

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

« » _____ 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Право»

Квалификация – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

Гаджиева Х.И. Программа археологической практики. – Махачкала: ДГПУ, 2021. 22 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (*протокол № от « » 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (*протокол № от « » 2021 г.*)

Председатель Асваров Н.А., к.и.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 2021 г.)

Председатель УМС: Гасанов Р.К. _____

1. Цель и задачи учебной (археологической) практики

Целями археологической практики является выработка у студентов первоначальных навыков идентификации и описания древних объектов (поселений, стоянок, городищ, курганных и грунтовых могильников), а также ознакомление их с методикой исследования памятников, основами составления планов и схем, элементами моделирования древних процессов.

Задачами учебной археологической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов по профессиональным дисциплинам предметной подготовки в соответствии с учебной программой;
- развитие первоначальных навыков научного анализа и научно-исследовательской деятельности;
- обучение общим приемам разведки археологических памятников;
- развитие представлений об основах методики раскопок различных типов археологических памятников;
- знакомство с материалами конкретных памятников;
- подготовка студентов к работе над курсовыми и дипломными работами;
- развитие интереса студентов к исторической науке;

2. Место учебной археологической практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Б2.В.01(У) Учебная (археологическая) практика является обязательным видом учебной работы, входит в Б2.В. часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

Учебной археологической практике предшествует изучение дисциплин «Археология», «История», «История древнего мира», «Историческое краеведение», а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная археологическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится по окончании первого курса и позволяет закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения данных курсов.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении учебной археологической практики:

- методологию и терминологию археологии;
- методы археологических исследований;
- основные направления и школы археологии;
- основные этапы развития человеческой цивилизации;
- основные типы археологических памятников;
- основные археологические культуры соответствующих эпох развития человеческого общества, их периодизацию, территорию распространения, материальные признаки, проблемы происхождения и исторические судьбы;
- классифицировать археологические артефакты;
- соотносить их с историческими эпохами и делать на их основе обобщающие выводы;
- использовать археологические артефакты для подготовки уроков по истории и организации краеведческого музея в общеобразовательной школе.

Учебная археологическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной археологической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История средних веков», «История», «Вспомогательные исторические дисциплины», прохождения педагогической практики, подготовки студентами докладов на научных конференциях, курсовых и выпускных работ.

3. Способы и формы проведения учебной (археологической) практики

Общая трудоемкость учебной археологической практики составляет зачетные 3 единицы, или 2 недели, или 108 часов.

. Виды деятельности студентов на учебной археологической практике

1 этап:

– Обсуждение целесообразности археологического исследования памятника;

– Подготовка оборудования и материалов (палатки, спальники, шанцевый инструмент и т.п.);

– Закупка средств жизнеобеспечения, продуктов, медицинских аптек;

2 этап:

– Уяснение правила поведения в лагере в ходе археологической практики;

– Уяснение правил техники безопасности на раскопе в ходе археологической практики;

3 этап:

– Постановка экспедиционного лагеря;

– Знакомство с объектом археологических раскопок и особенностями предстоящей исследовательской деятельности;

4 этап:

– Приобретение навыков работы на археологических объектах (ведение раскопа, работа по квадратам с послойным съёмом грунта, нивелирование находок, вскрытие погребальных, жилых и хозяйственных сооружений, зачистка бровок по периметру раскопов для документирования стратиграфических разрезов и др.);

– Приобретение навыков определения особенностей артефактов и первоначальной полевой камеральной обработки материала;

5 этап:

– Завершение археологических раскопок;

– Подготовка отчетов по итогам практики.

6 этап:

– Оформление дневника по итогам практики.

4. Место, время проведения учебной археологической практики и ее объем

Учебная археологическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) проводится на базе/месте расположения городищ, селищ, стоянок, грунтовых и курганных могильников разных эпох.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– сохранность археологического памятника;

– необходимость археологического исследования;

– возможностью применения материалов раскопок в дальнейшей учебной работе;

– возможность нормального жизнеобеспечения археологической учебной группы студентов.

Учебная археологическая практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 4 семестре (июль-август). Группы формируются в составе 17 человек на одного руководителя.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной археологической практики

Процесс прохождения учебной (археологической) практики направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности (указывается вид профессиональной деятельности) ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

6. Структура и содержание учебной (археологической) практики

Общая трудоемкость учебной археологической практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

1 этап:

- Обсуждение целесообразности археологического исследования памятника;
- Подготовка оборудования и материалов (палатки, спальники, шанцевый инструмент и т.п.);
- Закупка средств жизнеобеспечения, продуктов, медицинских аптечек;

2 этап:

- Уяснение правила поведения в лагере в ходе археологической практики;
- Уяснение правил техники безопасности на раскопе в ходе археологической практики;

3 этап:

- Постановка экспедиционного лагеря;

– Знакомство с объектом археологических раскопок и особенностями предстоящей исследовательской деятельности;

4 этап:

– Приобретение навыков работы на археологических объектах (ведение раскопа, работа по квадратам с послойным съёмом грунта, нивелирование находок, вскрытие погребальных, жилых и хозяйственных сооружений, зачистка бровок по периметру раскопов для документирования стратиграфических разрезов и др.);

– Приобретение навыков определения особенностей артефактов и первоначальной полевой камеральной обработки материала;

5 этап:

– Завершение археологических раскопок;

– Подготовка отчетов по итогам практики.

6 этап:

– Оформление дневника по итогам практики.

7. Форма отчетности по практике

Зачет выставляется после завершения учебной археологической практики на основании защиты составленного студентом дневника о прохождении практики и проведенного руководителями практики собеседования и тестирования.

8. Фонд оценочных средств по учебной (археологической) практике для проведения промежуточной аттестации обучающегося по практике

Тест.

Археологический памятник как исторический источник

1) Закрытым археологически комплексом является:

А) погребение

Б) культурный слой

В) жилище

2) Какой из перечисленных методов дает наиболее точные даты:

А) калий-аргоновый

Б) археомагнетизм

В) дендрохронология

Г) фосфатный анализ

3) Назовите основное отличие трассовой секвенции от колонной?

4) Перечислите методы культурно-хронологического членения археологического материала.

5) К категории мегалитов не относятся:

А) дольмены

Б) кромлехи

В) менгиры

Г) эолиты

6) Расположите в хронологической последовательности основные ступени археологического познания:

А) источниковедческая

Б) системно-историческая.

В) ориентационная

Г) реконструктивная

- 7) Назовите основные виды и принципы классификаций?
- 8) Перечислите таксономических единицы археологической систематики?

Организация полевых работ

1) Право на раскопки археологических памятников дает открытый лист по форме:

- А) №1
- Б) №2
- В) №3
- Г) №4

2) Подготовительный этап работы включает:

- А) Работу с литературой
- Б) Изучение архива
- В) Картографирование
- Г) Работу с музейными коллекциями

3) Назовите необходимые условия его получения открытого листа?

4) Назовите основные требования к составлению научного отчета?

Археологические разведки

1) основной целью археологической разведки является:

- А) составление археологической карты
- Б) раскопки археологических памятников
- В) сбор подъемного материала

2) При поисках каких видов памятников основное внимание уделяется осмотру водораздельных территорий:

- А) неолитические стоянки
- Б) средневековые грунтовые могильники
- В) курганы бронзового века

3) Какая общая закономерность имеет место в расположении памятников разных эпох?

4) Какой главный признак поселения?

5) Почему при проведении разведок площадь шурфов не должна превышать 20 кв.м?

Методика раскопок могильников

1) Промеры глубины могильных производятся:

- А) от условной нулевой точки раскопа
- Б) от дневной поверхности
- В) от краев ямы

2) Раскоп могильника должен включать:

- А) всю предполагаемую площадь могильника
- Б) центральную часть памятника
- В) не менее 100 кв.м

3) План могильного пятна вычерчивается в масштабе:

- А) 1: 10
- Б) 1:20
- В) 1:40

- 4) Перечислите приемы вскрытия могильных ям?
- 5) Назовите основные признаки, по которым выявляют могильные ямы?
- 6) Каким условиям должны отвечать следующие приемы раскопок курганной насыпи?

Методика раскопок поселений

1) Назовите наиболее рациональные площади раскопа поселений:

- А) от 20 до 100 м²
- Б) от 100 до 400 м²
- В) от 400 до 800 м²

2) Бровки на раскопе предназначены:

- А) для фиксации сооружений
- Б) для изучения стратиграфии
- В) для изучения планиграфии

3) Перечислите общие требования при раскопках поселения?

4) Назовите требования к форма и ориентировки раскопа?

5) В какой последовательности осуществляется разбивка раскопа?

Первичная консервация находок

1) Первым этапом камеральной обработки является:

- А) составление описи
- Б) нумерация находок
- В) реставрация находок

2) Полевой паспорт каждой находки включает:

- А) шифр раскопа
- Б) год раскопок
- В) квадрат
- Г) порядковый номер
- Д) датировку предмета

3) Что входит в первичную консервацию находок?

4) Требования к хранению деревянных изделий?

5) Правила учета массовых находок?

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности

Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<i>Вид задач профессиональной деятельности:</i> педагогический			
<i>Профессиональный стандарт:</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
<i>Обобщенная трудовая функция:</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<p>ОПК-2.</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	

	<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Построение</p>	<p>ОПК-4. Способен</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно--</p>

воспитывающей образовательной среды	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,

	реализации образовательных программ	воспитания, развития обучающегося.	
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем обучения) и в области образования	ПК-1.1.объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики

<p>среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>			<p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>
			<p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>

6) Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. История становления методики полевых археологических изысканий в России.
2. Археологический памятник как исторический источник.
3. Поселения как категория археологических памятников. Их классификация.
4. Информативная значимость поселенческих материалов.
5. Могильники как категория археологических памятников. Их классификация.
6. Информативная значимость материалов погребальных памятников.
7. Культовые сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
8. Информативная значимость материалов культовых памятников.

9. Производственные сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.

10. Информативная значимость материалов производственных памятников.

11. Археологический комплекс.

12. Культурный слой.

13. Общие принципы организации полевых археологических работ.

14. Обустройство лагеря и быта в полевых условиях.

15. Методика проведения археологической разведки.

16. Методика раскопок грунтовых могильников.

17. Методика раскопок курганных могильников.

18. Методика раскопок поселений, ее особенности в зависимости от возраста памятника и его топографии.

19. Методика раскопок оборонительных сооружений.

20. Отбор образцов для их последующего изучения методами естественных наук.

21. Полевая документация, ее виды, принципы ведения.

22. Разбивка раскопа и его нивелировка.

б. Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки производственной (археологической) практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:

- индивидуальный план работы;

- ежедневные записи о проделанной работе и анализ;

- отчет практиканта;

- характеристика руководителя от профильной организации;

- характеристика группового руководителя от ВУЗа ;

- оценки деятельности практиканта руководителями практики.

2. Портфолио практиканта, включающее в себя:

- фото и видео материалы;

- грамоты, отзывы от организации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;

2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

3. Степень сформированности компетенций.

в. Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем

	работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
--	--

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Изучить: нормативно-правовую документацию, систему организации исследовательского процесса и специфику проведения археологических раскопок, материально-техническую базу.

1. История становления методики полевых археологических изысканий в России.
2. Археологический памятник как исторический источник.
3. Поселения как категория археологических памятников. Их классификация.
4. Информативная значимость поселенческих материалов.
5. Могильники как категория археологических памятников. Их классификация.
6. Информативная значимость материалов погребальных памятников.
7. Культовые сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
8. Информативная значимость материалов культовых памятников.
9. Производственные сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
10. Информативная значимость материалов производственных памятников.
11. Археологический комплекс.
12. Культурный слой.
13. Общие принципы организации полевых археологических работ.
14. Обустройство лагеря и быта в полевых условиях.
15. Методика проведения археологической разведки.
16. Методика раскопок грунтовых могильников.
17. Методика раскопок курганных могильников.
18. Методика раскопок поселений, ее особенности в зависимости от возраста памятника и его топографии.
19. Методика раскопок оборонительных сооружений.
20. Отбор образцов для их последующего изучения методами естественных наук.
21. Полевая документация, ее виды, принципы ведения.
22. Разбивка раскопа и его нивелировка.
23. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото и видео отчет.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает представления дневника и защиту отчета по итогам археологической практики.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения учебной (археологической) практики

1. а) *основная литература:*

1. Сафонов, А. А. Музейное дело и охрана памятников : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10027-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456316> (дата обращения: 18.01.2020).
 2. Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449877> (дата обращения: 18.01.2020).
 3. Авдусин, Д. А. Полевая археология СССР / Д. А. Авдусин. — М. : Высшая школа, 1980. — 335 с.
 4. Археология: учебник / под ред. академика РАН В. Л. Янина. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 2016. — 608 с.
 5. Брей У. Археологический словарь / У. Брей, Д. Трамп. — М. : Прогресс, 1990. — 368 с.
 6. Грибов, Н. Н. Основы археологии: учебно-метод. пособие / Н. Н. Грибов, Е. А. Молев, Н. В. Молева. — Нижний Новгород : Нижегород. гос. ун-т, 2003. — 131 с.
 7. Исследование памятников эпохи палеолита (Серия «Методика полевых археологических исследований». Вып. 7). — М.: ИА РАН, 2017. — 80 с.
 8. Коробов Д.С. Основы геоинформатики в археологии: Учебное пособие. — М.: Изд-во МГУ, 2011. — 244 с.
 9. Мартынов А.И. Методы археологического исследования: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Мартынов, Я. А. Шер. — М. : Высшая школа, 1989. — 240 с.
 10. Массон, В. М. Исторические реконструкции в археологии / В. М. Массон. — Самара: СамГПУ, 1996. — 102 с.
 11. Методика полевых археологических исследований. — Л.: Наука, 1989. — 100 с.
 12. Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчетной документации. — М. : Институт археологии РАН, 2007. — 35 с.
 13. Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчетной документации. — М. : Институт археологии РАН, 2013. — 32 с.
 14. Техника безопасности в археологической экспедиции, лагере, разведке (для учащихся средних школ и ПТУ) / Сост. В. В. Алтухов. — Иркутск : Изд-во Иркутского ун-та, 1991. — 18 с.
- б) дополнительная литература:*
1. Амирханов Х.А. Исследование памятников олдована на Северо-восточном Кавказе (Предварительные результаты) / Х.А. Амирханов. М.: Таус, 2007. — 52 с с ил.
 2. Античные государства Северного Причерноморья: Археология СССР в 20-ти т. — М.: Наука, 1984. — 392 с.
 3. Атаев Д.М. Нагорный Дагестан в раннем средневековье. Махачкала, 1963.
 4. Археология мордовского края: Каменный век, эпоха бронзы. — Саранск : НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия, 2008. — 552 с.
 5. Белорыбкин, Г. Н. Западное Поволжье в средние века / Г. Н. Белорыбкин. — Пенза: Изд-во ПГПУ, 2003. — 200 с.
 6. Борисковский, П. И. Древнейшее прошлое человечества / П. И. Борисковский. — М.: Наука, 1979. — 240 с.
 7. Ваганов, П. А. Физики дописывают историю / П. А. Ваганов / под ред. Я. А. Шера. — Л.: ЛГУ, 1980. — 216 с.
 8. Вихляев, В. И. Происхождение древнемордовской культуры / В. И. Вихляев. — Саранск: Красный Октябрь, 2000. — 132 с.

9. Гмыря Л.Б. Религиозные представления населения Прикаспийского Дагестана в IV-VII вв. Махачкала, 2009.
10. Деревянко А.П., Амирханов Х.А., Зенин В.Н., Анойкин А.А., Рыбалко А.Г. Проблемы палеолита Дагестана / А.П. Деревянко, Х.А. Амирханов, В.Н. Зенин, А.А. Анойкин, А.Г. Рыбалко. – Новосибирск: Изд-во ИАЭ СО РАН, 2012. – 292 с.
11. Древнейшие миграции человека в Евразии: Мат-лы международного симпозиума. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2009. – 312 с.
12. Древнейшие обитатели Кавказа и расселение предков человека в Евразии / Под ред. С.А. Васильева и В.Е. Щелинского. – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2010. – 272 с.
13. Древности Дагестана. Махачкала, 1974.
14. Древняя одежда народов Восточной Европы. – М.: Наука, 1986. – 272 с.
15. Древняя Русь. Город, замок, село: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1985. – 432 с.
16. Егоров, В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII – XIV вв. / В. Л. Егоров. – М.: Наука, 1985. – 198 с.
17. Исследования первобытной археологии Евразии: сб. ст. к 60-летию Х.А. Амирханова / отв. ред. и сост. О.М. Давудов. – Махачкала: «Наука ДНЦ», 2010. – 390 с.
18. Клейн, Л. С. Археологическая типология / Л. С. Клейн. – Л.: АН СССР, 1991. – 448 с.
19. Краснов, Ю. А. Древние и средневековые пахотные орудия Восточной Европы / Ю. А. Краснов. – М.: Наука, 1987. – 237 с.
20. Крым, Северо-Восточное Причерноморье и Закавказье в эпоху средневековья: IV – XIII века: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 2003. – 534 с.
21. Леонтьев, А. Е. Археология мери. К предыстории Северо-Восточной Руси / А. Е. Леонтьев. – М.: Наука, 1996. – 411 с.
22. Магомедов М.Г. Хазары на Кавказе. Махачкала, 1994.
23. Магомедов М.Г. Древние государственные образования Дагестана. Махачкала, 2006.
24. Матюшин, Г. Н. Археологический словарь / Г. Н. Матюшин. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. – 304 с.
25. Мезолит СССР: Археология СССР в 20 т. – М.: Наука, 1989. – 352 с.
26. Никитин, В. В. Медно-каменный век Марийского края / В. В. Никитин. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 1991. – 152 с.
27. Никитина, Т. Б. Марийцы в эпоху средневековья / Т. Б. Никитина. – Йошкар-Ола: Марийский НИИЯЛИ, 2002. – 432 с.
28. Обряды и культы древнего и средневекового населения Дагестана. Махачкала, 1986.
29. Палеолит СССР: Археология СССР в 20 т. – М.: Наука, 1984. – 384 с.
30. Палеолит и мезолит Восточной Европы: сб. ст. в честь 60-летия Хизри Амирхановича Амирханова / ИА РАН; отв. Ред. К.Н. Гаврилов. – М.: ИА РАН: Таус, 2011. – 496 с.
31. Петренко, А. Г. Древнее и средневековое животноводство Среднего Поволжья и Предуралья / А. Г. Петренко. – М.: Наука, 1984. – 175 с.
32. Пряхин, А.Д. История советской археологии / А. Д. Пряхин. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1986. – 286 с.
33. Рыбаков, Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. / Б. А. Рыбаков. – М.: Наука, 1982. – 341 с.
34. Рыбаков, Б. А. Язычество древней Руси / Б. А. Рыбаков. – М.: Наука, 1987. – 784 с.
35. Рыбаков, Б. А. Язычество древних славян / Б. А. Рыбаков. – М.: Наука, 1981. – 657 с.

36. Седов, В. В. Восточные славяне в VI – XIII вв.: Археология СССР в 20-ти т. / В. В. Седов. – М.: Наука, 1982. – 328 с.
37. Седов, В. В. Происхождение и ранняя история славян / В. В. Седов. – М.: Наука, 1979. – 211 с.
38. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э. – первой половине I тысячелетия н.э.: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1993. – 328 с.
39. Смирнов, К. Ф. Сарматы и утверждение их политического господства в Скифии / К. Ф. Смирнов. – М.: Наука, 1984. – 267 с.
40. Ставицкий, В. В. Каменный век Примокшанья и Верхнего Посурья / В. В. Ставицкий. – Пенза: ПГПУ, 1999. – 196 с.
41. Статистико-комбинаторные методы в археологии / под ред. Б. А. Колчина, Я. М. Шера. – М.: Наука, 1970. – 220 с.
42. Степи Евразии в эпоху средневековья: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1981. – 423 с.
43. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время: Археология СССР в 20 т. – М.: Наука, 1989. – 464 с.
44. Степная полоса Азиатской части СССР в скифо-сарматское время: Археология СССР в 20 т. – М.: Наука, 1992. – 494 с.
45. Федоров-Давыдов, Г. А. Статистические методы в археологии / Г. А. Федоров-Давыдов. – М.: Высшая школа, 1987. – 216 с.
46. Финно-угры и балты в эпоху средневековья: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1987. – 511 с.
47. Щапова, Ю. Л. Естественно-научные методы в археологии: учебное пособие / Ю. Л. Щапова. – М.: МГУ, 1988. – 151 с.
48. Черных, Н. Б. Дендрохронология и археология / Н. Б. Черных. – М.: NOX, 1996. – 216 с.
49. Энеолит СССР: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1982. – 360 с.
50. Эпоха бронзы лесной полосы СССР: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1987. – 472 с.

2.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://archeologia.ru>

<http://archaeolog.ru>

Портал <http://archeologia.ru>. Включает в себя достаточно большую электронную библиотеку археологических публикаций разных лет, имеется новостная лента, форум. Имеется постоянно обновляемая информация о научных конференциях.

Официальный сайт Института Археологии РАН: <http://archaeolog.ru>, содержит информацию о местоположении Института, кадрах, аспирантуре, администрации и проч. Периодически обновляемые данные об изданиях ИА РАН (обзоры последних за несколько лет выпусков «Российской археологии», «Кратких сообщений Института Археологии РАН»), правила оформления публикуемых материалов. Можно найти информацию о работающих археологических экспедициях ИА РАН, научных конференциях.

Сайт Института Археологии и Этнографии Сибирского отделения РАН: <http://archeologiy.nsc.ru>. Содержит информацию об археологических памятниках и культурах Сибири и Дальнего Востока.

Сайт Института археологии Академии наук Украины: <http://iananu.kiev.ua>. Есть библиотека археологических изданий, касающихся, преимущественно древностей Приднепровья, Подонья и Крыма.

Сайт сотрудника ИА РАН к.и.н. В. Завьялова <http://www.ancientcraft.ru>. Содержит разнообразную информацию о научных исследованиях (результаты, методика, обзоры) по истории железообработки, керамологии. Помещается постоянно обновляемая информация о научных конференциях, посвящённых применению естественно-научных методов в

археологии. Имеются обширные списки научной литературы по металлографии, естественно-научным методам в археологии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения учебной (археологической) практики

– транспортные средства для доставки оборудования и студентов на место прохождения практики;

– палатки, спальные мешки, туристические коврики;

– геодезические приборы;

– шанцевый инструмент (лопаты, совки, кисточки, ножи);

– чертежно-канцелярские принадлежности;

– кухонный инвентарь.

Инструктаж по технике безопасности:

Участники экспедиции должны постоянно помнить, что сохранение жизни и здоровья участников экспедиции, успешное выполнение учебных или научно-производственных планов зависит от дисциплинированности самих участников, от четкой организации работ и строгого выполнения распорядка дня. Необдуманные или легкомысленные действия одного могут поставить под угрозу жизнь других участников экспедиции и сорвать ее проведение.

Все участники экспедиций должны проходить вводный инструктаж к моменту начала работ. Инструктаж по технике безопасности проводят руководители практики.

Студенты обязаны знать, что:

– нельзя использовать в пищу личные консервы и пресервы во избежание пищевого отравления;

– запрещается хранить легковоспламеняющиеся вещества в палатках;

– запрещается курить и пользоваться открытым огнем в огнеопасных местах;

– запрещается применять для растопки костра легковоспламеняющиеся и горючие жидкости;

– разводить костер можно только в строго установленном месте;

– использовать для освещения на территории лагеря можно только электрические приборы (карманные фонари, светодиодные устройства);

– купание производится только в строго определенном руководителями практики месте, снабженном ограждениями. Руководители практики обязаны лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания, удобный спуск, песчаное или галечное дно, отсутствие старых свай, камней, ям и т. п.;

– температура воды при купании должны быть не ниже +18° С;

– запрещается: купание с лодки, ныряние в воду с мостиков, лодок, обрывистого берега, а также купание после 22. 00.

– запрещается осуществлять колку дров в легкой обуви;

– при работе с остро наточенным инструментом (лопатой, совком, ножом) интервал между работающими должен обеспечивать полную безопасность для окружающих в момент выброса земли. Каждый раз во время броска необходимо убедиться, что на отвале никого нет.

– при работе в раскопах, шурфах, траншеях глубиной более 1,5 метра необходимо постоянно помнить о возможных обвалах стенок и бровок. Запрещается подходить к краю раскопа или траншеи. Отвал с бровки необходимо своевременно убирать, чтобы избежать осыпей.

Состояние готовности студентов к археологической практике оформляется инструкцией по охране труда, подписанной практикантами, руководителями полевой практики и руководителем подразделения ВУЗа.

Студенты обязаны строго соблюдать распорядок дня, установленный согласно инструкции по охране труда.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.1. Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Аннотация программы

Б2.В.01(У) Археологическая практика входит в блок 2 «Практика».

Практика реализуется на историческом факультете.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Раздел 1. Подготовительно-рефлексивный

Раздел 2 Адаптационный

Раздел 3. Деятельностный

Раздел 4. Заключительный

В рабочей программе практики предусмотрено проведение:

- учебных занятий в образовательных организациях;

- промежуточный контроль: письменный отчет по практике; дневник, заверенный руководителем практики от образовательной организации, отчетные документы, предусмотренные программой практики, дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в академических часах 108 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Объем контактной работы (на 1 студ.)	Объем самостоятельной работы	Итоговая аттестация
		Час.	Зачетные единицы			
Очная	4	108	3 з.е.	32 час.	76 час	Диф. зачет
Заочная	4	108	3 з.е.	2,5 час	105,5 час	Диф. зачет