

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

И.А. Дибиров *И.А. Дибиров*

«30» 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 ИКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки –44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация (степень) - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения - 5 лет ; 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ в обучении иностранным языкам» является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, а также развитие информационной компетенции бакалавров на базе новых тенденций развития современных информационных и компьютерных технологий в применении связанных с этими технологиями информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении иностранному языку, сформировать у будущих преподавателей английского языка систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач**:

- ознакомить студентов с видами информационных технологий и видами интернет ресурсов для обучения иностранному языку;
- научить выполнять поиск и отбор информации в сети Интернет для учебных целей;
- научить создавать тесты и компьютерные мультимедийные презентации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.07 «ИКТ в обучении иностранным языкам» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина «ИКТ в обучении иностранным языкам» базируется на компетенциях, знаниях и умениях входе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Методика обучения иностранному языку», «Цифровизация образования» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий преддипломной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------|---|
| Код | Наименование | |
| | | |
| | | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности |
| | | Виды профессиональной деятельности: |
| | | <input type="checkbox"/> научно-исследовательский; <input type="checkbox"/> педагогический. |

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; □ условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; □ специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; □ основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; □ технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии; □ методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; □ основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; □ технологию организации контрольнооценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся |
|-------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; □ отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; □ проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; □ планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; □ использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия формировать рефлексивные умения у обучающихся; □ определять основания деятельности выделять существенные признаки, формулировать задачи |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; □ использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования |
|--|--|--|

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; □ навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; □ навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; □ навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; □ навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; □ навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>Знать: содержательно - тематическую составляющую по дисциплине; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; об особенностях теоретических и практических знаний в решении исследовательских задач в области истории английского языка.</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом;</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>анализировать результаты теоретических и практических исследований в области истории английского языка;</p> <p>самостоятельно осуществлять научные исследования в сфере образования;</p> <p>применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> |
| | | <p>Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научное исследование по проблеме обучения;</p> <p>основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. элементами фонетического, грамматического терминологического аппарата; основами языкового и интерпретационного анализа; умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу; навыками работы с лексикографическими источниками, в том числе электронными;</p> |
| ПК-1 | <p>"Способен использовать теоретические и практические знания постановки и решения исследовательских задач в областях начального образования и иностранному языку"</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; - основные формы организации урока; - содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методiku его преподавания; - содержание учебного предмета (учебных предметов); - принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; - преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Умеет: использовать современные, научнообоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания и учетом индивидуальных особенностей, обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| | | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта; - навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; - навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; - навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе |

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**
5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**
6. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

| Вид учебной работы | Всего часов | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---------------------------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | | 30 | 8 |
| Лекции | | 12 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 42 | 66 |
| Подготовка к занятиям | | | 10 |
| Самостоятельное изучение тем | | 5 | 4 |
| Контрольные работы | | 7 | 20 |
| Реферат | | 5 | 15 |
| Работа над проектом | | 5 | 17 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | | |
| Общая трудоемкость | | 72 | 72 |

6.1.Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Реализ. компе т. | Форма текущего контроля |
|-------|--|-------|---|-----------|----|-----------|------------------------|---------------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | | |
| | | | | | | | | |
| 1. | Информационнокоммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иностранным языкам | 36 | 2 | 4 | | 10 | ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 | Участие в семинаре, выполнение тестов |
| 2. | Обучающие программные средства в преподавании иностранных языков | 36 | 6 | 4 | | 10 | ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 | Участие в семинаре, выполнение тестов |
| 3. | Технические средства обучения иностранным языкам | 36 | 4 | 10 | | 22 | ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 | Участие в семинаре, выполнение тестов |
| | Итого | | 12 | 18 | | 42 | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Реализ. компет. | Форма текущего контроля |
|--------------|--|-------|---|----------|----|----|------------------------|---------------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | | |
| 4. | Информационнокоммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иностранным языкам | | 2 | | | 20 | ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 | Участие в семинаре, выполнение тестов |
| 5. | Обучающие программные средства в преподавании иностранных языков | | | 2 | | 20 | ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 | Участие в семинаре, выполнение тестов |
| 6. | Технические средства обучения иностранным языкам | | | 2 | | 20 | ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 | Участие в семинаре, выполнение тестов |
| Итого | | | 2 | 4 | | | | |

6.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная, заочная формы обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|---|--|
| 1. | Раздел 1 Информационнокоммуникационные | 1) Цель иноязычного образования. 2) Информационно-коммуникационные технологии. 3) Методические особенности использования ИКТ в |

| | | |
|--|---|--|
| | технологии (ИКТ) в обучении иностранным языкам | обучении ИЯ в условиях ФГОС. 4) Интернет и обучение иностранному языку. 5) Веб 2.0 – Интернет второго поколения. 6) Методика работы с учебными Интернетресурсами в процессе преподавания иностранного языка при формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. |
|--|---|--|

Содержание лекционного курса

| | | |
|--|---|--|
| 1.1. | Цель иноязычного образования. | Формирование и совершенствование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетентности. |
| 1.2. | Информационнокоммуникационные технологии. | Классификация образовательных средств ИКТ. Аспекты использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе. |
| 1.3. | Методические особенности использования ИКТ в обучении ИЯ в условиях ФГОС. | Особенность восприятия современных детей («клиповое мышление» и способность к multitasking). Повсеместное использование новых технологий в жизни. Требования ФГОС (развитие информационной и компьютерной компетенции учащихся). Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках. Обучающие компьютерные программы по английскому языку. Интерактивные плакаты. |
| 1.4. | Интернет и обучение иностранному языку. | Интернет и обучение иностранному языку. Глобальное информационное пространство. Возможности интернет в обучении иностранным языкам. |
| 1.5. | Веб 2.0 – Интернет второго поколения. | Веб 2.0 как платформа для социального взаимодействия. Основная идея Веб 2.0. Основные характеристики Веб 2.0. Сервисы Веб 2.0. Технологические характеристики Веб 2.0. Социальные характеристики Веб 2.0. Дидактические возможности сервисов Веб 2.0. Блог. Вики. Подкаст. Фликр. |
| 1.6. | Методика работы с учебными Интернетресурсами в процессе преподавания иностранного языка при формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. | Хотлист, Мультимедийный Скрэпбук, Трежа Хант, Инсайт Рефлекте, Концепт Билдер, Сабджект Сэмпла и Вебквест. Система упражнений для учебных Интернет-ресурсов. |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 1.1. | Цель иноязычного образования. | Формирование и совершенствование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетентности. |

| | | |
|------|---|--|
| 1.2. | Информационнокоммуникационные технологии. | Классификация образовательных средств ИКТ. Аспекты использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе. |
| 1.3. | Методические особенности | Особенность восприятия современных детей («клиповое мышление») и способность к multitasking). |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | использования ИКТ в обучении ИЯ в условиях ФГОС. | Повсеместное использование новых технологий в жизни. Требования ФГОС (развитие информационной и компьютерной компетенции учащихся). Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках. Обучающие компьютерные программы по английскому языку. Интерактивные плакаты. |
| 1.4. | Интернет и обучение иностранному языку. | Интернет и обучение иностранному языку. Глобальное информационное пространство. Возможности интернет в обучении иностранным языкам. |
| 1.5. | Веб 2.0 – Интернет второго поколения. | Веб 2.0 как платформа для социального взаимодействия. Основная идея Веб 2.0. Основные характеристики Веб 2.0. Сервисы Веб 2.0. Технологические характеристики Веб 2.0. Социальные характеристики Веб 2.0. Дидактические возможности сервисов Веб 2.0. Блог. Вики. Подкаст. Фликр. |
| 1.6. | Методика работы с учебными Интернетресурсами в процессе преподавания иностранного языка при формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. | Хотлист, Мультимедийный Скрэпбук, Трежа Хант, Инсайт Рефлекте, Концепт Билдер, Сабджект Сэмпла и Вебквест. Система упражнений для учебных Интернет-ресурсов. |
| 2. | Раздел 2 Обучающие программные средства в преподавании иностранных языков | <ol style="list-style-type: none"> 1) Собственно, обучающее программное средство (СОПС). 2) Электронный учебник. 3) Электронные словари. 4) Персональные сайты учителей иностранного языка: знакомство и оценка. 5) Учебные сайты, интернет-тв и каталоги бесплатных интернет-сервисов для преподавания иностранных языков. |
| Содержание лекционного курса | | |

| | | |
|------|--|--|
| 2.1. | Собственно, обучающее программное средство (СОПС). | Классификация СОПС. Учебные электронные издания. Научно-методические электронные издания. Справочные электронные издания. |
| 2.2. | Электронный учебник. | Статья 16. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Функциональное назначение ЭУ. Функциональная структура ЭУ. Типы электронных учебников. Методика внедрения электронных учебников. Результаты проекта апробации электронных учебников в школах РФ. Модели использования электронных учебников. Ожидаемые результаты внедрения электронных учебников. Обзор |

| | | |
|------|--|---|
| | | электронных учебников по английскому языку |
| 2.3. | Электронные словари. | Преимущество электронных словарей. Недостатки электронных словарей. Карманные переводчики. Онлайн-словари. |
| 2.4. | Персональные сайты учителей иностранного языка: знакомство и оценка. | Сайты учителей иностранного языка. Блоги учителей иностранного языка. |
| 2.5. | Учебные сайты, интернет-тв и каталоги бесплатных интернетсервисов для преподавания иностранных языков. | Учебные сайты. Телевидение на иностранном языке онлайн. Интернет-сервисы. Каталоги интернетсервисов. Язык поисковых запросов google. Бесплатные интернет-сервисы. |

Темы практических/семинарских занятий

| | | |
|------|--|---|
| 1.1. | Собственно, обучающее программное средство (СОПС). | Классификация СОПС. Учебные электронные издания. Научно-методические электронные издания. Справочные электронные издания. |
| 1.2. | Электронный учебник. | Статья 16. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Функциональное назначение ЭУ. Функциональная структура ЭУ. Типы электронных учебников. Методика внедрения электронных учебников. Результаты проекта апробации электронных учебников в школах РФ Модели использования электронных учебников. Ожидаемые результаты внедрения электронных учебников. Обзор электронных учебников по английскому языку |

| | | |
|-----------|--|---|
| 1.3. | Электронные словари. | Преимущество электронных словарей. Недостатки электронных словарей. Карманные переводчики Онлайн-словари. |
| 1.4. | Персональные сайты учителей иностранного языка: знакомство и оценка. | Сайты учителей иностранного языка. Блоги учителей иностранного языка. |
| 1.5. | Учебные сайты, интернет-тв и каталоги бесплатных интернетсервисов для преподавания иностранных языков. | Учебные сайты. Телевидение на иностранном языке онлайн. Интернет-сервисы. Каталоги интернетсервисов. Язык поисковых запросов google. Бесплатные интернет-сервисы. |
| 3. | Раздел 3 Технические средства обучения иностранным языкам | 1) Лингафонный кабинет. 2) Интерактивная доска. 3) Глоссарий. |
| 1.6. | Лингафонный кабинет. | Современные лингафонные системы. Мультимедийный лингафонный кабинет. |
| | | Использование лингафонного кабинета. Оборудование лингафонных кабинетов. Программное обеспечение мультимедийных лингафонных классов. Уроки в лингафонном кабинете. Обзор лингафонных кабинетов. |
| 1.7. | Интерактивная доска. | Интерактивная доска. Виды электронных интерактивных досок. Интерактивный комплекс. |
| 1.8. | Глоссарий. | Глоссарий. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий. Педагогикоэргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения, оценка их качества. Применение ИКТ в образовании. Автоматизация информационнометодического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений). Состав и структура учебной материальной базы. Педагогикоэргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники (ВТ) ИКТ в образовательных целях. Требования к оборудованию кабинета информатики и методические рекомендации по организации работы. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании. |

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|---|
| 1. | Раздел 1 Информационнокоммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иностранным языкам | 1) Цель иноязычного образования. 2) Информационно-коммуникационные технологии. 3) Методические особенности использования ИКТ в обучении ИЯ в условиях ФГОС. 4) Интернет и обучение иностранному языку. 5) Веб 2.0 – Интернет второго поколения. 6) Методика работы с учебными Интернетресурсами в процессе преподавания иностранного языка при формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. |
| Содержание лекционного курса | | |
| 1.1. | Цель иноязычного образования. | Формирование и совершенствование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетентности. |
| 1.2. | Информационнокоммуникационные технологии. | Классификация образовательных средств ИКТ. Аспекты использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе. |
| 1.3. | Методические особенности использования ИКТ в обучении ИЯ в условиях ФГОС. | Особенность восприятия современных детей («клиповое мышление» и способность к multitasking). Повсеместное использование новых технологий в жизни. Требования ФГОС (развитие информационной и компьютерной компетенции учащихся). |
| | | Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках. Обучающие компьютерные программы по английскому языку. Интерактивные плакаты. |
| 1.4. | Интернет и обучение иностранному языку. | Интернет и обучение иностранному языку. Глобальное информационное пространство. Возможности интернет в обучении иностранным языкам. |

| | | |
|--|---|--|
| 1.5. | Веб 2.0 – Интернет второго поколения. | Веб 2.0 как платформа для социального взаимодействия. Основная идея Веб 2.0. Основные характеристики Веб 2.0. Сервисы Веб 2.0. Технологические характеристики Веб 2.0. Социальные характеристики Веб 2.0. Дидактические возможности сервисов Веб 2.0. Блог. Вики. Подкаст. Фликр. |
| 1.6. | Методика работы с учебными Интернетресурсами в процессе преподавания иностранного языка при формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. | Хотлист, Мультимедийный Скрэпбук, Трежа Хант, Инсайт Рефлекте, Концепт Билдер, Сабдъект Сэмпла и Вебквест. Система упражнений для учебных Интернет-ресурсов. |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 1.1. | Цель иноязычного образования. | Формирование и совершенствование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетентности. |
| 1.2. | Информационнокоммуникационные технологии. | Классификация образовательных средств ИКТ. Аспекты использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе. |
| 1.3. | Методические особенности использования ИКТ в обучении ИЯ в условиях ФГОС. | Особенность восприятия современных детей («клиповое мышление» и способность к multitasking). Повсеместное использование новых технологий в жизни. Требования ФГОС (развитие информационной и компьютерной компетенции учащихся). Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках. Обучающие компьютерные программы по английскому языку. Интерактивные плакаты. |
| 1.4. | Интернет и обучение иностранному языку. | Интернет и обучение иностранному языку. Глобальное информационное пространство. Возможности интернет в обучении иностранным языкам. |

| | | |
|------|---------------------------------------|---|
| 1.5. | Веб 2.0 – Интернет второго поколения. | Веб 2.0 как платформа для социального взаимодействия. Основная идея Веб 2.0. Основные характеристики Веб 2.0. Сервисы Веб 2.0. Технологические характеристики Веб 2.0. Социальные характеристики Веб 2.0. Дидактические возможности сервисов Веб 2.0. Блог. Вики. Подкаст. Фликр. |
| 1.6. | Методика работы с | Хотлист, Мультимедийный Скрэпбук, Трежа Хант, |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | учебными Интернетресурсами в процессе преподавания иностранного языка при формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. | Инсайт Рефлекте, Консепт Билдер, Сабджект Сэмпла и Вебквест. Система упражнений для учебных Интернет-ресурсов. |
| 2. | Раздел 2 Обучающие программные средства в преподавании иностранных языков | 1) Собственно, обучающее программное средство (СОПС). 2) Электронный учебник. 3) Электронные словари. 4) Персональные сайты учителей иностранного языка: знакомство и оценка. 5) Учебные сайты, интернет-тв и каталоги бесплатных интернет-сервисов для преподавания иностранных языков. |
| Содержание лекционного курса | | |
| 2.1. | Собственно, обучающее программное средство (СОПС). | Классификация СОПС. Учебные электронные издания. Научно-методические электронные издания. Справочные электронные издания. |
| 2.2. | Электронный учебник. | Статья 16. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Функциональное назначение ЭУ. Функциональная структура ЭУ. Типы электронных учебников. Методика внедрения электронных учебников. Результаты проекта апробации электронных учебников в школах РФ Модели использования электронных учебников. Ожидаемые результаты внедрения электронных учебников. Обзор электронных учебников по английскому языку |

| | | |
|--|--|---|
| 2.3. | Электронные словари. | Преимущество электронных словарей. Недостатки электронных словарей. Карманные переводчики Онлайн-словари. |
| 2.4. | Персональные сайты учителей иностранного языка: знакомство и оценка. | Сайты учителей иностранного языка. Блоги учителей иностранного языка. |
| 2.5. | Учебные сайты, интернет-тв и каталоги бесплатных интернетсервисов для преподавания иностранных языков. | Учебные сайты. Телевидение на иностранном языке онлайн. Интернет-сервисы. Каталоги интернетсервисов. Язык поисковых запросов google. Бесплатные интернет-сервисы. |
| Темы практических/семинарских занятий | | |

| | | |
|------|--|--|
| 2.1. | Собственно, обучающее программное средство (СОПС). | Классификация СОПС. Учебные электронные издания. Научно-методические электронные издания. Справочные электронные издания. |
| 2.2. | Электронный учебник. | Статья 16. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Функциональное назначение ЭУ. Функциональная структура ЭУ. Типы электронных учебников. Методика внедрения электронных учебников. Результаты проекта апробации электронных учебников в школах РФ Модели использования электронных учебников. Ожидаемые результаты внедрения электронных учебников. Обзор электронных учебников по английскому языку |
| 2.3. | Электронные словари. | Преимущество электронных словарей. Недостатки электронных словарей. Карманные переводчики Онлайн-словари. |
| 2.4. | Персональные сайты учителей иностранного языка: знакомство и оценка. | Сайты учителей иностранного языка. Блоги учителей иностранного языка. |
| 2.5. | Учебные сайты, интернет-тв и каталоги бесплатных интернетсервисов для преподавания иностранных языков. | Учебные сайты. Телевидение на иностранном языке онлайн. Интернет-сервисы. Каталоги интернетсервисов. Язык поисковых запросов google. Бесплатные интернет-сервисы. |

| | | |
|--|--|---|
| 3. | Раздел 3 Технические средства обучения иностранным языкам | 1) Лингафонный кабинет. 2) Интерактивная доска. 3) Глоссарий. |
| 3.1. | Лингафонный кабинет. | Современные лингафонные системы. Мультимедийный лингафонный кабинет. Использование лингафонного кабинета. Оборудование лингафонных кабинетов. Программное обеспечение мультимедийных лингафонных классов. Уроки в лингафонном кабинете. Обзор лингафонных кабинетов. |
| 3.2. | Интерактивная доска. | Интерактивная доска. Виды электронных интерактивных досок. Интерактивный комплекс. |
| 3.3. | Глоссарий. | Глоссарий. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий. Педагогикоэргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения, оценка их качества. Применение ИКТ в образовании. Автоматизация информационнометодического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным |
| | | заведением (системой учебных заведений). Состав и структура учебной материальной базы. Педагогикоэргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники (ВТ) ИКТ в образовательных целях. Требования к оборудованию кабинета информатики и методические рекомендации по организации работы. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании. |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 3.1. | Лингафонный кабинет. | Современные лингафонные системы. Мультимедийный лингафонный кабинет. Использование лингафонного кабинета. Оборудование лингафонных кабинетов. Программное обеспечение мультимедийных лингафонных классов. Уроки в лингафонном кабинете. Обзор лингафонных кабинетов. |
| 3.2. | Интерактивная доска. | Интерактивная доска. Виды электронных интерактивных досок. Интерактивный комплекс. |

| | | |
|------|------------|---|
| 3.3. | Глоссарий. | Глоссарий. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий. Педагогикоэргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения, оценка их качества. Применение ИКТ в образовании. Автоматизация информационнометодического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений). Состав и структура учебной материальной базы. Педагогикоэргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники (ВТ) ИКТ в образовательных целях. Требования к оборудованию кабинета информатики и методические рекомендации по организации работы. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании. |
|------|------------|---|

7. Образовательные технологии (очная форма)

В рамках учебной дисциплины предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- практические занятия в компьютерном классе с электронными программами, предусмотренными дисциплиной;
- самостоятельная работа, предполагающая поиск, сбор и обработку информации, решение задач и упражнений; индивидуальная работа.

Предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора ситуаций (case study), мозгового штурма, компьютерных симуляций и других инновационных форм обучения.

Необходимостью является внедрение технологий Web 2.0 в систему аудиторной и самостоятельной работы.

Обсуждение наиболее проблемных вопросов предполагается после предварительной индивидуальной подготовки студентов с последующей визуальной презентацией материала.

| № п/п | Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.) | Используемые интерактивные технологии | Количество часов | |
|-------|---|---|------------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Лекция: «Персональные сайты учителей иностранного языка: знакомство и оценка» | Проблемная лекция – «Блоги учителей иностранного языка» | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------|---|--|----------|---|
| | Практическое занятие: «Персональные сайты учителей иностранного языка: знакомство и оценка» | Учебная презентация студентов с использованием программы PowerPoint по теме – «Блоги учителей иностранного языка» | 1 | 3 |
| 2. | Лекция: «Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку» | Проблемная лекция – «Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку (Хотлист, Мультимедиа скрэпбук, Трежахант, Сабжектсэмпла, Вебквест)» | 1 | 2 |
| | Практическое занятие: «Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку (Хотлист, Мультимедиа скрэпбук, Трежахант, Сабжектсэмпла, Вебквест)» | Составление фрагмента урока с использованием учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку | 1 | 3 |
| Итого | | | 4 | |

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ДГПУ (принято решением Ученого совета ДГПУ «19» 2014 г., протокол №13).
4. Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (принято ученым советом ФГБОУ ВПО «ДГПУ» «7» июня 2013 г.).
5. Положение об организации заочной формы обучения студентов ДГПУ (принято ученым советом ДГПУ «29» апреля 2014 г., протокол №13).
6. Положение об учебных занятиях в ДГПУ (принято решением Ученого совета ДГПУ «19» 2014 г., протокол №13).

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;

- учебно-методическими материалами, размещёнными на арабоязычных сайтах, учебно-методическими пособиями, размещёнными на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре иностранных языков и методики преподавания; □ планами практических занятий.

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | | Форма отчетности |
|------|---|--|--------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма | |
| 1. | Раздел 1. Информационнокоммуникационные технологии и (ИКТ) в обучении иностранным языкам | <p>1. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения об информационно-коммуникационных технологиях в обучении иностранным языкам:</p> <p>1.1. Бовтенко М. А. Информационнокоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Базовый уровень. Электронный учебно-методический комплекс. Новосибирск, 2011.</p> <p>1.2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2005.</p> <p>1.3. Вьюшкина Е.Г. Учебнометодический комплекс «Современные информационные технологии в преподавании иностранных языков». СГЮА, Саратов, 2012.</p> <p>1.4. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие. М.: Академия, 2009.</p> <p>1.5. Ковязина М. А. Мультимедийные средства обучения иностранным языкам. Учебно-методический комплекс. Тюмень, 2011.</p> | 28 | 33 | Проект электронной презентации |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | 1.6. Полат, Е. С. Современные педагогические и | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008.</p> <p>1.7. Учебно-методический комплекс. Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Новосибирский государственный технический университет. Новосибирск, 2011</p> <p>1.8. Вьюшкина Е.Г. Учебнометодический комплекс «Новые информационные технологии в преподавании иностранных языков». СГЮА, Саратов, 2012.</p> <p>1.9. Голубева Т.П., Репина С.О. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку: Учебное пособие. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004.</p> <p>1.10. Львова О.В. Использование информационно-коммуникационных технологии для организации и проведения проектной деятельности при обучении иностранному языку. Учебно-методический комплекс дисциплины. Московский городской педагогический университет. - М., 2008.</p> <p>1.11. Маханькова Н.В., Мокрушина Л.В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании: учеб. пособие / под ред. Т. И. Зелениной. - Ижевск: Изд-во "Удмуртский университет", 2012.</p> <p>1.12. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. М.: Издательский центр «Академия», 2002.</p> <p>1.13. Учебно-методический комплекс. Информационные технологии в лингвистических исследованиях. Пензенский государственный</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

педагогический университет
имени В. Г. Белинского, 2007.

2. Проработка материала
соответствующей лекции
и

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>выполнение заданий. практических</p> <p>3. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение заданий. практических</p> <p>4. Самостоятельное изучение теоретического материала.</p> <p>5. Реферирование, конспектирование литературы.</p> <p>6. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.</p> <p>7. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.</p> <p>8. Выполнение индивидуальных заданий.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|----|----|-----------------|
| 2. | Раздел 2. Обучающие программные средства в преподавании иностран- ных языков | <p>1. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения об информационнокоммуникационных технологиях в обучении иностранным языкам:</p> <p>1.1. Бовтенко М. А. Информационнокоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Базовый уровень. Электронный учебно-методический комплекс. Новосибирск, 2011.</p> <p>1.2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2005.</p> <p>1.3. Вьюшкина Е.Г. Учебнометодический комплекс «Современные информационные технологии в преподавании иностранных языков». СГЮА, Саратов, 2012.</p> <p>1.4. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие. М.: Академия, 2009.</p> <p>1.5. Ковязина М. А. Мультимедийные средства обучения иностранным языкам. Учебно-методический</p> | 28 | 33 | Защита реферата |
|----|---|---|----|----|-----------------|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>комплекс. Тюмень, 2011.</p> <p>1.6. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008.</p> <p>1.7. Учебно-методический комплекс. Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Новосибирский государственный технический университет. Новосибирск, 2011</p> <p>1.8. Вьюшкина Е.Г. Учебнометодический комплекс «Новые информационные технологии в преподавании иностранных языков». СГЮА, Саратов, 2012.</p> <p>1.9. Голубева Т.П., Репина С.О. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку: Учебное пособие. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004.</p> <p>1.10. Львова О.В. Использование информационно-коммуникационных технологии для организации и проведения проектной деятельности при обучении иностранному языку. Учебно-методический комплекс дисциплины. Московский городской педагогический университет. - М., 2008.</p> <p>1.11. Маханькова Н.В., Мокрушина Л.В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании: учеб. пособие / под ред. Т. И. Зелениной. - Ижевск: Изд-во "Удмуртский университет", 2012.</p> <p>1.12. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. М.: Издательский центр «Академия», 2002.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>1.13. Учебно-методический комплекс. Информационные технологии в лингвистических исследованиях. Пензенский государственный педагогический университет</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>имени В. Г. Белинского, 2007.</p> <p>2. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение заданий. практических</p> <p>3. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение заданий. практических</p> <p>4. Самостоятельное изучение теоретического материала.</p> <p>5. Реферирование, конспектирование литературы.</p> <p>6. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.</p> <p>7. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.</p> <p>8. Выполнение индивидуальных заданий.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|----|----|-----------------|
| 3. | Раздел 3 Техническое средства обучения иностран- ным языкам | <p>1. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения об информационно-коммуникационных технологиях в обучении иностранным языкам:</p> <p>1.1. Бовтенко М. А. Информационнокоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Базовый уровень. Электронный учебно-методический комплекс. Новосибирск, 2011.</p> <p>1.2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2005.</p> <p>1.3. Вьюшкина Е.Г. Учебнометодический комплекс «Современные информационные технологии в преподавании иностранных языков». СГЮА, Саратов, 2012.</p> <p>1.4. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие. М.: Академия,</p> | 26 | 32 | Защита реферата |
|----|--|--|----|----|-----------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>2009.</p> <p>1.5. Ковязина М. А. Мультимедийные средства обучения иностранным языкам. Учебно-методический комплекс. Тюмень, 2011.</p> <p>1.6. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008.</p> <p>1.7. Учебно-методический комплекс. Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Новосибирский государственный технический университет. Новосибирск, 2011</p> <p>1.8. Вьюшкина Е.Г. Учебнометодический комплекс «Новые информационные технологии в преподавании иностранных языков». СГЮА, Саратов, 2012.</p> <p>1.9. Голубева Т.П., Репина С.О. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку: Учебное пособие. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004.</p> <p>1.10. Львова О.В. Использование информационно-коммуникационных технологии для организации и проведения проектной деятельности при обучении иностранному языку. Учебно-методический комплекс дисциплины. Московский городской педагогический университет. - М., 2008.</p> <p>1.11. Маханькова Н.В., Мокрушина Л.В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании: учеб. пособие / под ред. Т. И. Зелениной. - Ижевск: Изд-во "Удмуртский университет", 2012.</p> <p>1.12. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

кадров. М.: Издательский центр
«Академия», 2002.

1.13. Учебно-методический комплекс.

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Информационные технологии в лингвистических исследованиях. Пензенский государственный педагогический университет имени В. Г. Белинского, 2007.</p> <p>2. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение практических заданий.</p> <p>3. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение практических заданий.</p> <p>4. Самостоятельное изучение теоретического материала.</p> <p>5. Реферирование, конспектирование литературы.</p> <p>6. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.</p> <p>7. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.</p> <p>8. Выполнение индивидуальных заданий.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Примерная тематика курсовых работ

1. Общая характеристика ИКТ в системе преподавания филологических дисциплин.
2. Аспекты использования ИКТ в процессе обучения иностранному языку.
3. Информационные технологии в обучении иностранному языку в школе.
4. Информационные технологии в обучении иностранному языку в вузе.
5. Сопоставительная характеристика дистанционного и традиционного обучения.
6. Возможности дистанционного обучения в современной практике обучения иностранному языку.
7. Поисковые и информационно-поисковые системы: использование в обучении иностранному языку.
8. Принципы использования различных информационных ресурсов в современной практике преподавания иностранного языка.

9. Формирование и совершенствование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетентности.
10. Обучающие компьютерные программы по английскому языку.
11. Возможности интернет в обучении иностранным языкам.
12. Веб 2.0 как платформа для социального взаимодействия.
13. Дидактические возможности сервисов Веб 2.0.
14. Блог в процессе обучения иностранному языку.
15. Вики в процессе обучения иностранному языку.
16. Подкаст в процессе обучения иностранному языку.
17. Система упражнений для учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку.
18. Электронный учебник в процессе обучения иностранному языку.
19. Электронные словари в процессе обучения иностранному языку.
20. Персональные сайты учителей иностранного языка.
21. Использование компьютерных технологий при обучении языку в старших классах средней школы.
22. Реализация методов проблемного обучения на уроках иностранного языка на средней ступени обучения.

Примерная тематика рефератов

1. Применение интерактивной доски в процессе обучения иностранному языку.
2. Использование тестовой технологии в процессе обучения иностранному языку.
3. Системы создания мультимедиа-презентации в процессе обучения иностранному языку.
4. Применение ИКТ в педагогической деятельности в процессе обучения иностранному языку.
5. Деятельность учителя иностранного языка по использованию ИКТ.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования | | | | | |
|-------------|--------------------|-----|----|-----|----|-----|
| | T1 | ПР1 | T2 | ПР2 | T3 | ПР3 |
| ОПК-7 | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-1 | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1 | + | + | + | + | + | + |

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или зачет/незачет) | |
|-------------|--|-------------------------------------|-----------|
| | | зачтено | незачтено |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе</p> | <p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и</p> | <p>Обучающийся обнаружил знание основного учебнопрограммного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой</p> | <p>Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебнопрограммного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--------------------|--------------------|
| <p>с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся;</p> | <p>дисциплины.</p> | <p>дисциплине.</p> |
|--|---|--------------------|--------------------|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с</p> | <p>Обучающийся обнаружил знание основного учебнопрограммного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных</p> | <p>Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебнопрограммного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по</p> |
|---|---|---|

| | | | |
|--|---|-------------------------------|------------------------------------|
| | <p>использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования.</p> | <p>программой дисциплины.</p> | <p>соответствующей дисциплине.</p> |
|--|---|-------------------------------|------------------------------------|

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|
| | Владеть: навыками реализации | <input type="checkbox"/> Обучающийся обнаружил | <input type="checkbox"/> Обучающийся обнаружил значительные пробелы в |
|--|-------------------------------------|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>современных образовательных технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений, обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной</p> | <p>знание основного учебнопрограммного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.</p> | <p>знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | <p>деятельности деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: right;">и</p> | | |
| <p>ОПК-7 Спос обен</p> | <p>Знать: содержательно - тематическую составляющую по</p> | <p>Знать: содержательно - тематическую</p> | <p>Знать: содержательно - тематическую</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|----|
| | | | составляющую дисциплине; | по |
|--|--|--|-----------------------------|----|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>дисциплине; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; об особенностях теоретических и практических знаний в решении исследовательских задач в области истории английского языка.</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом; анализировать результаты теоретических и практических исследований в области истории английского языка; самостоятельно осуществлять научные исследования в сфере образования; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научное исследование по проблеме обучения; основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа.</p> | <p>составляющую по дисциплине; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; об особенностях теоретических и практических знаний в решении исследовательских задач в области истории английского языка.</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом; анализировать результаты теоретических и практических исследований в области истории английского языка; самостоятельно осуществлять научные исследования в сфере образования; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских</p> | <p>систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; об особенностях теоретических и практических знаний в решении исследовательских задач в области истории английского языка.</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом; анализировать результаты теоретических и практических исследований в области истории английского языка; самостоятельно осуществлять научные исследования в сфере образования; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научное исследование по проблеме обучения; основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. элементами фонетического, грамматического терминологического аппарата; основами языкового и интерпретационного анализа; умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу; навыками работы с лексикографическими источниками, в том числе электронными;</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| | элементами фонетического, | задач в сфере образования. Владеть: | |
|--|---------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>грамматического терминологического аппарата; основами языкового и интерпретационного анализа; умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу; навыками работы с лексикографическими источниками, в том числе электронными;</p> | <p>способностью самостоятельно осуществлять научное исследование по проблеме обучения; основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. элементами фонетического, грамматического терминологического аппарата; основами языкового и интерпретационного анализа; умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу; навыками работы с лексикографическим и источниками, в том числе электронными;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ПК-1"Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в областях начального образования и обучения иностранному языку"</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; - основные формы организации урока; - содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; - содержание учебного предмета (учебных предметов); - принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; - преподаваемый | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; - основные формы организации урока; - содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; - содержание учебного предмета (учебных предметов); - принципы и методы разработки рабочей программы учебной | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; - основные формы организации урока; - содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; - содержание учебного предмета (учебных предметов); - принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; - преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: использовать |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> | <p>дисциплины; - преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> | <p>современные, научнообоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: -навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками осуществления обучения по готовой рабочей программе</p> |
|--|--|---|--|

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

9.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. **В истории развития науки XX век был:**
 - а) первым веком самостоятельного развития методики обучения ИЯ;
 - б) временем активного использования информационных технологий;
 - в) периодом перехода российской системы образования на позиции Болонской декларации.
2. **Целью обучения иностранным языкам на современном этапе**
 - а) развития теории и методики является:
 - б) обучение грамматике с использованием АВСО;
 - в) формирование коммуникативной компетенции и ее неотъемлемых компонентов – лингвистической и социокультурной – в их единстве на коммуникативно – достаточном уровне;
 - в) формирование языковой личности.
3. **Методика XX! века это:**
 - а) интеграция российской методической науки к идеям еврошколы;
 - б) развитие мобильного обучения
 - в) использование ИКТ в процессе преподавания иностранных языков в средней школе.
4. **Одним из «генераторов» идей внедрения ИКТ в методическую «школу» является:**
 - а) С.В.Титова;
 - б) Е.Н.Соловова;
 - в) Е. И. Пассов.
5. **Личностно-ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений:**
 - а) культурного, деятельностного и коммуникативного;
 - б) информативного, аудиолингвального и коммуникативного;
 - в) гуманистического, деятельностного/коммуникативного и социокультурного.
6. **Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:**
 - а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;
 - б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;
 - в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей культуры посредством ИЯ.
7. **Развитие коммуникативной компетенции предполагает:**
 - а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;
 - б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
 - в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее.

9.3.2. Примеры типовых контрольных заданий

Задание 1

- Электронное обучение http://community.livejournal.com/ru_elearning
- Веб 2.0.-технологии в образовании http://community.livejournal.com/web2_edu
- Зарегистрируйтесь на сервере www.moodle.dgu.ru
- Присоединитесь к дистанционному курсу на данной платформе, выполните ряд заданий.

Задание 2

- Создайте свой блог. Разместите на своем блоге информацию, ссылки, задания для обучения английскому языку. Зарегистрируйтесь на сервере www.quizlet.com, создайте тесты для обучения лексике, разместите ссылку на своем блоге
- Зарегистрируйтесь на сайте WIKI – www.dagestanvalues.com
- Загрузите информацию о Дагестане на английском языке (тексты, видео, фотографии).

Задание 3

- Скачайте бесплатное ПО Audacity для записи и редактирования звуковых файлов
- Придумайте тему радиопередачи продолжительностью 4 - 5 минут. Это может быть рассказ об опыте Вашей работы, интересный случай из практики
- Запишите аудиофайл. Прослушайте его и отредактируйте по необходимости Вставьте ссылку на аудиозапись в блог.
- Создайте группу на сервере Voxorop. Запишите и сохраните аудиозапись. Просмотрите примеры социальных закладок, которые собирают учителя и ученики при помощи социальных сервисов:
 - www.diigo.com
 - <http://del.icio.us/patarakin>
 - <http://del.icio.us/yarmakhov1968>
 - <http://del.icio.us/ubs>
 - <http://www.bobrdobr.ru/people/wpkor/index.html>
 - <http://www.bobrdobr.ru/people/krupoderova/index.html>
 - <http://bobrdobr.ru/people/tevg/index.html>
- Зарегистрируйтесь в одной или нескольких системах хранения закладок
- Diigo www.diigo.com
- Делишес <http://del.icio.us>

9.3.3. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для текущей аттестации обучающихся:

1. Современные подходы в обучении иностранным языкам.
2. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам.
3. Интерактивные виды речевой деятельности.
4. Интерактивная компетенция и ее роль в интерактивном обучении иностранным языкам.
5. Дискуссия как одна из форм интерактивного обучения с использованием мультимедийных технологий.
6. Содержание обучения дискуссионным умениям с использованием мультимедийных технологий.

7. Что такое Интернет второго поколения?
8. Технологические и социальные характеристики Веб 2.0.
9. Блог: определение, типология. Дидактические свойства и дидактические функции блогов.
10. Сервисы социальных закладок.
11. Социальные медиахранилища.
12. Приложения Гугл.
13. Сервисы для создания анкет и опросных форм.
14. Социальные поисковые системы.
15. Сервисы для создания виртуальных миров.
16. Контактные сервисы.
17. Сервисы для хранения текстовых файлов.
18. Микроблоги.
19. ВИКИ.
20. Сеть Internet. Возможности сети Internet. Технологии E-learning. Преимущества и недостатки
21. Информационные услуги сети Internet.
22. Электронные курсы на платформе Moodle. Интерактивные элементы курса
23. Технологии WEB 2.0, их отличие от WEB 1.0
24. Организация Web – сайта (Web-документов). Обучение через блоги
25. Современные технологии разработки Web – документов.
26. Сущность концепции Wiki. Возможности использования в обучении английскому языку
27. Использование сервиса социальных закладок для хранения найденных в сети материалов.
28. Подкасты. Основные критерии отбора. Преимущества подкастинга. Виды подкастов.
29. Научитесь использовать YouTube или другой видео-сервис для размещения своих видео-материалов.
30. Найдите себе полезный подкаст и источники учебных аудио-записей. Расскажите о полезных аудио-хранилищах на страницах своего блога.
31. Дидактические возможности Prezi.
32. Использование аудиосервиса Voxorop в обучении английскому языку.
33. Компьютерная лингводидактика – раздел современной методики обучения языку.
34. Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем в обучении иностранным языкам.
35. Технологии Веб 2.0 в профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
36. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам.
37. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования.
38. Возможности эффективного применения презентаций в процессе обучения иностранным языкам.
39. Дидактические онлайн-игры.
40. Интерактивные приложения LearningApps для поддержки учебного процесса.

9.3.4.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет):

1. Современные подходы в обучении иностранным языкам.
2. Интерактивный подход в обучении иностранным языкам и его особенности.
3. Специфика интерактивного подхода в обучении иностранным языкам, его отличия от коммуникативного подхода.
4. Интерактивные формы обучения иностранным языкам с использованием мультимедийных технологий.
5. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам.
6. Взаимосвязь между интерактивными формами обучения и мультимедийными технологиями.
7. Интерактивные виды речевой деятельности.
8. Взаимосвязь между интерактивными формами обучения и формами речевой деятельности.
9. Интерактивная компетенция и ее роль в интерактивном обучении иностранным языкам.
10. Дискуссия как одна из форм интерактивного обучения.
11. Структурная организация дискуссии, ее этапы.
12. Содержание обучения дискуссионным умениям с использованием мультимедийных технологий.
13. Типы упражнений, используемых для формирования интерактивной компетенции и дискуссионных умений с использованием мультимедийных технологий.
14. Основные требования к использованию метода проектов.
15. Типология проектов.
16. Телекоммуникационный проект.
17. Отличие дистанционного обучения от традиционных форм обучения.
18. Основные понятия дистанционного обучения.
19. Педагогическая система дистанционного обучения.
20. Дидактические принципы дистанционного обучения.
21. Методические основы и средства обучения дистанционного обучения.
22. Методы дистанционного образования.
23. Организационные формы дистанционного обучения.
24. Дидактические особенности системы дистанционного обучения.
25. Модели обучения в системе дистанционного обучения.
26. Особенности проблемного обучения иностранным языкам. языку.
27. Использование видео при обучении иностранному языку.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом модульно-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Модульно-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Модульно-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности самостоятельности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей. $R_c = R_{руб} + R_{итог}$ где: R_c - суммарный рейтинг; $R_{руб}$ – рубежный рейтинг; $R_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$R_{тек} = R_{ауд} + R_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебноисследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях): $R_{руб} = R_{ауд} + R_{сам} = 70$ баллов

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ($R_{ауд} + R_{сам} = 70$ баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

В рамках модульно-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется

свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

- от 0 до 50 баллов - «неудов»;
- от 51 до 64 баллов - «удовлетворительно»;
- от 65 до 80 баллов - «хорошо»;
- от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по модульно-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 20-25 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать: □
на поточных и факультетских научных конференциях;
□ на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам. **На «отлично» (2 балла):**

- 1) присутствие всех вышперечисленных требований;
- 2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение». **На «хорошо» (1,5 балла):**

- 1) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований. **На «удовлетворительно» (0,5 балла):**

- 1) тема реферата раскрыта недостаточно полно; 2) неполный список литературы и источников;
- 3) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| №п/п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол. экземпляров |
|----------------------------------|--|-----------------|------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие для вузов. Москва: Книжный дом «Либроком», 2013 г. | ч/з ДГПУ | |
| 2. | Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационнокоммуникационных Интернет-технологий: учебнометодическое пособие для учителей, аспирантов и студентов/П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010 г. | ч/з ДГПУ | |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Бовтенко М. А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Базовый уровень.: электронный учебнометодический комплекс. Новосибирск. 2011 г. | ч/з ДГПУ | |
| 2. | Зарипова Р.Р. Компьютерные технологии в инновационном обучении иностранным языкам. Краткий конспект лекций. Казанский (Приволжский) федеральный университет. 2014 г. | ч/з ДГПУ | |
| 3. | Палкова А.В. Применение сервисов Веб 2.0 в преподавании иностранных языков // Преподавание иностранных языков в мультимедийном пространстве: сб. науч. ст. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012 г. | ч/з ДГПУ | |
| 4. | Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, 2010 г. | ч/з ДГПУ | |
| 5. | Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под. ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000 г. | ч/з ДГПУ | |
| 6. | Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения английскому языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернеттехнологий. | ч/з ДГПУ | |
| 7. | Титова С.В., Филатова А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков / С.В. Титова, А.В. Филатова; Мос. гос. Ун-т им. М.В. Ломоносова, Факультет иностран. яз. и регионоведения. – Москва: ООО Фирма «П-Центр». 2010 г. | ч/з ДГПУ | |

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://avschool.ru/article>.
2. <http://biblioclub.ru/index.php>
3. <http://e.lanbook.com/>
4. <http://festival.1september.ru/articles>
5. <http://ido.nstu.ru/publication>
6. <http://irorb.ru/index>
7. <http://ito.edu.ru/2010/Arkhangelskl>
8. <http://journal.kuzspa.ru/>
9. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Ajax>
10. <http://virtlab.ioso.ru/method.htm>
11. <http://www.breakingnewsenglish.com/index.html>
12. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm>
13. <http://www.ello.org/english/home.htm>
14. <http://www.listen-to-english.com/>
15. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive>
16. <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>
17. <http://www.time.com/time/magazine/article/>
18. <http://www.twirpx.com/file/>
19. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/sot>
20. <http://www.uchiyaziki.ru>
21. <http://www.weboptima.ru>
22. www.eelmaa.net/dld/web20.pdf

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Курс «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, предлагаемую к изучению литературу. Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1. Поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
2. Внимательное аналитическое чтение информации;
3. Выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;
4. Отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;

5. Анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
6. Классификация информации по исследовательским проблемам;
7. Составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
8. Грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;
9. Окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

Студент обязан посещать все лекции и активно включаться в работу в тех случаях, когда требуется обсудить то или иное явление связанное с использованием Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам, так как проблемный способ изучения материала способствует лучшему усвоению информации.

Студент должен самостоятельно изучить материал практических занятий, проблематика которых обсуждается и объясняется в случае необходимости уже в присутствии учителя.

Учитывая специфику современного обучения, половина материала вынесена на самостоятельное изучение, а в случае с основополагающими темами материал подается тезисно непосредственно в аудиторное время.

С целью достижения наибольшей эффективности учебные материалы по всем разделам (темам) курса представлены в настоящем пособии и снабжены дополнительно вопросами для самоконтроля и тестовыми заданиями различного уровня сложности, позволяющими обучаемому самостоятельно определить уровень овладения той или иной темой дисциплины.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- Операционная система Microsoft Windows;
- Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office, Professional Plus Russian Браузер Google Chrome;
- Компьютерная программа «MyTest»;
- Среда электронного обучения «Moodle»;
- Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»; Викизнание; Википедия.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «БиблиоРоссика», доступ к которой предоставлен студентам.

В ЭБС «БиблиоРоссика» представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по естественным и математическим наукам.

ЭБС «БиблиоРоссика» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM», доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС «ZNANIUM.COM» содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные 43

документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства «Лань», доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства «Лань» обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет иностранных языков располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Информационнокоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам» используются:

- кабинеты иностранных языков, где имеются необходимые для образовательного процесса наглядные материалы (карты, учебники, учебно-методические пособия, словари, комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков), репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи);
- компьютерный класс;
- лекционный зал, оснащённый компьютером и проектором. Мультимедийный лекционный зал вместимостью 70 человек состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя, персональный компьютер, конференц-микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Мультимедийная аудитория также оснащена

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.