

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

« ___ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Б1.О.07.01.07 «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА»

Направление подготовки- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Право»

Квалификация - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма и сроки обучения – очная (5 года), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	180	30	50		27	73	Зачет/эк замен	
заочная	180	6	10		13	151	экзамен	

Махачкала
2021

Адалова З.Д. Рабочая программа дисциплины «Новейшая история стран Запада». – Махачкала: ДГПУ, 2021, 117с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (*протокол №* _____ *от «* _____ *»* _____ *2021 г.*)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (*протокол №* _____ *от «* _____ *»* _____ *2021 г.*)

Председатель Асваров Н.А., к.и.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.)
Председатель УМС: Гасанов Р.К. _____ 2021 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Новейшая история стран Запада» являются изучение основных событий и проблем периода новейшей истории, крупнейших перемен во всех сферах жизни человечества и в системе международных отношений, кардинально преобразивших облик мировой цивилизации к началу XXI века, обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта.

Задачи курса:

- раскрыть содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Новейшего времени (XX в.);
- основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Запада в 1900-х – нач.21 в.;
- структурные особенности и идейно-политические основы моделей модернизации, реализованных в странах Запада в Новейшее время;
- специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Запада в Новейшее время;
- выявление основных фактов, характеризующие историческую направленность, динамику и периодизацию развития стран Запада в XX в.;
- объяснение (интерпретировать) конкретные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте общих тенденций исторического развития в период Новейшего времени;
- определение ключевых факторов и основных этапов развития системы международных отношений в XX в.;
- применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;
- применять принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений истории Новейшего времени;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы Интернета.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.О.07.01.07 «Новейшая история стран Запада»** относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование).

Дисциплина изучается в 7-8 семестрах и является одним из важных звеньев в системе подготовки бакалавров. Успешное освоение материала дисциплины предполагает установление прочих межпредметных связей с такими дисциплинами, как «Экономика», «Философия», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «История отдельных регионов мира», «Геополитика». Знания, умения и владения, полученные студентами при освоении данной дисциплины, необходимы для глубокого осмысления актуальных проблем всеобщей истории при освоении в последующем таких дисциплин, как «Историография всеобщей истории», «Источниковедение всеобщей истории», «История исторической науки», «История политико-правовых, эстетических и социальных учений», «Новая и новейшая история», при прохождении производственной педагогической практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

Взаимосвязь с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических и профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
<p>УК-1. Способен осуществить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>

	<p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина изучается в 7-8 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	80	16
Лекции	30	6
Практические занятия (ПЗ)	50	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	73	151
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	81
Самостоятельное изучение тем	33	70
Экзамен		
Курсовая работа (при наличии)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы	27	13
Реферат		
Вил промежуточной аттестации (зачет,	Зачет/э	экзамен
Общая трудоемкость	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль 1											
	«Новейшая история стран Запада»: методология, источниковедение, историография.	2	2	4					10		
	Итоги 1 мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	2		4	2			10	10		
	Страны Европы и Америки в период частичной стабилизации	2		2				10	12		

	капитализма.										
	Итого по модулю 1:	6	2	10	2			20	32		
Модуль 2											
	Мировой экономический кризис (1929-1933) и особенности его проявления в отдельных странах.			2	2				10		
	Фашизм и буржуазный реформизм.		2	2				5	10		
	Фашистское государство в Италии: период становления и расцвета (1923-1939)	2		2				5	10		
	Основные направления экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1920-30-е годы.	2		2				5			
	Международные отношения в 1920-1930-е годы.	2		2	2			5	10		
	Итого по модулю 2:	6	2	10	4			20	40		
Модуль 3											
	Вторая мировая война.	2		4	2			12	15		
	Итоги второй мировой войны. Послевоенное обустройство мира.	2	2	4				12	20		
	Итого по модулю 3:	4	2	8	2			24	35		
Модуль 4											
	Международные отношения во второй половине 20 века.			2					4		
	Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине 20 века.	2			2			5	4		
	США во второй			2					4		

	половине 20 века.										
	Основание Пятой республики. Режим личной власти де Голля.	2	2	2				5	4		
	Консервативный цикл в Великобритании при кабинетах М. Тэтчер и Дж. Мейджора.			2				5	4		
	ФРГ в годы правления консервативно-либеральной коалиции (1982-1998 гг.)			2					5		
	Основные тенденции развития стран Центральной и Юго-восточной Европы во второй половине 20 века.			2				5	5		
	Итого по модулю 4:	4	2	12	2			20	30		
Модуль 5											
	Страны Латинской Америки во второй половине 20 века.			2					4		
	Мир на рубеже 20-21 вв.							3	4		
	Страны Европы в постиндустриальную эпоху.			2					5		
	США и Латинская Америка в постиндустриальную эпоху.	2			2				8		
	<i>Вид промежуточной аттестации(зачет, экзамен)</i>								5	27	13
	Итого по модулю 5:	2		4	2			3	26	27	13
	Итого	30	4	50	6			73	151	27	13

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

раздела дисциплины		
Содержание лекционного курса		
	<p>Новейшая история стран Запада: методология, источниковедение, историография.</p>	<p>Понятие «новейшая история», его содержание. Периодизация новейшей истории. Основные процессы общественного развития в новейшее время. Кризис традиционного капитализма. Пути его преодоления. Государственное регулирование и его эволюция. Основные модели государственного регулирования. Реформизм. Фашизм и тоталитаризм. «Новейшая история стран Запада»: методология, источниковедение, историография. Понятие «новейшая история» в отечественной и зарубежной историографии. Проблема периодизации новейшей истории. Актуальные вопросы источниковедения и историографии новейшей истории стран Запада. Инструментарий анализа новейшей истории стран Запада. Методологические основы изучения современных международных отношений. Основные парадигмы и центры исследований новейшей истории стран Запада и международных отношений.</p>
	<p>Итоги 1 мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</p>	<p>Развитие экономики. Научно-техническая революция второй половины XX в. Особенности послевоенной системы государственного регулирования. Теории «индустриального» и «постиндустриального» общества. Распад колониальной системы. Особенности развития социалистических стран Центральной и Восточной Европы. Кризис и распад социалистической системы. Современный капитализм и его характерные черты.</p> <p>Поражение Германии и ее союзников. Окончание Первой мировой войны. Положение ведущих капиталистических держав-победителей. Их планы послевоенного устройства мира. Противоречия между ними. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Передел колоний и сфер влияния. Мандатная система. Мирные договоры с союзниками Германии. Отношение к Советской России. Образование Лиги Наций. США и Версальская система. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система как новая система международных отношений. Противоречия этой системы. Репарационная проблема. Оккупация Рура. Советская Россия в системе международных отношений. Генуэзская конференция. Договор в Рапалло. Лозаннская конференция.</p>
	<p>Страны Европы и Америки в период частичной стабилизации</p>	<p>Стабилизация экономики и ее особенности в различных странах. Стабилизация кредитно-денежной системы. Промышленный подъем и его источники. Важнейшие направления технического прогресса. Новые</p>

	капитализма.	отрасли промышленности. Рационализация производства. Тейлоризм. Фордизм. Ослабление государственного регулирования. Признаки непрочности стабилизации. Основные формы послевоенной эволюции государственного строя и партийно-политической системы. Парламентаризм. Либеральный и социал-демократический реформизм. Теория и практика «социального партнерства». Авторитарные и фашистские движения и режимы. Сдвиги в духовной жизни, идеологии и культуре. Модернизм в литературе и искусстве. Появление «массовой культуры». Изменения в повседневной жизни.
	Мировой экономический кризис (1929-1933) и особенности его проявления в отдельных странах.	Происхождение и причины особой глубины мирового экономического кризиса начала 30-х годов. Характер кризиса и его отличительные черты. Положение трудящихся масс в условиях кризиса, их борьба за свои права. Усиление государственного регулирования экономики. Различные системы государственного регулирования. Политические последствия кризиса.
	Фашизм и буржуазный реформизм.	<p>Общие черты и особенности развития фашизма в 30-е годы. Авторитарные и тоталитарные режимы. Фашизм как разновидность тоталитаризма. Типологические характеристики фашизма. Фашистские движения в буржуазно-демократических странах. Фашистские партии и организации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Фашизм у власти. «Иберийский вариант» фашизма. Фашистский режим в Италии. Нацистский режим в Германии. Идеология и программа фашистов. Массовая база фашистских движений. Источники финансирования фашистских организаций. Политическая практика фашизма. Отличительные черты фашистских партий. Фашистский вариант системы государственного регулирования.</p> <p>Эволюция буржуазного реформизма в первой трети XX века. Мировой экономический кризис и неизбежность государственного регулирования хозяйства и общества. Буржуазный реформизм и социал-реформизм.</p> <p>«Новый курс» Ф. Рузвельта в США как классический вариант буржуазно-либерального реформизма 30-х годов. Особенности британского варианта буржуазно-реформистских методов управления. Буржуазный реформизм в других странах Западной Европы. Реформы социал-демократических правительств в Скандинавских странах</p>
	Фашистское государство в Италии: период становления и	Политическая борьба в 1922–1924 гг. «Кризис Матеотти»: антифашистская альтернатива и причины ее неудачи. Преодоление «кризиса Матеотти» и

	расцвета (1923-1939)	форсированная фашизация государственного аппарата в 1925-1926 гг. Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х годов: • Фашистская партия и государство • Роль дуче в фашистской системе. • Идеология и пропаганда. Эволюция социально-экономического курса правительства Муссолини: от либерализма к этатизму. Фашистский режим и Ватикан: компромисс, сотрудничество, конкуренция. Проблемы становления антифашистского движения: структура, идеология, действия.
	Основные направления экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1920-30-е годы.	<p>Экономическое и политическое развитие латиноамериканских республик. Особенности социально-политической обстановки. Второе правительство И. Иригойена в Аргентине. Обострение внутривластной борьбы и диктатура К. Ибаньеса в Чили. Диктатура Х. Мачадо на Кубе. Правительство П. Кальеса в Мексике. Движение «тенентистов» в Бразилии. Борьба никарагуанских патриотов против интервенции США. Коммунистическое движение Латинской Америки к концу 20-х годов. Апризм.</p> <p>Влияние кризиса на Латинскую Америку. Обострение социально-политической борьбы. Повстанческое движение в Никарагуа. Военный переворот и диктатура Х. Урибуру в Аргентине. Революция 1930 г. и правительство Ж. Варгаса в Бразилии. «Социалистическая республика» в Чили.</p> <p>Особенности государственного вмешательства в экономику Латинской Америки. Межимпериалистическое соперничество в странах Латинской Америки. Буржуазно-демократическая революция на Кубе. Временное революционное правительство и его мероприятия. Контрреволюционный переворот. Демократическое движение в конце 30-х годов. Демократизация политического режима на Кубе.</p> <p>Кризис режима «революционного каудильизма» в Мексике. Демократические преобразования правительства Л. Карденаса. Его внешнеполитический курс. Создание партии Мексиканской революции. Значение деятельности правительства Карденаса.</p> <p>Борьба за Народный фронт и ее особенности в Латинской Америке. Национально-освободительный альянс в Бразилии. «Новое государство» Ж. Варгаса. Борьба за Народный фронт в Аргентине. Победа Народного фронта в Чили. Мероприятия правительства Народного фронта. Успехи демократических и патриотических сил</p>

		Латинской Америки.
Международные отношения в 1920-1930-е годы.		<p>Укрепление Советского Союза. Полоса признаний СССР. Борьба за мир и разоружение. Пакт Бриана-Келлога. Рост империалистических противоречий. Борьба по вопросу о морских вооружениях. Проблема репараций. План Дауэса. Локарнская конференция и ее решения. План Юнга. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на развитие международных отношений. Нарастание противоречий между крупными капиталистическими государствами. Репарационная проблема. Империалистическое соперничество на Дальнем Востоке. Японская агрессия против Китая. Борьба пацифистской и агрессивной тенденций в мировой политике. Международная конференция по разоружению. Внешнеполитические планы фашизма. Захват Эфиопии Италией.</p> <p>Агрессивные действия фашистских держав в Европе. Образование блока фашистских держав. Вторжение Японии в Центральный Китай. Политика невмешательства. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Деятельность Лиги Наций. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и захват Германией Чехословакии. Политический кризис 1939 г. Военные переговоры СССР, Англии и Франции в Москве в августе 1939 г. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы к нему.</p>
Вторая мировая война.		<p>Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Дискуссии по вопросу о характере войны.</p> <p>Нападение фашистской Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Советско-германский договор «о дружбе и границе» и секретные протоколы к нему. Договоры СССР с Литвой, Эстонией, Латвией. Размещение советских войск в Прибалтике. Война СССР против Финляндии.</p> <p>Социально-экономическая политика воюющих стран. Военно-государственный капитализм и его особенности в различных странах. Наступление фашистских войск на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Поражение Франции. Режим Виши. Оккупационная политика Германии. Обстановка в оккупированных странах. Возникновение движения Сопротивления. Движение «Свободная Франция». Великобритания перед угрозой</p>

		<p>вторжения. План «Морской лев». Военные операции в Африке, на Балканах и на Ближнем Востоке.</p> <p>Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. «Вооруженный нейтралитет США». Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление фашистских агрессоров на Восточном фронте. Вступление в войну Соединенных Штатов Америки. Формирование антифашистской коалиции. Битва под Москвой. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии. Японская оккупация стран Восточной и Юго-Восточной Азии. Японская оккупационная политика. Сражения на советско-германском фронте. Военные действия в Африке и в Атлантике.</p> <p>Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Решающие сражения под Сталинградом и Курском. Успехи военной экономики США и Великобритании. Антифашистская коалиция и ее противоречия. Высадка союзников в Северной Африке и в Италии. Подъем движения Сопротивления. Кризис фашистского блока. Поражение фашистской Италии. Конференции глав великих держав антифашистской коалиции в Тегеране и Каире.</p> <p>Наступление Советской Армии. Создание второго фронта. Крах блока агрессоров. Национальные восстания и народно-демократические революции в странах Европы. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения. Поражение фашистской Германии. Создание Организации Объединенных Наций. Берлинская (Потсдамская) конференции и ее решения. Военные действия на Тихом океане и в Азии. Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки. Вступление Советского Союза в войну против Японии. Освободительное движение и национально-освободительные революции в странах Азии. Освобождение стран Азии и Тихого океана от японской оккупации. Поражение Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>
	<p>Итоги второй мировой войны. Послевоенное обустройство мира.</p>	<p>Изменение баланса сил на мировой арене. Державы-победительницы и побежденные. Материальные и идейно-политические последствия войны. Социально-политическая обстановка в Европе. Значение демократического фактора в послевоенном устройстве мира. Демографическая ситуация в Европе. Проблема перемещенных лиц. Последствия войны для колониальных и зависимых стран.</p> <p>Разногласия в антифашистской коалиции.</p>

		<p>Образование ООН. Процессы над главными военными преступниками. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе. Проблема мирных договоров с Германией и Австрией. Мирное урегулирование отношений с Японией. Сан-Францисский договор.</p> <p>Биполярная система международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. "Холодная война", ее причины и основные формы. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. "Берлинский кризис". Образование двух германских государств. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели Организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты. Гонка вооружений. Создание ракетно-ядерного оружия. Новая постановка проблемы войны и мира.</p> <p>Начало распада колониальной системы. Национально-освободительные революции и борьба за независимость в странах Юго-Восточной Азии и Тихого океана. Борьба за независимость в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Колониальные войны. Арабо-израильские войны.</p> <p>Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. Борьба демократических сил за разоружение и смягчение международной напряженности. Окончание войны в Корее. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. "Пять принципов мирного сосуществования". "Суэцкий кризис" и тройственная агрессия против Египта. Движение неприсоединения.</p> <p>Вступление ФРГ в НАТО. Организация Варшавского договора (ОВД). Государственный договор с Австрией. XX съезд КПСС и новая концепция внешней политики СССР.</p>
	<p>Международные отношения во второй половине 20 века.</p>	<p>Конфронтационный подход в международных отношениях. Основные принципы и направления внешней политики стран НАТО и ОВД. Проблема безопасности в Европе. "Германский вопрос". Проблема разоружения. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.</p> <p>Возрастание роли стран "третьего мира". Движение неприсоединения. Характер региональных конфликтов. Интервенция в Конго. "Карибский кризис" и его виновники. Ближневосточный конфликт: истоки и война 1967 г. Агрессия США во Вьетнаме. Трансформация системы международных отношений в 70-е - 90-е годы. Основные типы межгосударственных противоречий. Сущность понятия "национальные интересы". Возрастание значения глобальных проблем.</p>

		<p>Разрядка международной напряженности в 70-е годы. Советско-американские отношения. Договоры ОСВ-1, ОСВ-2. Парижское соглашение и конференция по Вьетнаму. Разрядка в Европе. Общеввропейский процесс в 70-е годы. Заключительный акт СБСЕ. Поворот к конфронтации в конце 70-х - первой половине 80-х годов и его причины. Гонка вооружений и проблема разоружения в эти годы.</p> <p>Международные и региональные конфликты в 70-е - 90-е годы. Индийско-пакистанское столкновение 1971 г. Арабо-израильская война 1973 г. Ирано-иракская война (1980-1988). Война СССР в Афганистане. Вторжение США в Гренаду и Панаму. Конфликты в Африке. Агрессия Ирака против Кувейта. Развал единого государства и этнические конфликты в Югославии. Региональные конфликты и советско-американские отношения. Возрастание роли ООН в разрешении региональных конфликтов. Движение неприсоединения. Проблема "Север-Юг". Формирование нового международного экономического порядка.</p> <p>Новое мышление в ядерный век. Советско-американские отношения во второй половине 80-х - 90-е годы. Встречи на высшем уровне. Соглашение по РСД-РМД. Договоры о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1, СНВ-2). Венская и парижская встречи представителей государств-участников СБСЕ. Соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе. Курс на национальное примирение в Афганистане, Никарагуа, Камбодже, Анголе и Намибии.</p> <p>Распад мировой социалистической системы. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД. Объединение Германии и международно-правовое урегулирование "германской проблемы". Новая геополитическая ситуация в мире. Появление новых субъектов международного права. Роль России в обеспечении международной безопасности. Расширение северо-атлантического пакта. Россия и НАТО. "Основополагающий акт" 1997 г. Проблема борьбы с международным терроризмом.</p>
	<p>Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине 20 века.</p>	<p>Переход к экономике и политике мирного времени. Формирование системы послевоенного государственного регулирования. Неокейнсианство. Механизм государственного регулирования. Основные особенности экономической политики в странах Западной Европы и Америки. Подъем экономики и его причины. Изменение социальной структуры общества.</p> <p>Интеграционные процессы в капиталистическом мире после Второй мировой войны. Сущность, причины и цели</p>

		<p>экономической интеграции. Общее и особенное в интеграционных процессах в Западной Европе и Северной Америке. "План Шумана". Европейское экономическое сообщество ("Общий рынок"). Попытка военно-политической интеграции стран Западной Европы. "Европейское оборонительное сообщество". Парижские соглашения.</p> <p>Укрепление и развитие демократии в странах Западной Европы. Изменения в партийно-политических системах стран Западной Европы. Новые конституции Франции, Италии, ФРГ. Новые политические течения и партии. Неолибералы и неоконсерваторы. Христианские демократы. Буржуазный реформизм. Социал-демократия и социал-реформизм. Усиление влияния коммунистических партий. Участие коммунистов в правительствах. Социальные реформы. Развитие рабочего и профсоюзного движения. Изменения в условиях труда и образе жизни. Повышение жизненного уровня населения. "Государство благосостояния".</p> <p>Научно-технический прогресс. Развитие общественных наук. Реализм и модернизм в искусстве. "Массовая культура". Экономический подъем в 50-е - 60-е годы. Развитие системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в конце 50-х - 60-х годах. Научно-техническая революция и ее основные направления. Изменения в социальной структуре общества. "Средний класс".</p> <p>Крушение колониальной системы империализма. Пути развития освободившихся стран. Концепция "социалистической ориентации". Интернационализация хозяйственной жизни. Транснациональные корпорации. Складывание трех центров мирового капитализма. Сотрудничество и соперничество капиталистических держав. Эволюция партийно-политической системы капиталистических государств. Обострение национально-этнических проблем в развитых странах. Движение национальных меньшинств. Сепаратизм.</p> <p>Обновленческие процессы в христианской церкви. Второй Ватиканский вселенский собор. Папские энциклики. Неоднородность обновленческого движения и его эволюция. "Теология освобождения". Идеология и культура. Новые концепции общественного развития. Философские направления. "Массовая культура" и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. Авангардистские течения.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Экономические и структурные кризисы в 70-е - 80-е годы. Их причины и особенности. "Кондратьевский цикл". Распад бреттонвудской валютной системы. Новый этап НТР, его черты и особенности. "Информационное общество". Усиление транснациональных корпораций. Углубление экономической и политической интеграции в Европе. Расширение ЕЭС. Противоречия в ЕЭС. Европейский парламент. "Единый европейский акт". Маастрихтские соглашения. Проблема перехода к единой валюте — евро. Шенгенские соглашения. Особенности интеграционного процесса в Северной Америке (НАФТА).</p> <p>Перестройка механизмов государственного регулирования и переход к преимущественно интенсивному типу производства. Теория неоконсерватизма, ее отличия от неокейнсианства. Монетаризм. "Теория предложения". "Неоконсервативная волна" в политике и экономике капиталистических стран. Политика "цен и доходов". Качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении трудящихся. Средний класс. Новые маргинальные слои общества. Миграции рабочей силы. Положение иностранных рабочих. Социальные противоречия. "Зеленые". Движение "гражданских альтернатив". Современный партийно-политический спектр в странах Западной Европы и США.</p> <p>Роль церкви в современном мире. Новые явления в культуре. Развитие общественно-философской мысли. "Новые правые". Перемены в искусстве. Постмодернизм. Мировая "массовая культура".</p>
	США во второй половине 20 века.	<p>Экономическое развитие США после Второй мировой войны. Проблемы реконверсии. Рост промышленного производства и его причины. Особенности послевоенных экономических кризисов.</p> <p>Послевоенный внешнеполитический курс США. Внешнеполитические доктрины 40-х - 50-х годов. "Доктрина Трумэна". "План Маршалла".</p> <p>Социально-экономическая политика. "Справедливый курс" Г. Трумэна. Неолиберализм. Неоконсервативная идеология. Закон Тафта-Хартли. Избирательная кампания 1948 г. Усиление реакции. Маккартизм. Выборы 1952 г. Внутренняя и внешняя политика правительства Эйзенхауэра. "Доктрина Эйзенхауэра". Сущность "Консервативного согласия".</p> <p>Подъем стачечного движения. Борьба течений в профсоюзном движении. Объединение АФТ и КПП.</p>

		<p>Начало массового негритянского движения. Внутренние разногласия в компартии США и падение ее влияния.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на развитие американского общества. Государственное регулирование в новых условиях.</p> <p>Новый этап буржуазного либерализма. Программа и политика "новых рубежей" правительства Дж. Кеннеди. Избирательная кампания 1964 года. Программа "великого общества". Внутренняя политика правительства Л. Джонсона.</p> <p>Внешняя политика США в 60-е годы. Доктрина "гибкого реагирования". "Союз ради прогресса". Карибский кризис. Внешнеполитический курс правительства Джонсона. Агрессия США во Вьетнаме.</p> <p>Стачечное и профсоюзное движение. Подъем негритянского движения. М.Л. Кинг и его программа. Борьба течений в негритянском движении. Молодежное движение. Движение против войны во Вьетнаме. "Новые левые". Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев.</p> <p>Особенности экономического развития США в конце 60-х - 70-е годы. Социально-экономическая политика правительств Никсона и Форда. Внешняя политика США в 70-е годы. Прекращение войны во Вьетнаме. Американско-западноевропейские отношения. Советско-американские соглашения 1972-1974 гг. ОСВ-1. Общественные движения и партийно-политическая борьба в США в конце 1960-х - первой половине 70-х годов. "Кризис доверия". Подъем консервативных настроений. Социально-экономическая политика. ОСВ-2. Избирательная кампания 1980 г. Р. Рейган — президент США.</p> <p>Пересмотр методов государственного регулирования. "Рейганомика". Курс на достижение американского военно-стратегического превосходства. Политика республиканцев и американское общество. Избирательная кампания 1988 года. Политика правительства Дж. Буша. Кампания 1992 года и возвращение демократов в Белый дом. Социальная политика администрации Б. Клинтона. Экономическое развитие США в 90-е годы. Президентские выборы 1996 года. Современные приоритеты внешней политики США.</p>
	<p>Основание Пятой республики. Режим личной власти де Голля.</p>	<p>Конституция 1958 г. Ш. де Голль - человек и политик. Сущность голлизма. Социально-экономическое развитие Франции: тридцать славных лет. Дирижизм и планирование в 60-е годы.</p> <p>Распад французской колониальной империи. Конец войны в Алжире.</p>

		<p>Независимый внешнеполитический курс де Голля на возрождение и величия Франции. 5-я Республика во Франции после де Голля в 1970-е гг. (Ж. Помпиду (1969-1974), В. Жискард д'Эстена (1974-1981)).</p> <p>Внутренняя политика в 60-е годы. Борьба классов и партий. Антиголлистские тенденции в сфере внешней политики (отношения с США, Общему рынку, ядерное оружие, НАТО). Проблемы социально-экономической политики первой половины 1960-х годов. Снижение авторитета де Голля, президентские выборы 1965 года. Рабочее и студенческое движение во второй половине 1960-х годов. События мая-июня 1968 года в Париже. Кризис доверия и поражение главы государства на референдуме 1969 года. Уход генерала де Голля в отставку. Историческая роль де Голля.</p>
	<p>Консервативный цикл в Великобритании при кабинетах М. Тэтчер и Дж. Мейджора.</p>	<p>Первый период консервативных реформ (1979-1983). Великобритания в период завершения тэтчеристских реформ (1984-1990). Правительство Дж. Мейджора в период консолидации консервативных реформ (1990-1997).</p> <p>Лейбористы и либералы в поисках альтернативы: несостоявшаяся перегруппировка. Консервативный стабилизационный цикл 1951-1964 гг. Лейбористско-консервативный дискурс 1960-х – 1970-х годов, нарастание антиэтатистских настроений в британском обществе.</p> <p>Консервативная модель социально-экономических реформ в период премьерства М. Тэтчер (1979-1990): Особенности 1-го периода 1979-1983. Консервативная модель социально-экономических реформ в период премьерства М. Тэтчер (1979-1990): Специфика 2-го периода. 1983-1990.</p> <p>Стабилизационная фаза консервативных реформ Кабинет Дж. Мейджора. (1990-1997). Социально-экономическая политика «новых лейбористов» в годы правления кабинета Т. Блэра (1997-2001). Деволуция и конституционные реформы правительства Т. Блэра, замыслы и осуществление. Политический курс второго и третьего кабинета Т. Блэра в начале XXI века.</p>
	<p>ФРГ в годы правления консервативно-либеральной коалиции (1982-1998 гг.)</p>	<p>Консервативно-либеральная коалиция Г. Коля у власти (1982-1990-й годы): особенности социально-экономического курса и партийно-политическая борьба. Консервативно-либеральная коалиция у власти (1991-1998 годы): итоги деятельности канцлера Г. Коля. Социал-демократическая оппозиция: переосмысление идеологии, стратегии и тактики. Воссоединение германских государств (1989-1990). Политическая жизнь ФРГ и особенности социально-экономических процессов в годы правления социал-либеральной коалиции. (1969-1982). Германия в период «эры Г. Коля»: специфика консервативной волны (1982-1998). Решение германского</p>

		<p>вопроса в 1989-1990 гг: причины, ход, значение.</p> <p>Объединение Германии и его последствия (внутренний аспект) 1990-2006 гг. «Красно-зеленая» коалиция канцлера Г. Шредера и ее политический курс на рубеже веков. Большая коалиция»: причины образования кабинета А. Меркель, стратегия, результаты.</p>
	<p>Основные тенденции развития стран Центрального и Юго-восточной Европы во второй половине 20 века.</p>	<p>Ситуация в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Роль советской военной администрации. Первые демократические преобразования. Вопрос о власти. Создание коалиционных правительств. Проблема собственности. Социально-экономические и политические реформы. Особенности аграрных реформ. Национализация крупной промышленности и банков. Переход к плановому хозяйству.</p> <p>Обострение политической борьбы. Значение внутренних и внешних факторов в осуществлении преобразований. Отстранение от власти буржуазных партий и либерально-демократических организаций. Установление тоталитарных коммунистических режимов. Их основные характерные черты. Послевоенное развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы в освещении советской и российской историографии.</p> <p>Роль Советского Союза в политической и экономической жизни стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Создание Совета Экономической Взаимопомощи. Провозглашение курса на строительство социализма. Навязывание советской модели общественного устройства. Форсирование индустриализации и кооперирования сельского хозяйства. Плановое хозяйство. Успехи и недостатки экономического и социального развития. Партийные чистки, репрессии. Недовольство значительной части населения. Социально-политические кризисы 1953-1956 гг. в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии. Внешнеполитическая деятельность стран Центральной и Юго-Восточной Европы в условиях "холодной войны". Создание Организации Варшавского договора.</p> <p>Преобразования в Румынии. Политическая борьба после освобождения страны. Правительство Петру Гроза. Ликвидация монархии. Провозглашение республики. Подготовка и проведение аграрной реформы. Первый пятилетний план. Структурные диспропорции в народном хозяйстве. Нарастание социальной напряженности. Нарушения законности, необоснованные репрессии.</p> <p>Экономика в условиях командно-административной системы. Экстенсивный тип производства и его пределы</p>

		<p>роста. Усиленное развитие тяжелой промышленности. Завершение кооперирования в сельском хозяйстве. Кризис планово-директивной экономики. Отставание от западноевропейских стран по темпам внедрения достижений НТР и уровню жизни населения. Трудности в развитии сельского хозяйства. Позитивные и негативные стороны в деятельности СЭВ. Попытки осуществления экономических реформ. Их сущность и причины неудач. Особенности общественно-политического кризиса в Чехословакии. "Пражская весна" 1968 г. Ввод в ЧССР войск пяти стран ОВД и его последствия.</p> <p>Особенности экономического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 70-е - 80-е годы. Неэффективность экономической системы социализма. Причины и формы проявления социально-экономического застоя. Нарастание кризисных явлений. Падение жизненного уровня. Усиление социально-политической напряженности. Эрозия административно-командной системы. Деградация правящих элит. Социально-политический кризис в Польше. Провозглашение политики перестройки в СССР. Попытки преодоления кризиса и причины их неудач.</p> <p>Демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже 80-х - 90-х годов. Их основные формы и результаты. Решение вопроса о власти. Особенности посттоталитарного общества. Политические, экономические и социальные преобразования. Трудности переходного периода. Курс на приобщение к западноевропейским политическим и экономическим институтам и объединениям (НАТО, Евросоюз и др.).</p>
	<p>Страны Латинской Америки во второй половине 20 века.</p>	<p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в конце 40-х - 50-е годы. Этнокультурные особенности. Политическая нестабильность. Роль армии и церкви. Каудильистско-популистские традиции. Борьба альтернатив общественного развития в послевоенный период. "Импортзамещающая индустриализация" и ее последствия. Демократические тенденции в первые послевоенные годы. Переход правых сил в наступление в условиях "холодной войны". Договор Рио-де-Жанейро. Образование Организации американских государств. Рабочее движение в годы "холодной войны". Национал-реформизм. Политический курс Институционно-революционной партии в Мексике. Характерные черты социально-экономического развития и политического режима Мексики.</p> <p>Массовые националистические движения</p>

		<p>популистского типа. Х.Д. Перон и перонизм. Перонизм и рабочий класс. Деятельность Перона на посту президента республики. Свержение режима Перона. Национал-реформистская политика Ж. Варгаса в Бразилии. Заговор против Варгаса и его гибель.</p> <p>Революции в Гватемале и в Боливии. Кризис традиционных структур латиноамериканского общества. Нарастание социально-политической борьбы.</p> <p>Предпосылки кубинской революции. Борьба революционных сил против диктатуры Ф. Батисты. Победа революции. Революционные преобразования. Обострение отношений с США. Курс на социализм. Создание единой Коммунистической партии Кубы и ее роль в системе власти. Карибский кризис. Экономическое и социальное развитие Кубы в 60-е годы. Внешняя политика. Советско-кубинское сотрудничество.</p> <p>Успехи левых сил в Чили в 1956-1964 гг. Подъем рабочего и демократического движения в Аргентине. Правительство А. Илья. Правительство Ж. Кубичека в Бразилии. Политический кризис 1961 г. Деятельность правительства Ж. Гуларта. Обострение внутривнутриполитической обстановки в Бразилии и военный переворот 1964 г.</p> <p>Либеральный реформизм. "Доктрина ЭКЛА". "Союз ради прогресса", его цели и содержание. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Реформистская политика мексиканских правительств Л. Матеоса и Д. Ордаса. Военные перевороты середины 60-х годов в ряде стран региона и их причины. Интервенция США в Доминиканской республике.</p> <p>Обстановка в Латинской Америке во второй половине 60-х годов. Экономическое развитие. Аграрные реформы и их результаты. Роль национального капитала и транснациональных корпораций. Изменения в социальной структуре общества. Характерные черты социально-политического развития. Политика военных режимов Бразилии и Аргентины. Реформы правительства Э. Фрея и поляризация классовых и политических сил в Чили. Левый радикализм в Латинской Америке. Взаимоотношения левых радикалов и коммунистов. "Мятежная церковь" и христианские низовые общины. Латиноамериканские страны в системе международных отношений.</p> <p>Приход к власти и деятельность правительства Народного единства в Чили. Военный переворот 1973 г. в Чили и его причины. Кризис военной диктатуры и возвращение к власти перонистов в Аргентине. Политика</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>перонистских правительств и переворот 1976 г. Внутренняя и внешняя политика правительства Л. Эчеверрии в Мексике. Причины поражения левых и демократических сил в большинстве стран Латинской Америки в середине 70-х годов.</p> <p>Новый этап в политике капиталистической модернизации. Неоконсервативный вариант модернизации, его экономические и социальные последствия. Обострение проблемы внешней задолженности. Изменения в социальной структуре общества. Политика военных режимов Бразилии, Аргентины и Чили. Переход от диктатур к конституционным режимам в Южной Америке в 80-е годы, его причины и последствия.</p> <p>Сандинистская революция в Никарагуа. Гражданская война в Сальвадоре. Вмешательство США в события в Центральной Америке. Мирное урегулирование конфликтов в субрегионе.</p> <p>Экономическое и политическое развитие Кубы в 70-е - 90-е годы. Обострение экономической ситуации и его причины. Влияние на Кубу краха социалистической системы. Куба и США. Экономические реформы и современная обстановка на Кубе.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в Латинской Америке в конце 80-х - 90-х годах. Вторая волна либерализации экономики, ее характерные черты. Экономические и социальные последствия неолиберальной модернизации, ее особенности в отдельных странах. Экономические успехи Чили и их причины. Эволюция интеграционных процессов в регионе. МЕРКОСУР и НАФТА. Латинская Америка и США. Тенденция к упрочению конституционных режимов. Новые тенденции в социально-политической жизни. "Новые социальные движения". Современная экономическая и социально-политическая обстановка в Латинской Америке.</p>
	<p>Мир на рубеже 20-21 вв.</p>	<p>Характерные черты и особенности социально-политического, экономического развития стран мирового сообщества.</p> <p>Глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения. Международные отношения на современном этапе развития человечества.</p>
	<p>Страны Европы в постиндустриальную эпоху.</p>	<p>Изучение процессов формирования постиндустриального общества в современном мире - раскрыть содержание понятия «постиндустриальная цивилизация»; - показать истоки и историю становления постиндустриального общества; - ознакомить с актуальными</p>

		<p>проблемами современного общества в контексте будущих перспектив развития цивилизации.</p> <p>Новая геополитическая ситуация в мире. Появление новых субъектов международного права. Роль России в обеспечении международной безопасности. Расширение северо-атлантического пакта. Россия и НАТО. «Основополагающий акт» 1997 г. Атака международного терроризма против США. Операция возмездия против международного терроризма. Новые приоритеты в международной политике.</p>
	США и Латинская Америка в постиндустриальную эпоху	<p>Что происходит со странами Латинской Америки в процессе глобальных переходов к постиндустриальной эпохе? Как отреагировали эти страны на то, что в центре мировой экономики уровень жизни, производство товаров и услуг всё больше зависят от накопленных научных знаний, образования населения и потоков информации? Какие перспективы открываются перед латиноамериканскими странами в начале XXI века?</p> <p>”Слабое звено” мирового индустриализма? Неолиберальные преобразования</p>

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий Модуль №1

Тема 1. «Новейшая история стран Запада»: методология, источниковедение, историография.

1. Понятие «новейшая история», его содержание.
2. Источники, историография и особенности курса.
3. Периодизация новейшей истории.
4. «Государство благоденствия».
5. Современное постиндустриальное общество на Западе и его характерные черты.

Темы докладов

1. «Государство благоденствия».
2. Современное постиндустриальное общество на Западе и его характерные черты.
3. Векторы мирового развития во второй половине XX в. Научно-техническая революция.
4. «Новейшая история стран Запада»: методология, источниковедение, историография.
5. Проблема периодизации новейшей истории.
6. Актуальные вопросы источниковедения и историографии новейшей истории стран Запада.
7. Методологические основы изучения современных международных отношений.
8. Основные парадигмы и центры исследований новейшей истории стран Запада и международных отношений.

Тема 2. Итоги 1 мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

1. Международные отношения после Первой мировой войны.
2. Военное поражение Германии и ее союзников. Изоляция Советской России.
3. Парижская мирная конференция: организация и программы участников.
4. Версальский мирный договор, его основные политические, военные и территориальные условия.
5. Мирные договоры с союзниками Германии: Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Севрский.
6. Создание Лиги наций.

Задание

Задание 1. Создать исторический календарь - Основная проблема: определить, что представляла собой политическая карта Европы после образования новых независимых государств.

июнь 1917 г. — провозглашение независимой Литвы

декабрь 1917 г. — образование независимой Финляндии

февраль 1918 г. — образование независимой Эстонии

октябрь 1918 г. — образование Чехословакии

ноябрь 1918 г. — образование независимого польского государства

ноябрь 1918 г.— создание Австрийской республики

ноябрь 1918 г. — создание Венгерской Народной республики

ноябрь 1918 г. — образование независимой Латвии

декабрь 1918 г. — создание Королевства СХС (сербов, хорватов, словенцев)

июнь 1919 г. — создание Веймарской республики в Германии

З а д а н и е 2. Работа с картой «Мир после Первой мировой войны»:

Определите, какие проблемы международных отношений исчезли, а какие появились в результате образования новых государств.

З а д а н и е 3. Объясните исторические понятия:

1. Королевство СХС. 2. Веймарская республика. 3. Коммунистический Интернационал.

З а д а н и е 4. Известно, что в Германии в 1918 г. произошла революция, в ходе которой по примеру Советской России стали образовываться Советы рабочих и солдат. Однако советская власть в стране не утвердилась. Были попытки образовать советские республики в Венгрии, прибалтийских государствах. Подумайте, почему нигде, кроме России, советская власть не сумела победить.

З а д а н и е 5. Составьте воззвание Коммунистического Интернационала с определением целей и методов борьбы. При оценке воззвания учитывается пропагандистский стиль и верность содержания.

Темы докладов

1. Территориальный передел мира и система мандатов.
2. Репарационный вопрос.
3. США и Версальская система. Вашингтонская конференция.
4. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Тема 3. Страны Европы и Америки в период частичной стабилизации капитализма.

1. Революционный кризис в странах Европы в 1917-1923 гг.
2. Стабилизация экономики и ее особенности в различных странах. Стабилизация кредитно-денежной системы.
3. Промышленный подъем и его источники. Важнейшие направления технического прогресса.
4. Новые отрасли промышленности. Рационализация производства.
5. Тейлоризм. Фордизм. Ослабление государственного регулирования.

Темы докладов

1. Признаки непрочности стабилизации.
2. Политизация масс. Фашизм.
3. США, Великобритания, Франция, Германия и Италия в 1920-е гг.
4. Парламентаризм. Либеральный и социал-демократический реформизм. Теория и практика «социального партнерства».
5. Авторитарные и фашистские движения и режимы.
6. Сдвиги в духовной жизни, идеологии и культуре. Модернизм в литературе и искусстве.
7. Появление «массовой культуры». Изменения в повседневной жизни.

Модуль 2. Мировой экономический кризис и фашизм (30-е гг. в странах Европы и США.)

Тема 4. Мировой экономический кризис (1929-1933) и особенности его проявления в отдельных странах.

1. Происхождение и причины особой глубины мирового экономического кризиса начала 30-х годов.
2. Характер кризиса и его отличительные черты.
3. Положение трудящихся масс в условиях кризиса, их борьба за свои права.
4. Усиление государственного регулирования экономики.
5. Различные системы государственного регулирования.
6. Политические последствия кризиса.

Темы докладов

1. причины и особенности экономического кризиса.
2. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы.
3. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.
4. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.
5. Пути выхода из кризиса. Кейнсианство.
6. Типы политических режимов в Европе XX в.: либерально- демократический, авторитарный, тоталитарный.
7. Основные понятия и термины. Экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы.

Тема 5. Фашизм и буржуазный реформизм.

1. Общие черты и особенности развития фашизма в 30-е годы.
2. Авторитарные и тоталитарные режимы. Фашизм как разновидность тоталитаризма.
3. Фашистские партии и организации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
4. Фашизм у власти. «Иберийский вариант» фашизма. Фашистский режим в Италии.
5. Нацистский режим в Германии. Идеология и программа фашистов.
6. Массовая база фашистских движений. Источники финансирования фашистских организаций.

Темы докладов

1. Политическая практика фашизма. Отличительные черты фашистских партий.
2. Фашистский вариант системы государственного регулирования.
3. Эволюция буржуазного реформизма в первой трети XX века.

4. Мировой экономический кризис и неизбежность государственного регулирования хозяйства и общества.
5. Буржуазный реформизм и социал-реформизм.
6. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США как классический вариант буржуазно-либерального реформизма 30-х годов.
7. Особенности британского варианта буржуазно-реформистских методов управления.
8. Буржуазный реформизм в других странах Западной Европы.
9. Реформы социал-демократических правительств в Скандинавских странах.

Тема 6. Фашистское государство в Италии: период становления и расцвета (1923-1939)

1. Политическая борьба в 1922–1924 гг.
2. «Кризис Матеотти»: антифашистская альтернатива и причины ее неудачи.
3. Преодоление «кризиса Матеотти» и форсированная фашизация государственного аппарата в 1925-1926 гг.
4. Эволюция социально-экономического курса правительства Муссолини: от либерализма к этатизму.
5. Фашистский режим и Ватикан: компромисс, сотрудничество, конкуренция.

Темы докладов

1. Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х годов: • Фашистская партия и государство • Роль дуче в фашистской системе. • Идеология и пропаганда.
2. Проблемы становления антифашистского движения: структура, идеология, действия.
3. Установление тоталитарных режимов в Италии, Германии и Испании.
4. Особенности фашизма и нацизма. Внутренняя политика фашистских режимов в 1930-е гг.
5. Политические лидеры: Б. Муссолини, А. Гитлер, Ф. Франко.
6. 4. Внешняя политика Италии и Германии в 1930-е гг.

Тема 7. Основные направления экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1920-30-е годы.

1. Второе правительство И. Иригойена в Аргентине.
2. Обострение внутривластной борьбы и диктатура К. Ибаньеса в Чили. Диктатура Х. Мачадо на Кубе.
3. Правительство П. Кальеса в Мексике.
4. Движение «тенентистов» в Бразилии.

5. Борьба никарагуанских патриотов против интервенции США.
Коммунистическое движение Латинской Америки к концу 20-х годов.
Апризм.

Задание

З а д а н и е 1. Вопросы на проверку знания материала:

1. Перечислите новые явления в экономическом развитии стран Европы и Северной Америки. 2. Какую роль в развитии экономики играла биржа? 3. Назовите основные формы ведения сельского хозяйства. 4. В какой области экономики — промышленности или сельском хозяйстве — изменения происходили быстрее?

З а д а н и е 2. Работа с историческими понятиями.

Вариант 1. Дать определение понятиям:

1. Трест. (Одна из форм монополистических объединений, при которой участники теряют свою производственную, коммерческую и юридическую самостоятельность.) 2. Картель. (Форма монополистического объединения, при которой участники вместе регулируют объем производства, условия сбыта продукции и найма рабочей силы, но сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность.) 3. Биржа. (Оптовый рынок, на котором происходят сделки с товарами, ценными бумагами и иностранной валютой.) 4. Сельскохозяйственная аренда. (Наем надела земли у землевладельца.) 5. Частнокрестьянское хозяйство. (Хозяйство, которое обрабатывает сам личный владелец земли.) 6. Фермерство. (Продуктивное сельское хозяйство, при котором применяется, кроме личного труда владельца, труд наемных работников и техника.) 7. Территориальный раздел мира. (Раздел колониальных владений между наиболее развитыми странами мира, политическое оформление колониальных держав.)

Вариант 2. Определить историческое понятие:

1. Вид сельского хозяйства, при котором применяется, кроме личного труда владельца хозяйства, труд наемного работника и техника. (Фермерское хозяйство.) 2. Наем надела земли у землевладельца. (Аренда.) 3. Окончательный раздел колониальных владений между развитыми странами мира и политическое оформление колониальных империй. (Территориальный раздел мира.) 4. Форма монополистического объединения, при которой участники теряют свою производственную, коммерческую и юридическую самостоятельность. (Трест.) 5. Форма монополистического объединения, при которой участники сохраняют свою производственную и юридическую самостоятельность, но вместе планируют объем производства, условия сбыта товаров и найма рабочей силы. (Картель.) 6. Оптовый рынок, на котором заключаются сделки с товарами, ценными бумагами и иностранной валютой. (Биржа.) 7. Сельское хозяйство, в котором личный владелец обрабатывает землю сам. (Частнокрестьянское хозяйство.)

Вариант 3. Соотнести указанные выше исторические понятия и их определения.

З а д а н и е 3. Вопросы и задания на анализ экономических явлений:

1. Подумайте, почему в разных странах Европы и Северной Америки происходили аналогичные явления в развитии экономики. Является ли, по вашему мнению, развитие экономики ведущим звеном в развитии всего общества? Почему?

2. Продолжите исторические высказывания:

В начале XX в. в странах Европы и Северной Америки наблюдались качественные изменения в...

Преобразования в промышленности шли более быстрыми темпами, чем в сельском хозяйстве, потому что...

Темы докладов

1. Повстанческое движение в Никарагуа. Военный переворот и диктатура Х. Урибуру в Аргентине.
2. Революция 1930 г. и правительство Ж. Варгаса в Бразилии. «Социалистическая республика» в Чили.
3. Особенности государственного вмешательства в экономику Латинской Америки.
4. Межимпериалистическое соперничество в странах Латинской Америки.
5. Буржуазно-демократическая революция на Кубе.
6. Демократизация политического режима на Кубе.
7. Кризис режима «революционного каудильизма» в Мексике.
8. Демократические преобразования правительства Л. Карденаса. Его внешнеполитический курс.
9. Успехи демократических и патриотических сил Латинской Америки.

Тема 8. Международные отношения в 1920-1930-е годы.

1. Укрепление Советского Союза. Полоса признаний СССР.
2. Борьба за мир и разоружение. Пакт Бриана-Келлога.
3. Борьба по вопросу о морских вооружениях.
4. Проблема репараций. План Дауэса. Локарнская конференция и ее решения. План Юнга.
5. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на развитие международных отношений.
6. Международная конференция по разоружению. Внешнеполитические планы фашизма.

Задание

З а д а н и е 1. Вопросы на проверку знаний материалов.

Проверку фактов можно провести в форме «воспоминаний по цепочке».

Первый из отвечающих студентов говорит, что или кто (событие, процесс, деятель) запомнилось ему больше всего из темы. Второй вызванный студент должен конкретизировать сказанное предыдущим школьником и в свою очередь сказать, что запомнилось ему. Третий дополняет ответ второго так далее по цепочке. В случае, если вызванный студент не может ничего сказать на предложенную ему тему, это должен сделать тот студент, кто указал ее. В заключение этой проверки подводить итоги и говорить, какие моменты темы были усвоены, а какие не совсем.

З а д а н и е 2. Анализ особенностей Версальско-Вашингтонской системы.

Из предложенных положений надо отобрать в одну колонку те, которые укрепляли Версальско-Вашингтонскую систему, а в другую колонку — те, которые ее делали непрочной:

1. Катастрофические последствия Первой мировой войны для стран-участниц (людские потери, экономические проблемы).
2. Рост демократических движений во многих европейских странах после войны.
3. Тайная борьба за политическое лидерство в Европе и мире.
4. Стремление новых государств, появившихся после войны, к территориальному расширению.
5. Развитие национально-освободительной борьбы.
6. Стремление лидеров ведущих государств Европы усилить свою власть и укрепить свое государство.
7. Общая усталость населения всех стран-участниц от войны.
8. Стремление стран, проигравших войну, смягчить свое положение по вопросам выплаты репараций.
9. Существование на мировой арене новой политической силы — Советского Союза.
10. Развитие классовой борьбы в европейских странах.

После выполнения задания необходимо ответить на вопрос: насколько прочной и авторитетной была Версальско-Вашингтонская система?

З а д а н и е 3. Заполнение таблицы «Основные вопросы международных отношений в 20-е гг.»:

Основные вопросы международных отношений	Пути решения	Результаты
Разоружение	Подготовка Лигой Наций всемирной конференции по разоружению. Подписание пакта Бриана — Келлога об урегулировании споров мирным путем	Вопрос о полном и всеобщем разоружении остался нерешенным
Территориальный вопрос послевоенных	Подписание Рейнского гарантийного пакта о сохранении существующих границ. Признание западными странами СССР. Заключение договоров о границах СССР с восточными и прибалтийскими странами	Вопрос признания границ решался, но открытым остался вопрос о восточных границах Германии
Вопрос о репарациях и долгах	Попытка решить вопрос о долгах царского правительства на конференции в Генуе. Сокращение ежегодных выплат по репарациям Германией. Сокращение общей суммы выплаты репараций Германией. Отмена репарационных выплат	Вопрос о долгах царского правительства не решен. Вопрос о выплатах репараций Германией не решен

Германией

З а д а н и е 4. Сформулируйте и обоснуйте свою точку зрения по вопросам:

1. Почему страны-победительницы отказались от продолжения выплат репараций со стороны Германии? 2. Вопрос о репарациях Германии и вопрос о долгах России — это однотипные вопросы в международных отношениях 20-х гг. или принципиально отличные друг от друга? 3. Возможно ли было реально начать изменение установленных послевоенных границ в Европе какой-либо страной? 4. К каким результатам могла привести нерешенность важнейших международных вопросов?

Темы докладов

1. Нарастание противоречий между крупными капиталистическими государствами. Ремонтная проблема.
2. Империалистическое соперничество на Дальнем Востоке. Японская агрессия против Китая.
3. Борьба пацифистской и агрессивной тенденций в мировой политике. Захват Эфиопии Италией.
4. Агрессивные действия фашистских держав в Европе.
5. Образование блока фашистских держав.
6. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи.
7. Деятельность Лиги Наций. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и захват Германией Чехословакии.
8. Политический кризис 1939 г. Военные переговоры СССР, Англии и Франции в Москве в августе 1939 г.
9. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы к нему.

Модуль 3. Вторая мировая война.

Тема 9. Вторая мировая война.

1. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны.
2. Нападение фашистской Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.
3. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР.
4. Вступление в войну Соединенных Штатов Америки. Формирование антифашистской коалиции.
5. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Решающие сражения под Сталинградом и Курском.
6. Конференции глав великих держав антифашистской коалиции в Тегеране и Каире.

Задание

З а д а н и е 1. Покажите территориальные и политические изменения, произошедшие в Европе к 1939 г.

З а д а н и е 2. Заполните таблицу «Три группы государств накануне Второй мировой войны» (приводим возможный результат выполнения задания): Участники

	Великобритания,	
Линии сравнения	Тройственного	СССР
	Франция, США	
пакта		

61

Цели внешнеполитического курса	Передел мира и мировое господство. Борьба с коммунизмом	Сохранение существующего порядка.	Укрепление мирового	международных позиций
	Противодействие коммунизму		СССР	

Особенности политики курса:	Отказ Германии от условий Версальского договора. Расширение территории в Европе. Развязывание локальных войн Италией и Японией	Франция проводят политику умиротворения агрессора, США — изоляционистскую политику	Великобритания и стремление предотвратить войну и попытки активизировать коммунистическое движение через Коминтерн. Решение вопроса о возможном союзнике	Двойственность
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Сфера внешнеполитических интересов	Раздел мира на сферы влияния войны границами	Мир с установившимися после Первой мировой войны границами	Территория бывшей Российской империи, зона проливов
------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

На основании проведенной работы студенты отвечают на следующие вопросы:

1. Какие государства являлись виновниками развязывания Второй мировой войны?
2. Какие цели преследовали эти государства?
3. Какие факты свидетельствовали о стремлении Англии и Франции «развернуть» агрессию Германии на Восток? Чем увенчалась эта политика?
4. Что вы думаете о возможности предотвращения Второй мировой войны?

1. Наступление фашистских войск на Западном фронте.
2. Обстановка в оккупированных странах.
3. Возникновение движения Сопротивления. Движение
4. Наступление фашистских агрессоров на Восточном фронте. Битва под Москвой.
5. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии. Японская оккупация стран Восточной и Юго-Восточной Азии. Японская оккупационная политика.
6. Антифашистская коалиция и ее противоречия
7. Создание второго фронта. Крах блока агрессоров.
8. Военные действия на Тихом океане и в Азии. Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки.
9. Итоги Второй мировой войны.

Тема 10. Итоги второй мировой войны. Послевоенное обустройство мира.

1. Изменение баланса сил на мировой арене. Державы-победительницы и побежденные.
2. Демографическая ситуация в Европе. Проблема перемещенных лиц.
3. Разногласия в антифашистской коалиции. Образование ООН.
4. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе.
5. Биполярная система международных отношений. Фактор силы в международных отношениях.
6. "Холодная война", ее причины и основные формы.
7. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла.

Задание

Задание № 1: Подготовить доклад, посвященный американской или советской внешнеполитическим послевоенным концепциям (на выбор студента).

Задание № 2: На основе изучения научной литературы заполнить следующую таблицу, посвященную историографии холодной войны: Представители и их труда
 Причины холодной войны
 Сущностные характеристики холодной войны
 Советская историография
 Современная российская историография
 Ортодоксальная школа холодной войны (США)
 Ревизионистское направление (США)
 Постревизионистское направление (США)
 Современная американская историография

Темы докладов

1. Раскол Германии. "Берлинский кризис". Образование двух германских государств.
2. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели Организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты.
3. Гонка вооружений. Новая постановка проблемы войны и мира.
4. Начало распада колониальной системы. Национально-освободительные революции и борьба за независимость в странах Юго-Восточной Азии и Тихого океана.
5. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. Борьба демократических сил за разоружение и смягчение международной напряженности.

6. Окончание войны в Корее. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. "Пять принципов мирного сосуществования".
7. "Суэцкий кризис" и тройственная агрессия против Египта. Движение неприсоединения.
8. Вступление ФРГ в НАТО. Организация Варшавского договора (ОВД).

Модуль 4. «Страны Европы и Америки 1945-нач.ХХI века»

Тема 11. Международные отношения во второй половине 20 века.

1. Основные принципы и направления внешней политики стран НАТО и ОВД.
2. Проблема разоружения. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.
3. "Карибский кризис" и его виновники.
4. Разрядка международной напряженности в 70-е годы. Советско-американские отношения. Договоры ОСВ-1, ОСВ-2.
5. Поворот к конфронтации в конце 70-х - первой половине 80-х годов и его причины. Гонка вооружений и проблема разоружения в эти годы.
6. Международные и региональные конфликты в 70-е - 90-е годы.

Темы докладов

1. Советско-американские отношения во второй половине 80-х - 90-е годы.
2. Договоры о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1, СНВ-2).
3. Соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе.
4. Распад мировой социалистической системы. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД.
5. Объединение Германии и международно-правовое урегулирование "германской проблемы".
6. Новая геополитическая ситуация в мире. Появление новых субъектов международного права.
7. Роль России в обеспечении международной безопасности. Расширение северо-атлантического пакта.
8. Россия и НАТО. "Основополагающий акт" 1997 г. Проблема борьбы с международным терроризмом.

Тема 12. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине 20 века.

1. Формирование системы послевоенного государственного регулирования.
2. Интеграционные процессы в капиталистическом мире после Второй мировой войны. Сущность, причины и цели экономической интеграции.
3. Попытка военно-политической интеграции стран Западной Европы. "Европейское оборонительное сообщество". Парижские соглашения.
4. Научно-технический прогресс. Развитие общественных наук. Реализм и модернизм в искусстве. "Массовая культура".
5. Крушение колониальной системы империализма. Пути развития освободившихся стран. Концепция "социалистической ориентации".

Задание

З а д а н и е 1. Восстановите правильную хронологическую последовательность:

- а) Карибский кризис; б) возникновение Движения неприсоединения; в) «новое политическое мышление» в СССР; г) начало работы Женевских совещаний; д) подписание Хельсинкского акта.

З а д а н и е 4. Выберите «лишний элемент». Объясните свой выбор:

- 1) а) Албания; б) Китай; в) Румыния; г) СССР;
- 2) а) Ф. Кастро; б) Дж. Кеннеди; в) И. Ганди; г) Н. С. Хрущев;
- 3) а) СБСЕ; б) «Пражская весна»; в) Женевские совещания; г) конференция в Бандунге;
- 4) а) 1965—1973 гг.; б) 1973—1975 гг.; в) 1979—1989 гг.;
- 5) а) суверенное равенство; б) нераспространение ядерного оружия; территориальная целостность; г) уважение прав человека и основных свобод; д) нерушимость границ.

Темы докладов

1. Новые концепции общественного развития.
2. "Массовая культура" и общество.
3. Экономические и структурные кризисы в 70-е - 80-е годы. Их причины и особенности.
4. Распад бреттонвудской валютной системы. Новый этап НТР, его черты и особенности.
5. Усиление транснациональных корпораций. Углубление экономической и политической интеграции в Европе.
6. "Единый европейский акт". Маастрихтские соглашения. Проблема перехода к единой валюте — евро. Шенгенские соглашения.
7. Монетаризм. "Теория предложения".
8. Средний класс. Новые маргинальные слои общества.
9. Роль церкви в современном мире. Новые явления в культуре

Тема 13. США во второй половине 20 века.

1. Послевоенный внешнеполитический курс США. Внешнеполитические доктрины 40-х - 50-х годов.
2. Внутренняя и внешняя политика правительства Эйзенхауэра. "Доктрина Эйзенхауэра".
3. Научно-техническая революция и ее влияние на развитие американского общества. Государственное регулирование в новых условиях.
4. Программа и политика "новых рубежей" правительства Дж. Кеннеди.
5. Внешняя политика США в 60-е годы. Доктрина "гибкого реагирования". "Союз ради прогресса".
6. Стачечное и профсоюзное движение. Подъем негритянского движения. М.Л. Кинг и его программа.

Задание

Задание №1. Подготовить развернутый план ответа на вопрос «*Экономический кризис 1970-х гг. и теоретические основы неоконсервативного поворота в странах Запада*»

Задание №2. На основе анализа источников и научной литературы заполнить сравнительную таблицу «*Рейганомика и тэтчеризм: сравнительная характеристика*»

	<i>Политика Р. Рейгана в США</i>	<i>Политика М. Тэтчер в Великобритании</i>
Особенности мирового экономического кризиса в США и Великобритании		
Антикризисная политика предыдущих администраций (<i>Дж. Картера в США и Дж. Каллагана в Великобритании</i>)		
Политические взгляды		
Экономическая политика		
Отношения с профсоюзами		
Социальная политика		
Итоги неоконсервативных изменений		

Темы докладов

1. Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев.
2. Особенности экономического развития США в конце 60-х - 70-е годы.
3. Социально-экономическая политика правительств Никсона и Форда.
4. Внешняя политика США в 70-е годы.
5. Р. Рейган — президент США. "Рейганомика".
6. Курс на достижение американского военно-стратегического превосходства.
7. Политика республиканцев и американское общество.
8. Политика правительства Дж. Буша. Кампания 1992 года и возвращение демократов в Белый дом.
9. Социальная политика администрации Б. Клинтона.
10. Современные приоритеты внешней политики США.

Тема 14. Основание Пятой республики. Режим личной власти де Голля.

1. Конституция 1958 г. Ш. де Голль - человек и политик.
2. Сущность голлизма. Социально-экономическое развитие Франции: тридцать славных лет.
3. Дирижизм и планирование в 60-е годы.
4. Распад французской колониальной империи. Конец войны в Алжире.
5. Независимый внешнеполитический курс де Голля на возрождение и величия Франции.
6. 5-я Республика во Франции после де Голля в 1970-е гг. (Ж. Помпиду (1969-1974), В. Жискард д'Эстена (1974-1981)).

Задание

Задание № 1: Подготовить сообщение «Режим Пятой республики и политическая деятельность Шарля де Голля»

Задание № 2: Подготовить сообщение «Социально-экономическое развитие Франции в 1950- 60-е гг.»

Задание № 3: Написать эссе на тему «Французское высшее образование и французское студенчество накануне событий весны 1968 г.»

Задание № 4: На основе изучения источников и литературы составить таблицу «Красный май 1968 г. и его уроки» Причины и предпосылки Основные действующие лица Основные события Результаты Уроки

Темы докладов

1. Внутренняя политика в 60-е годы. Борьба классов и партий.
2. Антиголлистские тенденции в сфере внешней политики (отношения с США, Общему рынку, ядерное оружие, НАТО).
3. Проблемы социально-экономической политики первой половины 1960-х годов.
4. Снижение авторитета де Голля, президентские выборы 1965 года.
5. Рабочее и студенческое движение во второй половине 1960-х годов.
6. События мая-июня 1968 года в Париже.
7. Кризис доверия и поражение главы государства на референдуме 1969 года. Уход генерала де Голля в отставку. Историческая роль де Голля.

Тема 15. Консервативный цикл в Великобритании при кабинетах М. Тэтчер и Дж. Мейджора.

1. Первый период консервативных реформ (1979-1983).
2. Великобритания в период завершения тэтчеристских реформ (1984-1990).
3. Правительство Дж. Мейджора в период консолидации консервативных реформ (1990-1997).
4. Лейбористы и либералы в поисках альтернативы: несостоявшаяся перегруппировка.

Задание

Задание №1. Подготовить развернутый план ответа на вопрос «*Экономический кризис 1970-х гг. и теоретические основы неоконсервативного поворота в странах Запада*»

Задание №2. На основе анализа источников и научной литературы заполнить сравнительную таблицу «*Рейганомика и тэтчеризм: сравнительная характеристика*»

	<i>Политика Р. Рейгана в США</i>	<i>Политика М. Тэтчер в Великобритании</i>
Особенности мирового экономического кризиса в США и Великобритании		
Антикризисная политика предыдущих администраций (<i>Дж. Картера в США и Дж. Каллагана в Великобритании</i>)		
Политические взгляды		
Экономическая политика		
Отношения с профсоюзами		
Социальная политика		
Итоги неоконсервативных изменений		

Темы докладов

1. Консервативный стабилизационный цикл 1951-1964 гг.
2. Лейбористско-консервативный дискурс 1960-х – 1970-х годов, нарастание антиэтатистских настроений в британском обществе.
3. Консервативная модель социально-экономических реформ в период премьерства М. Тэтчер (1979-1990): Особенности 1-го периода 1979-1983.
4. Консервативная модель социально-экономических реформ в период премьерства М. Тэтчер (1979-1990): Специфика 2-го периода. 1983-1990
5. Стабилизационная фаза консервативных реформ Кабинет Дж. Мейджора. (1990-1997)
6. Социально-экономическая политика «новых лейбористов» в годы правления кабинета Т. Блэра (1997-2001)
7. Деволюция и конституционные реформы правительства Т. Блэра, замыслы и осуществление.
8. Политический курс второго и третьего кабинета Т. Блэра в начале XXI века.

Тема 16. ФРГ в годы правления консервативно-либеральной коалиции (1982-1998 гг.)

1. Консервативно-либеральная коалиция Г. Коля у власти (1982-1990-й годы): особенности социально-экономического курса и партийно-политическая борьба.
2. Консервативно-либеральная коалиция у власти (1991-1998 годы): итоги деятельности канцлера Г. Коля.
3. Социал-демократическая оппозиция: переосмысление идеологии, стратегии и тактики.
4. Воссоединение германских государств (1989-1990).

Задание

З а д а н и е 1. Дайте общую характеристику послевоенного экономического положения европейских государств — участников войны. Какие общие задачи стояли перед ними?

З а д а н и е 2. Проанализируйте статистические данные таблицы «Общий объем ВВП на душу населения в 1950 г.», сделайте обобщающий вывод.

З а д а н и е 3. На основании материала учебника определите, какие факторы повлияли на успешное преодоление послевоенных экономических трудностей. Выделите долговременно действующие факторы.

З а д а н и е 4. Какую роль в послевоенном восстановлении и развитии европейских стран сыграли США? Можно ли утверждать, что во второй половине 40-х—50-е гг. США безоговорочно доминируют в мировой экономике и политике?

Темы докладов

1. Политическая жизнь ФРГ и особенности социально-экономических процессов в годы правления социал-либеральной коалиции. (1969-1982)
2. Германия в период «эры Г. Коля»: специфика консервативной волны (1982-1998).
3. Решение германского вопроса в 1989-1990 гг: причины, ход, значение.
4. Объединение Германии и его последствия (внутренний аспект) 1990-2006 гг.
5. «Красно-зеленая» коалиция канцлера Г. Шредера и ее политический курс на рубеже веков. Большая коалиция»: причины образования кабинета А. Меркель, стратегия, результаты.

Тема 17. Основные тенденции развития стран Центрального и Юго-восточной Европы во второй половине 20 века.

1. Первые демократические преобразования. Вопрос о власти.
2. Проблема собственности. Социально-экономические и политические реформы.
3. Обострение политической борьбы. Значение внутренних и внешних факторов в осуществлении преобразований.
4. Создание Совета Экономической Взаимопомощи. Провозглашение курса на строительство социализма.

5. Социально-политические кризисы 1953-1956 гг. в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии.
6. Особенности общественно-политического кризиса в Чехословакии. "Пражская весна" 1968 г.

Задание

Задание № 1. Подготовить сообщение «Восточная Европа между Западом и Востоком: альтернативы и реалии».

Задание № 2. На основе анализа источников и научной литературы необходимо заполнить таблицу «Специфика построения "реального социализма" в странах Восточной Европы»:

Страна	Социально-экономические реформы	Партийнополитическая перестройка	Реформы в области культуры, религии и образования
ГДР			
Польша			
Венгрия			
Чехословакия			
Югославия			

Задание № 3. Составить хронологическую таблицу «Формирование мировой социалистической системы».

Темы докладов

1. Особенности экономического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 70-е - 80-е годы.
2. Неэффективность экономической системы социализма.
3. Причины и формы проявления социально-экономического застоя.
4. Провозглашение политики перестройки в СССР. Попытки преодоления кризиса и причины их неудач.
5. Демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже 80-х - 90-х годов.
6. Политические, экономические и социальные преобразования. Трудности переходного периода. Курс на приобщение к западноевропейским политическим и экономическим институтам и объединениям (НАТО, Евросоюз и др.).

Модуль 5. Мир на рубеже 20-21 вв.

Тема 18. Страны Латинской Америки во второй половине 20 века.

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в конце 40-х - 50-е годы.
2. Массовые националистические движения популистского типа. Х.Д. Перон и перонизм.
3. Предпосылки кубинской революции. Борьба революционных сил против диктатуры Ф. Батисты.
4. Успехи левых сил в Чили в 1956-1964 гг.
5. Обострение внутривнутриполитической обстановки в Бразилии и военный переворот 1964 г.

Задание

Задание №1: На основе изучения научной литературы подготовить доклад «Социальноэкономическое и политическое развитие Латинской Америки в 1950-70-е гг.».

Задание №2: Прочитать сборник документов «Фидель Кастро. Избранные произведения, 1952-1986 гг.» и монографию В.А. Бородаева «Кубинская революция и становление новой политической системы, 1953-2006 гг.» для последующего коллоквиума по теме «Кубинская революция 1959 г. и особенности кубинской модели социализма».

Задание №3: На основе изучения источников и научной литературы составить хронологическую таблицу «Чилийская революция 1970-1973 гг. Установление диктатуры А. Пиночета».

Задание №4: Подготовить мультимедийную презентацию, посвященную одному из латиноамериканских революционеров – Фидель Кастро, Рауль Кастро, Эрнесто Че Гевара, Альфредо Гевара, Орландо Боррего и др. (по выбору студентов)

Темы докладов

1. "Доктрина ЭКЛА". "Союз ради прогресса", его цели и содержание.
2. Реформистская политика мексиканских правительств Л. Матеоса и Д. Ордаса.
3. Левонационалистические военные режимы в Перу и других странах.
4. Военный переворот 1973 г. в Чили и его причины.
5. Кризис военной диктатуры и возвращение к власти перонистов в Аргентине.
6. Причины поражения левых и демократических сил в большинстве стран Латинской Америки в середине 70-х годов.
7. Переход от диктатур к конституционным режимам в Южной Америке в 80-е годы, его причины и последствия.
8. Современная экономическая и социально-политическая обстановка в Латинской Америке.

Тема 19. Мир на рубеже 20-21вв.

1. Характерные черты и особенности социально-политического, экономического развития стран мирового сообщества.
2. Глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения.
3. Международные отношения на современном этапе развития человечества.

Темы докладов

1. Объединение Германии. ФРГ и Россия.
2. Социалистические режимы в Восточной и Юго-Восточной Европе.
3. Основные черты и этапы постсоциалистического развития стран ЦВЕ.

Тема 20. Страны Европы в постиндустриальную эпоху.

1. Процессов формирования постиндустриального общества в современном мире.
2. Содержание понятия «постиндустриальная цивилизация»
3. Истоки и историю становления постиндустриального общества.
4. Аактуальные проблемы современного общества в контексте будущих перспектив развития цивилизации.

Задание

Задание 1. Соотнесите имена, понятия, события и страны.

страны	события	понятия	имена
США	1. Борьба с космополитизмом	1.Конституционная монархия	Хуан Карлос I.

Англия	2. Запрет прибегать к войне как способу решения конфликтов	2. Мафия	А. де Гаспери
Франция	3. Мощное движение Сопротивления в годы Второй Мировой войны	3. «Десарролизм»	Ш. де Голль
Япония	4. Демократическая партия левых сил и ХДП	4. «Экономическое чудо»	Альдо Моро
Италия	5. Республиканская и демократическая партии	5. Политический маятник	Конрад Аденауэр
ФРГ	6. Христианские демократы и социал-демократы	6. «Красные бригады»	М. Тэтчер
Испания	7. Режим Пятой республики	7. Парламентская республика	Адо́льфо Суаре́с Гонсалес
СССР	8. «битва за республику»	8. «Оттепель»	Луиджи Оскар Скальфаро
	9. Проблемы Ольстера	9. Голлизм	Н.С. Хрущев
	10. Принята в ЕЭС в 1973 году	10. Десталинизация	Франсуа Миттеран
	11. Движение за гражданские права	11. Дирижизм	Валери Жискар д'Эстен
	12. Первая ядерная держава	12. План Маршалла	Д. Мейджор
	13. Вьетнамская война 1946-1954 гг.	13. «Берлинская стена»	У. Черчилль
	14. Скандал, связанный с коррупцией в высших эшелонах власти	14. «Большая тройка»	В. Брандт
	15. Проблема островов Хабомаи и Шикотан	15. «Восточная политика»	Г. Коль
	16. Маргарет Тэтчер и Энтони Блэр	16. Реконверсия	И. Сталин
	17. «Экономическое чудо»	17. Репрессии	Ф. Франко

	18. Крупнейшая метрополия после Второй Мировой войны	18. «Уотергейтское дело»	
	19. Алжирская проблема	19. Космополит	Жорж Помпиду
	20. Кампания «Чистые руки»	20. Постэтчеризм	Жак Ширак
	21. Политика «4Д»+О	21. «Политика сожительства» или «зеркального сосуществования»	
	22. «Ленинградское дело»	22. Тоталитарный режим	
	23. «Красный май»	23. Авторитаризм	
	24. Мирное демократическое воссоединение Германии	24. Диктатура	
	25. мировой экономический кризис 1974-1975, 1980-1982 гг.	25. <i>Апертуризм</i>	
	26. Суэцкий кризис		
	26. Создание НАТО		
	27. «Голубая дивизия»		

За д а н и е 2. Соотнесите исторический факт, доктрину, идею или политический курс и связанного с ними исторического деятеля:

Доктрина, идея или курс	Политический деятель
1. Объединение действий христианско-демократической и коммунистической партий	1 Н.С.Хрущев
2. Реформа местного самоуправления	2. В.Брандт
3. неоконсерватизм	3. А. Моро
4. Мирный переход от диктатуры к	4. Хуан Карлос

демократии	
5 Экономическая помощь послевоенной Европе	5. Дж. Маршалл
6. Мирное демократическое воссоединение Германии	6. Т. Блэр
7. Соглашение по мирному урегулированию ольстерской проблемы	7. Альчиде де Гаспери
8. Признание послевоенных границ в З.Е., установление дипломатических и торговых отношений со странами Восточной Европы»	8. Ш. де Голль
9. Критика культа личности Сталина	9. М. Тэтчер
10. неолейборизм или «третий путь»	10. Адо́льфо Суаре́с Гонсалес
11. Продолжение сотрудничества с СССР	11. Тереза Мэй
12. «Великобритания должна быть великой и успешной страной и вне Евросоюза»	12. У.Черчилль (1951-1955), Иден (1955-1957), Макмиллан (1957-1963)
13. «13 впустую растроченных лет»	13. Конрад Адэнауэр
14. Считается одним из отцов-основателей ЕС	14. Г. Коль

Темы докладов

1. История становления постиндустриализма.
2. Информационное общество – основа постиндустриальной экономики.
3. Понятие гражданского общества, этапы его становления и основные институты.
4. Социальные движения: молодёжи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения.
5. Обновленческий процесс в церкви.

Тема 21. США и Латинская Америка в постиндустриальную эпоху

1. "Слабое звено" мирового индустриализма?
2. Неолиберальные преобразования
3. Приоритетность латиноамериканского направления во внешней политике Белого Дома

Темы докладов

1. Что происходит со странами Латинской Америки в процессе глобальных переходов к постиндустриальной эпохе?
2. Как отреагировали эти страны на то, что в центре мировой экономики уровень жизни, производство товаров и услуг всё больше зависят от накопленных научных знаний, образования населения и потоков информации?

3. Какие перспективы открываются перед латиноамериканскими странами в начале XXI века?

5.4 Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы 6 и 7 данного документа
3	Подготовка докладов, рефератов, исторических эссе, презентаций, групповые или индивидуальные задания	Прием реферата, презентации, групповых или индивидуальных заданий и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
4	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы 6 и 7 данного документа
5	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа

Задания самостоятельной работы

Подготовка к лекциям и практическим занятиям	<p>Изучение “14 пунктов” Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Территориальный передел мира в результате первой мировой войны. Договоры в Сен-Жермене, Трианоне и Нейи. Образование независимых государств в Европе. Образование Лиги наций. Репарационный вопрос. Межимпериалистические противоречия на Тихом океане после первой мировой войны.</p> <p>Вашингтонская конференция и ее решения. Версальско-Вашингтонская система, ее содержание, противоречия и антисоветская направленность. Московская подсистема международных отношений - ее содержание и дуализм: принцип</p>
Выполнение домашнего задания	<p>Составить: 1.таблицу «Становление постиндустриального общества».</p> <p>2.Понятие “глобализация”. 3.Технологический и экономический прорыв стран Запада. 4.Интеграция экономики развивающихся стран в мировую экономику. 5.Глобализация экономических проблем. 6.Изменение места и роли национального государства. 7.ТНК. Движения «зеленых», антиглобалистов.</p>
Написание реферата	<p>1.Политический курс Рональда Уилсона Рейгана в США. «Новые левые» и их программа.</p> <p>2.Политика Маргарет Тэтчер в Великобритании. 3.Парламентские выборы 1983г. и приход к власти христианско-либеральной коалиции в ФРГ. 4.Внутренняя и внешняя политика правительства канцлера Гельмута Коля.</p> <p>5.Правительство левых сил и политика Франсуа Миттерана во Франции.</p> <p>6.Объединение Германии и сложности последующего периода.</p> <p>7.Ангела Меркель – глава правительственной коалиции.</p>
Работа с историческими источниками	<p>1.Ялтинская конференция и ее решения. 2.Потсдамская конференция.</p> <p>3.Окончание второй мировой войны. Складывание новой системы международных отношений.</p> <p>3. План Маршалла</p> <p>4. Доктрина Трумэна.</p>

<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям</p>	<p>Изучение итогов второй мировой войны. Послевоенное урегулирование в Европе. Германская проблема. Потсдамская конференция и ее решения.</p> <p>Образование мировой социалистической системы. Борьба двух курсов - демократического и империалистического - по вопросам мирного урегулирования и послевоенной организации мира.</p> <p>Создание ООН. Условия мирных договоров с бывшими европейскими союзниками фашистской Германии.</p> <p>Создание военных блоков. Холодная война. Доктрина Трумэна, план Маршалла. Политика США, Англии и Франции в германском вопросе. Отказ западных держав от Потсдамских решений.</p> <p>Предложения СССР о сокращении вооружений.</p> <p>Карибский кризис. Борьба за разрядку международной напряженности в 1970-е гг. «Новая восточная политика» ФРГ. Вилли Брандт (Герберт Карл Фрам) и Вальтер Шеель. Процесс урегулирования германской проблемы в 1970-е гг.</p> <p>Общеввропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Подписание Заключительного акта. Советско-американские соглашения 1970-х гг. Новый виток холодной войны. СОИ. Мирные инициативы СССР. уководителей США и СССР в Рейкьявике. Влияние советских инициатив на европейское и американское политическое сознание. Встреча на Мальте.</p> <p>Германская проблема и ее решение на рубеже 1980-90 гг. Объединение Германии. Распад СССР и прекращение существования биполярной системы. Одноблоковая система международных отношений. Формирование многополярного мира. Появление новых “центров силы”. Проблема четкой и недвусмысленной идентификации источника угрозы в современных реалиях.</p>
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе накануне второй мировой войны.
2. Международный политический кризис 1939 г.
3. Германская дипломатия и советско-германский пакт о ненападении.
4. Образование антигитлеровской коалиции.
5. История открытия второго фронта.
6. Военачальники «третьего рейха»: триумф и поражение.
7. Международные отношения в годы второй мировой войны (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции).
8. Движение Сопротивления в оккупированных странах.
9. Заговор 20 июля 1944 г. против Гитлера.
10. США во второй мировой войне.
11. Великобритания во второй мировой войне.
12. Итоги и уроки второй мировой войны.
13. Формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945–1955)

14. Капитализм второй половины XX века.
15. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. и его последствия.
16. Формирование консервативного курса США во внутренней и внешней политике во второй половине 40-х – начале 50-х гг.
17. Особенности экономического развития США в 60-е гг.
18. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди и «великое общество» Л. Джонсона в США.
19. Социально-классовая структура современного американского общества и социальная политика правительства.
20. Пятая республика в период президентства Шарля де Голля.
21. «Неоконсервативная революция» 80-х гг.
22. Политика администрации Р. Рейгана (1980–1988 гг.). Рейганомика».
23. Успехи и противоречия «клинтономики».
24. Особенности экономического и политического развития Великобритании в 70-е гг.
25. Эра М. Тэтчер в Великобритании.
26. Эра Ф. Миттерана во Франции. Успехи и просчеты.
27. Социально-экономическое развитие Италии: от периода «итальянского чуда» до наших дней.
28. Духовная ситуация в посттоталитарной Германии.
29. Социально-экономические реформы в послевоенной Германии (1945–1949 гг.).
30. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ.
31. Берлинский кризис 1961 г. 32. Объединение Германии и его последствия.
54. «Эпоха Коля» в Германии.
33. Испания: переход от диктатуры к демократии (1976–1979).
34. Испания: укрепление и развитие демократического строя.
35. Общественно-политический и экономический кризис «реального социализма» в Польше. Переход к парламентской демократии.
36. «Народная демократия» как новая форма организации восточно-европейских обществ.
37. Кадровая революция и формирование нового правящего слоя в странах Восточной Европы в 1944–1953 гг.
38. Углубление противоречий политического и экономического развития Чехословакии в 70–80-е гг. «Бархатная революция» 1989 г. и ее последствия.
39. Реформы 70–80-х гг. в Венгрии. Переход к плюрализму, парламентской демократии и рыночной экономике.
40. Югославия на пути модернизации (1947–1961).
41. Кризис системы самоуправленческого социализма в Югославии и распад страны.
42. Формирование новой политической системы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы и перспективы посткоммунистической Восточной Европы.
43. «Холодная война»: истоки, сущность, события, итоги и уроки.
44. Международные отношения в 70–80-е гг.
45. Роль ООН в международных отношениях в 70–80-е гг.
46. ООН: история, сегодняшние проблемы и перспективы. 47. Интеграционные процессы в современном мире.
48. Западноевропейская интеграция: новая фаза.
49. Швеция: опыт «скандинавского социализма».
50. Социалистический Интернационал во второй половине XX в.
51. Святой престол в современном мире.
52. Британское Содружество Наций.
53. НАТО сегодня: щит мира или силовой инструмент Запада.
54. Латиноамериканское экономическое чудо: эволюция от диктатур и кризиса к государству благосостояния и научно-техническому прогрессу (опыт Чили и Бразилии).
55. Кубинский социализм.
56. «Левый поворот» в Латинской Америке в начале XXI века.

57. Демократическая партия в США в XX – начале XXI вв.
58. Роль США в трансформации мира и ликвидации биполярной модели международных отношений.
59. Международные отношения в начале XXI века.

5.5 Темы рефератов

1. Итоги и последствия 1 мировой войны.
2. Страны Запада в период стабилизации капитализма.
3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его особенности и последствия.
4. Международные отношения в 1930-е годы.
5. Вторая мировая война.
6. Мировая капиталистическая система в условиях НТР.
7. Социально-экономическое развитие стран Зап. Европы в 1950-60 годы.
8. США во второй половине 20 века: внутренняя, внешняя политика.
9. Международные отношения во второй половине 20 века.
10. Партийно-политические системы и общественные движения стран Западной Европы во второй половине 20 века.
11. Ведущие капиталистические страны в конце 20 начале 21 веков.
12. Мир в начале 21 века.
13. Вашингтонская конференция и ее основные решения.
14. Создание Лиги Наций 3. Германская революция 1918-1919 гг.
15. Версальская система и «русский вопрос».
16. Первая волна фашизма в Италии 1918-1922 гг. 6. Вторая волна фашизма в Италии (1922-1929 гг.)
17. Идеология международной социал-демократии между двумя мировыми войнами.
18. Политические системы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы 1918-1939 гг.
19. Конституирование Веймарской республики.
20. Тоталитаризм в Европе XX в. (20-е – 30-е г.)
21. Особенности государственного регулирования в 30-е годы (Германия, США и Франции).
22. Международные отношения после Первой Мировой войны.
23. Революционный кризис и революция в странах Центральной Европы
24. Буржуазный реформизм 30-х гг. XX в.
25. Нацизм и фашизм как разновидности тоталитаризма
26. Народный фронт в Испании
27. Гражданская война в Испании годов
28. Материальная и духовная культура 30-х XX в.
29. Германия под властью фашизма
30. Ф. Рузвельт и «новый мир» США
31. Крах Версальско-Вашингтонской системы
32. Зарождение Второй Мировой войны
33. Гражданское общество в Западной Европе и России

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (квалификация «бакалавр») (профиль: «История» и «Обществознание»)» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении дисциплины

«Новейшая история стран Запада» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием мультимедийных технологий (презентаций);

- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, дискуссия, работа в студенческих исследовательских группах, групповые или индивидуальные творческие задания (проекты).

- сдача коллоквиума.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения этих целей студенты должны регулярно посещать занятия, изучать учебную и научную литературу, научные труды историков и политологов, готовить научные доклады, отвечать на поставленные вопросы.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом практическом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется в виде проектов. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в

порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности подготовка к тестам и коллоквиумам.

1. Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных документов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.
2. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в письменной форме..

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме Новейшей истории стран Запада. Написание рефератов предполагает отработку навыка определения, вычленения концепции авторов монографий, имеющих отношение к актуальным проблемам Новейшей истории стран Запада. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе исторических взглядов и концепций. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, исторических исследований и трудов историков, статей, учебной и научной литературы. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Промежуточная аттестация - экзамен проводится в письменной форме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

УК-1. Способен осуществить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1. Способен осуществлять социальное взаимодействие	<p>УК-1.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует способность эффективного</p>	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельность	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности

<p>реализовывать свою роль в команде</p>	<p>речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>(допускаются консультации и с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность</p>
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности и практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Схема оценки уровня формирования компетенций «ПК-1-2-3-4-5»

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1. Способности пользоваться теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем обучения) и в области образования	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции,</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины</p>

		<p>недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности и практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структуру</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и</p>	<p>См. выше</p>	<p>См. выше</p>	<p>См. выше</p>

<p>рные элементы, входящие в структуру предметной области (в соответствии с профилем обучения), анализировать их единство содержания, формы выполнения функций</p>	<p>историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-2. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>			
<p>ПК-3. Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса</p>	<p>ПК -3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК -3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК -3.3. проектирует план-конспект, технологическую карту урока истории и обществознания ПК -3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, при-</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины</p>

		<p>высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>чем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности и практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не

может.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**Примерные тестовые задания
для проведения текущего и промежуточного контроля**

Раздел №1.

1. Какие цели преследовало правительство США на Парижской конференции:

- 1) свободное использование морского пространства;
- 2) подорвать военно-морское преимущество Германии;
- 3) приобрести часть германских колоний;
- 4) признание наций на самоопределение.

2. Версальский мирный договор ограничил Германию в области вооруженных сил:

- 1) запретом на крупный военно-морской транспорт;
- 2) запретом на десантные войска;
- 3) запретом на право иметь танковые соединения;
- 4) запретом на разработку научных достижений в области военно-промышленного комплекса.

3. В комплекс мирных договоров Парижской конференции вошли:

- 1) Сен-Жерменский договор.
- 2) Лозаннский договор.
- 3) Версальский договор.
- 4) Нейский договор.
- 5) Трианонский договор.
- 6) Раппальский договор.
- 7) Севрский договор.

4. По условиям Версальского мирного договора:

- 1) Саарская область вошла в состав территории Франции.
- 2) Область Эльзас- Лотарингия вошла в состав территории Франции.
- 3) Германия признавала свои обязанности взятие по Брестскому мирному договору.
- 4) Германия отказалась от Брестского мирного договора.
- 5) Рейнская зона подлежала демилитаризации и переходила под контроль оккупационных войск Антанты.
- 6) Германия принимала обязательства по выплате 132 млрд. золотых марок в

качестве репараций.

5. Вопрос о репарационных выплатах Германии решался на:

- 1) Парижской конференции 1919 г.
- 2) Конференции в Спа 1920 г.
- 3) Парижской конференции 1921 г.
- 4) Лондонской конференции 1921 г.
- 5) Лондонской конференции 1924 г.
- 6) Локарнской конференции 1924 г.
- 7) Гаагской конференции 1929 г.
- 8) Лозаннской конференции 1932 г.

6. Специальный дополнительный протокол к Договору четырех Вашингтонской конференции исключал из действия договора территорию:

- 1) Курильских островов.
- 2) Сахалина.
- 3) Японских островов.
- 4) Маршалловых островов.
- 5) Гавайский островов.

7. В соответствии с Договором пяти, принятым Вашингтонской конференцией:

- 1) Устанавливался приоритет военно-морских вооружений США, Великобритании, Японии, Франции, Италии в пропорции 5 : 3 : 3 : 1, 75 : 1,75.
- 2) Ограничивался тоннаж линкоров и авианосцев.
- 3) Вводились предельные нормы водоизмещения судов и предельного калибра корабельной артиллерии.
- 4) Ограничилось строительство подводных лодок.
- 5) Запрещалось строительство военно-морских баз восточнее 110 меридиана.

8. В подписании Договора девяти Вашингтонской конференции не участвовала:

- 1) Португалия.
- 2) Советская Россия.
- 3) Испания.
- 4) Бельгия.
- 6) Германия.
- 7) Франция

9. Локарнская конференция 1925 г. была посвящена:

- 1) Обсуждению проблемы сокращения вооружений и закреплению правовых основ

международных отношений под эгидой Лиги Наций.

2) Подписанию Рейнского гарантийного пакта, закрепляющего западные границы Германии.

3) Обсуждению проблемы вступления Германии в Лигу Наций.

4) Обсуждению проблемы упорядочения репарационных выплат Германией.

5) Пересмотру постановлений Парижской конференции о демилитаризации Рейнской зоны

10. Книга «Пан-Европа», вышедшая в свет в 1923 г. и сыгравшая важную роль в пропаганде идеи европейской интеграции, была написана:

1) Ж. Валуа.

2) Д. Аньелли и А. Кабиати.

3) Р. Кудерхове-Калерги.

4) А. Брианом.

5) Э. Эррио.

11. В «Меморандуме Бриана» (1930):

1) Рассматривались проблемы создания системы европейских политических институтов по образцу Лиги наций.

2) Рассматривались проблемы распространения панъевропейского процесса на гуманитарную сферу.

3) Обосновывалась идея «общего рынка» - экономического сотрудничества как основы панъевропейского объединения.

4) Рассматривались военно-политические аспекты панъевропейского процесса.

5) Предлагался более гибкий механизм взимания репарационных выплат Германии, учитывающий реалии мирового экономического кризиса.

12. Авторитарный режим в период стабилизации был установлен:

1) в Италии;

2) в Великобритании;

3) в Греции;

4) в Австрии.

13. СССР вступил в состав Лиги Нации в...:

1) 1919 г.;

2) 1933 г.;

3) 1934 г.

4) 1939 г.

14. Разведка Германии в 1942 г. провела удачную операцию по дезинформации советского руководства под кодовым названием:

1) «Кремль»;

- 2) «Москва»;
- 3) «Центр»;
- 4) «Барбаросса»;
- 5) «Ост»

15. В боевых операциях против Квантунской армии вместе с советскими войсками участвовали:

- 1) китайские добровольцы;
- 2) корейские добровольцы;
- 3) воины Монгольской народной армии;
- 4) американские моряки;
- 5) английские танкисты

16. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. характеризовался:

- 1) затяжным характером;
- 2) широким охватом стран мирового сообщества;
- 3) незначительным спадом производства;
- 4) безработицей, охватившей такие социальные группы, как интеллигенция и служащие.

17. Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:

- 1) полную занятость рабочей силы;
- 2) создание широкой системы социального обеспечения;
- 3) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны;
- 4) программу по выходу из экономического кризиса после войны.

18. Североатлантический договор был направлен на:

- 1) создание коллективной обороны западных стран;
- 2) пересмотр вопроса послевоенного устройства;
- 3) предотвращение разделения Германии на Восточный и Западный сектора;
- 4) решение миротворческих вопросов в мире.

19. Аншлюс Австрии произошел в;

- 1) 1934 г.
- 2) 1936 г.
- 3) 1938 г.
- 4) 1939 г.

20. Какой из американских президентов XX в. претворил в жизнь экономическое учение кейнсианства – активного государственного регулирования экономики:

- 1) Г. Гувер;
- 2) Ф. Рузвельт;
- 3) Р. Рейган;
- 4) Г. Трумэн.

21. «Меморандум Гувера» был посвящен:

- 1) поддержке панъевропейского движения.
- 2) проблеме репарационных выплат Германии.
- 3) вопросу создания системы коллективной безопасности.
- 4) осуждения актов фашистской агрессии в Европе.
- 5) проблеме ограничения морских вооружений

22. Нацистская Германия вопреки условиям Версальского договора:

- 1) ввела войска в демилитаризованную рейнскую зону.
- 2) осуществила аншлюс Австрии.
- 3) захватила Саарскую область.
- 4) развернула строительство военно-морского флота.
- 5) прекратила репарационные платежи

23. Саарская область вошла в 1935 г. в состав Германии:

- 1) в соответствии с условиями Версальского договора.
- 2) в результате агрессии со стороны Германии.
- 3) по решению международного арбитража.
- 4) в результате плебисцита.

24. В ходе международной конференции в Стресе в 1935 г.:

- 1) был заключен антикоминтерновский пакт.
- 2) были подтверждены гарантии суверенитета Австрии.
- 3) произошло франко-итальянское дипломатическое сближение.
- 4) СССР выдвинуло предложение по созданию системы коллективной безопасности в Европе.
- 5) были составлены условия предварительной передачи Судетской области в состав Германии

25. Внешнеполитическая стратегия Третьего Рейха была ориентирована на:

- 1) Воссоединение германской нации.
- 2) Ликвидацию Версальской международной системы.
- 3) Долговременное стратегическое партнерство с СССР.
- 4) Раздел сфер влияния с СССР в Восточной Европе в качестве предварительного шага в утверждении своих позиций в данном регионе.

5) Развязывание глобальной мировой войны как средство воссоздания арийской расы и её мирового порядка.

6) Завоевание «жизненного пространства»

26. На стороне Германии против СССР сражались дивизии ...

1) Англии

2) Японии

3) Австрии

4) Югославии

5) Финляндии

27. В соответствии с секретными протоколами к советско-германскому пакту 1939 г.:

1) Был ликвидирован Антикоминтерновский пакт.

2) СССР присоединился к антикоминтерновскому пакту.

3) В сферу влияния СССР отошли прибалтийские государства.

4) В сферу влияния СССР отошла территория Бессарабии.

5) Произошел раздел сфер влияния Германии и СССР в Польше.

6) В сферу влияния СССР отошел Иран.

28. В 1940 г. произошло:

1) Подписание Тройственного пакта Германии, Италии, Японии.

2) Подписание Четверного пакта Германии, Италии, Японии, Венгрии.

3) Норвежская компания.

4) Десантная операция на Крите.

5) Наступление английских войск в Северной Африке.

6) Наступление германских войск в Северной Африке.

29. Коренной перелом в войне на Тихом океане связан с:

1) Сражением у атолла Мидуэй.

2) Битва в Коралловом море.

3) Сражением за Марианские острова.

4) Сражением в архипелаге Соломоновых островов.

5) Сражением за остров Гуадоканал.

30. «Манхэттенский проект» - это...:

1) проект строительства в США многоэтажек;

2) секретная организация США направленная на создание ядерного оружия (1942 г.);

3) план администрации восстановления национальной промышленности США (1935 г.);

4) план восстановления сельского хозяйства США (1935г.);

31. Благотворное воздействие на развитие и рост промышленного производства, общего уровня занятости в США в начале 50-х г.г. оказало:

1) война в Корее;

2) план Маршалла;

3) холодная война;

4) закон Вагнера;

32. Потеря Францией колониальных владений способствовала:

1) завершению в 60-е гг. модернизации французской экономики;

2) решению алжирской проблемы;

3) назреванию кризиса пятой республики;

4) становлению режима строгой экономии.

33. К специфическим факторам экономического роста в Японии относится:

1) аграрная реформа, создавшая новый крупный рынок промышленных товаров для фермеров;

2) система социальных программ;

3) система государственного регулирования;

4) завершение промышленной революции.

34. Определите термин:

1) противоборство, противостояние;

2) столкновение систем, интересов;

3) крайняя форма - вооруженный конфликт;

4) столкновение партий, государств.

35. «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если будет выигрывать Россию, то нам следует помогать Германии, и таким образом, пусть они убывают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах», - сказал:

1) Т. Рузвельт;

2) Д. Эйзенхауэр;

3) Г. Трумэн;

4) Маршалл;

36. Определите термин:

1) изменение; 2) усовершенствование; 3) отвечает современным требованиям, вкусам; 4) процесс, затрагивающий промышленность.

37. Какой из американских президентов XX в. претворил в жизнь

экономическое учение кейнсианства – активного государственного регулирования экономики:

1) Г. Гувер;

2) Ф. Рузвельт;

3) Р. Рейган;

4) Г. Трумэн.

38. «Фултонская речь» У. Черчилля в 1946 г. посвящалась:

1) вопросам послевоенного устройства;

2) проблемам реализации «плана Маршалла»;

3) борьбе в распространением коммунизма;

39. «Уотергейтский кризис» имел место при президенте:

1) Дж. Кеннеди;

2) Р. Никсон;

3) Р. Рейган;

4) Дж. Картер;

40. Причины экономического кризиса 1974 - 1975 гг.:

1) спад промышленного производства;

2) насыщенность рынка товарами длительного пользования.

3) скачок цен на энергоносители;

4) мировой инфляционный процесс.

41. Индия разделилась на два государства: Индию и Пакистан:

1) по территориальному признаку;

2) по национальному признаку;

3) по религиозному признаку;

4) по расовому признаку.

42. В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

1. ядерной войны;

2. религиозных войн на Ближнем Востоке;

3. изоляции восточного мира;

4. новых колониальных захватов.

43. «Германское экономическое чудо» объяснялось:

1) использованием косвенных методов в государственном регулировании экономики;

2) разработкой новейших технологий;

3) отказом правительства от программ социального развития;

4) жестким централизованным планированием экономики.

44. Лейбористская партия в Великобритании в 70-х гг. осуществила

мероприятия по:

- 1) национализации телеграфа и радиосвязи;
- 2) снижению налогов на высокие доходы и крупные состояния;
- 3) национализации гражданской авиации;
- 4) частичному освобождению от налогов наиболее «бедной» части населения.

45. В тexasском городе Далласе американского президента Кеннеди убил:

- 1) Мартин Лютер Кинг;
- 2) Ли Харви Освальд;
- 3) Росс Перо;
- 4) Джозеф Маккарти;

46. Определите термин:

- 1) движение, возникшее в XVIII в.;
- 2) особенно активизировалось в конце XX в.;
- 3) связано с вопросами равноправия между мужчинами и женщинами;
- 4) наиболее распространено в США.

47. В августе 1968 г. произошел ...

- 1) Карибский кризис
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) ввод советских войск в Чехословакию
- 4) высший подъем антикоммунистического восстания в Венгрии
- 5) крупный пограничный конфликт на советско-китайской границе

48. Страны социалистического содружества в своем развитии взяли за образец СССР в области:

- 1) коллективизации;
- 2) индустриализации;
- 3) становления тоталитарного режима;
- 4) становления культа личности.

49. Результат заключения договора СССР с Германией:

- 1) укрепление положения СССР на мировой арене;
- 2) появилась возможность выиграть время;
- 3) осуществление «буферной политики»;
- 4) укрепились дипломатические отношения с Польшей и Болгарией.

50. Причины неудач Красной Армии в советско-финской войне:

- 1) слабый уровень подготовки офицерского состава;
- 2) слабая техническая оснащенность;

- 3) суровые климатические условия;
- 4) несогласованность военных действий.

51. Цель атомной бомбардировки японских городов со стороны США:

- 1) оказать давление на СССР в вопросах послевоенного устройства;
- 2) завершить Вторую мировую войну;
- 3) изменить условия Портсмутского мира;
- 4) пересмотреть восточные границы Польши.

52. «План Маршалла» предусматривал меры:

- 1) контроля проходящих судов и охраны Черноморских проливов
- 2) по объединению Германии
- 3) с помощью которых многие страны Западной Европы сформировали современные рыночные структуры
- 4) по борьбе с мировым коммунизмом
- 5) по урегулированию отношений между КНР и Тайванем

53. Политика дипломатической изоляции России а целях «предотвращения проникновения коммунистической заразы» в другие страны впервые потерпела крах ;

- 1) в Рапалло
- 2) на Ялтинской конференции
- 3) на Тегеранской конференции
- 4) на Потсдамской конференции
- 5) в пакте В. Молотова-И. Риббентропа

54. Важной вехой в истории формирования мировой системы социализма можно считать:

- 1) создание ООН;
- 2) создание НАТО в 1949 г.;
- 3) начало перестройки в СССР;
- 4) создание СЕВ в 1949 г.;

55. Соотнесите историческое событие с временным периодом:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1) пуск первого атомного реактора | а) 1947 г.; |
| 2) создание СЭВ | б) 1946 г.; |
| 3) отмена карточной системы | в) 1956 г.; |
| 4) введение советских войск | г) 1949 г. в Венгрию |

56. 60-е гг. в Америке характеризуются:

- 1) негритянским движением за гражданские права;
- 2) молодежным движением «хиппи»;

- 3) антивоенным движением;
- 4) освоением космического пространства.

57. «Консервативная волна» — это:

- 1) политическое движение за пересмотр принципов государственного благоденствия»;
- 2) общественное движение против процесса модернизации;
- 3) попытка определенных сил Запада восстановить колониальные владения;
- 4) борьба против социальных программ, проводимых правительствами Запада.

58. Определите термин:

- 1) полная или частичная передача государством своих прав и функций;
- 2) собственность передается частным лицам;
- 3) необходимое условие формирования рыночного механизма;

процесс, проводимый многими правительствами западных стран

59. Послевоенная идеология характеризуется:

- 1) борьбой с космополитизмом;
- 2) восстановлением националистической имперской идеологии;
- 3) расширением демократических начал в литературе;
- 4) политикой «железного занавеса».

60. СССР в послевоенный период проводило внешнюю политику на:

- 1) распространение своего влияния в странах Ближнего Востока;
- 2) усиление своего влияния в странах Восточной Европы;
- 3) противостояние с США;
- 4) поддержку национально-освободительного движения в колониальных странах.

Раздел №2

1. Основные положения «Нового курса Рузвельта» в США:

- 1) вмешательство государства в экономику;
- 2) установление максимальной продолжительности рабочей недели;
- 3) отказ государства от вмешательства в экономику;
- 4) жесточайшая экономия расходов государства на социальные нужды.

2. Народный фронт — это:

- 1) добровольческие формирования граждан (цель: противостояние правительству);
- 2) широкая коалиция общественных сил (цель: противостояние фашизму);
- 3) движение сопротивления и национально-освободительное движение;

4) своеобразная форма объединения прогрессивных партий.

3. «Атлантическая хартия» - это:

1) договор о создании Североатлантического союза НАТО;

2) договор союзников об открытии второго фронта на Севере Франции;

3) союз США и Великобритании – программный документ антигитлеровской коалиции;

4) союзнический договор между США, СССР, Англией о послевоенном урегулировании в Европе.

4. Джон М. Кейнс и его сторонники утверждали,

1) что для обеспечения нормального хода производства государству надо воздержаться от любого вмешательства в экономику;

2) что для обеспечения нормального развития производства государству необходимо дополнительные источники сырья;

3) что для обеспечения нормального хода производства необходимо активное государственное регулирование экономики;

5. Народный фронт во Франции в 30-е гг. осуществил следующие мероприятия:

1) подчинил железные дороги государству;

2) стал скупать сельскохозяйственную продукцию по более высоким ценам;

3) распустил военизированные фашистские организации;

4) повысил налоги на крупные состояния.

6. Попытка захвата власти нацистами в 1933 г. вошла в историю как:

1) «Пивной путч»;

2) «Ночь длинных ножей»;

3) «Ночь Валтасара»;

4) «Варфоломеевская ночь».

7. Активным сторонником политики умиротворения был:

1) Ф. Рузвельт;

2) Р. Пуанкаре;

3) Н. Чемберлен;

4) Э. Даладье.

8. Ялтинская конференция 1945 г. согласовала план...:

1) разгрома Германии и договорились о совместной политике по отношению к побежденной Германии;

2) открытия второго фронта;

3) о расширении антигитлеровской коалиции, связанный с принятием в её ряды Румынии, Финляндии, Болгарии, Венгрии;

4) применения против Японии атомного оружия;

9. Начало коренного перелома во всей второй мировой войне связано:

1) с переходом в контрнаступление под Сталинградом 19 ноября 1942 г.;

2) с высадкой союзных сил в Нормандии;

3) с взятием Берлина;

10. Определите термин:

1) идеология, политика, социальная практика, мировоззрение;

2) основа - национальная исключительность;

3) стремление решать все вопросы и проблемы через призму национального фактора;

4) агрессивен, может приобрести глобальный характер.

11. Парижская конференция утвердила:

1) репарации с Германии;

2) создание Лиги Наций;

3) передачу России части Восточной Пруссии;

4) признание Советской России.

12. Военно-морское вооружение было ограничено в таких странах Вашингтонской конференцией:

1) США;

2) Испания;

3) Франция;

4) Австро-Венгрия.

13. Период 1929—1933 гг. связан с таким явлением, как:

1) установление фашистских режимов в европейских странах;

2) мировой экономический кризис;

3) обострение отношений между метрополиями и их колониями;

4) зарождение национально-освободительного движения.

14. Кейнсианская модель развития связана:

1) с преобладанием косвенных методов государственного регулирования экономики;

2) с тотальным контролем государства над обществом;

3) с национализацией промышленности;

4) с крупными инвестициями в экономику.

15. Идея народного фронта впервые осуществилась:

1) во Франции в 1935г.;

2) в Испании в 1937 г.:

3) в Греции в 1924 г.;

4) в Албании в 1925г.

16. «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если будет выигрывать Россию, то нам следует помогать Германии, и таким образом, пусть они убывают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах», - сказал:

1) Т. Рузвельт;

2) Д. Эйзенхауэр;

3) Г. Трумэн;

4) Маршалл;

17. Программа экономического возрождения разрушенной Европы в ходе II мировой войны получила название:

1) план Дауэса;

2) доктрина Трумэна;

3) фултонская речь Черчилля;

4) план Маршалла;

18. Финансовая реформа Ф. Рузвельта предусматривала:

1) выпуск не обеспеченных товаром и золотым запасом денег;

2) выдачу разрешения на открытие банков, при изначальном их закрытии;

3) четкое регулирование выпуска товаров, обеспеченных деньгами;

4) прекращение денежной эмиссии.

19. Политика дипломатической изоляции России а целях «предотвращения проникновения коммунистической заразы» в другие страны впервые потерпела крах:

1) в Рапалло

2) на Ялтинской конференции

3) на Тегеранской конференции

4) на Потсдамской конференции

5) в пакте В. Молотова-И. Риббентропа

20. «Зондеркоманды» - это:

1) внешняя разведывательная группа фашистской Германии;

2) военная сила созданная с целью уничтожения русской культуры;

3) особые команды для осуществления массового уничтожения «нежелательного» для фашистов населения;

21. Определите хронологический порядок следующих событий:

а) март 1935 г.1. Выход Германии из Лиги Наций.

б) январь 1935 г. 2. Введение в Германии всеобщей воинской повинности;

в) октябрь 1933 г. 3. Плебисцит по вопросу о дальнейшей судьбе Саарской области и её присоединение к Германии;

г) январь 1934 г. 4. Соглашение о мирном разрешении споров между Германией и Польшей;

22. Причины возникновения нацистского движения:

- 1) экономическая нестабильность после Первой мировой войны;
- 2) усиление шовинистических настроений в обществе;
- 3) становление идеологии движения на основе философии Ницше;
- 4) возрастание агрессивности в обществе в связи с Версальским миром.

23. Мюнхенское соглашение 1938 г. предусматривало:

- 1) разрешение для Германии иметь военно-морской флот;
- 2) присоединение к Германии Судетской области;
- 3) присоединение к Германии Эльзаса и Лотарингии;
- 4) признание нацистской Германии.

24. Позиция ведущих стран мира в области внешней политики в период второй мировой войны:

- 1) США - отстранение по собственной инициативе от мировой политики;
- 2) Англия и Франция - отказ от решительных и более активных мер;
- 3) США и Англия - активные действия в создании антигитлеровской коалиции;
- 4) Франция и Италия - призыв к странам мира о создании Народного фронта.

25. Захват Гитлером Чехословакии означал:

- 1) крах политики умиротворения;
- 2) ликвидацию Народного фронта во Франции;
- 3) спад национально-освободительного движения в колониях;
- 4) начало гражданской войны в Испании.

26. Политика дипломатической изоляции России а целях «предотвращения проникновения коммунистической заразы» в другие страны впервые потерпела крах:

- 1) в Рапалло
- 2) на Ялтинской конференции
- 3) на Тегеранской конференции
- 4) на Потсдамской конференции
- 5) в пакте В. Молотова-И. Риббентропа

27. Образован (а) раньше — ...

- 1) ООН
- 2) НАТО

- 3) ЮНЕСКО
- 4) Организация Варшавского договора
- 5) Совет экономической взаимопомощи

28. К слову «хребта разрядки» приводит:

- 1) военные действия США во Вьетнаме в 1965 г.;
- 2) поддержка народной революции в Афганистане 1978 г. СССР;
- 3) Карибский кризис 1962 г.; г) убийство президента США Кеннеди;

29. «СССР – империя зла», - сказал:

- 1) в 1946 г. У. Черчилль;
- 2) в 1972 г. Р. Никсон.;
- 3) в 1981 г. Р. Рейган;
- 4) в 1947 г. Г. Трумэн;

Раздел №3

30. Обострение отношений США и СССР в 80-х гг. связано:

- 1) с введением советских войск в Афганистан;
- 2) с разработкой программы «звездных войн» США;
- 3) с оказанием военной помощи Вьетнаму в борьбе против США;
- 4) с началом перестройки в СССР.

31. Атомная бомба в СССР была испытана:

- 1) 1950 г.;
- 2) 1951 г.;
- 3) 1955 г.;
- 4) 1956 г.;

32. Договор СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД) был заключен в:

- 1) 1985
- 2) 1987
- 3) 1989,
- 4) 1991

33. В какие годы работал СЭВ?

- 1) 1949 – весна 1991 гг.;
- 2) 1955- нач. 1991 гг.;
- 3) 1950-1989 гг.;

4) 1953-1990 гг;

34. Поворот от политики сотрудничества держав антигитлеровской коалиции к конфронтации произошел в:

- 1) 1945 г.;
- 2) 1946 г.;
- 3) 1947 г.;
- 4) 1948 г.;
- 5) 1949 г.;

35. Явления, характеризующие экономику СССР в военный период:

- 1) эвакуация государственных учреждений и промышленности;
- 2) партизанское движение;
- 3) восстановление хозяйства страны по мере освобождения территорий;
- 4) подпольное движение.

36. Заявление о том, что США никогда не будет угрожать безопасности СССР, сделал Президент США.

- 1) Д. Кеннеди;
- 2) Д. Картер;
- 3) Д. Буш;
- 4) Р. Рейган;
- 5) Р. Никсон;

37. Назовите страну, у которой в 1969 г. по сути произошел разрыв отношений с СССР на всех уровнях

- 1) Польша;
- 2) Чехословакия;
- 3) Китай;
- 4) Вьетнам;

38. Сколько дней длилась советско-финская война?

- 1) 6 дней,
- 2) 50 дней,
- 3) 93 дня .
- 4) 105 дней;

39. Североатлантический союз НАТО порожден политикой «холодной войны» и официально оформлен в...;

- 1) 1946 г.;
- 2) 1947 г.;
- 3) 1948 г.;
- 4) 1949 г.;
- 5) 1950 г.;

40. В 1994 г. ядерные ракеты России и США перенацелены на:

- 1) Объекты нейтральных стран;
- 2) Антарктиду
- 3) Ненаселенные объекты Земли
- 3) Луну и Солнце
- 4) Северный полюс;

41. В Совет Европы Россия принята в январе какого года?

- 1) 1994 г.;
- 2) 1995 г.;
- 3) 1996 г.;
- 4) 1997 г.;

- 5) 1998 г.;
- 42. 18 мая 1977 г. в Женеве было подписано соглашение:**
- 1) между СССР и Францией о предупреждении случайного или несанкционированного применения ядерного оружия;
 - 2) между СССР и США об ограничении подземных ядерных испытаний;
 - 3) между США и СССР о сотрудничестве в использовании космического пространства в мирных целях;
 - 4) о прекращении войны США против Вьетнама;
- 43. Укреплению экономических позиций мировой системы социализма способствовала интеграция соц. стран в рамках:**
- 1) ОВД;
 - 2) ЕЭС;
 - 3) СЭВ;
 - 4) ОБСЕ;
- 44. Новым явлением в жизни Запада стал процесс:**
- 1) европейской интеграции;
 - 2) массовой миграции;
 - 3) интенсивного процесса модернизации;
 - 4) инфляции и эмиссии.
- 45. Основная помощь стран Запада Западной Германии после войны выразилась:**
- 1) в обеспечении промышленности новейшими технологиями;
 - 2) во вложении инвестиций;
 - 3) в прекращении взимания репараций;
 - 4) в проведении денежной реформы в Германии.
- 46. Правительство Жака Ширака во Франции:**
- 1) сократило государственное регулирование;
 - 2) провело приватизацию государственного сектора;
 - 3) расширило государственный сектор в экономике;
 - 4) решило алжирскую программу.
- 47. Результат деколонизации в Великобритании:**
- 1) разработка программы «государство благосостояния»;
 - 2) сокращение расходов на содержание армии, что позволило выйти из кризиса;
 - 3) продукция английской промышленности стала неконкурентоспособной;
 - 4) разработка программы «общество потребления».
- 48. В 1994 г. Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», предложенной:**
- 1) ЮНЕСКО;
 - 2) НАТО;
 - 3) Советом Безопасности ООН;
 - 4) Германией
 - 5) США;
- 49. Чем завершилась блокада Западного Берлина советскими войсками в 1949 г.?**
- 1)Образованием единого Берлина.
 - 2)Организацией США и Англией воздушного моста для связи с Западным Берлином.
 - 3)Созданием ФРГ и ГДР.
 - 4)Созданием единого германского государства.

50. Что стало причинно Карибского кризиса в 1962 г.?

- 1) Размещение на Кубе советского ядерного оружия.
- 2) Размещение в Турции ядерных ракет НАТО.
- 3) Требование Ф. Кастро о выводе советских войск с Кубы.
- 4) Требование США о выводе советских ядерных ракет с территории Кубы.

51. Заявление о том, что США никогда не будет угрожать безопасности СССР, сделал Президент США:

- 1) Д. Кеннеди;
- 2) Д. Картер
- 3) Д. Буш
- 4) Р. Рейган
- 5) Р. Никсон;

52. Первым из западных политиков, кто публично выступил после окончания 2-й мировой войны против вчерашнего союзника - СССР, был:

- 1) Г. Трумэн;
- 2) Д. Маршалл
- 3) А. Даллес
- 4) У. Черчилль
- 5) Д. Эйзенхауэр;

53. Первым документом, в котором Великобритания, США и СССР совместно и публично провозгласили цели борьбы против фашистской агрессии, был (была):

- 1) «Лондонская декларация»;
- 2) декларация «Атлантическая хартия»;
- 3) «Ньюфаундлендская декларация»;
- 4) «Атлантический договор»;
- 5) «Антифашистский альянс»

54. О недопустимости мировых конфликтов в эпоху ядерного оружия первым из советских руководителей в марте 1954 г. заявил:

- 1) Н. С. Хрущев;
- 2) Г. М. Маленков;
- 3) Г. К. Жуков;
- 4) В. М. Молотов
- 5) Н. А. Булганин

55. Вывод советских войск из Германии завершился в ... году:

- 1) **1991;**
- 2) **1992;**
- 3) **1993;**
- 4) **1994**
- 5) **1995**

56. СССР оказывал в годы войны помощь созданным на своей территории национальным военным формированиям:

- 1) Чехословакии;
- 2) Чехословакии и Польши;
- 3) Чехословакии, Польши и Болгарии;
- 4) Болгарии и Румынии;
- 5) Румынии и Франции

57. Новый договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2) предусматривает сокращение ядерных арсеналов России и

США на две трети кгоду:

- 1) 2000 ;
- 2) 2001
- 3) 2002
- 4) 2003 г.;
- 5) 2005 г.;

58. Поворот от политики сотрудничества держав антигитлеровской коалиции к конфронтации произошел в ... году:

- 1) 1945;
- 2) 1946;
- 3) 1947;
- 4) 1948;
- 5) 1949;

59. Доктрина «массированного воздействия» госсекретаря США Даллеса означало:

- 1) возможность применения ядерного оружия в ответ на агрессию в отношении США;
- 2) возможность применения ядерного оружия в ответ на агрессию в отношении государств НАТО;
- 3) возможность применения ядерного оружия в ответ на агрессию в отношении «третьего мира»;
- 4) возможность применения ядерного оружия в ответ на агрессию в отношении Латинской Америки;

60. 16 ноября 2003 г. Россия и США отметили:

- 1) 70 лет установления дипломатических отношений между двумя державами;
- 2) 70 лет программе экономического возрождения разрушенной Европы;
- 3) 70 лет соглашению о сотрудничестве в использовании космического пространства в мирных целях

Раздел «№4

1. Победа во Второй мировой войне способствовала:

- 1) укреплению тоталитаризма в СССР;
- 2) началу демократизации советского общества;
- 3) становлению мирового социалистического лагеря;
- 4) еще большему обострению международных отношений.

2. Определите хронологический порядок следующих событий:

- а) март 1935 г. - 1. Выход Германии из Лиги Нации.
- б) январь 1935 г. - 2. Введение в Германии всеобщей воинской повинности;
- в) октябрь 1933 г. - 3. Плебисцит по вопросу о дальнейшей судьбе Саарской области и её присоединение к Германии;

г) январь 1934 г. - 4. Соглашение о мирном разрешении споров между Германией и Польшей;

3. Советская военная доктрина 30-х гг. носила характер:

- 1) наступательный
- 2) оборонительный
- 3) смешанный, наступательно-оборонительный;
- 4) в зависимости от участка границы (где – наступательный, а где оборонительный);
- 5) оборонительный для военно-морского флота и наступательный для всех родов войск;

4. Североатлантический союз (НАТО) был создан под эгидой:

- 1) США
- 2) США и Англии
- 3) Англии и Франции
- 4) Франции и Италии
- 5) Италии, США, Англия.

5. Союзники по антигитлеровской коалиции второй фронт открыли:

- 1) в июне 1941 г.
- 2) в июне 1942 г.
- 3) в июне 1943 г.
- 4) в июне 1944 г.
- 5) в апреле 1945 г.

6. На международной конференции в Генуе (1922 г.) от Советской России с докладом выступал:

- 1) В. И. Ленин
- 2) И. В. Сталин
- 3) Г. В. Чичерин
- 4) М. М. Литвинов
- 5) Н. И. Бухарин

7. В конце июля 1942 г. началась длившаяся пять месяцев битва за:

- 1) Кавказ
- 2) Харьков
- 3) Любань
- 4) Севастополь
- 5) Крым

8. Антигитлеровская коалиция опиралась в первую очередь на сотрудничество СССР с:

- 1) США
- 2) США и Англией
- 3) Англией и Францией
- 4) Францией, США и Китаем
- 5) Китаем, Англией и США

9. В Токийском заливе «Акт о капитуляции Японии» был подписан:

- 1) под председательством главнокомандующего союзными войсками генерала Д. Эйзенхауэра;
- 2) под председательством главнокомандующего союзными войсками генерала Маккартура;
- 3) под председательством главнокомандующего союзными войсками генерала Маршалла;
- 4) министрами иностранных дел воюющих стран;

10. Соотнесите даты и события соответственно :

- а) 23 август 1939 г. - 1. Нападение Германии на СССР;
- б) 7 ноябрь 1941 г. - 2. Подписание советско-германского договора о ненападении;
- в) 22 июнь 1941 г. - 3. Подписание англо-советского соглашения о совместных действиях в войне против Германии;
- г) 12 июль 1941 г. - 4. Рузвельт распространяет действие закона о Ленд-лизе на Советский Союз;

11. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан:

- 1) в Вашингтоне;
- 2) на острове Сахалин
- 3) в Токио
- 4) в Нагасаки
- 5) на борту линкора США «Миссури»

12. В начале XX в. английская дипломатия стала искать пути сближения с Россией в связи с:

- 1) обострением обстановки на Ближнем Востоке
- 2) обострением проблемы Черноморских проливов
- 3) усилением Германии, взявшей курс на создание мощного военно-морского флота
- 4) созданием Тройственного союза
- 5) усилением США и Японии

13. Акт о капитуляции Японии во второй мировой войне был подписан:

- 1) 9 августа 1945 г.;
- 2) 6 августа 1945 г.;

3) 2 сентября 1945 г.;

4) 9 мая 1945 г.;

14. На основе Рижского мирного договора (1921г.) земель на западе Украины и Белоруссии отошли:

1) Германии

2) Эстонии

3) Польше

4) Литве

5) Латвии

15. Первой из стран Запада заключила торговый договора с Советской Россией:

1) Англия;

2) Германия

3) Италия

4) Франция

5) Греция

16. Англия вступила во 2-ю мировую войну:

1) 1 сентября 1939 г.;

2) 2 сентября 1939 г.;

3) 3 сентября 1939 г.;

4) 22 июня 1941 г.;

5) 6 июня 1944 г.;

17. Наступление фашистских войск в мае 1942 г. началось в районе:

1) Сталинграда

2) Москвы

3) Харькова

4) Ленинграда

5) Крыма

18. В войне против Японии в 1945 г. участвовали, кроме сухопутных войск СССР:

1) моряки Тихоокеанского флота

2) моряки-тихоокеанцы и части Монгольской армии;

3) части Монгольской и Китайской народно-освободительной армий

4) английские моряки

5) северокорейские и китайские добровольцы

19. Наркомат иностранных дел в середине 30-х гг. на "международной арене склонялся:

- 1) к усилению и расширению советско-германских отношений
- 2) в сторону США, с которыми в 1933 г. были установлены дипломатические отношения
- 3) к идее единства всех славянских стран и народов
- 4) к поддержке линии на подталкивание мировой социалистической революции
- 5) от прогерманской ориентации к сближению с Англией и Францией

20. Блицкриг — это:

- 1) теория скоротечной войны с достижением победы в кратчайший срок;
- 2) система мер, используемых для изоляции территории государства;
- 3) тактика и стратегия ведения современной войны;
- 4) система мер, проводимая на оккупированной территории.

21. Соотнесите государственного военного деятеля с фактом его биографии:

- | | |
|------------------|-----------------------------------------------------|
| 1) Д. Эйзенхауэр | а) министр иностранных дел Германии; |
| 2) И. Риббентроп | б) руководил прорывом «линии Маннергейма»; |
| 3) С. Тимошенко | в) воздушный таран; |
| 4) Н. Гастелло | г) командующий высадкой войск союзника в Нормандии. |

22. Гвардейские части — это:

- 1) различные соединения и объединения вооруженных сил, отличившиеся в боях Великой Отечественной войны;
- 2) стража и отборные войска;
- 3) вооруженные объединения, имеющие определенные льготы и привилегии;
- 4) специальные вооруженные объединения, предназначенные для определенных целей.

23. Когда был аннулирован Брестский мир?

- 1) 13 ноября 1918 г.
- 2) 5 сентября 1920 г.;
- 3) 3 март 1919 г.
- 4) 13 ноября 1922 г.

24. Когда и где была принята «декларация об освобожденной Европе»

- 1) В Вашингтоне в 1942;
- 2) На Московской конференции в 1941;
- 3) На Тегеранской конференции

- 4) На Ялтинской конференции
- 5) На Потсдамской конференции.

25. Благотворное воздействие на развитие и рост промышленного производства, общего уровня занятости в США в начале 50-х г.г. оказало:

- 1) война в Корее;
- 2) план Маршалла;
- 3) холодная война;
- 4) закон Вагнера;

26. Важной вехой в истории формирования мировой системы социализма можно считать:

- 1) создание ООН;
- 2) создание НАТО в 1949 г.;
- 3) начало перестройки в СССР;
- 4) создание СЭВ в 1949 г.;

27. Создание водородной бомбы связано с именем:

- 1) П. Л. Капицы;
- 2) В. А. Котельникова;
- 3) В. А. Кириллина;
- 4) А. Д. Сахарова.

28. Причина неудачи на переговорах 1939 г. между Англией, Францией и СССР:

- 1) вмешательство в переговоры представителя Германии;
- 2) несогласие с положениями условий договора со стороны СССР;
- 3) непоследовательность позиций английской и французской миссий;
- 4) смена министра иностранных дел в СССР;

29. Россия из 1-й мировой войны вышла на основе мирного договора, подписанного:

- 1) в Риге
- 2) в Бресте
- 3) в Варшаве
- 4) в Мюнхене
- 5) в Могилеве

30. Соотнесите историческое событие с временным периодом:

- 1) восстановление государственной границы СССР а) 1945 г.;
- 2) Берлинская операция б) 1941 г.;

- 3) Тегеранская конференция в) 1944г.;
- 4) Нападение Японии на американскую базу Перл-Харбор г) 1943 г.

31. Договор между Россией и США о новом сокращении ядерных потенциалов обеих сторон на две трети (ОСНВ-2) подписан в ... году:

- 1) 1992;
- 2) 1993
- 3) 1994
- 4) 1995
- 5) 1996

32. В послевоенный период первым американским президентом, посетившим Москву с официальным визитом, был:

- 1) Д. Эйзенхауэр;
- 2) Д. Кеннеди
- 3) Л. Джонсон
- 4) Р. Никсон
- 5) Р. Рейган

33. Окончание «холодной войны» между Россией и США было зафиксировано в Кэмп-Дэвидской декларации во время визита Б. Н. Ельцина в США в ... году:

- 1) 1993
- 2) 1994
- 3) 1995
- 4) 1996

34. Совет Европы Россия принята в январе ... года:

- 1) 1995
- 2) 1996
- 3) 1997
- 4) 1998

35. Определенную роль в создании атомной бомбы СССР сыграл немецкий ученый Клаус Фукс, передавший важную научную информацию. Он это делал:

- 1) под страхом быть убитым агентами НКВД
- 2) из желания иметь дополнительный источник дохода
- 3) в силу своих просоветских симпатий
- 4) исходя на понимание того, что только равновесие в ядерной области между СССР и США стабилизирует обстановку в мире
- 5) потому что был коммунистом-подпольщиком

36. Договор между СССР и Финляндией, демонстрировавший впервые возможность сосуществования и сотрудничества двух государств с разными полисистемами, был подписан в ... году:

1) 1947

2) 1948

3) 1949

4) 1950

5) 1952

37. В документах Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) Запад в качестве ключевого считал пункт о:

- 1) нерушимости границ в Европе,
- 2) неприменении силы или угрозы силой
- 3) соблюдении прав человека
- 4) невмешательстве во внутренние дела друг друга
- 5) территориальной целостности государств.

38. Пакт Бриана-Келлога, провозглашавший «отказ от войны в качестве орудия национальной политики», первым ратифицировал (ла):

- 1) СССР
- 2) Польша
- 3) Франция
- 4) Китай
- 5) Англия

39. После 2-й мировой войны особые военные отношения наш восточный сосед Япония имеет с:

- 1) Южной Кореей
- 2) США
- 3) Филиппинами
- 4) Индонезией
- 5) Малайзией

40. Договор о коллективной безопасности стран-членов СНГ (его подписали 6 из 11 стран СНГ) был подписан в... году:

- 1) 1993
- 2) 1994
- 3) 1995
- 4) 1996

41. Дипломатические отношения СССР с Японией восстановлены в ... году:

- 1) 1946
- 2) 1949

3) 1952

4) 1955

5) 1956

42. На современном этапе самой важной для России внешнеполитической задачей является укрепление отношений с:

1) США

2) Китаем

3) странами ближнего зарубежья

4) Японией

5) Германией и Францией

43. В августе 1968 г. произошел ...

1) Карибский кризис

2) ввод советских войск в Афганистан

3) ввод советских войск в Чехословакию

4) высший подъем антикоммунистического восстания в Венгрии

5) крупный пограничный конфликт на советско-китайской границе

44. Государственный визит Председателя Совета министров СССР Н.С. Хрущева в США состоялся:

1) в октябре 1958 г.;

2) 1 сентября 1961г.;

3) 15 сентября 1959 г.;

4) 1963 г.;

45. Подписание в Москве министрами иностранных дел СССР, США и Англии Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах состоялось:

1) 5 августа 1945 г.;

2) 5 августа 1963 г.

3) в феврале 1965 г.;

4) в 1962 г.

46. Объявление президентом США Р. Рейганом программы стратегической оборонной инициативы (СОИ) произошло:

1) в марте 1983 г.;

2) март 1985г.;

3) январь 1981г.;

4) декабрь 1979 г.;

47. Распрошавшись с колониальной империей Франция в 1962 г. предоставила

свободу, и подписало соглашение с Временным правительством:

- 1) Индии;
- 2) Китая;
- 3) Алжира;
- 4) Анголы;

48. Франция перестала быть колониальной державой при...:

- 1) Ж. Помпиду;
- 2) Ш. де Голль;
- 3) Ф. Миттеран;
- 4) Ж. Ширак;

49. Отказаться от разрядки и начать перевооружение Америки предлагал...

- 1) Д. Картер;
- 2) Р. Рейган;
- 3) Б. Клинтон;
- 4) Д. Буш (старший);

50. Джозеф Маккарти – это ...

- 1) лидер общенациональной партии «Молодая Америка»;
- 2) главный борец против коммунистов в 50-60-х гг. 20 в.;
- 3) лидер американских негров выступивших против расовой дискриминации в конце 40-х гг. 20 в.;

51. Новый этап движения за гражданские права негритянского населения возглавил:

- 1) Джозеф Маккарти
- 2) Чарли Чаплин;
- 3) Мартин Лютер Кинг;
- 4) Ли Харви Освальд;

52. В техасском городе Далласе американского президента Кеннеди убил:

- 1) Мартин Лютер Кинг;
- 2) Ли Харви Освальд;
- 3) Росс Перо;
- 4) Маккарти;

53. «Уотергейтский скандал» связан с:

- 1) разногласием в предвыборной политике демократической партии;
- 2) разногласием в предвыборной политике республиканской партии;

3) установлением республиканцами подслушивающей аппаратуры в штаб – квартире демократов;

4) движением негритянского народа за гражданские права;

54. Фолклендская война в 1982 г. Великобритания ввела с:

1) Бразилией;

2) Мексикой;

3) Аргентиной;

4) США;

55. В результате столкновения с Аргентиной в 1982 г. Великобритания...

1) перестала быть колониальной державой;

2) предоставила независимость Аргентине;

3) установила свою власть над Фолклендскими островами;

56. Говоря о «германском чуде» имеется в виду:

1) Объединение Германии; б) быстрый рост экономики ФРГ;

2) проблема внешнеполитической линии ФРГ;

3) ультрареволюционный настрой молодежи ФРГ в 60-х гг. 20 в.;

57. Объединение Германии осуществилось при канцлере:

1) К. Аденауэр;

2) В. Брандт;

3) А. Гитлер

4) Г. Коль;

58. «Голубые каски» - так называют подразделения, несущие службу под флагом:

1) США;

2) ЕС;

3) ООН;

4) НАТО;

59. Благотворное воздействие на развитие и рост промышленного производства, общего уровня занятости в США в начале 50-х г.г. оказало:

1) война в Корее;

2) план Маршалла;

3) холодная война;

4) закон Вагнера;

60. 18 мая 1977 г. в Женеве было подписано соглашение:

- 1) между СССР и Францией о предупреждении случайного или несанкционированного применения ядерного оружия;
- 2) между СССР и США об ограничении подземных ядерных испытаний;
- 3) между США и СССР о сотрудничестве в использовании космического пространства в мирных целях;
- 4) о прекращении войны США против Вьетнама;

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов по дисциплине Новейшая история стран Запада.

Цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы. Все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения

1. Фактор пацифизма в международных отношениях и проекты объединения Европы
2. Принципы Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
3. Причины великой депрессии. Последствия кризиса для экономики стран Европы и Америки
4. Критерии тоталитаризма. Средства и методы политики тоталитарных государств
5. Военные конфликты 30-х гг., их влияние на международную ситуацию.
6. Политика коллективной безопасности, ее перспективы и пределы в первой половине 20 века.
7. Всемирная конференция по разоружению 1932-35 гг.
8. Международный политический кризис 1939 г.
9. Германская дипломатия и советско-германский пакт о ненападении.
10. Образование антигитлеровской коалиции.
11. История открытия второго фронта.
12. Военачальники «третьего рейха»: триумф и поражение.
13. Международные отношения в годы второй мировой войны (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции).
14. Движение Сопротивления в оккупированных странах
15. Интеграционные процессы в современном мире.
16. Западноевропейская интеграция: новая фаза.
17. Швеция: опыт «скандинавского социализма».
18. НАТО сегодня: щит мира или силовой инструмент Запада. Латиноамериканское экономическое чудо: эволюция от диктатур и кризиса к государству благосостояния и научно-техническому прогрессу (опыт Чили и Бразилии).
19. Роль США в трансформации мира и ликвидации биполярной модели международных отношений.
20. Международные отношения в начале XXI века.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине Новейшая история стран Запада

Групповые творческие задания (проекты):

«Новейшая история стран Запада» (1918 – 1945 гг.)
Вариант I

1. а) Какие события стоят за следующими датами новейшей истории стран Европы и Америки:

- 18 января 1919 г.;
- 30 октября 1922 г.;
- 23 августа 1939 г.?

б) Проставьте даты событий:

- заключение Компьенского перемирия;
- Мюнхенская конференция;
- Открытие второго фронта в Европе.

2. Виктор Эммануил III, Йозеф Геббельс, Леон Блюм, Франсиско Франко, Герберт Гувер, Аугусто Сесар Сандино – что вы можете рассказать о данных исторических деятелях?

3. Объясните значение терминов и раскройте содержание понятий:

- автаркия;
- ленд- лиз;
- «Пивной путч».

4. Определите факторы, обеспечившие «эру процветания» в США в 1920-е гг.

5. Обозначьте причины, обусловившие начало гражданской войны в Испании 1936 – 1939 гг.

6. Охарактеризуйте внешнеполитическую стратегию крупнейших стран Запада накануне второй мировой войны.

Вариант II

1. а) Какие события стоят за следующими датами новейшей истории стран Европы и Америки:

- 28 июня 1919 г.;
- 11-12 марта 1938 г.;
- 17 июля-2 августа 1945 г.?

б) Проставьте даты событий:

- открытие Вашингтонской конференции;
- назначение А. Гитлера на пост канцлера Германии;
- объявление Францией и Англией войны Германии.

2. Вильгельм II, Пьетро Бадольо, Морис Торез, Долорес Ибаррури, Калвин Кулидж, Элиас Кальес – что вы можете рассказать о данных исторических деятелях?

3. Объясните значение терминов и раскройте содержание понятий:

- штрейкбрехеры;
- коллаборационизм;
- «Ночь длинных ножей».

4. Дайте оценку «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта во внутренней политике.

5. Определите особенности проявления мирового экономического кризиса 1929-1930- е гг. в Англии, перечислите антикризисные мероприятия британского правительства.

6. Охарактеризуйте внешнеполитическую стратегию крупнейших стран Запада накануне второй мировой войны. «Новейшая история стран Запада» (1945 –2000-е гг.)

Вариант I

1. а) Какие события стоят за следующими датами новейшей истории стран Европы и Америки:

- 5 марта 1946 г.;
- 5 июня 1947 г.;
- 4 апреля 1949 г.?

б) Назовите дату объединения Германии (ФРГ и ГДР).

2. Дайте характеристику личности Ш. Де Голля, оценку его роли в политической истории Франции 1940- 1969-х гг.

3. Расшифруйте названия: СЭВ, НАФТА (САССТ), ЕС.

4. Определите основные направления реформ социализма в 1960-х гг. Что такое «социализм с человеческим лицом»?

5. Выделите основные направления экономической политики Р. Рейгана и охарактеризуйте ее результаты.

6. Что, на ваш взгляд, ожидает человечество в XXI в. – дальнейшее усиление экономического, политического и культурного единства или нарастание дезинтеграционных процессов, обострение расовых, этнических конфликтов?

Вариант II

1. а) Какие события стоят за следующими датами новейшей истории стран Европы и Америки:

- 12 марта 1947 г.;
- 22-30 октября 1962 г.;
- 14 мая 1955 г.?

б) Когда была возведена и когда пала Берлинская стена?

2. Перечислите в хронологической последовательности имена послевоенных президентов США.

3. Расшифруйте названия: ОВД, АНЗЮС, НАТО.

4. Сравните причины и характер политических кризисов в Венгрии 1956 г., Чехословакии 1968 г., Польше 1981 г.

5. Дайте характеристику Экономического развития Франции в годы президентства Фр. Миттерана. «Левый эксперимент».

6. Что, на ваш взгляд, ожидает человечество в XXI в. – дальнейшее усиление экономического, политического и культурного единства или нарастание дезинтеграционных процессов, обострение расовых, этнических конфликтов?

Задание 1. Опираясь на рекомендуемую литературу, рассмотреть основные итоги и последствия первой мировой войны. Проанализировать основные причины революций, прошедших по Европе, и дать им характеристику. Раскрыть внутренние и внешние причины распада империй, проследить сам процесс, выделить общее и особенное.

Подготовить отчет: «Основные итоги и последствия 1 мировой войны».

Задание 2. Выделить основные направления в международных отношениях 1930 гг., дать им краткую характеристику. Раскрыть следующие моменты в истории международных отношений в 1930 годы: Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на развитие международных отношений. Нарастание противоречий между крупными капиталистическими государствами. Репарационная проблема. Империалистическое соперничество на Дальнем Востоке. Японская агрессия против

Китая. Борьба пацифистской и агрессивной тенденций в мировой политике. Международная конференция по разоружению. Внешнеполитические планы фашизма. Захват Эфиопии Италией.

Агрессивные действия фашистских держав в Европе. Образование блока фашистских держав. Политика невмешательства. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Деятельность Лиги Наций. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и захват Германией Чехословакии. Политический кризис 1939г. Военные переговоры СССР, Англии и Франции в Москве в августе 1939г. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы к нему.

Подготовить отчет по одному из направлений международных отношений данного периода.

Задание 3. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Дискуссии по вопросу о характере войны.

Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление фашистских агрессоров на Восточном фронте. Вступление в войну Соединенных Штатов Америки. Формирование антифашистской коалиции.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Решающие сражения под Сталинградом и Курском. Битва у Эль-Аламейна. Сражение у атолла Мидуэй.

Конференции глав великих держав антифашистской коалиции. Поражение Германии и ее союзников в Европе. Поражение Японии и завершение войны.

Итоги Второй мировой войны.

Подготовить отчет по вопросам, которые вызвали особо бурное обсуждение (возможно и расхождения во взглядах) с последующим обсуждением.

Задание 4. Обсуждение следующих вопросов:

Характерные черты и особенности социально-политического, экономического развития стран мирового сообщества. Глобализация – что это такое? Глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения. Международные отношения на современном этапе развития человечества.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ/ЭКЗАМЕН)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Экзаменационные вопросы по новейшей истории стран Запада

1. Курс «Новейшая история». Основное содержание эпохи. Периодизация.
2. Германская революция 1918-1919 гг.
3. Классовые катаклизмы в Европе в 1918-1923 (Австрия, Финляндия, Венгрия)
4. Особенности социально-экономического и политического развития Англии в 1920-е годы: от первого ко второму правительству лейбористов.

5. США в период «просперити» (1920-1929 гг).
6. Франция в 1920-е годы: от «национального блока» к «национальному единению».
7. Веймарская республика в 1920-е годы.
8. Мировой экономический кризис 1929-1932 : общая характеристика
9. Особенности воздействия мирового экономического кризиса на США.
10. Особенности воздействия мирового экономического кризиса на Англию.
11. Особенности воздействия мирового экономического кризиса на Германию.
12. Особенности воздействия мирового экономического кризиса на Францию.
13. «Новый курс» президента Рузвельта.
14. Дипломатия США в годы президентства Рузвельта.
15. США в годы второй мировой войны
16. Итальянский фашизм.
17. Внешняя политика Италии в годы фашизма.
18. Германский фашизм.
19. Внешняя политика фашистской Германии накануне второй мировой войны (1933-1939 гг).
20. Парижская мирная конференция и ее итоги.
21. Вашингтонская конференция и ее итоги.
22. Лига наций.
23. Коминтерн в 1920-1930-е годы.
24. От попыток создания системы коллективной безопасности к политике «умиротворения».
25. Великобритания накануне второй мировой войны (1931-1939 гг).
26. Великобритания в годы второй мировой войны.
27. Франция накануне второй мировой войны : политика Народного фронта.
28. Крах Третьей республики во Франции.
29. Латинская Америка в первое послевоенное десятилетие (1918-1929 гг).
30. Латинская Америка в 1929-1945 гг.
31. Война и революция в Испании 1936-1939 гг.
32. Антигитлеровская коалиция : достижения и просчеты.
33. Тегеранская конференция союзников и ее итоги.
34. Ялтинская конференция союзников и ее итоги.
35. Потсдамская конференция и ее итоги.
36. Конференция в Сан-Франциско. Образование ООН.
37. Движение Сопротивления в Европе.
38. Польская компания и «странная война».
39. Боевые действия в 1940-1941 гг.
40. Боевые действия союзников на суше и море (1941-1945 гг.)
41. Изменения соотношения сил на мировой арене после II мировой войны. Формирование биполярной системы мира. «Холодная война».
42. Основные тенденции развития стран Запада в 40-50-е гг.: партийно-политическая система, экономика, интеграционные процессы.
43. Особенности развития латиноамериканских стран в 40-е-50-е гг.
44. Наука, идеология и искусство стран Запада в 40-е-50-е гг.
45. США после окончания второй мировой войны: внутренняя и внешняя политика правительства Г. Трумэна.
46. США в 50-е гг. Внутренняя и внешняя политика Д. Эйзенхауэра.
47. Внешняя политика США в 60-е гг.: Карибский кризис и эскалация войны во Вьетнаме.
48. Внутренняя политика правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона. Массовые движения протеста.

49. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Изменения во внешней политике США в начале 70-х гг. Деятельность администрации Д. Картера (1976-1980 гг.).
50. Консервативный поворот начала 80-х гг. в США. «Рейганомика». Советско-американские отношения.
51. США в 90-е гг. Внутренняя политика администраций Дж. Буша-старшего и Б. Клинтона. Построение однополярного мирового порядка.
52. «Британская революция» 1945 г. Внутренняя и внешняя политика правительства К. Эттли.
53. Приход к власти «новых консерваторов». Курс «терпимости и конструктивности» и концепция «трех кругов» У. Черчилля (1951-1955 гг.).
54. Внутренняя и внешняя политика кабинета А. Идена (1955-1957 гг.). «Ветер перемен» Г. Макмиллана.
55. Победа лейбористов на выборах 1964 г. «Технократическая революция» Г. Вильсона.
56. Великобритания в 70-е гг.: «новый консерватизм» Э. Хита; деятельность правительств Г. Вильсона и Дж. Каллагэна.
57. Внутренняя и внешняя политика неоконсерваторов М. Тэтчер и Дж. Мейджора в 80-90-е гг. «Новый лейборизм» Э. Блэра.
58. Временный режим в послевоенной Франции. Конституция 1946 г. и образование Четвертой республики.
59. Социально-экономическое развитие и политическая жизнь Франции в 50-е гг.
60. Алжирский кризис и приход к власти генерала де Голля. Внутренняя и внешняя политика Пятой республики в 1958-1969 гг.
61. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974 гг.). Франция при В. Жискара д'Эстене (1974-1981 гг.).
62. Внутриполитическое развитие Франции в 80-90-е гг.: периоды «сосуществования». Ф. Миттеран. Ж. Ширак.
63. Франция в системе международных отношений в 80-90-е гг.
64. Германия в период оккупации. Берлинский кризис 1948 г. и раскол Германии.
65. ФРГ в период канцлерства К. Аденауэра (1949-1963 гг.). «Экономическое чудо».
66. Внутренняя и внешняя политика правительств Л. Эрхарда и К. Кизингера (1963-1969 гг.).
67. Социал-либеральная эра в ФРГ (1969-1982 г.). Деятельность социал-демократических канцлеров В. Брандта и Г. Шмидта.
68. Немецкий неоконсерватизм: внешняя и внутренняя политика Г. Коля в 80-е гг.
69. Крах восточногерманского социализма и объединение Германии в 1990 г.
70. Политическое и социально-экономическое развитие объединенной Германии в 90-е гг. Возвращение к власти СДПГ.
71. Правление антифашистской коалиции в Италии (1944-1947 гг.). Победа республики.
72. Внутренняя и внешняя политика итальянской ХДП и центристской коалиции в конце 40-х-50-е гг. «Экономическое чудо».
73. Италия в 60-е гг.: левоцентристская политика и ее кризис.
74. Изменения в партийно-политической системе и социально-экономическое развитие Италии в 70-х - начале 90-х гг.
75. Культура, идеология, искусство стран Европы и США в 60-80 е гг.
76. Экономическая и политическая обстановка в странах Латинской Америки в конце 50-х-70-е гг. Кубинская революция 1959 г.
77. Военные режимы в Бразилии, Аргентине и Чили в 70-е-80-е гг.
78. Особенности неолиберальной модернизации в латиноамериканских странах в 90-е гг.
79. Европа и США в системе международных отношений конца XX века.

80. Особенности западной культуры в конце XX века.

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 20 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- модульное тестирование - 15 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1	Ларин Е. А.	Новейшая история стран Латинской Америки: куба : учебное пособие для академического бакалавриата	Москва	Юрайт	2020.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431423	5
1 ¹	Пленков О. Ю.	Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп.	Москва :	Юрайт,	2020.	электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450109	

1 ²	В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ;	История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : —	Юрайт,	2019. — 345 с.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433221	
2	Ларин Е. А.	Новейшая история стран Латинской Америки: куба : учебное пособие для академического бакалавриата	Москва	Юрайт	2019.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431423	5
3	Родригеса А.М. и Пономарева М.В.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Т. 1-3	Москва		2012	Библиотека ДГПУ	25
4	Пономарев М.В.	История стран Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие	Москва		2014	Библиотека ДГПУ	5
5	Под ред. Е.Ф. Язькова	История новейшего времени стран Европы и Америки. 1,2 том.	Москва		2004	Библиотека ДГПУ	30
6	Кручинина Н. А.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Учебное пособие	Екатеринбург		2018	Библиотека ДГПУ	2
7	Сафонов А. А.	История: международные конфликты в XXI веке	Москва	Юрайт	2019. 299 с.	Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442450	

8	Ачкасов В. А., Ланцова С. А..	История второй мировой войны: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва	Юрайт,	2019. — 335 с. —	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438119	
Дополнительная литература							
1	Григорьев И.В	Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие	Москва	НИЦ ИНФРА	2014	Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=413873	2
2		История Европы. В 8 томах.	Москва	Наука	1994	Библиотека ДГПУ	2
3.	Под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского.	История международных отношений. Т. 1-3	Москва	Наука	2012	Библиотека ДГПУ	4
4		Страны Западной цивилизации. Хрестоматия [Электронный ресурс	Минск	Высш. шк.	2010	Режим доступа:» http://znanium.com/bookread.php?book=506327	
5	Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. .	Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века:	Москва	Наука	2012	Режим доступа:» http://znanium.com/bookread.php?book=506327	
6	Виноградов К.	Мировая политика 60-80 гг. XIX в.: события и люди.	Москва	Ленинградский университет	1991	Библиотека ДГПУ	2
7		Всемирная	Минск	Литерату	2000	Библиотека	2

		история. Т. 17-24.		ра, АСТ, Харвест.		ДГПУ	
8		Колониальная политика капиталистических государств (1870-1914 гг.).	Москва	Просвещение	1967	Библиотека ДГПУ	1
9	Туполев Б.	Германский империализм в борьбе за «место под солнцем».	Москва	Наука	1991	Библиотека ДГПУ	1
10	Васильева В.Н.	Балканский узел, или Россия и «югославский фактор» в контексте политики великих держав на Балканах в XX веке.	Москва	Наука	2005	Библиотека ДГПУ	4
11	Волобуев В.В.	Политическая оппозиция в Польше. 1956-1976.	Москва	Наука	2009	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8898 .- ЭБС «IPRbooks»	
12	Волков В.К.	Узловые проблемы новейшей истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы.	Москва	Наука	2010	Библиотека ДГПУ	2
13	Ю.С. Новопашин.	Восточная Европа на историческом переломе. Очерки революционных преобразований. 1989-1990.	Москва	Наука		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/2264 .- ЭБС «IPRbooks»	

14	Задохин А.Г.	Пороховой погреб Европы.	Москва	Аспект Пресс		Библиотека ДГПУ	2
15	Гуськова Е.Ю.	История югославского кризиса (1990-2000).	Москва	Аспект Пресс	2001	Библиотека ДГПУ	2
16	Гуськова Е.Ю.	Листая страницы сербской истории.	Москва	Аспект Пресс	2014	Библиотека ДГПУ	2
17	Новопашин Ю.С.	Восточная Европа: Контуры посткоммунистической модели развития: Сб. статей.	Москва	Аспект Пресс	1992	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22264 .- ЭБС «IPRbooks»	
18	Косик В.И.	Балканы: порвалась цепь великая (середина XIX –начало XXI вв.)	Москва	Наука	2014	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8898 .- ЭБС «IPRbooks»	
19	Ослунд А.	Шоковая терапия в Восточной Европе и России.	Москва	Наука	1994	Библиотека ДГПУ	3
20	Романенко С.А.	Югославия: кризисы, распад, война. Образование независимых государств.	Москва	Наука	2004	Библиотека ДГПУ	5
21	Сафонов, А. А.	История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования:	Москва	Издательство Юрайт,	2019	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22264 .- // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442450	

22	Манов В.	Реформы в постсоциалистическом государстве: Опыт Болгарии.	Москва	Аспект Пресс	2000	Библиотека Библиотека ДГПУ	2
23	Щербак ова Ю.А.	Распад Чехословакии . Оценки двадцать лет спустя.	Москва	Аспект Пресс	2012	Библиотека ДГПУ	3

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

«Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова», в которой можно найти большое количество текстов исторических источников и книг по отечественной и зарубежной истории. Все материалы доступны для скачивания.

- <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
- Исторические источники по Новейшей истории стран Запада в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета Московского Государственного университета имени М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm>.
- <http://www.egyptology.ru>.
- <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий"
- <http://www.history.machaon.ru/> - "Международный исторический журнал"
- <http://cclib.nsu.ru/> - Электронный читальный зал НГУ
- <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Исторические источники в виртуальной библиотеке Исторического факультета МГУ
- <http://www.thietmar.narod.ru/> Первоисточники по Новейшей истории стран Запада
- <http://www.vostlit.narod.ru/> Первоисточники по Новейшей истории стран Запада
- <http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
- <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
<http://www.nbmgu.ru/> Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии Наук
- <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
- Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах.

Незаменимы в самостоятельной работе студентов современные порталные системы, которые сочетают в себе все необходимое. Примером такой порталной системы может служить Исторический Портал:

- <http://www.history.perm.ru>
- <http://www.history.ru>
- <http://www.historic.ru><http://www.world-history.ru>
- <http://www.rulers.narod.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edic.ru>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://www.megabook.ru>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. -

Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии Онлайн на Академик.ру [Электронный ресурс].

- Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах.

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/ biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека - infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы

http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Новейшая история стран Запада» являются лекции и семинарские занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету или экзамену.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в

библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным историческим темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от

преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельной работа студентов может быть как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны.:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Аннотация - ещё одна форма записей, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Аннотацией можно пользоваться, когда надо сохранить лишь общее представление о содержании книги, брошюры, статьи. Написание аннотации существенно отличается от других записей. План выписки, тезисы пишутся обычно в процессе чтения. Для того чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей краткости аннотация может содержать не только оценку книги, статьи, но и фрагменты авторского текста.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и

вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование - это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему

2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников

3. Дать обзор использованной литературы

4. Последовательно и доказательно изложить материал

5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы

2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «История стран Центральной Азии в новое время (XVII- начало XX вв.)» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном

педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, творческих проектов) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru

Перечень энциклопедических сайтов

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 1)

Б1.О.07.01.07 «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА»

Дисциплина **Б1.О.07.01.07** Новейшая история Запада входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению - 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История» и «Обществознание».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением анализировать основные тенденции мирового исторического процесса и специфику локальных цивилизаций в XX – начале XXI века, формирование представления о взаимообусловленности экономических, политических, культурных и социальных процессов на современном этапе развития общества, выработка у бакалавров критического мышления, умения ориентироваться в различных тенденциях развития современного общества. рассмотреть основные этапы и тенденции политического и социально- экономического развития стран Запада и Востока в период Новейшего времени (XX начале XXI в.), выявить специфику исторического развития макрорегионов Запада и Востока;

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных УК-1, ПК-1,2,3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 180 часов.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	180	30	50		27	73	Зачет/экзамен
заочная	180	6	10		13	151	экзамен