

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ И ТЕХНОЛОГИЙ НАЧАЛЬНОГО
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
« 2 » 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01.03 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»
Квалификация - бакалавр
Формы обучения - очная, заочная
Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5 лет 6 месяцев.

Махачкала, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» являются формирование у студентов компетенций по обучению информатике и информационным технологиям учащихся начальной школы в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования.

Задачи освоения дисциплины:

- организация обучения и воспитания в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- проектирование и использование информационной образовательной среды для обеспечения качества образования;
- пропаганда и популяризация профессиональных знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Перечень предшествующих дисциплин: «Информационные технологии», «Цифровизация образования», «Технологии искусственного интеллекта», «Методика преподавания математики» и др.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Студент после освоения содержания дисциплины обладает следующими компетенциями:

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
---	---	---

Очная	72	2	1	22	16				48	Экзамен/ Зачет
Заочная	72			6	4			3	63	Экзамен/ Зачет

Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Структура дисциплины

№	Тема	недели семестра							Итого часов по теме		
			Лекции (ДО)	Практические занятия (ДО)	Лекции (ОЗО)	Практические занятия (ОЗО)	Самостоятельная работа (ДО)	Самостоятельная работа (ОЗО)	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.1.	Цели и содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, организация занятий в кабинете информатики.			2	0			4	6		
1.2.	Концепции учебно-методических комплексов по информатике для начальной школы различных издательств,		Сам.	2	0	2		5	8		
1.3.	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе		Сам.	2	0			5	6		

2.1.	Функциональная структура персонального компьютера, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы.		Сам.	2	0		6	8	
2.2.	Операционные среда Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС.		Сам.	2	0		6	6	
2.3.	Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.		2	4	0	2	6	8	
3.1.	Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.		Сам.	2			6	8	
3.2.	Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций.		Сам.	4		2	5	7	

3.3.	Планирование и проведение занятий по изучению информационных технологий, в том числе Интернет; Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей.		2			5	6	
ИТОГО ПО КУРСУ		2	22	0	6	48	63	Зач.3

5. Содержание дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	«Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»;	Требования ФГОС начального образования нового поколения к целям и содержанию обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, требования САНПиН по организации занятий в кабинете информатики. Концепции учебно-методических комплексов по информатике для начальной школы различных издательств, «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»;	Устный опрос на практических занятиях, педагогический анализ проблемных ситуаций тестирование

2	«Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»;	<p>Учет познавательных возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста при их знакомстве с функциональной структурой персонального компьютера, принципами хранения информации на различных носителях; с внешними устройствами и интерфейсами.</p> <p>Организация учебного процесса в операционной среде Windows.</p> <p>Выполнение операций обработки информации в ОС. Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.</p>	Устный опрос на практических занятиях, педагогический анализ содержания фрагментов уроков
3.	«Планирование и проведение занятий по обучению компьютерной грамотности»;	<p>Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.</p> <p>Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций.</p> <p>Планирование и проведение занятий по изучению информационных технологий, в том числе Интернет;</p> <p>Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей.</p>	Тестирование

Вопросы, выносимые на практические занятия

Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.

Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций. Типы и характер заданий. Организация предметно-тематических игр учащихся.

Информационные технологии, организация и проведение занятий с младшими школьниками с использованием информационных технологий.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат: «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики».	6
	2	Доклад. «Информационных технологий в начальной школе»;	4
	3	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Использование информационных технологий в начальных классах»;	6
Раздел 2	4	Реферат. «Учет познавательных возможностей и потребности детей младшего школьного возраста в процессе обучения информационным технологиям»;	4
	5	Доклад на тему «Организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»	6
	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Из опыта организации уроков информатики в начальных классах». Автор Омлетова И.О.	6
Раздел 3	7	Реферат. «Обучение компьютерной грамотности»	6
	8	Доклад на тему «Планирование и проведение занятий по компьютерной грамотности»;	4
	9	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Из опыта работы учителя информатики в начальных классах». Автор Стрекозина И.А.	6
Итого:			48

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат: «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики».	6

	2	Доклад. «Информационных технологий в начальной школе»;	8
	3	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Использование информационных технологий в начальных классах»;	8
Раздел 2	4	Реферат. «Учет познавательных возможностей и потребности детей младшего школьного возраста в процессе обучения информационным технологиям»;	8
	5	Доклад на тему «Организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»	6
	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Из опыта организации уроков информатики в начальных классах». Автор Омлетова И.О.	6
Раздел 3	7	Реферат. «Обучение компьютерной грамотности»	8
	8	Доклад на тему «Планирование и проведение занятий по компьютерной грамотности»;	7
	9	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Из опыта работы учителя информатики в начальных классах». Автор Стрекозина И.А.	6
Итого:			63

6. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули / Дисциплины / Практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	Ориентировочный	Раздел 1. «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»; В части «осознает важность применения знаний содержания начального курса математики ФГОС НОО». Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль		Работа на семинаре, практическом занятии; Процесс прохождения всех видов педагогических практик
	Когнитив	Раздел 1. «Нормативно-	Текущ	1	Работа на

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ный	<p>методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»;</p> <p>Раздел 2. «Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»;</p> <p>Раздел 3. «Планирование и проведение занятий по обучению компьютерной грамотности».</p> <p>В части «знаком с содержанием различных программ и УМК по математике для младших школьников; последовательностью изучения и методикой подачи материала в учебниках по различным УМК; возможностью базовых и элективных курсов для реализации различных целей обучения по различным УМК.</p>	ий контроль Промежуточная аттестация	2 3 4	семинаре, практическом занятии; Процесс прохождения всех видов педагогических практик; ФОС №1-4 (когнитивный раздел)
	Практиологический	<p>Раздел 1. «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»;</p> <p>Раздел 2. «Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»;</p> <p>Раздел 3. «Планирование и проведение занятий по обучению компьютерной грамотности».</p> <p>В части «имеет опыт анализировать программы по математике с различных точек зрения; сравнивать и оценивать возможности учебников различных УМК с точки зрения эффективности формирования математических понятий; творчески использовать возможности содержания базовых и элективных курсов для совершенствования процесса обучения математике в начальных классах.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Работа на семинаре, практическом занятии; Процесс прохождения всех видов педагогических практик; ФОС №1-4 (когнитивный раздел)
	Рефлексивно-оценочный	<p>Раздел 1. «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»;</p> <p>Раздел 2. «Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного возраста и организация учебного процесса по</p>	Текущий контроль		Работа на семинаре, практическом занятии; Процесс прохождения всех видов

		информатике и информационным технологиям»; Раздел 3. «Планирование и проведение занятий по обучению компьютерной грамотности». В части «объясняет важность применения знаний для осуществления профессиональной деятельности по реализации образовательной программы; оценивает и анализирует собственную профессиональную деятельность».			педагогических практик
--	--	--	--	--	------------------------

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся обладает полными знаниями по общим вопросам альтернативным системам обучения математике: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)	Обучающийся обладает знаниями по общим вопросам альтернативным системам обучения математике основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)	Обучающийся обладает знаниями по основным общим вопросам альтернативных систем обучения математике: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)
ПК-1 практиологический этап	Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях	Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся;	Обучающийся способен, но допускает неточности при применении в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся;

	математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)	особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)	особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)
--	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

По результатам освоения Модуля 1 «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе» предлагается написать и защитить реферат по одной из следующих тем:

1. Информационные технологии в начальной школе;
2. Методическое обеспечение изучения информатики младшими школьниками;

При изучении Модуля 2 «Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям» каждый студент пишет реферат на тему «Формы компьютерной поддержки процесса развития младших школьников»

В Модуле 3 «Планирование и проведение занятий по обучению компьютерной грамотности» предусмотрено, что часть материала студенты готовят самостоятельно с последующей апробацией на лабораторных занятиях.

- написать эссе по следующим темам:

1. Компьютерная грамотность младших школьников – «За» и «Против»

- написать и защитить реферат по одной из следующих тем:

1. Функциональная структура персонального компьютера
2. Операционные среды Windows.
3. Реализация межпредметных связей при формировании компьютерной грамотности у младших школьников.
4. Формирование навыков работы на компьютере у младших школьников.
5. Принципы хранения информации на различных носителях.
6. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников при формировании навыков работы на компьютере.
7. Организация внеклассной работы в начальных классах с использованием информационных форм работы.

Вопросы для зачета:

1. Цели и содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, требования САНПиН по организации занятий в кабинете информатики.

2. Концепции учебно-методических комплексов по информатике для начальной школы различных издательств

3. Функциональная структура персонального компьютера, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы.

4. Операционные среда Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС. Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.

5. Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.

6. Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций. Типы и характер заданий. Организация предметно-тематических игр учащихся.

7. Содержание знаний по персональному компьютеру. Методика их изложения и закрепления.

8. Содержание обучения по информационным технологиям, организация и проведение занятий.

9. Содержание развивающей и воспитывающей учебной деятельности младших школьников, типы заданий и учебных проектов. Особенности организации и проведения развивающих занятий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

1. Абрамова, И. В. Методика обучения компьютерной грамотности: учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-083-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86548.html>

2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>

3. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>

4. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для ссузов - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 208 с.

8. Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

1. Рекомендации по использованию материалов УМК

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать соответствующие методические указания. Проанализируйте имеющиеся варианты контрольных вопросов, заданий и т.д.

2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Кроме основной и дополнительной литературы по данному спецкурсу рекомендуется проработать список литературы по дисциплинам «Математика» и «Методика преподавания математики».

3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету и экзамену для самостоятельной работы.

Памятка: при самостоятельном изучении темы:

-сделайте опорный конспект источников.

-выпишите в терминологический словарик основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении по дисциплине.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, статистические таблицы.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.