

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 И.А. Дибиров

« 31 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. В.ДВ.08.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТФЕЛЬ УЧИТЕЛЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5 лет 6 месяцев.

Махачкала 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональный портфель учителя иностранного языка» являются формирование у студентов профессиональной компетенции учителя иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС; разработка структуры и содержания профессионального портфеля учителя, отражающих последовательность формирования профессионально-ориентированных знаний и умений.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Профессиональный портфель учителя иностранного языка» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Профессиональный портфель учителя иностранного языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика обучения иностранному языку (английский)», «Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам», «ИКТ в обучении иностранным языкам».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих лингводидактических дисциплин и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
		педагогическая деятельность

ПКО-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «образовательная среда»; - структуру и специфику метапредметных и предметных результатов обучения; - критерии оценки качества воспитательного процесса; - специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; - основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - основные характеристики и способы
-------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> формирования безопасной развивающей образовательной среды; - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
--	--	---

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды; - навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды
ПК – 3	Способен соотносить основные этапы развития в областях начального образования и преподавания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

	<p>иностранный язык с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; - специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); - виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; - методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся
--	---	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-
--	--	---

		<p>познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно- нравственного развития обучающихся; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу ребенка; - формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде
--	--	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности
ПК – 5	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в областях начального и языкового (английский язык) образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; - специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; - основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурноисторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных
		<p>особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Уметь:

- выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;
- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения

Владеть:

- навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды

ПК-5	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в областях начального и языкового (английский	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива; - основные формы и модели
	язык) образования	<p>профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики и технологии психологопедагогического регулирования поведения учащихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; - планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе; - применять на практике различные технологии педагогического общения; - взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; - общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; - навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; - навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности
--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	
Лекции		12	2
Практические занятия (ПЗ)		20	4
Самостоятельная работа (всего)		40	6
Подготовка к занятиям			10
Самостоятельное изучение тем		5	4
Контрольные работы		5	20
Реферат		5	15
Работа над проектом		5	17
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость		72	66

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Современные технологии профессиональнонаправленного обучения иностранному языку в вузе		2		6	ПК-3;	заслушивание докладов студентов, групповое решение творческих задач
2	Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе	4	2	2	6	ПК-5;	заслушивание докладов студентов, групповое решение задач
3	Тенденции развития современного образования в России	4	2	2	6	ПК-5	заслушивание докладов студентов, мозговой
4	Европейская система уровней владения иностранными языками	4	2	2	2	ПК-3; ПК-5;	заслушивание докладов студентов, мозговой штурм
5	Европейский Языковой Портфель как современная форма контроля и самоконтроля уровня владения иностранными языками, его функции, структура и содержание	4	2	2		ПК-3; ПК-5;	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
6	Профессиограмма учителя иностранного языка как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учителя и профессиональной культуры педагога	4	2	2		ПК-3; ПК-5;	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
7	Профессиональный портфель начинающего учителя иностранного языка как средство профессионального самосовершенствования и саморазвития	4		4		ПК-3; ПКО-4; ПК-5	Анализ УМК; развернутый план и фрагмент урока.

8	Требования к составу документации по профессиональному портфелю учителя иностранному языку	13		2	9	ПК-3; ПКО-4; ПК-5	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
9	Портфолио ученика по предмету «Иностранный язык»	13		4	11	ПК-3; ПКО-4; ПК-5;	развернутый план и фрагмент урока, с использованием ИКТ.
Итого		72	12	20	40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Современные технологии профессиональнонаправленного обучения иностранному языку в вузе		1		11	ПК-3;	заслушивание докладов студентов, групповое решение творческих задач
2	Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе			1	11	ПК-3; ПКО-4; ПК-5;	заслушивание докладов студентов, групповое решение задач
3	Тенденции развития современного образования в России			1	11	ПК-3; ПКО-4; ПК-5	заслушивание докладов студентов, мозговой
4	Европейская система уровней владения иностранными языками		1		11	ПК-3; ПКО-4; ПК-5;	заслушивание докладов студентов, мозговой штурм
5	Европейский Языковой Портфель как современная форма контроля и			1	11	ПК-3; ПКО-4; ПК-5;	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по
	самоконтроля уровня владения иностранными языками, его функции, структура и содержание						УМК

6	Профессиограмма учителя иностранного языка как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учителя и профессиональной культуры педагога			1	11	ПК-3; ПКО-4 ПК-5;	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
7	Профессиональный портфель начинающего учителя иностранного языка как средство профессионального самосовершенствования и саморазвития				11	ПК-3; ПКО-4; ПК-5	Анализ УМК; развернутый план и фрагмент урока.
8	Требования к составу документации по профессиональному портфелю учителя иностранному языку				11	ПК-3; ПКО-4; ПК-5;	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
9	Портфолио ученика по предмету «Иностранный язык»				10	ПК-3; ПКО-4; ПК-5;	развернутый план и фрагмент урока, с использованием ИКТ.
Итого		72	2	4	66		

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
(Очная, заочная формы обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
		<i>(Дидактические единицы)</i>
1	Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в вузе	Требования к организации обучения ИЯ на базе технологий профессиональнонаправленного обучения. Технология автономного изучения ИЯ. Понятие автономии. Специфика использования интерактивных технологий («учимся вместе», «мозаика») и технологий активного обучения (деловая игра, проблемное обучение, мозговой штурм, кейсовый метод и др.) в системе языкового образования в вузе.

2	Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе	Основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку. Особенности
		использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранному языку в вузе. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку («языковой портфель», карты-схемы, семантические/интеллектуальные карты, профессионально-направленные проекты).
3	Тенденции развития современного образования в России	Методологическая основа современной образовательной системы. Анализ и исследование специфики объективных закономерностей образования в условиях его современной трансформации. Сущность языкового образования. Языковое образование как система. Языковой подход в образовании как метапрофессиональный подход.
4	Европейская система уровней владения иностранными языками	Иностранные языки в современном мире. Иностранные языки и их роль в обществе. Мотивы изучения иностранных языков. Модели обучения иностранным языкам в условиях идеи непрерывности образования. Иностранные языки на рынке образовательных услуг. Методические аспекты и ведущие принципы функционирования системы непрерывного иноязычного образования. Компоненты системы непрерывного иноязычного образования.
5	Европейский Языковой Портфель как современная форма контроля и самоконтроля уровня владения иностранными языками, его функции, структура и содержание	Форма контроля уровня владения иностранными языками. Форма самоконтроля уровня владения иностранными языками. Функции Европейского Языкового Портфеля. Структура Европейского Языкового Портфеля. Содержание Европейского Языкового Портфеля.

6	Профессиограмма учителя иностранного языка как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учителя и профессиональной культуры педагога	Понятие «профессиограмма». Цели профессиограммы учителя иностранного языка на современном этапе. Цели профессиограммы учителя иностранного языка на современном этапе. Профессиональная культура учителя иностранного языка.
7	Профессиональный портфель начинающего учителя иностранного языка как средство профессионального самосовершенствования и саморазвития	Понятие «портфолио». Цели портфолио на современном этапе. Задачи портфолио на современном этапе.
8	Требования к составу документации по профессиональному портфелю учителя иностранному языку	Структура методического портфеля учителя иностранного языка. Содержание методического портфеля учителя иностранного языка.
9	Портфолио ученика по предмету «Иностранный язык»	Структура портфолио ученика по иностранному языку. Содержание портфолио ученика по иностранному языку.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Практическое занятие: Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в вузе	Обучение в сотрудничестве	2
2	Практическое занятие: Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе	Мозговой штурм	2
3	Практическое занятие: Профессиональный портфель начинающего учителя иностранного языка как средство профессионального самосовершенствования и саморазвития	Метод проектов	2
	Итого		6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в вузе	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	9	- доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - реферат с презентацией;
2	Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе	-написание доклада -написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	9	- проект с презентацией; - реферат; - доклад;

3	Тенденции развития современного образования в России	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; - работа в команде;	9	- доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - реферат с презентацией;
4	Европейская система уровней владения иностранными языками	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	9	доклад; реферат с презентацией;
5	Европейский Языковой Портфель как современная форма контроля и самоконтроля уровня владения иностранными языками, его функции, структура и содержание	-написание доклада -написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	9	доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - реферат с презентацией;

6	Профессиограмма учителя иностранного языка как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учителя и профессиональной культуры педагога	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; - работа в команде;	9	доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям.
7	Профессиональный портфель начинающего учителя иностранного языка как средство профессионального самосовершенствования и саморазвития	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	9	-реферат с презентацией;
8	Требования к составу документации по профессиональному портфелю учителя иностранному языку	-написание доклада -написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	9	доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - реферат с презентацией;
9	Портфолио ученика по предмету «Иностранный язык»	-написание доклада -написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	8	доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - реферат с презентацией;
Итого			62	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Современные технологии профессиональнонаправленного обучения иностранному языку в вузе	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; - работа в команде;	13	-доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - реферат с презентацией;

2	Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе	-написание доклада - написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	13	- проект с презентацией; - реферат; - доклад;
3	Европейская система уровней владения иностранными языками	написание доклада - написание реферата;	12	проект с презентацией; - реферат; - доклад;
4	Европейский Языковой Портфель как современная форма контроля и самоконтроля уровня владения иностранными языками, его функции, структура и содержание	- написание реферата с презентацией; - работа в команде;	12	проект с презентацией; - реферат; - доклад;
5	Профессиограмма учителя иностранного языка как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учителя и профессиональной культуры педагога	написание доклада - написание реферата; - написание реферата с презентацией.	12	проект с презентацией; - реферат; - доклад;
6	Профессиограмма учителя иностранного языка как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии	написание реферата с презентацией; написание доклада; - выполнение	12	проект с презентацией; - реферат; - доклад;
	деятельности учителя и профессиональной культуры педагога	заданий для самоконтроля по модулям.		
7	Профессиональный портфель начинающего учителя иностранного языка как средство профессионального самосовершенствования и саморазвития	написание реферата с презентацией; - работа в команде;	12	проект с презентацией; - реферат; - доклад;

8	Требования к составу документации по профессиональному портфелю учителя иностранному языку	написание реферата с презентацией; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям	12	проект с презентацией; - реферат; - доклад;
Итого			98	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования											
	ПЗ 1	П 32	П 33	П 3 4	ПЗ 5	ПЗ 6	ПЗ 7	ПЗ 8	ПЗ9	ПЗ 10	ПЗ 11	ПЗ 12
ПК-3	+	+		+	+	+		+		+		+
ПКО4		+	+			+	+		+	+	+	
ПК-5	+		+		+		+	+		+		+

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для формы контроля – зачет

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачтено	Незачтено
ПК-3 Способен соотносить основные этапы развития в областях начального образования и преподавания иностранного языка с их актуальными	Знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и	Знает: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и	

<p>задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - содержание духовнонравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; - специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); - виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, 	<p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - содержание духовнонравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; - специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); - виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, 	
--	--	--	--

	<p>культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; - методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; - управлять учебными группами с целью 	<p>культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; - методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс 	
--	--	--	--

	<p>вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none">- сотрудничать с	<p>обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none">- сотрудничать с	
--	--	---	--

	<p>другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную и духовно- нравственную сферу ребенка; - формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовнонравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями 	<p>другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную и духовно- нравственную сферу ребенка; - формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. 	
--	--	--	--

	<p>обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.</p>		
--	--	--	--

<p>ПК-5 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в областях начального и языкового (английский язык) образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; - специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; - основные психологопедагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурноисторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; - современные 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; - специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; - основные психологопедагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурноисторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; - современные 	
---	--	--	--

	педагогические	педагогические технологии реализации	
--	----------------	---	--

	<p>технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебновоспитательного процесса; - планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - разрабатывать и 	<p>компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебновоспитательного процесса; - планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - разрабатывать и 	
--	---	---	--

	реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь	реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету	
--	---	--	--

	<p>обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения Владеть: - навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды; - навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками регулирования поведения 	<p>(курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. 	
--	---	--	--

	обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды		
--	--	--	--

<p>ПКО-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива; - основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; - методики и технологии психологопедагогического регулирования поведения учащихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; - планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива; - основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; - методики и технологии психологопедагогического регулирования поведения учащихся. Умеет: - осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; - планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом 	
---	---	---	--

	<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике различные технологии педагогического общения; - взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; - общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; 	<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике различные технологии педагогического общения; - взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; - общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач 	
--	--	--	--

	<p>- навыками социального и профессионального взаимодействия со</p>		
--	---	--	--

	<p>всеми участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; - навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности. 		
--	---	--	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную, обосновав ошибочность остальных.

Диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений обучаемых. Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.

Диагностирование обученности – это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.

Диагностирование обученности требует отмены оценок, экзаменов, других форм контролирования.

Диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга обучаемого.

2. Заполните пропуски, впишите определения понятий.

Диагностирование - это ...

Контроль – это ... Проверка

– это ...

Оценка – это ... Отметка

– это ...

3. Используя полученные знания, выберите из перечисленных утверждений те, которые относятся к методам контроля:

устный контроль; письменный контроль;
активизация;
систематизация; графический контроль; лабораторно-практический контроль;
мотивация; индивидуальный опрос; контрольные письменные работы;
актуализация знаний;
фронтальный опрос; письменный зачет.

Творческое задание

Попробуйте составить структуру и задания для учащихся по созданию «Портфолио» по предмету «Иностранный язык» (можно на четверть, год). Обсудите в группе представление проекта «Портфолио» и составьте один «Портфолио», который удовлетворял бы всех. Что нового считаете необходимым внести в эту идею применительно к нашей школе?

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Формирование профессиональных компетенций современного учителя иностранного языка
2. Содержание профессиональной компетентности педагога
3. Система уровней владения ИЯ в отечественной и зарубежной методике обучения ИЯ
4. Контроль иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции учителя иностранного языка
5. Требования к оформлению «Профессионального портфеля учителя ИЯ»
6. Европейский Языковой Портфель как современная форма контроля и самоконтроля уровня владения ИЯ, его функции, структура и содержание.
7. Языковой портфель в Российской школе
8. Профессиограмма учителя иностранного языка
9. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка, ее составляющие
10. Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка
11. Педагогическая технология «Портфель ученика». Содержание и принципы его составления
12. Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка
13. Методический портфель как способ формирования профессиональной компетенции учителя иностранных языков
14. Портфолио как средство накопительной оценки
15. Электронный портфолио учителя иностранного языка
16. Функции портфолио
17. Типы портфолио, их структура
18. Структура портфолио

19. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио
20. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио
21. Методический портфель учителя иностранного языка и критерии его оценивания
22. Технология создания портфолио ученика

8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

1. Педагогический портфель как средство педагогического становления учителя иностранного языка.
2. Языковой портфель как инструмент определения уровня владения иностранным языком.
3. Методический портфель совокупность требований к профессионально-педагогической деятельности учителя.
4. Технология создания и практического применения профессионального портфеля начинающего учителя иностранного языка.
5. Личностно-ориентированный подход к созданию и практическому применению профессионального портфеля.
6. Новые ППТ – путь продвижения учителя иностранного языка к использованию профессионального портфеля.
7. Апробация методики практического применения профессионального портфеля.
8. Требования к оформлению Педагогического портфеля.
9. Инвариантная и вариативная составляющие профессионально портфеля.
10. Профессиональный портфель – средство самосовершенствования и саморазвития учителя.
11. Изучение и обобщение передового опыта учителя иностранного языка средних школ г.Махачкалы
12. Методика организации мониторинга учебного взаимодействия на уроках иностранного языка в средних школах .
13. Педагогический портфель – одна из современных ПТ.
14. Портфолио как результат профессиональной деятельности учителя
15. Организация, содержание и методика педагогического портфеля учителя иностранного языка.
16. Портфолио как форма аттестации учителя иностранного языка.
17. Педагогическое портфолио как способ конкурентоспособности учителя иностранного языка на рынке труда.
18. Роль электронного портфолио в учебном процессе.
19. Некоторые психолого-психологические аспекты в использовании педагогического портфолио учителя иностранного языка. 20. Методика использования педагогического портфолио за рубежом.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Тестирование для зачета

0-50% - незачтено;

51-100 % - зачтено

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.
Критерии оценки на промежуточной аттестации
Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста) - 2 балла. **критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:**

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно» 16-

24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

Тематика рефератов

1. Портфолио, как средство оценивания образовательных результатов обучения.
2. Профессиональная компетентность с позиций деятельностного подхода.
3. Профессиональная подготовка учителя с позиции лично ориентированной концепции.
4. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка 5. Профессиональная компетенция учителя в работах российских ученых

6. Коммуникативно-обучающая функция учителя иностранного языка.
7. Развивающая и воспитывающая функция учителя в процессе обучения ИЯ.
8. Формирование социокультурной компетенции, как средство воспитания его личности.
9. Профессиональный портфель, как педагогическая технология в обучении иностранным языкам.
10. Содержание профессионального портфеля.
11. Внутришкольные механизмы создания портфолио педагога.
12. Перспективные направления работ по обеспечению эффективного введения портфолио.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам: Пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., перераб. и доп.	Библиотека ФНК ДГПУ	6
	Бердичевский А. Л. Оптимизация системы 2 обучения иностранному языку в педа- 2		
	вузе.	ДГПУ тогическом	
3	Бим И. Л. Личностно ориентированный подход — основная стратегия обновления школы.	Библиотека ФНК ДГПУ	4
Дополнительная литература			
1	Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие	Библиотека ФНК 2 ДГПУ	
2	Шатилов С.Ф. и др. Профессиограмма учителя иностранного языка: Рекомендации ДГПУ	Библиотека ФНК 6	
3	Соколова Л.А. Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся	Библиотека ФНК 4	
	ДГПУ		

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником

www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке

www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC

www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.

www.longman.com/cuttingedge

www.longman.com/grammarexpress

- лексико-грамматические задания и тренинги

www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки www.cambridge.org (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)

http://www.tokbox.com/ - обучение с помощью видео конференций www.visuwords.com - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа, ее организация играют большую роль в обучении, а также в научной и творческой работе студента вуза. От того, насколько студент подготовлен и включен в самостоятельную деятельность, зависят его успехи в учебе, научной и профессиональной работе.

Принцип сознательности и активности самостоятельного учебного труда исключает механическое заучивание материала, ориентирует студентов на глубокое понимание и осмысление его содержания, на свободное владение приобретенными знаниями.

Самостоятельная работа представлена такими формами учебного процесса, как лекционные, семинарские занятия, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Наиболее сложным в организации самостоятельной работы является адаптация вчерашнего школьника к вузовской системе обучения. Центр тяжести по усвоению предмета студентом находится в его последующей самостоятельной работе над лекцией, учебным пособием, в подготовке и выполнении им практических, семинарских занятий, лабораторных работ, участии в работе кружка и т.п.

Организация самостоятельной работы студента сводится к тому, чтобы:

- 1) научить его правильно слушать и записывать лекции, воспринимать их;
- 2) научить его самостоятельной работе на практических и лабораторных занятиях;
- 3) совершенствовать навыки работы с книгой;
- 4) научить правильно конспектировать литературу, готовить рефераты, выступать с докладами.

На самостоятельную работу студентов выносятся темы по истории методов обучения иностранному языку. Студентам предлагается самостоятельно изучить вопросы, связанные с этапами развития теории и практики обучения иностранному языку (отечественный и зарубежный опыт).

В связи с актуальностью рассматриваемой темы при подготовке студентов к практическим занятиям рекомендуется использование новейшей литературы, статей из журналов, касающихся методики преподавания иностранных языков и общих проблем образования в нашей стране и за рубежом.

Данная дисциплина может находить продолжение в курсовых работах студентов по методике преподавания иностранного языка. Она предполагает формирование умений студентов работать с различными видами портфолио. Ниже представлены изучаемые в рамках спецкурса виды портфолио и предложены рекомендации для самостоятельного составления того или иного портфолио или работы с данным портфолио с учащимися.

Портфолио школьника как форма оценивания образовательных достижений учащегося

Структура данного портфолио

Раздел 1 Общая информация

В этом разделе помещается первичная вводная информация об обладателе портфолио, которая включает в себя:

- 1) резюме
- 2) автобиография
- 3) жизненные планы (на 2-3 года)

Раздел 2 «Официальные документы»

В этом разделе помещаются все имеющиеся у учащегося сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения в различных областях деятельности.

Раздел 3 «Творческие работы и социальная практика»

Данный раздел представляет собой собрание различных творческих и проектных работ по различным предметам, а также описание основных форм и направлений социальной и творческой активности учащегося: участие в научных конференциях, конкурсах, образовательных лагерях, прохождение специальных курсов, различного рода практик, спортивных, художественных достижений и т.д.

Раздел 4 Проектная деятельность учащегося

Проектная деятельность, как обязательная составляющая портфолио, предполагает компоненты исследования и планирования, требует глубокого проникновения в процессы познания, критики и рефлексии относительно спектра тем и собственной деятельности, принятие и участие в установлении стандартов и требований к проекту, нахождения своего места в проекте – исполнения определённой функциональной роли (менеджера информации, администратора, оценителя и т.д).

Раздел 5 «Отзывы» (оцениваются от 1 до 5 баллов в зависимости от глубины и конкретности данного отзыва).

Система работы учителя по формированию данного портфолио в основной школе

Основы работы по формированию портфеля школьника закладываются в начальной школе. Программа работы предполагает 5 этапов: 1 – подготовительный, 2 – информационно-диагностический, 3 – аналитический, 4 – обобщающий, 5 – заключительный этап.

1 этап – подготовительный:

- подготавливают рабочие материалы, оформляется собственно папка портфолио;
- составляется план работы по программе;
- учащиеся информируются о ведении портфеля, его значимости.

2 этап – информационно-диагностический:

Психологическая диагностика учащегося:

- анализ результатов успеваемости, результатов досуговой деятельности;
- проведение экспресс-диагностики по определению типа мышления, осознанию учениками собственных потребностей, интересов, возможностей и т.д.
- изучение мотивации учащихся при переходе в основную школу, изучение мотивов в обучении, типа интеллекта (теория Гаварда Гарднера);
- формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

3 этап – аналитический:

- на этом этапе проводятся консультации с учащимися и их родителями по выбору профиля дальнейшего обучения, проводится анализ результатов диагностики результатов и возможностей учащегося;

- ведётся работа по подбору документов и творческих материалов, которые будут подтверждать уровень достижений ребёнка в различных видах деятельности.

4 этап – обобщающий:

- индивидуальное консультирование учащихся по выбору образовательного маршрута;

- предоставление учащемуся широкого выбора предпрофильной подготовки (курсов) для его дальнейшего самоопределения; 5 этап – заключительный:

- проводится анализ результативности работы по накоплению портфолио;

- заполнение официального бланка портфолио и приложения к нему, утверждённому для общеобразовательных учреждений РФ.

П Личностное портфолио - (портфолио успешной личности, портфолио успешного ученика) представляет собой набор или комплект социально значимых качеств, свойств и характеристик, изменения которых исследуются в динамике учебно-профессионального развития и становления индивидуальности обучающихся образовательного учреждения.

Личностное портфолио включает в себя несколько сфер:

I. Психологическую сферу (психические и поведенческие проявления свойств нервной системы).

II. Мотивационную сферу (присущие личности склонности, интересы, связанные с выбором профессии).

III. Характерологическую сферу (черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности к деятельности, другим людям, самому себе, предметному миру).

IV. Эмоционально-волевую сферу (типичные для личности эмоциональные состояния, а также возможности волевой регуляции деятельности).

V. Интеллектуальную сферу (сформированность интеллектуальных способностей с учетом показателей интеллектуальной продуктивности и показателей своеобразия интеллектуальной деятельности).

VI. Социально-психологическую сферу (коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми, социально-профессиональная адаптированность).

Рекомендации по составлению данного портфолио

Сфера 1. Психофизиологическая сфера

Теория Понятие и свойства нервной системы человека. Темперамент.

Практика Теппинг-тест. Личностный опросник Айзенка. Формула темперамента Белова. Психогимнастика. Упражнения-настрои.

Сфера 2. Мотивация

Теория Понятие мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Учебная мотивация. Мотивация достижения успеха. Успешная личность

Практика Методика изучения учебной мотивации. Методика мотивации достижения успеха и избегания неудач. Диагностическая карта успешности

Сфера 3. Характерологическая сфера

Теория Понятие о характере. Черты характера.

Практика Задания в рабочей тетради: уверенность в себе, целеустремленность, организованность, ответственность, вежливость, доброта, самообладание

Сфера 4. Эмоционально-волевая сфера

Теория Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций. Волевые качества.

Практика Тест тревожности. Релаксирующие упражнения на снятие гнева и раздражения.

Сфера 5. Интеллектуально-познавательная сфера

Теория Понятие интеллекта. Познавательные способности человека: восприятие, ощущение, внимание, память, мышление, воображение – и их свойства.

Практика Методики изучения познавательных способностей. Тесты вербального и невербального интеллекта. Знакомство с приемами тренировки памяти, внимания, мышления, способами организации учебной деятельности.

Сфера 6. Социально-профессиональная сфера

Теория Направленность и способности личности. Интересы. Склонности. Способности и выбор профессии

Практика Методика «Мои способности», «Карта интересов» Итоговое занятие

Практика Эссе «Моя индивидуальность» на основе анализа собранных материалов.

Портфолио учителя — это:

- 1) средство мониторинга профессионального роста учителя, отражающее уровень его компетентности и конкурентоспособности;
- 2) коллекция дидактических и методических материалов, предназначенных для более совершенной организации учебного процесса. **Структура портфолио:**

1. Титульный лист: фамилия, имя, отчество учителя, полное название образовательного учреждения, в котором работает учитель, преподаваемый предмет, название ВУЗа, оконченного учителем; стаж работы в данном образовательном учреждении; имеющиеся награды; квалификационная категория; указание классов, в которых работает учитель; классное руководство; указание периода за который представлены документы и материалы; личная подпись учителя. В правом верхнем углу титульного листа помещается фотография произвольных размеров и характера.

Раздел I . "Официальные документы"

1. В этом разделе помещаются все имеющиеся у педагога сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: дипломы лауреатов и участников конкурсов, грамоты, благодарственные письма, сертификаты, гранты (документы на получение) и т.д.

2. Перечень документов заверяется подписью директора школы и печатью школы.

№ Название документа Содержание Кем выдан Когда выдан Раздел 2. Данные о повышении квалификации и профессиональной подготовке... 1 Название методического объединения или кафедры, в котором работает учитель.

2 Название творческой группы, в которой работает (работал) учитель.

3 Систематичность повышения квалификации

4 Профессиональная переподготовка или получение дополнительного образования

5 Обучение в аспирантуре, докторантуре, наличие ученой степени и научного звания.

Раздел 3. Работа учителя по обобщению и распространению собственного педагогического опыта

- 1 Наличие собственной системы методических разработок
2. Наличие публикаций по проблемам обучения, развития, воспитания детей
- 3 Участие в проведении мастер - классов, круглых столов, конференций, стажировок
- 4 Разработка и реализация авторских концепций, программ, проектов
- 5 Участие в инновационной деятельности

Раздел 4. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах

Раздел 5. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе

Раздел 6. Показ позитивной динамики достижений обучающихся за последние три года

6.1 Динамика учебных достижений обучающихся за последние три года 6.2

Результат внеурочной деятельности по преподаваемым предметам

6.3 Результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя

Раздел 7. Перечень представленных отзывов о педагогической деятельности учителя и ее результатах.

В данном разделе могут быть представлены отзывы руководителей разных уровней об учителе, отзывы коллег, родителей, выпускников, данные внутришкольного мониторинга качества образования, реализуемого учителем.

□ Языковой портфолио

Разделы портфолио:

- паспорт, в котором учащийся оценивает свой уровень владения иностранным языком согласно «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком»;
- языковая биография – отражает языки, которыми владеет учащийся или планирует изучить, его опыт пребывания за границей и межкультурного общения (в том числе, и по переписке). Таблица уровней владения иностранным языком - системообразующий документ портфолио. Она ясно описывает языковые умения и навыки, выработка которых происходит на том или ином уровне изучения языка. Обращаясь к данной таблице 2 раза в год - в сентябре и марте - ученик самостоятельно отслеживает индивидуальный процесс учения, корректирует его, ставит цели (на ранних этапах с помощью учителя). Это способствует формированию автономности обучающегося, способности самостоятельно учиться на протяжении жизни (“life-long learning”). Данный Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. адаптировали Общеввропейскую шкалу для начальной школы таким образом, что уже младший школьник учится самостоятельно отслеживать формирование своих языковых умений;
- досье включает «лучшие» с точки зрения учащегося свидетельства его успехов в овладении языками (письменные работы, автобиографические записи, стихи и рассказы, написанные учащимся, индивидуальные / групповые проекты, письменные доклады, свидетельства признания достижений учащегося);

- памятки включают рекомендации по развитию учебных навыков (скорости чтения; умения организовать свою работу, написания эссе, личного и делового письма, резюме), терминологический словарь;
- рефлексия включает оценочные листы и отзывы учителя, одноклассников и родителей о портфеле.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Word
2. Power Point
3. Excell
4. Skype
5. LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.