

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

«___» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.07.02Предметно-содержательный модуль (профиль 2)
Б1.О.07.02.02ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) - «История» и «Право»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5лет), заочная(5лет 6 месяцев)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	180	30	50		27	73	экзамен
заочная	180	6	10		13	151	экзамен

**Махачкала
2021**

Асваров Н. А., Мурзабекова Н. М. Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания
(протокол № от « » _____ 2021 г.)

Зав. кафедрой: Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент _____
2021 г.

Учёного совета факультета _____ (протокол № от « » _____
2021 г.)

Председатель Асваров Н.А. _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «__» 2021 г.)
Председатель УМС: Гасанова Р.К. _____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Асваров Н.А., 2021

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина: «Теория государства и права» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) По профилю «История» и «Право»

Дисциплина реализуется на историческом факультете и на факультете Право кафедрой юридических дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением толковать и применять гражданско-правовые нормативные акты, грамотно квалифицировать юридические факты, с которыми связывается возникновение изменение и прекращение гражданских правоотношений, разрабатывать документы гражданско-правового характера, осуществлять экспертизу гражданско-правовых нормативных актов, принимать правовые решения, с регулированием имущественного гражданско-правового оборота.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 180 часа.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	180	30	50		27	73	экзамен
заочная	180	6	10		13	151	экзамен

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория государства и права» является подготовка учителей права, глубоко знающих уголовно-процессуальное законодательство, теорию и историю государства и права и умеющих применять эти познания и соответствующие навыки в практической деятельности, а также подготовка их к дальнейшему обучению в системе магистратуры и аспирантуры.

Задачами дисциплины теории государства и права являются:

- обретение обучающимися представления о системе уголовного судопроизводства, его назначении и основных этапах (стадиях):
 - получение знаний об уголовно-процессуальных нормах, регулирующих возбуждение, расследование, рассмотрение и разрешение уголовных дел, а также правилах установления фактических и юридических оснований для принятия уголовно-процессуальных решений;
 - усвоение основных понятий и институтов уголовно-процессуального права;
 - формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций;
 - овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики;
 - формирования умения вести аргументированную дискуссию по проблемам уголовного процесса;
 - воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.02 «Теория государства и права» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07 «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «История» и «Право»

Дисциплина **Б1.О.07.02.02** «Теория государства и права» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«История государства и права России», «Всеобщая история государства и права», «Всемирная история», «Основы государства и права» и др.	«Конституционное право России», «Уголовное право», «Муниципальное право», «Гражданское право», «Трудовое право» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1.объясняет (интерпретирует)

		<p>политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для</p>
--	--	---

		<p>объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
ПК-2	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание,</p>

		<p>понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического Политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческ</p>
--	--	---

		<p>ую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>
ПК-3	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и</p>

		<p>концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и общественные знания со спецификой классической, неклассической и постклассической общенаучной методологии</p>
ПК-4	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем уровня обучения) с смежными научными областями.</p>	<p>ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной</p>

		<p>специфический исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально- методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и общественных знаний</p>
ПК-5	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-5.2. проявляет способность</p>

		<p> ь аргументи ровано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаем ым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью ю к конструктивному диалогу и толерантному восприятию ю иных точек зрения ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную </p>
--	--	--

		ю МОТИВАЦИЮ
--	--	----------------

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (180 часа). Дисциплина изучается в 2 и 3 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	80	16
Лекции	30	6
Практические занятия (ПЗ)	50	10
Самостоятельная работа (всего)	73	151
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Доклад		
Эссе	Экзамен (27)	Экзамен (13)
Общая трудоемкость	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения										
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно			
1	Понятие и предмет «Теории государства и права»	6		8					14			
2	Методология Теории государства и права	4		10					14			

3	Происхождение государства и права	4		8				12			
4	Соотношение государства и права	4		8				10			
5	Понятие и сущность государства	6		8				14			
6	Типология государства	6		8				9			
ИТОГО		30		50				73		27	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения											
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль			
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно				
1	Понятие и предмет «Теории государства и права»		1		1						16		
2	Методология Теории государства и права		1		1						16		
3	Происхождение государства и права		1		1						14		
4	Соотношение государства и права		1		1						14		
5	Понятие и сущность государства				1						14		
6	Типология государства		1		1						16		
7	Форма (устройство) государства				1						16		
8	Правотворчество		1		1						14		
9	Личность и правовое государство				1						16		
10	Законность, правопорядок и дисциплина				1						15		
ИТОГО			6		10						151		13

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и
трудоемкость по видам учебных занятий (в
академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела	
	План семинарских занятий:	
1.	Понятие и предмет «Теории государства и права»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет теории государства и прав. 2. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как самостоятельных, органично взаимосвязанных между собой социальных институтов. 3. Становление, развитие и современное состояние теории государства и права в России и за рубежом. 4. Место и значение теории государства и права в системе юридических наук. Теория и история государства и права. 5. Принцип историзма в изучении государства и права.
	План семинарских занятий:	
2	Методология теории государства и права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология теории государства и права. 2. Многообразие методологических подходов (методологический плюрализм) в познании государства и права. 3. Принципы и методы научного познания государства и права
	Лекция:	
3	Происхождение государства и права	<p>Первобытное общество. Власть и социальные нормы в первобытных обществах. Функции, организация и формы осуществления власти, действие нормативных регуляторов в обеспечении присваивающей экономики. Переход от присваивающей к производящей экономике. Неолитическая революция, как фактор социального расслоения общества. Появление классов, собственности, государства, права. Возникновение и сущность раннеклассовых обществ. Характеристика производящей экономики раннеклассовых обществ. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Неравномерность развития государственности у различных народов. Властные институты в раннеклассовых обществах. Признаки государства. Общая характеристика теорий происхождения государства и права</p>
	План семинарских занятий:	
3	Происхождение государства и права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первобытное общество. Характеристика присваивающей экономики первобытного общества.

		<p>2. Власть и социальные нормы в первобытных обществах.</p> <p>3. Функции, организация и формы осуществления власти, действие нормативных регуляторов в обеспечении присваивающей экономики</p>
	Лекция:	
4	Соотношение государства и права	Общество: понятие и характеристика. Роль государства и права в обществе (методологические подходы). Воздействие государства на право. Роль государства в обеспечении права. Роль права и его влияние на государство. Относительная самостоятельность государства и права.
	План семинарских занятий:	
5	Понятие и сущность государства	<p>1. Типология государства.</p> <p>2. Понятие исторического типа государства. Факторы, определяющие тип государства.</p> <p>3. Особенности государства в рамках одного типа (разновидности) государства.</p> <p>4. Формационный подход</p>
	Лекция:	
6	Типология государства	Понятие типологии государства. Основные подходы к типологизации государств. Типология государства с точки зрения формационного подхода. Типология государства с точки зрения цивилизационного подхода. Другие критерии для выделения типов государств
	План семинарских занятий:	
6	Типология государства	<p>1. Понятие типологии государства.</p> <p>2. Основные подходы к типологизации государств.</p> <p>3. Типология государства с точки зрения формационного подхода.</p> <p>4. Типология государства с точки зрения цивилизационного подхода.</p> <p>5. Другие критерии для выделения типов государств</p>
	Лекция:	
7	Форма (устройство) государства	<p>Понятие формы (устройства) государства. Форма правления, национально-государственное и административно-территориальное устройство, политико-правовой режим. Соотношение типа и формы государства.</p> <p>Формы правления в рабовладельческом, феодальном, буржуазном государстве. Особенности монархических и республиканских форм в разных типах государства. Тип цивилизации и форма правления. Форма государственного устройства: понятие и значение категории для понимания специфики государства. Унитарное государство.</p>

		Федеративное государство. Особенности Российской Федерации. Суверенитет в федеративном государстве. Конфедерация. Иные государственные и межгосударственные: сообщества, содружества, союзы, империи. Политико-правовой режим. Авторитарные и демократические режимы.
	План семинарских занятий:	
8	Механизм государства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие механизма государства. 2. Структура механизма государства. 3. Система органов государства. 4. Понятие государственного аппарата. 5. Государственный аппарат в унитарном, федеративном государстве и в конфедерации. 6. Органы законодательной, судебной и исполнительной властей.
	План семинарских занятий:	
9	Функции государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация функций государства. 2. Внутренние и внешние функции Российского государства в современный период. 3. Формы и методы осуществления функций государства.
	План семинарских занятий:	
10	Государство в политической системе общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура политической системы. Виды политических систем. 2. Роль государства в политической системе. 3. Политические партии в политической системе. 4. Государство и религиозные организации. 5. Государство и общественные организации. 6. Государство и гражданское общество.
	План семинарских занятий:	
11	Личность и правовое государство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки правового государства. 2. Государство и правовой статус личности. 3. Основание стабильности и условия устойчивого функционирования правового государства. <p>1. Проблема построения правового государства в России.</p>
	Лекция:	
12	Право в системе нормативного регулирования	<p>Понятие регулятора общественных отношений. Система и функции регуляторов. Нормативные регуляторы: брачно-семейный, корпоративно-групповой, предсказаний, мифолого-религиозный, моральный, эстетический, правовой. Ненормативные регуляторы: ценностный, информационный, директивный. Нормативные регуляторы: области регулирования и методы регулирования. Понятие социальных норм. Социальные и технические нормы, их соотношение. Виды современных социальных норм: политические, правовые, моральные, нормы</p>

		общественных организаций,- обычаи, традиции, и другие нормы. Общее и особенное в социальных нормах.
План семинарских занятий:		
12	Право в системе нормативного регулирования	1.Право в системе нормативного регулирования. Ненормативные регуляторы. 2.Виды социальных норм, их характеристика. 3.Социальные и технические нормы, их соотношение. 4.Понятие регулятор общественных отношений. Правовое регулирование.
План семинарских занятий:		
13	Понятие и содержание права	1. Понятие и признаки права. 2. Основные принципы и функции права. 3. Назначение права в жизни общества. 4. Основные теории о сущности и происхождении права.
Лекция:		
14	Типология права	Проблема типологии права. Классовая характеристика типа права. Типы права в формационном и цивилизационном подходах. Смена исторических типов права. Рабовладельческий тип права и его сущность. Право в средневековом мире. Феодальный тип права и его сущность. Сословный характер феодального права. Каноническое право и его роль в жизни феодального общества. Исторические условия и практика становления буржуазного права. Классовое и общесоциальное в буржуазном праве.
План семинарских занятий:		
15	Формы (источники) права	1.Понятие формы (источника) права. 2.Общая характеристика основных форм права. 3.Понятие и признаки нормативно-правовых актов. 4.Виды нормативно-правовых актов и их характеристика. 5.Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
План семинарских занятий:		
16	Правотворчество	1. Понятие правотворчества. 2. Виды и органы правотворчества. 3. Этапы законотворческого процесса в РФ.
План семинарских занятий:		
17	Систематизация нормативно-правовых актов	1. Систематизация нормативно-правовых актов и ее виды. 2. Юридическая техника и ее значение для правотворчества. 3. Правоприменения и систематизации законодательства.
Лекция:		
18	Толкование права	Понятие толкования права. Виды толкования

		правовых норм. Способы толкования правовых норм. Пробелы в праве и способы их восполнения.
План семинарских занятий:		
19	Правосознание и правовая культура	1. Понятие, структура и виды правосознания. 2. Уровни правосознания (обыденное, профессиональное и научное). 3. Функции правосознания. 4. Правовая культура: понятие и структура. 5. Функции и виды правовой культуры.
Лекция:		
20	Законность, правопорядок и дисциплина	Законность: понятие, содержание, требования и современное состояние. Соотношение категорий «законодательная деятельность», «закон», «законность» и «правопорядок». Место и роль Конституции в обеспечении законности. Конституционная законность - основа законности и правопорядка. Терроризм, захват заложников как крайние формы проявления произвола. Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Гарантии и методы обеспечения законности. Обеспечение правомерного поведения граждан. Законность и дисциплина: Виды дисциплины. Исполнительская дисциплина, ее значение в работе аппарата. Технологическая дисциплина. Дисциплина в предпринимательской деятельности. Трудовой коллектив и дисциплина.
План семинарских занятий:		
20	Законность, правопорядок и дисциплина	1. Законность: понятие, содержание, требования и современное состояние. 2. Место и роль Конституции в обеспечении законности. 3. Понятие правопорядка. 4. Гарантии и методы обеспечения законности. 5. Законность и дисциплина: Виды дисциплины.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Лекция:		
1	Понятие и предмет «Теории государства и права»	Объект, предмет теории государства и права - закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как самостоятельных, органично взаимосвязанных между собой социальных институтов. Становление, развитие и современное состояние теории государства и права

		в России и за рубежом. Место и значение теории государства и права в системе юридических наук. Теория и история государства и права. Принцип историзма в изучении государства и права. Соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками. Связь с философией, экономической наукой, политологией, этнографией, другими общественными науками. Функции теории государства и права. Структура учебного курса теории государства и права.
План семинарских занятий:		
2	Методология теории государства и права	1. Значение методологии в познании государства и права. Связь предмета и метода науки. 2. Основные подходы в изучении государств и права. 3. Общенаучные и частнонаучные методы исследования государства и права.
Лекция:		
3	Происхождение государства и права	Первобытное общество. Характеристика присваивающей экономики первобытного общества. Власть и социальные нормы в первобытных обществах. Функции, организация и формы осуществления власти, действие нормативных регуляторов в обеспечении присваивающей экономики. Появление классов, собственности, государства, права. Возникновение и сущность раннеклассовых обществ. Характеристика производящей экономики раннеклассовых обществ. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Неравномерность развития государственности у различных народов. Властные институты в раннеклассовых обществах. Признаки государства. Общая характеристика теорий происхождения государства и права.
План семинарских занятий:		
4	Соотношение государства и права	1. Государство и право и их роль в обществе. 2. Роль государства в обеспечении права. 3. Влияние права на государство. 4. Относительная самостоятельность государства и права.
План семинарских занятий:		
5	Понятие и сущность государства	1. Понятие и признаки государства. 2. Сущность государства. Соотношение общечеловеческого и классового в сущности государства. 3. Социальное назначение государства.
План семинарских занятий:		
6	Государство в	1. Понятие и структура политической системы. Виды

	политической системе общества	политических систем. 2. Роль государства в политической системе. 3. Политические партии в политической системе. 4. Государство и религиозные организации. 5. Государство и общественные организации. 6. Государство и гражданское общество.
Лекция:		
7	Личность и правовое государство	Принципы института прав человека. Правовой статус личности. Понятие гражданства. Основные права, свободы и законные интересы личности. Обязанности личности и гражданина. Механизмы защиты прав человека. Понятие и признаки правового государства. Государство и правовой статус личности. Основание стабильности и условия устойчивого функционирования правового государства. Проблема построения правового государства в России.
План семинарских занятий:		
8	Правотворчество	1. Понятие правотворчества. 2. Виды и органы правотворчества. 3. Этапы законотворческого процесса в РФ.
План семинарских занятий:		
10	Правосознание и правовая культура	1. Общая характеристика правосознания и его структура. 2. Правовая идеология и правовая психология. 3. Общая характеристика правовой культуры. 4. Функции и виды правовой культуры.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Понятие и предмет «Теории государства и права»	Методология Теории государства и права	Интерактивная экскурсия Викторина	
2	Происхождение государства и права.	Понятие и сущность государства Понятие и сущность права	Мозговой штурм (выполнение заданий). Решение тестов	
3	Форма (устройство) государства	Типология государства	Решение ситуационных задач Решение	

			тестов	
4	Механизм государства		Самостоятельное изучение темы. Аналитический обзор источников	
5	Функции государства		Разработать систему заданий.	
6	Государство в политической системе общества	Систематизация нормативно-правовых актов	Разработать систему заданий.	
7	Правотворчество	Государство в политической системе общества	Подготовить доклад	
8	Личность и правовое государство	Правосознание и правовая культура	Подготовить реферат.	
9	Право в системе нормативного регулирования	Систематизация нормативно-правовых актов	Подготовить реферат.	
10	Законность, правопорядок и дисциплина		Самостоятельное изучение темы. Аналитический обзор источников	

5.5. Темы рефератов

1. Демократическое правовое государство.
2. Механизм современного государства.
3. Функции исполнительной власти.
4. Разделение властей и ответственность в аппарате российского государства.
5. Место прокуратуры в государственном механизме.
6. Современный парламент.
7. Функции и аппарат российского государства.
8. Бюрократия и государство.
9. Функции государства в переходный период.
10. Многопартийность в Российской Федерации.
11. Политический плюрализм и общественные объединения в Российской Федерации.
12. Общество, личность, государство.
13. Правовое государство: история и современность.
14. Разделение властей: социальные и юридические аспекты.
15. Социальная защищенность личности в правовом государстве.

- 5.6. Творческие задания
- 5.7. Ситуации для анализа

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ *(при наличии)*

1. Место теории государства и права в системе высшего образования.
2. Правовая система общества.
3. Становление, развитие и современное состояние теории государств
и права.
4. Значение функций теории государства и права.
5. Философия права в России.
6. Диалектика и эклектика.
7. Социология права.
8. Факторы, влияющие на государственность.
9. Каноническое право и его особенности.
10. Энгельс Ф. и его труды о происхождении государства.
11. Обычаи, как регуляторы отношений в современном обществе.
12. Общее учение о государстве.
13. Учение Аристотеля о государстве и праве.
14. Единство и взаимодействие государства и права.
15. Единство и взаимодействие государств и права.
16. Суверенитет – важнейший признак государства.
17. Государство в системе международного регулирования.
18. Социальное назначение государства.
19. Многообразие цивилизаций и ее основы.
20. Государство переходного типа.
21. Смена типов государства согласно формационному подходу.
22. Политический режим в современном мире.
23. Федеративные отношения в РФ.
24. Развитие федерации и Конституции в России.
25. Фашизм как форма тоталитаризма.

Примерная тематика докладов

1. Социальные нормы и их значение.
2. Право, мораль, личность.
3. Традиции и общество.
4. Право и социальная справедливость.
5. Современные учения о праве.
6. Правопонимание и законность.
7. Концепции российского права.
8. Цивилизационный и формационный подход к изучению права.

9. Смена типов права.
10. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации
11. Судебная практика как источник права.
12. Договор как регулятор общественных отношений.
13. Проблемы совершенствования законодательной инициативы.
14. Законотворческий процесс в РФ.
15. Механизм реализации законов в современном государстве.
16. Язык правовых актов.
17. Основные приемы юридической техники.
18. Современные проблемы правоприменения.
19. Локальные нормы права.
20. Нормы и судебная практика.
21. Виды норм права и их характеристика.
22. Институт аналогии в российском праве.
23. Официальное толкование норм права.
24. Закон и его толкование
25. Правовая система и личность
26. Публичное право и его характеристика.
27. Соотношение международного и внутригосударственного права.
28. Правовые системы стран мира.
29. Российская правовая система.
30. Правовая система и личность.
- 31.

Примерная тематика эссе

1. Система правового регулирования в современном обществе.
2. Конституционные нормы и правовые отношения.
3. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений.
4. Юридическая ответственность и законность.
5. Причины правонарушений.
6. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Конституционная законность и прокурорский надзор.
8. Конституционный контроль в России.
9. Правопорядок и юридическая практика.
10. Пробелы в праве и пути их устранения.
11. Механизм реализации права.
12. Действие Конституции.
13. Правовая культура и обеспечение прав личности.
14. Политическая и правовая культура.
15. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
16. Проблемы формирования правовой культуры в современных условиях.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования													
	Л.1	П.1	Л.2	П.2	Л.3	П.3	Л.4	П.4	Л.5	П.5	Л.6	П.6	Л.7	П.7
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Место и роль теории государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Значение методологии в познании государства и права. Связь предмета и метода науки.
4. Общенаучные и частнонаучные методы исследования.
5. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук.
6. Функции и основные разделы общей теории государства и права.
7. Взаимосвязь общества и государства.
8. Единство и взаимодействие государства и права. Взаимосвязь государства, права, демократии.
9. Соотношение экономики и права.
10. Государство в механизме правового регулирования.
11. Политическая система общества (общая характеристика).
12. Основные институты политической системы общества.
13. Политические партии и их роль в осуществлении власти.
14. Общественные организации в механизме реализации политической власти.
15. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
16. Соотношение гражданского общества и правового государства.
17. Патриархальная теория происхождения государства.

18. Договорная теория происхождения государства.
19. Теологическая теория происхождения государства.
20. Организация власти и система социальных норм при родовом строе.
21. Основные закономерности возникновения государства. «Неолитическая революция».
22. Типичные и уникальные формы возникновения государства.
23. Основные признаки государства.
24. Сущность государства.
25. Функции государства.
26. Внутренние функции государства (понятие, признаки и развитие).
27. Внешние функции государства (понятие, признаки и развитие).
28. Механизм государства.
29. Органы государства (понятие, виды).
30. Научные основы типологии государства.
31. Общая характеристика цивилизационного подхода к типологии государства.
32. Сущность и основные черты рабовладельческого государства.
33. Сущность и основные черты феодального государства.
34. Сущность и функции современного демократического государства.
35. Форма государства: общая характеристика.
36. Форма правления государства.
37. Нетипичные формы правления.
38. Форма государственного устройства.
39. Политический режим государства.
40. Разделение властей.
41. Правовое государство: понятие, признаки и характеристика.
42. Право и закон в правовом государстве.
43. Права и свободы в правовом государстве. Закрепление естественных прав человека в законодательстве.
44. Принципы взаимоотношений правового государства и личности.
45. Нормативная концепция права.
46. Концепции о происхождении и сущности права.
47. Сущность права и современные подходы к определению права.
48. Понятие и содержание права.
49. Социальная ценность в праве.
50. Право и политика.
51. Право и закон.
52. Источники и формы права.
53. Сравнительный анализ источников (форм) права.
54. Нормативно-правовой акт: общая характеристика.
55. Понятие и виды нормативных актов.

56. Понятие судебного прецедента.
57. Правовой обычай.
58. Нормативный договор.
59. Функции права.
60. Принципы права.
61. Нормативные и ненормативные регуляторы: история и современность.
62. Виды социальных норм.
63. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений. Право и нравственность.
64. Понятие и классификация норм права.
65. Признаки права.
66. Структура норм права. Характеристика ее элементов.
67. Действие норм в пространстве, во времени и по кругу лиц.
68. Система права. Соотношение системы права и системы законодательства.
69. Систематизация и ее роль в совершенствовании права.
70. Критерии деления права на отрасли и институты.
71. Классификация и краткая характеристика основных отраслей российского права.
72. Частное и публичное право.
73. Правовая система (понятие, структура, функции).
74. Правотворчество (понятие, стадии, виды).
75. Понятие и виды правовых отношений.
76. Структура правоотношения.
77. Понятие и виды субъектов правоотношений.
78. Содержание правовых отношений.
79. Правоспособность и дееспособность.
80. Правовой статус.
81. Юридические факты (понятие и классификация).
82. Понятие и формы реализации права.
83. Применение норм права (специфика и стадии).
84. Нормативные акты и акты применения норм права (сравнительный анализ).
85. Толкование норм права (понятие, виды и способы).
86. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.
87. Механизм правового регулирования: понятие, структурные элементы.
88. Законы и законность. Гарантии законности.
89. Законность и правопорядок (понятие, соотношение).
90. Общественный и правовой порядок.
91. Понятие, структура и роль правосознания в формировании и реализации права.
92. Правовая идеология и правовая психология.

93. Правовая культура (понятие, структура, значение). Юридический менталитет.
94. Природа, объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Виды правомерного поведения.
95. Понятие, признаки и состав правонарушений.
96. Правовой нигилизм: понятие, исторические корни.
97. Понятие, основания и виды юридической ответственности.
98. Юридическая ответственность в условиях формирования правового государства и гражданского общества.
99. Основные правовые системы современности.

Тестовые задания

1. Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права:
 - 1) [-]Предметом ТГП является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые явления и процессы;
 - 2) [+]Предметом ТГП являются основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также сопутствующие им иные социальные явления и процессы;
 - 3) [-]Предметом ТГП является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства;
2. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации правовых систем?
 - 1) [-]статистический;
 - 2) [+]метод сравнительного правоведения;
 - 3) [-]формально-юридический;
3. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками:
 - 1) [-]криминалистика;
 - 2) [+]конституционное право;
 - 3) [-]история политических и правовых учений;
 - 4) [+]административное право;
 - 5) [-]судебная медицина;
 - 6) [-]философия права;
 - 7) [+]уголовное право;
 - 8) [-]криминология;
4. С какими науками соотносится ТГП?

- 1) [+]гуманитарными;
 - 2) [+]юридическими;
 - 3) [-]естественными.
5. Какие функции выполняет ТПП?
- 1) [+]эвристическую, онтологическую;
 - 2) [+]гносеологическую, методологическую;
 - 3) [+]идеологическую.
6. Каковы основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества?
- 1) [-]транспорт, единый государственный язык, единая энергетическая система;
 - 2) [+]территориальная организация населения, публичная власть, государственный суверенитет;
 - 3) [+]правоохранительные органы, армия, налоги, право.
7. В каком обществе регулируют общественные отношения "мононормы"?
- 1) [-]в рабовладельческом;
 - 2) [-]в буржуазном;
 - 3) [+]в первобытном.
8. Назовите представителей "договорной" теории происхождения государства и права.
- 1) [-]Ф. Аквинский;
 - 2) [+]Гроций;
 - 3) [-]Дюринг;
 - 4) [+]Руссо;
 - 5) [-]Ж. Маритен;
 - 6) [-]Гумплович;
 - 7) [-]Каутский;
 - 8) [+]Монтескье.
9. Назовите представителей "теории насилия" происхождения государства и права.
- 1) [-]Ф. Аквинский;
 - 2) [-]Гроций;
 - 3) [+]Дюринг;
 - 4) [-]Руссо;
 - 5) [-]Ж. Маритен;
 - 6) [+]Гумплович;
 - 7) [+]Каутский;
 - 8) [-]Монтескье.

10. Какие из перечисленных авторов являются сторонниками "психологической теории" происхождения государства и права?

- 1) [-]Аристотель;
- 2) [-]Гроций;
- 3) [-]Фильмер;
- 4) [-]Руссо;
- 5) [+] Петражицкий;
- 6) [-]Радищев;
- 7) [+]Фрезэр;
- 8) [-]Михайловский;
- 9) [+]Тард.

11. Из каких элементов состоит форма государства?

- 1) [-]Форма правления;
- 2) [-]Форма правления и политический (государственный) режим;
- 3) [-]Форма правления, форма государственного устройства, политический (государственный) режим и политическая динамика;

12. Что такое "республика"?

- 1) [+]форма правления;
- 2) [-]форма государственного устройства;
- 3) [-]политическая динамика.

13. Какое понятие отражает данное определение: "основные направления деятельности государства внутри страны и на международной арене"?

- 1) [-]задачи государства;
- 2) [-]форма государственного устройства;
- 3) [+]функции государства;

14. Какова основная классификация функций государства?

- 1) [-]основные и неосновные;
- 2) [+]внутренние и внешние;
- 3) [-]постоянные и временные;

15. К какому понятию относится следующее определение: "самостоятельная, обособленная часть государственного аппарата, созданная для осуществления определенной функции и наделенная соответствующей компетенцией?"

- 1) [-]механизм государства;
- 2) [+]государственный орган;
- 3) [-]государственное предприятие.

16. Какие из перечисленных функций государства являются основными?

- 1) [+]регулятивная;

2) [-]воспитательная;

3) [+]охранительная.

17. Какие существуют способы правового регулирования?

1) [-] правоприменение;

2) [+]запрет;

3) [-]правопорядок;

4) [+] дозволение;

5) [+]позитивное обязывание;

18. К какому понятию относится следующее определение:

"общеобязательные правила поведения людей в их взаимоотношениях между собой, сложившиеся в процессе исторического развития общества?"

1) [-]социально-технические нормы;

2) [-]технические нормы;

3) [+]социальные нормы.

19. Для какого социального регулятора характерны следующие признаки: общеобязательность, формальная определенность, предоставительно-обязывающий характер, охраняемое государством правило поведения?

1) [-]для корпоративных норм;

2) [+]для норм права;

3) [-]для всех социальных норм;

20. Какой из элементов норм прав предусматривает условия применения нормы?

1) [-]диспозиция;

2) [-]предположение;

3) [+]гипотеза.

21. Какие из способов изложения норм в статьях нормативно-правовых актов отмечаются в юридической литературе?

1) [-]диспозитивный;

2) [+]бланкетный;

3) [+]ссылочный;

4) [+]прямой;

22. В случае коллизии между общей и специальной нормой применяется:

1) [-]общая норма;

2) [+]специальная норма;

3) [-]та, которая издана позже;

26. Что понимается под правоспособностью?

1) [-]способность нести юридическую ответственность;

2) [+]способность иметь права и обязанности;

3) [-]способность своими действиями осуществлять принадлежащие права и нести юридические обязанности.

27. У каких субъектов права правоспособность и дееспособность возникают одновременно?

- 1) [-]у физических лиц;
- 2) [+]у юридических лиц;
- 3) [-]у государства.

28. На какие группы подразделяются юридические факты по волевому признаку?

- 1) [-]правомерные и неправомерные;
- 2) [+]события и действия;
- 3) [-]преступления и проступки.

29. Выделите стадии правотворческого процесса?

- 1) [-]установление фактических обстоятельств дела;
- 2) [+]правотворческая инициатива;
- 3) [+]обсуждение;
- 4) [+]принятие;
- 5) [+]опубликование нормативно-правового акта.

30. Какие формы реализации права могут осуществлять граждане?

- 1) [-]правоприменение;
- 2) [+]соблюдение, исполнение;
- 3) [+]использовани;

31. Назовите виды толкования права по объему

- 1) [+]буквальное, ограничительное, распространительное;
- 2) [-]нормативное и индивидуальное;
- 3) [-]доктринальное и обыденное;

32. Назовите элементы состава правонарушения?

- 1) [+]объект, субъект;
- 2) [-]причина, мотив, цель;
- 3) [+]объективная и субъективная сторона.

33. Как называется правомерное поведение, совершенное под страхом наказания?

- 1) [-]конформистское;
- 2) [+]маргинальное;
- 3) [-]добровольное.

8.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Практические задания

Задания №1

Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

А) Немецкий социолог М.Вебер определял власть как шанс встретить повиновение своему приказу, польский ученый Е.Вятр – как возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться. В чем принципиальное отличие этих определений?

Б) Французскому философу Э.Шартье принадлежат слова: «Власть необъяснима, и в этом – ее сила». Прокомментируйте смысл этой фразы.

Задания №2

1. Выбрать одну из теорий, объясняющих процесс зарождения государства, которая кажется вам наиболее убедительной, и выписать в тетрадь аргументы в ее защиту. В другом случае попытайтесь сформулировать собственную позицию по вопросу о происхождении государства. Постарайтесь привлечь к аргументации своих взглядов литературу и источники по истории.

2. В современной юридической науке принято классифицировать все теории происхождения государства на две большие группы: органические и неорганические.

Какой критерий положен в основу такого деления? Перечислите теории, относящиеся к первой и ко второй группе. Подготовить письменный ответ.

3. Подготовить письменный ответ на один из следующих вопросов:

А) Немецкий социолог М.Вебер определял власть как шанс встретить повиновение своему приказу, польский ученый Е.Вятр – как возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться. В чем принципиальное отличие этих определений?

Б) Французскому философу Э.Шартье принадлежат слова: «Власть необъяснима, и в этом – ее сила». Прокомментируйте смысл этой фразы.

Задания №3

Известный китайский мыслитель древности Лао-Цзы писал: «Там, где великие мудрецы имеют власть, народ.....

Там, где властвуют невеликие мудрецы, народ...,

Там, где властвуют еще меньшие мудрецы, народ...,

А там, где еще меньшие, народ...».

Вставьте вместо точек в правильной последовательности следующие варианты окончания этих четырех словосочетаний:

А) презирает их;

Б) не замечает их существования;

В) привязан к ним и хвалит их;

Г) боится их.

Задания №4

1. Воспользовавшись книгами по истории, подобрать факты, характеризующие тот или иной тип государства.

2. Определите вид перечисленных ниже государств по всем известным вам типологиям: США XVIII, Новгородская феодальная боярская республика, Древний Рим, Франция XVI века, СССР после великой Отечественной войны, современный Китай.

3. Древнегреческий философ Демокрит считал, что государство призвано обеспечить всеобщее благо и справедливость, «что хорошо управляемое государство есть величайший оплот: все в нем заключается, и, когда оно сохраняется – все цело, а погибает оно – с ним вместе и все гибнет». Представители такого течения, как анархизм, полагали, что государство, напротив, следует уничтожить, поскольку оно подавляет личность. Чья точка зрения кажется вам правильной? С чем связано столь различное отношение к государству?

Задания №5

1. Определить исторический тип и форму (правление, устройство, политический режим) Англии, США, Республики Куба, Франции, Швеции, Индии, Бельгии, Дании, Японии. Решая задачу, студенты должны сначала определить исторический тип каждого из названных государств. Затем следует перейти к характеристике формы каждого государства. При решении задачи следует использовать сборники конституций социалистических стран и конституций буржуазных стран.

2. Представить в графическом виде терминологическую модель понятия форма государства.

3. Проанализировать с юридической точки зрения форму Российского государства.

4. Из перечисленных форм правления: 1) теократическая монархия; 2) дуалистическая монархия; 3) абсолютная монархия; 4) президентская республика; 5) смешанная республика, — выборные органы законодательной власти имеются в:

а) 1,4,5;

б) 4,5;

в) 1,2,4,5;

г) 2,4,5.

5. Перед вами два документа: в первом дается перечень того, что запрещено законом, во втором – перечень того, что разрешено законом. Какой документ может существовать в тоталитарном государстве, а какой в авторитарном.

Задания №6

1. Используя текст глав 4-6 Конституции РФ составить схему государственного устройства Российской Федерации, отразив в ней место и роль в управлении государством высших органов государственной власти.

2. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Георг Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Согласны ли вы с точкой зрения Г. Мейера? Ответ аргументируйте.

Задания №7

Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Георг Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством».

О какой функции государства идет речь? Согласны ли вы с точкой зрения Г. Мейера? Ответ аргументируйте.

Задания №8

Подготовить письменный ответ на вопрос: «Какое влияние оказывает политическая система общества на другие сферы общественных отношений – экономическую, социальную и культурную»? Ответ проиллюстрировать конкретными примерами.

Задания №9

1. Выписать основные признаки правового государства и подобрать факты, свидетельствующие об их проявлении или нарушении в реальной жизни.

2. Какие из приведенных ниже высказываний противоречат «духу» правового государства: «Интересы государства выше интересов личности», «Суд должен быть независим от законодательной и исполнительной власти», «Реализация прав человека зависит от конкретной политической ситуации»?

3. Во время Ялтинской конференции Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем - капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас...». Закончите его фразу.

4. Сравните характеристики гражданского общества и правового государства: что общего между ними и в чем различия?

5. Известный русский юрист Ф.В. Тарановский в 1917г. писал: «правовым стали называть и теперь называют государство не по его задаче и компетенции, а по приемам его деятельности». Поясните, что имел ввиду ученый?

Задания №10

1. Подобрать примеры обычаев, обрядов, церемоний и ритуалов, которые активно применяются в современной жизни.

2. Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какое требование к правовым нормам оно содержит?

Задания №11

1. Подобрать примеры обычаев, обрядов, церемоний и ритуалов, которые активно применяются в современной жизни.

2. Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какое требование к правовым нормам оно содержит?

3. Подумайте, представителями каких направлений в праве являются следующие русские юристы: С.Е. Десницкий, А.П. Куницын, К.А. Неволин, Б.Н. Чичерин, Б.А.Кистяковский П.И. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич?

4. Построить терминологическую модель, разъясняющую понимание права.

Задания №12

1. Определите, к какому виду источников права относится тот или иной отрывок:

• В 1875г. Суд казначейства определил «встречное удовлетворение» следующим образом: «Действительное встречное удовлетворение с правовой точки зрения может состоять в некотором праве, интересе, прибыли и выгоде, приобретаемой одной стороной, или в некотором воздержании, ущербе, убытке или ответственности, претерпеваемой или принимаемой на себя другой стороной. Суды «не спросят», приносит ли в действительности то, что составляет встречное удовлетворение, выгоду кредиторам или третьему лицу и представляет ли оно вообще значительную ценность для кого бы то ни было». (Судебный прецедент).

• Статья 3.

1. Ни одно государство-участник не должно высылать, возвращать или выдавать какое-либо лицо другому государству, если существуют серьезные основания полагать, что ему может угрожать там применение пыток.

2. Для определения наличия таких оснований компетентные власти принимают во внимание все относящиеся к делу обстоятельства, включая в соответствующих случаях существование в данном государстве постоянной практики грубых, вопиющих и массовых нарушений прав человека.

(Международный договор).

• Статья 1. Судебная власть.

1. Судебная власть в Российской Федерации осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных, народных и арбитражных заседателей. Никакие другие органы и лица не вправе принимать на себя осуществление правосудия.

2. Судебная власть самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной властей.

3. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, административного и уголовного судопроизводства.

(Нормативно-правовой акт).

• В Западной Европе XI-XII вв. после заключения брака муж должен был давать жене так называемый «утренний дар» - своеобразную плату за подчинение власти мужа. За это он получал право наказывать жену, прогонять ее, а также получать плату за убийство или обиду жены. «Утренний дар» составлял вдовью долю, которую получала жена в случае смерти мужа. Также в этом случае она получала и женскую долю, т.е. домашнюю утварь, предметы личного пользования и украшения.

(Правовой обычай).

1. Подобрать конкретные примеры, иллюстрирующие взаимосвязь права и государства.

Задания №13

1. Одной из серьезных проблем, возникающих в процессе правотворчества, является неуправляемый процесс лоббирования. Термин лоббирование означает оказание давления на парламентария путем личного или письменного обращения или каким-либо другим способом со стороны какой-либо группы или частных лиц с целью добиться принятия или отклонения какого-либо законопроекта. Для упорядочения данного процесса, например, в законе Краснодарского края «О правотворчестве и нормативно-правовых актах Краснодарского края» есть отдельная глава, посвященная процессам лоббирования. Считаете ли вы необходимым внести соответствующие изменения в Конституцию РФ, которые бы регламентировали процесс лоббирования при принятии федеральных законов? Или же, по вашему мнению, лоббирование вообще следовало бы запретить? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Подобрать примеры действующих в Российской Федерации нормативно-правовых актов различных видов.

3. Изобразить иерархию действующих в Российской Федерации нормативно-правовых актов в виде пирамиды в порядке убывания их юридической силы.

Задания №14

1. Подобрать, используя Конституцию РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Уголовный кодекс примеры правовых норм различных видов по каждому из оснований классификации.

2. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет».

3. Определите вид гипотезы следующей правовой нормы: Закон РСФСР «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» (ч.1. ст.4): «Не подлежат приватизации жилые помещения, находящиеся в аварийном состоянии, в общежитиях, коммунальных квартирах, в домах закрытых военных городков, а также служебные жилые помещения, за исключением жилищного фонда совхозов и других сельскохозяйственных предприятий к ним приравненных».

Задания №15

Подготовить письменный ответ на вопрос: «Ряд ученых-юристов называют комплексные отрасли права «несамостоятельными», полагая, что они не имеют своего предмета и метода, или считают, что они являются не отраслями права, а отраслями законодательства. Согласны ли вы с их точкой зрения»

Задания №16

1. Смоделируйте ситуации различных видов правоотношений и дайте их юридический анализ. Представьте модель понятия «правоотношение» в графическом варианте.

2. Подобрать примеры правоотношений каждого вида из любых отраслей российского права.

3. Письменно ответить на следующий вопрос: «Правоспособностью в равной мере обладают все граждане. Означает ли это, что объем конкретных субъективных прав каждого гражданина равен объему прав другого гражданина?».

4. Письменно проклассифицировать по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы; убийство человека; заключение договора купли-продажи квартиры; затопление дома при наводнении; обнаружение клада; вступление в брак; рождение ребенка; приватизация предприятия; нарушение правил дорожного движения; наступление пенсионного возраста; вынесение приговора судом.

5. Задание на составление логического ряда: исключите лишнее понятие и назовите понятие, объединяющее перечисленные термины: маргинальное поведение, конформистское поведение, привычное поведение, обычное поведение, социально-активное поведение, правонарушение.

6. Изобразите схематично структуру юридических фактов по волевому признаку.

Задания №17

1. Известный юрист профессор В.А. Туманов выделяет пассивную и активную формы правового нигилизма. Приведите примеры каждой из этих форм.

2. А.И. Герцен писал: «Правовая необеспеченность, искони тяготевшая над русским народом, была для него своего рода школою. Вопиющая несправедливость одной половины его законов научила его ненавидеть и другую; он подчиняется им как силе. Полное неравенство перед судом убило в нем всякое уважение к законности. Русский, какого бы он звания не был, обходит или нарушает закон всюду, где это можно сделать безнаказанно; и совершенно так же поступает правительство». Какую особенность российского менталитета подметил Герцен?

3. Перечислите основные методы борьбы с правовым нигилизмом. Какой из них, по вашему мнению, является наиболее эффективным? Почему?

4. Подберите какой-либо материал из средств массовой информации о проблемах правосознания и правовой культуры общества.

5. Выделите основные задачи в области правового воспитания граждан РФ и возможные пути их решения.

Задания №18

1. Письменно привести не менее трех примеров конкретных жизненных ситуаций, в которых может возникнуть необходимость применения норм права, и, опираясь на нормы соответствующего законодательства, указать круг фактических обстоятельств, которые необходимо будет установить на первой стадии правоприменительной деятельности в каждой из этих ситуаций.

2. Письменно представить таблицу, отражающую характеристику актов применения права, нормативно-правовых актов и актов толкования права.

3. Привести не менее трех примеров действительных пробелов в современном российском законодательстве.

Задания №19

1. Известный российский ученый А. А. Яковлев писал: «Точно так же как правомерное поведение не есть результат правовой информированности, противоправное поведение отнюдь не всегда есть результат правовой неграмотности». Согласны ли вы с этим? Обоснуйте свою точку зрения и подтвердите примерами.

2. Смирнова из окна своей квартиры, находящейся на пятом этаже одного из домов на людной улице города, выбросила из окна пустую консервную банку. Банка попала в лицо Петровой, проходившей по улице. В результате последняя лишилась левого глаза. Виновна ли Смирнова в наступивших последствиях? Какова форма ее вины? Охарактеризуйте все элементы данного состава преступления. Ответ изложить в письменном виде.

3. К юридической ответственности граждане могут привлекаться с определенного возраста: к гражданско-правовой – частично с 14, полностью с 18 лет; к дисциплинарной – с 16 лет; к административной с 16 лет; к уголовной с 16, а за такие преступления, как убийство, нанесение телесных повреждений, причинивших вред здоровью, изнасилование, кражу, грабеж и другие – с 14 лет. Какими мотивами руководствовался законодатель, устанавливая разный возраст, достижение которого необходимо для привлечения лица к юридической ответственности. Подготовьте письменный ответ.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать	основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности	о законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	о законах и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
	Уметь	использовать основные	работать с нормативно-	применять нормативно-

		модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности	правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности
	Владеть	навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, применять нормативно-правовые акты в сфере образования	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое

				законодательств о
	Уметь	применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональн ой этики	планирова ть свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательств а	проектиро вать учебно- методическую документацию на основании ФГОС
	Владеть	навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики в условиях реальных педагогических ситуаций	навыками по осуществлению профессиональн ой деятельности	навыками по осуществлению профессиональн ой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования
ПК-3Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Знать	содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные определения и понятия правового образования	теоретико - методологическ ие основы обучения, принципы обучения; особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов права для школ
	Уметь	применять принципы и методы разработки рабочей программы	применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовате льных программ и	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовате льной программой

			обеспечивать ее выполнение	
	Владеть	навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования	навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины	навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
ПК-4 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	Уметь	применять принципы и методы разработки рабочей программы	применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Владеть	навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования	навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины	навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
ПК-5 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной	Уметь	применять принципы и методы разработки рабочей программы	применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной

области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	программой
	Владеть	навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования	навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины	навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Критерии оценок: оценивается работа по 4 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Абдулаев, Магомед Имранович, Теория государства и права - учебник для высших учебных заведений- Санкт-Петербург, 2010 г., 464 с.
2. Венгеров, Анатолий Борисович, Теория государства и права - учеб. для юрид. вузов. Москва, 2009, 607 с.
3. Теория государства и права, курс лекций - под. ред. Н. И. Матузова и А.В. Малько – Москва, 2006, 768 с.
4. Теория государства и права, учебник для юридических вузов и факультетов, под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. Москва, 1997, 570 с.
5. Перевалов, Виктор Дмитриевич. Теория государства и права, учеб. для вузов: доп. МО РФ - Москва, 2008, 379 с.
6. Венгеров, Анатолий Борисович, Теория государства и права, учеб. для юрид. вузов – Москва, 2009, 607 с.
7. Малько, Александр Васильевич, Теория государства и права, учеб. пособие: доп. МО РФ - Москва, 2011, 240 с.
8. Теории государства и права - УМК. сост.: Н.А. Асваров, А.Ш. Ибрагимов - Электронный ресурс, Махачкала, ДГПУ, 2008,
9. Теория государства и права, учебник для вузов: рек. МО РФ - М.Б. Смоленский, М.В. Мархгем, Г.А. Борисов и др. - Ростов-на-Дону, 2011, 478 с.
10. Теория государства и права – учебник под ред. М.Н. Марченко: рек. МО РФ – Москва, 2009, 848 с
11. Хропанюк, Валентин Николаевич. Теория государства и права - учеб. пособие для вузов - под ред. В.Г. Стрекозова – Москва, 2010, 323 с.

12. Комаров, Сергей Александрович. Общая теория государства и права – учебник. Санкт-Петербург, 2005, 512 с.
13. Смоленский, Михаил Борисович. Теория государства и права для студентов. Ростов-на-Дону. 2012, 249 с.
14. Воронцов, Григорий Арсентьевич. Теория государства и права - краткий курс. За три дня до экзамена: учебно-методическое пособие - Ростов-на-Дону, 2012, 158 с.
15. Жинкин, Сергей Алексеевич. Теория государства и права, конспект лекций. Ростов-на-Дону. 2012, 218 с.
Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449634>
16. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434354>
17. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448911>
18. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453291>
19. Протасов, В. Н. Теория государства и права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457515>

Дополнительная литература

20. Малько, Александр Васильевич. Теория государства и права в вопросах и ответах – учебно-метод. пособие – Москва, 1999, 272 с.
21. Хропанюк, Валентин Николаевич. Теория государства и права, учеб. пособие для вузов - под ред. В.Г. Стрекозова. Москва, 2001, 383 с.
22. Нерсесянц, Владик Сумбатович. Теория права и государства - краткий учебный курс. Москва, 2001, 272 с.
23. Якушев, Алексей Владимирович. Теория государства и права - конспект лекций. Москва, 2001, 192 с.
24. Лазарев, В. В. Теория государства и права - учебник для вузов. Москва, 2000, 511 с.

25. Комаров, Сергей Александрович. Теория государства и права, учеб.-метод. пособие: Крат. учеб. для вузов - Москва, 2001, 440 с.
26. Малько, Александр Васильевич. Теория государства и права в вопросах и ответах - учебно-метод. пособие – Москва, 2001, 272 с.
27. Теория права и государства. Учебник для образоват. учреждений высш. проф. образования МВД России - Под ред. В.В. Лазарева. Москва, 2001, 567 с.
28. Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права - учеб. пособие. Доп. МО РФ. Москва, 2002, 224 с.
29. Клименко, Андрей Владимирович. Теория государства и права - учеб. пособие. Доп. МО РФ. Москва, 2002, 224 с.
30. Якушев, Алексей Владимирович. Теория государства и права - конспект лекций. Пособие для сдачи экзаменов – Москва, 2002, 192 с.
31. Морозова, Людмила Александровна. Теория государства и права - учебник: рек. УМО – Москва, 2002, 414 с.
32. Румынина, Вероника Викторовна. Теория государства и права - метод. пособие: доп. МО РФ – Москва, 2002, 320 с.
33. Топорнин, Борис Николаевич. Европейское право. Учебник. Москва, 2001, 456 с.
34. Марченко, Михаил Николаевич. Теория государства и права - учеб.-мет. пособие: рек. УМО ПФ – МГУ. Москва, 2002, 352 с.
35. Теория государства и права, экзаменационные ответы для студ. Вузов - Ростов-на-Дону, 2003, 320 с.
36. Бабаев, В.К. Теория государства и права в схемах и определениях - учебное пособие. Москва, 2003, 256 с.
37. Морозова, Людмила Александровна. Теория государства и права - учебник: рек. УМО РФ. Москва, 2003, 414 с.
38. Матузов, Николай Игнатьевич. Теория государства и права - учебник: доп. МО РФ. Москва, 2004, 512 с.
39. Марченко, Михаил Николаевич. Теория государства и права в вопросах и ответах - учеб. пособие: доп. МО РФ. Москва, 2004, 240 с.
40. Черданцев, Александр Федорович. Теория государства и права - учебник для вузов. Москва, 2002, 432 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам-
<http://window.edu.ru/window/library>
2. Официальный сайт ДГПУ - <http://www.dgpu.ru/>
3. Библиотека ДГПУ - <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения.

Какой должна быть работа студента на *семинарском занятии*? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Power Point, Microsoft Word

- **перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**
- поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).
- <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс"

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе необходимы: компьютер, принтер, проекционная техника, видеотехника, телевизоры, специализированные классы.

1. Лекционные занятия:
 - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).
2. Практические занятия:
 - презентационная техника (проектор, экран, компьютеры),
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование

при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.