МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Б1.О.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «Математика» и «Информатика»

Квалификация - Бакалавр

Формы обучения - Очная, заочная

Форма и сроки обучения - Очная (5 лет), заочная (5 лет 6 мес.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4		3	63	Зачет

Махачкала
2021

Далгатов М.М., Кадиева Р.И., Кимпаева Э.А. Рабочая программа дисциплины «Психологические основы воспитательной работы». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 22 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: психологии
(протокол № от « » 2021г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор _____ _____

Учёного совета факультета математики, физики и информатики
(протокол № от « » 2021 г.)
Председатель _____ _____

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31 мая» 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ _____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Далгатов М.М., Кадиева Р.И., Кимпаева Э.А. 2021

1. Цели и задачи курса

Цели учебной дисциплины «Психологические основы воспитательной работы» заключаются:

а) в повышении общей психолого-педагогической культуры;

б) формировании целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса;

в) повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Для достижения целей предполагается решение следующих **задач:**

- формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах современных отечественных и зарубежных моделей и стилей воспитания;
- содействие развитию навыка воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп;
- формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.06.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.06 «Воспитательной деятельности»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.О.06.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология организации воспитательных практик», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
Общепрофессиональные компетенции	

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Очно	Заочно
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	32	6
Лекции	12 /4	2
Практические занятия	20/12	4/4

Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	40	63
Формы текущего контроля	+	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции /практическая подготовка		Практические занятия/практическая подготовка		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Теоретические вопросы психологии воспитания	2	2	2/2				6	10		
2	Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.	2/2		4/2	2/2			8	13		
3	Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.	2		4/2	2/2			8	10		
4	Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье	2		4/2				6	10		
5	Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.	2		4/2				6	10		

6	Виды педагогической и психологической коррекции	2 /2		2/2				6	10		
	Контроль										3
	ИТОГО	12	2	20/12	4/4			40	63		3

5.2. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	**Содержание**
1	Теоретические вопросы психологии воспитания	Основные понятия психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства и методы воспитания. Формы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания. Методы воспитания и образ идеального человека. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств.
2	Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.	Понятие «технологичность». Анализ воспитательных практик. Представление о воспитании в Новое и Новейшее время. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания. Сравнительный анализ моделей воспитания.
3	Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.	Психологические особенности воспитания младших школьников. Воспитание в играх. Воспитание в учении. Воспитание подростков и юношей. Воспитание в школе. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации и культуру. Психологические аспекты воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию. Воспитание и становление индивидуальности. Формирование эталона (идеала). Самопознание и самооценка - как побудители самосовершенствования. Этапы и средства самовоспитания подростков и юношей. Возрастные особенности самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания. Психологические особенности развития самостоятельности.

4	Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье	Психологические аспекты формирования нравственности учащихся. Учет возрастных особенностей личности учащегося в процессе нравственного воспитания. Влияние семья на формирование личности. Психологическая культура семьи. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.
5	Общая характеристика девиантного поведения несовершеннолетних.	Понятие о девиантном поведении несовершеннолетних. Виды девиантного поведения. Теоретические подходы к коррекции отклоняющегося поведения. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.
6	Виды педагогической и психологической коррекции	Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков». Психолого-педагогические методы коррекции.

5.3 Задания самостоятельной работы

Тематика рефератов (докладов, эссе)

Психологические средства воспитательного воздействия.

- Формирование и изменение социальных установок школьников.
- Психологические теории воспитания.
- Модель работы воспитателя с семьей.
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Консультирование родительских группы.
- Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
- Психологическая служба в системе образования.
- Психология педагогической оценки.
- Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
- Педагогическая оценка как средство стимулирования.
- Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
- Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
- Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
- Условия эффективности педагогической оценки.
- Возрастные особенности педагогической оценки.
- Влияние средств массовой информации на воспитание личности школьника.
- Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
- Влияние сказки на формирование личности школьника.
- Психологический анализ сказок.
- Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
- Сказка как метод психологической диагностики.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Каковы современные проблемы всего человечества и особенности детей,

переживающих проблемы? Каковы отличительные черты современного человека?
2. Декларация прав ребенка и задачи воспитателя. Какие пункты декларации, на ваш взгляд, вызывают особое напряжение в настоящее время (имеются противоречия между тем, как должно быть и тем, как происходит в реальной действительности)?
3. Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков различных средств воспитательного психологического воздействия.
4. Сделайте краткий анализ психологических теорий воспитания.
5. Пути оптимизации общения детей разного возраста с целью совершенствования его воспитательного значения.
6. Оптимизация взаимоотношений личности и коллектива в воспитательном процессе.
7. Психологическая подготовка молодых супругов к воспитанию детей в первые годы существования семьи.
8. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки детей.
9. Социально-психологические рекомендации по улучшению внутрисемейной атмосферы.
10. Психолого-педагогические основы совершенствования обучения учащихся с целью усиления его воспитательного значения.
11. Активизация морально-воспитательных воздействий в старших классах школы через неформальные возрастные объединения детей.
12. Психологические проблемы детской одаренности.
13. Подготовка и проведение психодиагностического эксперимента для изучения личности ребенка.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. К движущим силам психического развития не относится:
1) противоречие между ценностями и установками;
2) противоречие между возросшими физическими способностями и духовными возможностями и старыми формами деятельности;

3) противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками;
4) противоречие между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения.

2. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных ценностей, установок, убеждений и норм поведения рассматривает:
1) педагогика;
2) психология;
3) философия;
4) социология.

3. К психологическим проблемам воспитания не относится:
1) проблема развития мотивационной сферы личности, ее ценностей, установок;
2) проблема зависимости формирования различных свойств личности от возрастных и индивидуальных особенностей учащегося;
3) проблема содержания воспитания;
4) проблема соотношения воспитания, социализации, обучения и развития.

4. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт – это:
1) становление личности;
2) социализация личности;
3) формирование личности;
4) воспитание личности.

5. Совместная деятельность взрослых и детей, связанная с презентацией детям норм культуры, ценностей, идеалов, смыслов и формирование на этой основе установок поведения – это:
1) становление личности;
2) социализация личности;
3) формирование личности;
4) воспитание личности.

6. Осознанное, целенаправленное изменение своей личности – это:
1) воспитание;
2) перевоспитание;
3) самовоспитание;
4) развитие.

7. Метод воспитательного воздействия, адресованный к подсознанию и наиболее эффективно работающий с маленькими детьми – это:
1) убеждение;
2) внушение;
3) заражение;
4) подражание.

8. Логически аргументированное, адресованное к сознанию, психологическое воздействие одного человека или группы лиц, которое принимается критически и реализуется сознательно – это:
1) внушение;
2) убеждение;
3) приказ;
4) упрек.

9. Система доводов, в которых педагог обосновывает выдвигаемые перед воспитуемым пожелания, предложения, называется способом:
1) внушения;
2) убеждения;
3) подражания;

4) заражения

10. Следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении каких-либо поступков, жестов, интонаций, называется:

1) внушением;
2) убеждением;
3) подражанием;
4) заражением.

11. Целенаправленное влияние на поведение и сознание воспитуемого, направленное на побуждение его к действиям, возможно, противоречащим существующим намерениям и привычкам – это:

1) заражение;
2) убеждение;
3) подражание;
4) внушение.

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Психологическая сущность воспитания.
2. Требования к воспитательному процессу.
3. Механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.
4. Воспитание и развитие личности в различных направлениях психологии.
5. Педагогическая деятельность, ее психологические компоненты и функции.
6. Психологические факторы успешности педагогической деятельности, ее критерии.
7. Основные понятия психологии воспитания.
8. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства и методы воспитания.
9. Формы воспитания. Институты воспитания.
10. Теории воспитания.
11. Анализ воспитательных практик.
12. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания.
13. Сравнительный анализ моделей воспитания.
14. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств.
15. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.
16. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.
17. Психологические особенности воспитания младших школьников.
18. Воспитание подростков и юношей.
19. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.
20. Воспитание через средства массовой информации и культуру.
21. Психологические аспекты воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию.
22. Воспитание и становление индивидуальности.
23. Возрастные особенности самовоспитания.
24. Психологические особенности развития самостоятельности.
25. Воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.
26. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся.
27. Роль игры в воспитании личности.
28. Роль коллектива в воспитании личности.
29. Воспитание ребенка в семье.
30. Психологическая культура семьи.

31. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.
32. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к целям учебной деятельности.. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к целям учебной деятельности. Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Не демонстрирует навыки формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися.	Проектирует диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе для всех категорий обучающихся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том	Не знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Не умеет ставить воспитательные цели и задачи; реализовывать	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей

	числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовнонравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	образовательной среды Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знает принципы отбора, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Не знает принципы отбора, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
3	Волков, Б. С. Психология подростка: учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2542-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
4	Воловикова М.И., Артемцева Н.Г, Хрламенкова Н.Е Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы. – М: Институт психологии РАН, 2016	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	

	Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444265 (дата обращения: 13.12.2020).	ЭБС Юрайт	
5	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91058.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
1	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
6	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451692 (дата обращения: 01.12.2020).	ЭБС Юрайт	
1	Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85826.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
7	Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60021.html	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
8	Психология: учебное пособие / Отв. ред. Е.В. Казакова, М.В. Корехова, Э.В. Леус; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Издатель-ство «РАО», 2018 – 237 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	