

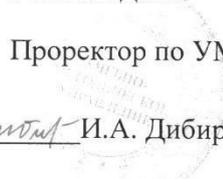
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР


И.А. Дибиров И.А. Дибиров

«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. В.ДВ.07.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5 лет 6 месяцев.

Махачкала 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам» являются формирование у студентов профессиональной компетенции учителя иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС; разработка структуры и содержания современного профессионального портфеля учителя, отражающего последовательность формирования профессионально-ориентированных знаний и умений.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач**:

- выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам» базируется на компетенциях, знаниях и умениях в ходе изучения дисциплин «Сравнительная типология английского и русского языков», «Методика обучения иностранному языку (английский)», «Профессиональный портфель учителя иностранного языка» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий преддипломной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3.Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

| Перечень предшествующих действующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|--|
| Методика обучения английскому языку | «Профессиональный портфель учителя иностранного языка» |
| | «Школьный учебник» |

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------------|--------------|---|
| Код | Наименование | |
| Профессиональные компетенции | | |

| | | |
|------|--|---|
| ПК-1 | Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для | Знает: методы объективной оценки возможностей обучающихся |
| | детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ | Умеет: определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала Владеет: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий |
| ПК-4 | Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи в областях начального образования и преподавания иностранного языка со смежными научными областями | Знает: - сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; - специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; - основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных |
| | | <p>результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды; - навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| | |
|--|---------------------|
| | Виды учебной работы |
|--|---------------------|

| Форма обучения | Трудоемкость | Лекции | Из них практ. подготовки | Пр. занятия | Из них практ. подготовки | Лаб. занятия | Из них практ. подт. | Про меж. контроль | СР С | Формат аттестации |
|----------------|--------------|--------|--------------------------|-------------|--------------------------|--------------|---------------------|-------------------|------|-------------------|
| очная | 72 | 12 | 8 | 18 | 10 | - | - | - | 42 | - |
| заочная | 72 | 4 | 2 | 6 | 4 | - | - | 3 | 59 | - |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | Реализ. копмет. | Форма текущего |
|----------|---|-------|---|----|----|-----------------|--|
| | | | Л | ПЗ | СР | | |
| | | | | | | | контроля |
| 1 | Модуль 1. Современное развитие среднего общего образования в области обучения иностранным языкам | | | | | | |
| 1 | Раннее обучение иностранному языку в сфере межкультурной коммуникации | 9 | 2 | 2 | 5 | ПК-1; ПК-4 | Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве |
| 2 | Возрастные психологические особенности младших школьников | 9 | 2 | 2 | 5 | ПК-1; ПК-4 | Заслушивание рефератов студентов |
| 3 | Психолого-педагогические основы преподавания иностранного языка в начальной школе | 9 | 2 | 2 | 5 | ПК-1; ПК-4 | Заслушивание докладов студентов, мозговой штурм |
| 4 | Структура и содержание стандарта по ИЯ для начальной школы | 9 | 2 | 2 | 5 | ПК-1; ПК-4 | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|----|----|----|----|---------------|--|
| 5 | Основные средства раннего обучения иностранному языку | 9 | 2 | 2 | 5 | ПК-1; ПК-4 | Заслушивание докладов студентов, мозговой штурм |
| 6 | Игровой метод в обучении иностранному языку | 9 | 2 | 2 | 5 | ПК-1; ПК-4 | Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве |
| 7 | Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе | 5 | | 2 | 3 | ПК-1; ПК-4 | Заслушивание докладов студентов, мозговой штурм |
| 2 | Модуль 2. Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам | | | | | | |
| 8 | Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе | 5 | | 2 | 3 | ПК-1; ПК-4 | Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве |
| 9 | Использование современ. пед.технологий в условиях многонациональных школ | 6 | | 2 | 4 | ПК-1; ПК-4 | Проект |
| Итого | | 72 | 12 | 18 | 42 | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | Реализ. копмет. | Форма текущего контроля |
|----------|---|-------|---|----|----|-----------------|-------------------------|
| | | | Л | ПЗ | СР | | |
| 1 | Модуль 1. Современное развитие среднего общего образования в области обучения иностранным языкам | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|---------------|--|
| 1 | Раннее обучение иностранному языку в сфере межкультурной коммуникации | 8 | 1 | 1 | 6 | ПК-1; ПК-4 | Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве |
| 2 | Возрастные психологические особенности младших школьников. | 9 | 1 | 2 | 7 | ПК-1; ПК-4 | Заслушивание рефератов студентов |
| 3 | Психолого-педагогические основы преподавания иностранного языка в начальной школе | 9 | 1 | 1 | 7 | ПК-1; ПК-4 | Заслушивание докладов студентов, мозговой штурм |
| 4 | Структура и содержание стандарта по ИЯ для начальной школы | 8 | | 1 | 7 | ПК-1; ПК-4 | |
| 5 | Основные средства раннего обучения иностранному языку | 7 | | | 7 | ПК-1; ПК-4 | Заслушивание докладов студентов, |
| | | | | | | | мозговой штурм |
| 6 | Игровой метод в обучении иностранному языку | 7 | | | 7 | ПК-1; ПК-4 | Заслушивание докладов студентов |
| 7 | Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе | 8 | | 1 | 7 | ПК-1; ПК-4 | Заслушивание докладов студентов, мозговой штурм |
| | | | | | | | |
| 2 | Модуль 2. Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам | | | | | | |
| 8 | Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетенции на начальном | 9 | 1 | 2 | 6 | ПК-1; ПК-4 | Заслушивание докладов студентов, обучение в сотрудничестве |

| | | | | | | | |
|--------------|--|----|---|---|----|---------------|--------|
| 9 | Использование современ. пед.технологий в условиях многонациональных школ | 7 | | | 7 | ПК-1; ПК-4 | Проект |
| Итого | | 72 | 4 | 6 | 59 | | 3 |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

(Очная, заочная формы обучения)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|------------|---|---|
| 1 | Модуль 1. Современное развитие среднего общего образования в области обучения иностранным языкам | |
| 1.1 | Раннее обучение иностранному языку в сфере межкультурной коммуникации, обучение в сотрудничестве | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы периодизации, выделение этапов обучения ИЯ. Проблема определения начального этапа (время начала обучения, длительность этапа) 2. Раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия. 3. Современный Госстандарт о времени начала |

обучения ИЯ.

| | | |
|------------|---|---|
| 1.2 | Возрастные психологические особенности младших школьников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «сензитивный период». 2. Особенности развития родной речи. 3. Младший школьный возраст (7-11 лет). |
| 1.3 | Психологопедагогические основы преподавания иностранного языка в начальной школе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности и сложности обучения ИЯ. Особенности организации взаимодействия. 2. Принципы раннего обучения ИЯ: принцип коммуникативной направленности, принцип учета родного языка, принцип устного опережения. 3. Обучение ИЯ в младшем школьном возрасте: |

| | | |
|------|--|---|
| | | преимущества и трудности. |
| 1.4. | Структура и содержание стандарта по ИЯ для начальной школы. | 1. Цели и задачи, содержание обучения ИЯ на начальном этапе: 1) требования Федерального Госстандарта в области обучения ИЯ на начальном этапе; 2) цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; - элементарная коммуникативная |
| 1.5 | Основные средства раннего обучения иностранному языку | - проблема разработки программ для обучения; существующие программы для младших школьников; проблема выбора учебного пособия младших школьников; - аудио-, видеоматериалы, электронные пособия для младших школьников |
| 2 | Название Раздела 2 | |
| | Модуль 2. Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам | |
| 2.1 | Игровой метод в обучении иностранному языку | Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения: - общая характеристика методов и приемов раннего обучения; - игра и игровой прием; - лингвистические игры; - театрализованные - - |
| 2.2 | Компьютерные (информационные) технологии в процессе обучения иностранным языкам | игры; сюжетно ролевая игра как основа раннего 1. Преимущества компьютерного обучения ИЯ. 2. Использование компьютерных программ в качестве неразрывного компонента учебной программы . 3. Образовательное значение Интернет Применение новых информационных технологий в педагогической деятельности учителя иностранного языка. Общие аспекты преподавания ИЯ с помощью информационных технологий. Применение сети Интернет в преподавании ИЯ; Мультимедиа-презентация в обучении ИЯ (обзор программного обеспечения для создания и демонстрации презентаций; дидактические возможности презентаций; разработка интерактивных презентаций). Использование аудио и видео в |

| | | |
|-----|---|--|
| 2.3 | Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе | <p>1. Особенности формирования связного высказывания в младшем школьном возрасте</p> <p>2. Ведущая роль устноречевого общения в раннем обучении ;особенности диалогического общения в младшем школьном возрасте - приемы обучения; сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения. Виды МР на начальном этапе</p> |
| 2.4 | Обучение основам монологической речи | <p>1. Особенности формирования связного высказывания в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Виды МР на начальном этапе.</p> <p>3. Приемы обучения монологическому высказыванию.</p> |
| 2.5 | Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе | <p>1. Ведущая роль устноречевого общения в раннем обучении.</p> <p>2. Особенности диалогического общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Приемы обучения ДР; сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения.</p> |
| 2.6 | Использование современ. пед. технологий в условиях многонациональных школ | <p>1. Адаптивные технологии: индивидуализированные задания; индивидуальные занятия-консультации;</p> <p>2. Использование компьютерных технологий (программ по обучению иностранным языкам, образовательные платформы в Интернете, применение программ по обработке аудио и видео файлов типа Audacity).</p> |

6. Образовательные технологии

| № п/п | Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.) | Используемые интерактивные технологии | Количество часов |
|--------------|--|--|------------------|
| 1 | Практическое занятие: Раннее обучение иностранному языку в сфере межкультурной коммуникации | Обучение в сотрудничестве. | 2 |
| 2 | Практическое занятие: Игровые технологии в обучении иностранным языкам. | Метод группового решения творческих задач. | 2 |
| 3 | Практическое занятие: Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетенции на начальном | Мозговой штурм. | 2 |
| Итого | | | 6 |

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|--------------|---|---|---|---|
| 1 | Современное развитие начального образования в области обучения иностранным языкам | - написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; - работа в команде; | 30 | - доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - реферат с презентацией; |
| 2 | Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам в начальной школе | -написание доклада -написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; | 42 | - проект с презентацией; - реферат; - доклад; |
| ИТОГО | | | 72 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|--------------|---|---|---|---|
| 1 | Современное развитие начального образования в области обучения иностранным языкам | - написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; - работа в команде; | 30 | - доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - реферат с презентацией; |
| 2 | Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам в начальной школе | -написание доклада -написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; | 29 | - проект с презентацией; - реферат; - доклад; |
| ИТОГО | | | 59 | |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| | Л1 | Л2 | Л3 | Л4 | Л5 | Л6 | Л7 | Л8 | Л9 | Л10 | Л11 | Л12 |
| ПК-1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для формы контроля – зачет

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или зачет/незачет) | |
|---|---|---|-----------|
| | | Зачтено | Незачтено |
| ПК-1 " Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ" | <p>Знать: методы объективной оценки возможностей обучающихся</p> <p>Уметь: определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Владеть: Навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> | <p>Знает: . методы объективной оценки возможностей обучающихся Умеет: определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала Владеет: : навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ПК-4 «Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> | <p>Знать: -теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»; лингвистические основы и современные способы обучения русскому языку в начальной школе; литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе; научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»; теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии; лингвистические основы и современные способы обучения иностранному языку. Уметь: -разрабатывать учебные занятия в рамках ФГОС НОО в предметных областях математики и информатики, русского языка, литературного чтения, «Окружающего мира», учебные занятия по музыке, ИЗО, технологии в пределах основной образовательной программы НОО, иностранного языка. Владеть: - навыками практической организации учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по</p> | <p>Знает: -теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»; лингвистические основы и современные способы обучения русскому языку в начальной школе; литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе; научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»; теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии; лингвистические основы и современные способы обучения иностранному языку. Умеет: -разрабатывать учебные занятия в рамках ФГОС НОО в предметных областях математики и информатики, русского языка, литературного чтения, «Окружающего мира», учебные занятия по музыке, ИЗО, технологии в пределах основной образовательной программы НОО, иностранного языка. Владеть: - навыками практической организации учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру», музыке, ИЗО, технологии, иностранному языку. | математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру», музыке, ИЗО, технологии, иностранному языку. | |
|--|--|--|--|

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Тест

1. Обведите правильное определение значения термина «речевой навык»:

- a) способность совершать операции по воспроизведению требуемого варианта высказывания;
- b) способность автоматизировано осуществлять речевое действие;
- c) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.

2. Обведите правильное определение значения термина «национальнокультурный компонент»:

- a) элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной народности;
- b) исторически складывающееся мировоззрение народа;
- c) компонент значения слова, несущий информацию о национальной культуре народа.

3. Обведите правильное определение значения термина «коммуникативность»:

- a) принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения; Итоговый тест

1. Обведите правильное определение значения термина «речевой навык»:

- a) способность совершать операции по воспроизведению требуемого варианта высказывания;
- b) способность автоматизировано осуществлять речевое действие;

с) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.

2. Обведите правильное определение значения термина «национальнокультурный компонент»:

а) элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной народности;

б) исторически складывающееся мировоззрение народа;

с) компонент значения слова, несущий информацию о национальной культуре народа.

3. Обведите правильное определение значения термина «коммуникативность»:

а) принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения;

б) общение или передача сообщения при помощи языка;

с) система взаимодействующих факторов, побуждающих ее участников к общению.

4. Обведите правильное определение значения термина «речевая компетенция»:

а) деятельность, осуществляемая с помощью языка;

б) способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;

с) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.

5. Назовите аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу.

а) фонема;

б) лексика;

с) грамматика.

6. Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование:

a) навыков говорения;

b) навыков чтения;

c) всех видов речевой деятельности.

7. Идея приближения к правильному произношению называется:

a) имитация;

b) аппроксимация;

c) палатализация.

8. Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:

a) фонема;

b) интонема;

c) артикуляция.

9. Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?

a) да;

b) нет;

c) возможно применение идеи аппроксимации.

10. Какой из грамматических минимумов подлежит рецептивному усвоению?

a) активный;

b) пассивный;

c) потенциальный.

11. Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам ?

a) да;

b) нет.

12. Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является:

- a) труд;
- b) игра;
- c) чтение.

13. Какая форма обучения является основной на начальном этапе?

- a) аудирование;
- b) чтение и письмо;
- c) устная основа.

14. Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе:

- a) отметка;
- b) содержательная сторона;
- c) самоконтроль.

15. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

- a) понимание отдельных словосочетаний;
- b) понимание отдельных предложений;
- c) понимание общего логического содержания текста.

16. Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе?

- a) длинные фабульные тексты;
- b) короткие описательные.

17. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической форм общения.

- a) непрерывный характер
- b) контекстность

- c) ситуативность
- d) эмоциональность
- e) подготовленность
- f) односторонний характер неограниченность
- g) контактность собеседников
- h) экспрессивность
- i) двусторонний характер
- j) лимитированность
монолог: диалог:

18. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения, распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:

- a) комбинированные;
- b) трансформационные;
- c) имитативные;
- d) конструктивные.

19. Обучение диалогической речи возможно дедуктивным и индуктивным способами. Распределите правильно следующие понятия:

едуктивный индуктивный диалогические единства

аудирование образцового диалога

свободная речь

репродукция

микродиалог

20. Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:

- a) Учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шагом. В случае неверного ответа он должен вернуться на изначальную точку зрения.

b) Учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель.

c) Учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно.

21. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент:
«Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала ...»

a) лексические игры;

b) грамматические игры;

c) орфографические игры;

d) фонетические игры.

22. Скажите, правильно ли сформулирована цель и тема урока.

Тема урока : сказки
Цели урока: учебная – развитие умения говорить:

a. верно;

b. не верно

23. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»?

1. «смысловой выбор»;

2. «содержательный поиск»;

3. «содержательная идентификация».

b) общение или передача сообщения при помощи языка; c) система взаимодействующих факторов, побуждающих ее участников к общению.

4. Обведите правильное определение значения термина «речевая компетенция»:

a) деятельность, осуществляемая с помощью языка;

b) способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;

с) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.

5. Назовите аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу.

а) фонема;

б) лексика;

с) грамматика.

6. Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование

а) навыков говорения;

б) навыков чтения;

с) всех видов речевой деятельности.

7. Идея приближения к правильному произношению называется:

а) имитация;

б) аппроксимация;

с) палатализация.

8. Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:

а) фонема;

б) интонема;

с) артикуляция.

9. Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?

а) да;

б) нет;

с) возможно применение идеи аппроксимации.

10. Какой из грамматических минимумов подлежит рецептивному усвоению?

a) активный;

b) пассивный;

c) потенциальный.

11. Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам ?

a) да;

b) нет.

12. Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является: а) труд;

b) игра;

c) чтение.

13. Какая форма обучения является основной на начальном этапе? а) аудирование; б) чтение и письмо;

c) устная основа.

14. Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе: а) отметка;

b) содержательная сторона;

c) самоконтроль.

15. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

a) понимание отдельных словосочетаний;

b) понимание отдельных предложений;

c) понимание общего логического содержания текста. 16. Какие типы текстов

предполагаются на начальном этапе? а) длинные фабульные тексты;

b) короткие описательные.

17. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической форм общения

a) непрерывный характер

- b) контекстность
- c) ситуативность
- d) эмоциональность
- e) подготовленность
- f) односторонний характер неограниченность
- g) контактность собеседников
- h) экспрессивность
- i) двусторонний характер
- j) лимитированность монолог: диалог:

18. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения, распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:

- a) комбинированные;
- b) трансформационные;
- c) имитативные;
- d) конструктивные.

19. Обучение диалогической речи возможно дедуктивным и индуктивным способами. Распределите правильно следующие понятия:

дедуктивный индуктивный диалогические единства

аудирование образцового диалога

свободная речь макродиалог репродукция

микродиалог

20. Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:

- a) Учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шагом. В случае неверного ответа он должен вернуться на изначальную точку зрения.
- b) Учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель. c)

Учащиеся в процессе выполнения задания должен овладеть новыми знаниями самостоятельно.

21. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент: «Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала ...»

- a) лексические игры;
- b) грамматические игры;
- c) орфографические игры;
- d) фонетические игры.

22. Скажите, правильно ли сформулирована цель и тема урока. Тема урока : сказки Цели урока: учебная – развитие умение говорить:

- a. верно;
- b. не верно

23. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»?

- 1. «смысловой выбор»;
- 2. «содержательный поиск»;
- 3. «содержательная идентификация».

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

- 1. Понятие раннего обучения ИЯ. Проблемы периодизации в обучении ИЯ
- 2. Анализ современного ФГОС НОО
- 3. Раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия
- 4. История раннего обучения. Современное состояние проблемы в странах Европы и Америки
- 5. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников. Понятие «сензитивный период».
- 6. Особенности развития родной речи. Характеристика ребенка дошкольного возраста
- 7. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет) 8. Проблемы и возможности обучения иностранным языкам на начальном этапе. Возможности и сложности обучения ИЯ с рождения. Особенности

- организации индивидуального обучения в 2-3 года 9. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения 5-6- летних детей
10. Обучение ИЯ в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности
 11. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе
 12. Проблема построения программ по ИЯ для дошкольников.
- Примерные программы по ИЯ для дошкольников и младших школьников
13. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание 15
 14. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения.
- Игра и игровой прием. Лингвистические игры. Театрализованные игры.
- Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения
15. Основные средства раннего обучения ИЯ
 16. Использование аудио-, видеоматериалов, электронных пособий для дошкольников и младших школьников
 17. Подходы к формированию навыков на начальном этапе. Сознательные методы: возможности и проблемы. Возможности беспереводных методов. Коммуникативный метод
 18. Отношение к обучению произношению в дошкольном и младшем школьном возрасте; принцип аппроксимации; формирование артикуляционных навыков (имитация, сказки о Mr. Tongue); формирование ритмико-интонационных навыков
 19. Проблема отбора лексики на начальном этапе; игровые приемы усвоения лексики в устной речи; способы семантизации 20. Способы формирования речевых грамматических навыков; игровые приемы тренировки, закрепления и активизации ГН 21. Роль обильного аудирования в раннем обучении; обучение аудированию как ВРД (отбор текстов, этапы работы с текстом) 22. Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе, особенности диалогического общения в дошкольном и младшем школьном возрасте
 23. Приемы обучения ДР; сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения
 24. Обучение основам монологической речи, проблема обучения чтению в дошкольном и младшем школьном возрасте 25. Изучение особенностей словесного и фразового методов обучения чтению (методика Г.Доман, С.Лупан) 26. Приемы обучения каллиграфии и орфографии Примерные темы курсовых работ:
1. Преимущества и недостатки раннего обучения иностранным языкам
 2. Основные факторы, формы и методы, определяющие эффективность урока английского языка на начальном этапе
 3. Специфические особенности преподавания иностранного языка и в условиях раннего обучения
 4. Педагогические условия повышения эффективности процесса раннего обучения иностранному языку
 5. Критерии, принципы построения и формы организации занятий по английскому языку на раннем этапе обучения
 6. Дидактические требования к процессу обучения иностранному языку на раннем этапе и их реализация

7. Дидактико-теоретическое обоснование модели раннего обучения иностранному языку 16
8. Изучение сущностных характеристик раннего обучения в рамках поликультурного образования.
9. Современные технологии обучения иностранному языку на раннем этапе
10. Сравнительный анализ российских и зарубежных УМК для раннего обучения английскому языку
11. Раннее обучение иностранным языкам как путь к мультилингвизму
12. Игровые технологии обучения иностранному языку на начальном этапе
13. Использование технологии интерактивного обучения иностранному языку на начальном этапе
14. Характеристика УМК для начального этапа обучения английскому языку
15. Организация контроля знаний, умений, навыков на начальном этапе обучения иностранному языку
16. Роль нетрадиционных уроков в формировании коммуникативных навыков на начальном этапе обучения иностранному языку
17. Использование фольклора для получения требуемых ФГОС НОО результатов при обучении иностранному языку на начальном этапе
18. Использование мультимедийных средств и Интернет-ресурсов на уроках английского языка в начальной школе.

8.3.3 Примерная тематика рефератов

1

1. Типологические особенности изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским на начальной ступени обучения иностранному языку.
2. Особенности использования грамматических категорий иностранного языка в начальной школе.
3. УМК по английскому языку для начальной школы и детского сада.
4. Анализ структуры и содерж
5. Психолого-педагогические основы преподавания английского языка в начальной школе.
6. Современные технологии обучения английскому языку.
7. Проектная методика.
8. Психологические особенности младшего школьного возраста. Благоприятный период для развития произвольной и произвольной памяти.
9. Игровой метод в обучении английскому языку.
10. Повышение эффективности обучения – использование инновационных технологий и активных методов и приемов работы, которые помогают успешному овладению учащимися содержанием образования по английскому языку.
11. Инновации, позволяющие активизировать речемыслительную деятельность учащихся, поддерживать внутреннюю мотивацию учения, достичь целей, которые отражены в образовательном стандарте по иностранным языкам для начальной школы.

12. Взаимодействие урочной и внеурочной работы по развитию мотивации школьников к изучению иностранного языка.
13. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка.
14. Формирование произносительных навыков на начальном этапе обучения немецкому языку.
15. Современные технологии обучения немецкому языку.
16. Обзор-анализ наиболее популярных средств ИКТ.
17. Создание благоприятных условий для овладения иностранным языком на начальном этапе.
18. Преимущества и недостатки раннего обучения иностранным языкам.
19. Критерии организации занятий по английскому языку для дошкольников.
20. Основные формы занятий, принципы построения и факторы, определяющие эффективность урока на начальном этапе.
21. Особенности обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста.
22. Формирование мотивации в обучении иностранному языку на раннем этапе.
23. Критерии готовности ребенка к усвоению второго языка.
24. Принцип непрерывного языкового школьного образования.
25. История развития раннего обучения иностранному языку в Российской и мировой практике.
26. Речевое развитие детей в условиях естественного и искусственного билингвизма.
27. Трудности усвоения иностранного языка младшими детьми.
28. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие ребенка.
29. Профессиональные умения учителя иностранного языка, определяющие эффективность раннего обучения.
30. Условия повышения эффективности процесса обучения иностранному языку на раннем этапе.
31. Дидактические требования к процессу обучения иностранному языку на раннем этапе и их реализация.
32. Планирование результата процесса обучения иностранному языку на раннем этапе, требования к уровню усвоения языковых навыков.
33. Оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку, гипотеза

2.

1. Обучение лексике с использованием обобщенно-графической наглядности.
2. Современные методы контроля сформированности коммуникативных навыков.
3. Обучение в сотрудничестве Cooperative Learning на уроках английского языка.
4. Средства обучения иностранным языкам на коммуникативной основе.
5. Педагогическая деятельность в методе проектов.
6. Проблемный подход в обучении иностранным языкам.
7. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.
8. Социокультурный компонент, его роль и место в обучении иностранному языку.
9. Использование проектной методики в личностно-ориентированном обучении языку.
10. Совершенствование коммуникативных навыков на основе материалов страноведческого характера.
11. Развитие интегративных коммуникативных умений на основе аутентичных текстов.
12. Развитие интегративных коммуникативных умений на основе аутентичных аудиовидеоматериалов.

13. Специфика обучения иностранному языку на основе учебных и аутентичных текстов.
14. Развитие умений ознакомительному чтению на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
15. Развитие социокультурной компетенции на основе наглядности на средней ступени обучения в средней школе.
16. Развитие умений монологической формы общения с использованием современных методов обучения на старшей ступени в лицее.
17. Компьютерное обучение иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте один из отечественных и зарубежных УМК по ИЯ и выберите задания, в которых используется проектная методика.
2. Предложите свой проект по одной из тем. Определите его цель, задания для учащихся, источники информации, формы представления результатов и защиты.
3. Обсудите в группе плюсы и минусы рейтингово-модульного обучения иностранным языкам.
4. Обсудите в группе основные положения, плюсы и минусы кейс-технологии обучения иностранному языку.
5. Обсудите в группе достоинства и недостатки проблемного обучения.
6. Обсудите в группе плюсы и минусы разных видов дифференциации обучения и предложите собственное аргументированное решение проблемы.
7. Дайте определение понятиям «информационные технологии», «информационнокоммуникационные технологии», «компьютерные телекоммуникации».
8. Назовите достоинства и недостатки использования компьютера для организации обучения иностранным языкам.
9. Выпишите критерии отбора компьютерных программ для обучения ИЯ (Попов Р.Ф., Репина Е.В.) и обсудите их со студентами.
10. Найдите в сети Интернет один из порталов профессионального сообщества учителей иностранных языков, исследуйте его и подготовьте сообщение о структуре портала и значимости представленной на его сайтах информации.
11. Найдите в сети Интернет (в любом сегменте WWW) сайт Ассоциации учителей английского / французского/ немецкого языка, исследуйте его. Представьте его своим товарищам по группе в форме небольшой презентации, показав найденные Вами источники и прокомментировав специфику и значимость каждого из них.
12. Посмотрите видеозапись семинара В.Бандуриной «Игра как средство мотивации и актуализации языкового материала» (Диск II Интернет-марафона «День учителя английского языка» 2009) и подготовьтесь к обсуждению основных положений в группе.
13. Дайте определение понятиям "Здоровье" и "Здоровый образ жизни".
14. Назовите основные источники учебных перегрузок учащихся.
15. Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?

Проблемы для исследования

1. В чем заключаются основные отличия проблемного и традиционного обучения в учебном процессе?

2. От чего зависит место и роль проблемного и традиционного обучения в учебном процессе?
3. Какие из функций проблемных ситуаций могут быть учтены в процессе преподавания иностранного языка?
4. От чего зависят уровни проблемности в обучении?

8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Вариант 1.

Задание 1. Составьте серию тестовых заданий, целью которых является контроль понимания аудиотекста.

Задание 3. Составьте методическую разработку для обучения связному высказыванию на основе образца устноречевого высказывания. **Вариант 2.**

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению чтению с использованием современных педагогических технологий.

Задание 2. Разработайте комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для обучения чтению.

Задание 3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению диалогической речи на основе диалога-образца, посредством метода проекта. **Вариант 3.**

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению диалогической речи на основе пошагового составления диалога с применением обучения в сотрудничестве.

Задание 2. Составьте серию предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий, целью которых является обучение на начальном этапе восприятию и пониманию иноязычного текста на слух.

Задание 3. Проведите методический анализ урока иностранного языка по заданному плану урока. **Вариант 4.**

Задание 1. Подготовьте комплекс упражнений по формированию словарного минимума учащихся (языковой портфель).

Задание 2. Составьте фрагмент урока по развитию первичных умений и формированию лексических навыков говорения (метод проектов).

Задание 3. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у младших школьников рецептивных грамматических навыков аудирования (метод проектов).

Вариант 5.

Задание 1. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию рецептивных грамматических навыков чтения.

Задание 2. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию и совершенствованию навыков употребления грамматического явления в устной продуктивной речи.

Задание 3. Составьте серию заданий, целью которых является овладение младшими учащимися техникой письма.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (игровые технологии).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению.

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;

- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 -

«удовлетворительно» 16-

24 - «хорошо» 25-30 -

«отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| №п/п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол. экземпляров |
|----------------------------------|---|---|------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения Библиотека ФНК 10 иностранным языкам: Лингводидактика и ДГПУ методика: учеб. пособие для студ. лингв. унгов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М.,2009. | | |
| 2. | Муталибов А.Ш., Мурсалов А.М. Библиотека ФНК 10 «Современные педагогические технологии ДГПУ обучения ИЯ» - Махачкала, 2011 | | |
| 3. | Владимирова С. В. Учебно-методический [Электронный ресурс] : учебное пособие по сетевой образовательной ресурсе / обучение иностранным языкам и магистров «Раннее пособие / обучение иностранным языкам и Владимирова С. В. межкультурная коммуникация» (направление - «4.03.01 - Педагогическое образование») Санкт- | Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. - 307 с. - ISBN 978-5- 80641943-0 : Б. ц. ЭБС IPRbooks | 5 комплексов |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : Библиотека ДГПУ учебник для студ. сред. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 288 с. - (Сред. проф. образование Педагогическое образование). | | |
| 2. | Иностранные языки в школе Библиотека ФНК ДГПУ | | |
| 3. | Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. «Урок Библиотека ФНК 10 иностранного языка» - Москва «Глосса- ДГПУ пресс», Ростов –на-Дону «Феникс» -2010 | | |

10. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником

www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке

www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC

www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.

www.longman.com/cuttingedge

www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги

www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки

www.cambridge.org (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов

www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка) <http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций

www.visuwords.com - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на заче

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В работе с учебной и научной литературой большое значение имеет определенная система. Чтение такого рода книг может быть различным: просмотр, выборочное чтение, полное чтение и изучение.

Знакомство с книгой нужно начинать в такой последовательности:

- внимательно изучить титульный лист, где указаны основные данные о книге (автор, название, место и год издания, наименование издательства);
- познакомиться с оглавлением, стараясь понять, из каких разделов книга состоит, в какой последовательности излагается материал, обратить внимание на наличие картографического материала, дополняющего и поясняющего текст;
- ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего необходимо прочитать некоторые страницы, абзацы, отрывки, наиболее ценные и интересные с вашей точки зрения разделы.

Чтение учебника – это углубленное чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Записи при чтении вообще дисциплинируют читателя. Пометки при изучении какого-либо материала облегчают умственный труд, служат своеобразным контролем воспринятого. Записанное лучше усваивается, прочнее откладывается в памяти. При записи прочитанного формируются навыки свертывания информации. Чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность, производительность труда.

Конспекты (т.е. записи) в работе над учебниками можно разделить на две группы:

- конспекты изучаемой литературы; - конспекты будущих выступлений.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Word
2. Power Point
3. Excell
4. Skype
5. LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.