

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

« » _____ 2021 г.

**Б2.О.07(Н) ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки – «История» и «Право»
Квалификация – Бакалавр
Формы обучения – Очная, заочная
Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

Гаджиева Х.И. Программа производственной (научно-исследовательская работа) практики. – Махачкала: ДГПУ, 2021. 20 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (*протокол № от « » 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (*протокол № от « » 2021 г.*)

Председатель Асваров Н.А., к.и.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 2021 г.)

Председатель УМС: Гасанов Р.К. _____

Цель и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики

Цель научно-исследовательской работы - обучение умениям и навыкам организации и проведения научных исследований: навыкам анализа научной литературы, разработки дизайн исследования, сбора, обработки и анализа полученных данных с использованием качественных и количественных методов, описания и обсуждения результатов исследования, формулирования выводов и оформления научной работы.

Задачи научно-исследовательской работы:

проведение ориентационной работы, позволяющей выбрать направление и тему исследования;

получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

освоение профессиональных умений проведения научных исследований на основе профессиональных знаний применения технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях;

приобретение опыта применения стандартизированных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

обсуждение проектов и готовых исследовательских работ;

выработка навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

1. Тип, формы и способы проведения практики.

Вид (тип) практики – производственная (научно-исследовательская работа, далее – НИР) практика по получению умений и навыков организации и проведения научных исследований в профессиональной деятельности.

Формы проведения практики.

НИР практика в ДГПУ проводится, как правило, непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

При необходимости практика может быть проведена также дискретно:

по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий;

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики.

Способы проведения НИР практики стационарный и выездной. Стационарной является практика, которая проводится в профильных организациях, расположенных на территории г. Махачкалы и г. Каспийска. Выездная производственная практика проводится в профильных организациях, расположенных в городах и районах Российской Федерации, в том числе и Республики Дагестан.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП)

(Таблица 1).

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности (указывается вид профессиональной деятельности)
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
ПК-3	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;
ПК-4.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;
ПК-5.	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<i>Вид задач профессиональной деятельности: педагогический</i>			
<i>Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i>			
<i>Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</i>			

<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>	<p>обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
		<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем уровнем обучения), анализировать их в единстве</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития,</p>

		<p>содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p>
			<p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>
		<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>

		<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>
--	--	---	--

3. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП ВО

Б2.О.07 (П). Производственная практика является обязательным видом учебной работы, входит в Б2.О. обязательную часть учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

Практика является обязательной и проводится для приобретения студентами научно-практических навыков, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной научно-практической деятельности.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного («Философия», «Культурология», «Экономика и образование»), медико-биологического («Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Анатомия и возрастная физиология» и др.) и профессионального циклов («Методика преподавания истории», «Методика преподавания права», «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности»). Практика закрепляет в учебно-исследовательской работе эмпирические знания, полученные в ходе учебных занятий.

В ходе практики студентами выполняется определенная работа по подготовке к выпускной квалификационной работе (ставится эксперимент, собирается практический материал и т.д.)

4. Место, время проведения практики, объем в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Педагогическая практика проводится на базе профильных образовательных организаций городов и районов Республики Дагестан (школы, гимназии, лицеи) для студентов на основании договоров с данными организациями. Научно-исследовательская работа может быть также проведена в структурных подразделениях вуза.

Время прохождения практики определяется календарным учебным планом. Студенты направляются на практику согласно распорядительному акту ректора ДГПУ.

Общая трудоемкость дисциплины производственной (научно-исследовательская работа) практики составляет 5 зачетных единиц. Продолжительность практики 4 недели или 180 часов.

Объем контактной работы (консультации руководителей практики) - 32 часа на 1 студента.

Объем самостоятельной работы (выполнение индивидуальных заданий, подготовка отчета по практике) – 148 час.

5. Содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики
практика студентов, обучающихся по специальности «история и право», состоит из двух блоков - научно-методического и учебно-методического.

1. Научно-методический блок

Целью научно-методического блока практики является сбор и систематизация материалов по теме дипломной работы.

Содержанием работы студента по научно-методическому блоку практики является анализ источниковой и историографической базы своей дипломной работы. В результате выполнения задания по данному блоку практики студент должен представить руководителю полный библиографический список по теме дипломного сочинения, а также анализ источниковой и историографической базы своего исследования.

Для выполнения задания по научно-методическому блоку практики необходимо провести поиск, систематизацию и изучение источников и историографии по теме своего исследования на базе научных библиотек, фондов центральных, региональных, отраслевых и местных архивов (в зависимости от темы дипломной работы).

По окончании выполнения задания по научно-методическому блоку практики студент представляет руководителю полный библиографический список по теме своего дипломного исследования, полностью соответствующий современным правилам библиографического описания, а также развернутый анализ источниковой и историографической базы исследования.

2. Учебно-методический блок

Целью учебно-методического блока преддипломной практики является исследование дидактических и воспитательных возможностей темы дипломной работы в курсе истории средней и высшей школы. Поэтому задание по учебно-методическому блоку состоит, в свою очередь, из двух позиций.

2.1. Разработка урока для средней школы

В данном блоке практики студент должен:

- проанализировать место темы своего дипломного сочинения в школьном курсе истории;
- изучить традиции преподавания данной темы в школьном курсе истории (на основе анализа учебной литературы по истории для средней школы);
- разработать конспект урока для средней школы по теме дипломной работы.

Итак, во-первых, студент должен выяснить, какое место занимает тема его дипломной работы в преподавании истории в средней школе. Для этого нужно установить, в рамках какого центра и какой дисциплины изучается данная тема, какое место она занимает в тематическом планировании (в том числе, какое количество часов отводится на ее изучение), каковы особенности психолого-педагогического ориентирования данной темы в соответствии с возрастом обучающихся, каковы воспитательные возможности данной темы, наконец, какие межпредметные связи актуализируются в данной теме. При этом следует иметь в виду, что, как правило, тема урока, избранного для разработки, будет существенно шире, чем собственно узкая тема дипломного исследования.

Во-вторых, следует провести анализ содержания темы, избранной для разработки урока, на основе компаративного анализа материалов современных учебных пособий. Для этого студент должен сравнить содержание материала темы в 2 - 3 наиболее распространенных учебниках для средней школы современных отечественных авторов.

Наконец - самое главное - на основе проделанной работы необходимо разработать план-конспект урока, выполненный в соответствии со всеми требованиями к

современному уроку истории в средней школе. План- конспект урока должен содержать, как минимум, следующие обязательные компоненты:

- формулировка цели и задач урока;
- анализ дидактического обеспечения урока;
- описание хода урока;
- разработка системы контроля и оценки качества усвоения изученного материала.

2.2. Разработка учебно-методических материалов для высшей школы

Второй частью учебно-методического блока преддипломной практики является изучение дидактических возможностей темы дипломной работы в вузовском курсе истории. Для этого необходимо:

- проанализировать место темы дипломной работы в вузовском курсе подготовки специалиста-историка;
- установить рамки дисциплины, в процессе которой изучается данная тема (место дисциплины в учебном плане, курс, объем дисциплины, место темы в тематическом планировании дисциплины и т.д.);
- разработать комплект учебно-методических материалов для вуза по теме дипломной работы.

При помощи руководителя практики студент должен определить возможности использования материалов дипломной работы в вузовском курсе. В зависимости от темы исследования учебно-методические материалы могут иметь различную форму:

- полная лекция по теме;
- план и методические рекомендации по семинарскому (практическому) занятию (блоку занятий);
- мультимедийная презентация по теме исследования;
- блок тестовых заданий по дисциплине;
- блок заданий по самостоятельной работе для студентов;
- другие виды материалов.

Таблица 2

Формируемые компетенции	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-1;2;3;4;5;	Научно-методический блок	1. провести поиск, систематизацию и изучение источников и историографии по теме своего исследования на базе научных библиотек, фондов центральных, региональных, отраслевых и местных архивов (в зависимости от темы дипломной работы). 2. представить полный библиографический список по теме исследования,	108	Отчет. Научная работа

			соответствующий современным правилам библиографического описания; 3. представить развернутый анализ источниковой и историографической базы исследования.		
--	--	--	---	--	--

6. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по результатам прохождения практики (выполнения научно-исследовательской работы) является предоставление студентом следующего пакета документов:

- характеристика с места прохождения практики;
- рецензия научного руководителя от кафедры на отчет по практике (подготовке научно исследовательской работы);
- отчет о прохождении практики

Характеристика выдается по окончанию практики, заверяется печатью и подписывается руководителем организации, которая организует её прохождение или непосредственно лица, ответственного за практику. В характеристике должны содержаться данные о выполнении программы практики, об отношении обучающегося к работе, оценка его навыков по применению полученных теоретических знаний и умений.

Отчет о прохождении практики должен содержать материалы НИР и следующие сведения:

- цели, задачи и вид практики;
- индивидуальное задание на практику;
- наименование организации и структурного подразделения, в котором была пройдена практика;
- описание работ, выполненных в ходе практики; наблюдения, результаты и выводы, полученные в ходе практики.

Отчет должен содержать материалы конкретно выполненной в период практики НИР.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки производственной практики являются:

1. Научно-исследовательская работа.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

3. Степень сформированности компетенций.

7.в. Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, у которого в работе и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно - есть недочеты в психологическом анализе фактов, в оформлении и сроках сдачи документации.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил все задания практики полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Научно-исследовательская работа должны содержать следующие обязательные части: введение, основную часть, которая содержит критический анализ литературы, дизайн и результаты эмпирического исследования, заключение, список использованной литературы.

Введение состоит из:

Актуальности темы, которая определяет важность выбранной темы для теории и практики клинической психологии. Актуальность должна убедительно, четко и однозначно определить научную проблему и сформулировать ее суть, выявить научное противоречие при анализе проблемы.

Степени разработанности проблемы в виде краткого обзора литературы, в рамках которого демонстрируется, что данная тема еще не раскрыта в достаточной степени и поэтому нуждается в дальнейшей разработке.

Объекта исследования –избранных для изучения клинико-психологических явлений или процессов во взаимосвязи с феноменами, порождающими проблемную ситуацию.

Предмета исследования – свойства и стороны объекта, которые выбраны для изучения.

Цели исследования, которая должна соответствовать формулировке темы исследования.

Задач исследования, которые устанавливаются в соответствии с целью и отражают разделы результатов научной работы.

Гипотезы исследования – научно обоснованного предположения, которое должно быть подтверждено, либо опровергнуто в результате проведения исследования.

Методов исследования – краткой характеристики методологии исследования, методик сбора эмпирического материала, методов качественного и количественного их анализа.

Описания эмпирической базы исследования –информация об организациях, на базе которых проводилось эмпирическое исследование.

Научной новизны результатов - автор демонстрирует отличия (элементы новизны своего исследования) от ранее имевшихся данных.

Практической значимости - кратко описания значимости результатов исследования для современной науки и практики социальной работы.

Основная часть работы включает:

Обзор литературы по теме работы, отражающий современные взгляды на проблему.

Описание материала и методов исследования – подробное описание характеристики выборки, использованных методов и методик сбора данных, методов качественного и количественного их анализа.

Результаты исследования, которые должны соответствовать поставленным задачам. Результаты должны подкрепляться качественными или количественными данными. Для демонстрации результатов применяются таблицы и графики.

Обсуждение результатов исследования, в котором даётся интерпретация полученных результатов в контексте уже имеющихся данных других исследований в этой области,

В заключении подводятся итоги исследования, его ограничения, намечаются перспективы дальнейших исследований в этой области или предлагаются практические рекомендации. Отдельно выносятся выводы, отражающие реализацию задач исследования.

Структура научной работы включает также список использованной литературы, список сокращений и приложения. Список использованной литературы держит перечень официальных документов, монографий и научных периодических изданий, адреса сайтов, соответственно на русском или иностранных языках, т.е. на языке оригинала. Количество источников должно быть не менее 20.

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТом.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики выставляется итоговая отметка.

Индивидуальные задания для студентов на период практики

№	Этапы выполнения научных исследований	Содержание деятельности
1.	Подготовительный этап	1.1 Ознакомление с методическими рекомендациями по выполнению НИР 1.2 Выбор темы и научного руководителя 1.3 Собеседование с научным руководителем, формирование списка литературы для последующей работы
2.	Работа с литературой	2.1 Критический анализ литературы по выбранной тематике. 2.2 Формулировка научной проблемы, перспектив исследования.
3.	Разработка дизайна исследования	3.1 Постановка проблемы, цели, задач исследования 3.2 Планирование эмпирической части исследования: подбор методов и методик, поиск и отбор выборки испытуемых.
4.	Проведение эмпирического исследования	4.1 Проведение пилотажного этапа эмпирического исследования: сбор данных, обработка протоколов 4.2 Проведение основного этапа эмпирического исследования: сбор данных, обработка протоколов.

5.	Анализ результатов исследования	5.1 Обработка материалов 5.2 Проведение качественного и количественного анализа полученных результатов 5.3 Интерпретация полученных результатов, сопоставление результатов с данными, имеющимися в литературе, формулировка выводов
6.	Оформление научно-исследовательской работы	Оформление текста исследовательской работы в соответствии с методическими рекомендациями для студентов (курсовой работы, выпускной квалификационной работы)
Руководитель с ОУ		<i>Подпись</i>
Руководитель от ДГПУ		<i>Подпись</i>

8. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или дифзачете.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489> (дата обращения: 18.01.2020).

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 18.01.2020).

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367> (дата обращения: 18.01.2020).

4. Андреев, Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Уч. пособие. - М., 2016.

5. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. - Ростов-н/Д., 2001.

6. Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. - М., 1994.

7. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030401. История. Квалификация: Историк. Преподаватель Истории. - М., 2005.

8. Кожекина, Т.В., Клименко, И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. - М., 2017.

9. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - М., 2004.

10. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления. - М., 2002.

11. Леонов, В.П. Реферирование и аннотирование научной литературы. - Новосибирск, 1986.
12. Положение о порядке проведения практики студентов. - Мурманск, 2006.
13. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25.03.2003 г. № 1154.
14. Рекомендации по организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования от 03.08.2000, № 14 - 484.
15. Рогожкин, Ю.М. Подготовка и защита письменных работ: Учебно-практическое пособие. - М., 2001.
16. Соколова, Е.П. Как работать с книгой. - М., 1989.
17. Сопко, В.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для студентов вузов. - Киев, 1990.

18. Устав МГПУ. - Мурманск, 2013. Эхо, Ю. Как написать курсовую, дипломную работу и диссертацию. - М., 1996

б) дополнительная литература

2. М.В. Астахова и Е.Н.Филимоновой. (Историографический анализ в дипломной работе / М.В.Астахов, Е.Н. Филимонова; Самарский государственный университет. – Самара, 2003.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика [Текст]:учебник для вузов/ Н. Ф. Голованова.- 2-е изд., стер.-Москва:Академия, 2013
4. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст]:методическое пособие. Классное руководство [Текст]:учебник/под. ред. В.П. Сергеевой.- Москва:Академия,2014
5. образ./В.И.Максакова.-М.:Владос,2006
6. Педагогика [Текст]:учебник для вузов/ред. А.П.Тряпицына.-Санкт-Петербург и др.:Питер,2014
7. Педагогика [Текст]:учебное пособие для бакалавров/ред. П.И. Пидкасистый.-3-е изд., испр. и доп.-Москва:Юрайт,2009,2011,2013
8. Педагогика [Текст]:учеб. для бакалавров/ред. Л. С. Подымова, В.А.Сластенин; Мос. гос. пед. ун-т.-М.Юрайт,2012
9. Пидкасистый П.И. Педагогика [Текст]:учебник для студентов вузов/П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; ред. П.И. Пидкасистый.-2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Академия, 2014
10. Подласый И. П. Педагогика [Текст]:учебник для бакалавров/И.В. Подласый.- Москва:Юрайт.- (Бакалавр. Углубленный курс).- Т.2:Практическая педагогика.-2013
11. Подласый И. П. Педагогика [Текст]:учебник для бакалавров/И.П. Подласый.- Москва:Юрайт.- (Бакалавр. Углубленный курс).-Т.1:Теоретическая педагогика.-2013
12. Учебно- методическое пособие по предмету "Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию"[Текст]: (для студентов фак. подготовки учителей нач. кл.)/сост. Е.В. Осолодкова А. И. Семкина; Челяб. гос. пед. ун-т.-Челябинск: Цицеро,2012

Перечень дополнительной учебной, методической, специальной литературы

1. Безрукова В. С. Педагогика [Текст]:учебное пособие для вузов/ В. С. Безрукова.-Ростов н/Д.: Феникс,2013
2. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]:учеб. пособие для вузов/Н.Бордовская, А.Реан.-СПб. и др.:Питер,2006,2008, 2011
3. Борытко Н.М. Педагогика:учеб.пособие для вузов/ Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков.-2-е изд., стер.- М. :Академия,2009
4. Вайндорф- Сысоева М. Е. Педагогика:крат.курс лекций/ М.Е.Вайндорф-Сысоева,Л.П.Крившенко.-М.:Юрайт,2004
5. Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения [Текст]: (из опыта работы)/Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева.-2 е изд.-М.:Вита Пресс,2011
6. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий.-Москва:Глобус,2010
7. Начальное образование Южного Урала [Текст]:сб. науч.-метод. ст./[ред. А.А.Попова, Т.А.Чичканова, Г. А.Шиганова].-Челябинск:Б.и.-Вып.5.-2011
8. Педагогика: учеб. пособие для вузов/ ред.П.И. Пидкасистый. - М. : Высшее образование,2007,2008
9. Подласый И. П. Педагогика: в 3 кн.: учеб.для вузов/ И. П. Подласый.- М. :Владос.- (Педагогика и воспитание).- Кн. 2:Теория и технологии обучения.-2007

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике (источники, не вошедшие в список основной и дополнительной литературы).

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: конспект лекций М. Е. Вайндорф- Сысоева, Л. П.Крившенко.-2-е изд., перераб. и доп.- М. :Юрайт,2010
 2. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии [Текст]: учебник для вузов/Э.М. Галямова, В.В. Выгонов.- Москва:
 3. Клепинина З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст]:учебник для вузов/З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева.-2-е изд., перераб. и доп. Москва:
 4. М.,:Высш.образование,2006
 5. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для высш.и сред.учеб.заведений по пед.спец./ред. С.А.Смирнов.-8-е изд., стер.-М.:Академия,2008
 6. Тулькибаева Н.Н. Педагогика: организация самостоятельной работы студентов/Н.Н.Тулькибаева, З.М.Большакова, Г.Я.Гревцева; Челяб. гос. пед. ун-т.- Челябинск:Цицеро,2010
- 2.5.1. Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем (далее – сеть Интернет), необходимых для выполнения заданий по практике.

1. <http://paidagogos.com/> - педагогика
 2. <http://vestnik.edu.ru/> **Вестник образования - журнал**
 3. <http://www.E-teach.ru> - библиотека школьного учителя
 4. <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека
 5. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 6. <http://www.standart.edu.ru> – государственный образовательный стандарт
 7. <http://teacher.fio.ru> – Учитель. ru (Федерация Интернет-образования)
 8. <http://vestnik.edu.ru> – журнал «**Вестник образования**» (официальное издание МОиН РФ)
1. Allbest.ru - мега-портал
 2. <http://www.polpred.com/>
 3. «ИНФРА-М»ZNANIUM.COM«Университетская библиотека онлайн».
 4. <http://www.biblioclub.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microsoft Office
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В образовательных учреждениях студенты основную деятельность проводят в учебных кабинетах и лабораториях, кабинетах педагога-психолога, педагога-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда, школьной психолого-медико-социальной службы, в которых проводятся занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При

необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии. Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В Фундаментальной библиотеке ДГПУ оформляется выставка литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике: опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов педагогической практики (статистическая обработка данных, корреляционный и регрессивный анализы, шкалирование); анализ программно- нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.

Требования к содержанию и оформлению отчёта

Основные требования к содержанию отчёта по практике:

Введение:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.

Основная часть:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- описание должностных инструкций по месту прохождения практики;
- перечень не выполненных заданий и не отработанных запланированных вопросов.

Заключение:

- описание навыков и умений, приобретённых за время прохождения практики;
- предложения по совершенствованию организации работы учреждения;
- индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведённого вида практики.

Аннотация программы

Б2.О.06(П) «Производственной (научно-исследовательская работа) практики» входит в блок 2 «Практика».

Практика реализуется на историческом факультете.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Раздел 1. Подготовительно-рефлексивный

Раздел 2 Адаптационный

Раздел 3. Деятельностный

Раздел 4. Заключительный

В рабочей программе практики предусмотрено проведение:

- учебных занятий в образовательных организациях;
- промежуточный контроль: письменный отчет по практике; дневник, заверенный руководителем практики от образовательной организации, отчетные документы, предусмотренные программой практики, дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в академических часах 180 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Объем контактной работы (на 1 студ.)	Объем самостоятельной работы	Итоговая аттестация
		Час.	Зачетные единицы			
Очная	4	180	5 з.е.	32 час.	148 час	Диф. зачет
Заочная	4	180	5 з.е.	2,5 час	177,5 час	Диф. зачет