

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
И. А. Дибиров  
« 2 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В.01.10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5 лет 6 месяцев.

Махачкала, 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины – овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения адаптации и социализации личности, формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогического сопровождения;
- развитие у студентов психолого-педагогического мышления, умения прогнозировать психологические состояния, на основе определения собственной позиции в психолого-педагогической, социальной проблематике;
- формирование способности отбирать и использовать диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов, использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска, предлагать рекомендации по использованию мер психолого-педагогического сопровождения.
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения адаптации и социализации детей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин психолого-педагогического характера: «Психология», «Педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности», «Технологии организации воспитательных практик» и др. и выполнения задач учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся	<b>Знать:</b> основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся <b>Уметь:</b> определять необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации; планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики

		<b>Владеть:</b> способами оценивания результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся; навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.
ПК-7	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать:</b> методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся <b>Владеть:</b> технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности

#### 4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

Таблица 1.

Форма обучения	Трудоёмкость	Виды учебной работы								Форма аттестации
		Л	Из них практическая подготовка	П	Из них практическая подготовка	Лаб.	Из них практическая подготовка	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	72	12	6	20	10	-	-		40	<b>Зачет</b>
Заочная	72	4	2	6	2	-	-	3	59	<b>Зачет</b>

#### 5.1. Тематический план

##### 5.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Таблица № 1**

	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Всего
			л	пз	лз	Ср	
1	Психолого-педагогические особенности младших школьников	7	2	2		4	
2	Понятие и сущность адаптации и социализации младшего школьника		2	2		4	
3	Факторы и механизмы адаптации и социализации обучающихся		2	2		4	
4	Критерии дезадаптации обучающихся начальной школы		2	2		4	
5	Особенности социально-педагогической работы с младшими школьниками		2	4		6	
6	Психолого – педагогическая деятельность по сопровождению адаптации и социализации обучающихся		2	4		8	
7	Методологические принципы и методики развивающей работы с младшими школьниками			4		10	
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет
	итог		12	20		40	72

**5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах 2 зач. ед.
1	Психолого-педагогические особенности младших школьников	Формирование <i>физиологической готовности ребенка к обучению в школе</i> . Изменение структуры и содержания детской деятельности. Психолого-педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей.

2	Понятие и сущность адаптации и социализации младшего школьника	Понятие «социальная адаптация», составляющие «школьной адаптации», «учебно-мотивационная адаптация», «Психологическая адаптация». Сформированность положительного отношения к школе, учению, познанию как к радости открытия, стремления к социально-нормированным формам поведения, к овладению социально значимыми знаниями и умениями.
3	Факторы и механизмы адаптации и социализации обучающихся	<p>Внутренняя позиция школьника и мотивы учения. Доминирование социальных мотивов учения и познавательной мотивации. Произвольность как компонент готовности к школе и основная функция мотивации. Импульсивное поведение. Волевое поведение. Намерения как организующая функция мотивации. Волевое и полевое поведение в теории К.Левина. Переосмысление понимания развития произвольности ребенка. Мотивация и качественное изменение деятельности.</p> <p>Механизмы процесса отражения, задающие ориентировку человека в среде и ситуации; Механизмы действия субъекта в реальных, адекватно отраженных условиях; Механизмы эмоциональной регуляции поведения.</p>
4	Критерии дезадаптации обучающихся начальной школы	<p>Систематически повторяющиеся нарушения поведения в школьном обучении и в школьной среде.</p> <p>Стойкое антидисциплинарное поведение с оппозиционным, опозиционно-вызывающим поведением, включая активное противопоставление себя соученикам, учителям, демонстративное пренебрежение правилам школьной жизни, случаи школьного вандализма (поведенческий компонент школьной дезадаптации).</p> <p>Депривационный вариант, индуцированный (наведенный) вариант, конфликтно-невротический вариант, патологический вариант. Неконтактность и пассивно-отказные реакции, включая полный отказ от посещения школы.</p> <p>Формы школьной дезадаптации у младших школьников: неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности; неспособность произвольно управлять своим поведением; неспособность принять темп школьной жизни у соматически ослабленных детей, детей с задержками развития, слабым типом нервной системы; школьный невроз, или «фобия школы».</p>
5	Особенности социально-педагогической работы с младшими школьниками	<p>Группы и классы развития как инструмент доведения развития ребенка до уровня готовности к школе. Коррекционно-развивающие классы.</p> <p>Дифференцированное обучение. Подбор детей в группы. Перенос мотивов в процессе их развития на ситуацию урока. Методические принципы и методики работы в группе развития. Содержательный материал для групп развития. Плавность перехода от дошкольного детства к школьному.</p>

6	Психолого – педагогическая деятельность по сопровождению адаптации и социализации обучающихся	Работа социального педагога в системе образовательного учреждения важная составная часть пространства социальной работы. Условия (социально-экологические, психологические, социально-медицинские), способствующие достижению этой цели. Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации.
7.	Методологические принципы и методики развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребёнка. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении. Основной содержательный материал, используемый с целью развития готовности ребенка к школе. Диагностика развития ребенка как средство профилактики школьной дезадаптации ребенка. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека». Диагностика учебной мотивации как критерия готовности к школе.

## 5.2. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость(в академических часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>1</b>	Психолого-педагогические особенности младших школьников	<b>Презентация</b>	<b>4</b>	Терминологический словарь, доклад. «Психологические особенности младших школьников»
<b>2</b>	Понятие и сущность адаптации и социализации младшего школьника	Выписать понятия и их определения, связанные с сущностью понятий адаптации и социализации	<b>6</b>	Словарь основных понятий Таблица, в которой отображены позиции разных авторов
<b>3</b>	Факторы и механизмы адаптации и социализации обучающихся	Составить классификацию проектов: «Факторы и механизмы адаптации и социализации обучающихся» Составление интеллект-карты	<b>6</b>	Составление картотеки идей «Моя инициатива в образовании» Схема, интеллект-карта
<b>4</b>	Критерии дезадаптации обучающихся начальной школы	Составить таблицу «Критерии дезадаптации обучающихся начальной школы»	<b>6</b>	Таблица
<b>5</b>	Особенности социальной педагогической работы с младшими и школьниками	<b>Презентация</b>	<b>6</b>	Реферат, презентация.

6	Психолого – педагогическая деятельность по сопровождению адаптации и социализации обучающихся	Подготовить мультимедийную : «Деятельность социального педагога по сопровождению адаптации и социализации обучающихся».	6	Подготовка памятки «Требования к мультимедийной презентации».
7	Методологические принципы и методики развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	Диагностика развития ребенка как средство профилактики школьной дезадаптации ребенка.	6	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека». Диагностика учебной мотивации как критерия готовности к школе
	<b>итог</b>		<b>40</b>	

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины – 100 %.

Содержание модулей представлено в компьютере, в электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам.

При этом удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц .

### **7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**включает в себя:**

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы

*6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Компетенции</b>	<b>Формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.</b>
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся	<b>Знать:</b> основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся <b>Уметь:</b> определять необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации; планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики <b>Владеть:</b> способами оценивания результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся; навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.
ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать:</b> методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся <b>Владеть:</b> технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.
<b>Этапы формирования компетенций</b>	

ПК-5	1.Когнитивный 2.Деятельностный 3.Рефлексивно-оценочный
ПК-7	1.Когнитивный 2.Деятельностный 3.Рефлексивно-оценочный

**7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Описание шкал оценивания
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся	<b>Уметь:</b> создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации <b>Владеть:</b> способами современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>1 этап - когнитивный</i> -работа с вопросами и заданиями для самопроверки; -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; -проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы). <i>2 этап - деятельностный</i> -выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -качество представленных документаций (проектов, портфолио, докладов, рефератов); -уровень осмысления теоретического материала. <i>3 этап- рефлексивно-</i>	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности. Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте. Оценка «отлично»

		<p><i>оценочный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии;</li> <li>-степень сформированности компетенций.</li> </ul>	<p>ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.</p>
<p>ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Уметь:</b> применять и проводить во взаимодействии с психологом комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p><b>Владеть:</b> способами современных методик и технологий при решении профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p><i>1 этап - когнитивный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с вопросами и заданиями для самопроверки;</li> <li>-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;</li> <li>-проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы).</li> </ul> <p><i>2 этап - деятельностный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики творческих заданий: эссе и электронных презентаций;</li> <li>-качество представленных документаций (проектов, портфолио, докладов, рефератов);</li> <li>-уровень осмысления теоретического материала.</li> </ul> <p><i>3 этап- рефлексивно-оценочный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка аргументов,</li> </ul>	<p>правильное решение менее 4 задач – 0 баллов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждая правильно решенная задача оценивается при общем количестве решенных задач более 7</li> <li>-оценивается в 0,5 баллов. Основанием для снижения количества баллов за одну задачу в диапазоне от 0,5 до 0,2 являются:</li> <li>небрежное выполнение;</li> <li>-неточное выполнение некоторых вопросов и так далее.</li> </ul> <p>В процессе изучения дисциплины осуществляется рубежный контроль, когда студент получает по каждому модулю индивидуальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-минимальное количество баллов – 3;</li> <li>-среднее количество баллов – 6;</li> <li>-максимальное количество баллов по модулю -8 баллов.</li> </ul> <p>Для допуска к зачету по данной дисциплине студенту необходимо набрать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-минимальное количество учебных</li> </ul>

		убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии; -степень сформированности компетенций.	баллов -38; -среднее количество баллов – 51; -максимальное количество учебных баллов – 60. -Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
--	--	--	--

Критерии оценивания:

### Шкала оценивания сформированности компетенций

**«Неудовлетворительно»** - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

**«Удовлетворительно»** - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

**«Хорошо»** - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

**«Отлично»** - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

#### Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

#### Оценка письменных конспектов.

Письменный конспект является одной из форм контроля уровня теоретических знаний и овладения навыками конспектирования устной речи и письменных и научно-аналитических работ.

Критерии оценки качества конспектов:

### **1. Качество оформления конспектов**

Уровни проявления:

**Высокий**- использует собственную систему, вычленяет классифицирует важные моменты, лекционный материал дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, интернета и т.д.

**Средний уровень**- вычленяет отдельные моменты, выделяет отдельные разделы текста с отдельными заголовками. Использует отдельные схемы для записи отдельных лекций; использует при конспектировании материал дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, интернета и т.д. недостаточно полно.

**Низкий уровень**- не вычленяет важные моменты; не разделяет текст на отдельные разделы с отдельными заголовками; не дополняет свои конспекты дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, интернета и т.д.

### **2. Качество содержания конспектов**

Уровни проявления:

**Высокий**- содержание является строго научным; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют.

**Средний уровень**- содержание включает в себя элементы научности; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены чаще всего; могут присутствовать орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.

**Низкий уровень**- содержание не является научным; информация не представляется является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте не выделены; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки встречаются достаточно часто.

### **Оценка презентаций**

Для проведения практических занятий используется деловая игра, которая предусматривает самостоятельную подготовку в виде презентаций. Презентация должна включать не более 12 слайдов.

#### **Критерии оценки качества презентаций**

##### **Высокий**

-цвет фона гармонирует с цветом текста; все отлично читается можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

**Средний уровень** цвет фона гармонирует с цветом текста; все можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

**Низкий уровень** цвет фона не соответствует цвету текста; все отлично читается можно прочесть; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий размер шрифта; все ссылки не работают.

##### **Содержание презентаций**

**Высокий**- содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой информации презентации; орфографические, пунктуационные,

стилистические ошибки отсутствуют; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены.

**Средний уровень**-содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены чаще всего; могут присутствовать орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.

**Низкий уровень**- содержание не является научным; информация не представляется является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте не выделены; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки встречаются достаточно часто. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)** В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме тестов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме тестов, контрольных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

Раскрытие содержания данной дисциплины и ее изучение происходит в два этапа:

1 этап: аудиторная работа студентов на лекциях, семинарских и практических занятиях;

2 этап: самостоятельная работа студента, в ходе которой прослеживается связь педагогической теории и практики.

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Одной из основных задач изучения курса является создание благоприятных условий для самостоятельной работы студентов, которая включает:

самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой;

- разработка индивидуальных педагогических проектов по современным проблемам образования;

- углубленное, расширенное изучение отдельных тем дисциплины использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

- представление итогов исследовательской работы в виде докладов, рефератов, отчетов, оформленных в соответствии с имеющими требованиями.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения, разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение, составляет тематическое планирование самостоятельной работы на весь период изучения дисциплины.

Главной задачей преподавателя является формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов. Каждый студент должен владеть умениями целеполагания и планирования своей самостоятельной работы, выделения главного, существенного в материале, рецензировании источников, поиска библиографических источников. Необходимо обучать студента методике самостоятельной работы, которая включает в себя: - хорошее усвоение содержания педагогической теории; - работа с рекомендуемой преподавателем и самостоятельно подобранной литературы; - овладение рациональными действиями и операциями при выполнении самостоятельной работы; - развитие интереса к самостоятельной работе и выполнение исследовательских заданий; - осознание профессиональной значимости самостоятельной работы и профессионального долга; - составление самоотчетов об освоении дисциплины.

Систему самостоятельных работ студентов по дисциплине можно рассматривать как взаимосвязь различных видов работ по следующим признакам:

- творческие; - коллективные, групповые, индивидуальные; теоретические и практические; - самостоятельные работы для восприятия и осмысления; - обязательные и альтернативные самостоятельные работы, общие и вариативные, задания по интересам и в рамках учебного процесса. При изучении темы очень важно усвоить ведущие идеи, понятия или анализ фактов, усвоение содержания учебного материала. Необходимо постоянно усложнять содержание и методы самостоятельной работы, учитывая при этом индивидуальные особенности студентов, их интересы, склонности, уровень общего развития и так далее.

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, для освоения дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся»**

### **Основная литература:**

#### **а) Основная литература.**

1. Горбунов Н. П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации к учебной деятельности. 139 с.
2. Кузнецова Л. В. Организация образовательного процесса для детей с проблемами школьной и социальной адаптации 174 с.

#### **б) дополнительная литература:**

- 1.Лешин В. В. Учебная деятельность учащихся с тяжелыми формами соматических заболеваний // Вопр. психологии. - 2008 - N 6 - С. 65-75.
- 2.Литвиненко Н. В. Адаптация школьников в критические периоды развития как предмет психолого-педагогического исследования // Вестн. Оренбургского гос. ун-та. - 2006 - N 10 - С. 122-127.
- 3.Литвиненко Н. В. Динамические особенности социально-психологической адаптации школьников в критические периоды развития // Интеграция образования. - 2007 - N 3/4. - С. 178-181.
- 4.Литвиненко Н. В. Факторы социально-психологической адаптации школьников в период кризиса 7 лет // Изв. Волгоградского гос. педагог. ун-та. Серия Педагог. науки. – 2007 - N 1 - С. 35-38.
- 5.Лифинцева А. А. Особенности социально-психологической адаптации к школе детей с хроническими соматическими заболеваниями // Журн. прикладной психологии. – 2005 - N 1 - С. 38-42.
- 6.Лушекин В. С. Психофизиология школьной адаптации. Основные факторы

прогнозирования успешности пребывания детей в начальной школе // Шк. здоровья. – 2005 - N 4 - С. 44-50.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

4. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки

5. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

6. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

7. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

8. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

9. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа». Научная электронная библиотека eLibrary. ru.

10. Электронно-библиотечная система –ЭБС [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной

самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа образовательным ресурсам (к теоретически к неограниченному объему скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В систему информационных технологий, применяемых для проведения занятий курса входят:

-система дистанционного обучения на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде;

-электронно-библиотечная система

-текстовые процессоры, электронные таблицы, CD-ROM.

-Microsoft PowerPoint – программа для показа мультимедиа-презентаций

-Media Player Classic -программа для показа мультимедийные проигрыватели аудио и видео файлов:K-Lite Mega Codec-пакет кодеков.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)

2. Microsoft Windows XP

3. Microsoft Office Word

4. Microsoft Power Point

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины необходимы:

-оборудованные аудитории;

-технические средства обучения: компьютер, мультимедийные средства;

-учебные и методические пособия, учебники, компьютерные программы;

-учебные наглядные пособия (тестовый материал).

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.