

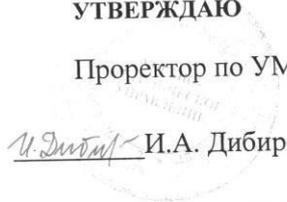
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ И ТЕХНОЛОГИЙ НАЧАЛЬНОГО
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР


И.А. Дибиров И.А. Дибиров

« 31 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.03.02 ДИВЕРГЕНТНЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»
Квалификация - бакалавр
Формы обучения - очная, заочная
Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5 лет 6 месяцев.

Махачкала 2021

Гашаров Н.Г. к.п.н., доц. Рабочая программа дисциплины «Дивергентные задачи в начальном курсе математики». Махачкала: ДГПУ, 2021 

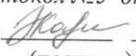
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теоретических основ и технологий начального математического образования
(протокол № 9 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Нурмагомедов Д.М. доцент, к.ф.н., 

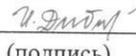
(подпись) (дата)

Ученого совета факультета начальных классов (протокол №5 от «30» апреля 2021 г.)

Председатель совета к.п.н., доцент Рамазанова Э.А. 

30.04.21
(подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. 

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Дивергентные задачи в начальном курсе математики» является теоретическая и практическая подготовка студента к будущей профессиональной деятельности по обучению младших школьников решению дивергентных задач, способствующих развитию у них дивергентного мышления как важнейшей компоненты творческого мышления

Достижению этой цели способствует решение следующих образовательных задач:

- ознакомление студентов с необходимым теоретическим материалом из области педагогической психологии, посвящённой формированию дивергентного мышления у младших школьников;
- ознакомление студентов с классификацией основных типов дивергентных задач начального курса математики;
- формирование у студентов методических подходов и приёмов по обучению учащихся решению и составлению дивергентных задач;
- освоение методики моделирования в процессе решения дивергентных задач;
- ориентация в направлениях и принципах диагностики, мониторинга и оценивания планируемых результатов обучения по этой теме.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Дивергентные задачи в начальном курсе математики» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание содержания учебников математики начальной школы, хорошая математическая подготовка в объеме курса средней и старшей звеньев средней школы, умение находить рациональные способы решения задач.

Перечень последующих дисциплин: «Актуальные задачи преподавания начального курса математики», «Математика», «Методика преподавания математики» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы, ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)	

	<p>ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений</p>	<p>Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач</p>
	<p>ПК-4 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>Знать: теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»; лингвистических основ и современных способов обучения русскому языку в начальной школе; литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе; научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»; теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии; Уметь: разрабатывать учебные занятия в рамках ФГОС НОО в предметных областях математики и информатики, русского языка, литературного чтения, «Окружающего мира», учебные занятия по музыке, ИЗО, технологии в пределах основной образовательной программы НОО. Владеть: навыками практической организации учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру», музыке, ИЗО, технологии.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7,8 семестрах.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
		Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка			
Очная	108					50	10	3	58	Экзамен/Зачет
Заочная	108					13	6	3	93	Экзамен/Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	лаб	СРС	всего	
	Модуль 1						
1	Психология о развитии мышления младших школьников			10	10	20	Проверка самостоятельной работы
2	Дивергентность и креативность мышления			10	10	20	Защита самостоятельной работы
	Модуль 2						

3	Развитие креативности младших школьников в процессе обучения математике.			10	10	20	Оценка результатов самостоятельной работы
4	Типизация дивергентных задач начального курса математики			10	12	22	Защита самостоятельной работы
5	Диагностика и мониторинг качества умения решать дивергентные задачи			10	13	23	Защита самостоятельной работы
	Итого:			50	58	72	
Форма промежуточной аттестации							зачет

5.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Психология о развитии мышления младших школьников

Мышление и его роль в становлении человека. Мышление как познавательное универсальное учебное действие. Типизация видов мышления. Творческое и интеллектуальное мышление. Сенситивные периоды по развитию мышления.

Тема 2. Дивергентность и креативность мышления.

Дивергентное и конвергентное мышление. Креативность. Основные компоненты дивергентного мышления (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность) и их характеристика. Шаблонное и нешаблонное мышление. Образовательная среда и дивергентное мышление. Интеллектуальный порог для развития креативности.

Тема 3. Развитие креативности младших школьников в процессе обучения математике.

Методика развития креативности младших школьников. Дивергентные задачи как средство развития креативности младших школьников в процессе обучения математике. Типизация дивергентных задач начального курса математики.

Тема 4. Типизация дивергентных задач начального курса математики
Основные типы дивергентных задач начального курса математики. Моделирование и методические приёмы по решению типовых дивергентных задач. Приёмы преобразования конвергентных задач в дивергентные

Тема 5. Диагностика и мониторинг качества умения решать дивергентные задачи.

Опросник креативности Джонсона (ОКД). Батареи тестов креативности (БТК) Гилфорда и Торренса при обучении математике. Разработка тестов и контрольных работ для осуществления педагогического контроля.

5.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат: «Тема по выбору студента».	3
	2	Выполнить сравнительный анализ программ и учебников по математике по различным УМК по выбору студента	3
	3	Анализ программ с точки зрения формирования УУД на уроках математики по выбору студента	3
Раздел 2	4	Реферат. Понятие дивергентной задачи.	3
	5	Доклад на тему «Примеры дивергентных задач в начальном курсе математики».	3
	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Дивергентные задачи в начальном курсе математики». Автор Гильберт А.Н.	3
Раздел 3	7	Реферат. Дивергенция и ее проблемы	3
	8	Доклад на тему «Примеры дивергентных задач в начальном курсе математики».	3
	9	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Дивергентные задачи и методика их решения». Автор Романова К.Е.	3
Раздел 4	10	Реферат. Способы решения дивергентных задач	3
	11	Доклад на тему «Особенности обучения решению дивергентных задач в начальном курсе математики».	4
	12	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Использование дивергентных задач на уроках математики». Автор Степанова Г.П.	4
Раздел 5	13	Реферат. Особенности решения дивергентных задач в начальном курсе математики.	4
	14	Доклад на тему «Дивергентные задачи в начальном курсе математики».	4
	15	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Опросник креативности Джонсона». Автор Кулиева З.Ю.	4
Итого:			58

Заочная форма обучения

аздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат: «Тема по выбору студента».	6
	2	Выполнить сравнительный анализ программ и учебников по математике по различным УМК по выбору студента	6
	3	Анализ программ с точки зрения формирования УУД на уроках математики по выбору студента	6
Раздел 2	4	Реферат. Понятие дивергентной задачи.	6
	5	Доклад на тему «Примеры дивергентных задач в начальном курсе математики».	6
	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Дивергентные задачи в начальном курсе математики». Автор Гильберт А.Н.	7
Раздел 3	7	Реферат. Дивергенция и ее проблемы	6
	8	Доклад на тему «Примеры дивергентных задач в начальном курсе математики».	6
	9	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Дивергентные задачи и методика их решения». Автор Романова К.Е.	6
Раздел 4	10	Реферат. Способы решения дивергентных задач	6
	11	Доклад на тему «Особенности обучения решению дивергентных задач в начальном курсе математики».	8
	12	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Использование дивергентных задач на уроках математики». Автор Степанова Г.П.	6
Раздел 5	13	Реферат. Особенности решения дивергентных задач в начальном курсе математики.	6
	14	Доклад на тему «Дивергентные задачи в начальном курсе математики».	6
	15	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Опросник креативности Джонсона». Автор Кулиева З.Ю.	6
		Итого:	93

Для контроля самостоятельной работы обучающихся, по каждому разделу необходимо использовать соответствующие вопросы для текущего контроля и

аттестации студентов, задания типовых контрольных работ, тестовые контрольные материалы, подготовку рефератов и выполнение различных иных видов домашних и самостоятельных работ. **5.4. Виды самостоятельной работы студентов:**

1. Выполнение домашней контрольной работы.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и коллоквиумам.
4. Подготовка реферата.
5. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.
6. Подготовка к дискуссии на заданную тему.
7. Изготовление дидактических материалов.
8. Составление глоссария (словаря терминов).
9. Работа со справочниками и энциклопедиями.
10. Поиск и обработка информации из интернета.
11. Самостоятельная работа на занятии.
12. Подготовка тезисов, статей и докладов на конференции.

5.5. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка словаря терминов данной дисциплины с пояснениями.
2. Составление контрольных самостоятельных работ для измерения (мониторинга) уровня креативности мышления младших школьников.
3. Изучение особенностей и взаимосвязи конвергентного и дивергентного мышлений.
4. Составление собственных дивергентных задач и преобразование конвергентных задач в дивергентные.
5. Поиск дивергентных задач в учебниках математики для начальных школ и их анализ.

5.6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

1. Рекомендации по использованию материалов УМК

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать соответствующие методические указания. Проанализируйте имеющиеся варианты контрольных вопросов, заданий и т.д.

2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Кроме основной и дополнительной литературы по данному спецкурсу рекомендуется проработать список литературы по дисциплинам «Математика» и «Методика преподавания математики».

3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету и экзамену для самостоятельной работы.

Памятка: при самостоятельном изучении темы:

-сделайте опорный конспект источников.

-выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули / Дисциплины / Практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
(ПК-3) (ПК-4)	Ориентировочный	<i>Раздел 1.</i> Психология о развитии мышления младших школьников В части «осознает важность применения знаний содержания	Текущий контроль		Работа на семинаре, практическом занятии;
		начального курса математики ФГОС НОО». Ориентировочная рефлексия.			Процесс прохождения всех видов педагогических практик

Когнитивный	<p><i>Раздел 1.</i> Психология о развитии мышления младших школьников</p> <p><i>Раздел 2.</i> Дивергентность и креативность мышления.</p> <p><i>Раздел 3.</i> Развитие креативности младших школьников в процессе обучения математике.</p> <p><i>Раздел 4.</i> Типизация дивергентных задач начального курса математики</p> <p><i>Раздел 5.</i> Диагностика и мониторинг качества умения решать дивергентные задачи.</p> <p>В части «знаком с содержанием различных программ и УМК по математике для младших школьников;</p> <p>последовательностью изучения и методикой подачи материала в учебниках по различным УМК;</p> <p>возможностью базовых и элективных курсов для реализации различных целей обучения по различным УМК.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Работа на семинаре, практическом занятии; Процесс прохождения всех видов педагогических практик; ФОС №1-4 (когнитивный раздел)
Практиологический	<p><i>Раздел 1.</i> Психология о развитии мышления младших школьников</p> <p><i>Раздел 2.</i> Дивергентность и креативность мышления.</p> <p><i>Раздел 3.</i> Развитие креативности младших школьников в процессе обучения математике.</p> <p><i>Раздел 4.</i> Типизация дивергентных задач начального курса математики</p> <p><i>Раздел 5.</i> Диагностика и мониторинг качества умения решать дивергентные задачи.</p> <p>В части «имеет опыт анализировать программы по математике с различных точек зрения;</p> <p>сравнивать и оценивать</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Работа на семинаре, практическом занятии; Процесс прохождения всех видов педагогических практик; ФОС №1-4 (когнитивный раздел)

		возможности учебников различных УМК с точки зрения эффективности формирования математических понятий; творчески использовать возможности содержания базовых и элективных курсов для совершенствования процесса обучения математике в начальных классах.			
	Рефлексивно-оценочный	<p><i>Раздел 1.</i> Психология о развитии мышления младших школьников</p> <p><i>Раздел 2.</i> Дивергентность и креативность мышления.</p> <p><i>Раздел 3.</i> Развитие креативности младших школьников в процессе обучения математике.</p> <p><i>Раздел 4.</i> Типизация дивергентных задач начального курса математики</p> <p><i>Раздел 5.</i> Диагностика и мониторинг качества умения решать дивергентные задачи. В части «объясняет важность применения знаний для осуществления профессиональной деятельности по реализации образовательной программы; оценивает и анализирует собственную профессиональную деятельность».</p>	Текущий контроль		<p>Работа на семинаре, практическом занятии;</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик</p>

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено

<p>ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики,</p>	<p>Обучающийся обладает полными знаниями по общим вопросам альтернативным системам обучения</p>	<p>Обучающийся обладает знаниями по общим вопросам альтернативным системам обучения математике основных подходов к</p>	<p>Обучающийся обладает знаниями по основным общим вопросам альтернативных систем обучения математике:</p>
<p>технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.</p> <p>ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования.</p> <p><i>когнитивный этап</i></p>	<p>математике: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)</p>	<p>организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)</p>	<p>основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)</p>

<p>ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.</p> <p>ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования</p> <p><i>праксиологический этап</i></p>	<p>Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)</p>	<p>Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)</p>	<p>Обучающийся способен, но допускает неточности при применении в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины:

1. Высшие психические функции человека. Мышление.
2. Мышление как познавательное УУД.
3. Различные способы классификации видов мышления.
4. Творческое и интеллектуальное мышление.
5. Сенситивные периоды по развитию мышления.
6. Дивергентное и конвергентное мышление.
7. Основные компоненты дивергентного мышления.
8. Креативность и её компоненты.
9. Развитие креативности младших школьников.
10. Конвергентные и дивергентные задачи и их роль в развитии креативности.
11. Основные типы дивергентных задач начального курса математики.
12. Моделирование в процессе поиска решений дивергентных задач.
13. Методические приёмы по решению дивергентных задач.
14. Преобразование конвергентных задач в дивергентные.

15. Опросник креативности Джонсона (ОКД).
16. Методика составления контрольных работ для измерения креативности.
17. Понятие о батареях тестов креативности (БТК) Гилфорда и Торренса.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература

1. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 234 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 320с.
3. Гашаров Н.Г., Касумова Б.С. Дивергентные задачи в начальном курсе математики (монография). – Махачкала: ДГПУ, 2010. – 156 с.
4. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Решение дивергентных математических задач в начальной школе. – Махачкала: ДГПУ, 2011. – 60 с.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 232 с.
6. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс», 2002. – 48 с.

Дополнительная литература

1. Аммосова Н.В. Развитие творческой личности школьника при обучении математике: Учебное пособие. – Астрахань: Изд-во АИПКП, 2006. – 224 с.
2. Гашаров Н.Г. Дивергентные задачи как средство развития универсальных учебных действий у младших школьников// Тенденции и проблемы развития математического образования: научно-практический сборник. Выпуск 10/ научные редакторы: Н.Г. Дендеберя, С.Г. Манвелов. – Армавир: АГПА, 2012. – С. 18-20.
3. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Использование дивергентных задач в начальном курсе математики// Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2011. – №1 (14). – С. 82-86.
4. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Нестандартные задачи как средство развития творческого мышления младших школьников // Начальное образование: инновации и ценности. Теория и практика / Материалы II межд. научно-практ. конф. – М.: Изд. «Гном и Д», 2009. – С. 121-123.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А.Г. Асмолова. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

6. Касумова Б.С., Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Комбинаторные задачи как средство развития дивергентного мышления// Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции (17-19 октября 2007 г). – Махачкала: ДГПУ, 2007. – С. 71-74.
7. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2010.- 240с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel2.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

1. Рекомендации по использованию материалов УМК

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать соответствующие методические указания. Проанализируйте имеющиеся варианты контрольных вопросов, заданий и т.д.

2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Кроме основной и дополнительной литературы по данному спецкурсу рекомендуется проработать список литературы по дисциплинам «Математика» и «Методика преподавания математики».

3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету и экзамену для самостоятельной работы.

Памятка: при самостоятельном изучении темы:

- сделайте опорный конспект источников.
- выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.
- выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.
- проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, статистические таблицы.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

