

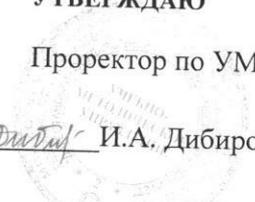
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет начальных классов

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

  
И.А. Дибиров И.А. Дибиров

« 31 » июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»  
Квалификация - бакалавр  
Формы обучения - очная, заочная  
Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5 лет 6 месяцев.

Махачкала 2021

*Али*  
Алибекова З.Н., к.п.н., доц. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности». Махачкала: ДГПУ, 2021

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики начального образования образования

(протокол № 9 от « 22 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н. доцент

*Ф.Р. Асадулаева* 22.04.21

(подпись) (дата)

Ученого совета факультета начальных классов (протокол №5 от «30» апреля 2021г.)

Председатель совета к.п.н., доцент Рамазанова Э.А. *Э.А. Рамазанова* 30.04.21.

(подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

*И.А. Дибиров*

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» является формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма, активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие **задачи**:

- сформировать профессиональную позицию студентов, основанную на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития ребёнка;
- сформировать устойчивый интерес к учебной деятельности, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности;
- побуждать студентов осмысливать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности; развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников», «Культура письма», «Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам» и др. и важной составляющей для выполнения заданий научно-исследовательской, дипломной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции |   | Осваиваемые знания, умения, владения  |
|-------------------------|---|---|
| Код                     | Наименование                            |   |
| ПК-3                    | Способен организовывать образовательную | <b>Знать:</b> образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p>   | <p>обучающихся в образовательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p>   |
| ПК-4 | <p>Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> | <p><b>Знать:</b> теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»; лингвистические основы и современные способы обучения русскому языку в начальной школе; литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе; научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»;</p> <p>теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии; лингвистические основы и современные способы обучения иностранному языку;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные занятия в рамках ФГОС НОО в предметных областях математики и информатики, русского языка, литературного чтения, «Окружающего мира», учебные занятия по музыке, ИЗО, технологии в пределах основной образовательной программы НОО, иностранного языка;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практической организации учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру», музыке, ИЗО, технологии, иностранному языку.</p> |

|      |  |   |
|------|--|---|
| ПК-7 | Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | <p><b>Знать:</b> методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля4</p> <p><b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> |
|      |  |   |

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре

Таблица 1.

| Форма обучения | Трудоемкость | Виды учебной работы |                                |    |                                |        |                                |                        |     |                  |
|----------------|--------------|---------------------|--------------------------------|----|--------------------------------|--------|--------------------------------|------------------------|-----|------------------|
|                |              | Л                   | Из них практическая подготовка | П  | Из них практическая подготовка | ЛЛа б. | Из них практическая подготовка | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| Очная          | 72           | 10                  | 4                              | 20 | 10                             |        |                                |                        | 42  | <b>Зачет</b>     |
| Заочная        | 72           | 2                   | 2                              | 4  | 2                              |        |                                |                        | 63  | <b>Зачет</b>     |

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |
|---|--|
|---|--|

| п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины                                     | Лекции    |        | Практические занятия |        | Лабораторные занятия |        | Самостоятельная работа |           | Промежуточный контроль |  |
|-----|--|-----------|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|-----------|------------------------|--|
|     |  | очно      | заочно | очно                 | заочно | очно                 | заочно | очно                   | заочно    |                        |  |
| 1   | Общая характеристика учебной деятельности                                  | 2         | 2      | 2                    |        |                      |        | 5                      | 8         |                        |  |
| 2   | Структура учебной деятельности   | 2         |        | 4                    |        |                      |        | 5                      | 8         |                        |  |
| 3   | Усвоение как центральное звено учебной деятельности                        | 2         |        | 2                    |        |                      |        | 5                      | 8         |                        |  |
| 4   | Психологическая характеристика субъектов учебной деятельности              |           |        | 2                    | 2      |                      |        | 5                      | 8         |                        |  |
| 5   | Психология обучения и образовательные технологии.                          | 2         |        | 4                    |        |                      |        | 7                      | 8         |                        |  |
| 6   | Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности     |           |        | 2                    |        |                      |        | 5                      | 8         |                        |  |
| 7   | Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. | 2         |        | 2                    |        |                      |        | 5                      | 9         |                        |  |
| 8   | Психологические особенности работы с разными категориями детей.            |           |        | 2                    |        |                      |        | 5                      | 8         |                        |  |
|     | <b>ИТОГО</b>   | <b>10</b> |        | <b>20</b>            |        |                      |        | <b>42</b>              | <b>63</b> |                        |  |

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) Таблица 3.**

| №                                   | Наименование раздела дисциплины           | Содержание  |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |   |
| 1.                                  | Общая характеристика учебной деятельности | Сознательная и формальная сторона овладения знаниями, умениями, навыками в учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности как формы учения (И.И. Ильясов, И.А. Зимняя). Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Содержание учебной деятельности – овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Изменение самого учащегося – как результат учебной деятельности. Ученик как субъект познания. Учебный процесс как развитие познавательных способностей, основных психических новообразований ребенка. Способы учебной деятельности как прием усвоения знаний, умений, индивидуального опыта. Репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия как способ учебной деятельности (В.В. Давыдов). |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2. | Структура учебной деятельности                                | Учебная мотивация, учебная ситуация и задача, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) как компонентный состав структурной организации учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, И.А. Зимняя). Задача - цель, данная в определённых условиях (А.Н. Леонтьев). Особенности учебной задачи и этапы решения задачи в проблемной ситуации. Психологические требования к учебным задачам по Е.И. Машбицу. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Общие и специфические (предметные). Действия целеполагания, планирования в учебной деятельности. Исполнительные действия и операции: вербальные и материальные, мыслительные, мнемические. Действия контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). |
| 3. | Усвоение как содержание учебной деятельности                  | Усвоение как содержание учебной деятельности «центральная часть процесса обучения» (по С.Л. Рубинштейну). Компоненты усвоения (по М.Д. Левитову). Стадии усвоения (по С.Л. Рубинштейну, И.И. Ильясову, П.Я. Гальперину и Н.Ф. Талызиной). Навык, как результат усвоения и факторы, влияющие на его формирование. Закономерности и критерии сформированного навыка. Самостоятельная работа, как высшая форма деятельности обучающегося. Детерминанты самостоятельной работы.  |
| 4. | Психологическая характеристика субъектов учебной деятельности | Психологические особенности обучающихся. Характеристика субъектов учебной деятельности: младшего школьника, подростка, старшеклассника, студента. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте, как ведущего вида деятельности этого   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | возрастного периода. Обучаемость как основной показатель готовности к учению (Б.В. Зейгарник, Л.С. Выготский, З.И. Калмыкова). Показатели обучаемости (по А.К. Марковой).  |
| 5. | Психология обучения и образовательные технологии | Обучение, как целенаправленный процесс передачи и усвоения социокультурного опыта. Функции обучения. Научение как основное понятие теории обучения. Виды научения (импринтинг, сенсомоторное научение, интеллектуальное и vicarious научение). Основные зарубежные теории обучения: бихевиаристская, когнитивная и гештальтистская. Отечественные теории обучения. С.Л. Рубинштейн о развитии мышления школьников. Теория и практика проблемного обучения (А.В. Брушлинский, В.М. Матюшкин, И.С. Якиманская). Понятия проблемной ситуации и задачи. Концепция развивающего обучения. Система развивающего обучения А.В. Занкова. Рефлексивное обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Л.М. Фридмана. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина). Теории реализации идей гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, И.С. Якиманская и т.д.).<br>Основные точки зрения в психологии на соотношение обучения и развития. Л.С. Выготский о ведущей роли обучения в развитии. Зона ближайшего и зона актуального развития. Опора обучения на зону ближайшего развития как важнейшее условие ведущей роли обучения в развитии. Значение знания структурно-функциональных особенностей деятельности и этапов ее становления для формирования умения учиться (З.А. Решетова, И.П. Колошина). |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 6. | Психологопедагогические особенности формирования учебной деятельности     | Формирование учебной деятельности как управление педагогом процессом становления учебной деятельности, которое включает в себя: совершенствование каждого компонента учебной деятельности, их взаимосвязи и взаимопереходов; совершенствование мотивационного и операционального аспектов учения; превращение ученика в субъекта учебной деятельности. Этапы становления учебной деятельности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничество. Развитие ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника. Развитие самостоятельности инициативности и ответственности личности младшего школьника. Возрастные особенности формирования учебной деятельности: Младший школьный возраст – введение учащегося в учебную деятельность, овладение всеми ее компонентами. Средний школьный возраст – становление произвольности учебной деятельности, овладение учащимся ее общей структурой, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, взаимодействие в учебной деятельности с другими школьниками. Старший школьный возраст – использование учебной деятельности как средства профориентации и профподготовки, овладение способами самостоятельной учебной деятельности и самообразования. |
| 7. | Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе | Взаимодействие в образовательном процессе. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия - S□□□. Психологический контакт во взаимодействии. Контакт как фактор, подтверждающий взаимодействие. Внутренние механизмы контакта (эмоциональное и интеллектуальное сопереживание, сомышление, содействие). Эмпатийность, толерантность как внутренние условия возникновения контакта между взаимодействующими сторонами. Принципы личностного   |
|    |   | взаимодействия. Линии осуществления учебного сотрудничества (Г.А.Цукерман). Успешность учебной деятельности в процессе сотрудничества (Л.В.Путляева, Т.К.Цветкова). Динамика становления совместной деятельности (В.П.Панюшкин). Психологическая характеристика «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднений человека в общении.   |
| 8. | Психологические особенности работы психолога с разными категориями детей  | Проблема одарённости. Категории способных детей (Н.С. Лейтес). Особенности работы с одаренными детьми на разных возрастных этапах. Стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом: ускорение и обогащение. Личность учителя, работающего с одарёнными детьми. Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости. Основные принципы работы с неуспевающими детьми. Работа психолога с категорией «трудных детей».   |

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия        | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)  | Форма отчётности  | Литература   |
|-------|--|---|---|--|
| 1     | Психологические особенности учебной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики учебной деятельности как формы учения (И.И. Ильясов, И.А. Зимняя).</li> <li>2. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.</li> <li>3. Ученик как субъект познания.</li> <li>4. Учебный процесс как развитие познавательных способностей, основных психических новообразований ребенка.</li> <li>5. Способы учебной деятельности как прием усвоения знаний, умений, индивидуального опыта.</li> </ol> | Конспектирование, опрос, презентации, написание докладов и рефератов, тестирование, решение педагогических ситуаций | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есина Е.В. Педагогическая психология – Саратов, 2019.</li> <li>2. Зимняя И. А. Педагогическая психология - М., 2009.</li> <li>3. Казанская В.Г. Педагогическая психология - М.-СПб, 2005.</li> </ol> |
| 2     | Структура учебной деятельности                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная мотивация, учебная ситуация и задача, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) как компонентный состав структурной организации учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, И.А. Зимняя).</li> <li>2. Особенности учебной задачи и этапы решения задачи в</li> </ol>  |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимняя И. А. Педагогическая психология - М., 2009.</li> <li>2. Казанская В.Г. Педагогическая психология - М.-СПб, 2005. Ильин Е.П.</li> <li>3. Занков Л.В. Развитие школьников в</li> </ol>          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | проблемной ситуации.<br><ol style="list-style-type: none"> <li>3. Действия и операции в структуре учебной деятельности.</li> <li>4. Действия контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки).</li> </ol> |  | процессе обучения - М., 2000.<br><ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ильясов И.И. Структура процесса учения - М., 1986.</li> </ol> |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 3 | Усвоение как содержание учебной деятельности «центральная часть процесса обучения» | <p>1. Компоненты усвоения (по М.Д.Левитову). Стадии усвоения (по С.Л.Рубинштейну, И.И.Ильясову, П.Я.Гальперину и Н.Ф.Талызиной).</p> <p>2. Навык, как результат усвоения и факторы, влияющие на его формирование. Закономерности и критерии сформированного навыка.</p> <p>3. Самостоятельная работа, как высшая форма деятельности обучающегося. Детерминанты самостоятельной работы.</p>  | презентации , написание докладов и рефератов, тестирование, решение педагогических ситуаций | <p>1. Зимняя И. А. Педагогическая психология - М., 2009.</p> <p>2.Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология - М.,2002.</p> <p>3. Столяренко Л.Д.Педагогическая психология - Р-н-Д., 2000.</p>      |
| 4 | Обучение, как целенаправленный процесс передачи и усвоения социокультурного опыта  | <p>1. Функции обучения. Научение как основное понятие теории обучения. Виды научения (импринтинг, сенсомоторное научение, интеллектуальное и викарное научение).</p> <p>2. Основные зарубежные теории обучения: бихевиаристская, когнитивная и гештальтистская.</p> <p>3. Отечественные теории обучения (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, В.М. Матюшкин, И.С. Якиманская, А.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, З.И. Калмыковой, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, И.П. Волков).</p> | презентации , написание докладов и рефератов, тестирование, решение педагогических ситуаций | <p>1. Давыдов В.В.Проблемы развивающего обучения - М.,1996. 2.Якиманская И.С. Личностноориентированное образование в современной школе.</p> <p>3. Зимняя И. А. Педагогическая психология - М., 2009.</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 5 | Взаимодействие в образовательном процессе. | 1. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия - S□□S□.<br>2. Психологический контакт во взаимодействии.<br>3. Внутренние механизмы контакта (эмоциональное и интеллектуальное сопереживание, сомышление, содействие).<br>4. Эмпатийность, толерантность | Конспектирование, опрос, презентации, написание докладов и рефератов, тестирование, решение педагогических | 1. Зимняя И. А. Педагогическая психология - М., 2009.<br>2. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении - М., 1987. Ануфриев А.Ф. |
|   |  | как внутренние условия возникновения контакта между взаимодействующими сторонами.<br>5. Линии осуществления учебного сотрудничества (Г.А.Цукерман).   | ситуаций   | 3. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей - М., 2005.   |

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

| Раздел дисциплины                                 | № п/п | Задания для самостоятельного выполнения                       | Количество часов |     | Форма отчетности                 | Литература   |
|---|-------|---|------------------|-----|----------------------------------|--|
|   |       |   | ДО               | ОЗО |                                  |  |
| Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности | 1.    | Изучить специфику учебной деятельности                        | 2                | 2   | Подготовка реферата              | 1. Зимняя И. А. Педагогическая психология - М., 2009.      |
|   | 2.    | В чём заключается системный характер учебной деятельности?    |                  | 2   | Решение психологических задач    | 2. Казанская В.Г. Педагогическая психология - М.СПб, 2005. |
|   | 3.    | Чем отличаются обучение, научение и учение?                   | 2                | 2   | Конспектирование первоисточников |  |
| Тема 2. Структура учебной деятельности            | 4.    | Составьте словарь основных психолого-педагогических терминов. |                  | 2   | Конспектирование первоисточников | 1. Зимняя И. А. Педагогическая психология - М., 2009.      |

|  |    |   |   |   |                               |  |
|--|----|---|---|---|-------------------------------|--|
|  | 5. | Перечислите структурные компоненты учебной деятельности.                                    | 2 | 2 | Составление таблиц            | 2. Казанская В.Г. Педагогическая психология - М.СПб, 2005.<br>3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы - СПб, 2000.<br>4. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения - М.,2000.<br>5. Ильясов И.И. Структура процесса учения - М.,1986. |
|  | 6. | Перечислите способы решения учебной задачи.   | 2 | 2 | Составление таблиц            |  |
|  | 7. | Установить связь между контролем и оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой учащегося. | 2 | 2 | Решение психологических задач |  |
| <b>Тема 3.</b> Усвоение как содержание учебной | 8. | Выделите структурные компоненты процесса усвоения.  | 2 | 2 | Конспектирование первоис      | 1. Зимняя И. А. Педагогическая психология - М.,  |

|  |     |   |   |   |                               |   |
|--|-----|---|---|---|-------------------------------|---|
| деятельности   |     |   |   |   | точно                         | 2009.   |
|  | 9.  | Что значит знать? Каковы критерии освоенности знаний?   | 2 | 4 | Решение психологических задач | 2. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология - М.,2002.<br>3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология - Р-н-Д., 2000. |
|  | 10. | Как можно проверить уровень освоенности понятий? Всегда ли нужно обеспечивать прохождение всех этапов усвоения? Почему? | 2 | 4 | Решение психологических задач |   |
| <b>Тема 4.</b> Психологическая характеристика субъектов учебной деятельности | 11. | Когда ребёнок начинает учиться в школе и почему?  | 2 | 2 | Написание творческих работ    | 2. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология - М.,2002.<br>3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология - Р-н-Д., 2000. |
|  | 12. | Характеристика субъектов учебной деятельности: младшего школьника, подростка, старшеклассника, студента.                | 2 | 4 | Подготовка реферата           |   |

|  |     |  |   |   |                                  |   |
|--|-----|--|---|---|----------------------------------|---|
| <b>Тема 5.</b><br>Психология обучения и образовательные технологии | 13. | Какие структурные элементы составляют обучение?                      | 2 | 2 | Конспектирование первоисточников | 1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения - М.,1996.<br><br>2.Якиманская И.С. Личностноориентированное образование в современной школе.<br><br>3. Зимняя И. А. Педагогическая психология - М., 2009. |
|  |     | Какие ученые занимались проблемами обучаемости?                      | 2 | 4 | Подготовка реферата              |   |
|  |     | Почему обучение, развитие и созревание рассматриваются одновременно? | 2 | 2 | Решение психологических задач    |   |
|  |     | В чём суть личностно-деятельностного подхода в обучении?             |   | 4 | Написание творческих работ       |   |
|  |     | Назовите основные пути оптимизации обучения.                         |   | 2 | Конспектирование первоисточников |   |

|   |     |  |   |   |                               |   |
|---|-----|--|---|---|-------------------------------|---|
|   |     | Верно ли утверждение о влиянии обратной связи в обучении на научение? Почему важно учитывать периоды сензитивности в обучении? | 2 | 2 | Решение психологических задач |   |
| <b>Тема 6.</b><br>Психологопедагогические особенности формирования учебной деятельности | 14. | Составьте план организации одного из видов учебной деятельности (по выбору).   |   | 1 | Написание творческих работ    | 1. Зимняя И. А. Педагогическая психология - М., 2009.         |
|   | 15. | Совпадают ли способы организации учебной деятельности учителя и ученика?   | 2 | 2 | Решение психологических задач | 2. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология - М.,2002. |

|  |     |   |           |           |                                    |  |
|--|-----|---|-----------|-----------|------------------------------------|--|
|  | 16. | Сделайте сообщение об одной из отечественных или зарубежных концепций учения (по выбору).<br>Какой тип учения даёт наиболее развивающий эффект? | 2         | 4         | Конспектирование первоисточников   | 3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология - Р-н-Д., 2000.   |
| <b>Тема 7.</b><br>Учебнопедагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе | 17. | Выделите основные линии психического развития на разных возрастных этапах.  | 2         | 2         | Подготовка реферата                | 1. Зимняя И. А. Педагогическая психология - М., 2009.          |
|  | 18. | Составьте психолого-педагогический словарь по теме.   |           | 2         | Проведение самозачета              | 2. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология - М., 2002. |
|  | 19. | Эмпатийность, толерантность как внутренние условия возникновения контакта между взаимодействующими сторонами                                    | 2         | 4         | Написание творческих работ         | 3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология - Р-н-Д., 2000.   |
| <b>Тема 8.</b><br>Психологические особенности работы с разными категориями детей.          | 20. | Перечислите факторы учебной успешности ситуации.  | 2         | 2         | Решение психологических задач      | 1. Зимняя И. А. Педагогическая психология - М., 2009.          |
|  | 21. | Категории способных детей (Н.С.Лейтес).   | 2         | 2         | Подготовка реферата                | 2. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология - М., 2002. |
|  | 22. | Особенности работы с одаренными детьми на разных возрастных этапах.   | 2         | 2         | Конспектирование первоисточников   | 3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология - Р-н-Д., 2000.   |
|  |     |   |           |           | в<br>Решение психологических задач |  |
| <b>Итого:</b>  |     |   | <b>42</b> | <b>63</b> |                                    |  |

### 5.5. Темы рефератов

1. Психологические основы оценивания учебной деятельности.
2. Теория развития детского коллектива Ж. Пиаже и практика европейского образования.
3. Развитие и обучение по Л.С. Выготскому.
4. Модели обогащения учебных программ (А.В. Запорожец, Дж. Рензулли).
5. Творческая одаренность, проблемы её диагностики и развития в образовательной деятельности.
6. Индивидуальные особенности развития мышления детей.
7. Современные концепции развития лидерских способностей.
8. Академическая одарённость как социально-педагогическое явление.
9. Тестирование по системе «IQ» и практика образования.
10. Тренинговые методы в современном образовании.
11. Основные принципы построения системы выявления детской одарённости.
12. Анализ существующих подходов к дифференции образования.
13. Индивидуализация обучения; современные подходы и решения.
14. Концепции содержания образования и проблема развития интеллектуальнотворческого развития личности.
15. Психологический анализ наиболее популярных форм организации обучения.
16. Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в сфере образования.
17. Новые информационные технологии в обучении.
18. Психологический анализ образовательной среды.
19. Предметно-пространственная среда как фактор развития и обучения.
20. Психология исследовательского поведения и исследовательская практика школьников.
21. Образование и развитие конвергентного мышления детей.
22. Образование и развитие дивергентного мышления детей.
23. Развитие когнитивных функций как проблема теории практики образования.
24. Проблема развития познавательных интересов и потребностей у детей.
25. Обучение и творчество.
26. Конкурентные формы взаимодействия как средство развития личности.
27. Психологический анализ методик раннего обучения (обучение чтению, счёту, «энциклопедическим» знаниям).

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогические основы учебной деятельности»

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  
ПКО-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПКО-2Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи в областях начального образования и преподавания иностранного языка со смежными научными областями.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

|    |   |                  |  |  |
|----|---|------------------|--|--|
| 1. | Учение как приобретение знаний и умений среди зарубежных ученых изучал: | 1<br>2<br>3<br>4 | Я.А.Коменский<br>Б.Скиннер<br>И.Гербарт<br>К.Коффка  |  |
| 2. | Работы Дж.Брунера относятся к ...теории учения:                         | 1<br>2<br>3<br>4 | бихевиористской<br>деятельностной<br>когнитивной ассоциативной   |  |
| 3. | В структуре учения можно выделить следующие компоненты:                 | 1<br>2<br>3<br>4 | мотивация<br>отработка знаний и действий<br>учебные действия уяснение<br>содержания знаний и<br>действий   |  |
| 4. | Учение по П.Я.Гальперину это:   | 1<br>2<br>3<br>4 | Приобретение знаний,<br>умений, навыков Вид<br>деятельности<br>Усвоение знаний на основе<br>совершаемых субъектом<br>действий<br>Специфический вид<br>деятельности |  |
| 5. | Приобретение знаний по методу проб и ошибок, - это:                     | 1<br>2<br>3<br>4 | Импринтинг<br>оперантное научение<br>условно-рефлекторное<br>научение викарное<br>научение   |  |
| 6. | Вид научения, характерный для человека и высших животных -это:          | 1<br>2<br>3<br>4 | импринтинг оперантное<br>научение викарное<br>научение условно-<br>рефлекторное научение   |  |

|    |                              |                  |   |  |
|----|------------------------------|------------------|---|--|
| 7. | Л.С.Выготский считал, что:   | 1<br>2<br>3<br>4 | Обучение и есть развитие<br>Обучение –это только<br>внешние условия созревания,<br>развития<br>Обучение ведет за собой<br>психическое развитие ребенка<br>Обучение лишь пассивно<br>следует за психическим<br>развитием |  |
| 8. | Уровень актуального развития | 1                | обученность,воспитанность   |  |

|     |  |                  |   |  |
|-----|--|------------------|---|--|
|     | характеризуют:   | 2<br>3<br>4      | развитость<br>обучаемость,воспитуемость<br>развиваемость<br>самообучаемость,саморазвиваемость,<br>самовоспитуемость обученность,<br>обучаемость |  |
| 9.  | Способность учащегося к усвоению знаний, умений навыков– это показатели:         | 1<br>2<br>3<br>4 | обучаемости развиваемости<br>развитости воспитуемости   |  |
| 10. | Кто из отечественных психологов разработал теорию развивающего обучения:         | 1<br>2<br>3<br>4 | Л.С.Выготский<br>В.В.Давыдов<br>Д.Б.Эльконин<br>А.М.Матюшкин  |  |
| 11. | Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены: | 1<br>2<br>3<br>4 | Л.А.Венгером,<br>Д.Б.Эльконин<br>Н.Ф.Талызина<br>Л.И.Божович<br>В.В.Давыдовым   |  |
| 12. | Учебная деятельность является ведущей в...                                       | 1<br>2<br>3<br>4 | Младшем школьном возрасте<br>Подростковом возрасте<br>Старшем школьном возрасте<br>Студенческом возрасте  |  |
| 13. | Мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль, оценка – это структура... | 1<br>2<br>3<br>4 | педагогической деятельности<br>деятельности наущения учебной<br>деятельности деятельности учения  |  |
| 14. | Действия, приводящие к постановке учебной задачи, называются:                    | 1<br>2<br>3<br>4 | 1.ориентировочными<br>2.контрольными<br>3.исполнительными<br>4.оценочными   |  |
| 15. | Действия, доведенные до автоматизма, без контроля сознания называются            | 1<br>2<br>3<br>4 | навыками умениями<br>операциями<br>ни один из ответов не верен  |  |

|     |  |                  |  |  |
|-----|--|------------------|--|--|
| 16. | Проблему учебной мотивации анализировала (и):  | 1<br>2<br>3<br>4 | В.В.Давыдов, В.В.Рубцов<br>Н.Ф.Галызина<br>А.К.Маркова, Ю.М.Орлов<br>И.А.Зимняя  |  |
| 17. | Проблемы возникновения и развития познавательных интересов у детей в отечественной психологии изучал(а): | 1<br>2<br>3<br>4 | Т.В.Габай<br>М.И.Махмутов<br>Н.Г.Морозова<br>И.Я.Лернер  |  |
| 18. | Поэтапное формирование умственных действий по П.Я.Гальперину и Н.Ф.Талызиной представляют собой схему:   | 1<br>2<br>3<br>4 | учения обучения<br>усвоения<br>учебной деятельности  |  |
| 19. | Мотивы самообразования – это:  | 1<br>2<br>3<br>4 | форма проявления учебных мотивов<br>этап усвоения учебных мотивов<br>уровень познавательных мотивов<br>качественная характеристика учебных мотивов |  |
| 20. | Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется:                    | 1<br>2<br>3<br>4 | законом эффекта законом Йеркса-Додсона законом упражнений законом готовности   |  |
| 21. | Психологические причины неуспеваемости установлены:  | 1<br>2<br>3<br>4 | М.И.Махмутовым<br>Н.А.Менчинской<br>И.С.Якиманской<br>А.Б.Орловым  |  |

1. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:
  - а) в исследованиях Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова
  - б) в классической советской психологии и педагогике
  - в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
  - г) в теории поэтапного формирования умственных действий
2. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:
  - а) ориентировочными
  - б) исполнительными
  - в) контрольными
  - г) оценочными
3. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:
  - а) субъектно-деятельностной
  - б) внутренних или внешних действий
  - в) с точки зрения отношения к предмету деятельности
  - г) предмета самой учебной деятельности

4. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:
- а) субъектно-деятельностной
  - б) внутренних или внешних действий
  - в) отношения к предмету деятельности
  - г) доминирования продуктивности (репродуктивности)
5. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:
- а) форма действия
  - б) степень обобщенности
  - в) мера развернутости
  - г) мера автоматизированности
6. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- а) разумность
  - б) осознанность
  - в) прочность
  - г) освоенность
7. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- а) меру развернутости
  - б) меру освоения
  - в) меру самостоятельности
  - г) меру обобщенности
8. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, - это:
- а) разумность
  - б) осознанность
  - в) прочность
  - г) освоенность
9. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
- а) ориентировочных действий
  - б) исполнительных действий
  - в) контрольных действий
  - г) оценочных действий
10. Проблему управления процессом освоения обобщенных способов действия в отечественной науке изучает(ют): ,
- а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов
  - б) А. К. Маркова, Ю. М. Орлов
  - в) Н. Ф. Талызина
  - г) Т. В. Габай
11. \_\_\_\_\_ - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
- а) ни один из ответов не верен
  - б) воспитательная деятельность
  - в) учебная деятельность
  - г) педагогическая деятельность
12. \_\_\_\_\_ - совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности
- а) обучаемость
  - б) образованность
  - в) активность
  - г) подвижность



б) Н. Г. Морозова

г) И. Я. Лернер

23. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:

а) А. К. Маркова

в) Н. А. Менчинская

б) Л. И. Божович

г) М. В. Матюхина

24. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»

б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»

в) эти понятия - синонимы

г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»

25. Мотивы самообразования - это:

а) форма проявления учебных мотивов

б) этап усвоения учебных мотивов

в) уровень познавательных мотивов

г) качественная характеристика учебных мотивов

26. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями, называется: а) широкими познавательными мотивами

б) широкими социальными мотивами

в) учебно-познавательными мотивами

г) узкими социальными мотивами

27. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:

а) широкие социальные мотивы

в) мотивы социального сотрудничества

б) узкие социальные мотивы

г) учебно-познавательные мотивы

28. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:

а) широких познавательных мотивов

в) мотивов самообразования

б) учебно-познавательных мотивов

г) мотивов социального сотрудничества

29. Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется:

а) законом эффекта

в) законом упражнений

б) законом Йеркса - Додсона

г) законом плато в формировании навыка

30. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

а) умение строить взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

б) наличие специальных знаний, умений и навыков

в) желание быть школьником

г) самостоятельность в умственной деятельности

### Вопросы к зачёту

1. Проблема соотношения обучения и психического развития.
2. Развитие интеллекта в процессе обучения.
3. Развитие личности в процессе обучения.
4. Развитие человека как субъекта деятельности.
5. Характеристика понятий: научение, учение, обучение, учебная деятельность.
6. Психологическая сущность процесса обучения.
7. Характеристика понятий «обучаемость» и «обученность». Индивидуальные свойства и показатели обучаемости.
8. Виды, условия и механизмы научения.
9. Психологическая характеристика контроля и оценки в структуре учебной деятельности.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
11. Психологические основы развивающего обучения по В.В.Давыдову.
12. Психологические основы развивающего обучения по Л.В.Занкову.
13. Психологические основы проблемного обучения.
14. Психологические основы программированного обучения.
15. Психологическая характеристика учебной деятельности.
16. Структура учебной деятельности.
17. Психологические особенности учебной задачи.
18. Психологическая характеристика учебных действий.
19. Психологическая сущность усвоения.
20. Психологические детерминанты самостоятельной работы.
21. Сущность и структура мотивации учения.
22. Формирование и развитие навыков в учебной деятельности.
23. Формирование мотивации учения.
24. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
25. Подросток как субъект учебной деятельности.
26. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
27. Студент как субъект учебной деятельности.
28. Психологические причины неуспеваемости школьников.
29. Психологическая характеристика одаренных детей.
30. Особенности работы с одаренными детьми.
31. Особенности работы с «трудными» детьми.
32. Сотрудничество как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Характеристика понятия «учебное сотрудничество».
33. Психологические основы влияния сотрудничества на учебную деятельность.
34. Психологическая характеристика барьеров в педагогическом взаимодействии. 35. Психологические основы гуманизации образования.

### *3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Компетенции  | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)  | Оценочная шкала  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | незачет  | зачёт  |
| ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | <p><b>Знать:</b> образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p> | <p>ставится студенту, который обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.</p> <p>Не знает, как проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Не владеет способами формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, (в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>ставится студенту, который выполнил программу, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.</p> <p>Знает, как проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет способами формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>ПК-4.Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> | <p><b>Знать:</b> теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»; лингвистические основы и современные способы обучения русскому языку в начальной школе; литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе; научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»; теоретическое содержание предметных</p> | <p>ставится студенту, который не знает профессионально значимые для педагогов речевые жанры, чтобы взаимодействовать в различных педагогических ситуациях; не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении, создавать тексты различных учебнонаучных жанров; не владеет профессиональной терминологией в области начального образования и преподаваемых в начальной школе предметов.</p> | <p>ставится студенту, который знает профессионально значимые для педагогов речевые жанры, чтобы взаимодействовать в различных педагогических ситуациях; умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеет профессиональной терминологией в</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>областей по музыке, ИЗО, технологии; лингвистические основы и современные способы обучения иностранному языку;<br/><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные занятия в рамках ФГОС НОО в предметных областях математики и информатики, русского языка, литературного чтения, «Окружающего мира», учебные занятия по музыке, ИЗО, технологии в пределах основной образовательной программы НОО, иностранного языка;<br/><b>Владеть:</b> навыками практической организации учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по математике и</p> |  | <p>области начального образования в преподаваемых школе начальной предметов.</p> |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру», музыке, ИЗО, технологии, иностранному языку. |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>ПК-7.Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития</p> | <p><b>Знать:</b> методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля4</p> <p><b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования</p> | <p>ставится студенту, который не знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>не умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); не владеет объяснением и анализом поступков детей, реальным состоянием дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> | <p>ставится студенту, который знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); владеет объяснением и анализом поступков детей, реальным состоянием дел в группе с учетом</p> |
|  | <p>индивидуальной образовательной деятельности.</p>  |  | <p>культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>  |

### Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного

процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости; -
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%); - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы; - премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных, на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка                            | Положительные оценки                       |                                 |                                   |
|--|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
|  |   |  |                                 |                                   |
| Зачет  | <b>Не зачтено</b><br>(менее 50 баллов)          | <b>Зачтено</b> (более 50 баллов)           |                                 |                                   |
| Курсовая работа<br>Зачет с оценкой<br>Экзамен          | <b>Неудовлетворительно</b><br>(менее 50 баллов) | <b>Удовлетворительно</b><br>(51-65 баллов) | <b>Хорошо</b><br>(66-79 баллов) | <b>Отлично</b><br>(80-100 баллов) |

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

#### *4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Габай Т.В. Педагогическая психология - М., 2003.

2. Григорович Л.В. Педагогическая психология - М., 2003.
  3. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  4. Зимняя И.А. Педагогическая психология - М., 2009.
  4. Казанская В.Г. Педагогическая психология - М.- СПб, 2005.
  5. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы- Р-н-Д, 2007.
- Дополнительная литература:**
1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты - М., 2004.
  2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей - М., 2005.
  3. Анцупов А.Я., Шипилов И.И. Конфликтология - М., 2002.
  4. Божович Л.И. Педагогическая психология// Педагогическая энциклопедия - М., 1999.
  5. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М., 1999.
  6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения - М., 1996.
  7. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения - М., 2000.
  8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы - СПб, 2000.
  9. Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С. Педагогическая психология в схемах и таблицах - СПб, 2005.
  10. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  11. Практическая психология образования/ (под ред. А.И.Дубровиной) – М., 1997.
  12. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология - М., 2002.
  13. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология - Р-н-Д., 2000.
  14. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология - М., 1998.
  15. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  16. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении - М., 2000.
  17. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе - М., 1996.
  18. Якунин В.А. Педагогическая психология - СПб, 1998.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:**

|   |  |
|---|--|
| <a href="http://www.psylist.net/">http://www.psylist.net/</a> | Психологический образовательный сайт   |
| <a href="http://www.dgpu.ru/">http://www.dgpu.ru/</a>         | Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета |

|   |  |
|---|--|
| <a href="http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/">http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/</a> | Библиотека ДГПУ                                |
| <a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a>                             | Психология на русском языке                    |
| <a href="http://www.edu.yar.ru/russian/psih/">http://www.edu.yar.ru/russian/psih/</a>       | Психология – образованию                       |
| <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>   | Педагогическая библиотека                      |
| <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>                                   | Сайт журнала "Вопросы психологии"              |
| <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>               | Научная электронная библиотека «Elibrary»      |
| <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>                           | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS      |
| <a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a>         | Электронная библиотека кафедры психологии ДГПУ |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания

при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Одной из основных задач изучения курса является создание благоприятных условий для самостоятельной работы студентов, которая включает:

самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой;

- углубленное, расширенное изучение отдельных тем дисциплины использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- представление итогов исследовательской работы в виде докладов, рефератов, отчетов, оформленных в соответствии с имеющими требованиями.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения, разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение, составляет тематическое планирование самостоятельной работы на весь период изучения дисциплины.

Главной задачей преподавателя является формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов. Каждый студент должен владеть умениями целеполагания и планирования своей самостоятельной работы, выделения главного, существенного в материале, рецензировании источников, поиска библиографических источников. Необходимо обучать студента методике самостоятельной работы, которая включает в себя: - хорошее усвоение содержания педагогической теории; - работа с рекомендуемой преподавателем и самостоятельно подобранной литературой; - овладение рациональными действиями и операциями при выполнении самостоятельной работы; - развитие интереса к самостоятельной работе и выполнение исследовательских заданий; - осознание профессиональной значимости самостоятельной работы и профессионального долга; - составление самоотчетов об освоении дисциплины. Систему самостоятельных работ студентов по дисциплине можно рассматривать как взаимосвязь различных видов работ по следующим признакам: творческие; коллективные, групповые, индивидуальные; теоретические и практические; самостоятельные работы для восприятия и осмысления; обязательные и альтернативные самостоятельные работы, общие и вариативные, задания по интересам и в рамках учебного процесса. При изучении темы очень важно усвоить ведущие идеи, понятия или анализ фактов, усвоение содержания учебного материала. Необходимо постоянно усложнять содержание и методы самостоятельной работы, учитывая при этом индивидуальные особенности студентов, их интересы, склонности, уровень общего развития и так далее.

### **Подготовка и защита рефератов**

Объем реферата – не менее 10 страниц. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных: интернет - ресурсы, электронные учебники. Процедура защиты реферата: выступление с устной презентацией результат с последующим групповым обсуждением.

**Реферат** представляет собой итог самостоятельного изучения студентами одной или нескольких научных, методических или учебных работ, которые должны отражать их основное содержание. При его написании студенты должны демонстрировать главное, существенное в реферируемом тексте.

Рефераты широко практикуются в учебном процессе как одна из форм самостоятельной научной работы студентов. Работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными исследовательскими умениями: научиться работать с каталогом, психологопедагогической литературой, умело работать с текстом, выделяя в нем главное и существенное, логично выстраивать и систематизировать изученный материал. Общее руководство работой студентов при написании рефератов осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. В связи с этим, он предлагает темы для рефератов, консультирует студентов в процессе их подготовки и доводит до их сведения единые требования к написанию. Исследовательские задания представляют собой синтез теоретических и практических работ. Теоретические задания направлены на овладение умения анализировать первоисточники, ориентироваться в библиографических изданиях. Они усложняются от курса к курсу, то есть студенты учатся реферировать, оформлять научный реферат, синтезировать информацию из различных источников, готовить доклад по педагогическим проблемам.

#### **Примерный план доклада:**

1. Тема, цель, задачи, актуальность работы
2. Краткий обзор литературы, место и время исследования
3. Как проводилось исследование, какие результаты при этом получены
4. Что осталось неисследованным, как с этим желает поступить автор
5. Основные выводы

#### **Применение электронной презентации**

1. Электронная презентация должна быть разумно объемной, слайды должны быть выполнены в едином стиле, быть яркими (предпочтительные цвета: красный, зеленый, белый, не должно быть перегрузки анимациями, звук не должен быть громким и агрессивным)
2. При использовании форм и линий нежелательны изломанные линии, хорошо, если они будут плавными, без прямых углов
3. Слайды могут содержать не только текстовую информацию, которую ни в коем случае не должен озвучивать докладчик, он может на нее только сослаться, а также аннотированные иллюстрации, которые напрямую помогают раскрытию темы работы

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

*а) информационные технологии:* 1. Операционная система Windows

2. Пакет Microsoft Office

*в) программное обеспечение:*

1. CorelDraw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый использует для представления изображений матрицу точек.
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.

4. PaperFolding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и семинарских занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения лабораторных занятий имеется компьютерный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

#### **1. Лекционные занятия:**

- 1) комплект электронных презентаций/слайдов,
- 2) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
- 3) интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **2. Практические занятия:**

- 1) компьютерный класс,
- 2) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), 3) пакеты ПО общего назначения (текстовые и графические редакторы), 4) специализированное ПО.

#### **3. Самостоятельная работа**

- 1) рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- 2) рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.