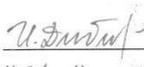


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
 И.А. Дибиров
« 31 » мая 2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль подготовки **Начальное образование и иностранный язык**
Квалификация (степень) **Бакалавр**
Формы обучения **Очная, заочная**
Нормативные сроки обучения **5 лет, 5 лет, 6 месяцев**

Махачкала 2021

1

1


Феталиева Л.П. Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование». – Махачкала: ДГПУ, 2021., 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и психологии начального образования

(протокол № 9 от 22.04.2021 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент 

Учёного совета факультета начальных классов (протокол № 5 от 30 апреля 2021 г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от 31 мая 2021 г.)

Председатель Совета И.А. Дибиров 

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Поликультурное образование» – развитие поликультурной и этнопедагогической компетентности личности.

Задачи:

- сформировать представление о философских, психологических и педагогических аспектах толерантности;
- сформировать представление о существенных характеристиках поликультурного воспитания;
- нацелить на овладение знаниями об особенностях культур различных народов;
- выявить сущность понятий: «этнос», «народ», «раса», «культура»;
- сформировать представление о специфике семейного, трудового и религиозного воспитания в различных этнических социумах;
- раскрыть педагогические условия формирования этнической и конфессиональной толерантности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Перечень последующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ для начального общего образования, «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Мониторинг развития компетенций у младших школьников» и др.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий в процессе учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины «Поликультурное образование»

Таблица 1.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-3.	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
ПК-5.	Способен осуществлять психолого-педагогическое	Знать: основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся

сопровождение адаптации и социализации обучающихся	<p>Уметь: определять необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации;</p> <p>планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики</p> <p>Владеть: способами оценивания результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся; навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.</p>
--	--

В результате освоения дисциплины «Поликультурное образование» студент должен:

Знать:

- идеи и методы поликультурного образования, позволяющие влиять на освоение ценностей мировой культуры;
- структура и содержание образовательной среды современного школьника; подходы к ее проектированию; уровни проектирования и обобщенные модели учебновоспитательного процесса и внеурочной деятельности;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;
- культурно-этническое разнообразие мира, важность многообразия культур для развития цивилизации.

Уметь:

- входить в иную социокультурную общность с учетом опыта освоения своей этнической культуры;
- терпимо и с уважением прав каждого народа сохранять свою культурную самобытность;
- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социокультурных взаимодействий;
- работать с различными в культурном отношении людьми, правильно понимать человеческие различия, быть толерантным к ним, уметь утверждать личными делами и словами культурный плюрализм и обществе;
- применять теоретические знания в проектировании образовательных программ;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- формировать у учащихся позитивное отношение к родной, российской и мировой культуре; **Владеть:**
- навыками сотрудничества и межкультурного диалога государств, и народов;
- умениями и навыками жить в мире и согласии с другими народами, вступать в конструктивный диалог культур
- моделями поведения, позволяющими обеспечить нормальную адаптацию и комфортное существование каждого ребенка в образовательном учреждении;
- разработки и реализации основных направлений образовательных программ;
- владения способами и технологией построения экологически и психологически безопасной образовательной среды;
- организации и перестроения предметной среды учебного заведения для обеспечения максимально комфортных условий для обучения и развития личности учащихся;
- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Таблица2.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы								
		Л	Из них практическая подготовка	П	Из них практическая подготовка	Лаб.	Из них практическая подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	14	6	20	8				74	Зачет
Заочная	108	4	2	4	2				97	Зачет

5.Структура дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часа :)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1.	Сущность и специфика поликультурного образования».	8	6	6		26

2.	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы.		4	6		24
3.	Реализация идей поликультурного образования в начальных классах.		4	8		24
	Итого		14	20		74
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1.	Сущность и специфика поликультурного образования».	8	2			32
2.	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы.		2	2		32
3.	Реализация идей поликультурного образования в начальных классах.			2		33
	Итого		4	4		97
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					

5.1.Содержание дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)

1.	Сущность и специфика поликультурного образования	<p>Характеристика базовых понятий: «концепция поликультурного образования», «полиэтническое общество», «межкультурное образование», «поликультурное образование», «поликультурное воспитание», «мультикультурное образование».</p> <p>Личностное развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов.</p> <p>Методологические и концептуальные подходы к решению задач поликультурного образования.</p> <p>Идеи, концепции и модели поликультурного воспитания: учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств; адаптация к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; ориентация на диалог культур.</p>
2.	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы	<p>Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.</p> <p>Структура поликультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в поликультурном образовании Основные модели и типы поликультурного обучения: дифференциация моделей поликультурного обучения: дидактические и экспериментальные; по содержанию обучения –общекультурные; по сфере, в которой необходимо достичь основных результатов – когнитивные, эмоциональные и поведенческие.</p>
3.	Реализация идей поликультурного образования в начальных классах.	<p>Деятельность школьных педагогов по подготовке учащихся к продуктивной жизни и деятельности в многонациональном обществе.</p> <p>Технологическое обеспечение поликультурного образования в школе.</p> <p>Подготовка учителя начальных классов в педагогической деятельности в поликультурной среде.</p>

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
-------	---------------------------------	--

1.	Сущность и специфика поликультурного образования	<p>Характеристика базовых понятий: «концепция поликультурного образования», «полиэтническое общество», «межкультурное образование», «поликультурное образование», «поликультурное воспитание», «мультикультурное образование».</p> <p>Личностное развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов.</p> <p>Методологические и концептуальные подходы к решению задач поликультурного образования.</p> <p>Идеи, концепции и модели поликультурного воспитания: учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств; адаптация к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; ориентация на диалог культур.</p>
2.	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы	<p>Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Структура поликультурной компетентности педагога.</p> <p>Педагогические технологии в поликультурном образовании</p> <p>Основные модели и типы поликультурного обучения: дифференциация моделей поликультурного обучения: дидактические и экспериментальные; по содержанию обучения – общекультурные; по сфере, в которой необходимо достичь основных результатов – когнитивные, эмоциональные и поведенческие.</p>
3.	Реализация идей поликультурного образования в начальных классах.	<p>Деятельность школьных педагогов по подготовке учащихся к продуктивной жизни и деятельности в многонациональном обществе. Технологическое обеспечение поликультурного образования в школе. Подготовка учителя начальных классов в педагогической деятельности в поликультурной среде.</p>

5.2. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии
1	Лекция 1. Тема: Сущность поликультурного образования.	Мультимедийная презентация заслушивание докладов

	<p>Практическое занятие №1. Тема: Концептуальные положения поликультурного образования в педагогической науке.</p> <p>идей</p>	<p>Мультимедийная презентация Развернутая беседа по плану Круглый стол</p>
	<p>Лекция 2. Тема: Содержание и система поликультурного образования в России.</p>	<p>Мультимедийная презентация</p>
	<p>Практическое занятие №2. Тема: Цели, задачи поликультурного образования.</p>	<p>Мультимедийная презентация интерактивный семинар</p>
	<p>Лекция 3 Тема: Международный опыт поликультурного образования</p>	
	<p>Практическое занятие №3. Тема: Межкультурные отношения в поликультурном образовании</p>	<p>Мультимедийная презентация учебно-деловая игра Дискуссия с ИКТ</p>
2	<p>Лекция 4. Тема: Этническая и социальная идентичность</p>	<p>Мультимедийные презентации</p>
	<p>Практическое занятие №4. Тема: Закономерности формирования и развития этнической идентичности.</p>	<p>Мультимедийные презентации схемы, графики</p>
	<p>Лекция 5. Тема: Психология межэтнических и межкультурных контактов</p>	<p>Мультимедийные презентации ролевая игра</p>
	<p>Практическое занятие №5. Тема: Проблемы межкультурной адаптации.</p>	<p>Мультимедийные презентации Тренинг-презентация</p>

	Лекция 6 . Тема: Связь поликультурного образования этнопедагогикой и этнопсихологией	
	Практическое занятие №6. Тема: Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.	Мультимедийные презентации Учебно-деловая игра Круглый стол
3.	Лекция 7. Тема: Развитие этнокультурной компетентности	Мультимедийная презентация
	Практическое занятие №7. Тема: Поликультурное образование как средство развития этнокультурной компетентности.	Мультимедийная презентация Учебно-деловая игра Круглый стол
3	Лекция 8. Тема: Толерантность как условие и фактор поликультурного воспитания	Мультимедийная презентация
	Практическое занятие №8. Тема: Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.	Мультимедийная презентация Учебно-деловая игра
	Лекция 9. Технологическое обеспечение поликультурного образования в современной начальной школе	
	Практическое занятие №9. Тема: Технологии поликультурного образования в национальной школе.	Мультимедийная презентация Круглый стол
Итого		

**5.2.3. Самостоятельная работа студентов.
(Очная форма обучения)**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Поликультурное образование как специфическая область научнопедагогического знания	Учебно-исследовательские задания	6	Схема-отчет
		Самостоятельное изучение отдельных тем	6	конспект
2.	Учёт национальной психологии воспитания.	Разработка проектов	6	Проект презентация
		Подбор педагогических ситуаций (кейс)	4	кейс
		Написание реферата	4	реферат
		Учебно-исследовательское задание	6	Схема-отчет
		Написание эссе	6	доклад
		Самостоятельное изучение тем	6	конспект
3.	Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур.	Моделирование проблемных ситуаций	6	схема
		Разработка проекта	6	Проект презентация
		Работа с педагогическими текстами	6	
		Подбор педагогических ситуаций (кейс)	6	кейс
		Самостоятельное изучение тем	6	конспект
	Итого		74	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
------	---------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	------------------

2.	Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания	Подбор педагогических ситуаций (кейс)	12	кейс
		Написание реферата	12	реферат
		Учебноисследовательское задание	12	схема-отчет
		Написание эссе	12	доклад
3.	Учёт национальной психологии в воспитании.	Рецензирование и аннотирование программ	12	рецензия
		Разработка проекта	12	Проект презентация
		Разработка рекомендаций	13	доклад
		Учебноисследовательское задание	12	Схема-отчет
	Итого		97	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

текущая аттестация

-тестирование;

-письменные домашние задания; -

защита рефератов и докладов;

рубежная аттестация

-тестирование;

-коллоквиум;
 -защита творческих проектов; -
 контрольные работы;
промежуточный контроль
 -коллоквиум;
 -тесты;
 -проверка эссе, конспектов самостоятельных работ, рефератов;
 -компьютерное тестирование;
 -решение проблемных задач и ситуаций;
итоговая аттестация проводится в форме зачета.

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Таблица 7.

Компетенции	Формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	<p>Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p>
ПК-5	<p>Знать: основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: определять необходимость осуществления психологопедагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации; планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики</p> <p>Владеть: способами оценивания результатов психологопедагогического сопровождения обучающихся; навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.</p>
Этапы формирования компетенций	

ПК-1	1.Когнитивный
ПК-2	2.Деятельностный
	3.Рефлексивно-оценочный

2)Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Понятие теста.
2. Из истории возникновения тестов.
3. Преимущества и недостатки тестового контроля.
4. Оценка качества тестов.
5. Типы и виды тестовых заданий.
6. Особенности организации и проведения тестового контроля.
- 7.Использование тестового контроля в начальной школе.
8. Компьютерное тестирование и обработка результатов.
9. Интерпретация результатов тестирования.
10. Online –тестирование, его применение в дистанционном обучении.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 8.

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала
		незачет

<p>ПК-3</p>	<p>Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Знать: основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: определять необходимость осуществления психологопедагогического сопровождения</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии;</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой</p>

	<p>обучающихся трудностями в адаптации и социализации; планировать психологопедагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики</p> <p>Владеть: способами оценивания результатов психологопедагогического сопровождения обучающихся; навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.</p>	<p>не умеет реализовать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>
--	--	---	--

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
7.1 Текущий контроль успеваемости

№	Текущий контроль успеваемости
---	-------------------------------

1.	<p><u>Тесты по теме модуля:</u></p> <p style="text-align: center;">1 рубежный контроль</p> <p>1. Поликультурное образование – это отражение тенденции в образовании как:</p> <p>а) рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его культурных особенностей (преодоление тенденций авторитаризма и разделения культур на «главные» и «второстепенные»);</p> <p>б) актуализация и рост разнообразия культурного взаимодействия (массовость миграций, возрождение этнических и религиозных культур, усиливающийся диалог религиозных организаций и др.);</p> <p>в) все названное;</p> <p>г) появление и расширение влияния идей мультикультурализма, в рамках которого культурное многообразие рассматривается как богатство и ресурс социальноэкономического развития, которое преодолевает идеологию монокультурности («плавильного котла») в обществе и в системах образования</p>
----	--

2. «Поли-» в термине «поликультурное образование» переводится как: а) «сложное целое»

б) «многократно повторяющееся»;

в) «избыток чего-либо»;

г) нет вариантов ответов.

2. Полиэтнокультурное образование – это:

а) это образование, которое опирается на междисциплинарный творческий подход и направлено на формирование культурологической рефлексии, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными парадигмами видения мира и человека;

б) это такое этнокультурное образование, в котором ценности одной этнической культуры противопоставляются ценностям других;

в) это приобщение учеников к традициям субкультур, составляющих культурное многообразие собственной страны, формирование многослойной идентичности, а также трансформация доминирующей культуры как базы образования за счет интеграции с иными культурными ценностями;

г) образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде.

3. Ассимилятивное образование – это:

а) модель поликультурного образования;

б) модель монокультурного образования;

в) нет вариантов ответов.(ПК-5)

4. Транскультурное образование – это:

а) модель монокультурного образования;

б) модель поликультурного образования;

в) нет вариантов ответов.(ПК-5)

5. Межкультурное образование – это

а) модель поликультурного образования;

б) модель монокультурного образования;

в) нет вариантов ответов.

6. Какие психологические теории лежат в основе поликультурного образования:

а) ценностные основы взаимодействия между участниками образовательного процесса.

б) теория познания;

в) теория развития;

г) все названные (ПК-5)

2 рубежный контроль

1. Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это:

а) нет вариантов ответов.

б) моноэтническая идентичность;

в) маргинальная идентичность;

г) биэтническая идентичность;

2. Феномен, появляющийся тогда, когда группы индивидов из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, следствиями которого являются изменения элементов исходной культуры одной или обеих групп, это: а) нет вариантов ответов.

б) инкультурация;

в) социализация;

г) аккультурация;

3. Этническая идентичность – это:

а) социологическая категория, которая относится к определению этнической принадлежности по ряду объективных признаков: этнической принадлежности родителей, месту рождения и т.д.;

б) составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности;

в) та часть Я-концепции, которая возникает из осознания моего членства в социальной группе вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству;

г) нет вариантов ответов.

4. Передача поведенческих черт культурной группой последующим поколениям через механизмы познания и обучения – это:

а) нет вариантов ответов.

б) аккультурация;

в) инкультурация;

г) культурная трансмиссия;

5. Как связаны темперамент и культура:

а) выработанные на протяжении веков традиционные формы поведения, реагирования социально одобряются и легче усваиваются каждым новым поколением, чем какие-либо другие;

б) в одной нации больше холериков, а в другой меланхоликов; в) никак не связаны.

6. Межгрупповые конфликты характерны для представителей:

а) индивидуалистических культур;

б) коллективистических культур;

в) нет вариантов ответов.

7. К технологиям поликультурного образования относятся:

а) групповые диалоги.

б) кооперативное обучение;

в) учебные дискуссии;

г) все названное;

8. Восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры – это:

а) этноцентризм

б) социальная каузальная атрибуция;

в) этнический стереотип;

г) нет правильного ответа.

9. Установка предвзятого и враждебного отношения к чему-либо без достаточных оснований называется:

а) ошибка;

б) заблуждение;

в) предрассудок;

г) суеверие.

10. Толерантность означает:

а) отказ от догматизма и абсолютизации истины, утверждение норм, установленных в международных актах в области прав человека.

б) уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира;

	<p>в) активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека;</p> <p>г) обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма, демократии и правопорядка;</p> <p>д) все названное;</p> <p>11. Достижение высокой эффективности образовательного процесса в поликультурной школе посредством планирования, организации и контроля учебного процесса – это:</p> <p>а) формирование специфической корпоративной культуры, которая возникает на базе национальных деловых культур, гармонично сочетает в себе отдельные аспекты культуры каждого этноса, но не повторяет полностью ни одну из них.</p> <p>б) кросс-культурный менеджмент;</p> <p>в) поиск и акцентирование культурных универсалий в управлении при признании и уважении культурных отличий;</p> <p>г) все названное;</p> <p>12. Личность педагога в поликультурном образовании характеризуется следующими качествами:</p> <p>а) наличие чувства юмора, креативность, оптимистическая жизненная позиция;</p> <p>б) умение принимать себя, других, природу, непосредственность, простота, естественность;</p> <p>в) свежесть восприятия, глубокие межличностные отношения; г) все названные;</p> <p>д) самодостаточность, центрированность на проблеме.</p>
2.	<p><u>Практические и творческие задания:</u></p> <p>1. Составление словаря терминов.</p> <p>2. Подготовить эссе: «Я и мой мир».</p> <p>4. Составить на себя характеристику: «100 Я».</p>
3.	<p><u>Темы для самостоятельного изучения:</u></p> <p>1. Поликультурное содержание общеобразовательных дисциплин.</p> <p>2. Проблемы исследования этностереотипов.</p> <p>3. Теоретические подходы и практические исследования этнических предрассудков.</p> <p>4. Этнопсихологические исследования личностных черт.</p> <p>5. Этнические предрассудки и стереотипы учащейся молодежи. Типы культур и субкультур.</p> <p>6. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.</p> <p>7. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.</p>

7.2 Промежуточная аттестация в форме реферата

№	Темы курсовых работ/проектов, тест, вопросы, задания
---	--

1.	<p>Темы докладов рефератов</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предмет, методология и задачи поликультурного образования.2. Поликультурное образование как педагогическая проблема.3. Воспитание поликультурных качеств и компетенций.4. Поликультурные ЗУН.5. Педагогические условия поликультурного образования.6. Структура поликультурной компетентности педагога.7. Этическое содержание поликультурного образования.
----	--

8. Культурологический подход в образовании.
9. Концепция культуры М.Бахтина.
10. Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей.
11. Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта.
12. Школа диалога культур В. С. Библера.
13. Мультикультурное образование Р. Люсиера.
14. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
15. Н. Рерих о единении культур.
16. Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского.
17. Интернациональное образование в марксистской идеологии.
18. Диалоговый подход в поликультурном образовании.
19. Аккультурационный подход в поликультурном образовании.
20. Поликультурное образование в условиях глобализации.
21. Критический подход к глобальному образованию.
22. Проблемы этнизации образования.
23. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства.
24. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании.
25. Культурная идентичность в условиях поликультурализма.
26. Ситуации межкультурного контакта.
27. Ситуации культурного шока.
28. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости.
29. Интернациональное воспитание: новые формы и средства.
30. Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов.
31. Взаимодействие доминирующей и субкультуры.
32. Индивидуалистические и коллективистские культуры.
33. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия.
34. Этноцентризм в современном мире.
35. Формы сосуществования этносов.
36. Языковая компетентность в поликультурном образовании.
37. Концепции и модели билингвального обучения.
38. Зарубежный опыт билингвального обучения.
39. Сферы применения разностатусных языков.
40. Проблемы билингвизма в современном обществе.
41. Культурное содержание билингвизма.
 42. Английский язык как составная часть глобального образования.
 43. Социальные установки на позитивные межэтнические контакты.
 44. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе.
 45. Проблемы этнической и культурной самоидентификации многонациональном социуме.
 46. Социально-психологический подход в поликультурном образовании.

47. Мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности.
48. Эмоционально-волевые этнопсихологические особенности.
49. Коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности.
50. Интеллектуально-познавательные этнопсихологические особенности.
51. Психология поведения в иноэтничной среде.
52. Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств.
53. Психологические факторы формирования этнического самосознания.

	54. Разнообразие способов мышления у разных народов.
--	--

2.

Тест (по всему объему дисциплины)

1. При поликультурном сопоставлении разных обществ и культур основным критерием является:

- 1) Достижения в области образования, науки, искусства
- 2) Средняя продолжительность жизни
- 3) Тип хозяйствования, структуры общественных связей, религия, язык, историческая ментальность
- 4) Генетический «код», антропометрия, коэффициент интеллектуального уровня человека

2 Поликультурная антропология исследует:

- 1) Развитие теоретических представлений о культуре
- 2) Политическое и духовное обеспечение реализации культурных программ
- 3) Изменение культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации
- 4) Процессы адаптации человека к окружающей культурной среде

3. Структура современного поликультурного знания включает:

- 1) Цивилиографию, историю европейской и отечественной культуры
- 2) Онтологию, гносеологию, этику, эстетику, философию искусства и культуры
- 3) Социологию культуры, культурную антропологию, прикладную поликультуру
- 4) Философскую антропологию, культурную антропологию, социальную антропологию

4. Дискриптивно-классифицирующий метод исследования культуры:

- 1) Осуществляет структурный анализ для сравнительного исследования
- 2) Выясняет функции отдельных культурных элементов в целом
- 3) Составляет единую периодизацию истории развития культуры
- 4) Описывает элементы и черты культуры

5. Морфология культуры – это:

- 1) Система нормативных отношений
- 2) Смена культурных образцов
- 3) Типичные формы и структуры культуры
- 4) Чувственное представление о мире

6. Культурные нормы – это:

- 1) Множество закономерно связанных друг с другом элементов
- 2) Продукты человеческой деятельности
- 3) Законы и стандарты социального бытия людей
- 4) Процесс обозначения мира понятий и вещей

7. Установите соответствие между видом значения знака или текста и его определением.

- 1) Денотативное значение
- 2) Смысловое значение
- 3) Экспрессивное значение

А. Передаваемая знаком или текстом информация о природе и отношениях некоторых явлений

В. Выражаемые знаком или текстом эмоции и чувства

С. Обозначаемое знаком или описываемое текстом материальное или идеальное явление

Ответ: 1-С 2-А 3-В

8. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени – это:

	<p>1) Обычай 2) Ритуал 3) Норма · Традиция</p> <p>9. Двумя ценностями современной культуры являются: 1) Размеренность 2) Развитие 3) Скорость 4. Традиция</p> <p>9. Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя»:</p> <p>1) Потребительская 2) Коммерческая 3) Популярная 4) Массовая</p> <p>10. Назовите две черты, не характерные для западного типа культуры: 1) Антропоцентризм 2) Теоцентризм 3) Коллективизм 4) Преобладание активного творческого типа личности</p> <p>10. Установите соответствие между исторической эпохой и её характеристикой:</p> <p>1. Палеолит 2. Неолит 3. Мезолит</p> <p>A. Эпоха перехода от присваивающего к производящему хозяйству B. Эпоха лука и стрел C. Эпоха появления человека разумного Ответ: 1-С 2-А 3-В</p> <p>11. Термин культура означает...</p> <p>1) Диалог, обмен мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других, в изоляции она увядает и погибает 2) Иерархия, свойства и изменение ценностей 3) Структура, функции и динамика культурных явлений 4) Стратегии, способы и результаты человеческой деятельности</p> <p>12. Ценность выражает словосочетание:</p> <p>1) Будь честным 2) Не укради 3) Не прелюбодействуй 4) Жизнь человека</p>
--	---

3.

Вопросы:

1. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
2. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
3. Поликультурные ЗУН и качества.
4. Структура поликультурной компетентности педагога.
5. Подготовка учителей за рубежом.
6. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
7. Структура поликультурной компетентности педагога.
8. Воспитание поликультурных качеств
9. Этнокультурные предрассудки, предубеждения, стереотипы

10. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
11. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
12. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании
13. Культурная идентичность в условиях поликультурализма.
14. Ситуации межкультурного контакта.
15. Культурная динамика и схождение культур
16. Коммуникация и культурные барьеры
17. Психология этнокультурного взаимодействия
18. Мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности
19. Эмоционально-волевые этнопсихологические особенности
20. Интеллектуально-познавательные этнопсихологические особенности
21. Коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности
22. Культурные различия и культурный плюрализм
23. Культурная дистанция и культурный шок
24. Этническая толерантность и религиозная терпимость
25. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия
26. Этноцентризм, расизм и дискриминация
27. Аккультурация, ассимиляция и этническая сегрегация
28. Языковая компетентность в поликультурном образовании
29. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе
30. Межкультурная адаптация и реадaptация
31. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.
32. Место дисциплины среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
33. Основные подходы поликультурного образования и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
34. Исследование социализации в школе. Сравнительно-культурные исследования социализации.
35. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.
36. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
37. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
38. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
39. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.

40. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
41. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
42. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
43. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
44. Раскройте сущность этнокультурной идентичности и ее роль в современных

	<p>этнических процессах.</p> <p>45. Охарактеризуйте этнонациональные обычаи, традиции и обряды, определите их роль и место в системе межэтнического взаимодействия. 46. Выявите роль религии в системе межнационального взаимодействия.</p>
4	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Защита проекта: «Я и моя индивидуальность».2. Защита проекта «Модель личности педагога-профессионала»

5.	<p>Примеры творческих заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2010 до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном школьном коллективе. <i>Составить аннотацию</i> 2. Школа диалога культур В. С. Библера: основные положения. <i>Конспектирование первоисточников</i> 3. Выписать из справочной литературы значения понятий: поликультурное и мультикультурное образование и соотнести с собственным представлением <i>Составление терминологического словаря</i> 4. Мультикультурное образование Р. Люсиера <i>Презентация</i> 5. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования. <i>Таблица</i> 6. Представьте и проанализируйте все компоненты структуры поликультурной компетентности педагога <i>Доклад</i> 7. Основные проблемы культурной и гражданской идентичности в условиях поликультурного социума <i>Реферат</i> 8. Представьте цели и содержание работы одной из Программ Международного сотрудничества в области образования (на выбор) <i>Презентация</i> 9. Покажите на конкретных примерах различные формы сосуществования этносов в современном мире. <i>Доклад</i> 10. Обозначьте преимущества и недостатки вхождения в Болонский процесс для российского образования. <i>Таблица сравнительная</i> 11. Обозначьте на каких концептуальных положениях строится критический подход к глобальному образованию. <i>Доклад</i> 12. Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества <i>Письменное эссе</i> 13. Разработать ситуации-культурные ассимиляторы (от 35) межкультурного взаимодействия направленные на повышение межкультурной сензитивности. <i>Написание сценария</i> 14. Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников.
----	---

	<p><i>Сравнительная таблица</i></p> <p>15. Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей</p> <p><i>Реферат</i></p> <p>16. Значение коммуникативно-поведенческих этнопсихологических особенностей народов в процессе взаимодействия.</p> <p><i>Письменное эссе</i></p> <p>17. Главные каналы и факторы усиления межкультурных контактов и сотрудничества. <i>Доклад</i></p> <p>18. Обозначьте основные этапы адаптации и реадaptации в иноэтничной среде <i>Схема</i></p> <p>19. Составить познавательный инструментарий на измерение этнической толерантности.</p> <p><i>Психологический тест, Анкета</i></p> <p>20. Проанализируйте основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского</p> <p><i>Доклад</i></p> <p>21. Выявить набор трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе.</p> <p><i>Социометрический тест</i></p> <p>22. Обозначьте условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты. <i>Доклад</i></p> <p>23. Составить рейтинг факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым.</p> <p><i>Таблица</i></p> <p>24. Систематизировать данные об эмоционально-волевых и интеллектуальнопознавательных психологических особенностях одной из этнических групп.</p> <p><i>Письменное эссе</i></p> <p>25. Проанализируйте основные статьи «Конституции Российской Федерации». Выделите статьи, регламентирующие права человека-гражданина и народов.</p> <p><i>Работа с первоисточником</i></p> <p>26. Смоделируйте ситуации, отражающие различные типы межэтнического взаимодействия.</p> <p><i>Написание сценария</i></p>
--	---

8. Основная и дополнительная литература

№	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Место нахождения	Кол.э кз.
Основная литература							

1	Джурицкий, А.Н.	Педагогика в многонациональном мире учебное пособие для студентов-	Москва	Владос	2010	Библиотека ДГПУ	10
2	Бордовская, Н.В.	Педагогика учебное пособие для вузов: доп. УМО РФ	Санкт-Петербург	Питер	2011	Библиотека ДГПУ	15
3	Бордовская, Н. В.	Психология и педагогика учебник для вузов: доп. УМО РФ-	Санкт-Петербург	Питер	2013	Библиотека ДГПУ	10
4	Торосян, В. Г.	История образования и педагогической мысли учеб. для вузов. Доп. МО РФ-	Москва	Владос пресс	2006	Библиотека ДГПУ	11
5	Кравченко, А. И.	Психология и педагогика Учебник	Москва	Перспектива	2009	Библиотека ДГПУ	1
Дополнительная литература							
1		Педагогические технологии образовательного процесса в поликультурной среде материалы Всероссийской научнопрактической конференции 19-21 марта 2008 под ред. Д.И. Гасановой, П.О. Омаровой-	Махачкала	ДГПУ	2008	Библиотека ДГПУ	6

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.psycheya.ru/> Психея
2. <http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала «Мое слово»
3. <http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих

4. <http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа образовательным ресурсам (к теоретически к неограниченному объему скорости доступа);

- увеличения контактного взаимодействия с преподавателем;
- построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля, и мониторинга знаний студентов.

В систему информационных технологий, применяемых для проведения занятий курса «**Поликультурное образование**» входят:

-университетская система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин;

-система дистанционного обучения на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде;

-электронно-библиотечная система

-текстовые процессоры, электронные таблицы, CD-ROM.

-Microsoft PowerPoint – программа для показа мультимедиа-презентаций

-Media Player Classic -программа для показа мультимедийные проигрыватели аудио и видео файлов:K-Lite Mega Codec-пакет кодеков.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект мульти-медиа (ноутбук, экран, проектор, аудиоклонки).

13.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1367 и содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показаний и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

