

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 И.А. Дибиров

« 31 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. В.ДВ.05.01 ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5 лет 6 месяцев.

Махачкала 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» – обеспечение теоретико-практической подготовки к научно обоснованному духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов начальных классов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о современных тенденциях в области духовно-нравственного воспитания младших школьников, характеристики содержания духовно-нравственного воспитания младших школьников, современные требования ФГОС к духовно-нравственному воспитанию школьников;

- сформировать понимание высокой значимости профессии педагога начальных классов;

- сформировать умения: внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников с целью создания условий для повышения его эффективности, выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного воспитания младших школьников, выбирать необходимые методики исследования основы духовно-нравственного воспитания школьников;

- освоить способы осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием школьников, методы получения современного знания в области духовно-нравственного воспитания младших школьников;

– сформировать навыки развития духовно-нравственного потенциала студента.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Перечень предшествующих дисциплин: «История», «Философия», «Культура межнациональной коммуникации», «Педагогика», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности» и др. Перечень последующих дисциплин: «Культура письма», «Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен разрабатывать и реализо-	Знать: методы объективной оценки возможностей

<p>вать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ</p>	<p>обучающихся целей.</p> <p>Уметь: определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>Владеть: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей</p>	<p>Знать: воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности Уметь: выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности;</p> <p>Владеть: навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p>	<p>Знать: воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности Уметь: выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности;</p> <p>Владеть: навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p>

<p>ПК-4 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>Знать: теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»; лингвистических основ и современных способов обучения русскому языку в начальной школе; литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе; научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»; теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии;</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные занятия в рамках ФГОС НОО в предметных областях математики и информатики, русского языка, литературного чтения, «Окружающего мира», учебные занятия по музыке, ИЗО, технологии в пределах основной образовательной программы НОО.</p> <p>Владеть: навыками практической организации учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру», музыке, ИЗО, технологии.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять психологопедагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: определять необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации; планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики</p> <p>Владеть: способами оценивания результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся; навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 9 семестре.

		Виды учебной работы
--	--	---------------------

Форма обучения	Трудоемкость	Л	Из них практическая подготовка	П	Из них практическая подготовка	Ла	Из них практическая подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	144	16	10	36	20	-	-	27	65	Экзамен
Заочная	144	6	2	10	2	-	-	6	122	Экзамен

Таблица 1

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания	2		4	2			10	20		

2	Базовые национальные ценности	2	2	4	2			10	20		
3	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников	4	2	6	2			10	20		
4	Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания	2	2	4	4			10	20		
5	Современные методы, приёмы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	2		8				10	12		
6	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.	4		10				15	20		
	ИТОГО	16	6	36	10			65	112	Экзамен	Экзамен

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Основные категории и понятия курса. Методы исследования в курсе

2.	Базовые национальные ценности	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество;
		закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие. Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
3.	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников	Критерии и показатели нравственной воспитанности младших школьников Методы диагностики нравственной воспитанности младших школьников. Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:
4	Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания	Ведущие отечественные и зарубежные программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников Принципы и этапы организации процесса духовнонравственного развития и воспитания младших школьников. Технология организации процесса духовнонравственного развития и воспитания младших школьников
5	Современные методы, приёмы, средства и формы духовнонравственного воспитания младших школьников	Проблемы в духовно-нравственном воспитании детей. «Даже сильную голову можно сломать» (И.П.Павлов). Проблема акселерации и невротизации: максимум «ускорения», минимум «торможения» психических процессов. Эмоциональная деривация и духовно-нравственное воспитание. Моральный инфантилизм и духовно-нравственное воспитание. Агрессивность детской субкультуры и духовно-нравственное воспитание.
6	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.	Методика проектирования школьного воспитательного мероприятия. Методика проектирования внешкольного воспитательного мероприятия. Совместное проектирование традиционного воспитательного мероприятия.

5.3. Тематика лекций, практических (семинарских, лабораторных) занятий и пе-

речень заданий

Таблица 4.

№ п/	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения)	Форма отчёт-	Литература
п	тия	дения на сем. занятия)	ности	
1	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания			
1.1	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания -лекция	Законспектировать и проанализировать Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Основные категории и понятия курса. Методы исследования в курсе	Конспект лекции	Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30220.html .— ЭБС «IPRbooks»
1.2	Изучение основных категорий и понятий курса ДНВМШ. Практическая 1	Проанализировать и законспектировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания различных дошкольных учреждений. Проанализировать и законспектировать основные категории и понятия курса	Отчет по практической работе	Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30220.html .— ЭБС «IPRbooks»

1.3	Изучение возрастных индивидуальных особенностей младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания. Практическая 2	Связать цели, содержание и организацию процесса с возрастными индивидуальными особенностями младших школьников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями	Отчет по практической работе	Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60712.html .— ЭБС «IPRbooks» Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая
2				работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленина Е.Л.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2012.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32219.html .— ЭБС «IPRbooks»
Базовые национальные ценности				

2.1	<p>Сущность и содержание базовых национальных ценностей младших школьников- лекция</p>	<p>Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине;</p>	<p>Конспект лекции</p>	<p>Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60712.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>
-----	--	---	-------------------------------	--

		<p>целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие. Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>		
2.2	<p>Анализ духовнонравственных ценностей народов Республики Дагестан. Практическая 3</p>	<p>Проанализировать особенности воспитания детей народов Республики Дагестан выделить общее. Представить характеристику основных понятий.</p>	<p>Отчет по практической работе</p>	<p>Питенко С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Питенко С.В.— Электрон.текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2007.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47865.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>
2.3	<p>Изучение духовнонравственных ценностей других народов. Практическая 4</p>	<p>Проанализировать особенности воспитания детей различных народов выделить общее. Представить характеристику основных понятий.</p>	<p>Отчет по практической работе</p>	<p>Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60712.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>
3.	<p>Диагностика нравственной воспитанности младших школьников</p>			

3.1	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников- лекция	Критерии и показатели нравственной воспитанности младших школьников Методы диагностики нравственной воспитанности младших школьников. Диагностика нравственной воспитанности по ме-	Конспект лекции	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоциональноценностный аспект образования школьников [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Маслова Т.А.— Элек- трон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 207 с.— Режим доступа:
-----	---	---	------------------------	--

		тодике М.И.Шиловой. Пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:		http://www.iprbookshop.ru/5785.html .— ЭБ «IPRbooks»
3.2	Методики определения нравственных качеств личности младшего школьника.	Методы диагностики нравственнойвоспитанности младших школьников. Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:	Конспект лекции	Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] Переслени Л.И.— Элек- трон.текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 61 с.— Режи- м доступа: http://www.iprbookshop.ru/8298.html .— ЭБ «IPRbooks»

3.3	Обоснование методов духовно-нравственного воспитания младших школьников. Практическая 5	Выявить рациональные и гуманистически ориентированные методы и Средства духовнонравственного воспитания младших школьников	Отчет по практической работе	Шадриков В.Д. Развитие младших школьников различных образовательных система [Электронный ресурс] монография/ Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Логопед. 2011.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/145.html .— «IPRbooks» Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс] учебное пособие Иващенко Ф.И.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2006.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/0270.html .— «IPRbooks»
3.4	Разработка программы диагностики духовнонравственного воспитания младших школьников. Практическая 6	Изучение и практическое апробирование различных методик духовнонравственного воспитания младших школьников	Отчет по практической работе	Шадриков В.Д. Развитие младших школьников различных образовательных система [Электронный ресурс] монография/ Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Логопед. 2011.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/145.html .— «IPRbooks»
		ков		Н.А., Кузнецова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Логопед. 2011.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/145.html .— «IPRbooks»
4	Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания			

4.1	Изучение основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания. Практическая 7	Изучение ведущих отечественные и зарубежные программ духовнонравственного развития и воспитания младших школьников. Принципы и этапы организации процесса духовнонравственного развития и воспитания младших школьни-ков	Отчет по практической работе	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.– Электрон.текстовые данные.— Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 10 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6375.html .— ЭБС «IPRbooks»
4.2	Разработка программы развития духовнонравственных качеств личности. Практическая 8	Разработать программу развития духовнонравственных качеств личности	Отчет по практической работе	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.– Электрон. текстовые данные.— Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 10 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6375.html .— ЭБС «IPRbooks»

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
-------	-------------------------	------------------	---	------------------	------------

		очно	заочно			
1	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания	2				Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86375.html .— ЭБС «IPRbooks» Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоциональноценностный аспект образования школьников [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Маслова Т.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85785.html .— ЭБС «IPRbooks»
1.1	Изучение основных категорий и понятий курса ДНВМШ. Практическая 1	2		Подготовка отчета практической работе	Отчет	
1.2	Изучение возрастных особенностей индивидуальных младших школьников в процессе духовнонравственного воспитания. Практическая 2	2		Подготовка отчета практической работе	Отчет	
1.3	Национальный воспитательный идеал современного общества	2		Реализация основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших дошкольников	Характеристика национального воспитательного идеала современного общества	
2	Базовые национальные ценности	2				
2.1	Анализ духовнонравственных ценностей народов Республики Дагестан. Практическая 3	2		Подготовка отчета практической работе	Отчет	
2.2	Изучение духовнонравственных ценностей других народов.	2		Подготовка отчета практической работе	Отчет	

	Практическая 4				
3	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников	2			
3.1	Методики определения нравственных качеств личности младшего школьника.	2		Подготовка отчета практической работе	Отчет

3.2	Обоснование методов духовно-нравственного воспитания младших школьников. Практическая 5	2	Подготовка отчета практической работы	Отчет	Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9145.html .—
-----	---	---	---------------------------------------	-------	---

3.3	Разработка программы диагностики духовнонравственного воспитания младших школьников. Практическая 6	2	Разработка программы диагностики духовнонравственного воспитания младших школьников. Практическая 6	Программа диагностики	Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9145.html .—
4	Основные принципы организации процесса духовнонравственного развития и воспитания	2			Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоциональноценностный аспект образования школьников [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Маслова Т.А.— Элек-

					трон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85785.html .— ЭБС «IPRbooks»
--	--	--	--	--	---

4.1	Изучение основных принципов организации процесса духовнонравственного развития и воспитания. Практическая 7	2	Подготовка отчета практической работе	Отчет	Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]/ Переслени Л.И.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 61 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88298.html .— ЭБС «IPRbooks»
4.2	Разработка программы развития духовнонравственных качеств личности. Практическая 8	1	Разработка программы развития духовнонравственных качеств личности	Программа развития	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоциональноценностный аспект образования школьников [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Маслова Т.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85785.html .— ЭБС «IPRbooks»
					«IPRbooks»

5.5. Темы рефератов (не предусмотрено)

5.6. Статьи для составления аннотаций, рецензий **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ

ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей

ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

ПК-4 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования

ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Задания на зачет.

Вариант 1: Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины.

<i>определение</i>	<i>авторы ученые (не менее 3)</i>	<i>признаки (сходства различия)</i>	<i>авторское определение</i>
Ценности			
Нравственные качества личности			
Духовнонравственное воспитание			
Нравственное развитие младших школьников			

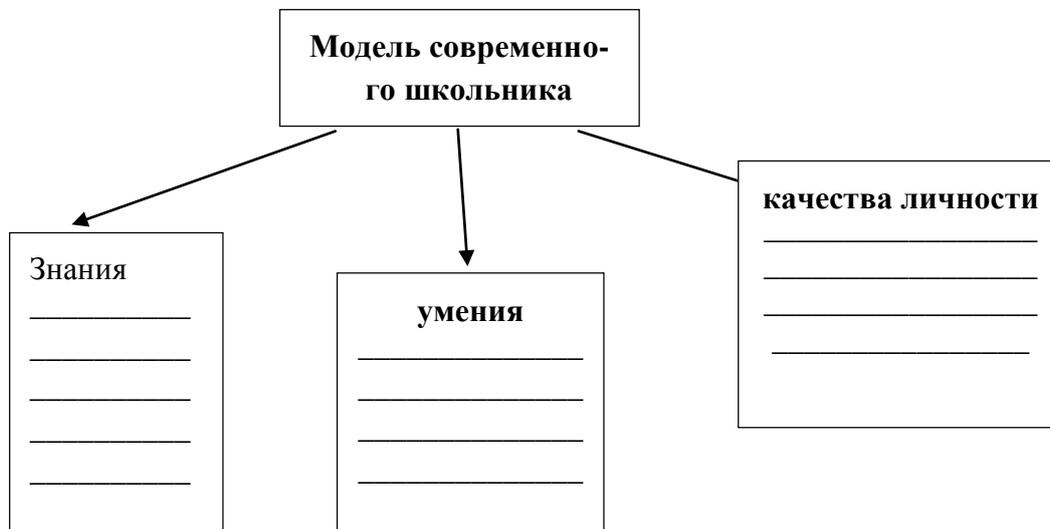
Критерии оценки:

Задание засчитывается, если студент доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументировано представляет авторское определение,

Задание не засчитывается, если студент имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

Вариант 2.

Представить и обосновать модель современного школьника используя представленную схему



Критерии оценки:

Задание засчитывается, если студент имеет представление о знаниях умениях и качествах личности современного школьника, обосновывает обозначенные им ЗУ и качества личности.

Задание не засчитывается, если студент имеет частичное, не полное представление о знаниях и умениях и качествах личности современного школьника. С существенными ошибками характеризует модель личности современного школьника и качества личности.

Вариант 3. Представить сравнительно-сопоставительный анализ духовнонравственного воспитания школьника в различных системах образования.

Системы образования	Отличительные черты, особенности развития.
1. Россия 2. Франция 3. США	

Критерии оценки:

Задание засчитывается, если магистрант доступно, логично и научно характеризует отличительные черты, особенности развития вузов: цель, задачи системы, содержательные аспекты.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об отличительных особенностях развития: цель задачи системы, содержательные аспекты.

Вариант 4. Составить индивидуальную программу развития духовно-нравственных качеств личности младшего школьника.

Фамилия, имя школьника	Имеющиеся недостатки	Проектируемые качества	Методы и приемы	Формы деятельности
1.				
2.				
3.				

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

7. Типовое тестовое задание

Вариант 1

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:

А. методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

В. теоретической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

С. практической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

2. Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания:

А. нация

В. национальное самосознание (идентичность)

С. культура самоопределения

3. Национальное самосознание (идентичность) – это:

А. разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу

В. формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма
С. единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации

4. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

А. готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению

В. укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно

своей совести С. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

А. в соответствии с национальным приоритетом

В. исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох

С. в соответствии с современными тенденциями развития педагогики

6. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: А. российской гражданской нации

В. мирового сообщества

С. молодежной субкультуры

7. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:

А. гражданственность

В. семья

С. религия

8. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

А. нравственного примера педагога

В. социально-педагогического партнерства

С. коллективного воспитания

9. Национальный воспитательный идеал — это:

А. высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций

В. разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба С. единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности

10. Гражданственность _____ — это:

А. служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и

вероисповедания В. любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

С. красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни

1)

*Описание показателей и критериев
оценивания компетенций, описание шкал
оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ	Осуществляет проектирование учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ	Обучающийся не способен или же посредственно осуществляет проектирование учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ	Обучающийся способен осуществляет проектирование учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ
ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей	Осуществляет организацию различных видов внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей	Обучающийся не умеет, определять организацию различных видов внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей	Обучающийся умеет, определять организацию различных видов внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Обучающийся не умеет организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	обучающийся умеет организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

ПК-4	Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования во внеурочной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников.	Обучающийся не умеет осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования во внеурочной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников.	обучающийся умеет осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования во внеурочной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников.
ПК-5	Способен осуществлять психологопедагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся	Осуществляет психологопедагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся	Обучающийся не умеет осуществлять психологопедагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся	обучающийся умеет осуществлять психологопедагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости; - баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения.

Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются

- баллы за: - посещаемость в оцениваемый период (20%); - результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены: - дополнительные баллы; - премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;** - «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10

Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

2)

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) *Основная литература*

Волков Б.С. Психология младшего школьника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Б.С.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36520.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Питенко С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Питенко С.В.— Электрон.текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2007.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18636.html>.— ЭБС «IPRbooks» Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9145.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60712.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ -

<http://lib.dspu.ru> **11. Материально-техническое**

обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.