изменением позы во время работы;
- б) переносом тяжести в одной руке;
- в) мебелью, не соответствующей ростовой группе;
- г) систематическими занятиями по физической культуре.

19. Плоскостопие может быть вызвано ... :

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблуков;
- г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

20. Плоскостопие может быть предотвращено ... :

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблуков;
- г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Предмет, задачи и методы дисциплины. Роль школы в формировании здоровья учащихся.
2. Строение, функции скелета человека. Возрастные изменения костей.
3. Строение черепа, функции. Возрастные и половые особенности черепа.

4. Строение и функции позвоночника. Возрастные особенности позвоночника.
5. Строение и функции грудной клетки. Возрастные особенности грудной клетки.
6. Строение и функции скелета верхних конечностей. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей.
7. Типы соединения костей. Возрастные и функциональные изменения соединения костей.
8. Общая характеристика мышечной системы, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Развитие двигательной активности и двигательный режим ребенка, профилактика мышечного утомления.
9. Осанка, нарушение осанки, профилактика сколиоза. Правильная посадка. Гигиенические требования к школьной мебели.
10. Строение, функции пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания.
11. Строение, функции дыхательной системы. Возрастные особенности органов дыхания. Функциональные показатели: частота дыхания, жизненная емкость легких. Гигиена дыхания.
12. Строение, функции выделительной системы. Возрастные особенности органов выделительной системы.
13. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Питательные вещества, их роль в жизнедеятельности организма.
14. Строение, функции, возрастные особенности мужских половых органов.
15. Строение, функции, возрастные особенности женских половых органов.
16. Характеристика эндокринного аппарата. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе.
17. Строение и функции сердца. Возрастные особенности сердца и перикарда.
18. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности кровеносных сосудов. Пульс, артериальное давление, их возрастные особенности.
19. Строение и функции кровеносной системы. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Юношеская гипертония и ее профилактика.
20. Возрастные особенности структуры и функции органов нервной системы.
21. Возрастные особенности оболочек головного и спинного мозга
22. Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.
23. Типы высшей нервной деятельности, их классификация. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.
24. Физическая и умственная работоспособность в разные периоды развития ребенка. Фазы утомления у школьников, профилактика утомления.
25. Формирование каких мозговых механизмов определяет развитие познавательной деятельности ребенка.
26. Строение, функции, развитие и возрастные особенности органа зрения. Гигиена зрения.
27. Строение, функции, развитие и возрастные особенности органа слуха и равновесия.
28. Какие изменения в регуляции внутренней среды и метаболизма происходят в течение 1-го года жизни ребенка.
29. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Механизм терморегуляции. Гигиена обуви и одежды.
30. Как изменяется в раннем возрасте система терморегуляции, и как это следует учитывать при уходе за ребенком.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачет	незачет
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>Знать. Общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка.</p> <p>Уметь. Использовать знания анатомии физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания</p> <p>Владеть. Методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения.</p>	<p>Знает общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка.</p> <p>Умеет использовать знания анатомии физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания.</p> <p>Владеет методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения.</p>	<p>Не знает общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка.</p> <p>Не владеет методикой антропометрических исследований по оценке физического развития</p>
ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<p>Знать. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.</p> <p>Уметь. Использовать полученные теоретические знания и практические навыки для организации педагогической деятельности.</p> <p>Владеть. Методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению.</p>	<p>Знает влияние наследственности и среды на развитие ребенка.</p> <p>Умеет использовать полученные теоретические знания и практические навыки.</p> <p>Владеет методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению.</p>	<p>Не знает влияние наследственности и среды на развитие ребенка.</p> <p>Недостаточно знаний о функциональных особенностях развития ребенка.</p> <p>Не умеет использовать полученные теоретические знания и практические навыки.</p> <p>Не владеет методиками и навыками диагностики развития человека.</p>

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 51 и более % вопросов представленного ему теста;
- оценка «незачтено», если студент ответил меньше чем на половину вопросов теста.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-51%- незачет
52-100 % - зачет

Требования к оформлению реферата

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если; реферат правильно оформлен, студент владеет материалом и может грамотно и самостоятельно его изложить.
- оценка «незачтено» если студент не владеет материалом представленной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1	А.О Дробинская	Анатомия и возрастная физиология	Москва	Изд-во Юрайт	2016	ДГПУ	25
2	В.Г. Каменская	Возрастная анатомия физиология и гигиена	СПб	Питер	2013	ДГПУ	20
3	З.В Любимова	Возрастная анатомия физиология и гигиена	Москва	Изд-во Юрайт	2016	ДГПУ	20
4	Г.В.Гуровец	Возрастная анатомия и физиология	Москва	Владос	2013	ДГПУ	22
Дополнительная литература							
	Ю.И. Са-	Возрастная	Москва	Изд-во	2013	ДГПУ	

5	вченков	физиоло- гия		Владос			
6	Ф.С. Солод- ков	Физиоло- гия челове- ка	Москва	Изд-во Советский спорт	2012	ДГПУ	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

[http:// www. pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru) > node «Вопросы современной педиатрии»

[http:// www. medj.ru](http://www.medj.ru) > [pediatr medj.ru](http://www.pediatr-russia.ru) > [pediatr](http://www.pediatr-russia.ru) . Педиатрия.

Сазонов В.Ф. Интернет-ресурсы по физиологии [Электронный ресурс] // Кинезиолог. 2009-2014: <http://kineziolog.bodhy.ru/content/internet-resurs>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе во-

прос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- лекционная аудитория с интерактивной доской и наличием компьютера
- аудитория для проведения лабораторных занятий с лабораторным оборудованием
- аудитория для проведения практических занятий с учебным материалом,
- муляжи, таблицы, плакаты

В учебном процессе используются следующие технические средства:

- компьютеры,
- видеокассеты и видеодиски учебных фильмов
- приборы и оборудование учебного назначения: электронные стимуляторы, кимографы, электронные гемометры, глюкометр, спирометры, тонометры, динамометры, весы, микроскопы, таблицы, муляжи
- учебные пособия (см. список литературы)
- электронная библиотека

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения (изменения) в РПД