

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

И.А. Дибиров *И.А. Дибиров*

«31» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 01.08 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **«Начальное образование» и «Иностранный язык»**

Квалификация (степень) - **бакалавр**

Формы обучения - **очная, заочная**

Сроки обучения - **5 лет ; 5 лет 6 месяцев**

Махачкала, 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.01.08 «Лингвострановедение и страноведение» является формирование лингвострановедческой и страноведческой компетенции будущих бакалавров, развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам педагогической деятельности с точки зрения обогащения студентов знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка.

Достижение данной цели способствует решению следующих **задач**:

- коррекция и систематизация имеющихся у студентов страноведческих знаний;
- усвоение новой информации по таким темам, как символика, география, население, политическое устройство, образование, история, экономика, повседневная жизнь, культура и традиции Великобритании и США.
- овладение основными страноведческими реалиями и квазиреалиями, а также способами их перевода;
- развитие способностей студентов к межкультурному взаимодействию, а также их социокультурной компетенции;
- активизация знаний и навыков английского языка в ходе анализа языкового материала по истории и культуре страны изучаемого языка;
- формирование навыков работы с учебной, учебно-методической, справочной и научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.08 «Лингвострановедение и страноведение» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.В.01.08 «Лингвострановедение и страноведение» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практический курс английского языка», «Иностранный язык», «Стилистика английского языка» и др.

Перечень последующих дисциплин: «Лексикология английского языка», «Литература Англии и США», «Сравнительная типология английского и русского языков» и др. Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
		Профессиональные компетенции обязательные (ПКО)

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в областях начального образования и преподавания иностранного языка, анализирую-	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся

	вать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>материально-технической базой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; - специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; - основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; - технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии
--	--	---

		<p>сформированности рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; - основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; - технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; - отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной

		<p>области;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;- использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся;- формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;- использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся;- использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования
--	--	--

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материальнотехнической базой; - навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; - навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельно-
--	--	--

		<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений, обучающихся; - навыками выявления ошибок и достижений в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся
--	--	---

ПК-4	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи в областях начального образования и преподавания иностранного языка со смежными научными областями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - критерии оценки качества учебно- воспитательного процесса; - специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; - основные психологопедагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможности об-
------	---	--

		<p>разовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения
--	--	---

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды; - навыками планирования и организации учебно- воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды
		образовательной среды

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы								СР
		Лекции	Из них практическая подготовка	Пр. занятия	Из них практическая подготовка	Лаб. занятия	Из них практическая подготовка	Промеж. контроль		
очная	108	10	8	20	10	-	-	-	60	
заочная	108	2	2	4	2	-	-	3	95	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)	Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
---	-------	---	-----------------	-------------------------

П / П	Наименование раздела (темы) дисциплины		Л	Из них практическая подготовка	ПЗ	Из них практическая подготовка	ЛБ	Из них практическая подготовка	СРС		
Модуль 1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland											
1.	Physical background of Great Britain.	22	2	2	4	2			12	ПК-2 ПК-4	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
2.	British monarchy. The British political system. British Parliament Prime Minister. Political parties. Electoral system	22	2	2	4	2			12	ПК-2 ПК-4	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
3.	The system of justice. Population and religion. Educational system	22	2	2	4	2			12	ПК-2 ПК-4	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
4.	The History of Britain	21	2	1	4	2			12	ПК-2 ПК-4	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
5.	British holidays and festivals	21	2	1	4	2			12	ПК-2 ПК-4	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
	Итого	108	10	8	20	10			60		Зачет

Заочная форма обучения

№ П	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)	Реализ. копмет.	Форма текущего контроля

/ П			Л	Из них СРС		них Из прак-	ЛБ	ПЗ Из них прак-			
			практиче-тиче-тическая ская ская подго-подго-подготовка товка товка								
Модуль 1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland											
1.	Physical background of Great Britain.	23	1	1	1	1			19	ПК-2 ПК-4	Участие семинаре, выполнение контролирующих тестов
2.	British monarchy. The British political system. British Parliament Prime Minister. Political parties. Electoral system	22		1	1	1			19	ПК-2 ПК-4	Участие семинаре, выполнение контролирующих тестов
3.	The system of justice. Population and religion. Educational system	21	1		1				19	ПК-2 ПК-4	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
4.	The History of Britain	20			1				19	ПК-2 ПК-4	Участие семинаре, выполнение контролирующих тестов
5.	British holidays and festivals	19							19	ПК-2 ПК-4	Участие семинаре, выполнение контролирующих тестов
	Итого	108	2	2	4	2			95		Зачет

**5.2 .Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам
(разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	
		Содержание лекционного курса
1.1.	Physical background of Great Britain.	Тема 1. Цели и задачи курса страноведение. Страноведение и лингвистика. Картина мира, окружающего носителей языка и ее отражение в языке Великобритании. Географическое положение. Территория. Природные ресурсы. Климат. Население. Краткий исторический обзор. История завоевания Британских островов. Язык как отражение культуры носителей языка.
1.2	British monarchy. The British political system. British Parliament Prime Minister. Political parties. Electoral system	Тема 2. Государственный строй. Монархия. Британский парламент. Структура парламента. Процедура принятия закона. Кабинет министров. Премьер – министр. Политические партии. Порядок формирования кабинета и правительства. Избирательное право и избирательная система. Великобритании. Всеобщее избирательное право и его ограничения. Порядок голосования.
1.3.	The system of justice. Population and religion. Educational system	Тема 3. Судебная власть. Структура судебной системы в Великобритании. Характеристика судебных органов. Система образования Великобритании. Структура среднего и высшего образования. Колледжи. Университеты.
1.4	The History of Britain	<p>Тема 4. История.</p> <p>Период древней истории. Первые упоминания о Британских островах. Иберийцы. Мегалитические постройки, Стоунхендж. Волны кельтского завоевания: галлы, бритты, белги. Кельты и их материальная культура, влияние на современный английский язык. Римское завоевание, его роль и последствия. Англо-саксонское завоевание. Семицарствие. Принятие христианства.</p> <p>Раннее средневековье. Викинги. Король Альфред и его реформы. Область Датского права. Формирование английской народности (IX - XI вв.).</p>

		<p>Нормандское завоевание. Эдуард Исповедник. Вильгельм Завоеватель. Битва при Гастингсе. Окончательное оформление феодализма и особенности английской феодальной системы. «Книга Страшного суда». Генрих II и Томас Бекет. Плантагенеты. Ричард Львиное Сердце и крестовые походы. Иоанн Безземельный. Великая хартия вольностей.</p> <p>Развитое средневековье. Образцовый парламент 1295 г. Эдуард I. Борьба с Шотландией и покорение Уэльса. Столетняя война. «Черная смерть». Восстание Уота Тайлера. Становление английского национального языка. Джеффри Чосер. Англия в XVIII в. Объединение с Шотландией. Ганноверская династия. Становление британской парламентской системы. Роберт Уолпол. Уильям Питт. Декларация независимости и образование североамериканских Соединенных Штатов. Промышленная революция, ее предпосылки и результаты. Основные изобретения. Наука, техника и культура в XVIII в.: естественные науки, экономические теории, литература, театр, архитектура, живопись.</p> <p>Англия в XIX в. Наполеоновские войны. Битва при Трафальгаре и Горацио Нельсон. Битва при Ватерлоо, лорд Веллингтон. Чартистское движение, его сущность и этапы. Роберт Пиль и его реформы. Колониальная политика Британии: Индия, Египет, Афганистан, Китай и др. страны. Участие в Крымской войне. Викторианская Англия, викторианские ценности и их воздействие на британский национальный характер. Культура и техника в XIX в.</p> <p>Британия в XX веке. Участие в I Мировой войне, ее влияние на британскую культуру и экономику. Британия во II Мировой войне. «Государство благосостояния». Тэтчеризм. Современный лейборизм. Развал Британской империи и образование Содружества. «Ирландский вопрос»: его история и сущность, возможности мирного урегулирования. Последние британские колонии. Членство в НАТО. Отношения с США. Вступление Британии в Европейский Союз.</p>
1.5.	British holidays and festivals	<p>Тема 5. Религия. Культура. Традиции и обычаи. Праздники</p>
Темы практических/семинарских занятий		

1.	Занятие №1. British Monarchy	Занятие №1. British Monarchy 1) The Plantagenets. 2) Lancaster and York. 3) Tudor and Stuart England 4) The monarchy. Queen Elizabeth II as head of state. The queen's role. The royal family.
2.	Занятие №2. The British Political System.	Занятие №2. The British Political System. Parliament 1) The political system of the UK. The organs of government (the legislature, the executive, the judiciary). 2) The British Parliament. 3) The Prime Minister and the Cabinet. 4) Local government 5) Political parties (the Labour Party, the Conservative Party, the Liberal Democrats). 6) The electoral system.
3.	Занятие №3 The System of Justice Educational system	Занятие №3. The System of Justice. Educational system 1) British Constitution and the system of Common Law. 2) Types of Courts. 3) The Judicial Personnel. 4) The British Police. 5) Education in Britain (schools,colleges. Universities)
4.	Занятие №4. Population and Religion.	Занятие №4 . Population and Religion 1) The people (Britain's total population, distribution of the population, ethnic composition, the class system). 2) The English language. Britain's other languages (the Welsh language, Irish and Scottish Gaelic). 3) Religion and beliefs (the Church of England, the other Christian churches, other religions). 4) Festivals and holidays in Britain
5.	The History of Britain	Занятие №5. The History of Britain 1) Rome invasion of Britain 2) History and culture of Britain the ancient period 3) History and culture of Britain the middle period 4) Norman conquest of Britain

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	

		Содержание лекционного курса
1.1.	Physical background of Great Britain.	Тема 1. Цели и задачи курса страноведение. Страноведение и лингвистика. Картина мира, окружающего носителей языка и ее отражение в языке Великобритании. Географическое положение. Территория. Природные ресурсы. Климат. Население. Краткий исторический обзор. История завоевания Британских островов. Язык как отражение культуры носителей языка.
1.2	British monarchy. The British political system. British Parliament Prime Minister. Political parties. Electoral system	Тема 2. Государственный строй. Монархия. Британский парламент. Структура парламента. Процедура принятия закона. Кабинет министров. Премьер – министр. Политические партии. Порядок формирования кабинета и правительства. Избирательное право и избирательная система. Великобритании. Всеобщее избирательное право и его ограничения. Порядок голосования.
1.3.	The system of justice. Population and religion. Educational system	Тема 3. Судебная власть. Структура судебной системы в Великобритании. Характеристика судебных органов. Система образования Великобритании. Структура среднего и высшего образования. Колледжи. Университеты.
1.4	The History of Britain	<p>Тема 4. История.</p> <p>Период древней истории. Первые упоминания о Британских островах. Иберийцы. Мегалитические постройки, Стоунхендж. Волны кельтского завоевания: гэлы, бритты, белги. Кельты и их материальная культура, влияние на современный английский язык. Римское завоевание, его роль и последствия. Англо-саксонское завоевание. Семицарствие. Принятие христианства.</p> <p>Раннее средневековье. Викинги. Король Альфред и его реформы. Область Датского права. Формирование английской народности (IX - XI вв.).</p> <p>Нормандское завоевание. Эдуард Исповедник. Вильгельм Завоеватель. Битва при Гастингсе. Окончательное оформление феодализма и особенности английской феодальной системы. «Книга Страшного суда». Генрих II и Томас Бекет. Плантагенеты. Ричард Львиное Сердце и крестовые походы. Иоанн Безземельный. Великая хартия вольностей.</p>

		<p>Развитое средневековье. Образцовый парламент 1295 г. Эдуард I. Борьба с Шотландией и покорение Уэльса. Столетняя война. «Черная смерть». Восстание Уота Тайлера. Становление английского национального языка. Джеффри Чосер. Англия в XVIII в. Объединение с Шотландией. Ганноверская династия. Становление британской парламентской системы. Роберт Уолпол. Уильям Питт. Декларация независимости и образование североамериканских Соединенных Штатов. Промышленная революция, ее предпосылки и результаты. Основные изобретения. Наука, техника и культура в XVIII в.: естественные науки, экономические теории, литература, театр, архитектура, живопись. Англия в XIX в. Наполеоновские войны. Битва при Трафальгаре и Горацио Нельсон. Битва при Ватерлоо, лорд Веллингтон. Чартистское движение, его сущность и этапы. Роберт Пиль и его реформы. Колониальная политика Британии: Индия, Египет, Афганистан, Китай и др. страны. Участие в Крымской войне. Викторианская Англия, викторианские ценности и их воздействие на британский национальный характер. Культура и техника в XIX в.</p> <p>Британия в XX веке. Участие в I Мировой войне, ее влияние на британскую культуру и экономику. Британия во II Мировой войне. «Государство благосостояния». Тэтчеризм. Современный лейборизм. Развал Британской империи и образование Содружества. «Ирландский вопрос»: его история и сущность, возможности мирного урегулирования. Последние британские колонии. Членство в НАТО. Отношения с США. Вступление Британии в Европейский Союз.</p>
1.5.	British holidays and festivals	<p>Тема 5. Религия. Культура. Традиции и обычаи. Праздники</p>
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Занятие №1. British Monarchy	<p>Занятие №1. British Monarchy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) The Plantagenets. 2) Lancaster and York. 3) Tudor and Stuart England 4) The monarchy. Queen Elizabeth II as head of state. <p>The queen's role. The royal family.</p>
2.	Занятие №2. The British Political System.	<p>Занятие №2. The British Political System. Parliament</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) The political system of the UK. The organs of government (the legislature, the executive, the judiciary). 2) The British Parliament. 3) The Prime Minister and the Cabinet.

		<ul style="list-style-type: none"> 4) Local government 5) Political parties (the Labour Party, the Conservative Party, the Liberal Democrats). 6) The electoral system.
3.	<p>Занятие №3 The System of Justice Educational system</p>	<p>Занятие №3. The System of Justice. Educational system 1) British Constitution and the system of Common Law. 2) Types of Courts. 3) The Judicial Personnel. 4) The British Police. 5) Education in Britain (schools,colleges. Universities)</p>
4.	<p>Занятие №4. Population and Religion.</p>	<p>Занятие №4 . Population and Religion 1) The people (Britain’s total population, distribution of the population, ethnic composition, the class system). 2) The English language. Britain’s other languages (the Welsh language, Irish and Scottish Gaelic). 3) Religion and beliefs (the Church of England, the other Christian churches, other religions). 4) Festivals and holidays in Britain</p>
5.	<p>The History of Britain</p>	<p>Занятие №5. The History of Britain 5) Rome invasion of Britain 6) History and culture of Britain the ancient period 7) History and culture of Britain the middle period 8) Norman conquest of Britain</p>

6 Образовательные технологии (очная форма)

В рамках дисциплины «Страноведение Англии» предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине можно провести коллоквиумы, презентацию проектов по отдельным темам, круглых столов, интерактивные занятия в форме деловых игр, что позволит интенсифицировать процесс обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм (4 часа) проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов по данной дисциплине.

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: British monarchy.	Дискуссия на тему « The British political system. »	2

	Практическое занятие: " Educational system "	Презентация "Higher education in Britain"	2
2	Лекция: The History of Britain	Проблемная лекция « Лингвистические особенности среднеанглийского периода"	
	Практическое занятие: Scandinavian conquest of Britain	Презентация «Scandinavian conquest of Britain»	
Итого			4

**Образовательные технологии
(заочная форма)**

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: British monarchy.	Дискуссия на тему « The British political system. "	2
	Практическое занятие: " Educational system "	Презентация "Higher education in Britain"	2
Итого			4

**7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности

1.	Physical background of Great Britain.	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела \ 2. Изучение учебной и научной литературы по проблеме «Понятие лингвострановедение и страноведение» 3. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме: Реалии. Понятие безэквивалентной лексики. Универсалии 4. Составление планов конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).	12	Проект электронной презентации
2.	British monarchy. The British political system. British Parliament Prime Minister. Political parties. Electoral system	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела . 2. Изучение учебной и научной литературы по проблеме «Общественнополитическая система и реалии, отражающие их	12	Защита реферата

		специфику (Великобритании). 3. Составление планов конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям.		
--	--	--	--	--

3.	The system of justice. Population and religion. Educational system	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела .</p> <p>2. Проработать материал соответствующей лекции, уделяя особое внимание вопросам « Реалии Законодательной власти. Процесс принятия закона. Система выборов.</p> <p>3.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по теме : Система образования в Великобритании. Дошкольное образование. Начальное и среднее образование, экзамены и сертификаты. Типы школ. Феномен «public schools». Итон. Высшее образование. Университеты Великобритании. Оксфорд и Кембридж. Реалии системы образования в Великобритании.</p>	12	Защита реферата
4.	The History of Britain	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела .</p> <p>2. Проработать материал соответствующей лекции, уделяя особое внимание вопросам : Ранняя история Великобритании, Нормандское завоевание Англии и его влияние на историю Англии .</p> <p>3.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по теме: Реалии культуры средневековой Англии.</p>	12	Защита реферата

5.	British holidays and festivals	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела .	12	Защита реферата
		2. Проработать материал соответствующей лекции, уделяя особое внимание вопросам: Traditions and Customs of Britain . 3.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по теме: Реалии культуры современной Англии.		

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Physical background of Great Britain.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела \ 2.Изучение учебной и научной литературы по проблеме «Понятие лингвострановедение и страноведение» 3. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме: Реалии. Понятие безэквивалентной лексики. Универсалии 4. Составление плановконспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования.	19	Проект электронной презентации

2.	British monarchy. The British political system. British Parliament Prime Minister. Political parties. Electoral system	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела . 2. Изучение учебной и научной литературы по проблеме«Общественнополитическая система и реалии, отражающие их специфику (Великобритании)». 3. Составление планов-	19	Защита реферата
----	--	--	----	-----------------

		конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям.		
3.	The system of justice. Population and religion. Educational system	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела . 2. Проработать материал соответствующей лекции, уделяя особое внимание вопросам « Реалии Законодательной власти. Процесс принятия закона. Система выборов. 3.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по теме : Система образования в Великобритании. Дошкольное образование. Начальное и среднее образование, экзамены и сертификаты. Типы школ. Феномен «public schools». Итон. Высшее образование. Университеты Великобритании. Оксфорд и Кембридж. Реалии системы образования в Великобритании.	19	Защита реферата

4.	The History of Britain	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела . 2. Проработать материал соответствующей лекции, уделяя особое внимание вопросам : Ранняя история Великобритании, Нормандское завоевание Англии и его влияние на историю Англии . 3. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по теме: Реалии культуры средневековой Англии.	19	Защита реферата
5.	British holidays and festivals	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела . 2. Проработать материал соответствующей лекции, уделяя особое внимание вопросам : 3. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по теме: Реалии культуры современной Англии.	19	Защита реферата
		Tradiitions and Customs of Britain . 3. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по теме: Реалии культуры современной Англии.		

Примерная тематика рефератов/докладов

1. Британцы и британская национальная идентичность.
2. Британский характер в зеркале юмора.
3. Роль традиций в жизни британского общества.
4. Принцесса Диана и ее воздействие на британскую массовую культуру.
5. Традиционная британская кухня.
6. Британская природа и ее отражение в британской культуре.
7. Современная британская семья.
8. Как стать великим: Оксфорд и Кембридж.
9. Национальный шотландский костюм.
10. Норманское завоевание и его воздействие на британскую историю и культуру.
11. Тюдоровская Англия.

12. Искусство английского Возрождения.
13. Английское общество в эпоху королевы Виктории.
14. Промышленная революция в Британии.
15. Внешняя политика Великобритании в начале XXI века.
16. Музеи Лондона.
17. Лондон: история развития города.
18. Парки Лондона.
19. Национальные традиции и обычаи Шотландии.
20. Национальные традиции и обычаи Уэльса.
21. Национальные традиции и обычаи Ирландии.
22. Национальный трест и его вклад в сохранение исторического наследия.
23. Британские музеи: особенности функционирования.
24. Маргарет Тэтчер и тэтчеризм.
25. Йорк – древняя столица викингов.
26. Европейская колонизация Нового Света.
27. Колониальная Америка.
28. Испанское наследие в культуре США.
29. Первые американские президенты.
30. «Мы, народ Соединенных Штатов...»: американская Конституция.
31. Контурь государственной власти США.
32. Экспедиция Льюиса и Кларка.
33. Покорение Запада и теория американского «фронта».
34. «Золотая лихорадка» в Калифорнии и на Аляске.
35. Рабовладение в США. Аболиционисты.
36. Авраам Линкольн: политическая биография.
37. Промышленный переворот в США. Знаменитые американские изобретатели.
38. «Русская Америка».
39. США в военных конфликтах 2 половины XX в.
40. Автомобилестроение в США и его влияние на американскую массовую культуру.
41. Жанры в американском кинематографе 1940-1960-х гг.
42. Американские праздники.
43. Новая Англия: история и достопримечательности.
44. Традиционная культура американского Юга.
45. «Силиконовая долина».
46. Нью-Йорк: история и достопримечательности.
47. Исторические районы Нью-Йорка.
48. Политкорректность и ее воздействие на английский язык.
49. Современная американская кухня. 50. Американская пресса сегодня.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования
-------------	--------------------

	T1	ПР1	T2	ПР2	Tn
ПКО-4-	+	+	+	+	+
ПКО-8	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+	+

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПКО-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: активный словарь, грамматические правила, речевые образцы, материал текстов, предусмотренный программой; содержательно - тематическую составляющую по дисциплине; основные процессы изменений в области фонетики, грамматики, лексики, филологической традиции изучаемого языка; формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития; особенности произношения и чтения древнеанглийских и среднеанглийских текстов; основные этапы исторического развития изучаемого языка; закономерности становления, развития и современного состояния словарного состояния изучаемого иностранного языка; основные понятия и термины изучае-	Знать: активный словарь, грамматические правила, речевые образцы, материал текстов, предусмотренный программой; содержательно - тематическую составляющую по дисциплине; основные процессы изменений в области фонетики, грамматики, лексики, филологической традиции изучаемого языка; формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития; особенности произношения и чтения древнеанглийских и	Знать: активный словарь, грамматические правила, речевые образцы, материал текстов, предусмотренный программой; содержательно - тематическую составляющую по дисциплине; основные процессы изменений в области фонетики, грамматики, лексики, филологической традиции изучаемого языка; формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития; особенности произношения и чтения древнеанглийских и	Знать: активный словарь, грамматические правила, речевые образцы, материал текстов, предусмотренный программой; содержательно - тематическую составляющую по дисциплине; основные процессы изменений в области фонетики, грамматики, лексики, филологической традиции изучаемого языка; формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития; особенности произношения и чтения древнеанглийских и среднеанглийских

	<p>мого языка; особенности исторического развития и современного состояния изучаемого языка.</p> <p>Уметь: анализировать конкретный языковой объяснять специфические черты современного языка с точки зрения его исторического развития; анализировать аутентичный текст соответствующего исторического периода с точки зрения его фонетических, грамматических и этимологических особенностей; пользоваться справочными материалами, критически анализировать изученный материал понимать исторические процессы, происходившие в языке в связи с историей развития общества; показывать на материале конкретных фактов истории английского языка диахроническое развитие языка; анализировать языковые явления, происходившие на разных этапах исторического развития иностранного языка, необходимых для системного изучения современного английского языка с древнейших, засвидетельствованных письменными памятниками, времен до настоящего времени.</p> <p>Владеть: навыками работы с лексикографическими источниками, в том числе электронными; умением ориентироваться в современных социальных и культурных реалиях стран изучаемого языка; способами использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов; элементами фонетического, грамматического терминологического аппарата; навыками и</p>	<p>среднеанглийских текстов; основные этапы исторического развития изучаемого языка; закономерности становления, развития и современного состояния словарного состояния изучаемого иностранного языка; основные понятия и термины изучаемого языка; особенности исторического развития и современного состояния изучаемого языка.</p>	<p>вития; особенности произношения и чтения древнеанглийских и среднеанглийских текстов; основные этапы исторического развития изучаемого языка; закономерности становления, развития и современного состояния словарного состояния изучаемого иностранного языка; основные понятия и термины изучаемого языка; особенности исторического развития и современного состояния изучаемого языка.</p> <p>Уметь: анализировать конкретный языковой объяснять специфические черты современного языка с точки зрения его исторического развития; анализировать аутентичный текст соответствующего исторического периода с точки зрения его фонетических, грамматических и этимологических особенностей; пользоваться справочными материалами, критически анализировать</p>	<p>текстов; основные этапы исторического развития изучаемого языка; закономерности становления, развития и современного состояния словарного состояния изучаемого иностранного языка; основные понятия и термины изучаемого языка; особенности исторического развития и современного состояния изучаемого языка.</p> <p>Уметь: анализировать конкретный языковой объяснять специфические черты современного языка с точки зрения его исторического развития; анализировать аутентичный текст соответствующего исторического периода с точки зрения его фонетических, грамматических и этимологических особенностей; пользоваться справочными материалами, критически анализировать изученный материал понимать исторические процессы, происходившие в языке в связи с историей развития общества; показывать на материале конкретных фактов</p>
--	---	---	--	--

	<p>приемами лингвистического анализа.</p>		<p>изученный материал понимать исторические процессы, происходившие в языке в связи с историей развития общества; показывать на</p>	<p>истории английского языка диахроническое развитие языка; анализировать языковые явления, происходившие на разных этапах исторического развития иностранного языка, необходимых для системного изучения современного английского языка</p>
--	---	--	---	--

			<p>материале конкретных фактов истории английского языка диахроническое развитие языка; анализировать языковые явления, происходившие на разных этапах исторического развития иностранного языка, необходимых для системного изучения современного английского языка с древнейших, засвидетельствованных письменными памятниками, времен до настоящего времени.</p>	<p>с древнейших, засвидетельствованных письменными памятниками, времен до настоящего времени. Владеть: навыками работы с лексикографическими источниками, в том числе электронными; уметь ориентироваться в современных социальных и культурных реалиях стран изучаемого языка; способами использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов; элементами фонетического, грамматического терминологического аппарата; навыками и приемами лингвистического анализа.</p>
--	--	--	---	--

<p>ПКО-8 "Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития"</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и способы саморазвития в избранной профессии, возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); - методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - выявлять недостатки своего профессионального уровня; - ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; - проектировать программу личностного и профессионального развития; - осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и 	<p>Знать:</p> <p>содержательно - тематическую составляющую по дисциплине; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; об особенностях теоретических и практических знаний в решении исследовательских задач в области истории английского языка.</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом; анализировать результаты теоретических и практических исследований в области истории английского языка; самостоятельно осуществлять научные исследования в сфере образования; применять результаты научных исследований при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере образования.</p>	<p>Знать: содержательно - тематическую составляющую по дисциплине; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; об особенностях теоретических и практических знаний в решении исследовательских задач в области истории английского языка.</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом; анализировать результаты теоретических и практических исследований в области истории английского языка; самостоятельно осуществлять научные исследования в сфере образования; применять результаты научных исследований при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере образования.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно осуществлять исследование проблемы обучения; основными методами и приемами анализа лингвистических явлений раз-</p>
--	--	--	--

	<p>профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none">- способами оценки результатов собственной деятельности;- навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности;- навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития			
--	--	--	--	--

				личного типа. элементами фонетического, грамматического терминологического аппарата; основами языкового и интерпретационного анализа; умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу; навыками работы с лексикографическими источниками, в том числе электронными
--	--	--	--	--

<p>ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в областях начального образования и преподавания иностранного языка, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материальнотехнической базой; - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; - специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; - основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; - технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии; - методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; - основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; - технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся 			
--	--	--	--	--

	<p>материально-технической базой;</p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;- проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете			
--	--	--	--	--

	<p>специфики предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; - использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; - формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; - использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; - использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования Владеет: - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; - навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; - навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая 			
--	--	--	--	--

	<p>информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>- навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельно-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений, обучающихся;- навыками выявления ошибок и достижений в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся			
--	--	--	--	--

<p>ПК-4 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи в областях начального образования и преподавания иностранного языка со смежными научными областями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; - специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; - основные психологопедагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурноисторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества у - основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения <p>Умеет:</p>	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка в разных литературных жанрах;</p>	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка в разных литературных жанрах;</p> <p>Уметь: практически применять знание основных закономерностей иностранного языка и культуры речи для продуктивного общения в профессиональной сфере;</p>	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка в разных литературных жанрах;</p> <p>Уметь: практически применять знание основных закономерностей иностранного языка и культуры речи для продуктивного общения в профессиональной сфере; Владеть навыками устной и письменной речи в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;</p>
--	--	--	--	---

	<p>- выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества</p>			
--	---	--	--	--

	<p>учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды; 			
--	---	--	--	--

	<p>- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p>			
--	---	--	--	--

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

**8.3.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ**

Тест для проведения первого рейтингового контроля остаточных знаний студентов

1. К какому городу это относится?
It has three parts: the City, the West End and the East End.
 - a) New York;
 - b) London;
 - c) Moscow.

2. Выберите нужный вариант:
Great Britain is a...
 - a) monarchy;
 - b) constitutional monarchy;
 - c) republic.

3. Исключите лишний праздник:
 - a) Christmas;
 - b) Independence Day;
 - c) Memorial Day;
 - d) New Year's Day;
 - e) Teacher's Day.

4. Найдите неверное утверждение:
 - a) The Great Britain consists of three parts: England, Scotland and Wales.
 - b) Britain consists of four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
 - c) The United Kingdom consists of all the members of the British Commonwealth.

5. Скажите, о какой стране идет речь:
Its nickname is the country of kangaroo.
 - a) Australia;
 - b) Canada;
 - c) New Zealand.

6. Что вы знаете о государственном устройстве США:
The American Congress consists of the Senate and the House of..
 - a) Lords;
 - b) Representatives;
 - c) Commons.

7. Кто первым посетил Австралию:
Australia was first discovered by...
- a) James Cook;
 - b) Robin Cook;
 - c) The Dutch.
8. Укажите неверное утверждение:
- a) The first president to live in the White House was George Washington;
 - b) The first president to live in the White House was John Adams;
 - c) The second president of USA was John Adams.
9. Символом какой англоязычной страны является: "The Marble Leaf Forever"? a) the USA;
b) Ireland;
c) Canada.
10. Найдите эквивалент:
What is the British English for?
- a) elementary school-
 - b) high school-
11. Выберите правильный вариант: New Zealand is...
- a) a British colony;
 - b) a British dominion;
 - c) a member of the British commonwealth.
12. Выберите наиболее подходящий ответ: Australia is divided into: a) countries;
b) provinces;
c) states.
13. Вставьте нужное слово:
The British Ex-Prime-Minister Tony Blair belongs to the. ..Party:
- a) Conservative;
 - b) Labour;
 - c) Liberal Democratic.
14. Выберите правильный ответ: What is the emblem of New Zealand? a) kangaroo;
b) kiwi;
c) koala.
15. Кого считают творцом Декларации независимости США
- a) George Washington (1732-1799);
 - b) Thomas Jefferson (1743-1826);
 - c) James Madison (1751-1836).
16. Какой университет самый старейший в Англии?

- a) Cambridge;
- b) London;
- c) Oxford.

17. Назовите время начала правления монарха.

- a) 1945;
- b) 1952;
- c) 1977.

18. Вставьте нужное название страны:

- The ... Parliament consists of the Senate and the House of Commons. a)
American;
- b) British;
 - c) Canadian.

19. Какой ответ правильный?

The capital of the Northern Ireland is...

- a) Belfast;
- b) Dublin;
- c) Londonderry

20. Ответьте на вопрос:

What is the basic currency in Canada.

- a) dollar;
- b) franc;
- c) pound sterling.

21. Укажите правильный вариант:

A man wanted to change a 25\$ banknote, but the girl in the bank refused to help him.

Why?

- a) She didn't have the change;
- b) The girl didn't like the man;
- c) There are no \$25 banknotes in USA.

22. Ответьте на вопрос:

Who is the president of Ireland ?

- a) Tony Blair;
- b) Mary Robinson;
- c) No president.

23. Кто он был по национальности?

Columbus was a(n) ...explorer who discovered America thinking it was Asia, a)

- Italian;
- b) Portuguese;
- c) Spanish.

24. Соотнесите названия стран с именами:
- a) Britain; d) Jean Chertier;
 - b) Canada; e) Jim Bolger;
 - c) New Zealand; f) Tony Blair.
25. Выберите правильный вариант:
What is the American and British for "studying by correspondence"? a)
Open university;
b) Off campus plan.
26. Распределите слова по темам: a) "Sport"; b) "School":
- 1) director; 6) coach;
 - 2) headmaster; 7) ice-rink;
 - 3) Nagano; 8) penalty; 4) principal; 9) period; 5) rugby; 10) play.
27. Выберите исторически верную дату:
Britain has been a member of European Community (EC) since:
- a) 1973;
 - b) 1983;
 - c) 1993.
28. Как называется бесплатная медицинская система в США?
- a) Medicare;
 - b) Medicaid.
29. Какие из перечисленных американских праздников отмечаются?
- a) Armistice Day; d) Memorial Day;
 - b) Decoration day; e) Thanksgiving Day;
 - c) General Election Day; f) Veterans' Day.
30. Выберите тип школы:
- a) vocational;
 - b) vacational.
31. Соотнесите термины с их определениями:
- a) American; c) Americanologue; b) Americanist; d) Americanologist.
- 1) ...- a man who studies political life in America;
 - 2) ...- a man who lives in USA;
 - 3) ...-an expert in linguacultural studies in the country; 4) ...-a specialist who studies American society in general.
32. Ответьте на вопрос:
Who is the first president of the US? a)
Abraham Lincoln;
b) Thomas Jefferson;

- c) James Madison;
 - d) George Washington.
33. Ответьте на вопрос:
Is it possible to be an emigrant and immigrant at the same time? a)
yes;
b) no.
34. Ответьте на вопрос:
What is the capital of South Africa?
a) Cape Town;
b) Pretoria.
35. Кто где живет?
1) The Sweden live in ...
2) The Swiss live in..
- a) Switzerland;
 - b) Sweden.
36. Каков ваш выбор?
Whom do you expect to meet if you are introduced to a Dutch: a man from: a)
Denmark;
b) Holland;
c) the Nederland.

Тест 2 контроля текущих знаний студентов I

На основе чего возникли названия следующих штатов и городов?

1. Штат Maine
 - a) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
 - б) Название, образованное на основе европейских языков.
 - в) Название, посвященное историческим личностям.
 - г) Название, заимствованное из индейских языков.
2. New York.
 - a) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
 - б) Название, образованное на основе европейских языков.
 - в) Название, посвященное историческим личностям.
 - г) Название, заимствованное из индейских языков.
3. Штат California.
 - a) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
 - б) Название, образованное на основе европейских языков.
 - в) Название, посвященное историческим личностям.

- г) Название, заимствованное из индейских языков.
4. Штат Columbia.
- а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
 - б) Название, образованное на основе европейских языков.
 - в) Название, посвященное историческим личностям.
 - г) Название, заимствованное из индейских языков.
5. Штат Washington.
- а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
 - б) Название, образованное на основе европейских языков.
 - в) Название, посвященное историческим личностям.
 - г) Название, заимствованное из индейских языков.
6. Штат Alaska.
- а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
 - б) Название, образованное на основе европейских языков.
 - в) Название, посвященное историческим личностям.
 - г) Название, заимствованное из индейских языков.
7. Штат Illinois.
- а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
 - б) Название, образованное на основе европейских языков.
 - в) Название, посвященное историческим личностям.
 - г) Название, заимствованное из индейских языков.
8. Штат Iowa.
- а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
 - б) Название, образованное на основе европейских языков.
 - в) Название, посвященное историческим личностям.
 - г) Название, заимствованное из индейских языков.
9. Штат Montana.
- а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
 - б) Название, образованное на основе европейских языков.
 - в) Название, посвященное историческим личностям.
 - г) Название, заимствованное из индейских языков.
10. Штат Texas.
- а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.

- б) Название, образованное на основе европейских языков.
- в) Название, посвященное историческим личностям.
- г) Название, заимствованное из индейских языков.

II. Подберите правильное официальное название (или имя) следующим реалиям:

11. Honest Abe:

- а) Авраам Линкольн;
- б) Джордж Вашингтон;
- в) Рональд Рейган;
- г) Лорд Делавэр.

12. Bloody Mary:

- а) Мария Медичи;
- б) Мария Антуанетта;
- в) Мария Тюдор;
- г) Мария Джейн Бёрк.

13. Prince of gossip:

- а) Чарли – Карл Стюарт;
- б) Оливера Кромвеля;
- в) Сэмюэла Пирса;
- г) Якова Эдуарда Стюарда.

14. Blue caps:

- а) прозвище королевской военной милиции;
- б) прозвище игроков в крикет;
- в) прозвище английских солдат;

15. Albion:

- а) поэтическое название Нью Йорка;
- б) поэтическое название Северной Ирландии;
- в) поэтическое название Великобритании;
- г) поэтическое название Австралии.

16. Nation of Shopkeepers:

- а) прозвище, данное англичанам Наполеоном;
- б) прозвище, данное шотландцам Наполеоном;
- в) прозвище, данное австралийцам Наполеоном;
- г) прозвище, данное американцам Наполеоном.

17. Land of cakes:

- а) Англия;
- б) Уэльс;
- в) Ирландия;
- г) Шотландия.

18. Caledonia:

- а) Англия;
- б) Уэльс;
- в) Ирландия;
- г) Шотландия.

19. Smoke; Big Smoke:

- а) Лондон;
- б) Нью Йорк;
- в) Аделаида;
- г) Эдинбург.

20. Land of Wattle:

- а) поэтическое название Австралии;
- б) поэтическое название Новой Зеландии;
- в) поэтическое название Англии;
- г) поэтическое название Ирландии.

21. Pig Island:

- а) пренебрежительное название Шотландии;
- б) пренебрежительное название Новой Зеландии;
- в) пренебрежительное название Австралии;
- г) пренебрежительное название острова Тасмания.

22. Holyland:

- а) Австралия;
- б) Новая Зеландия;
- в) о-в Тасмания;
- г) о. Новая Гвинея.

23. City of Churches:

- а) Лас-Вегас;
- б) Чикаго;
- в) Сидней;
- г) Аделаида.

24. Coat hanger City:

- а) Лас-Вегас;
- б) Чикаго;
- в) Сидней;
- г) Аделаида.

25. The Border State:

- а) Мэн;
- б) Техас;
- в) Калифорния;
- г) Канзас.

26. Great Land:
- а) Алабама;
 - б) Луизиана;
 - в) Делавэр;
 - г) Аляска.
27. The Yellowhammer State:
- а) Луизиана;
 - б) Алабама;
 - в) Делавэр;
 - г) Род Айлэнд.
28. The Puritan Sate:
- а) Делавэр;
 - б) Род Айлэнд;
 - в) Техас;
 - г) Массачусетс.
29. Little Rhody:
- а) Делавэр;
 - б) Род Айлэнд;
 - в) Техас;
 - г) Массачусетс.
30. The Jumbo State:
- а) Мэн;
 - б) Вашингтон;
 - в) Иллинойс;
 - г) Техас.
31. The Vacation State:
- а) Монтана;
 - б) Калифорния;
 - в) Флорида;
 - г) Невада.
32. The Sportsman's paradise:
- а) Юта;
 - б) Луизиана;
 - в) Алабама;
 - г) Аризона.
33. The Great Canyon State:
- а) Юта;
 - б) Луизиана;
 - в) Алабама;
 - г) Аризона.

34. The Beehive State:

- а) Юта;
- б) Луизиана;
- в) Алабама;
- г) Аризона.

35. Land of Lincoln:

- а) Мэн;
- б) Вашингтон;
- в) Иллинойс;
- г) Техас.

36. Smoky City:

- а) Денвер;
- б) Питтсбург;
- в) Балтимор;
- г) Чикаго.

37. The Beef State:

- а) Аляска;
- б) Делавер;
- в) Род-Айленд;
- г) Техас.

38. The Diamond State:

- а) Аляска;
- б) Делавер;
- в) Род-Айленд;
- г) Техас.

39. The Pelican State:

- а) Канзас;
- б) Калифорния;
- в) Луизиана;
- г) Алабама.

40. The Sunflower State:

- а) Мантана ;
- б) Калифорния;
- в) Массачусетс;
- г) Канзас.

41. The Queen City of the Lakes:

- а) Денвер;
- б) Питтсбург;
- в) Балтимор;

г) Чикаго.

42. The Golden State / The Land of Gold:

- а) Мантана ;
- б) Калифорния;
- в) Массачусетс;
- г) Канзас.

43. City of White-Marble Steps:

- а) Денвер;
- б) Питтсбург;
- в) Балтимор;
- г) Чикаго.

44. The Panhandle State:

- а) Канзас;
- б) Вермонт;
- в) Алабама;
- г) Западная Виргиния.

45. Windy City:

- а) Денвер;
- б) Питтсбург;
- в) Балтимор ;
- г) Чикаго.

46. The Cyclone State:

- а) Канзас;
- б) Вермонт;
- в) Алабама;
- г) Западная Виргиния.

47. The Bluegrass State:

- а) Канзас;
- б) Вермонт;
- в) Алабама;
- г) Кентукки.

48. The Green Mountain State:

- а) Канзас;
- б) Вермонт;
- в) Алабама;
- г) Западная Виргиния.

49. The Flower State:

- а) Канзас;
- б) Флорида;

- в) Алабама;
 - г) Западная Виргиния.
50. The Cential State:
- а) Канзас;
 - б) Флорида;
 - в) Алабама;
 - г) Западная Виргиния.

Тест итогового контроля знаний студентов

I На основе чего возникли названия следующих штатов и городов?

1. Штат Maine
 - а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
 - б) Название, образованное на основе европейских языков.
 - в) Название, посвященное историческим личностям.
 - г) Название, заимствованное из индейских языков.
2. NewYork.
 - а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
 - б) Название, образованное на основе европейских языков.
 - в) Название, посвященное историческим личностям.
 - г) Название, заимствованное из индейских языков.
3. Штат California.
 - а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
 - б) Название, образованное на основе европейских языков.
 - в) Название, посвященное историческим личностям.
 - г) Название, заимствованное из индейских языков.
4. Штат Alaska.
 - а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
 - б) Название, образованное на основе европейских языков.
 - в) Название, посвященное историческим личностям.
 - г) Название, заимствованное из индейских языков.

II. Подберите правильное официальное название (или имя) следующим реалиям: 5.

Honest Abe

- а) Авраам Линкольн;
- б) Джордж Вашингтон;
- в) Рональд Рейган;
- г) Лорд Делавэр.

6. Bloody Mary
 - а) Мария Медичи;
 - б) Мария Антуанетта;
 - в) Мария Тюдор;
 - г) Мария Джейн Бёрк.

7. Albion
 - а) поэтическое название Нью Йорка;
 - б) поэтическое название Северной Ирландии;
 - в) поэтическое название Великобритании;
 - г) поэтическое название Австралии.

8. Nation of Shopkeepers
 - а) прозвище, данное англичанам Наполеоном;
 - б) прозвище, данное шотландцам Наполеоном;
 - в) прозвище, данное австралийцам Наполеоном;
 - г) прозвище, данное американцам Наполеоном.

9. Land of cakes
 - а) Англия;
 - б) Уэльс;
 - в) Ирландия;
 - г) Шотландия.

10. Land of Wattle
 - а) поэтическое название Австралии;
 - б) поэтическое название Новой Зеландии;
 - в) поэтическое название Англии;
 - г) поэтическое название Ирландии.

11. Pig Island
 - а) пренебрежительное название Шотландии;
 - б) пренебрежительное название Новой Зеландии;
 - в) пренебрежительное название Австралии;
 - г) пренебрежительное название острова Тасмания.

12. Holyland
 - а) Австралия;
 - б) Новая Зеландия;
 - в) о-в Тасмания;
 - г) о. Новая Гвинея.

13. City of Churches
 - а) Лас-Вегас;
 - б) Чикаго;
 - в) Сидней;
 - г) Аделаида.

14. Great Land
- а) Алабама;
 - б) Луизиана;
 - в) Делавэр;
 - г) Аляска.
15. TheJumboState
- а) Мэн;
 - б) Вашингтон;
 - в) Иллинойс;
 - г) Техас.
16. The Sportsman's paradise
- а) Юта;
 - б) Луизиана;
 - в) Алабама;
 - г) Аризона.
17. The Great Canyon State
- а) Юта;
 - б) Луизиана;
 - в) Алабама;
 - г) Аризона.
18. Land of Lincoln
- а) Мэн;
 - б) Вашингтон;
 - в) Иллинойс;
 - г) Техас.
19. The Diamond State
- а) Аляска;
 - б) Делавер;
 - в) Род-Айленд;
 - г) Техас.
20. The Sunflower State
- а) Мантана ;
 - б) Калифорния;
 - в) Флорида;
 - г) Канзас.
21. The Queen City of the Lakes
- а) Денвер;
 - б) Питтсбург;
 - в) Балтимор;

г) Чикаго.

22. The Panhandle State – шт. Западная Виргиния

- а) Канзас;
- б) Вермонт;
- в) Алабама;
- г) Западная Виргиния.

23. The Central State

- а) Канзас;
- б) Флорида;
- в) Алабама;
- г) Западная Виргиния.

III. Что характеризуют следующие фешенебельные районы Лондона:

24. Mayfair

- а) известен как район художников;
- б) славится своими дорогими магазинами, гостиницами;
- в) район клубов;
- г) центр преступности, наркобизнеса.

25. Chelsea

- а) известен как район художников;
- б) славится своими дорогими магазинами, гостиницами;
- в) район клубов;
- г) центр преступности, наркобизнеса.

IV. Чем известны следующие улицы:

26. White Hall Street

- а) мир журналистики, прессы, где находятся редакции крупнейших газет и журналов;
- б) здесь расположены учреждения и адвокатские конторы. «Мир юристов, адвокатов»;
- в) находятся некоторые важнейшие министерства и другие правительственные учреждения, символизирует коридоры власти;
- г) находятся конторы ведущих банков, «финансовый мир» Великобритании.

27. Downing Street

- а) улица, известная своими фешенебельными гостиницами (The Dorchester).
- б) здесь расположены учреждения и адвокатские конторы. «Мир юристов, адвокатов»;
- в) находятся некоторые важнейшие министерства и другие правительственные учреждения, символизирует коридоры власти;
- г) небольшая улица; № 10 – резиденция премьер-министра; № 11 – резиденция канцлера – казначейства.

28. First Avenue

- а) расположено здание штаб-квартиры ООН;
- б) самый большой и густонаселенный район Нью-Йорка;
- в) символ американского рекламного бизнеса;
- г) узкая, мрачная улица в Нью-Йорке, где находятся нью-йоркская: фондовая биржа, основные банки. Символ финансового капиталистического центра.

29. Fifth Avenue

- а) аристократический район, здесь находятся квартиры американских миллионеров: символ роскоши и богатства.
- б) самый большой и густонаселенный район Нью-Йорка;
- в) символ американского рекламного бизнеса;
- г) символ богатства, элегантности, блеска, самые дорогие магазины, самые роскошные жилые дома и особняки.

V. Укажите правильный вариант:

30. A.D. accession Day - это

- а) день вступления монарха на престол;
- б) день выборов премьер министра;
- в) день объединения Великобритании;
- г) день выборов в парламент.

31. Union Jack –это

- а) объединенная организация Джека;
- б) эмблема Уэльса;
- в) флаг Великобритании;
- г) символ Ирландии.

32. The Red Rose –это

- а) символ Ирландии;
- б) символ Англии;
- в) символ Уэльса;
- г) символ Шотландии.

33. Privy Council –это

- а) королевская санкция;
- б) большой королевский дворец;
- в) личная охрана монарха;
- г) королевский совет.

34. Royal assent- это

- а) одобрение монархом законопроекта, который в последствии становится законом;
- б) члены палаты общин о палате лордов и лорды о палате общин;
- в) повестка партийного организатора особой важности;
- г) первая речь впервые выбранного М.Р. и члена палаты лордов.

35. Dispatch box -это

- а) чемодан для секретных государственных правительственных документов, пересылается специальным курьером;
- б) чемодан который используется для секретных государственных бумаг монарху;
- в) чемодан, где хранятся и перевозятся несекретные государственные документы досье для civil servants.

36. Household Troops -это

- а) королевская санкция;
- б) большой королевский дворец;
- в) личная охрана монарха;
- г) королевский совет.

37. Palace of Westminster

- а) королевский дворец, где живет монарх;
- б) королевский дворец, где проходят заседания парламента ;
- в) загородная резиденция королевы ;
- г) королевский дворец 10 в.

38. The Chairman of the House of Commons

- а) Премьер Министр Великобритании;
- б) Спикер Парламента;
- в) Полковник, носящий черный жезл;
- г) Королева.

39. Division

- а) партийный функционер при каждой парламентской фракции, проводящий в жизнь указания своего лидера;
- б) прекращение прений;
- в) утверждение монархом законопроекта;
- г) голосование за законопроект.

40. The Maiden Speech

- а) Речь Премьер Министра;
- б) ежегодная тронная речь королевы;
- в) первая речь впервые выбранного М.Р. и члена палаты лордов;
- г) Речь Спикера Палаты Лордов.

41. A White House spokesman

- а) представитель Белого дома, выступающий от имени президента;
- б) первая речь впервые выбранного президента;
- в) дебаты в Белом доме.

42. Presidential succession

- а) первичные или предварительные выборы в различных штатах для определения наиболее вероятных кандидатов;
- б) деловая поездка президента в другие страны;

- в) выборы президента на второй срок;
- г) порядок замещения поста президента в случае его смерти или недееспособности.

43. Законодательный орган США

- а) Парламент;
- б) Палата Лордов;
- в) Сенат;
- г) Конгресс.

44. Законодательный орган Великобритании

- а) Парламент;
- б) Палата Лордов;
- в) Сенат;
- г) Конгресс.

45. Election address

- а) адреса избирательных участков;
- б) предвыборное выступление кандидата перед избирателями;
- в) речь впервые избранного президента;
- г) первая речь впервые выбранного президента.

46. разговорное прозвище BBC

- а) theBeeb;
- б) the Beec;
- в) the BooC;
- г) theBeCe.

47. Local-rag

- а) местные газеты (разговорный);
- б) экстренный выпуск газеты;
- в) крупный газетный концерн, контролирует большое число газет и журналов;
- г) институт журналистов – профессиональное объединение руководящих сотрудников органов печати.

48. free-lance

- а) внештатный журналист газеты или журнала;
- б) журналистка газет или журнала, которая ведет отдел писем;
- в) разъездной сотрудник фирмы;
- г) репортер.

49. Reuters

- а) независимое телевидение – одна из крупных телесетей Великобритании, которая объединяет 15 коммерческих телекомпаний;
- б) крупнейшее информационное агентство имеет более 1700 штатных и внештатных корреспондентов;

- в) институт журналистов – профессиональное объединение руководящих сотрудников органов печати;
- г) раздел газеты, где печатаются объявления о розыске пропавших родственников, просьбы о помощи.

50. sizer

- а) консультация, практическое занятие;
- б) студент или преподаватель, не живущий в колледже;
- в) руководитель группы студентов, наставник, обыкн. младший научный сотрудник и репетитор;
- г) стипендиат, Cambridge ин-т, получающий стипендию от колледжа.

51. freshman

- а) первокурсник;
- б) степень доктора;
- в) выпускник, получивший степень бакалавра с отличием;
- г) список выпускников университета.

52. master's degree

- а) степень магистра;
- б) степень доктора;
- в) степень бакалавра.

53. Oxbridge

- а) руководящий орган, в который входит весь состав преподавателей и администрация;
- б) символ первоклассного образования, доступного привилегированным слоям общества;
- в) высший орган управления Оксфордского университета;
- г) первая в Великобритании женская единая средняя школа.

54. pre-preparatory school

- а) частная школа для малышей (с 5 до 8 лет) готовит для поступления в подготовительную школу;
- б) закрытая частная школа интернат для мальчиков 13-18 лет;
- в) общ. название для школ, самостоятельных в финансовом отношении, т.е. частных школ;
- г) круг бывших одноклассников – взаимная поддержка и осуществление общих интересов.

55. blackboard jungle

- а) хулиганство и преступность в школе, т.е. сама школа, в которой царит подобная обстановка;
- б) бывший ученик привилегированной средней школы;
- в) стипендиат, получающий стипендию;
- г) показательная школа при отделении педагогической подготовки в университете или при педагогическом колледже.

56. schoolhouse

- а) единая средняя школа, государственная соединяет 3 типа школ;
- б) общее название любой школы;
- в) школьный совет учащихся;
- г) в средней школе – интернат, где живет директор, который заведует эти пансионом.

57. day-boarder

- а) проходящий ученик(-ца), в школе-интернате;
- б) стипендиат, получающий стипендию;
- в) школьный совет учащихся;
- г) общеначальная школа для детей.

58. secondary school

- а) общеначальная школа для детей от 5 до 11 лет в Англии и от 5 до 12 л. в Шотландии;
- б) единая средняя школа, государственная соединяет 3 типа школ: классическую, среднюю современную и техническую;
- в) начальная школа для детей от 7 до 11 лет, государственная существует самостоятельно или в составе общественной начальной школы;
- г) для детей от 11 до 18 лет, дает право на поступление в ВУЗ – программа предусматривает изучение классических языков.

59. headmaster

- а) директор школы;
- б) ящик для сладостей;
- в) галстук старой школы- обычно у выпускников public school;
- г) высший орган управления Оксфордского университета.

60. spelling bee

- а) взаимная поддержка и осуществление общих интересов;
- б) консультация, практическое занятие;
- в) состязания по орфографии;
- г) список выпускников университета

**8.3.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)**

1. What is the presidential term in the USA?
2. What did Great Britain do by signing the Peace of Paris?
3. The Constitution divides the government into three branches. Which one of these is not a branch?
4. What is the Bill of Rights?
5. What is the name for the beginning of the Constitution?
6. On what date did the Constitutional Convention sign the Constitution?

7. Where did the first public reading of the Declaration of Independence take place?
8. The Declaration of Independence took place during what war?
9. July 4, 1776 is known as Independence Day. What happened that day?
10. What is the name of the President's office?
11. The United States flag has many nicknames. Which of the following is a nickname for the flag...
12. President Theodore Roosevelt officially gave the White House its name. What are some other names for the White House?
13. The two main parties in US are
14. If something happens to the President who assumes office?
15. What is the minimum age limit for a person contesting for the post of President?
16. Who elects the President and Vice President of the United States?
17. How many houses does the Congress consist of?
18. How many members are there in the House of Representatives?
19. How many senators are there in the Senate?
20. In which month is the Election day?
21. When and where was the present constitution proclaimed?
22. Who was the first President of the USA?
23. Where are the five Great Lakes located?
24. What kind of state is the USA?
25. In which city is Hollywood?

. Контрольные вопросы к зачету

Part I: GREAT BRITAIN

I. General outline: physical geography, population, symbols

1. Wales
2. Northern Ireland
3. Scotland
4. England

II. Government of the UK

1 Constitutional Monarchy

2 Parliament of UK 3

The functions of Parliament

4 The Privy Council 5 Her

Majesty's Government

III. Justice & the law. Judicial branch

1 Common Law 2 Statute Law I

V. The system of education 1. School education.

2. Higher education: colleges and universities.

Типовые контрольные задания

**Примерный модуль для проверки промежуточных знаний THE SYSTEM OF
LAW IN GREAT BRITAIN AND THE USA Module № 1**

1. The judicial system of Britain consists of a) statutes, criminal law, unwritten law, Acts of Parliament b) statutes, Acts of Senate, unwritten law, criminal law c) statutes or Acts of Parliament, common law or unwritten law
2. Common law is unwritten law dated back from the time of a) Richard of the Lion Heart b) Robin Hood c) William the Conqueror
3. English law is divided into a) written and unwritten b) civil and criminal c) indictable and non-indictable
4. Offences in England are distinguished into a) circumstantial and aggravating b) indictable and non-indictable c) heavy and petty
5. The courts of criminal jurisdiction include a) Magistrates' courts, Courts of Quarter Sessions, Courts of civil cases b) Magistrates' courts, Courts of civil cases, Courts of Assize c) Magistrates' courts, Courts of Assize, Courts of Quarter Sessions
6. The Magistrates' Court may try a) a very serious case, like felony b) a petty offence c) not very serious offences
7. Magistrates' courts bring in their verdicts a) in 97 % of cases b) 58% c) 50%
8. In most places the magistrates are a) Justices of the Peace b) The Jury c) Laymen
9. If a case can't be dealt with in the Magistrates' court it is sent for the trial a) to the Court of Quarter Sessions or Court on Juvenile matters b) to the Court of Quarter Sessions or Assizes c) to the Court of Civil matters or Assizes
10. Courts of Quarter sessions sit at least a) 2 times a year b) 3 times a year c) 4 times a year
11. The Central Criminal Court in London is a) a court of appeal b) a permanent assize court c) a probate
12. The age limit for a juror is a) 20-50 b) 21-60 c) 18-60
13. If the jury are unable to agree unanimously on a verdict a) the case must be tried again b) the law must be reviewed c) the jury members must be dismissed
14. The highest court of appeal is a) the House of Lords b) the House of Representatives c) the House of Commons
15. Capital punishment was brought to an end in Britain a) on the 28th of October, 1965 b) on the 30th of November, 1975 c) on the 23rd of April, 1948
16. The legal profession in England is divided into 2 branches a) lawyers and councellors b) solicitors and barristers c) probation officers and bailiffs
17. Judges and full-time paid magistrates are appointed from among a) barristers b) solicitors c) solicitor's clerks
18. County courts are presided over by a) a paid judge and sometimes a jury b) a non-paid judge and justices c) 12 jurors and a non-paid judge
19. In case a juvenile commits a crime he may be put to a) a remand home, a jail, an approved school b) a remand home, approved school, attendance center, detention center c) a juvenile court, a remand home, approved school, attendance center
20. The probation system is designed a) to release a person b) to imprison a person c) to secure rehabilitation of an offender while he remains at school or at work
21. American courts handle approximately a) 5 mln. cases a month b) 15 mln. cases a year c) 12 mln. cases a decade d) 12 mln. cases a year

22. Who was the first person in the USA killed by a lethal dose? a) Charlie Brooks, Senior b) Charlie Brooks, Jr. c) Charlie Bronx, Sr. d) Charlie Bruke, Jr.
23. Such cases as destruction of government property, hijacking, narcotic violations are taken under a) state jurisdiction b) federal jurisdiction c) public jurisdiction d) local jurisdiction
24. The lowest federal court in the USA is a) state court b) federal court c) district court d) mayors' court
25. Name the courts that bear main burden in the administration of justice, a) federal courts b) trial courts c) courts of Appeal d) high courts
26. The probate division in the USA deals with... a) wills, kidnapping, guardianship b) adoptions, wills, mugging c) guardianship, adoptions, wills d) wills, adoptions, embezzlement
27. What is the standardized number of jury members in the USA? a) 10 b) 12 c) 8 d) 16
28. Greater criminal cases in the USA are tried to a) 3-judge panel b) 1 judge alone c) 1 judge and a jury d) a jury
29. Who instructs the jury on its duty? a) a monitor b) a judge c) a senior juror d) an instructor
30. The verdict in a criminal case in the USA must be a) unanimous b) ambiguous c) biased d) that of majori

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом модульно-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Модульно-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Модульно-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности состоятельности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей. $R_c = R_{руб} + R_{итог}$ где: R_c - суммарный рейтинг; $R_{руб}$ – рубежный рейтинг; $R_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$R_{тек} = R_{ауд} + R_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебноисследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ($P_{ауд} + P_{сам} = 70$ баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

В рамках модульно-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научнопрактической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

от 0 до 50 баллов - «неудов»; от 51 до 64
баллов - «удовлетворительно»; от 65 до
80 баллов - «хорошо»; от 81 до 100
баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по модульно-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
 - итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается
- Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 20-25 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала

□ Правильность и полнота использования источников □ Соответствие оформления реферата стандартам. **На «отлично» (2 балла):**

- 1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение». **На «хорошо» (1,5 балла):**

- 1) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований. **На «удовлетворительно» (0,5 балла):**

- 1) тема реферата раскрыта недостаточно полно; 2) неполный список литературы и источников;
- 3) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпля- ров
Основная литература			
1.	Михайлов Н.Н., Михайлов М.Н. Лингвострановедение. М., 2008	ч/з ДГПУ	10
2.	Нестерова Н.Н. Страноведение Великобритании. Ростовна-Дону, 2006		12
3.	Сатинова В.Ф. Британия и британцы. М., 200	ч/з ДГПУ	12
Дополнительная литература			
1	Satinova V. F. Britain and the British. Минск, "Высшая школа" 2012	ч/з ДГПУ	12
2	Козикис Д.Д. Страноведение. Великобритания, Москва, 2006	ч/з ДГПУ	12
3	Левашова В.А. Современная Британия. (Britain Today). М., 2007.	ч/з ДГПУ	12

4.	Леонович О.А. Страноведение. Великобритания, Москва, 2005	ч/з ДГПУ	12
----	---	-------------	----

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса Лингвострановедение и страноведение Англии, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященных становлению и развитию страноведения Британии. Использование указанных ресурсов предполагается в лекционном курсе, для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

- Интернет-ресурсы
1. GOV.UK - Сайт правительства Великобритании
 2. <http://www.gov.uk/government/how-government-works>
 3. Parliament UK <http://www.parliament.uk/about/how/role/parliament-government/>
 4. One World - Nations Online. The Nations Online Project: Get In Touch with the World
http://www.nationsonline.org/oneworld/united_kingdom.htm
 5. Страноведение. Великобритания <http://www.englishhelp.ru/country-study/greatbritain.html>
 6. Country Study (Great Britain) – блог преподавателя Ю. Фоминой по страноведению Великобритании <http://followmeinenglish.blogspot.ru/>
 7. Countrystudies <http://countrystudies.us/united-states/>
 8. LIBRARY OF CONGRESS <https://www.loc.gov/collections/country-studies/aboutthis-collection/>

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения **Microsoft Power Point**. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения **Microsoft PowerPoint**, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

- При проведении практических занятий по дисциплине используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий: Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: <http://www.wikipedia.com>; <http://www.krugosvet.ru>; -поисковая система Google для поиска информации на по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;
 - электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia” <http://www.wikipedia.org>

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Страноведение Англии» знакомит студентов с географией, историей, политическим устройством, культурными ценностями и реалиями англоязычных стран. Для успешного усвоения данной учебной дисциплины требуется, с одной стороны, определенная общегуманитарная подготовка каждого студента, т.е. «кругозором», «начитанностью», а с другой стороны, - хорошее знание английского языка и кропотливая, вдумчивая работа над соответствующей учебной литературой. Для достижения положительного результата крайне важна совместная заинтересованная работа студентов и преподавателя, читающего курс «Страноведение Англии е». Лекции познакомят студентов с географическим положением, рельефом, климатом, основными историческими вехами, политической системой, традициями, культурой, искусством, различными сторонами современной жизни в Британии и США. Однако лекции представляют собой краткую, концентрированную информацию по разделам конкретных тем курса «Страноведение Англии ». Задача студентов в процессе умелой работы на лекциях - внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, уметь фиксировать основные идеи и наиболее существенные факты. От студента требуется по возможности посетить все лекционные занятия. Активная, вдумчивая и плодотворная работа на лекциях является предпосылкой к усвоению необходимых знаний. Основная задача семинарского занятия – закрепление знаний, полученных на лекциях, и формирование навыков их практического применения. Необходимым условием для этого является самостоятельная целеустремленная работа с литературой по предмету. На семинарском занятии следует раскрыть вопросы, предложенные преподавателем по теме семинара. Для этого целесообразно составить конспект текстов по вопросам темы. Поскольку предмет читается на английском языке,

который является для студентов вторым изучаемым иностранным языком, для извлечения информации необходимо консультироваться с англо-русским и англо-английским словарем. Самостоятельная работа студента должна носить планомерный характер, вестись систематически и непрерывно. Последовательность действий студентов можно представить следующим образом: - сбор необходимой информации по теме; - ее конспектирование; - анализ имеющейся информации; - подготовка выступления по теме семинарского занятия.

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем. Информационные справочные системы В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке).

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет. На кафедре имеется следующее материально-техническое обеспечение, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. Лингафонный кабинет
2. Оргтехника и мультимедийное оснащение
3. Интерактивная доска

Информационное обеспечение дисциплины включает:

1. Всемирная история живописи Часть 1 (video) 2. Всемирная история живописи Часть 2 (video)
3. Всемирная история живописи Часть 3 (video)

4. Headway Intermediate (audio)
5. Headway Upper-Intermediate (audio)
6. Headway Advanced (audio)
7. In the USA(audio)
8. British Life and Institutions (audio)
9. In the English-Speaking World(audio) 10. Ideas and issues Advanced (audio)
11. Ideas and issues Intermediate (audio)
12. Streamline Connections (audio)
13. Intelligent Business (audio, video)
14. Education in Great Britain (video)
15. Glimpses of the USA (video) 16. Glimpses of Great Britain (video)
17. English-Speaking Countries (audio)