

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор УМР  
И.А. Дибиров  
*И.А. Дибиров*  
« 31 » мая 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки **Начальное образование и иностранный язык**  
Квалификация (степень) **Бакалавр**  
Формы обучения **Очная, заочная**  
Нормативные сроки обучения **5 лет, 5 лет, 6 месяцев**

*Л.П.*  
**Феталиева Л.П.** Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников». – Махачкала: ДГПУ, 2021., 22 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и психологии начального образования

(протокол № 9 от 22.04.2021 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент



Учёного совета факультета начальных классов (протокол № 5 от 30 апреля 2021 г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от 31 мая 2021 г.)

Председатель Совета И.А. Дибиров



## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» является формирование у будущего учителя младших классов компетенций для реализации требований стандартов нового поколения по внеурочной деятельности.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач**:

- теории и методике организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
- организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандартов нового поколения;
- проектированию программ внеурочной деятельности и технологий их реализации;
- использованию ценностных и правовых норм в организации внеурочной деятельности;
- формированию у учащихся начальных классов универсальных учебных действий и коммуникативных умений.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ», «Теория обучения в начальной школе», «Методика преподавания технологий с практикумом», «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Основы духовно-нравственного воспитания школьников», «Культура письма», «Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам» и др. и важной составляющей для выполнения заданий научно-исследовательской, дипломной работы.

Таблица 1.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей	<b>Знать:</b> воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности <b>Уметь:</b> выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности; <b>Владеть:</b> навыками решения организаторских задачи, связанных с

		включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей
<b>ПК-3</b>	Способен организовывать	<b>Знать:</b> образовательные технологии, обеспе-

	образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	<p>чивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p>
<b>ПК-7</b>	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>Знать:</b> методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p><b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p>

**3.1. В результате изучения дисциплины магистр должен *знать*:**

- цель и задачи внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
- методы и средства формирования информационной среды внеурочной деятельности;
- межпредметные связи внеурочной деятельности и образовательных предметов;
- современные технологии воспитания младших школьников;
- теории и технологии организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
- правовые нормы внеурочной деятельности учащихся начальных классов;

- ценностные основы внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
- сущность и структуру внеурочной деятельности учащихся;
- особенности организации и реализации задач внеурочной деятельности учащихся младших школьников;
- методики педагогического и психологического сопровождения внеурочной деятельности учащихся;
- технологии воспитания учащихся во внеурочной деятельности;
- способы организации межличностного и межгруппового взаимодействия учащихся младших классов во внеурочной деятельности;
- особенности социального партнёрства в организации внеурочной деятельности (родители, общественные организации);
- виды универсальных учебных действий, их содержание и технология формирования;
- общепедагогические принципы и содержание воспитания младших школьников;
- способы взаимодействия педагога с учениками и родителями;
- формы работы с родителями; *уметь:*
- проектировать внеурочные занятия по формированию УУД младших классов;
- учитывать социальные, культурные и национальные контексты организации внеурочной деятельности;
- учитывать во внеурочной деятельности психологические и индивидуальные особенности учащихся младших классов;
- проектировать элективные программы внеурочной деятельности учащихся начальной школы;
- разрабатывать проекты разной формы внеурочной деятельности начальной школы;
- создавать педагогически и психологически целесообразную среду внеурочной деятельности;
- осуществлять внеурочную деятельность учащихся 1-4-х классов в общеобразовательных учреждениях;
- создавать электронные информационные материалы для организации внеурочной деятельности;
- использовать воспитательные технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников;
- использовать во внеурочной деятельности информационные и материальные ресурсы;
- устанавливать межпредметные связи внеурочной деятельности и учебных предметов;
- организовать межличностное и межгрупповое взаимодействие учащихся во внеурочной деятельности;
- использовать знания образовательных предметов для разработки ученических проектов во внеурочной деятельности;

- координировать работу родителей, учителей по организации внеурочной деятельности;
- анализировать учебно-воспитательные, социальные, личностно-значимые проблемы; *владеть способами и методами:*
- ориентации в источниках информации по организации внеурочной деятельности;
- психолого-педагогической поддержки внеурочной деятельности начальных клас-

сов;

- проектирования и организации внеурочной деятельности младших классов;
- использования современных технологий воспитания учащихся младших классов; - формирования УУД младших школьников на внеурочных занятиях;
- создания электронной информационной среды для организации внеурочной деятельности;
- проектирования и организации внеурочной деятельности и форм их реализации;
- организации и реализации задач внеурочной деятельности учащихся младших школьников;
- психолого-педагогической поддержки внеурочной деятельности;
- проектирования программ внеурочной деятельности и форм их реализации;
- привлечения родителей и представителей общественных организаций к внеурочной деятельности; – развития младших школьников во внеурочной деятельности.

#### 4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Таблица 2.

Форма обучения	Трудовоемкость	Виды учебной работы								
		Л	Из них практическая подготовка	П	Из них практическая подготовка	Лаб.	Из них практическая подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	10	4	20	10				42	Зачет
Заочная	72	2	2	4	2				63	Зачет

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины и содержание	Виды учебной работы						Промежуточный контроль
		Очно			Заочно			
		Л Д О	ПЗ ДО	СР ДО	Л ОЗО	ПЗ ОЗО	СР ОЗО	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль I – Система организации внеурочной деятельности</b>								
<b>I.1</b>	Система внеурочной деятельности учащихся начальной школы			8	1	2	10	
<b>I.2</b>	Модели организации внеурочной деятельности	2	4	6			10	
<b>I.3</b>	Направления внеурочной деятельности и их содержание	2	2	8			10	
<b>I.4</b>	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников	2	4	6			12	
<b>Модуль II- Проектирование внеурочной деятельности</b>								
<b>II.1</b>	Проектирование программ внеурочной деятельности и технологий их реализации		4	8	1	2	12	
<b>II.2</b>	Мониторинг эффективности результатов внеурочной деятельности	2	2	6			11	
<b>Всего-72 ч.</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>63</b>	

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4.

№ п/п	Раздел	Содержание
1	2	3

1.	<b>Система внеурочной деятельности учащихся начальной школы</b>	<p>Особенности внеурочной деятельности учащихся младших классов. Цели и задачи внеурочной деятельности учащихся начальных классов.</p> <p>Модель выпускника начальной школы.</p> <p>Взаимосвязи различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся младших классов. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся младших классов.</p> <p>Структура внеурочной деятельности учащихся младших классов.</p>
2.	<b>Модели организации внеурочной деятельности</b>	<p>Способы осуществления внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности.</p> <p>Характеристика основных организационных моделей внеурочной деятельности: дополнительного образования, «школы полного дня», оптимизационная; инновационно-образовательная.</p>
3.	<b>Направления внеурочной деятельности и их содержание</b>	<p>Обучающая, воспитательная и развивающая составляющие внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности.</p> <p>Характеристика духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного направлений. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.</p>
4.	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<p>Классификация форм внеурочной деятельности. Характеристика спортивно-оздоровительных форм (спортивные кружки, походы, экскурсия, беседы, соревнования); художественно-эстетического (вокальный кружок, экскурсия, выставки, тематические классные часы, конкурсы); гражданско-патриотического (патриотический кружок, встреча с ветеранами, «Уроки мужества»);</p>

		общественно-полезные (субботники, разведение комнатных растений, акции «Помоги природе» и «Доброе дело», проектные (кружок « Я – исследователь», научные конференции, разработка проектов).
5.	<b>Методы организации внеурочной деятельности</b>	Классификация методов организации внеурочной деятельности. Характеристика основных групп методов организации внеурочной деятельности. Игровые методы: имитационные, ролевые и ситуационные игры, инсценировки; Кейс-метод. Метод проектов.
6.	<b>Проектирование программ внеурочной деятельности и технологий их реализации</b>	Виды образовательных программ внеурочной деятельности: комплексная, тематическая, индивидуальная. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Структура рабочей программы внеурочной деятельности. Технология разработки рабочей программы. Экспертиза рабочей программы внеурочной деятельности и её утверждение. Образовательные и воспитательные технологии внеурочной деятельности. Характеристика интерактивных технологий (игровая, проективная, исследовательская, информационно-коммуникативная). Перспективное и текущее планирование внеурочной деятельности. Технология разработки планов, сценарий, проектов внеурочной деятельности.
7.	<b>Мониторинг эффективности результатов внеурочной деятельности</b>	Ожидаемые результаты внеурочной деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности. Образовательные, воспитательные, развивающие результаты внеурочной деятельности. Объекты мониторинга. Формы оценки результатов внеурочной деятельности: комплексный подход; содержательные и критериальные оценка результатов внеурочной деятельности; оценка динамики достижений младших школьников; накопительная система оценивания; защита проектов; выставки работ; самооценка, наблюдение. Портфолио педагогических достижений ученика.

8.	<b>Условия обеспечения качества внеурочной деятельности учащихся младших классов</b>	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Программные требования к организации внеурочной деятельности. Локальные акты образовательного учреждения об организации внеурочной деятельности. Организационное и кадровое обеспечение внеурочной деятельности Требования к учителю начальных классов – организатору внеурочной деятельности. Информационная поддержка внеурочной деятельности. Финансово-экономическое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение внеурочной
		деятельности.

### 5.3. Практические работы

В таблице 5. приведены темы, цели практических работ, учебно-методические материалы, литература, необходимые для их выполнения.

Практические задания студент выполняет в 3 этапа.

На первом этапе студент получает задания и рекомендации по их выполнению, самостоятельно готовится к семинарам и практическим занятиям, выполняет рефераты и доклады, готовит устные сообщения, изучает теорию, подбирает необходимые справочные и другие материалы.

На втором этапе на практических и семинарских занятиях студенты делают сообщения, участвуют в обсуждении проблемных вопросов, выполняют практические задания.

На третьем этапе студенты самостоятельно завершают выполнение практических заданий, готовят отчёты, делают выводы и заключения, оформляют и сдают отчёты преподавателю.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 5

№ п/п	Раздел программы	Тема	К/ч.ДО	К/ч.ОЗО	Цель	Учебнометодические материалы	Результаты
1	2	3	4		5	6	7

I.	Система внеурочной деятельности и учащихся начальной школы	<i>Семинар1.</i> Структура внеурочной деятельности учащихся младших классов.( <i>u</i> <sup>1</sup> )	2	2	Сформировать знания и представления студентов о структуре внеурочной деятельности.	2,3,6,7,8, 10, 11,12	Доклады и сообщения студентов. Описание структуры внеурочной деятельности
II.	Модели организаци и внеурочной деятельности и	<i>Семинар2.</i> Организационн ые модели внеурочной деятельности.( <i>u</i> )  <i>Практическое занятие1.</i> Сравнитель-ный анализ моделей орг-анизации вне-урочной дея-тельности	2		Выявить особенности моделей организаци и внеурочной деятельности.  Изучить организационн ые формы и содержание различных моделей.	1, 2, 18, 25  4, 18, 22, 25	Доклады и сообщения. Описание моделей внеурочной деятельности.  Таблицы и схемы анализа организационн ых форм и содержания моделей вне-урочной деятельности.

Знак «*u*» означает интерактивный характер занятия.

Продолжение таблицы IV.3.1

1	2	3	4	5	6	7	
III.	Направления внеурочной деятельности и их содержание	<i>Семинар3.</i> Направления и виды внеурочной деятельности.( <i>u</i> )  <i>Практическое занятие 2.</i> Анализ целей, задач и содержания основных направлений и видов внеурочной деятельности.	2		Изучить особенности, задачи основных направлений и видов внеурочной деятельности.  Изучить цели, задачи и содержание основных направлений и видов внеурочной деятельности.	2, 4, 7, 13, 26  2, 6, 7, 13, 20, 25, 29	Доклады, выводы, характеристики направлений внеурочной деятельности  Рефераты, таблицы, данные наблюдения

IV.	Формы организации внеурочной деятельности	Семинар4. Формы организации внеурочной деятельности. (и)	4	Изучить формы организации внеурочной деятельности и их структуру.	1, 2, 4, 8, 27	Заполненная схема анализа внеурочного занятия
		Практическое занятие3. Посещение внеурочного занятия в образовательном учреждении.		Изучить структуру внеурочного занятия	1, 4, 5, 7, 8, 27	Протокол наблюдения на внеурочных занятиях
		Практическое занятие4. Методический анализ внеурочного занятия		Научиться проводить методический анализ внеурочного занятия	1, 5, 12, 15, 17, 26, 27	Материалы анализа внеурочного занятия

Продолжение таблицы IV.3.1

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---



	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	
--	--------------	-----------	----------	--

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	Тема	К/ч. ДО	К/ч. ОЗО	Литература	Задания	Форма отчётности	Форма контроля
1	2	3		4	5	6	7
<b>Модуль I</b>							
1.	<b>Система внеурочной деятельности учащихся начальной школы</b>	8	10	2, 3, 6, 7, 8, 10,11, 12.	Подготовить сообщения и доклады для семинарского занятия 1. Изучить литературу и материал лекции. Подготовить описание системы внеурочной деятельности.	Доклады студентов и их презентация	Анализ, собеседование, участие в дискуссии и его оценка. Описание системы внеурочной деятельности
2.	<b>Модели организации внеурочной деятельности</b>	6	10	1, 2, 8, 25.	Подготовить сообщения и доклады к семинару-2. Изучить литературу и материал лекции. Подготовить отчёты, таблицы и схемы по практическому занятию 2.	Доклады студентов, таблицы, схемы. Описание модели внеурочной деятельности, в которой принял участие студент. <i>Продолже</i>	Анализ докладов, участие в дискуссии, собеседование, оценка качества практических заданий
<i>ние таблицы IV.4.4</i>							
1	2	3	4	5	6	7	

3.	<b>Направления внеурочной деятельности и их содержание</b>	6	10	2, 4, 6, 7, 13, 20, 25, 29.	Подготовить доклады и сообщения для семинара 3.Изучить литературу и материал лекции.	Доклады, сообщения, рефераты и их анализ. Практические задания и подготовка к их защите.	Анализ докладов, рефератов и их оценивание; собеседование, консультация; отчёты по практическим работам и тестирование
<b>Модуль II</b>							
4.	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	6	10	1, 2, 4, 5, 7, 8, 14, 27.	Подготовить доклады и сообщения к семинару 4.Изучить литературу и материал лекции. Подготовить реферат. Подготовка к практическим занятиям и	Доклады, сообщения, рефераты. Практические задания.	Анализ докладов, сообщений. Защита рефератов, консультация, отчёты о выполнении практических заданий
					оформление отчётов.		
5.	<b>Методы организации внеурочной деятельности</b>	8	10	1, 4, 5, 9, 22, 27.	Подготовить презентации и доклады к практическому занятию 5. Изучить литературу и материал лекции. Подготовить рефераты. Подготовить отчёты по практическим занятиям.	Доклады, сообщения, рефераты, практические задания, проект занятия.	Анализ докладов, рефератов и их презентация; проект занятия; тестирование

Продолжение таблицы  
4.4

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль II</b>							
<b>6.</b>	<b>Проектирование программ внеурочной деятельности и технологий их реализации</b>	8	13	6, 7, 10, 11, 12, 18, 23, 27, 28.	Подготовить проект внеурочного занятия с использованием игровых методов и «мозгового штурма». Изучить литературу и материал лекции. Подготовить материал для выполнения практических заданий, их оформления и защиты. Разработать проект внеурочного занятия по заданию преподавателя.	Практические задания; проект внеурочного занятия	Проект внеурочного занятия и его презентация; отчёты по выполненным практическим заданиям
<b>9.</b>	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>63</b>				

### 5.5. Темы докладов для сообщения на семинарских занятиях *Семинар*

#### *1.*

- 1.1 Модель выпускника начальной школы.
- 1.2 Особенности организации внеурочной деятельности учащихся младших классов.
- 1.3 Внеурочная деятельность по математике.
- 1.4 Внеурочная деятельность по русскому языку.
- 1.5 Значение внеурочной деятельности в воспитании учащихся младших классов.

#### *Семинар 2.*

- 2.1 Характеристика модели внеурочной деятельности учащихся младших классов в дополнительном образовании.
- 2.2 Внешкольная внеурочная деятельность младших классов.
- 2.3 Характеристика внеурочной деятельности в «школе полного дня».
- 2.4 Характеристика оптимизационной модели внеурочной деятельности.
- 2.5 Характеристика инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности.

#### *Семинар 3.*

- 3.1 Воспитание учащихся во внеурочной деятельности.
- 3.2 Развитие учащихся во внеурочной деятельности.
- 3.3 Познавательная деятельность учащихся начальных классов на внеурочных занятиях.
- 3.4 Организация досуга учащихся во внеурочной деятельности.
- 3.5. Патриотическое воспитание младших школьников на внеурочных занятиях.

#### *Семинар 4.*

- 4.1 Организация спортивных кружков учащихся младших классов.
- 4.2 Формы патриотического воспитания учащихся младших классов.
- 4.3 Организация экскурсий учащихся младших классов.
- 4.4 Тематические выставки продуктов внеурочной деятельности учащихся младших классов.
- 4.5 Тематические классные часы в младших классах.

#### **5.6. Темы рефератов**

1. Формирование познавательного интереса у учащихся младших классов во внеурочной деятельности.
2. Развитие творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности.
3. Модели организации внеурочной деятельности учащихся и их содержание.
4. Развитие интеллектуальных способностей учащихся на внеурочных занятиях.
5. Интерактивные методы организации внеурочной деятельности младших классов.
6. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальных классов во внеурочной деятельности.
7. Методы развития культуры общения учащихся начальных классов во внеурочной деятельности.
8. Формирование нравственных качеств учащихся младших классов во внеурочной деятельности.
9. Внеурочные формы патриотического воспитания учащихся младших классов.
10. Внеурочные методы патриотического воспитания младших классов.
11. Диагностика сформированности нравственных качеств младших школьников
12. Методы контроля и оценки педагогических достижений младших школьников во внеурочной деятельности.
13. Портфолио внеурочной деятельности младших школьников.
14. Внеурочная деятельность младших школьников по социальному направлению.
15. Внеурочная деятельность младших школьников по общекультурному развитию.
16. Внеурочная деятельность младших школьников по спортивно-оздоровительному направлению.
17. Организация внеурочных занятий младших школьников по видам внеурочной деятельности.
18. Кружковые формы внеурочной деятельности младших классов.
19. Интеллектуальные конкурсы на внеурочных занятиях учащихся начальной школы.
20. Поисковые исследования во внеурочной деятельности учащихся младших школьников.

21.Формирование культуры общения младших школьников во внеурочной деятельности.

22.Формирование у младших школьников интереса к самообразованию во внеурочной работе.

23.Формирование здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности.

24.Игровые технологии организации внеурочной деятельности младших школьников.

25.Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.

26. Опыты и наблюдения на внеурочных занятиях младших классов.

27.Формирование культуры общения младших школьников во внеурочной деятельности.

28.Исследовательские методы внеурочной деятельности младших классов.

29.Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.

30.Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по информатике.

31.Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.

32.Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по чтению.

33.Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по иностранному языку.

34.Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по изобразительному искусству.

35.Формы организации внеурочной деятельности младших школьников по музыке.

36.Мозговой штурм в организации внеурочной деятельности младших школьников.

37.Кейс-метод в организации внеурочной деятельности младших школьников.

38.Планирование внеурочной деятельности.

39.Формы представления результатов внеурочной деятельности: портфолио, выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг.

40.Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.

41.Использование метода проектов при организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

42.Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

43.Методы планирования внеурочной деятельности.

44.Формирование коммуникативных умений учащихся младших классов во внеурочной деятельности.

45.Модели внеурочной деятельности учащихся младших классов в дополнительном образовании.

46.Проектирование досуговых внеурочных занятий учащихся младших классов.

47.Проектирование внеурочной спортивно-оздоровительной работы младших классов.

48.Организация спортивных кружков учащихся младших классов.

49. Организация экскурсий учащихся младших классов.

50. Тематические выставки продуктов внеурочной деятельности учащихся младших классов.

51. Тематические классные часы в младших классах.

52. Особенности проведения психологических, нравственных, интеллектуальных классных часов.

### **5.7. Творческие задания**

1. Разработать проект внеурочного занятия на тему (по заданию преподавателя) с использованием кейс – метода.

2. Разработать проект внеурочного занятия по теме (по заданию преподавателя) с использованием имитационных игр.

3. Разработать проект внеурочного занятия по развитию коммуникативных умений учащихся младших классов.

4. Разработать проект внеурочного занятия по формированию нравственных убеждений младших классов.

5. Разработать программы патриотического воспитания учащихся 3 класса во внеурочной деятельности.

6. Подготовить проекты интеллектуальных конкурсов учащихся младших классов:

- «Миллионы идей из ненужных вещей»;

- «Что? Где? Когда?»;

- «Брейн ринг»;

- «Поле чудес»;

- «Звёздный час»;

- «Угадай мелодию». 7. Составить проект программы работы кружка учащихся младших классов:

- «Эрудит»;

- «Занимательная информатика»; - «Умелые руки».

8. Разработать проект организации и проведения экскурсии в краеведческий музей.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы организации внеурочной деятельности младших школьников» Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы организации внеурочной деятельности младших школьников»» включает в себя:**

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### **Формы контроля освоения дисциплины**

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

*текущая аттестация*

-тестирование;

-письменные домашние задания; -

защита рефератов и докладов; *рубежная*

*аттестация*

-тестирование;

-коллоквиум;

-защита творческих проектов;

-контрольные работы;

*промежуточный контроль*

-коллоквиум;

-тесты;

-проверка эссе, конспектов самостоятельных работ, рефератов;

-компьютерное тестирование;

-решение проблемных задач и ситуаций; *итоговая*

*аттестация проводится в форме зачета.*

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

*Таблица 7.*

#### **Компетенции Формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ПК-2.**Способен организовывать различные виды деятельности **Знать:** воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности **Уметь:** выбирать формы организации внеурочной деятельности с учетом региональных особенностей, оценивая их воспитательные и развивающие возможности

**Владеть:** навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей

**ПК-3.**Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребности **Знать:** образовательные технологии, обеспечивающие деятельность обучающихся в образовательной деятельности **Уметь:** осуществлять целеполагание образовательной деятельности, достижений обучающихся в рамках

<p>взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>звания</p> <p>деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p> <p>индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ своего индивидуального маршрута по освоению образовательной программы, выбранного направления и профиля программы своего профессионального роста и личностного развития деятельности обучающихся;</p>	<p>участниками учающихся в области образовательного процесса;</p> <p>решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p> <p><del>ПК-7.Способен разраба</del> <b>Знать:</b> методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и индивидуальным образовательным программам профессионального образования (в том числе развивающей образовательной программы, выбранного направления и профиля программы своего профессионального роста и личностного развития деятельности обучающихся);</p> <p><b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p>
--	---

2)Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

### **Модуль 1– система организации внеурочной деятельности**

- 1.Особенности внеурочной деятельности учащихся младших классов.
- 2.Цели и задачи внеурочной деятельности учащихся начальных классов.
- 3.Модель выпускника начальной школы.
- 4.Взаимосвязи различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся младших классов
5. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся младших классов.
- 6.Структура внеурочной деятельности учащихся младших классов.
- 7.Способы осуществления внеурочной деятельности.
- 8.Организационные модели внеурочной деятельности.
- 9.Характеристика основных организационных моделей внеурочной деятельности: дополнительного образования, «школы полного дня», оптимизационная; инновационнообразовательная.
- 10.Обучающая, воспитательная и развивающая составляющие внеурочной деятельности.
- 11.Основные направления внеурочной деятельности.
- 12.Характеристика духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного направлений.
- 13.Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая

добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

### ***Модуль II- Педагогические основы внеурочной деятельности***

1.Классификация форм внеурочной деятельности.

2.Характеристика:

-спортивно-оздоровительных форм (спортивные кружки, походы, экскурсия, беседы, соревнования);

3.-художественно-эстетического (вокальный кружок, экскурсия, выставки, тематические классные часы, конкурсы);

4.-гражданско-патриотического (патриотический кружок, встреча с ветеранами, «Уроки мужества»);

5.-общественно-полезные (субботники, разведение комнатных растений, акции «Помоги природе» и «Доброе дело», проектные (кружок « Я – исследователь», научные конференции, разработка проектов).

6.Классификация методов организации внеурочной деятельности.

7. Характеристика основных групп методов организации внеурочной деятельности.

8.Игровые методы: имитационные, ролевые и ситуационные игры, инсценировки.

9.Кейс-метод. 10.

Метод проектов.

#### **6.2.1.Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Особенности внеурочной деятельности учащихся младших классов.
2. Цели и задачи внеурочной деятельности учащихся начальных классов.
3. Модель выпускника начальной школы.
4. Взаимосвязи различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся младших классов
5. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся младших классов. Структура внеурочной деятельности учащихся младших классов.
6. Способы осуществления внеурочной деятельности.
7. Организационные модели внеурочной деятельности.
8. Характеристика основных организационных моделей внеурочной деятельности: дополнительного образования, «школы полного дня», оптимизационная; инновационно-образовательная.
9. Обучающая, воспитательная и развивающая составляющие внеурочной деятельности.
10. Основные направления внеурочной деятельности.
11. Характеристика духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного направлений.
12. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение;

художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

13. Классификация форм внеурочной деятельности.
14. Характеристика спортивно-оздоровительных форм (спортивные кружки, походы, экскурсия, беседы, соревнования).
15. Характеристика художественно-эстетического направления (вокальный кружок, экскурсия, выставки, тематические классные часы, конкурсы).
16. Характеристика гражданско-патриотического направления (патриотический кружок, встреча с ветеранами, «Уроки мужества»).
17. Характеристика общественно-полезного направления (субботники, разведение комнатных растений, акции «Помоги природе» и «Доброе дело», проектные (кружок «Я – исследователь», научные конференции, разработка проектов).
18. Классификация методов организации внеурочной деятельности.
19. Характеристика основных групп методов организации внеурочной деятельности.
20. Игровые методы: имитационные, ролевые и ситуационные игры, инсценировки.
21. Кейс-метод.
22. Метод проектов.
23. Виды образовательных программ внеурочной деятельности: комплексная, тематическая, индивидуальная.
24. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.
25. Структура рабочей программы внеурочной деятельности.
26. Технология разработки рабочей программы.
27. Экспертиза рабочей программы внеурочной деятельности и её утверждение. Образовательные и воспитательные технологии внеурочной деятельности. Характеристика интерактивных технологий (игровая, проективная, исследовательская, информационнокоммуникативная).
28. Перспективное и текущее планирование внеурочной деятельности.
29. Технология разработки планов, сценарий, проектов внеурочной деятельности.
30. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.
31. Классификация результатов внеурочной деятельности.
32. Образовательные, воспитательные, развивающие результаты внеурочной деятельности.
33. Объекты мониторинга.
34. Формы оценки результатов внеурочной деятельности: комплексный подход; содержательные и критериальные оценка результатов внеурочной деятельности; оценка динамики достижений младших школьников; накопительная система оценивания; защита проектов; выставки работ; самооценка, наблюдение.
35. Портфолио педагогических достижений ученика.
36. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.
37. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности.

38. Программные требования к организации внеурочной деятельности.
39. Локальные акты образовательного учреждения об организации внеурочной деятельности.
40. Организационное и кадровое обеспечение внеурочной деятельности
21. Требования к учителю начальных классов – организатору внеурочной деятельности.
41. Информационная поддержка внеурочной деятельности.
42. Финансово-экономическое, материально-техническое и учебнометодическое обеспечение внеурочной деятельности.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 8.

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1.	<p><b>Знать:</b> воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интере-</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методи-</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентаци-</p>

	сов и потребностей	ки, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению	онное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению
ПК-2.	<p><b>Знать:</b> образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p>	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению

	<b>Знать:</b> методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных обра-	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры;	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не
--	--	--	--

зовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	анием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся; <b>Владеть:</b> технологией проектирования индивидуальной	принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению	умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению
<b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи, связанные с проектиров	альной деятельности.		

*4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

Формы организации контроля: наблюдение за познавательной деятельностью студентов; опрос, текущее компьютерное тестирование, анализ тестирования и качество выполнения рубежного контроля; проверка рефератов и защита, зачет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП разрабатываются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- итоговый—зачет, который проводится в конце семестров в форме собеседования по вопросам.

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная литература***

- 1.Арсенина Е.Н. Внеклассные мероприятия в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 2.Козлова М.А. Внеурочная деятельность.- М.,2012.
- 3.Кузьминова Я.И. Профессиональный стандарт педагогической деятельности. – М., 2010.
- 4.Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. – М., 2012.

### ***Дополнительная литература***

1. Абозина, Г.А. Система внеклассной работы «Воспитательные программы». Классный руководитель. – 2003, № 1.
2. Автух Л.В. Познавательно-игровая деятельность.- Волгоград:Учитель,2012.
3. Агапов И.Г. Учимся продуктивно мыслить // Библиотечка «Вестника образования». – М, 2001. – №2.
4. Барминова Р.В. Познавательно-игровая деятельность «Олимпийские игры». – Волгоград, 2012.
5. Буланова – Топоркова М. В. и др. Педагогические технологии. – Ростов-наДону, 2010.
6. Виталева Т.И. Калейдоскоп праздников. – М.: Экзамен, 2014.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
8. Державина Т.Б. Экскурсия в природу. – М.:Мнемозина,2010.
9. Жиганова Л.В. Методическое сопровождение реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в муниципальной системе образования. – М.: Методист, 2011.
10. Козлова М.А. Классные часы. – М. :Экзамен, 2013.
11. Кочергина А.В. Группа продлённого дня. – М.: ВАКО, 2013.
12. Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников. – Волгоград, 2012.

13. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – Волгоград, 2007.
14. Огурцова З. И. Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 8.
15. Троицкая Н.Б. Нестандартные уроки и творческие занятия. – М.: Дрофа, 2011.
16. Троицкая Н.Б., Королёва Г.А. Сценарии школьных праздников. – М.: Дрофа, 2011.
17. Шликене Т. И. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся. – Начальная школа. – 2008. – № 9.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Полищук И.А. Диагностика гражданско-патриотического воспитания школьников // Теория и практика общественного развития (электронный журнал). – 2013. – № 1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-1-2013/pedagogics/polishchuk.pdf>.
2. Сайт Издательства «Дрофа» <http://www.drofa.ru>.
3. Сайт сотрудников Центра теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, специально посвященный проблемам внеучебной деятельности школьников: [www.vneuchebnaya.ucoz.ru](http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru)
4. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Профессорско-преподавательским составом кафедры разрабатываются контрольноизмерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей по усвоению знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Студенты при изучении учебной дисциплины используют методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные преподавателями кафедры.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) информационные технологии:*

1. Операционная система Window
2. Пакет Microsof Office

*в) программное обеспечение:*

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

4. Paper Folding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.

### ***Образовательные технологии***

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием различных форм проведения занятий; интерактивные технологии обучения, к которым относятся:

*игровые имитационные методы:*

- мозговой штурм;
- деловые игры: имитационные, операционные, ролевые;
- проектирование; *неигровые*

*имитационные методы:*

- кейс-метод;
- контекстное обучение;
- конкурс профессионального мастерства;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- метод развивающейся кооперации;

*методы группового решения творческих задач:*

- а) метод Дельфи;
- б) метод дневников;
- в) метод б–б;
- г) метод развивающейся кооперации; - психологические тренинги; - групповые обсуждения и др.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*а) лекционные занятия:*

- аудитория – на 100 человек, оснащенная компьютерным проектором, рабочим местом преподавателя .

- комплект электронных слайдов; - телевизор, ноутбук.

*б) практические занятия:*

- аудитория – на 25 человек, оснащенная интерактивной доской, компьютерным проектором, рабочим местом преподавателя с возможностью выхода в Internet- ресурсы

- проектор, экран, компьютер, ноутбук;
- раздаточный материал в форме наглядных дидактических образцов по оформлению профессионального портфолио;
- наглядные схемы по тематике курса;

- рабочие места студентов, оснащённые ПК и наушниками для перевода текстов с иностранного языка, средства связи с интернет, рабочим компьютером педагога и интерактивной доской.

### **11.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- комплект электронных слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационным проектором, экраном;
- телевизор, ноутбук;
- раздаточный материал в форме наглядных дидактических образцов по оформлению профессионального портфолио; наглядные схемы по тематике курса.