

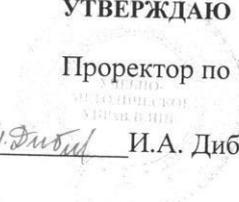
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР


И.А. Дибиров И.А. Дибиров

« 31 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. В.ДВ.02.01 УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И СОЦИАЛЬНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»
Квалификация - бакалавр
Формы обучения - очная, заочная
Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5 лет 6 месяцев.

Махачкала 2021

^{А.А.}
Абдулатипова Э.А., к.п.н., доц. Рабочая программа дисциплины «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании». Махачкала: ДГПУ, 2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики начального образования образования

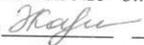
(протокол № 9 от « 22 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н. доцент


(подпись)

22.04.21
(дата)

Ученого совета факультета начальных классов (протокол №5 от «30» апреля 2021г.)

Председатель совета к.п.н., доцент Рамазанова Э.А. 

(подпись)

30.04.21
(дата)

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

(ФИО, ученое звание)


(подпись)

(дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании» – сформировать у студентов представление об социологических концепциях генеза психики, социальном взаимодействии, совместно-распределённых форм учебного процесса, о становлении важнейших личностных и когнитивных новообразований младших школьников.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систематизированные знания о традиционной и инновационной парадигме организации педагогического общения, традиционных формах и методах организации педагогического общения (педагогическое наставление, традиционный урок, традиционное воспитательное мероприятие, позитивно-манипуляционный диалог и т.д.);

- сформировать умения по организации и планированию инновационных форм и методов организации педагогического общения (сократовский диалог, дидактический диалог, воспитательный диалог, совместно-распределённая учебная деятельность и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Перечень предшествующих дисциплин: дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности» и др.

Перечень последующих дисциплин: «Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам», «Культура письма», «Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам» и др.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	

<p>ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся Уметь: определять необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации; планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики Владеть: способами оценивания результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся; навыками взаимодействия с родителями (закон-</p>
	<p>ными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.</p>
<p>ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать: методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля Уметь: решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся Владеть: технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>

4.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108часов).

Дисциплина изучается в 9семестре.

		Виды учебной работы
--	--	---------------------

Форма обучения	Трудовое количество	Л	Из них практическая подготовка	П	Из них практическая подготовка	Лаб.	Из них практическая подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	16	6	28	10	-	-	27	37	Экзамен
Заочная	72	4	2	6	2	-	-	3	59	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			л	пз	лб	ср	
1	Социальное взаимодействие и учебное сотрудничество как «ситуация развития» личностной и когнитивной сферы младших школьников (теоретические аспекты)		4	8		20	Отчет по практической работе

2	Психолого-педагогическая характеристика традиционных методов и форм организации обучения и воспитания младших школьников.		4	6		20		Отчет по практической работе
3	Психолого-педагогическая характеристика инновационных, диалогических форм социального взаимодействия и учебного сотрудничества субъектов образовательного процесса.		4	8		20		Отчет по практической работе
4	Основы проектирования различных форм педагогического (дидактического и воспитательного) общения; взаимодействия педагогов с родителями, психологами, представителями общественных организаций.		4	6		7		Отчет по практической работе

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Социальное взаимодействие и учебное сотрудни-		2	2		20	Отчет по практической работе
	чество как «ситуация развития» личностной и когнитивной сферы младших школьников (теоретические аспекты)						
2	Психолого-педагогическая характеристика традиционных методов и форм организации обучения и воспитания младших школьников.		2			20	Отчет по практической работе

3	Психолого-педагогическая характеристика инновационных, диалогических форм социального взаимодействия и учебного сотрудничества субъектов образовательного процесса.			2		20	Отчет по практической работе
4	Основы проектирования различных форм педагогического (дидактического и воспитательного) общения; взаимодействия педагогов с родителями, психологами, представителями общественных организаций.			2		29	Отчет по практической работе

5.1.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Содержание лекционного курса</i>	

1	<p>Социальное взаимодействие и учебное сотрудничество как «ситуация развития» личностной и когнитивной сферы младших школьников (теоретические аспекты)</p>	<p>Некоторые положения социологических концепций психики (Культурно-исторической, деятельностной психологии (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн); Женевской школы генетической психологии (Ж.Пиаже, А.Н.Перре-Клермон); Теории учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин); Социально-генетической психологии (В.В.Рубцов), – необходимые для проектирования современных форм взаимодействия и сотрудничества субъектов учебновоспитательного процесса.</p> <p>Психологическая характеристика системообразующих для дисциплины понятий: «социальное взаимодействие», «совместная деятельность», «совместнораспределённая деятельность», «педагогическое общение», «сотрудничество», «субъект-субъектное взаимодействие».</p>
2	<p>Психолого-педагогическая характеристика традиционных методов и форм организации обучения и воспитания младших школьников.</p>	<p>Экскурс в историю традиционной педагогики (От «Поучения Владимира Мономаха», «Великой дидактики» Я.А. Коменского; «Науки побеждать» А.В.Суворова; трудов К.Д.Ушинского до советского периода в истории традиционного обучения (Ю.К.Бабанский; М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер и др.).</p> <p>Психологопедагогическая характеристика традиционного обучения и воспитания.</p> <p>Критика В.В.Давыдовым традиционного обучения. Ограничения и сильные стороны традиционного обучения. Традиционное обучение в инновационной школе. Критика В.В.Давыдовым традиционного обучения.</p>

3	<p>Психолого-педагогическая характеристика инновационных, диалогических форм социального взаимодействия и учебного сотрудничества субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Связь деятельностных и понятийных аспектов мышления детей. Понятие, как генетически совместная деятельность. Школа диалога культур (В.С.Библер). Проблемное обучение и диалог (А.М.Матюшкин, Е.Л.Мельникова). Учебные диалоги в развивающем обучении. «Виды общения в обучении» (Г.А.Цукерман). Закономерности организации совместно-распределённых форм учебной деятельности (В.В.Рубцов, В.К.Мульдаров). Распределение между учащимися отдельных теоретических признаков и реконструкция теоретического понятия в учебном взаимодействии. Ролевое и позиционное распределение совместной деятельности учащихся по выведению содержательных обобщений. Учебная деятельность, совместно-распределённая учебная деятельность, социокогнитивный конфликт, сократический (воспитательный, мировоззренческий) и дидактический диалоги – как подлинно развивающие, сензитивные для становления понятийного, рефлексивного, креативного мышления формы взаимодействия, сотрудничества детей между собой и со взрослыми. Проектирование учебного взаимодействия и сотрудничества младших школьников (урок в системе развивающего обучения, позиционное распределение совместной деятельности, социокогнитивный конфликт, сократический, дидактический диалоги и т.д.) на различных предметных областях.</p>
4	<p>Основы проектирования различных форм педагогического (дидактического и воспитательного) общения; взаимодействия педагогов с родителями, психологами, представителями общественных организаций.</p>	<p>Проектирование поучения, наставления, традиционного урока, традиционного воспитательного мероприятия, позитивно-манипуляционного дидактического диалога в логике объяснительно-иллюстративного метода. Ограничения и сильные стороны традиционного обучения. Традиционное обучение в современной школе. Проектирование инновационных, диалогических форм взаимодействия и сотрудничества младших школьников (урок в системе развивающего обучения, позиционное распределение совместной деятельности, социокогнитивный конфликт, сократический, дидактический диалоги и т.д.) в различных предметных областях.</p>

Содержание практических работ

5	<p>Методологические основы курса «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании»</p>	<p>Методологические основы курса «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании»</p> <p>Порядок выполнения: каждый студент получает перечень ключевых категорий составляющих методологическую основу дисциплины; путем разбивки на команды формируется группы по 5-6 человек; Каждая группа через коллективную мыследеятельность вырабатывает групповую точку зрения на понимание категорий составляющих методологические основы дисциплины; на основе полученных понятий группа подготавливает 3 минутный доклад, который представляется; после выступления команд предлагается теоретически обоснованное понимание сущности приведенных категорий; крупное обсуждение понимания и точек зрения завершается обобщением преподавателем результатов дискуссии.</p>
6	<p>Анализ традиционного обучения и воспитания в школе (сравнительно-сопоставительный анализ)</p>	<p>Анализ традиционного обучения и воспитания в школе (сравнительно-сопоставительный анализ)</p>
7	<p>Исследование специфики педагогического общения с младшими школьниками</p>	<p>Психологические основы общения, его функции, виды, основные характеристики и этапы. Уровни общения: фактический, информационный и личностный (духовный). Виды невербальных средств коммуникаций. Особенности общения младших школьников с преподавателем.</p>

9	Исследование инновационных форм и методов организации педагогического общения	Виды современных организационных форм обучения Методы обучения. Понятие об инновациях в образовании, их классификация. Роль инноваций в развитии школы. Новые педагогические технологии.
10	Межличностные отношения как область затруднений в общении (тренинг)	Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Взаимооценка затруднения. Возрастные особенности младших школьников, влияющие на формирование межличностных отношений. Диагностика социометрического статуса школьников. Изучение взаимоотношений в младшем возрасте. Эмпирическое исследование межличностных отношений в коллективе.
11	Анализ причин конфликтов младших школьников	Анализ причин конфликтов младших школьников Межличностные отношения как область затруднений в общении (тренинг) студентам предлагается комплекс тренинговых упражнений формирующих устойчивое поведение в конфликте
12	Разработка проекта организации сотрудничества в школе	Составление структуры педагогического проекта, обоснование функционирования педагогического проекта
13	Презентация проекта педагогического (дидактического и воспитательного) общения	Подготовка презентации создание слайд –шоу, подготовка аннотации к презентации.

Заочная форма обучения

Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии
Лекции:	
Тема 1 Социальное взаимодействие и учебное сотрудничество как «ситуация развития» личностной и когнитивной сферы младших школьников (теоретические аспекты)	Метод мозгового штурма

Тема 2 Психолого-педагогическая характеристика традиционных методов и форм организации обучения и воспитания младших школьников.			
Тема 3 Психолого-педагогическая характеристика инновационных, диалогических форм социального взаимодействия и учебного сотрудничества субъектов образовательного процесса.			
Тема 4 Основы проектирования различных форм педагогического (дидактического и воспитательного) общения; взаимодействия педагогов с родителями, психологами, представителями общественных организаций.			
Практические работы:			
П/р 1. Методологические основы курса «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании»	Организационно-деятельностная игра		
П/р 2. Анализ традиционного обучения и воспитания в школе (сравнительно-сопоставительный анализ)	Поисковый тод	ме-	
П/р 6. Анализ причин конфликтов младших школьников			
П/р Разработка проекта организации сотрудничества в школе	Проектный тод	ме-	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности

1.	Социальное взаимодействие и учебное сотрудничество как «ситуация развития» личностной и когнитивной сферы младших школьников (теоретические аспекты)	Исследование понятий сотрудничества, соперничества и индивидуализации в русле социальной педагогической психологии. Анализ категорий дисциплины и формулировка понятий составляющих методологическую основу дисциплины «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании».	20	Отчет по практической работе
2.	Психологопедагогическая характеристика традиционных методов и форм организации обучения и воспитания младших школьников.	Анализ методик для обучения отдельным предметам, использующих учебное сотрудничество как один из компонентов. Анализ традиционного обучения и воспитания в школе (составление краткой характеристики включающей достоинства и недостатки традиционного обучения).	0	2 Отчет по практической работе
3.	Психолого-педагогическая характеристика инновационных, диалогических форм социального взаимодействия и учебного сотрудничества субъектов образовательного процесса.	Исследование приемов учебного сотрудничества. Исследование понятий сотрудничества, соперничества и индивидуализации в русле социальной педагогической психологии. Исследование методических стратегий, в основе которых лежит учебное сотрудничество. Анализ методик для обучения отдельным предметам, использующих учебное сотрудничество как один из компонентов.	0	2 Отчет по практической работе
4.	Основы проектирования различных форм педагогического (дидактического и воспитательного) общения; взаимодействия педагогов с родителями, психологами,	Отбор тренингов педагогического общения с младшими школьниками и разработка проекта педагогического общения. Разработка проекта педагогического общения с младшими школьниками	1	2 Проект, презентация.

	представителями общественных организаций.			
	Итого:			37

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Социальное взаимодействие и учебное сотрудничество как «ситуация развития» личностной и когнитивной сферы младших школьников (теоретические аспекты)	Исследование понятий сотрудничества, соперничества и индивидуализации в русле социальной педагогической психологии. Анализ категорий дисциплины и формулировка понятий составляющих методологическую основу дисциплины «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании».	20	Отчет по практической работе
2.	Психологопедагогическая характеристика традиционных методов и форм	Анализ методик для обучения отдельным предметам, использующих учебное сотрудничество как один из компонентов. Анализ традиционно-	0	2 Отчет по практической работе
	организации обучения и воспитания младших школьников.	го обучения и воспитания в школе (составление краткой характеристики включающей		

		достоинства и недостатки традиционного обучения).			
3.	Психолого-педагогическая характеристика инновационных, диалогических форм социального взаимодействия и учебного сотрудничества субъектов образовательного процесса.	Исследование приемов учебного сотрудничества. Исследование понятий сотрудничества, соперничества и индивидуализации в русле социальной педагогической психологии. Исследование методических стратегий, в основе которых лежит учебное сотрудничество. Анализ методик для обучения отдельным предметам, использующих учебное сотрудничество как один из компонентов.	0	2	Отчет по практической работе
4.	Основы проектирования различных форм педагогического (дидактического и воспитательного) общения; взаимодействия педагогов с родителями, психологами, представителями общественных организаций.	Отбор тренингов педагогического общения с младшими школьниками и разработка проекта педагогического общения. Разработка проекта педагогического общения с младшими школьниками	1	2	Проект, презентация.
Итого:			59		

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся;

ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.

2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Вариант 1 Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины.

<i>определение</i>	<i>авторы ученые (не менее 2)</i>	<i>признаки (сходства различия)</i>	<i>авторское определение</i>
воспитание			
обучение			
воспитательная система			
личность			
Воспитательный процесс			

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если бакалавр доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументировано представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается**, если бакалавр имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

Вариант 2 Представить сравнительно-сопоставительный анализ воспитательных систем вузов.

Воспитательные системы вузов	Отличительные черты, особенности развития.
1. 2. 3.	

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если бакалавр доступно, логично и научно характеризует отличительные черты, особенности развития вузов: цель, задачи системы, содержательные аспекты.

Задание **не засчитывается**, если бакалавр имеет частичное, не полное представление об отличительных особенностях развития: цель задачи системы, содержательные аспекты.

Вариант 3 Составить на основе целенаправленного наблюдения за учащимся (студентами) индивидуальную программу развития личности согласно таблицы.

Примерная индивидуальная программа

Фамилия, имя студента	Имеющиеся недостатки	Проектируемые качества	Методы и приемы	Формы деятельности
1.				
2.				
3.				

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если бакалавр имеет представление о формах воспитательной деятельности в вузе, характеризует и обосновывает методы и приемы корректировки и формирования планируемых качеств личности. Умеет проводить диагностику качеств личности студента.

Задание **не засчитывается**, если бакалавр имеет частичное, не полное представление о формах воспитательной деятельности в вузе, не способен характеризовать и обосновать методы и приемы корректировки и формирования планируемых качеств личности. С существенными ошибками проводить диагностику качеств личности студента.

7. ПРИМЕР ТЕСТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Зачет)

ТЕСТ

1. Выделите из ниже перечисленных понятий относящиеся к основным категориям дисциплины «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании»: философия, технология, учебное сотрудничество, образование, среда, сотрудничество, школа, технология обучения, технология воспитания, совместная деятельность, взаимодействие, педагогическое общение, социальное взаимодействие, учебник, преподавание, школьная технология.

2. Целями освоения дисциплины «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании» являются:

1. _____
2. _____
3. _____

3. Перечислите задачи курса «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании»:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____

4. Что Вы понимаете под понятием «учебное сотрудничество»?

5. Приведите формы учебного сотрудничества:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

6. Социальное взаимодействие -
это _____

7. Приведите краткую характеристику понятию «субъект-субъектное взаимодействие»

8. Приведите краткую характеристику традиционному обучению.

9. Что Вы понимаете под понятием «педагогическое общение»?

10. Перечислите приемы учебного сотрудничества в школе

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

11. Подчеркните какие из ниже перечисленных дисциплин связаны с курсом «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании»: «Основы дидактики общего начального образования», «Правоведение», «Химия», «Теория обучения и воспитания», «Биология», «История педагогики и образования», «Философия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Кибернетика», «Поликультурное образование», «Логика».

12. Подчеркните какие из ниже перечисленных авторов-педагогов исследовали культурно-историческую, деятельность в психологии Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, И.Ф. Исаев, Е.В. Бандаревская, А.Р. Лурия, А.Н.Леонтьев, В.В. Давыдов, Ю.В. Бабанский, С.Л.Рубинштейн.

13. Педагогическое общение – это

а) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации,

взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности;

б) процесс формирования у молодежи трудолюбия, работоспособности, профес-

сиональной ответственности, способностей и склонностей;

в) процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации ориентированию и корректированию образовательного процесса.

14. Перечислите основные фазы общения

1. _____
2. _____
3. _____

15. Какие невербальные средства вы знаете?

16. Приведите инновационные формы и методы организации педагогического общения _____

–

17. Перечислите основные причины конфликтов возникающих в результате взаимодействия с младшими школьниками.

18. Какие основные области затруднения в педагогическом взаимодействии с младшими школьниками Вы знаете?

19. Перечислите основные направления продуктивного взаимодействия педагогов с младшими школьниками:

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУ-

ЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Цель контроля: диагностика уровня готовности студента к организации и планированию инновационных форм и методов организации педагогического общения (сократический диалог, дидактический диалог, воспитательный диалог, совместно-распределённая учебная деятельность и т.д.).

Формы организации контроля: Текущий контроль по курсу «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании» включает:

лекционные занятия (2 часа): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл (максимальное количество баллов – 9 занятий × 2 балла=18 баллов);

Практические занятия (2 часа): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов. Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы): инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл; оригинальное решение задачи – 2 балла; решение большего количества задач, – 4 балла; доклад на практическом занятии – 2 балла.

Написание реферата – 3 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научноисследовательской работе по дисциплине:

научный доклад – 2 балла; публикация в печати – 4 балла; участие в работе научного кружка – 4 балла. доклады на научно-практической конференции: университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 5 баллов; международной – 6 баллов. участие в олимпиаде: университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов. получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20

баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Итоговая оценка определяется в соответствии со шкалой диапазонов: 85 баллов - 5 (отлично); 65 – 84 баллов – 4 (хорошо); 51 -64 баллов – 3 (удовлетворительно); 0 -50 баллов -2 (неудовлетворительно).

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя: результаты проведенного традиционного обучения и воспитания в школе, результаты качества образовательного процесса младших школьников, анализ приемов и форм учебного сотрудничества в школе, анализ достоинств и недостатков методов и средств педагогического общения, тренинговые упражнения вербального и невербального общения с младшими школьниками.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		ПК-5 Способен осуществлять психологопедагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся	осуществляет психологопедагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся.	Студент не совсем готов организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность. Частично имеет представление о способах организации совместной и самостоятельной учебной деятельности, школьников. Знает, но не владеет технологиями организации адаптации и социализации обу-

		чающихся	ми технологии организации адаптации и социализации обучающихся	ные знания о способах организации совместной и самостоятельной учебной деятельности, школьников. Владеет технологиями организации адаптации и социализации обучающихся
ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	Выявляет потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).	Студент имеет частичное представление о способах организации совместной образовательной деятельности. С существенным и ошибками организует индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.	Студент имеет представление о способах организации совместной образовательной деятельности. С незначительными ошибками умеет организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.	Студент имеет прочные знания о способах организации совместной образовательной деятельности. На высоком уровне организует индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются

баллы за: - посещаемость в оцениваемый период (20%); - результаты обучения по (80%):

- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть

начислены: - дополнительные баллы; - премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-79 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов; - «зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего

рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутри вузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутри вузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутри вузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс- определения дополнительных баллов по общественной деятельности	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются. Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость. Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающегося образования. М.: МГППУ, 2008. – 416 с.	Библиотека ДГПУ	2

2	Рубцов В.В., Марголис А.А., Телегин М.В. Психологическое исследование генеза и развития житейских понятий детей в условиях учебного диалога (Первый этап)// Психологическая наука и образование, 2007. №2	Библиотека ДГПУ	5
3	Рубцов В.В., Марголис А.А., Телегин М.В. Психологическое исследование генеза и развития житейских понятий детей в условиях учебного диалога (Второй этап)// Психологическая наука и образование, 2008. №2	Библиотека ДГПУ	3
4	Телегин М.В. Рождение диалога: книга о педагогическом общении. М.: АЛВИАН, 2009. – 224 стр.	Библиотека ДГПУ	3
5	Телегин М.В. Теория и практика диалогического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: МГППУ, 2006. – 272 стр.	Библиотека ДГПУ	3
Дополнительная литература			
3	Педагогика: учебник. Под ред. Л.П.Крившенко. М.: ТК Велби, Проспект, 2007.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит студента к проектированию. Структура практической работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практической работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания студентам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебнометодического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы студентам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для экзамена.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.