

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

«___» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ:
(ПРОФИЛЬ 1)
Б1.О.07.01.03 «НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ XX ВЕКА»**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Право»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Формы обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Пр. зан.	Лаб. зан.	Промеж контроль	СРС	Форма аттестации
очная	180	30	50		27	73	Экзамен
заочная	180	6	10		9	155	Экзамен

Махачкала- 2021

Эмирова М.Н. Рабочая программа дисциплины «Новейшая отечественная история XX века». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 98 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (*протокол № ____ от «__» _____2021 г.*)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (*протокол № от « » 2021 г.*)

Председатель Асваров Н.А., к.и.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » _____2021 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____ 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная **цель** обучения по дисциплине «Новейшая отечественная история XX века» - формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации как открытой, динамичной, целостной системе и неотъемлемой части всемирной истории; осмысление истории России как процесса появления и реализации определенных доминант развития в их сложной взаимозависимости; выработка представления о современном состоянии научных исследований по отечественной истории; воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала. Важной остается и другая цель – развить и закрепить у студентов интерес к осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

Задачи:

- изучить и проанализировать основные вехи исторической судьбы России, определив ее место во всемирно-историческом процессе;
- выработать приемы формирования и обоснования своего мнения по дискуссионным вопросам;
- приобрести навыки работы с историческими источниками и научной литературой;
- проследить становление, этапы и характерные черты истории России XX вв.
- познакомить с кругом дискуссионных исследовательских проблем отечественной и зарубежной историографии.
- выработка у студентов навыков исторического исследования,
- умения читать научную историческую и теоретическую литературу, находить и анализировать информацию в исторических источниках,
- владеть необходимым историческим инструментарием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б1. О.07.01.03. Дисциплина «Новейшая отечественная история XX века» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

Учебная дисциплина «Новейшая отечественная история XX века» изучается на третьем курсе, в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина «Новейшая отечественная история XX века» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. Изучение дисциплины «Новейшая отечественная история XX века» необходимо для успешного усвоения смежных дисциплин таких как: История России с древнейших времен до конца XVIII века, историографии история России, источниковедения история России, вспомогательных исторических дисциплин. Кроме того, изучение данной дисциплины является залогом успешного прохождения учебной и производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
Код и наименование	обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание,</p>

<p>профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>
<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>
<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с</p>

	готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию
--	---

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (180 часов). Дисциплина изучается в 5-6 семестрах

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	80	16
Лекции	30	6
Практические занятия (ПЗ)	50	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	73	155
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	45
Самостоятельное изучение тем	43	110
Экзамен	27	9
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Промежуточный контроль	27	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	180	180

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
Модуль 1. Советская республика 1917-1930 гг.										
1.	Введение. Основные понятия и периодизация истории России XX века	2						2	2	

2.	Революция 1917 г.: основные политические силы и новая власть.	2		2				2	6	
3.	Гражданская война в России.	2		2				4	6	
4.	Советская страна в 1921 – 1927 гг. Политика и культура			2	2			4	6	
5.	Новая экономическая политика. Экономические реформы и социальный состав населения в 1930-е гг.	2		2				2	6	
6.	Внешняя политика в 1920-1930-е гг.		2	2				4	6	
	Итого по модулю 1:	8	2	10	2			18	32	
Модуль 2 СССР в годы 1939-1953 гг.										
7.	СССР в начале Второй мировой войны 1939-1941 гг.	2		2				6	10	
8.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	2		4	2			8	12	
9.	Страна после войны 1946-1953 гг.		2	4				8	10	
10.	Итого по модулю 2:	4	2	10	2			22	32	
Модуль 3. История России в 1960-1980-е гг.										
11.	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-1980-е гг.	4	2	6	2			6	13	
12.	Политика и культура 1960-1980-е гг.	2		4				4	10	
13.	Внешняя политика СССР 1960-1980-е гг.	2		4	2			4	10	
14.	Итого по модулю 3	8	2	14	10			14	33	
Модуль 4. Суверенная Россия (1991-2000 гг.)										
15.	Кризис и распад СССР. Суверенная Россия.	8		12	2			16	33	
	Итого по модулю 4:	8	0	12	2			16	33	
Модуль 5. Современная Россия										
1	Современная Россия (2000-2018 гг.)	2	2	4				3	25	
	Экзамен									27/9
	Итого по модулю 5	2	2	4				3	25	27/9
	Итого по курсу	30	6	50	10			73	155	36

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение. Основные понятия и периодизация истории России XX века	<p>Революция 1917 г.: основные политические силы и новая власть.</p> <p>Гражданская война в России.</p> <p>Советская страна в 1921 – 1927 гг. Политика и культура Новая экономическая политика. Экономические реформы и социальный состав населения в 1930-е гг. Внешняя политика в 1920-1930-е гг.</p> <p>СССР в начале Второй мировой войны 1939-1941 гг.</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Страна после войны 1946-1953 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-1980-е гг. Политика и культура 1960-1980-е гг. Внешняя политика СССР 1960-1980-е гг. Кризис и распад СССР. Суверенная Россия. Современная Россия (2000-2010 гг.)</p>
2.	Революция 1917 г.: основные политические силы и новая власть.	<p><i>Источники и их публикации.</i> Советская, русская зарубежная и иностранная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября. Ленинская концепция Октября и основные направления ее идейной критики. Современная отечественная историография революции 1917 г.</p> <p><i>Социально-экономические изменения и политическое положение в России к 1917 г.</i> Население в России: демографическая структура и социальный состав, расселение, по данным всеобщей переписи населения 1897 г., сельскохозяйственной переписи 1916 г. и сельскохозяйственной и городской переписи 1917 г. Уровень образования, распределение по вероисповеданию. Изменение условий труда и быта за годы войны. Причины роста социальной напряженности в провинции и столице. Общественные настроения.</p> <p><i>Экономическое положение России к началу 1917 г.</i> Финансы. Промышленность и транспорт. Сельскохозяйственное производство и продовольственная политика. Состояние внутреннего рынка и меры правительства по преодолению экономических трудностей, вызванных войной.</p> <p><i>Император Николай II и его окружение.</i> Г. Распутин, степень его влияния на руководство страны. Отношения между императором и Думой накануне Февральского переворота; думский «Прогрессивный блок», его политическая позиция и деятельность по захвату власти, критика и дискредитация царской семьи. Государственный совет и Совет Министров на последнем этапе деятельности. «Штурмовой сигнал» П.Н. Милюкова.</p> <p><i>Численность и состав русской армии на театрах военных действий к 1917 г.</i> Офицерский корпус. Потери армии в ходе войны и изменения кадрового состава. Участие военных в политической деятельности. Настроения среди солдат на фронте и в тылу.</p>

	<p>Боеспособность армии и ее вооружение.</p> <p><i>Основные политические партии и общественные организации, их состав и деятельность накануне Февраля.</i></p> <p>Либерально-оппозиционное течение: «Союз 17 октября», конституционно-демократическая партия, «Прогрессивный блок» и его требования, Всероссийский земский союз. Всероссийский союз городов. «Союз русского народа», его состав, программа, отношения с властью. Партии социалистического направления: народные социалисты, социалисты-революционеры, социал-демократы. Социал-патриотическое и революционно-интернационалистское течения. В. Ленин, его концепция перерастания империалистической войны в войну гражданскую, радикальная оппозиция оборончеству.</p> <p>Масонство и масоны, их роль в политических событиях 1917 г.</p> <p>Революционные события и их развитие в феврале—марте 1917 г. Стихийное расширение забастовок и демонстраций 23-26 февраля и переход частей Петроградского гарнизона на сторону восставших. Возникновение Временного исполкома Совета рабочих депутатов и Временного комитета членов Государственной Думы. Н. Чхеидзе, А. Керенский, М. Скобелев, А. Шляпников, М. Родзянко. Приказ № 1 Исполкома Совета. Место и роль отдельных партий в развитии событий 23-27 февраля.</p> <p><i>Действия властей. Реакция Николая II на события в Петрограде.</i> Вопрос об «ответственном министерстве». Создание Временного правительства. Отречение Николая II. А. Гучков, Г. Львов, П. Милюков. Отречение Михаила Романова. Реакция в российском обществе на падение монархии.</p> <p><i>Характеристика Февральского переворота: соотношение «социального взрыва» и «верхушечного заговора», ослабление российской государственности.</i> Отношение правительств союзных держав к событиям в России. Германское вмешательство в политическую борьбу в стране.</p> <p>Политика Временного правительства и втягивание страны в гражданскую войну (март-октябрь 1917 г.). Программные документы Временного правительства: Декларация 3 марта. Обращение к гражданам России 6 марта. Состав правительства.</p> <p><i>Поддержка Петроградского Совета.</i></p> <p>Организация власти в центре и на местах. Временное правительство и институт губернских и уездных комиссаров. Советы рабочих и солдатских депутатов. Характеристика двоевластия.</p> <p>Комитеты общественной безопасности. Подготовка к Учредительному собранию. Ослабление армии.</p> <p><i>Политические партии и движения.</i> Праволиберальные силы: кадеты. Умеренно-социалистический лагерь: меньшевики и их лидерство,</p>
--	---

эсеры. Левые радикалы: большевики в марте-июле 1917 г. Позиция группы Л. Каменева, Н. Муранова, И. Сталина, условная поддержка Временного правительства. Приезд В.И. Ленина, его новый курс.

Внешняя политика Временного правительства. П. Миллюков, А. Керенский. Нота 18 апреля союзникам и первый кризис правительства. Позиция Петроградского Совета. Положение России в Антанте.

Экономическая политика правительства. Деятельность новых министерств (труда, продовольствия), экономического совета и Главного экономического комитета. Хлебная монополия. Проблема займов. Рабочий вопрос. Аграрная политика и подготовка аграрной реформы. Финансовая политика. Состояние экономики к концу года.

Первое и второе коалиционные правительства, их состав. Подготовка июньского наступления и его провал. Усиление политической нестабильности в июне-июле. Аграрное движение.

Сплочение правой оппозиции. Л. Корнилов. Государственное Московское совещание. Попытка военного переворота и ее крах.

Последствия поражения Корнилова: усиление леворадикальных сил. Стремление Керенского к установлению режима личной власти. Директория.

Углубление дестабилизации российского общества в сентябре-октябре 1917 г. Кризисные явления в народном хозяйстве. Социальные конфликты в городах, армии и деревне.

Демократическое совещание. Предпарламент. Большевицкая оппозиция и смена ее тактики борьбы за власть. Положение на фронте осенью 1917 г., подготовка реорганизации армии. Вопрос о выходе России из войны. Усиление социальной борьбы в деревне; Обострение продовольственного положения.

Октябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Вопрос о восстании в верхах партии большевиков во второй половине сентября—начале октября 1917 г. В. Ленин, Л. Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев. Подготовка II съезда Советов. Заседания ЦК большевиков 10, 16 октября. Настроения населения города и гарнизона. Военные организации Петроградского Совета и большевицкой партии.

Деятельность правительства, военных властей и подготовка большевиками восстания. Вооруженное восстание в Петрограде. Блокирование и штурм Зимнего дворца.

Открытие II съезда Советов. Протест меньшевиков и эсеров. Решения съезда. Арест Временного правительства.

Поход на Петроград А. Керенского-П. Краснова, Юнкерский мятеж в столице. «Кровавая неделя» в Москве.

Причины победы большевиков. Историческое

		значение Октябрьской революции.
3.	Гражданская война в России.	<p><i>История изучения гражданской войны.</i> Проблема периодизации войны.</p> <p>Политическое положение страны (ноябрь 1917 г.-весна 1918 г.). Разработка В. Лениным теории государства и революции, значение для создания основ государственного строительства Советской России. Стратегия и тактика большевиков в борьбе за власть с другими политическими партиями.</p> <p><i>Первый состав Совнаркома.</i> Распределение власти между СНК и ВЦИК, их законодательная деятельность. Правительственный кризис. Закрытие оппозиционных газет. Организация и проведение выборов в Учредительное собрание, их итоги. Чрезвычайный и II Всероссийский съезды крестьянских депутатов. Компромисс большевиков и левых эсеров, вхождение последних в правительство. Упразднение старых институтов власти. Организация работы народных комиссариатов, создание ВСНХ, ВЧК.</p> <p><i>Декрет об аресте вождей контрреволюции.</i> Объявление партии кадетов партией врагов народа. Комитет спасения Родины и революции, его состав и деятельность. Забастовки государственных служащих в Петрограде и Москве. Начало преследования лидеров партии меньшевиков и эсеров. Закрепление основных направлений политики новой власти в «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Открытие и разгон Учредительного собрания. Советовластие и парламентаризм. Реакция в обществе на роспуск «учредилки». III съезд Советов, его решения, объединение Советов в центре и на местах.</p> <p>Установление новой власти в российской провинции. Коалиционные органы власти на местах: советско-земские, советско-думские, советско-профсоюзные соглашения.</p> <p><i>Ослабление государственности и завершение распада империи.</i> Национальный фактор в политической борьбе и тактика большевиков. Образование Наркомнаца. И. Сталин. «Декларация прав народов России». Признание независимости Финляндии. Отношения с Центральной Радой Украины и признание независимости УНР. Антибольшевистские движения в казачьих областях. А. Каледин, А. Дутов.</p> <p><i>Зарождение белого движения и его программа.</i> М. Алексеев, Л. Корнилов, А. Деникин. Очаги гражданской войны и результаты боевых действий к весне 1918 г.</p> <p><i>Международное положение и внешняя политика советской власти.</i> Декрет о мире, публикация тайных договоров России. Выход России из войны. Начало сепаратных переговоров о мире в Брест-Литовске. Позиции сторон. Настроения в ЦК большевиков и левых эсеров в январе-феврале. Л. Троцкий и его формула выхода из войны. Начало германского наступления 18 февраля 1918 г. Подписание мирного договора между РСФСР и Германией, Австро-Венгрией, Турцией и Болгарией.</p>

	<p>Основные положения договора. Г. Чичерин.</p> <p>Развитие германо-австрийской интервенции до лета 1918 г. Германская политика на оккупированных территориях и в отношении РСФСР. Берлинские соглашения августа 1918 г.</p> <p><i>Внешинополитическая и внешнеэкономическая деятельность СНК и причины ухудшения отношений с Антантой.</i> Англо-французская дипломатия и раздел сфер влияния в России. Отношение Антанты к выходу России из войны, оккупации Румынией Бессарабии, началу германского и турецкого продвижения вглубь страны. Обстоятельства высадки союзников в Мурманске, а затем и в Архангельске. «14 пунктов» В. Вильсона. Россия в политике США. Причины и цели высадки войск Антанты и Японии на Дальнем Востоке. Взаимоотношения правительств стран Антанты с лидерами белого движения.</p> <p><i>Внутренняя политика большевистского правительства на начальном этапе гражданской войны.</i> Теоретические основы экономической политики правительства. Введение рабочего контроля на предприятиях. Национализация промышленности, банковского дела и противоречия этого процесса.</p> <p>Аннулирование внешних и внутренних займов государства. Монополизация торговли государством.</p> <p>Борьба за реализацию Декрета о земле. Введение уравнительного землепользования, конфискация имений. Принятие основного закона о социализации земли. Попытки насаждения социалистических элементов в поземельных отношениях. Меры по организации продовольственного снабжения городского населения. Создание Всероссийского продовольственного комитета. Декрет об организации товарообмена для усиления хлебозаготовок.</p> <p><i>Положение общественных и религиозных организаций в России после Октябрьского переворота.</i> Сужение сфер деятельности профсоюзов и кооперативных организаций. Курс на их огосударствление. Декрет «Об отделении церкви от государства и школ от церкви». Закрытие духовных учебных заведений, изъятие церковной собственности, кампания по ликвидации святых мощей. Гражданские права духовенства по законам РСФСР. Отношение верующих к антирелигиозной политике большевиков. Личность патриарха Тихона (В. Белафина). Внесение раскола в Русскую православную церковь.</p> <p><i>Социальная политика советской власти.</i> Упразднение сословий. Социальные аспекты экономической и внутренней политики большевиков.</p> <p>Итоги хозяйственно-политической деятельности большевиков и усиление гражданской войны (весна-осень 1918 г.). Система «военного коммунизма», происхождение термина и его содержание. Продовольственная диктатура. Централизация управления промышленностью, ее милитаризация. Натурализация обмена. Спад</p>
--	--

		<p>промышленного производства, паралич транспорта.</p> <p><i>Государственное строительство.</i> Реорганизация армии на новых принципах. Усиление исполнительной власти в центре и на местах. Начало создания ревкомов. Образование автономных республик и провозглашение федеративного устройства России. Разработка и принятие первой советской Конституции. Комитеты беднейшего крестьянства, их функции, отношения с Советами, результаты деятельности.</p> <p>Левозэсеровский мятеж. Складывание однопартийной системы.</p> <p>Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Комитет членов Учредительного собрания в Самаре, Уфимская директория. Их политические программы, вооруженные силы. Создание советского Восточного фронта. Военные успехи антибольшевистского движения. Взятие Казани.</p> <p>Новые принципы комплектования Красной Армии и ее руководящие органы. Л. Троцкий, И. Вацетис.</p> <p><i>Распространение интервенции на Севере летом 1918 г. Северный фронт и его значение.</i></p> <p>Восстание казаков на Дону в мае 1918 г. и его причины. Германская оккупация и Донская армия П. Краснова. Военные действия на Южном фронте осенью 1918 г. Добровольческая армия А. Деникина.</p> <p>Расширение масштабов гражданской войны и интервенции Сибири и на Дальнем Востоке. Осенняя кампания на Восточном фронте и первые успехи РККА.</p> <p>Изменение внешнего и внутреннего положения России и апогей гражданской войны (конец 1918 г-1919).</p> <p><i>Выход из войны держав Центрального блока.</i></p> <p>Окончание первой мировой войны. оккупация турецких и германских войск из России. Военно-политические последствия этих событий. Возрастание роли Антанты в русских делах. Превращение белого движения в главную силу антисоветской борьбы. Военный переворот в Омске в ноябре 1918 г. и его причины Д. Колчак во главе белого движения, его политическая программа. Позиция чехословацкого национального совета. Положение в Забайкалье и на Дальнем Востоке. Эсеровская оппозиция Колчаку. Наступление в декабре 1918 г. и взятие белыми Перми. Образование национальных правительств в Прибалтике. Северо-западное правительство, белое движение и прибалтийские республики. Н. Юденич. Возникновение фронта на Западе и события зимы-весны 1919 г. на Западном фронте. Падение гетманщины на Украине. Директория. Образование Украинского фронта.</p> <p>Политика Антанты в отношении российских антибольшевистских правительств. Решения Ясской конференции. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.</p> <p>Интервенция Антанты на юге России, ее цель и причины отказа от военных средств. План конференции на</p>
--	--	---

Принцевых островах и его судьба. Миссия У. Буллита в Москву. План Ф. Нансена.

Экономическая блокада Советской России, ее цель и организаторы.

Социальные революции в Европе и главное направление внешней политики партии большевиков. Создание III Интернационала (Коминтерна). VII Всероссийский съезд Советов о принципах внешней политики.

Экономическая и социальная политика большевиков в разгар гражданской войны. Параллельное развитие партийных и государственных институтов и решение VIII Съезда партии о месте РКП(б) в структуре власти. Утрата самостоятельности Советов. Возрастало роли чрезвычайных органов власти. Попытки ограниченных реформ осенью 1918 г. Решения VI съезда Советов о слиянии комбедов с Советами. Усиление коммунистических начал в экономической политике на рубеже 1918-1919 гг. Введение продовольственной разверстки и механизм ее осуществления. Положение ЦИК «О социалистическом землеустройстве и о мерах перехода к социалистическому земледелию». Рост антибольшевистских настроений в деревне. VII съезд РКП(б) и провозглашение политики союза средним крестьянством. Милитаризация труда в 1919 г. и социальный аспект. Рост хлебозаготовок в 1918-1919 гг.

Итоги военного коммунизма: крах промышленности, стремительное сокращение числа рабочих, люмпенизация населения, спад сельскохозяйственного производства.

Белогвардейские правительства и их политика. «Национальная диктатура» Деникина, роль Особого совещания. Попытки решения аграрного вопроса, рабочее законодательство. Основные политические силы Юга России. Правление А. Колчака. Реформы П. Врангеля: закон о земле, мероприятия по восстановлению земского самоуправления и национальному вопросу.

Военные действия на фронтах гражданской войны весной – осенью 1919 г. Общее состояние вооруженных сил противоборствующих сторон, Наступление РККА на Восточном фронте. Белебеевская, Уфимская, Златоустовская операции за их значение. Развитие наступления в Сибири. Образование Туркестанского фронта. Завершение кампании в Сибири. Падение Колчака. Судьба чехословацкого корпуса.

Южный фронт в 1919 г. Весеннее наступление Красной Армии. Советская политика на Дону и ее последствия. Начало контрнаступления армий А. Деникина и его направления. Генеральное сражение на Южном фронте осенью 1919 г. и его результаты.

Борьба за Петроград летом и осенью 1919 г., причины неудач Северо - западной армии Н. Юденича. Результаты гражданской войны в Прибалтике.

Ликвидация Северного фронта.

		<p>Крестьянское движение на Украине. Н. Григорьев. Н. Махно. Забастовка и рабочих и крестьянские восстания в советском тылу.</p> <p>Советско-польская война 1920 г. Причины войны. Силы и планы сторон. Начало боевых действий весной 1920 г. Оккупация Правобережной Украины и Белоруссии. Контрнаступление Западного фронта, М. Тухачевский. Ю. Пилсудский. Причины поражения Красной Армии под Варшавой и провала всей польской кампании. Чичерин о принципах мирного сосуществования.</p> <p><i>Завершающий этап гражданской войны, в России.</i> Международное и внутреннее положение советских республик в 1920-1921 гг. Завершение разгрома Добровольческой армии и эвакуация из Новороссийска. Отставка и отъезд А. Деникина. Наступление и генеральное сражение в Северной Таврии. Прорыв Красной Армией обороны в Крыму. М. Фрунзе. Эвакуация войск Врангеля из Крыма.</p> <p>Первые мирные договоры советских республик. Договоры 1920г. с Эстонией, Латвией, Литвой, Финляндией. Рижский мирный договор с Польшей 1921 г.</p> <p>Отмена экономической блокады России, признание РСФСР де-факто сторонами-лидерами мировой политики.</p> <p>Дальневосточная республика и причины ее образования. Политическая система ДВР, вооруженные силы. Дайренская конференция 1921 г., позиции ДВР и Японии. Вашингтонская конференция, роль ДВР в решении «сибирского вопроса». Упразднение ДВР.</p> <p>Советизация Закавказья. Система договоров между советскими республиками и их характер.</p> <p><i>Государственные границы республик к 1922 г.</i> Людские потери за годы первой мировой и гражданской войн, их основные причины и влияние на численность и воспроизводство населения.</p> <p>Изменение соотношения между численностью городского и деревенского населения и уровня его жизни.</p> <p>VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цели, лозунги, состав и масштабы движения.</p>
4.	Советская страна в 1921 – 1927 гг. Политика и культура	<p><i>Проблема истории социального развития,</i> индустриализации, коллективизации, государственного строительства и внешней политики в советской и зарубежной историографии. Состояние источниковой базы.</p> <p><i>Социальное развитие общества и численность населения СССР.</i> Численность. и состав населения по переписи 1926 г. Последствия голода 1921-1922 гг. Экономические реформы и изменение социального состава населения.</p> <p><i>Основные классы и социальные слои советского общества.</i> Формы социальной стратификации и их взаимоотношения. Важнейшие характеристики экономической, политической и профессиональной</p>

стратификации. Переписи населения в 30-е гг., проблема их изучения и использования. Организация и проведение переписей 1937 и 1939 гг. Другие формы учета демографических и социальных изменений. Численность и структура населения и тенденции их изменения. Уровень жизни отдельных социальных групп: заработная плата, другие доходы, социальные гарантии, здравоохранение, просвещение, быт.

Укрепление системы государственного принуждения. Репрессивный аппарат ОГПУ, НКВД, ГУЛАГ, характеристика пенитенциарных учреждений экономическое значение, численность и состав заключенных. Окончательное искоренение оппозиции Сталину. Определенное смягчение курса в 1932-1934 гг. отказ от репрессий в отношении инженерно-технических работников, ограничение деятельности ОГПУ. Убийство С. М. Кирова, и новый виток репрессий. Массовые репрессии 1937-1938 гг., и их масштаб. Прекращение массовых репрессий, частичная реабилитация. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина. Характеристика политической системы советского общества в условиях этого режима.

Антикрестьянское законодательство 30-х гг. Введение паспортной системы. Юридическое закрепление крестьян в колхозах. Трудовое законодательство 1938-1940 гг.

Внутренняя политика и государственное строительство. Вооруженные силы и военное строительство в предвоенное десятилетие. Переход к кадровой армии. Разработка и материальное обеспечение наступательной доктрины, создание принципиально новых родов войск. Военные кадры, их качественный состав к середине 30-х г, «Дело военных» и его последствия для боеспособности Красной Армии. Перевооружение армии, ее численность к 1941 г. Подготовка военных кадров накануне войны. Конституция 1936 г.

Уровень грамотности в России накануне революций 1917 г., система светского и религиозного образования в Российской империи, высшая школа и студенчество. Профессионально-техническое образование. Деятельность Всероссийского съезда учителей и добровольных образовательных обществ. Педагогическая периодика. Русские народные университеты. Рабочие просветительские общества. Организация Пролеткульта.

Книжное дело и печать в России, ведущие издательства, периодические издания («Новое время», «Научное обозрение», «Вестник Европы», «Русская мысль», «Русские ведомости», «Речь», «Гражданин», «Земщина», «Московские ведомости», «Правда» и др.).

Основные направления научной деятельности в России, научные съезды. Технические достижения. Общественные науки.

Общедемократические и пролетарские элементы в

отечественной культуре.

Разработка В. Лениным проблем культурной революции после победы Октября. Отношение большевиков к культурному наследию прошлого. Проблема взаимоотношения идеологии и морали, идеологии и культуры в работах В. Ленина, Л. Троцкого, Н. Бухарина. А. Луначарского, Н. Крупской, А. Бубнова. Взгляды А. Богданова на развитие советской культуры. Разногласия между Лениным и Богдановым: столкновение концепций «социалистической культуры для всех трудящихся» и «пролетарской культуры».

Деятельность Наркомпроса в годы гражданской войны. I Всероссийский съезд Пролеткульта, основные вопросы и решения (октябрь 1920 г.).

Идеологическая борьба по вопросам культуры. Советское правительство и Всероссийский съезд учителей, причины его роспуска. Борьба вокруг идеи национально-культурной автономии на I Всероссийском совещании работников просвещения народов нерусского языка в августе 1919 г. Взаимоотношения советской власти и интеллигенции в годы гражданской войны. Забастовки среди преподавателей Высшего технического училища в апреле 1921 г. Забастовки профессоров в Москве, Казани и других университетах.

Высылка антибольшевистски настроенных представителей отечественной интеллигенции из России (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин и др.).

«Правда» и «Большевик» о вопросах партийного руководства литературой и искусством в 1920-1930 гг. Резолюция ЦК РКП(б) «О политике партии в области художественной литературы» 18 июня 1925 г. Постановление 1932 г. «О перестройке литературно-художественных организаций» и его организационно-политические последствия. I Всесоюзный съезд советских писателей и его значение в борьбе за победу «социалистического реализма» в литературе и искусстве. М. Горький и его роль в организации советской культуры.

Частичное преодоление левого радикализма и национального нигилизма в культуре по мере утверждения «сталинизма». Разгром РАППа. Окончательный отказ от революционного авангардизма в искусстве, стиль сталинского «классицизма».

Раскол в обществе и литература периода революции и гражданской войны. А. Блок, М. Горький, В. Короленко, И. Бунин о русской революции. Творчество А. Толстого, И. Бабеля, А. Фадеева, Д. Фурманова, М. Булгакова, А. Платонова, В. Маяковского, М. Шолохова. Религиозно-мессианская трактовка русской революции (А. Блок, М. Волошин, С. Есенин, Н. Клюев). Сменовеховские мотивы в творчестве М. Булгакова, А. Толстого. Крестьянские писатели и поэты и их судьба: С. Есенин, Н. Клюев, П. Орешин, П. Васильев, Б. Корнилов, С. Клычков. Отражение проблем современного советского общества и

		<p>переосмысление исторического пути в советской литературе 1920-1930 гг. Завуалированная критика большевистского режима в творчестве Е. Замятина и А. Платонова.</p> <p><i>Меры советского правительства по перестройке деятельности театра:</i> огосударствление имущества, развитие самодеятельности, смена репертуара. В. Маяковский, В. Мейерхольд, Е. Вахтангов. XII съезд РКП(б) о назначении театра в общественной системе. . Театр как вид массовой пропаганды коммунистических идей. Метод соцреализма в театре 30-х гг. Театральная жизнь 30-х гг. А. Таиров, В. Немирович-Данченко. «Борьба с формализмом» и глубокий кризис театра второй половины 30-х гг.</p> <p><i>Лидеры партии большевиков об изобразительном искусстве и его значении для новой власти.</i> Скульптура как монументальная пропаганда. И. Шадр, В. Мухина, Д. Осипов, Н. Андреев. Политический плакат 20-х гг. Д. Моор, В. Дени, В. Маяковский. Два поколения живописцев и их восприятие революции. К. Петров-Водкин, К. Юон, «Четыре искусства», ОМХ; К. Малевич, В. Татлин,</p> <p><i>Классицизм и новаторство в архитектуре.</i> А. Щусев, И. Жолтовский, Б. Иофан. Унификация стилей, борьба с формализмом и аппаратная победа социализма. Система госзаказов. Основные темы творчества советских художников, скульпторов в 30-е гг. и суперсюжет. Конструктивизм и традиционализм в архитектуре.</p> <p>Направления «буржуазного» кино начала XX в. Оппозиция новой власти. Национализация кинематографа. Задачи советской власти и значение кино. Хроника и документалистика 20-х гг. Создание советского немого кинематографа и его расцвет. С. Эйзенштейн, В. Пудовкин, А. Довженко, Я. Протазанов. Жанры и направление развития советского кино в 30-е гг.</p> <p>Революционный подъем в России, значение музицирования масс и состояние музыкальной культуры. Декреты советской власти 1918 г. о национализации консерваторий и всех частных музыкальных предприятий. Массовая песня времен гражданской войны и методы ее создания. Д. Покрасс, А. Митюшин. Деятельность РАПП, АСМ и их оценка классического наследия. Русская классическая традиция в творчестве А. Глазунова, М. Гнесина, Р. Глиера. С. Прокофьев, И. Стравинский, Д. Шостакович, Н. Мясковский и новый подъем русской музыки.</p> <p><i>Массовая музыкальная культура 20-30-х гг.</i> Песня как «эстетическая доминанта» и средства ее внедрения. И. Дунаевский, А. Александров, М. Блантер. Насаждение соцреализма в музыке и организационная унификация творчества. Критика творчества Д. Шостаковича. Развитие «общедоступных» жанров. Джаз. Л. Утесов.</p> <p>Задачи советской власти и проблема использования научного потенциала России. Переговоры СНК с</p>
--	--	--

Российской академией наук. Превращение Академии в координационный центр. Развертывание сети научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений. Основные направления развития фундаментальной и прикладной науки в 1920-1930 гг. Место научных работников в общественной системе СССР. А. Карпинский, И. Павлов, Н. Жуковский, А. Иоффе, Н. Вавилов, В. Вернадский, А. Чижевский, П. Калица, В. Бехтерев, С. Платонов, М. Покровский, Н. Кондратьев, А. Чаянов, К. Циолковский.

Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Исторические условия зарождения эмиграции первой волны. Становление и развитие зарубежной единой культурной среды. Политическая жизнь эмигрантского общества и роль генерала П. Врангеля. Взаимоотношения со странами Антанты. Возникновение русских газет, журналов, культурных и политических организаций, образовательных учреждений в Харбине, Париже, Праге, Белграде, Берлине. Перемещение центра эмиграции в Париж.

Пополнение эмиграции в 20-е гг. Внутреннее состояние эмиграции, отношение к национальным ценностям и событиям русской революции 1917-1920 гг., к нэпу. Российский общевойсковой союз (РОВС), его деятельность в эмиграции и на территории России. Антибольшевистский террор. А. Кутепов, Е. Миллер. Сборник «Смена вех» 1921 г. Н. Устрялов и его концепция эволюции большевизма. Отношение к сменовеховству за рубежом и в России. Зарубежный съезд в Париже 1926 г. и его решения о национальном примирении и возрождении России.

Евразийское движение. Сборники «Исход к Востоку» и «Евразийские хроники». Деятельность Н. Трубецкого, Р. Якобсона, Г. Вернадского, П. Савицкого. Отношение «евразийцев» к проблемам России. Деятельность Г. Флоровского. Республиканско-демократический лагерь эмиграции, его идейно-политические установки. П. Милуков, С. Прокопович, Е. Кускова.

I съезд крестьянской России. С. Маслов и его деятельность. Трудовая Крестьянская партия, ее программа, идеология.

Младороссы и деятельность А. Казем-Бека. Poleмика с «возвращенцами», подготовка кадров для будущей «национал-революционной» России. Движение «утвержденцев». Журналы «Утверждение», «Завтра». Л. Савинков, Ю. Ширинский-Шахматов.

Русские фашисты, попытка копирования опыта фашистской Италии и гитлеровской Германии. К. Родзаевский, А. Вонсяцкий.

Образование Национально-трудового союза и его деятельность в предвоенный период.

Религиозная жизнь русского зарубежья. Русская православная церковь за рубежом, ее возникновение,

		<p>антибольшевистская деятельность, борьба с экуменизмом, масонством и «софиологией».</p> <p><i>Зарубежная русская литература:</i> И. Бунин, К. Бальмонт, И. Северянин, А. Аверченко, Е. Замятин, З. Гиппиус, В. Ходасевич, Н. Берберова, И. Шмелев.</p> <p>Политическая романистика: П. Краснов, М. Ал-данов.</p> <p>Изобразительное искусство: Н. Рерих, А. Яковлев, В. Кандинский, М. Шагал, Б. Григорьев, Н. Гончарова, М. Ларионов, З. Серебрякова, М. Добужинский, А. Бенуа, К. Сомов, К. Коровин. Музыка: С. Рахманинов, Ф. Шаляпин.</p>
5.	<p>Новая экономическая политика.</p> <p>Экономические реформы и социальный состав населения в 1930-е гг.</p>	<p><i>Источники по истории экономических реформ 20-х гг., политической борьбы и социального развития.</i> Советская, русская зарубежная и иностранная историография нэпа о его проблемах и исторической перспективе.</p> <p>Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа: ее зарождение, развитие и основные противоречия. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Введение продналога, разрешение наемного труда. Перестройка управления промышленностью: создание трестов и синдикатов, их взаимоотношения. Хозрасчет. Частное предпринимательство в промышленности. Частная торговля. Концессии. Финансовая реформа 1922-1924 г.</p> <p><i>Промышленное производство в 20-е гг.</i> План ГОЭЛРО и итоги его реализации. Особенности развития сельского хозяйства в 20-е гг. Земельный кодекс 1922 г., проведение землеустроительной политики. Аграрное перенаселение, рост середняцких хозяйств. Создание кресткомов, огосударствление кооперации. Роль общины. Налогообложение деревни.</p> <p>Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 20-е гг. Внешнеполитическая и военная доктрины советского государства. Перспективы мировой революции. Участие большевистского правительства в революционных событиях в Германии, Китае. Военная и политическая поддержка революционных движений за рубежом. Деятельность Коминтерна.</p> <p><i>Советские внешнеполитические инициативы начала 20-х гг.</i> Принципы советской дипломатии. Цели и задачи делегации РСФСР на Генуэзской конференции, ее итоги. Значение и последствия Рапалльского договора. Гаагская конференция.</p> <p>Проблема внешнеэкономических связей СССР: монополия государства на внешнюю торговлю, концессионная политика, вопрос о внешней задолженности и реституции иностранной собственности. Расширение торговых связей. Объем и структура внешней торговли к концу 20-х г., ее роль в экономике СССР. Складывание режима автаркии.</p> <p><i>Версальско-Вашингтонская система и проблема границ в Европе.</i> Малая Антанта. Английский проект урегулирования в Европе. Локарнская конференция.</p>

	<p>Договор Крестинского-Штреземана. Позиция СССР по вопросу о черноморских проливах. Ультиматум Керзона.</p> <p>Полоса дипломатических признаний СССР. Советско-китайский договор 1924 г. Советско-японская конвенция 1925 г. Противоречиями в отношениях СССР с партнерами.</p> <p>Кризис советско-германских отношений и их дальнейшая судьба. Разрыв дипломатических и экономических отношений с Великобританией в 1927 г. и его причины.</p> <p><i>Проблема безопасности в Европе.</i> Позиция СССР по вопросу ограничения вооружений и отношение к политическим блокам. Московская конференция 1922 г. Всеобщая конференция по разоружению в Женеве, Вопрос о внешней опасности в политике советского руководства в конце 20-х гг.</p> <p>Народное хозяйство страны на путях модернизации. Кризис нэпа его переходный характер. Вопрос о бухаринской и чаяновско-кондратьевской альтернативах. Идеино-политический разгром «правовой» группы Н. Бухарина, А. Рыкова, М. Томского.</p> <p><i>Промышленная модернизация как сквозная проблема России.</i> Два подхода к индустриализации: план Г. Кржижановского (Госплан) и В. Куйбышева (ВСНХ). Отправной (минимальный) и оптимальный проекты планов. Форсирование индустриализации («Пятилетку - в четыре года!»), «большой скачок»: удачи и поражения. Возникновение диспропорций в народном хозяйстве, развитии тяжелой промышленности за счет легкой. Сталинский «нео-нэп»: попытка усилить самостоятельность предприятий, отказ от уравниловки и повышение материальной заинтересованности.</p> <p>Бюрократизация управления промышленностью. Г.К. Орджоникидзе. Итоги выполнения второго и третьего планов развития народного хозяйства. Оборонный аспект индустриализации.</p> <p><i>Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома».</i> Падение товарности сельского хозяйства. Кризис хлебозаготовок зимой 1927/28 г., начало применения чрезвычайных мер. Курс на революцию «сверху» в деревне. Методы проведения коллективизации. Изменения в законодательстве, налоговой политике. Политические репрессии. Создание районов «сплошной коллективизации» - Раскулачивание как катализатор «бешеных темпов». Статья Сталина «Головокружение от успехов», осуждение «перегибов».</p> <p>Отток крестьян из колхозов. Дальнейшее маневрирование власти: сочетание агитации, материальной заинтересованности и принуждения. Очередное ужесточение курса. Голод в деревне, его причины. Чередование уступок и ужесточений в 1933-1935 г., нормализация положения в области хлебозаготовок. Личное подсобное хозяйство. Итоги «революции сверху» к</p>
--	---

		<p>середине 1930-х г.</p> <p>Политический режим и государственное строительство в 20-е г. IX партийная конференция и вопрос о внутривнутрипартийной демократии. Дискуссия о роли профсоюзов. X съезд РКП(б) и его резолюции «О единстве партии». И. Вардин, Г. Мясников, В. Осинский о необходимости либерализации режима.</p> <p><i>Место большевистской партии в советской политической системе.</i> Формирование номенклатуры, ее историческое место и роль в создании советской государственности.</p> <p>Усиление партаппарата, его сращивание с аппаратом государственным. Рост бюрократии. Начало сосредоточения власти в руках Сталина. Попытка активизации деятельности Советов. Создание нового административного деления. Военная реформа. Упорядочение законодательства, преобразование ВЧК и всей карательной системы. Роль общественных организаций: профсоюзов, кооперативов, комсомола, добровольных обществ. Преследование оппозиции, проблема политических свобод.</p> <p>Тенденции централизма и сепаратизма в межреспубликанских отношениях после гражданской войны. Образование Закавказской федерации. Подготовка к объединению советских республик. Сталинский план «автономизации», его сторонники, нейтралистские устремления в партии. Критика Лениным плана «автономизации», его концепция создания федеративного государства. Позиция грузинских и украинских «национал-коммунистов». Б. Мдивани, Х. Раковский. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г.</p> <p><i>Внутрипартийная борьба в 20-х гг.</i> Л. Троцкий и «письмо 46»: идеологическая основа раскола и борьба за власть. Триумвират Г. Зиновьева, Л. Каменева и И. Сталина. Противостояние триумvirата и группы Троцкого. XIII съезд партии. Экономическая дискуссия 1923-1924 гг. Идеино-политические платформы лидеров партии. Ориентация Зиновьева и Троцкого на мировую революцию. Сталинская политика «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». Эклектичная линия Бухарина, Рыкова, Томского. XIV съезд РКП(б) и «новая оппозиция». Объединенная левая оппозиция. XV съезд ВКП(б). Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.</p>
6.	Внешняя политика в 1920-1930-е гг.	<p><i>Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е годы.</i> Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение империалистических противоречий, оценка его возможных последствий советским руководством. Проблема безопасности в Европе. Пакт Бриана-Келлога и советские инициативы. Советско-германские военно-политические контакты, их значение для обеих сторон. Приход к власти в Германии</p>

		<p>фашистов и сворачивание сотрудничества, ухудшение политических отношений. Внешнеполитическая доктрина Гитлера и поиск советской дипломатией новых партнеров. Нарком иностранных дел М. Литвинов.</p> <p>Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем. Конфликт на КВЖД.</p> <p>Вступление СССР в Лигу Нации и установление дипломатических отношений с США. Вопрос о Восточном пакте. Подписание договоров о взаимопомощи СССР с Францией и Чехословакией в 1935 г. Рост напряженности в Европе во второй половине 30-х гг. Присоединение Саара и ремилитаризация Рейнской зоны Германией. Отказ от выполнения всех военных статей Версальского договора. Образование оси Берлин-Рим и разграничение сфер экономической экспансии на Балканах и в Дунайском бассейне. «Антикоминтерновский пакт» и секретное соглашение, его оценка в отечественной и зарубежной историографии. Гражданская война в Испании и интересы СССР, Германии и Италии. Советская помощь республиканской Испании. Судьба Австрии и реакция европейского общественного мнения.</p> <p><i>Предвоенный политический кризис в Европе и планы европейских государств по его разрешению.</i> Мюнхенское соглашение и причины передачи Судет Германии. Начало фашистской агрессии в Европе: оккупация Чехословакии, территориальные претензии к Литве и Польше.</p> <p>Военные конфликты на Дальнем Востоке в 1938-1939 гг. на границах СССР и МНР. Результаты боевых действий.</p> <p><i>Начало поворота во внешней политике СССР в 1938-1939 гг.</i> Нарком иностранных дел В. Молотов. Дипломатические контакты СССР с Великобританией и Францией и советские предложения весны 1939 г. Расширение советско-германских связей. Проблема окончательного выбора ориентации для СССР. Завершение оформления двух коалиций в 1938-1939 гг.</p> <p>Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Планы сторон. Советский проект договора о взаимопомощи. Причины срыва переговоров. Позиция польского и румынского руководства.</p> <p>Расширение германо-советского экономического сотрудничества и его значение для обеих сторон. Дипломатические контакты и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола. Границы сфер интересов двух стран в Восточной Европе. Значение пакта для европейской и мировой политики, его оценка в отечественной и зарубежной историографии.</p>
7.	СССР в начале Второй мировой войны 1939-1941 гг.	<p><i>Основные источники и обобщающие работы по истории военных действий, экономики, политики, международных отношений периода второй мировой войны. Советская, русская зарубежная и иностранная историография второй мировой войны.</i></p>

		<p><i>Начало второй мировой войны.</i> Вторжение Германии в Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Позиция СССР. Причины и последствия похода советских войск в Западную Украину и Белоруссию. Советско-германский договор о дружбе и границе. Советско-германское экономическое сотрудничество в 1939-1941 гг. и его значение для обеих сторон.</p> <p><i>Дальнейший ход боевых действий в Европе.</i> «Странная война» и ее завершение. Вторжение в Данию, Норвегию, оккупация Бельгии, Голландии. Поражение и капитуляция Франции. Изменения баланса сил в Европе.</p> <p>Политика СССР на Северо-Востоке Европы. Договоры со странами Прибалтики 1939 г. и их характер. Кризис в отношениях с Литвой, Латвией и Эстонией в июне 1940 г. и его причины. Обстоятельства вхождения Прибалтики в состав СССР.</p> <p>Советско-финляндские отношения в 1939-1940 гг. Цель советской дипломатии. «Правительство» Куусинена, «финская народная армия». Причины советско-финляндской войны и ее военные и политические последствия для СССР. Давление на СССР западных демократий.</p> <p>Советско-японские отношения в начальный период второй мировой войны. Японские дипломатические инициативы в июле и октябре 1940 г. и заключение двустороннего договора о нейтралитете.</p> <p>Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. Цели советской внешней политики и выбор средств их достижения. Стратегические цели А. Гитлера. Германско-японский договор 1940 г. и его характер. Основные противоречия между Германией и СССР. Берлинские переговоры 1940 г. и их результаты.</p> <p><i>Советские вооруженные силы перед войной с Германией.</i> Военная доктрина и стратегический план военных действий. Реорганизация управления промышленностью. Военно-экономический потенциал СССР и Германии и ее союзников перед вторжением.</p>
8.	Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны.	<p><i>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</i> Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск под Минском и в других пограничных боевых действиях. Оставление Белоруссии и Прибалтики. Оборона Киева, Одессы, Ленинграда. Защита Московского направления. Ельнинская операция Красной Армии. Катастрофа на Юго-Западном направлении. Н. Кузнецов, Д. Павлов, М. Кирпонос, Г. Жуков, С. Тимошенко.</p> <p>Битва за Москву. Оставление территорий в Крыму. Катастрофа под Вязьмой и Брянском. Причины поражения Красной Армии летом - осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941/42 г.</p> <p>Власть в начале войны. Первые директивы военного командования. Речь В. Молотова 22 июня. Мобилизационные мероприятия. Эвакуация прифронтовых</p>

районов. Выступление И. Сталина 3 июля. Реорганизация управления страной. ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования. Репрессии в армии и восстановление института политкомиссаров. Численность и состав вооруженных сил к концу года. Потери Красной Армии. Состояние контролируемой советской властью территории: ее размеры, численность населения, состояние промышленности и сельского хозяйства и объемы производства.

Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги. Стратегические планы сторон на 1942 г. Попытка деблокады Ленинграда. Керченская операция. Провал наступления под Харьковом. Сдача Севастополя. Оставление Ростова-на-Дону. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. В. Чуйков. Планирование и начало контрнаступления. К. Рокоссовский, А. Еременко, Н. Ватутин, Г. Жуков, А. Василевский.

Окончание Сталинградского сражения. Отступление немцев с Северного Кавказа. Освобождение Ростова-на-Дону.

Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение. Военный потенциал и промышленное производство. Настроения в обществе. Органы госбезопасности в годы войны. «СМЕРШ». Политика руководства страны по отношению к советским военнопленным.

Ход военных действий на других театрах второй мировой войны. Результаты итапо-германской агрессии в Восточной Африке и на Балканах к 1942 г. Борьба за атлантические коммуникации. Соотношение сил и характер войны до и после вторжения Германии в СССР. Вступление в войну Соединенных Штатов Америки. Победы союзников в Северной Африке. Значение отдельных театров боевых действий и общие итоги войны к началу 1943 г.

Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение 12 июля 1941 г. Позиция США по вопросу о сотрудничестве с СССР. Миссия Ф. Голикова. Отношения СССР с эмигрантскими правительствами Чехословакии, Польши, организацией «Сражающаяся Франция». Атлантическая хартия и позиция советского руководства. Московская конференция 1941 г. и ее результаты. Первая Вашингтонская конференция. Советско-британский договор и советско-американское соглашение 1942 г. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение, Вторая Вашингтонская конференция. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе.

Кампания 1943 г. на советско-германском фронте. Попытка нового всеобщего наступления. Деблокада Ленинграда. Неудачи на юге. Подготовка к летним сражениям. Стратегические планы сторон и состояние сил перед летней кампанией. Сражение на Курской дуге и его

значение. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Развитие наступления летом-осенью. Освобождение Левобережной Украины. Бои за Днепр. Вступление в Белоруссию.

Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Победа союзников на севере Африки. Начало кампании на юге Италии. Капитуляция Италии. Московская конференция министров иностранных дел. Общее изменение в ходе боевых действий на фронтах второй мировой войны, планы союзников. Тегеранская конференция 1943 г. и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира.

Оккупационный режим на территории СССР. Внутренняя политика и борьба с сопротивлением. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах, националистические формирования в Прибалтике, Западной Украине, Крыму. А. Власов и власовцы. Попытка создавая единого антибольшевистского фронта. Комитет освобождения народов России (КОНР). Деятельность НТС на оккупированных территориях, концепция третьей силы.

Партизанское движение в оккупированных районах. Органы управления и директивы советского руководства о целях и методах сопротивления. Размах и роль партизанского движения в войне.

Советский тыл в 1943-1945 гг. Тенденции изменений в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Бюджет и финансовая политика государства. Зарботная плата, система снабжения городского населения. Государственная и рыночная торговля. Положение сельского населения. Военный быт.

Настроения в обществе. Внутренняя политика государства. Рост национального самосознания, патриотизма. Отношение населения к властям. Смена Государственного гимна СССР. Роспуск Коминтерна. Возвышение роли Русской Православной церкви. Встреча И. Сталина с иерархами. Восстановление и избрание патриарха. Рост числа приходов, расширение сети духовных учебных заведений. Активизация внешних контактов РПЦ.

Завершающий этап войны, в Европе (1944-1945). Военно-стратегические планы Германии. Планы союзников по антигитлеровской коалиции. Соотношение сил к началу 1944 г.

Наступление советских войск под Ленинградом, его полная деблокада. Вступление в Прибалтику. Освобождение Правобережной Украины. Корсунь-Шевченковская операция. Освобождение Крыма.

Операция «Оверлорд». Высадка союзников на юге Франции, причины успеха союзников. Координация боевых операций СССР, США и Великобритании.

Летняя кампания на Восточном фронте. Соотношение сил и план советского командования. Операция «Багратион». Очищение от врага Прибалтики и Заполярья. Выход в Польшу. Варшавское восстание и его поражение.

Развитие наступления на юге. Яско-Кишиневская операция. Капитуляция Румынии, Финляндии. Заключение перемирия с Болгарией. Вступление в Венгрию. Восстание в Словакии и неудачи Красной Армии в Карпатах. Военное соглашение И. Тито и И. Сталина. Боевые операции Красной Армии в Югославии.

Стратегическая обстановка в Европе к 1945 г. Планы союзников. Висло-Одерская операция. Борьба в Венгрии, Австрии, Восточной Пруссии. Конференция союзников в Крыму, ее решения. Борьба на Западном фронте. Берлинская операция. Подавление сопротивления в Чехословакии. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах.

Окончание второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.). Боевые действия в Азии и на Тихом океане. Причины вступления СССР в войну с Японией. Подготовка и начало боевых действий. Успешное взаимодействие всех родов сухопутных войск, а также авиации и флота в ходе наступательных операций Забайкальского и двух Дальневосточных фронтов. Разгром Квантунской армии. Роль союзников в победе над Японией. Капитуляция Японии, проблема послевоенного урегулирования.

Международные отношения после окончания второй мировой войны. Сан-Францисская конференция Объединенных Наций. Учреждение ООН. Нюрнбергский процесс. Обострение противоречий между бывшими союзниками. Суды народов в Нюрнберге, Токио и Хабаровский процесс.

Советская идеология и культура в годы второй мировой войны. Идеологическая и массово-политическая работа в советском тылу. Совинформбюро и его деятельность. Антифашистские комитеты и Всеславянский комитет. Наглядная агитация. Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников на территории СССР.

Вклад советской науки в решение задач военного времени. Советские конструкторы С. Лавочкин, А. Туполев, А. Яковлев, А. Микоян, С. Ильюшин, В. Дегтярев, Г. Шпагин, С. Симонов, М. Кошкин, А. Морозов, В. Кучеренко, Ж. Котин, А. Судаев, Ф. Токарев. Начало работ по созданию атомного оружия. И. Курчатов. Советские врачи и разработка проблем лечения боевых травм: П. Герцен, А. Савицкий, Ю. Джанелидзе, И. Колесников, П. Куприянов, А. Поленов, Н. Бурденко, А. Богомолец, В. Филатов.

Деятельность комитетов научных работников. Общественные науки в годы войны. Лекторские группы. А. Панкратова, Н. Дружинин. Сборники документов по истории Отечественной войны.

Создание Академии педагогических наук РСФСР и

		<p>Академии медицинских наук СССР. Высшая и средняя школы, подготовка национальных кадров.</p> <p>Литература, военных лет. А. Толстой, А. Фадеев, Л. Соболев, Вишневский, И. Эренбург, А. Серафимович, М. Шолохов, Л. Леонов, К. Федин, Б. Полевой, В. Гроссман, К. Симонов, А. Бек. Поэма А. Твардовского «Василий Теркин».</p> <p>Музыка в годы войны. Творчество А. Новикова, В. Соловьева-Серого, Д. Шостаковича. Деятельность фронтовых концертных бригад и групп.</p> <p>Документальное и художественное кино. Фильмы И. Пырьева, В. Пудовкина, С. Герасимова, С. Эйзенштейна и др.</p> <p>Драматический театр. Изобразительное искусство. Плакаты И. Тоидзе, В. Е. Сорецкого, А. Кокорекина, В. Иванова, Л. Голованова. «Окна ТАСС» - М. Черемных, Кукрыниксы, П. Соколов-Скаля, Н. Радлов, сатирические рисунки Б. Ефимова. Деятельность студии им. Грекова. Портретная и пейзажная живопись.</p>
9.	Страна после войны 1946-1953 гг.	<p><i>Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима.</i> Население СССР в 1945 г. Военные потери военнослужащих и гражданского населения. Демографические последствия войны. Половозрастной и социальный состав населения.</p> <p>Материальный ущерб от войны. Структура и объем промышленного производства в 1945 г. Аграрный сектор после войны. Голод 1946-1947 гг. и его жертвы. Проблемы трудовых ресурсов, текучесть кадров. Развитие профессионально-технического образования, ужесточение паспортного контроля.</p> <p>Принятие четвертого пятилетнего плана и его концепция. Цель экономической и социальной политики. Инвестиции и их структура. Реализация плана в энергетике и тяжелой промышленности. Советская атомная и космическая программы.</p> <p>Февральский 1947 г. пленум ЦК ВКП(б) и проблемы сельского хозяйства. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Новые ограничения личных хозяйств колхозников. Рост миграции из деревни и его причины. Коллективизация в западных союзных республиках. Укрупнение колхозов. Сельскохозяйственное производство в начале 50-х гг., накопление ресурсов.</p> <p><i>Техническая оснащенность села.</i> Денежная реформа 1947 г. Отмена карточной системы. Ценовая политика государства. Источники снижения цен. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп: условия труда, доходы и структура потребления, медицинское обслуживание, жилищные условия, система и уровень образования.</p> <p>Партийно-государственные органы после войны. Упразднение ГКО, Ставки, Совета по эвакуации. Введение министерств. Реорганизация в армии. Коммунистическая партия Советского Союза, ее численность, социальный</p>

		<p>состав. Высшие партийные органы и изменения в их составе. Перенос практической работы по управлению страной в Совет Министров, Бюро Совмина. Г. Маленков, А. Жданов, А. Кузнецов. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». Лысенковщина. XIX съезд партии о задачах послевоенного периода. Экономическая дискуссия о путях социально-экономического развития. Обновление кадров.</p> <p>Причины, направленность и размах репрессий после войны. Политические судебные процессы. «Ленинградское дело», ужесточение борьбы за власть. Критика Молотова. Повторные аресты бывших политзаключенных. Подготовка новой чистки кадров высшего эшелона власти. «Дело врачей».</p> <p>Русская Православная церковь в послевоенный период. Отказ от участия в экуменическом движении, участие в борьбе за мир. Прекращение широкомасштабной антирелигиозной пропаганды.</p> <p>Политический портрет И. В. Сталина, его последние работы.</p> <p><i>Внешнеполитическая доктрина И. Сталина и ее реализация в 1945-1953 гг.</i> Международное положение СССР после войны. Противоречия бывших союзников по антигитлеровской коалиции. И. Сталин и У. Черчилль о причинах «холодной войны». Начало глобального военно-политического противостояния СССР и США. Доктрина Трумэна. Сферы интересов двух держав. Складывание новых военно-политических блоков. Страны «третьего мира» в политике супердержав. Сталинская концепция «двух лагерей». Германская проблема. Парижская мирная конференция и мирные договоры 1947 г. Советский проект урегулирования германской проблемы. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР.</p> <p>Коммунистическое движение после войны. Коминформ, его функции и деятельность. Преобразования в странах Восточной Европы. Создание СЭВ. Система договоров СССР и стран Восточной Европы. Советско-югославские отношения.</p> <p>Дальневосточная политика СССР. Гражданские войны в Китае и Корее. СССР и КНР: складывание мощного евразийского геополитического блока. Советский Союз и корейская война.</p>
10.	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-1980-е гг.	<p><i>Курс экономических преобразований нового политического руководства.</i> Г. Маленков и его подход к аграрной реформе. Речь Г. Маленкова на заседании Верховного Совета в августе 1953 г. и оценка экономической ситуации. Цель реформы. Сентябрьский 1953 г. пленум ЦК КПСС и новые принципы аграрной политики. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Вопрос о соотношении интенсивного и экстенсивного методов ведения хозяйства.</p> <p>Освоение целины. Укрупнение хозяйств. Преобразование колхозов в совхозы и значение этой меры.</p>

	<p>Реорганизация МТС и ее последствия. Крестьянский двор и его' производство. Сворачивание личных подсобных хозяйств. «Кукурузная» кампания. Сельское хозяйство страны к середине 60-х гг. и продовольственный кризис. Проблема эквивалентного обмена между городом и деревней, экономические отношения между государством и колхозами. Импортирование продовольствия в СССР. Превращение продовольственной проблемы в политическую.</p> <p><i>Реорганизация управления промышленностью в 1957 г.</i> Функции ВСНХ, местных совнархозов, Госплана. Проблема перераспределения экономической власти. Недостатки территориального принципа управления. Военные программы СССР и экономические проблемы. Опыт с внедрением хозрасчета в промышленности, стимулирование научно-технического творчества на производстве. Финансовая, налоговая политика. Итоги индустриализации к середине 60-х гг. Результаты выполнения семилетнего плана.</p> <p>Основные черты и характеристика деятельности экономического механизма в СССР в середине 50-х-60-е гг.</p> <p>Социальное развитие советского общества в 50-е-начале 60-х гг, Перепись населения 1959 г.: сведения о численности.</p> <p>Меры по социальной защите работников государственного сектора. Пересмотр трудового законодательства. Программа жилищного строительства и ее реализация. Доходы и структура потребления горожан и тенденции их изменений в 50-е-начале 60-х гг. Денежная реформа 1961 г. и ее значение.</p> <p>Сельское население. Изменение размеров и структуры доходов и потребления. Бюджет времени. Начало создания системы социального страхования. Социальный аспект аграрной политики.</p> <p><i>Основные направления социальной политики.</i> Увеличение роли общественных фондов потребления. Социальные гарантии граждан. Изменения в законодательстве о труде. Различия в социальной политике в городе и на селе. Проблема социальной однородности советского общества.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 1960—1980 гг. Переписи населения 1970, 1979 и 1989 гг.; основные изменения в половозрастной и социальной структуре, в расселении. Основные виды и динамика миграции. Семья, ее основной тип, брачные отношения. Основные проблемы воспроизводства населения.</p> <p>Социальные группы и их соотношение в динамике. Городское и сельское население. Виды занятий, источники доходов, уровень жизни. Здравоохранение. Народное образование и образовательный уровень.</p> <p>Номенклатура как социальная группа: проблема определения численности, отдельные группы, место в общественной системе. Источники доходов, уровень</p>
--	---

		<p>жизни.</p> <p><i>Промышленность за 25 лет.</i> Ее место в советской экономике, темпы развития и уровень производства. Государственные планы развития народного хозяйства и их выполнение в важнейших отраслях. Соотношение темпов развития народного хозяйства страны и ведущих мировых держав. Отечественная литература об уровне экономического развития и ее критика. Причины спада производства в конце 70-начале 80-х гг. Теневая экономика и криминализация советского общества. Научно-технический прогресс и проблема реализации его основных достижений в производстве. Состояние основных фондов к середине 80-х гг. и их использование. Соотношение темпов развития тяжелой и легкой промышленности. ВПК и его место в национальной экономике.</p> <p>Сельское хозяйство страны: формы организации производства, основные фонды, энерговооруженность труда, программы мелиорации. Причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства.</p> <p>Новые формы организации труда в промышленности и сельском хозяйстве в 60—70-х гг. и их судьба.</p> <p>Внеэкономическая деятельность правительства: формы и размеры международного экономического партнерства. Объем и структура внешней торговли.</p>
11.	<p>Политика и культура 1960-1980-е гг.</p>	<p>Смерть И. Сталина и настроения в обществе. Вопрос о смерти вождя в литературе. Похороны Сталина. Начало перехода от авторитарной к олигархической системе управления. Г. Маленков, Л. Берия, Н. Хрущев, Н. Булганин. Процесс по делу Берия. Утановление коллективного партийного контроля над органами безопасности.</p> <p>Правящая элита СССР на новом этапе развития. Отечественная и зарубежная литература о партийной номенклатуре, ее составе, численности, функциях и идеологии. Место партийной бюрократии в политической и экономической системе СССР.</p> <p>Система народного образования и ее реформа. Уровень образования населения в городе и в деревне. Медицинское обслуживание. Реорганизация учреждений здравоохранения на селе и ее последствия.</p> <p>Государственный курс на стирание классовых различий в советском обществе и его осуществление.</p> <p><i>Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство.</i> Противоречия среди лидеров партии и государства и борьба за власть после смерти И. Сталина. Основные черты олигархического правления. Отстранение Г. Маленкова. Усиление позиций Н. Хрущева. Интересы отдельных групп номенклатуры их использование в борьбе за власть. XX съезд партии о партийном строительстве. Доклад Н. Хрущева 25 февраля 1956 г. и оценка партийно-государственным руководством</p>

страны культа личности И. Сталина: направленность и рамки критики. Международный резонанс доклада Хрущева.

Политическая реабилитация в 50-е—первой половине 60-х гг.

Кризис власти в 1957 г. Июньский пленум ЦК КПСС и окончательная победа Н. Хрущева над оппонентами. Разгром «антипартийной группы». Смещение Л. Кагановича, Н. Булганина, В. Молотова, Д. Шепилова. Отставка Г. Жукова.

Реформирование законодательства. Концепция «общенародного» государства, ее обсуждение на XXII съезде партии. Новый виток антисталинской кампании. Проблема укрепления государства. Реорганизация министерств. Сокращение армии и военное строительство. Укрепление роли партии в государстве. Попытка создания аграрных и промышленных парторганизаций.

Идеологическая работа по усилению авторитета партии. Партийная программа 1961 г. о политической цели КПСС и средствах ее достижения. (Моральный кодекс строителя коммунизма). Развертывание антирелигиозной пропаганды и ограничение деятельности Русской Православной церкви.

Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964— 1970 г.). Причины смещения Н. Хрущева. Октябрьский 1964 г. пленум ЦК КПСС. Необходимость выработки нового курса и новые лидеры. Л. Брежнев, А. Косыгин, Н. Подгорный. Задача стабилизации экономики и повышения международного престижа страны. Усиление роли центральной бюрократии в управлении.

Сентябрьский и октябрьский пленумы ЦК КПСС 1965 г. и основные направления реформы в промышленности. Противоречия и недостатки реформы. Восстановление и расширение функций союзных министерств. Права предприятий. Курс на дальнейшую концентрацию производства. Усиление плановых начал в экономике. Реформа оптовых цен.

Мартовский 1965 г. пленум ЦК КПСС и обсуждение проблем сельского хозяйства. Новшества в ценовой политике, увеличение капиталовложений в сельское хозяйство. Методы повышения заинтересованности работников. Примерный Устав колхоза 1969 г. и социально-правовое положение колхозников. Характер преобразований и их результаты в аграрном секторе.

Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964— 1970 г.). Причины смещения Н. Хрущева. Октябрьский 1964 г. пленум ЦК КПСС. Необходимость выработки нового курса и новые лидеры. Л. Брежнев, А. Косыгин, Н. Подгорный. Задача стабилизации экономики и повышения международного престижа страны. Усиление роли центральной бюрократии в управлении.

Сентябрьский и октябрьский пленумы ЦК КПСС 1965 г. и основные направления реформы в промышленности.

		<p>Противоречия и недостатки реформы. Восстановление и расширение функций союзных министерств. Права предприятий. Курс на дальнейшую концентрацию производства. Усиление плановых начал в экономике. Реформа оптовых цен.</p> <p>Мартовский 1965 г. пленум ЦК КПСС и обсуждение проблем сельского хозяйства. Новшества в ценовой политике, увеличение капиталовложений в сельское хозяйство. Методы повышения заинтересованности работников. Примерный Устав колхоза 1969 г. и социально-правовое положение колхозников. Характер преобразований и их результаты в аграрном секторе.</p>
12.	Внешняя политика СССР 1960-1980-е гг.	<p><i>Внешняя политика СССР в 1965-1982 гг.</i> Проблемы отношений СССР и США. Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния. Глобальные интересы двух стран. Уровень вооружений к началу 80-х гг. Проблема контроля над вооружениями. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. Визит Р. Никсона в СССР в 1972 г. Договоры по ОСВ-1, ОСВ-2 1974 г. и проблема ратификации.</p> <p>Окончательное решение вопроса о послевоенном урегулировании в Европе. Соглашение 1971 г. по Западному Берлину. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. и «хельсинкский процесс». Баланс сил в Европе. Успехи советской дипломатии и расширение связей с западноевропейскими странами.</p> <p>СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. Содержание взаимных претензий на переговорах 1969 и 1979 гг. Вооруженные конфликты на советско-китайской границе. Начало сближения двух стран. Переговоры 1982 г. Кризис в Чехословакии в 1968 г. и причины ввода войск ОВД. Позиции лидеров социалистических стран Европы и Азии. Доктрина «ограниченного суверенитета». Кризис начала 80-х гг. в Польше и действия советского руководства. Потеря контроля над значительной частью европейского коммунистического движения. «Еврокоммунизм».</p> <p><i>Советское влияние в «третьем мире».</i> Индокитай и вооруженные конфликты в этом регионе. Феномен Вьетнама. Ближневосточные конфликты, поддержка Советским Союзом антиамериканских сил. Снижение престижа СССР. Интересы СССР в Африке, участие в региональных конфликтах. Поддержка стран «социалистической ориентации» (Ирак, Сирия, Алжир, Ангола и др.). Ввод войск в Афганистан: интересы СССР в этом регионе и проблема выбора средств достижения цели. Влияние этой акции на международные позиции Советского Союза, обстановку внутри страны.</p> <p><i>Внешняя политика Советского Союза в 50-е-начале 60-х гг.</i> Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Ядерные вооружения и</p>

		<p>средства доставки, их наращивание. Мирные инициативы Н. Хрущева в 1958 и 1959 гг. Его визит в США. Договор об ограничении ядерных испытаний. 1963 г. Различия в подходах к разоружению советского руководства и лидеров западных стран. Обострение конфронтации СССР и США в начале 60-х гг. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г.</p> <p>XX съезд и концепция внешней политики.</p> <p>СССР и страны «социалистического лагеря». Создание военно-политического блока - ОВД. Отношения с Югославией. Роспуск Коминформа. Совещания коммунистических и рабочих партий 1955 и 1960 гг. Кризис 1956 г. в Польше и Венгрии и позиции лидеров компартий. Военные акции СССР.</p> <p>Углубление противоречий между СССР и Китаем. Претензии китайской стороны. Конфронтация с албанским руководством.</p> <p>Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Политическое и экономическое партнерство с Индией, Афганистаном, Бирмой. Советское военно-экономическое сотрудничество с Египтом, военная поддержка индонезийского режима. Суэцкий кризис 1956 г. Арабский мир и советское влияние.</p> <p>Дальневосточная политика СССР. Проблема мирного договора с Японией. Установление дипломатических отношений СССР с Японией в 1956 г. Неурегулированность территориальных вопросов.</p>
13.	Кризис и распад СССР. Суверенная Россия.	<p><i>Политические противоречия внутри страны и кризис власти.</i> Группировки в советском истеблишменте и борьба за власть. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю. Андропова. Экономическая и внутривластная ситуация в стране в начале 80-х гг. Начало чистки в партийно-государственном аппарате и выработка нового курса политики. Смерть Ю. Андропова. К. Черненко. Обострение борьбы в партийном руководстве. Г. Романов, М. Горбачев, А. Громыко.</p> <p><i>Победа М. Горбачева в Политбюро и избрание его Генеральным секретарем ЦК КПСС.</i> Меры по ускорению социально-экономического развития страны и выработка концепции перестройки в 1985-1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Эволюция представлений о состоянии общества и изменения в политической программе. Курс на совершенствование социализма. Расширение гласности. Сохранение жесткого контроля над прессой и в области идеологии. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1987 г. как проявление политического кризиса. Выступление Б. Ельцина. Попытки лавирования Горбачева. XIX партконференция и ее основные решения.</p> <p><i>Политический плюрализм и начало пересмотра исторического пути страны за годы советской власти.</i> Концепция «демократического социализма». Антисталинская кампания, роль средств массовой</p>

информации («Огонек», «Московские новости», «Комсомольская правда»). Либеральная интеллигенция. Создание многопартийной системы. Коммунистическая партия РСФСР. Оформление оппозиции политике КПСС. Неформальные общественные объединения.

Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках. Национальная политика центра. события в Закавказье, Средней Азии и Прибалтике в 1985-1993 гг. Паралич центральной государственной власти и начало разрушения федеративного государства. Отпадение от СССР республик Прибалтики, внутренние и внешние факторы, влиявшие на этот процесс.

Декларация о суверенитете России. Введение поста президента РСФСР. Избрание Б. Ельцина на этот пост. Переговоры с республиканскими лидерами в Ново-Огарево. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение. Последние страницы истории СССР. Уход Горбачева, оценка его деятельности в отечественной и зарубежной печати. Переговоры в Минске глав государств России, Украины, Белоруссии и образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Уточнение его принципов на дальнейших переговорах лидеров республик. Основные различия в подходах субъектов конфедерации к определению функций СНГ.

Экономические проблемы периода перестройки. Курс на ускорение общественно-экономического развития. Концепция «хозрасчетного социализма». Неподготовленный рост самостоятельности предприятий, его последствия.

Основные формы предприятий. Тенденции и формы развития кооперации. Инвестиционная политика и эффективность капиталовложений. Снижение объемов промышленного производства. Проблема конверсии и ее результаты в промышленности. Инфляция и дефляционные меры правительства С. Павлова.

Место СССР в мировом хозяйстве к началу 90-х гг. Формы внешнеэкономической деятельности. Объем и структура внешней торговли РСФСР и стран содружества, экспортная политика.

Внешняя политика Советского государства в 80-е-начале 90-х гг. Резкое ухудшение советско-американских отношений в начале 80-х гг. Американские и советские политологи о противостоянии двух сверхдержав. «Контрпропаганда» и ее цель. Срыв переговоров в Женеве по вопросу ограничения ядерных вооружений в 1983 г. Нарастание качества вооружений и разведка. Отставание СССР в военно-экономическом соперничестве. Сужение сферы влияния СССР. Попытки советских лидеров сохранить влияние на Польшу.

Утрата СССР способности к проведению активной внешней политики. Внешнеполитическая концепция

«нового мышления» М. Горбачева. Советско-американские встречи на высшем уровне в Женеве, Рейкьявике, Вашингтоне, Москве, на Мальте. Договор о ракетах средней и малой дальности 1987 г. Советско-американский договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений 1991 г.

Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Женевское соглашение 1988 г. о прекращении вмешательства в дела Афганистана. Нормализация отношений с Китаем: сокращение советских войск в МНР, вывод войск из Афганистана, прекращение поддержки действий Вьетнама в Кампучии.

Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал «социалистического содружества», его влияние на события в СССР. Ликвидация ОВД. Резкое сокращение внешнеэкономической деятельности СССР. Объединение Германии и проблема сохранения политического равновесия и целостности государств в Европе.

Возобновление жесткого контроля над публицистикой и литературой после войны. Постановления ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам: «О журналах «Звезда» и «Ленинград» и др. Бесконфликтность и лакировка действительности в литературе, поиск выхода из критической ситуации. Новые аспекты изображения войны и послевоенной жизни. Творчество В. Овечкина, В. Гроссмана, А. Твардовского, А. Ахматовой, Б. Пастернака, А. Солженицына, В. Некрасова. Взаимоотношения власти с деятелями литературы и искусства. Н. Хрущев. М. Сулов. Основные направления современной русской литературы. А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Р. Рождественский, Д. Самойлов, В. Аksenov, А. Битов, В. Астафьев, Н. Рубцов, В. Шукшин. Творчество писателей-деревенщиков» (В. Распутин, В. Белов и др.) как особое явление в отечественной литературе, подъем национального самосознания.

Театр после войны. Постановление ЦК ВКП(б) «О репертуаре драматических театров и мерах по его улучшению». Театр и политика - паралич сатиры и ее возрождение в 50-60-е гг. Размежевание различных направлений в театре 60-70-х гг. Ю. Любимов, Театр на Таганке.

Советский кинематограф. М. Ромм, С. Герасимов, И. Пырьев, М. Калатозов, Г. Чухрай, С. Бондарчук, М. Хуциев, А. Тарковский, К. Муратова, С. Ростокский, А. Кончаловский, Н. Михалков. Военная тема в кинематографе («Летят журавли», «А зори здесь тихие», «Живые и мертвые»). Советская комедия. Производственные темы («Премия», «Мы, нижеподписавшиеся»).

Военная тема в изобразительном искусстве. Д. Шмаринов, А. Дейнека, С. Герасимов. Историческая тема в годы войны и в послевоенный период. Усиление

тенденции к монументальности и помпезности в архитектуре и скульптуре после войны. Развитие ленинианы в живописи. В. Серов, Б. Иогансон. Тенденция к простоте «невоенного сюжета». Политические установки деятелям изобразительного искусства в период «оттепели Хрущева». Разгром выставки «30 лет МОССХ» и унификация стилей. Преобладание романтизма и агитационное в живописи. Появление «нового авангарда» в 70-е гг., рост разнообразия тем и индивидуализация творчества нового поколения авторов. Кризис архитектуры. Стирание индивидуальных черт, господство упрощенной геометрической формы.

Музыка и музыкальная культура после войны. Постановление 1948 г. «Об опере «Великая дружба» В. Мурадели», осуждение «аполитичности и безыдейности». Критика послевоенного творчества А. Хачатуряна и Д. Шостаковича. Политизированность молодежи песни эстрады 50-60-х гг. Осуждение развлекательной музыки. Травля джаза. Неоклассицизм в советской музыке 50-х гг. Новая фольклорная волна 60-х гг. Г. Свиридов. Современная музыкальная культура России и распространение западной массовой культуры.

Развитие сети научных учреждений в 50-70-е гг. и проблемы развития науки в СССР. Курс на полномасштабное вступление в НТР. Создание и освоение атомных электростанций. Наука и военно-промышленный комплекс. Советская космическая программа. Запуск спутников прикладного значения. Успехи в производстве ЭВМ. Направления научных исследований. Советские ученые: И. Померанчук, А. Гаранин, И. Тамм, А. Сахаров, А. Несмеянов, Н. Басов, А. Прохоров, М. Келдыш, А. Опарин, А. Виноградов, А. Благонравов. Отставание СССР от США в области внедрения достижений НТР в производство: трудности с компьютеризацией, медленное освоение ряда перспективных технологий и т.п.

Инакомыслие как явление послевоенной культуры. Исторические условия возникновения советского инакомыслия, его оценка в советской и зарубежной литературе.

Националистические движения на Украине и в республиках Прибалтики в 60-е-первой половине 80-х гг.: состав участников, цели и задачи движения, деятельность «самиздата». «Украинский вестник», «Литовский архив». Концепция национальных интересов прибалтийской интеллигенции, создание открытых общественных организаций, подпольные формы работы. Католическое движение на Украине и в Прибалтике. Борьба властей с инакомыслием.

Религиозные течения и секты. Создание Национальной объединенной партии Армении в 1966 г., движение в Грузии за сохранение национальной культуры, демонстрация в Тбилиси в апреле 1978 г.

Движение за права человека в СССР. Демонстрация в

		<p>Москве на Пушкинской площади 5 декабря 1965 г. Начало «самиздатовской» деятельности в России. Информационный бюллетень правозащитного движения «Хроника текущих событий». Судебный процесс Синявского-Даниэля. Политзаключенные. Создание Комитета прав человека, его состав и деятельность. Размежевание в среде правозащитного движения по вопросу о путях развития страны. А. Сахаров и его «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе», «Письмо вождям Советского Союза» А. Солженицына, сборник «Из-под глыб».</p> <p>«Самиздатовские» публикации Б. Пастернака, Р. и Ж. Медведевых, Е. Гинзбург, Н. Горбаневской. Деятельность Московской хельсинкской группы. А. Сахаров, Ю. Орлов.</p> <p>Русское национальное движение и его критика в среде «третьей эмиграции». Деятельность В. Осипова. Альманах «Вече», «Московский сборник» и др. Распространение идейно-политических концепций третьей эмиграции в СССР в годы перестройки, особенности процесса.</p>
14.	Современная Россия (2000-2010 гг.)	<p><i>Социально-экономическое положение Российской Федерации.</i> Программа реформирования российской государственности. Б.Н. Ельцин о целях и сроках преобразований. Наделение Президента РФ Дополнительными полномочиями. Е.Т. Гайдар. Радикальная экономическая реформа. Либерализация цен: прогнозы и действительность. Форсированная приватизация. Ваучеризация (1992 - середина 1994 г.), критика ее методов и результатов. Ослабление позиций государства в ключевых сферах экономики. Галопирующая инфляция ж денежная реформа.</p> <p>Попытка корректировки реформ. Кризисное управление В.С. Чер-иомердина. Снижение темпов инфляции и выборочная поддержка отдельных отраслей экономики. Россия - поставщик на мировой рынок дешевых энергоносителей и сырья. Национальная экономика под прессом импорта. Нездоровые основы внутреннего товарного рынка. Угроза утраты страной экономической и продовольственной независимости.</p> <p>Зыбкие основы финансовой стабилизации 1996-1997 гг. Обострение кризиса неплатежей, рост задолженности государства работникам бюджетной сферы. Увеличение внешних и внутренних заимствований.</p> <p>Финансовый кризис в странах Азии и его воздействие на Россию и СНГ. Рост вывоза капитала из России. Младореформаторство весны - лета 1998 г. и причины его несостоятельности. Трехзначная девальвация российского рубля. Проблема реструктуризации государственных долгов и трудности ее разрешения. Прекращение иностранных инвестиций в российскую экономику отлив иностранного капитала из России. Крах значительной части коммерческих банков. Резкое снижение жизненного</p>

уровня абсолютного большинства населения страны. Социальная поляризация российского общества. Рост влияния директорского корпуса во всех сферах народного хозяйства. Усиление коррупции в его рядах во властных структурах всех уровней. Ухудшение криминогенной ситуации в обществе. Обострение социальной напряженности.

Политическая обстановка в стране. Реформа самоуправления. Перераспределение власти между федеральным центром и регионами, их политическими элитами. Сепаратистские тенденции. Межэтнические территориальные конфликты. Проблема беженцев. Политическая радикализация национальных движений. Первая и вторая война в Чечне.

Нарастание оппозиционных настроений в 1991-1993 гг., объединение антипрезидентских сил вокруг Верховного Совета Российской Федерации. Седьмой съезд народных депутатов: попытка существенно ограничить полномочия президента. Политический кризис марта 1993 г., указ «Об особом порядке управления по преодолению кризиса». Референдум весны 1993 г. и победа на нем президентских сил. События 21 сентября - 4 октября 1993 г.: роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета, конфронтация исполнительной и законодательной ветвей власти и ликвидация Советов. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Амнистия по делу ГКЧП, а также участников октябрьских событий в Москве. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Представительство политических партий и объединений в Государственной Думе. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б.Н. Ельцина. Сужение поля либеральной политики. Оформление левоцентристского блока. Финансовый и правительственный кризис в конце лета - осенью 1998 г. Е.М. Примаков. формирование правительства политического компромисса и его первые шаги.

Президентские выборы 2000 г. программа реформ президента В.В. Путина. Проблема альтернатив развития страны на рубеже тысячелетия.

Россия в системе международных отношений 1992—1998 гг. Геополитическая ситуация после упразднения Советского Союза. Российская Федерация - правопреемник СССР. Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья». Деятельность Содружества Независимых Государств. Обсуждение спорных проблем с Украиной. Сближение с Белоруссией, его трудности и перспективы. Проблемы интеграции России в систему международных рыночных отношений. Поддержка Россией программы НАТО «Партнерство во имя мира». Российско-американское сближение в 1992 - 1995 гг. Принятие Российской Федерации в Совет Европы. Проблемы ограничения стратегических наступательных вооружений. Расширение НАТО и выход блока к границам России. Ослабление ее международных позиций.

		<p>Лоббирование интересов иностранных производителей на российском рынке. Ограничение Западом внешнеэкономической деятельности российских торгово-промышленных компаний. Усиление зависимости России от зарубежных финансовых заимствований. Снижение авторитета России в условиях однополярного мира и демонстрации избыточной американской мощи на международной арене. Обострение российско-американских отношений. Игнорирование странами Запада попыток России разрешать международные и региональные кризисы политическими средствами. Стремление правительства Примакова возродить приоритеты равноправия, взаимной выгоды и внешнеполитической самостоятельности России.</p> <p><i>Культурная жизнь страны.</i> Новые условия, влияющие на социальнокультурную сферу: ослабление идеологического пресса, утрата гарантированного заказчика в лице государства, резкое сокращение бюджетного финансирования, «утечка мозгов» за границу. Кризисное положение системы высшего и среднего образования. Коммерциализация культурной жизни общества. Упадок отечественной кинематографии и преобладание на Российском кино- и телеэкранах, аудио- и видеорынках западной продукции. Состояние естественных и гуманитарных наук. Литература и искусство современной России. Оживление книгоиздательства.</p>
--	--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

1.1.	Революция 1917 г.: основные политические силы и новая власть.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вооруженное восстание в Петрограде. 2. II Всероссийский съезд Советов и его решения. 3. Кризис правительства большевиков в ноябре 1917 года. 4. Учредительное собрание и его судьба. 5. Распространение власти Советов в России. 6. Брестский мир.
1.2.	Гражданская война в России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины гражданской войны и иностранной интервенции в России. Этапы. 2. Расстановка сил. Красное и белое движение. Программы и лидеры. 3. Военные действия на фронтах войны 1918 года. 4. События гражданской войны в 1919 году. 5. Завершающий этап гражданской войны. 6. Политика «военного коммунизма».
1.3.	Советская страна в 1921 – 1927 гг. Политика и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кронштадский мятеж. Выступления

	культура	<p>крестьян против Советской власти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Реформы первой половины 20-х г. в СССР: НЭП, финансовая и военная реформы. 3. Образование СССР. 4. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. 5. Принципы внешней Политики советского руководства и их реализация в 20-е гг. 6. Решение проблемы грамотности. 7. Основные направления научной деятельности. 8. Общественно-политическая жизнь, ее течения и представители. 9. Изобразительное искусство музыка, театр.
1.4.	Новая экономическая политика. Экономические реформы и социальный состав населения в 1930-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. НЭП 2. Кризис хлебозаготовок в 1927-28 гг. 3. Сплошная коллективизация. 4. Раскулачивание. 5. «Пятилетку в 4 года». 6. Стахановское движение. 7. Итоги выполнения довоенных пятилеток.
1.5.	Внешняя политика в 1920-1930-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советские внешнеполитические инициативы начала 20-х гг. Генуэзская. Гагская конференция. 2. Версальско-Вашингтонская система и проблема границ в Европе. 3. Полоса дипломатических признаний СССР. 4. Кризис советско-германских отношений и их дальнейшая судьба. Разрыв дипломатических и экономических отношений с Великобританией в 1927 г. и его причины. 5. Проблема безопасности в Европе. 6.
2.1.	СССР в начале Второй мировой войны 1939-1941 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Битва за Москву. 2. Обстановка на фронтах в 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. 3. Кампания 1943 года на советско-германском фронте. Курская битва. 4. Наступление Красной Армии в 1944 г. 5. Завершающий этап войны в 1945 г. Берлинская операция. 6. Окончание второй мировой войны. 7. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Битва за Москву.
2.2.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обстановка на фронтах в 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. 2. Кампания 1943 года на советско-германском фронте.

		<p>Курская битва.</p> <p>3. Наступление Красной Армии в 1944 г.</p> <p>4. Завершающий этап войны в 1945 г. Берлинская операция.</p> <p>5. Окончание второй мировой войны.</p>
2.3.	Страна после войны 1946-1953 гг.	<p>1. Восстановление народного хозяйства.</p> <p>2. Политический режим и размах репрессий после войны.</p> <p>3. Внешнеполитическая доктрина Сталина и ее реализация:</p> <p>а) «Холодная война»</p> <p>б) Германская проблема</p> <p>в) СССР и страны Восточной Европы</p> <p>г) Страны «третьего мира» в политике супердержав.</p> <p>д) Дальневосточная политика СССР.</p>
2.4.	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-1980-е гг.	<p>1. Сельское хозяйство страны: формы организации производства</p> <p>2. Новые формы организации труда в промышленности и сельском хозяйстве в 60—70-х гг. и их судьба</p> <p>3. Причины спада производства в конце 70-начале 80-х гг.</p>
2.5.	Политика и культура 1960-1980-е гг.	<p>1. Смещение Хрущева. Новый курс и новые лидеры.</p> <p>2. Основные направления реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>3. Конституция СССР 1977 года.</p> <p>4. Постановление ЦК ВКП(б) по вопросам идеологии и культуры после войны.</p> <p>5. Литература и искусство.</p> <p>6. Развитие науки.</p> <p>7. Диссидентское движение в СССР</p>
2.6.	Внешняя политика СССР 1960-1980-е гг.	<p>1. Отношения с США.</p> <p>2. Расширение связей с западноевропейскими странами.</p> <p>3. СССР и соцстраны.</p> <p>4. Советское влияние в «третьем мире».</p> <p>5. Ввод советских войск в Афганистан.</p>
2.7.	Кризис и распад СССР. Суверенная Россия.	<p>1. М.С. Горбачев и концепция ускорения.</p> <p>2. Экономические проблемы развития страны.</p> <p>3. Внешняя политика Советского государства в 1980 - начале 1990-х гг.</p> <p>4. Распад СССР в 1991 г. Россия на пути суверенного развития.</p>
2.8.	Современная Россия (2000-2010 гг.)	<p>1. Социально-экономическое развитие страны.</p> <p>2. Политические реформы. Возрождение парламентаризма в России.</p> <p>3. Россия в системе международных отношений</p>

Темы докладов и рефератов:

- Учредительное собрание в источниках и литературе.
- П.Н. Милюков. Исторический портрет.
- Письма солдат с фронта в 1917 г.
- В.М. Чернов. Исторический портрет.
- 1917 год в воспоминаниях современников.
- Корниловщина и ее разгром.
- Красные герои Гражданской войны.
- Белое движение в годы Гражданской войны.
- Современная отечественная историография о красном и белом терроре.
- Крестьянские восстания 1921-1922г. как продолжение Гражданской войны.
- Современная отечественная историография о Кронштадтском восстании моряков 1921г.
- Денежная реформа Г.Я. Сокольникова.
- Школьное образование в годы нэпа
- Политическая жизнь в условиях нэпа
- Русская эмиграция в странах Европы, Америки, Азии.
- Эмигрантская пресса 20-30-х гг. Как исторический источник
- Культура русского зарубежья.
- Русская православная церковь за границей.
- Судьба России в теоретическом наследии деятелей первой волны русской эмиграции.
- НЭП в источниках и современной историографии.
- Образование СССР.
- Социальные конфликты в советской деревне в 20-е годы.
- Социальные конфликты в советской деревне и крестьянская ментальность (20-е - начало 30-х гг.)
- Борьба против сталинщины в работах Л.Д. Троцкого.
- И.В. Сталин в источниках и зарубежной историографии.
- И.В. Сталин в источниках и современной отечественной историографии.
- Л.Д. Троцкий в воспоминаниях современников.
- Л.Д Троцкий в зарубежной историографии.
- Л.Д. Троцкий в современной отечественной историографии.
- А.А. Богданов теоретик Пролеткульта
- Проблема политических репрессий 30-х годов в современной литературе.
- Сталинская модернизация как историографическая проблема.
- Н.И Бухарин в зарубежной историографии.
- Национальная политика 30-х годов в источниках и литературе.
- Пакт Молотова-Риббентропа в современной историографии.
- Отношения СССР и США в 30-е годы.
- Отношения СССР и Англии в 30-е годы.
- Отношения СССР и Франции в 30-е годы.
- Готовил ли Сталин упреждающий удар?
- «Ленинградское дело».
- «Дело врачей».

- Руководители правительств в судьбе Советского государства (Г.М. Маленков, Н.А. Булганин, А. Косыгин).
- Советская дипломатия в лицах (В.М. Молотов, А.А. Громык)
- Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
- Открытие Второго фронта.
- Взятие Берлина.
- Депортации народов - трагедия поколений.
- Советские военачальники в годы великой отечественной войны.
- Китай во внешнеполитической стратегии СССР и России.
- СССР, Россия - Япония: проблемы территорий.
- СССР и холодная война.
- Борьба за власть в начале 50-х годов в источниках и литературе.
- Л.П. Берия в источниках и исследованиях.
- Мемуары Н.С. Хрущева как исторический источник.
- Социальная политика Н.С. Хрущева.
- Эволюция ментальности рабочего класса в 50-70-х годах.
- Изменения условий жизни колхозного крестьянства в 50-70-х годах.
- Советская интеллигенция и ее роль в общественно-политической жизни страны (50-70-ые годы).
- Проблема партийной номенклатуры.
- Аграрная реформа 1965 г.
- Л.И. Брежнев в источниках и литературе.
- Курс Ю.В. Андропова: несостоявшаяся альтернатива перестройки?
- Отношения власти и творческой интеллигенции в 50-70-х гг.
- Научно-техническая интеллигенция: условия жизни и работы в 50-70-х гг.
- Становление и основные направления диссидентства.
- Национальная политика Советского государства в 60-80-х годах.
- Военно-промышленный комплекс СССР в 60-80-х годах.
- СССР и страны т.н. социалистической ориентации в 60-80-х годах
- Декларация о суверенитете России.
- Начало чистки в партийно-государственном аппарате и выработка нового курса политики.
- Референдум весны 1993 г. и победа на нем президентских сил.
- Е.М. Примаков. формирование правительства политического компромисса и его первые шаги.

5.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.

№	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Подготовка реферата и презентации	Защита реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
3.	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

Темы для самостоятельного изучения

1. Учредительное собрание в источниках и литературе.
2. П.Н. Милюков. Исторический портрет.
3. Письма солдат с фронта в 1917 г.
4. В.М. Чернов. Исторический портрет.
5. 1917 год в воспоминаниях современников.
6. Корниловщина и ее разгром.
7. Красные герои Гражданской войны.
8. Белое движение в годы Гражданской войны.
9. Современная отечественная историография о красном и белом терроре.
10. Крестьянские восстания 1921-1922г. как продолжение Гражданской войны.
11. Современная отечественная историография о Кронштадтском восстании моряков 1921г.
12. Денежная реформа Г.Я. Сокольникова.
13. Школьное образование в годы нэпа
14. Политическая жизнь в условиях нэпа
15. НЭП в источниках и современной историографии.
16. Образование СССР.
17. Социальные конфликты в советской деревне в 20-е годы.
18. Русская эмиграция в странах Европы, Америки, Азии.
19. Эмигрантская пресса 20-30-х гг. Как исторический источник
20. Культура русского зарубежья.
21. Русская православная церковь за границей.
22. Судьба России в теоретическом наследии деятелей первой волны русской эмиграции.
23. СССР и Германия: экономика и дипломатия в 1920-1930 гг.

24. Социальные конфликты в советской деревне и крестьянская ментальность (20-е - начало 30-х гг.)
25. Борьба против сталинщины в работах Л.Д. Троцкого.
26. И.В. Сталин в источниках и зарубежной историографии.
27. И.В. Сталин в источниках и современной отечественной историографии.
28. Л.Д. Троцкий в воспоминаниях современников.
29. Л.Д. Троцкий в зарубежной историографии.
30. Л.Д. Троцкий в современной отечественной историографии.
31. А.А. Богданов теоретик Пролеткульта
32. Проблема политических репрессий 30-х годов в современной литературе.
33. Сталинская модернизация как историографическая проблема.
34. Н.И. Бухарин в зарубежной историографии.
35. Национальная политика 30-х годов в источниках и литературе.
36. Условия жизни городского населения в 30-е годы.
37. А.Г. Стаханов и стахановское движение.
38. Голодомор 1933 г.
39. Власть и научно-техническая интеллигенция в 30-е годы.
40. Власть и творческая интеллигенция в 30-е годы.
41. Развитие образования в 30-е гг.
42. Развитие советской культуры в 30-е гг.
43. Пакт Молотова-Риббентропа в современной историографии.
44. Отношения СССР и США в 30-е годы.
45. Отношения СССР и Англии в 30-е годы.
46. Отношения СССР и Франции в 30-е годы.
47. Готовил ли Сталин упреждающий удар?
48. Битва под Москвой.
49. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
50. Открытие Второго фронта.
51. Взятие Берлина.
52. Депортации народов - трагедия поколений.
53. Советские военачальники в годы великой отечественной войны.
54. «Ленинградское дело».
55. «Дело врачей».
56. Руководители правительств в судьбе Советского государства (Г.М. Маленков, Н.А. Булганин, А. Косыгин).
57. Советская дипломатия в лицах (В.М. Молотов, А.А. Громыко).
58. Китай во внешнеполитической стратегии СССР и России.
59. СССР, Россия - Япония: проблемы территорий.
60. СССР и холодная война.
61. Борьба за власть в начале 50-х годов в источниках и литературе.
62. Л.П. Берия в источниках и исследованиях.
63. Социальная политика Н.С. Хрущева.
64. Эволюция ментальности рабочего класса в 50-70-х годах.
65. Изменения условий жизни колхозного крестьянства в 50-70-х годах.
66. Советская интеллигенция и ее роль в общественно-политической жизни страны (50-70-ые годы).
67. Проблема партийной номенклатуры.
68. Становление и основные направления диссидентства.
69. Мемуары Н.С. Хрущева как исторический источник.
70. Л.И. Брежнев в источниках и литературе.
71. Курс Ю.В. Андропова: несостоявшаяся альтернатива перестройки?
72. Отношения власти и творческой интеллигенции в 50-70-х гг.
73. Научно-техническая интеллигенция: условия жизни и работы в 50-70-х гг.

74. Аграрная реформа 1965 г
75. Национальная политика Советского государства в 60-80-х годах.
76. . Военно-промышленный комплекс СССР в 60-80-х годах.
77. СССР и страны т.н. социалистической ориентации в 60-80-х годах.
78. Декларация о суверенитете России.
79. Начало чистки в партийно-государственном аппарате и выработка нового курса политики.
80. Референдум весны 1993 г. и победа на нем президентских сил.
81. Е.М. Примаков. формирование правительства политического компромисса и его первые шаги
82. Президентские выборы. Программа реформ президента В.В. Путина.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (профиль: право)» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII века» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием презентаций, мультимедийных технологий;
- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, анализ документов, работа с картой, составление мультимедийных презентаций.
- коллоквиум.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-5»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство исторически сложившимся разнообразным	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем)

<p>в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и</p>	<p>в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	---	---	---	--

	решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного			
--	---	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданию, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформиров</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и</p>

	исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	анной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	закрепленное в практическом навыке	высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	---	---	------------------------------------	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии и с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по решению которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком</p>

	<p>природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p> <p>ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>	<p>но высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-3»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными и задачами,</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий полном соответствии с образцом, данным</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины</p>

<p>методами и концептуальными подходами, тенденциям и перспективами ее современного развития.</p>	<p>гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>преподавателем при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-4»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	<p>ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельно в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся</p>

				условиям профессиональной задачи
--	--	--	--	----------------------------------

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-5»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуSSIONных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)..	<p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни</p> <p>ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, в аналогичных тем, которые представлял преподаватель при формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и</p>

			закрепленное в практическом навыке	высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	--	------------------------------------	---

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.1 Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. В чем сущность двоевластия?

1) В результате Февральской революции в России возникло одновременно две власти: буржуазное Временное правительство, взявшее в свои руки официальную государственную власть, и неофициальное правительство в лице Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, не имевшее в своих руках органов государственной власти, но опиравшееся на поддержку вооруженных рабочих и солдат;

2) Сущность двоевластия в России заключалась в одновременном существовании двух официальных властей – Временного правительства и ВРК, опиравшегося на поддержку рабочих и солдат и взявшего курс на вооруженное восстание в апреле 1917 г.

2. Восстановите хронологическую последовательность событий Февральской революции:

- 1) выступление роты Павловского полка против конной полиции;
- 2) всеобщая политическая стачка в Петрограде;
- 3) отречение Михаила Романова;
- 4) переход Петроградского гарнизона на сторону демонстрантов;
- 5) отречение Николая II;
- 6) создание Петросовета и Временного комитета Госдумы;
- 7) указ о роспуске Государственной думы;
- 8) образование Временного правительства.

3. «Кругом измена, и трусость, и обман...» - эти слова принадлежат:

- 1) Л.Г.Корнилову;
- 2) А.И.Керенскому;
- 3) Николаю II.

4. Кто возглавил первый состав Временного правительства:

- 1) Львов;
- 2) Керенский;
- 3) Миллюков.

5. Председателем Петроградского Совета в марте – августе 1917 г. был:

- 1) И.Г.Церетели;
- 2) Л.Д.Троцкий;
- 3) Н.С.Чхеидзе.

6. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 г. был избран:

- 1) В.И. Ленин;
- 2) И.В. Сталин;
- 3) Л.Д. Троцкий.

7. Петросовет проводил политику поддержки Временного правительства в силу следующих причин:

- 1) большинство населения Петрограда и страны поддержало Временное правительство;
- 2) Петросовет не обладал реальной силой, чтобы противостоять Временному правительству;
- 3) Петросовет боялся отпугнуть буржуазию и мелкобуржуазные слои «красной угрозой» в случае перехода власти к Петросовету.

8. Главное содержание изданного Петроградским Советом в марте 1917 года. Приказа № 1 заключалось:

- 1) во введении 8-часового рабочего дня;
- 2) в провозглашении России республикой;
- 3) в демократизации армии.

9. Причинами апрельского кризиса Временного правительства были:

- 1) отказ Петросовета поддерживать политику Временного правительства;
- 2) попытка большевиков взять власть вооруженным путем;
- 3) нота министра иностранных дел державам Антанты о намерении России вести войну до победного конца.

10. Политическим последствием апрельского кризиса Временного правительства стало:

- 1) установление единовластия Советов;
- 2) формирование коалиционного правительства;
- 3) установление военной диктатуры.

11. В «Апрельских тезисах» В.И. Ленин выдвинул политический лозунг:

- 1) немедленное свержение Временного правительства;
- 2) передача всей власти Советам;
- 3) передача власти Учредительному собранию.

12. А.Ф. Керенский в первом коалиционном правительстве занимал пост:

- 1) военного и морского министра;
- 2) министра юстиции;
- 3) министра-председателя.

13. Пост министра земледелия в первом коалиционном правительстве занял:

- 1) Н.Д. Авксентьев;
- 2) А.Н. Шингарев;
- 3) В.М. Чернов.

413. Когда состоялся I Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов?

- 1) июнь 1917 г.;
- 2) апреля 1917 г.;
- 3) январь 1918 г.

14. До каких пор существовало двоевластие в России?

- 1) октябрь 1917 г.;
- 2) август 1917 г.;
- 3) июнь 1917 г.

15. Кто участвовал в проведении Государственного совещания? Когда оно состоялось?

- 1) большевики, эсеры, меньшевики. 28 июля – 3 августа 1917 г.;
- 2) буржуазия, духовенство, офицеры, генералитет, руководство Советов. 12 – 15 августа 1917 г.;
- 3) руководство Советов рабочих и солдатских депутатов. 10 октября 1917 г.

16. Отметьте основные положения Декрета о мире:

- 1) подписание сепаратного мира между Россией и Германией;
- 2) роспуск армии;
- 3) провозглашение политики продолжения войны до заключения всеобщего справедливого демократического мира;
- 4) предложение всем воюющим странам и их правителям заключить демократический мир без аннексий и контрибуций.

17. В.И. Ленин назвал экономическую политику советской власти, проводившуюся с октября 1917 г. по весну 1918 г.:

- 1) «красногвардейской атакой» на капитал;
- 2) «военным коммунизмом»;
- 3) новой экономической политикой.

18. 29 октября 1917 г. профсоюз железнодорожников (Викжель) предъявил властям ультиматум, главным требованием которого было:

- 1) **создание правительства из представителей всех социалистических партий, но без участия Ленина и Троцкого;**
- 2) немедленное проведение публичного суда над Николаем II;
- 3) продолжение войны до победного конца.

19. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии, созданной в декабре 1917 г., стал:

- 1) М.И. Лацис;
- 2) М.С. Урицкий;
- 3) Ф.Э. Дзержинский.

20. Когда состоялось Учредительное собрание:

- 1) январь 1918 г.;
- 2) ноябрь 1917 г.;
- 3) март 1918 г.

421. Председателем Учредительного собрания был избран:

- 1) Я.М. Свердлов;
- 2) М.А. Спиридонова;
- 3) В.М. Чернов.

22. Назовите документ, представленный большевиками для утверждения его Учредительным собранием:

- 1) Декрет о власти;
- 2) Декларация прав народов России;
- 3) Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа.

23. Группу «левых коммунистов», выступившую против заключения сепаратного мира с Германией возглавил:

- 1) Н.И.Бухарин;
- 2) М.Б.Каменев;
- 3) И.В.Сталин.

24. Один из большевистских лидеров в ходе переговоров с Германией выдвинул предложение: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подпишем». Это был:

- 1) Ф.Э.Дзержинский;
- 2) Г.Е.Зиновьев;
- 3) Л.Д.Троцкий.

25. Когда и кем был подписан Брестский мир?

- 1) с Германией, 5 января 1918 г., советскую делегацию возглавлял Троцкий;
- 2) с Германией, 3 марта 1918 г., советскую делегацию возглавлял Чичерин.

26. Основными положениями Брестского мира были:

- 1) демократический мир между всеми участниками первой мировой войны;
- 2) сепаратный мир между Россией и Германией;
- 3) переход Карса, Ардагана и Батума к Турции;
- 4) отторжение в пользу Германии от России Литвы, Латвии, Эстонии и Польши.

27. Первая Конституция РСФСР была принята:

- 1) 5 января 1918 г. на Учредительном собрании;
- 2) 10 июля 1918 г. на V съезде Советов;
- 3) 20 марта 1919 г. на VIII съезде РКП (б).

28. Брестский договор с Германией был аннулирован:

- 1) 6 июля 1918 г., после убийства немецкого посла Мирбаха;
- 2) 17 июля 1918 г., после расстрела царской семьи;
- 3) 13 ноября 1918 г., после победы Ноябрьской революции в Германии.

29. Когда состоялся I объединенный поход Антанты на Советскую Россию:

- а) В июле 1918 г., совместными силами Антанты и контрреволюционных правительств Самары, Екатеринбурга, Томска;
- б) Апрель 1919 г. на Восточном фронте совместно с армиями Колчака.

30. Руководители стран Антанты оправдывали присутствие своих войск в России:

- 1) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессии со стороны Германии;
- 2) необходимостью расползания большевизма по всей Европе;
- 3) стремлением предотвратить гражданскую войну в России.

31. Первое антибольшевистское движение на Дону возглавил:

- 1) П.Н.Краснов;
- 2) А.М.Каледин;
- 3) Г.М.Семенов.

32. Военный Совет Республики в годы Гражданской войны возглавлял:

- 1) В.И.Ленин;

- 2) С.С.Каменев;
- 3) Л.Д.Троцкий.

33. Укажите имя, выпадающее из общего списка:

- 1) Е.К.Миллер;
- 2) А.Н.Дутов;
- 3) А.А.Брусилов;
- 4) П.И.Краснов;
- 5) И.И.Юденич.

34. А.С.Антонов – это:

- 1) член ЦК партии социалистов-революционеров;
- 2) участник покушения на графа Мирбаха;
- 3) бывший начальник милиции, возглавлявший крестьянское восстание.

35. К мероприятиям правительства Колчака относятся:

- 1) восстановление монархии в России;
- 2) введение исключительных законов, широкое применение смертной казни;
- 3) карательные экспедиции;

сотрудничество с кадетской и эсеровскими партиями противников большевиков;
разрыв с эсерами.

436. Добровольческую армию возглавил:

- 1) а) М.В.Алексеев;
- 2) б) А.И.Дутов;
- 3) в) И.И.Духонин.

37. Крестьянское движение на Украине в годы Гражданской войны возглавлял:

- 1) Г.М.Буденный;
- 2) Н.И.Махно;
- 3) С.В.Петлюра.

38. Когда проводилась политика «военного коммунизма»?

- 1) в 1917 – 1918 гг.;
- 2) с весны – лета 1918 г. до марта 1921 г.;
- 3) в 1921 – 1922 гг.;
- 4) в 1921 – 1924 гг.

39. В чем сущность политики «военного коммунизма»?

- 1) национализация крупной промышленности, введение продналога, создание колхозов, комплексная программа народного хозяйства России на 1918 – 1920 гг.;
- 2) **полное вытеснение капиталистических элементов из экономики, строгая централизация управления, введение продразверстки, переход к коммунистическим основам производства и распределения, прямой продуктообмен, замена торговли государственным распределением, всеобщая трудовая повинность.**

40. В какой период осуществлялась новая экономическая политика?

- 1) 1921 – 1936 гг.;
- 2) 1920 – 1932 гг.;
- 3) 1921 – 1928 гг.

41. Каковы причины перехода к НЭПу?

- 1) блистательные результаты продразверстки;
- 2) голод в Поволжье;
- 3) резкое падение производительности труда;
- 4) выполнение программы политики “военного коммунизма”;
- 5) антоновщина;
- 6) Кронштадтский мятеж;
- 7) рост влияния эсеровских и меньшевистских идей.

42. В чем сущность НЭП?

- 1) свобода землепользования, введение продналога, использование госкапитализма, кредитная кооперация, заработная плата, частная торговля, хозрасчет;
- 2) продразверстка, хозрасчет, натуральный обмен.

43. В СССР паспортная система была введена в:

- 1) 1932 – 1933 гг.;
- 2) 1937 – 1938 гг.;
- 3) 1939 – 1940 гг.

44. Какой съезд партии провозгласил курс на индустриализацию?

- 1) X съезд в 1921 г.;
- 2) XII съезд в 1923 г.;
- 3) XIV съезд в 1925 г.;
- 4) XV съезд в 1927 г.

45. Когда был принят план ГОЭРЛО?

- 1) в июле 1918 г. на V Всероссийском съезде Советов;
- 2) в декабре 1920 г. на VIII Всероссийском съезде Советов;
- 3) на XIV съезде ВКП (б) в 1925 г.

46. Первая линия метрополитена в Москве была построена в:

- 1) в 1932 г.;
- 2) в 1935 г.;
- 3) в 1939 г.

47. Автор проекта Волховской ГЭС:

- 1) И.М.Губкин;
- 2) А.Винтер;
- 3) Г.О.Графтио

48. Первая Конституция СССР была принята:

- 1) 30 декабря 1922 г. на I съезде Советов СССР;
- 2) 25 апреля 1923 г. на XII съезде РКП (б)
- 3) 31 января 1924 г. на II съезде Советов СССР.

49 СССР был образован:

- 1) а) апрель 1922 г.;
- 2) б) 30 декабря 1922 г.;
- 3) в) январь 1924 г.

50. Договор между РСФСР и Германией, подписанный в Рапалло (1922 г.), предусматривал:

- 1) возвращение немецким фирмам национализированного имущества;
- 2) взаимный отказ от материальных претензий;

3) предоставление друг другу военной помощи.

51. Четырьмя советскими республиками, вошедшими 30 декабря 1922 г. в состав СССР, были:

- 1) РСФСР, УССР, БССР, ГССР;
- 2) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
- 3) РСФСР, УССР, БССР, МССР.

52. Советскую делегацию на Генуэзской конференции возглавлял:

- 1) В.И. Ленин;
- 2) М.М. Литвинов;
- 3) Г.В. Чичерин.

53. Вооруженный конфликт между СССР и Китаем из-за КВЖД произошел в:

- 1) 1929 г.;
- 2) 1931 г.;
- 3) 1935 г.

54. Мюнхенский сговор 1938 г. – это:

- 1) соглашение о допустимости ввода немецких войск в Рейнскую демилитаризованную зону;
- 2) соглашение между Германией и Чехословакией о передаче Судетской области Чехословакии в состав Германии;
- 3) соглашение между Англией, Францией, Италией и Германией о передаче Германии Судетской области Чехословакии и подписание дополнительной англо-германской декларации о решении всех спорных вопросов мирным путем.

55. Когда был заключен пакт Молотова-Рибентропа?

- 1) 1 ноября 1938 г.;
- 2) 5 января 1939 г.;
- 3) 23 августа 1939 г.

56. Когда происходила советско-финская война?

- 1) март 1938 – сентябрь 1938 гг.;
- 2) ноябрь 1939 – март 1940 гг.;
- 3) август 1940 – февраль 1941 гг.

57. Назовите главную цель культурной революции в СССР:

- 1) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной;
- 2) ликвидация неграмотности населения;
- 3) всесторонний расцвет духовной культуры общества.

58. Автор музыки Гимна Советского Союза:

- 1) А.В. Александров;
- 2) М.И. Блантер;
- 3) И.О. Дунаевский.

59. Известная скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница» впервые экспонировалась в:

- 1) 1937 г. на всемирной выставке в Париже;
- 2) 1938 г. на Международной выставке в Нью-Йорке;
- 3) 1939 г. на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке в Москве.

60. Автор знаменитого плаката «Ты записался добровольцем» (1920 г.):

- 1) В.И.Дени;
- 2) Д.С.Моор;
- 3) В.В.Маяковский.

61. В 1935 г. в Москве был взорван храм Христа Спасителя. На его месте предполагалось построить:

- 1) зимний бассейн;
- 2) Дворец Советов;
- 3) резиденцию Сталина.

62. Когда началась II мировая война?

- 1) 22 июня 1941 г.;
- 2) 1 сентября 1939 г.;
- 3) 8 сентября 1941 г.

63. В 1940 г. в состав СССР вошли:

- 1) Бессарабия и Северная Буковина;
- 2) Литва;
- 3) Латвия;
- 4) Эстония.

64. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:

- 1) введение советских войск в Польшу;
- 2) нападение СССР на Финляндию;
- 3) заключение СССР договора с Германией.

65. Кто был председателем совета по эвакуации:

- 1) Молотов;
- 2) Косыгин;
- 3) Шверник.

66. Кто вошел в состав ГКО 30 июня 1941 г.:

- 1) Сталин, Хрущев, Павлов, Рокоссовский,
- 2) Сталин, Молотов, Ворошилов, Маленков, Берия, Каганович.

67. Когда был освобожден Киев?

- 1) 6 ноября 1943 г.;
- 2) 5 августа 1943 г.;
- 3) 7 декабря 1942 г.

68. Кто был начальником управления тыла Красной Армии?

- 1) Хрулев;
- 2) Ванников;
- 3) Конев.

69. План операции «Тайфун» – это:

- 1) а) план советского контрнаступления в битве под Москвой;
- 2) б) немецкий план битвы за Москву;
- 3) в) немецкий план по взятию Смоленска.

70. обороной Москвы руководил:

- 1) А.М.Василевский;

- 2) Г.К.Жуков;
- 3) К.К.Рокоссовский.

71. Когда произошло контрнаступление Красной Армии под Москвой?

- 1) 5 декабря 1941 – апрель 1942 гг.;
- 2) 29 сентября – 6 мая 1942 г.

72. Самое крупное танковое сражение войны:

- 1) Курская битва 5 июля 1943 г.;
- 2) Битва у Прохоровки 12 июля 1943 г.

73. 2438 воинов были удостоены звания Героя Советского Союза за операцию по:

- 1) освобождению Орла;
- 2) прорыву блокады Ленинграда;
- 3) форсированию Днепра.

74. Когда была прорвана блокада Ленинграда?

- 1) январь 1943 г.;
- 2) декабрь 1942 г.;
- 3) январь 1944 г.

75. Целью операции «Концерт» было:

- 1) массовый выезд в партизанские отряды концертных бригад;
- 2) подрыв коммуникаций противника, вывод из строя железных дорог;
- 3) уничтожение высших чинов гитлеровской армии.

76. Отметьте дату Тегеранской конференции:

- 1) сентябрь 1943 г.;
- 2) конец ноября – начало декабря 1943 г.;
- 3) конец мая – начало июля 1944 г.

77. Отметьте основные вопросы, обсуждавшиеся на Тегеранской конференции:

- 1) вопрос о вступление Англии в войну с Японией;
- 2) открытие второго фронта в Европе;
- 3) вопрос о послевоенных границах Польши;
- 4) роспуск Коминтерна;
- 5) проблемы послевоенного устройства Германии;
- 6) планы операций союзников в Северной Африке.

78. Какая международная конференция получила кодовое название «Аргонавт»?

- 1) Тегеранская, ноябрь 1943 г.;
- 2) Ялтинская, февраль 1945 г.;
- 3) Потсдамская, июль 1945 г.

79. Знаменитая встреча на Эльбе советских и американских войск произошла в 1945

г.:

- 1) 25 апреля;
- 2) 30 апреля;
- 3) 8 мая.

80. Парад победы состоялся в Москве в 1945 г.:

- 1) 9 мая;
- 2) 24 июня;

3) 2 сентября.

81. Перл-Харбор – это:

- 1) английская военно-морская крепость, оказавшая сопротивление японским войскам;
- 2) американская военно-морская база на Филиппинах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане;
- 3) американская военно-морская база на Гавайях, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане.

82. СССР вступил в войну с Японией:

- 1) 5 апреля 1945 г.;
- 2) 8 августа 1945 г.;
- 3) 2 сентября 1945 г.

83. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:

- 1) А.А.Дейнека;
- 2) Б.Е.Ефимов;
- 3) И.М.Тоидзе.

84. Автор знаменитого стихотворения «Жди меня»:

- 1) А.Т.Твардовский;
- 2) К.М.Симонов;
- 3) Г.В.Михалков.

85. Автор музыки песни «Священная война»:

- 1) А.В.Александров;
- 2) Н.В.Богословский;
- 3) В.П.Соловьев-Седой.

86. Кто являлся автором оперы «Война и мир»?

- 1) Прокофьев;
- 2) Шостакович;
- 3) Шолохов.

87. Кто являлся автором романа «Они сражались за Родину»?

- 1) Гроссман;
- 2) Фадеев;
- 3) Шолохов.

88. Когда закончилась вторая мировая война?

- 1) 9 мая 1945 г.;
- 2) 2 сентября 1945 г.;
- 3) 6 августа 1945 г.

89. Атомная бомба в СССР была испытана в:

- 1) 1949 г.;
- 2) 1950 г.;
- 3) 1951 г.;
- 4) 1955 г.

90. Когда было создано НАТО?

- 1) 1945 г.;

- 2) 1949 г.;
- 3) 1955 г.

91. Образование Совета Экономической Взаимопомощи:

- 1) 1947 г.;
- 2) 1949 г.;
- 3) 1952 г.

92. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

- 1) Л.П.Берия;
- 2) Н.С.Хрущев;
- 3) Г.М.Маленков.

93. Отметьте когда и кем совершено разоблачение культа личности И.В.Сталина:

- 1) Н.С.Хрущев на закрытом Пленуме ЦК КПСС в 1956 г.;
- 2) Л.П.Брежнев сразу после смерти Сталина;
- 3) Н.С.Хрущевым на XX съезде КПСС в 1956 г.

94. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

- 1) 4 октября 1957 г.;
- 2) 12 апреля 1961 г.;
- 3) 13 мая 1963 г.

95. Программа коммунистического строительства была принята на XXII съезде КПСС в:

- 1) 1959 г.;
- 2) 1961 г.;
- 3) 1962 г.

96. Дата первого полета человека в космос:

- 1) 4 октября 1957 г.;
- 2) 12 апреля 1961 г.;
- 3) 13 мая 1963 г.

97. В чем сущность экономической реформы 1956 – 1965 гг.:

- 1) усиление централизации управления народным хозяйством, отраслевой принцип управления, освоение целинных и залежных земель;
- 2) демократизация управления народным хозяйством, сокращение управленческого аппарата, создание совнархозов, территориальный принцип управления, усиление экономических рычагов.

98. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

- 1) 1953 г.;
- 2) 1954 г.;
- 3) 1955 г.

99. Когда состоялся I съезд народных депутатов?

- 1) 1 августа 1988 г.;
- 2) 25 мая 1989 г.

50. Какое произведение советского писателя было удостоено Нобелевской премии за 1958 г.?

- 1) «Живые и мертвые» К.Симонова;
- 2) «Доктор Живаго» Б.Пастернака.

7. 2. Зачетно-экзаменационные вопросы

1. Политические партии в период двоевластия.
2. Июльский перелом 1917 г.
3. Выступление генерала Корнилова.
4. Большевики в революции 1917 г.
5. Меньшевики в революции 1917 г.
6. Партия эсеров в революции 1917 г.
7. Кадеты в революции 1917 г.
8. Вооруженное восстание в Петрограде в октябре 1917 г.
9. II Всероссийский съезд и его решения.
10. Формирование советской государственно-политической системы.
11. Правительственный кризис в ноябре 1917 г.
12. Установление советской власти в России в 1917 – 1918 гг.
13. Учредительное собрание 1918 года.
14. Брестский мир.
15. Причины и начало Гражданской войны в России.
16. Иностранная интервенция в Россию в 1918-1919 гг.
17. Белое движение в гражданской войне. Ход гражданской войны в конце 1918 – начале 1919 года.
18. Советско-польская война 1920 г.
19. Политика «военного коммунизма».
20. Кронштадтский мятеж. Выступления крестьян против советской власти в 1921 г.
21. Политическое завещание В.И.Ленина. Борьба за власть в 1920-е гг.
22. Политический режим в 1920-е гг. И.В.Сталин.
23. Дискуссии по вопросу об экономическом развитии страны в 1920-е гг.
24. Образование СССР.
25. Создание СССР. Государственное строительство в 1922-1936 гг.
26. Внешняя политика СССР в 1920 – гг.
27. Развитие культуры в 1920-е гг.
28. Переход к новой экономической политике.
29. Конституции СССР 1924 и 1936 гг.
30. Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток.
31. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание.
32. Общественно- политическая жизнь страны и формирование режима личной власти Сталина (конец 1920-1930 гг).
33. Массовые репрессии 1937-1938 гг. и их масштабы.
34. Внешняя политика СССР в 1930-х гг.
35. Культурная жизнь страны в 1930-е гг.
36. Борьба СССР за организацию коллективного отпора фашистской агрессии в середине 1930-х гг.
37. Отношения СССР с Германией в 1939-1941 гг.
38. Создание антигитлеровской коалиции.
39. СССР накануне войны 1939-1941 гг.

40. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Советского Союза на начальном этапе войны.
41. Военные события весны – лета 1942 г.
42. Сталинградская битва и ее историческое значение.
43. Курская битва и ее историческое значение.
44. Советский тыл в годы войны.
45. Депортация советских народов в годы Великой Отечественной войны.
46. Наступательные операции 1944 г.
47. Освободительный поход Советской Армии.
48. Завершающий этап войны в 1945.
49. Итоги Великой Отечественной войны.
50. Тегеранская конференция.
51. Крымская конференция.
52. Потсдамская конференция.
53. Окончание второй мировой войны.
54. Современная историография Великой отечественной войны.
55. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
56. Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1950 гг.
57. Внешнеполитическая доктрина Сталина и ее реализация.
58. Политический режим при Н.С.Хрущеве.
59. XX съезд партии и его решения.
60. Экономическая реформа 1956 года.
61. Социальный режим советского общества в 50-60-е гг.
62. Внешняя политика СССР в 1950-сер.1960-х гг.
63. Смещение Хрущева. Новый курс и новые лидеры.
64. Основные направления реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве.
65. Противоречия общественно-политического и экономического развития советского общества в 1960-80-е гг.
66. Развитие науки и культуры 1960-1980 гг.
67. Внешняя политика СССР в 1960-1980 гг.
68. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
69. Диссидентское движение.
70. Экономические проблемы развития страны в 1983-1991 гг.
71. «Перестройка», ее основные этапы.
72. Социально – экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
73. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг.
74. Распад СССР. Россия на пути суверенного развития.
75. Литература и искусство в послевоенный период (1950-1990 гг.).
76. Развитие науки в послевоенный период (1950-1990 гг.).
77. Социально-экономическое развитие страны в 1993-2005 гг.
78. Современная историография истории России XX век.

7.3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

Вариант 1.

ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ.

1. Внутренний кризис Российской империи в конце 1916 – начале 1917 гг. проявился в /2/:

- а) росте цен на товары народного потребления;
- б) росте роли и влияния Государственной думы при решении важнейших государственных вопросов;
- в) росте недовольства затяжной войны на фронте и в тылу;
- г) образовании в Думе “прогрессивного блока” (1915);
- д) падении престижа монархии.

2. В чем сущность двоевластия? /1/

а) В результате Февральской революции в России возникло одновременно две власти: буржуазное Временное правительство, взявшее в свои руки официальную государственную власть, и неофициальное правительство в лице Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, не имевшее в своих руках органов государственной власти, но опиравшиеся на поддержку вооруженных рабочих и солдат;

б) Сущность двоевластия в России заключалась в одновременном существовании двух официальных властей – Временного правительства и ВРК, опиравшегося на поддержку рабочих и солдат и взявшего курс на вооруженное восстание в апреле 1917 г.

3. Восстановите хронологическую последовательность событий Февральской революции:

- а) выступление роты Павловского полка против конной полиции;
- б) всеобщая политическая стачка в Петрограде;
- в) отречение Михаила Романова;
- г) переход Петроградского гарнизона на сторону демонстрантов;
- д) отречение Николая II;
- е) создание Петросовета и Временного комитета Госдумы;
- ж) указ о роспуске Государственной думы;
- з) образование Временного правительства.

4. “Кругом измена, и трусость, и обман...” – эти слова принадлежат: /1/

- а) Л.Г.Корнилову;
- б) А.И.Керенскому;
- в) Николаю II.

5. Во временное правительство при его создании вошли: /2/

- а) кадеты;
- б) монархисты;
- в) октябристы;
- г) меньшевики;
- д) большевики.

6. В Петросовет вошли: /3/

- а) эсеры;
- б) монархисты;

- в) меньшевики;
- г) большевики;
- д) представители национальных партий российских окраин.

7. Кто возглавил первый состав Временного правительства: /1/

- а) Львов;
- б) Керенский;
- в) Милюков.

8. Председателем Петроградского Совета в марте – августе 1917 г. был: /1/

- а) И.Г.Церетели;
- б) Л.Д.Троцкий;
- в) Н.С.Чхеидзе.

9. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 г. был избран: /1/

- а) В.И.Ленин;
- б) И.В.Сталин;
- в) Л.Д.Троцкий.

10. Петросовет проводил политику поддержки Временного правительства в силу следующих причин: /1/

- а) большинство населения Петрограда и страны поддержало Временное правительство;
- б) Петросовет не обладал реальной силой, чтобы противостоять Временному правительству;
- в) Петросовет боялся отпугнуть буржуазию и мелкобуржуазные слои “красной угрозой” в случае перехода власти к Петросовету.

11. Главное содержание изданного Петроградским Советом в марте 1917 года. Приказа № 1 заключалось: /1/

- а) во введении 8-часового рабочего дня;
- б) в провозглашении России республикой;
- в) в демократизации армии.

12. Временное правительство предоставило право автономии: /1/

- а) Украине;
- б) Грузии;
- в) Финляндии.

13. Причинами апрельского кризиса Временного правительства были: /1/

- а) отказ Петросовета поддерживать политику Временного правительства;
- б) попытка большевиков взять власть вооруженным путем;
- в) нота министра иностранных дел державам Антанты о намерении России вести войну до победного конца.

14. Политическим последствием апрельского кризиса Временного правительства стало: /1/

- а) установление единовластия Советов;
- б) формирование коалиционного правительства;
- в) установление военной диктатуры.

15. В “Апрельских тезисах” В.И.Ленин выдвинул политический лозунг: /1/

- а) немедленное свержение Временного правительства;
- б) передача всей власти Советам;

в) передача власти Учредительному собранию.

16. А.Ф.Керенский в первом коалиционном правительстве занимал пост: /1/

- а) военного и морского министра;
- б) министра юстиции;
- в) министра-председателя.

17. Пост министра земледелия в первом коалиционном правительстве занял: /1/

- а) Н.Д.Авксентьев;
- б) А.Н.Шингарев;
- в) В.М.Чернов.

18. Когда состоялся I Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов? /1/

- а) июнь 1917 г.;
- б) апреля 1917 г.;
- в) январь 1918 г.

19. До каких пор существовало двоевластие в России? /1/

- а) октябрь 1917 г.;
- б) август 1917 г.;
- в) июнь 1917 г.

20. Кто участвовал в проведении Государственного совещания? Когда оно состоялось? /1/

- а) большевики, эсеры, меньшевики. 28 июля – 3 августа 1917 г.;
- б) буржуазия, духовенство, офицеры, генералитет, руководство Советов. 12 – 15 августа 1917 г.;
- в) руководство Советов рабочих и солдатских депутатов. 10 октября 1917 г.

21. Политическая программа Л.Г.Корнилова включала требование: /2/

- а) восстановление династии Романовых;
- б) введение режима военной диктатуры;
- в) заключение перемирия с Германией в целях использования ее войск для подавления волнений в России;
- г) наделение земель крестьян-фронтовиков в целях создания опоры власти.

22. Когда Россия была провозглашена республикой? /1/

- а) 1 сентября 1917 г.;
- б) в октябре 1917 г.;
- в) в январе 1918 г.;
- г) в 1919 г.

23. Июльский политический кризис заключался в следующем: /3/

- а) попытка большевиков взять власть вооруженным путем;
- б) провал наступления русской армии на фронте;
- в) отказ Петросовета поддерживать политику Временного правительства;
- г) неспособность Временного правительства немедленно решить вопросы о земле и мире;
- д) уход в отставку министров-кадетов.

Вариант 2.

ОКТЯБРЬСКОЕ ВООРУЖЕННОЕ ВОССТАНИЕ. СОВЕТСКОЕ

ГОСУДАРСТВО ОСЕНЬЮ 1917 – ЛЕТОМ 1918 ГГ.

1. Восстановите хронологическую последовательность событий:
 - а) начало работы II съезда Советов;
 - б) создание ВРК;
 - в) взятие Зимнего дворца;
 - г) отъезд Керенского из Петрограда за подкреплением;
 - д) переориентация большевиков на подготовку вооруженного захвата власти;
 - е) арест Временного правительства;
 - ж) установление контроля над мостами, вокзалами, почтой и телеграфом группами, подчиненными ВРК.

2. Решением II съезда Советов были: /3/
 - а) создание системы высших органов государственной власти;
 - б) создание правительства из представителей всех социал. партий;
 - в) немедленный созыв Учредительного собрания;
 - г) Декрет о земле и мире;
 - д) избрание нового состава ВЦИК только из большевиков;
 - е) решение о переходе власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

3. В основу Декрета о земле легли программные установки: /1/
 - а) РСДРП (б);
 - б) партии эсеров;
 - в) партии энесов.

4. Отметьте основные положения Декрета о земле: /3/
 - а) национализация земли;
 - б) конфискация помещичьих земель;
 - в) муниципализация земли;
 - г) отмена частной собственности на землю;
 - д) отмена общинной собственности на землю.

5. Отметьте основные положения Декрета о мире: /1/
 - а) подписание сепаратного мира между Россией и Германией;
 - б) роспуск армии;
 - в) провозглашение политики продолжения войны до заключения всеобщего справедливого демократического мира;
 - г) предложение всем воюющим странам и их правителям заключить демократический мир без аннексий и контрибуций.

6. В.И. Ленин назвал экономическую политику советской власти, проводившуюся с октября 1917 г. по весну 1918 г.: /1/
 - а) “красногвардейской атакой” на капитал;
 - б) “военным коммунизмом”;
 - в) новой экономической политикой.

7. Основными мероприятиями советской власти в области аграрной политики осенью 1917 – летом 1918 г. были: /3/
 - а) ликвидация помещичьего землевладения;
 - б) передача всей земли в собственность государства;
 - в) введение свободных цен на хлеб в розничной торговле;
 - г) создание продотрядов;

д) ликвидация общинного землевладения.

8. Мероприятиями советской власти в области промышленности и финансов осени 1917 – весны 1918 г. были: /4/

- а) конфискация в пользу государства всех предприятий на территории России, принадлежащих иностранному капиталу;
- б) введение рабочего контроля за производством;
- в) политика государственного капитализма;
- г) передача промышленных предприятий в собственность их рабочих коллективов;
- д) национализация всех банков страны и слияние их в единый национальный банк;
- е) создание ВСНХ.

9. Основными мероприятиями советской власти в области идеологии (осень 1917 – осень 1918 г.) были: /2/

- а) принятие декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви;
- б) создание тайной полиции;
- в) запрет на деятельность православной церкви в России;
- г) создание комсомола.

10. Мероприятиями советской власти в области национальной политики (осень 1917 – весна 1918 г.) были: /3/

- а) предоставление народам России только права на создания культурной автономии;
- б) провозглашение уничтожения национального гнета;
- в) предоставление народам России права на самоопределение вплоть до отделения и создания самостоятельного государства;
- г) предоставление независимости Эстонии, Литвы и Латвии;
- д) предоставление независимости Польше и Финляндии.

11. Мероприятиями советской власти во внешней политике осени 1917 – весны 1918 г. были: /3/

- а) начало революционной войны с мировым капиталом;
- б) мирные переговоры со странами Антанты;
- в) обращение к народам и их правителям всех воюющих стран с предложением заключить всеобщий демократический мир;
- г) подписание сепаратного мира с Германией;
- д) выход из первой мировой войны;
- е) признание обязательств по иностранным долгам царского и Временного правительства.

12. 29 октября 1917 г. профсоюз железнодорожников (Викжель) предъявил властям ультиматум, главным требованием которого было: /1/

- а) создание правительства из представителей всех социалистических партий, но без участия Ленина и Троцкого;
- б) немедленное проведение публичного суда над Николаем II;
- в) продолжение войны до победного конца.

13. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии, созданной в декабре 1917 г., стал: /1/

- а) М.И.Лацис;
- б) М.С.Урицкий;
- в) Ф.Э.Дзержинский.

14. Когда состоялось Учредительное собрание: /1/

- а) январь 1918 г.;
- б) ноябрь 1917 г.;
- в) март 1918 г.

15. Председателем Учредительного собрания был избран: /1/

- а) Я.М.Свердлов;
- б) М.А.Спиридонова;
- в) В.М.Чернов.

16. Назовите документ, представленный большевиками для утверждения его Учредительным собранием: /1/

- а) Декрет о власти;
- б) Декларация прав народов России;
- в) Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа.

17. Группу “левых коммунистов”, выступившую против заключения сепаратного мира с Германией возглавил: /1/

- а) Н.И.Бухарин;
- б) М.Б.Каменев;
- в) И.В.Сталин.

18. Один из большевистских лидеров в ходе переговоров с Германией выдвинул предложение: “Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подпишем”. Это был: /1/

- а) Ф.Э.Дзержинский;
- б) Г.Е.Зиновьев;
- в) Л.Д.Троцкий.

19. Когда и кем был подписан Брестский мир? /1/

- а) с Германией, 5 января 1918 г., советскую делегацию возглавлял Троцкий;
- б) с Германией, 3 марта 1918 г., советскую делегацию возглавлял Чичерин.

20. Основными положениями Брестского мира были:

- а) демократический мир между всеми участниками первой мировой войны;
- б) сепаратный мир между Россией и Германией;
- в) переход Карса, Ардагана и Батума к Турции;
- г) отторжение в пользу Германии от России Литвы, Латвии, Эстонии и Польши.

21. Первая Конституция РСФСР была принята: /1/

- а) 5 января 1918 г. на Учредительном собрании;
- б) 10 июля 1918 г. на V съезде Советов;
- в) 20 марта 1919 г. на VIII съезде РКП (б).

22. Брестский договор с Германией был аннулирован: /1/

- а) 6 июля 1918 г., после убийства немецкого посла Мирбаха;
- б) 17 июля 1918 г., после расстрела царской семьи;
- в) 13 ноября 1918 г., после победы Ноябрьской революции в Германии.

Вариант 3.

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ.

1. Когда состоялся I объединенный поход Антанты на Советскую Россию /1/:

- а) В июле 1918 г., совместными силами Антанты и контрреволюционных правительств Самары, Екатеринбургa, Томска;
- б) Апрель 1919 г. на Восточном фронте совместно с армиями Колчака.
- 2.** Руководители стран Антанты оправдывали присутствие своих войск в России /1/:
- а) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессии со стороны Германии;
- б) необходимостью расползания большевизма по всей Европе;
- в) стремлением предотвратить гражданскую войну в России.
- 3.** Первое антибольшевистское движение на Дону возглавил /1/:
- а) П.Н.Краснов;
- б) А.М.Каледин;
- в) Г.М.Семенов.
- 4.** Военный Совет Республики в годы Гражданской войны возглавлял /1/:
- а) В.И.Ленин;
- б) С.С.Каменев;
- в) Л.Д.Троцкий.
- 5.** Укажите имя, выпадающее из общего списка /1/:
- а) Е.к.Миллер;
- б) А.Н.Дутов;
- в) А.А.Брусилов;
- г) П.И.Краснов;
- д) И.И.Юденич.
- 6.** А.С.Антонов – это /1/:
- а) член ЦК партии социалистов-революционеров;
- б) участник покушения на графа Мирбаха;
- в) бывший начальник милиции, возглавлявший крестьянское восстание.
- 7.** К мероприятиям правительства Колчака относятся /3/:
- а) восстановление монархии в России;
- б) введение исключительных законов, широкое применение смертной казни;
- в) карательные экспедиции;
- г) сотрудничество с кадетской и эсеровскими партиями противников большевиков;
- д) разрыв с эсерами.
- 8.** Добровольческую армию возглавил /1/:
- а) М.В.Алексеев;
- б) А.И.Дутов;
- в) И.И.Духонин.
- 9.** Крестьянское движение на Украине в годы Гражданской войны возглавлял /1/:
- а) Г.М.Буденный;
- б) Н.И.Махно;
- в) С.В.Петлюра.
- 10.** Политической программой Деникина было /3/:
- а) восстановление “единое и неделимой России”;
- б) попытки восстановления земельной собственности прежних владельцев;
- в) борьба с большевиками до полного их уничтожения;

г) предоставление права на самоопределение Финляндии, Польше, Украине, Литве, Латвии и Эстонии.

11. После отставки А.И.Деникина Вооруженные силы Юга России возглавил /1/:

- а) П.Н.Врангель;
- б) П.Н.Краснов;
- в) А.В.Колчак.

12. Причины поражения Белого движения заключались в следующем:

- а) отсутствие единства и согласованности в военных действиях белых;
- б) политика развала национального и территориального единства страны;
- в) связывание большинством населения победы белых с реставрацией монархии и дореволюционных порядков;
- г) неприемлемость программы белых для абсолютного большинства населения России;
- д) отсутствие единого лидера у Белого движения.

13. Когда проводилась политика “военного коммунизма”? /1/

- а) в 1917 – 1918 гг.;
- б) с весны – лета 1918 г. до марта 1921 г.;
- в) в 1921 – 1922 гг.;
- г) в 1921 – 1924 гг.

14. В чем сущность политики “военного коммунизма”? /1/

- а) национализация крупной промышленности, введение продналога, создание колхозов, комплексная программа народного хозяйства России на 1918 – 1920 гг.;
- б) полное вытеснение капиталистических элементов из экономики, строгая централизация управления, введение продразверстки, переход к коммунистическим основам производства и распределения, прямой продуктообмен, замена торговли государственным распределением, всеобщая трудовая повинность.

15. Председателем Кронштадского временного революционного комитета был избран /1/:

- а) генерал А.Н.Козловский;
- б) старший писарь С.Петриченко;
- в) лидер эсеров В.М.Чернов.

16. Укажите требования, выдвинутые восставшими моряками и рабочими Кронштадта (28 февраля – 18 марта 1921 г.) /2/:

- а) ликвидация советской власти;
- б) свобода слова и печати;
- в) нелегальный созыв Учредительного собрания;
- г) немедленное переизбрание Советов.

17. Войска, подавившие выступление моряков Кронштадта возглавил /1/:

- а) С.М.Буденный;
- б) М.Н.Тухачевский;
- в) И.П.Уборевич.

18. Когда была образована Дальневосточная республика – ДВР? /1/

- а) апрель 1920 г.;
- б) ноябрь 1919 г.;
- в) январь 1921 г.

Вариант 4.
СССР В 1920 – 1930-е ГОДЫ.

1. В какой период осуществлялась новая экономическая политика? /1/
 - а) 1921 – 1936 гг.;
 - б) 1920 – 1932 гг.;
 - в) 1921 – 1928 гг.

2. Каковы причины перехода к НЭПу? /4/
 - а) блистательные результаты продразверстки;
 - б) голод в Поволжье;
 - в) резкое падение производительности труда;
 - г) выполнение программы политики “военного коммунизма”;
 - д) антоновщина;
 - е) Кронштадтский мятеж;
 - ж) рост влияния эсеровских и меньшевистских идей.

3. В чем сущность НЭП? /1/
 - а) свобода землепользования, введение продналога, использование госкапитализма, кредитная кооперация, заработная плата, частная торговля, хозрасчет;
 - б) продразверстка, хозрасчет, натуральный обмен.

4. В период НЭПа в деревне обозначился рост хозяйств: /1/
 - а) кулацких;
 - б) середняцких;
 - в) бедняцких;

5. Характеристику своим ближайшим соратникам Ленин дал в работе: /1/
 - а) “Письмо к съезду”;
 - б) “Лучше меньше, да лучше”;
 - в) “Странички из дневника”.

6. Пост генерального секретаря партии был утвержден в: /1/
 - а) в 1917 г.;
 - б) в 1922 г.;
 - в) в 1923 г.

7. Председателем Совнаркома после смерти В.И.Ленина стал: /1/
 - а) В.М.Молотов;
 - б) А.И.Рыков;
 - в) Л.Д.Троцкий.

8. Причины внутрипартийной борьбы в 20-е годы заключались в следующем: /3/
 - а) желание ряда лидеров большевистской партии создать правительственную коалицию с меньшевиками и эсерами;
 - б) серьезные идейные расхождения среди лидеров большевистской партии по вопросу о путях и перспективах построения социализма в СССР;
 - в) властные амбиции “ленинских наследников”;
 - г) стремление ряда партийных лидеров провести либерализацию политической системы в СССР;
 - д) стремление ближайшего окружения В.И.Ленина к личному лидерству в РКП(б).

9. Восстановите хронологическую последовательность событий внутрипартийной борьбы в 20-е годы.

- а) начало внутрипартийной борьбы;
- б) болезнь Ленина;
- в) смерть Ленина;
- г) объединение Л.Д.Троцкого, Л.Б.Каменева и Г.Е.Зиновьева в борьбе против Сталина;
- д) начало борьбы И.В.Сталина с Л.Б.Каменевым и Г.Е.Зиновьевым;
- е) высылка Л.Д.Троцкого из страны.

10. 1 декабря 1934 г. был убит один из потенциальных соперников Сталина. Это –

- а) Н.И.Бухарин;
- б) С.М.Киров;
- в) Л.Д.Троцкий.

11. Руководителями органов, осуществляющих массовые репрессии в 30-е годы были: /4/

- а) Дзержинский;
- б) Н.И.Ежов;
- в) Л.М.Каганович;
- г) В.Р.Менжинский;
- д) Г.Г.Ягода;
- е) В.М.Молотов
- ж) Л.П.Берия.

12. Кто возглавлял НКВД с ноября 1938 г. по декабрь 1945 г.? /1/

- а) Г.Г.Ягода;
- б) И.И.Ежов;
- в) В.С.Абакумов;
- г) Л.П.Берия.

13. Восстановите хронологическую последовательность событий.

- а) начало мирового экономического кризиса;
- б) последний хлебозаготовительный кризис НЭПа;
- в) принятие первого пятилетнего плана;
- г) публикация статьи И.В.Сталина “Головокружение от успехов”;
- д) начало стахановского движения;
- е) принятие второй Конституции СССР;
- ж) убийство Кирова;
- з) пик террора против высшего партийно-государственного руководства;
- и) введение уголовной ответственности за нарушение трудовой дисциплины;
- к) XVII съезд ВКП (б).

14. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

- а) ряд руководящих должностей, замещение которых производит не начальник данного ведомства, а вышестоящий партийный или государственный орган;
- б) верхушка господствующего класса;
- в) кооперативная организация добровольно объединившихся крестьян для ведения крупного хозяйства на основе общественных средств производства и коллективного труда;
- г) последовательное расположение служебных званий, чинов, от низших к высшим в порядке их подчинения;

д) штатные партийные работники, обеспечивающие функционирование структур партии.

1) Иерархия; 2) колхоз; 3) номенклатура; 4) партийные функционеры; 5) элита.

15. В августе 1929 г. на предприятиях и в учреждениях СССР был введен новый трудовой распорядок, а именно установлена: /1/

- а) 6-дневная рабочая неделя с одним выходным днем;
- б) 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями;
- в) 7-дневная неделя без выходных дней.

16. В СССР паспортная система была введена в: /1/

- а) 1932 – 1933 гг.;
- б) 1937 – 1938 гг.;
- в) 1939 – 1940 гг.

17. Какой съезд партии провозгласил курс на индустриализацию? /1/

- а) X съезд в 1921 г.;
- б) XII съезд в 1923 г.;
- в) XIV съезд в 1925 г.;
- г) XV съезд в 1927 г.

18. Когда был принят план ГОЭРЛО? /1/

- а) в июле 1918 г. на V Всероссийском съезде Советов;
- б) в декабре 1920 г. на VIII Всероссийском съезде Советов;
- в) на XIV съезде ВКП (б) в 1925 г.

19. Первая линия метрополитена в Москве была построена в: /1/

- а) в 1932 г.;
- б) в 1935 г.;
- в) в 1939 г.

20. Автор проекта Волховской ГЭС: /1/

- а) И.М.Губкин;
- б) А.Винтер;
- в) Г.О.Графтио

21. Назовите последствие стахановского движения в социальной сфере: /1/

- а) социальное расслоение рабочего класса;
- б) выравнивание уровня жизни всех слоев общества;
- в) рост асоциального поведения в рабочей среде.

22. Главными итогами индустриализации в СССР были: /2/

- а) создание мощного военно-промышленного комплекса;
- б) обретение экономической независимости;
- в) значительное повышение уровня жизни;
- г) интеграция страны в мощную индустриально-аграрную державу.

23. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

- а) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности;
- б) наем за обусловленную плату на определенный срок земли, предприятий, помещений и т.п. для самостоятельного использования;
- в) возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам;

г) обязательная сдача крестьянами государству всех излишков сельскохозяйственной продукции по твердым ценам;

д) установленная государством обязательная оплата, взимаемая с крестьянских хозяйств.

1) Аренда; 2) денационализация; 3) концессия; 4) продналог; 5) продразверстка.

24. Существовала ли альтернатива сталинской модели коллективизации сельского хозяйства? /1/

а) позиция Троцкого, выражавшаяся в усилении административного воздействия на крестьянство, перевод сельского хозяйства на путь обобществления в максимально короткие сроки;

б) Бухарин, Рыков, Томский предложили наступать на кулака методами экономического вытеснения на основе НЭПа.

25. Укажите главную цель политики сплошной коллективизации: /1/

а) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы;

б) обеспечение возможности перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации;

в) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства.

26. Возникший в 1925 г. хлебозаготовительный кризис Сталин объяснял: /1/

а) кулацким саботажем хлебозаготовок;

б) нехваткой сельскохозяйственной техники;

в) отсутствием резервного фонда промтоваров.

27. Карточки на продовольствие были отменены в: /1/

а) 1930 г.;

б) 1936 г.;

в) 1937 г.

28. Характерными чертами национальной политики СССР 30-х годов были: /2/

а) укрепление унитарного государства;

б) тенденция к русификации народов СССР;

в) значительное расширение политической самостоятельности союзных республик;

г) всесторонний расцвет всех наций и народностей.

29. Проект создания единого советского государства на принципах автономного устройства его территорий разработан: /1/

а) В.И. Ленин;

б) Г.К. Орджоникидзе;

в) И.В. Сталин.

30. Первая Конституция СССР была принята: /1/

а) 30 декабря 1922 г. на I съезде Советов СССР;

б) 25 апреля 1923 г. на XII съезде РКП (б)

в) 31 января 1924 г. на II съезде Советов СССР.

31. СССР был образован: /1/

а) апрель 1922 г.;

б) 30 декабря 1922 г.;

в) январь 1924 г.

32. Предпосылками и причинами образования СССР были: /3/

- а) популярность идеи “единой и неделимой России” в национальных районах бывшей Российской империи;
- б) сложившийся за время Гражданской войны военный союз республик;
- в) традиционные хозяйственные связи между различными регионами страны;
- г) необходимость консолидации сил для отпора интервенции и контрреволюции;
- д) принадлежность власти в большинстве республик национальным компартиям, входившим в состав РКП (б).

33. Основными направлениями внешнеполитических акций советского государства в 20-е годы были: /5/

- а) установление дипломатических отношений с США, Англией и Францией;
- б) установление дипломатических отношений с Германией;
- в) присоединение к Версальской системе договоров;
- г) поддержка революции в Китае;
- д) включение в состав СССР Бессарабии;
- е) включение в состав СССР Зап. Украины и Зап. Белоруссии;
- ж) попытки организации мировой революции в Европе с помощью Коминтерна;
- з) заключение сепаратного соглашения с Германией о взаимном отказе от компенсации военного ущерба, от выплаты долгов и установлении дипломатических отношений.

34. I Конгресс Коминтерна состоялся в: /1/

- а) 1928 г.;
- б) 1919 г.;
- в) 1920 г.

35. Договор между РСФСР и Германией, подписанный в Рапалло (1922 г.), предусматривал: /1/

- а) возвращение немецким фирмам национализированного имущества;
- б) взаимный отказ от материальных претензий;
- в) предоставление друг другу военной помощи.

36. Четырьмя советскими республиками, вошедшими 30 декабря 1922 г. в состав СССР, были: /1/

- а) РСФСР, УССР, БССР, ГССР;
- б) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
- в) РСФСР, УССР, БССР, МССР.

37. Советскую делегацию на Генуэзской конференции возглавлял: /1/

- а) В.И. Ленин;
- б) М.М. Литвинов;
- в) Г.В. Чичерин.

38. Вооруженный конфликт между СССР и Китаем из-за КВЖД произошел в: /1/

- а) 1929 г.;
- б) 1931 г.;
- в) 1935 г.

39. На совещании глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии (Мюнхен, сентябрь 1938 г.) было принято решение о: /1/

- а) выводе итальянских войск из Эфиопии;
- б) передаче Германии части чехословацкой территории (Судетской области);
- в) присоединение Великобритании и Франции к Антикоминтерновскому пакту.

40. Мюнхенский сговор 1938 г. – это: /1/

- а) соглашение о допустимости ввода немецких войск в Рейнскую демилитаризованную зону;
- б) соглашение между Германией и Чехословакией о передаче Судетской области Чехословакии в состав Германии;
- в) соглашение между Англией, Францией, Италией и Германией о передаче Германии Судетской области Чехословакии и подписание дополнительной англо-германской декларации о решении всех спорных вопросов мирным путем.

41. Когда был заключен пакт Молотова-Риббентропа? /1/

- а) 1 ноября 1938 г.;
- б) 5 января 1939 г.;
- в) 23 августа 1939 г.

42. Отметьте причины неудачи англо-франко-советских переговоров 1939 г.: /3/

- а) взаимное недоверие участников переговоров;
- б) начавшаяся агрессия Германии против СССР;
- в) опасения советского руководства заключения Англией и Францией нового сговора с Гитлером, подобного Мюнхенскому, но против СССР;
- г) разногласия участников переговоров по вопросу гражданской войны в Испании;
- д) нежелание Польши и Румынии согласиться на пропуск советских войск через свою территорию.

43. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) англо-франко-советские переговоры о коллективной безопасности;
- б) оккупация Рейнской демилитаризованной зоны;
- в) введение всеобщей воинской повинности в Германии;
- г) начало второй мировой войны;
- д) советско-германский договор о ненападении;
- е) советско-германский договор о дружбе и границе.

44. Основными положениями советско-германского договора 28 сентября 1939 г. были: /2/

- а) пакт о ненападении между СССР и Германией;
- б) раздел Польши между Германией и СССР примерно по “линии Керзона”;
- в) признание Финляндии, Литвы, Эстонии и Латвии сферой интересов СССР;
- д) соглашение о совместных военных действиях.

45. Отметьте причины, по которым Лига Наций не сумела пресечь агрессивные акции Германии и Италии: /2/

- а) нежелание крупных держав активно противостоять агрессорам;
- б) отказ СССР вступить в Лигу Наций;
- в) нежелание большинства европейских стран создавать систему коллективной безопасности с участием СССР;
- г) превосходство германской армии над армиями Англии и Франции.

46. Отметьте основные положения: I) плана “Барбаросса”; II) плана “Ост”.

- а) “молниеносная война”;
- б) превращение Восточной Европы в жизненное пространство для немецких колонистов;
- в) уничтожение еврейского и части славянского населения;

г) разгром основных сил Красной Армии в пограничных сражениях, не допуская их отхода за Зап. Двину и Днепр;

д) выселение в Сибирь 65 % населения Зап. Украины и 75 % - Белоруссии.

47. Восстановите хронологическую последовательность событий:

а) исключение СССР из Лиги Наций;

б) вторжение советских войск на территорию Польши;

в) включение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР;

г) франко-германское перемирие;

д) договоры СССР с Литвой, Латвией, Эстонией о взаимопомощи и размещение советских гарнизонов на их территории;

е) начало советско-финской войны;

ж) подписание советско-германского пакта о ненападении и секретного протокола к нему;

з) отказ Финляндии передать СССР Карельский перешеек;

и) формирование в прибалтийских государствах новых правительств под контролем советских представителей.

48. Когда происходила советско-финская война? /1/

а) март 1938 – сентябрь 1938 гг.;

б) ноябрь 1939 – март 1940 гг.;

в) август 1940 – февраль 1941 гг.

49. Назовите главную цель культурной революции в СССР: /1/

а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной;

б) ликвидация неграмотности населения;

в) всесторонний расцвет духовной культуры общества.

50. Декрет о введении в РСФСР всеобщего начального обучения был принят в: /1/

а) октябре 1917 г.;

б) декабре 1919 г.;

в) августе 1925 г.

51. Укажите область исследований нижеуказанных ученых:

а) Н.И.Вавилов;

б) А.Ф.Иоффе;

в) И.В.Курчатов;

г) С.В.Лебедев;

д) П.Л.Капица.

1) Ядерная физика; 2) генетика; 3) физика кристаллов и полупроводников; 4) физика низших температур и физика сильных магнитных полей; 5) производство синтетического каучука.

52. Автор музыки Гимна Советского Союза: /1/

а) А.В.Александров;

б) М.И.Блантер;

в) И.О.Дунаевский.

53. Известная скульптура В.И.Мухиной “Рабочий и колхозница” впервые экспонировалась в: /1/

а) 1937 г. на всемирной выставке в Париже;

б) 1938 г. на Международной выставке в Нью-Йорке;

в) 1939 г. на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке в Москве.

54. Автор знаменитого плаката “Ты записался добровольцем” (1920 г.): /1/

- а) В.И.Дени;
- б) Д.С.Моор;
- в) В.В.Маяковский.

55. Золотой медалью на Парижской выставке искусств в 1926 г. был отмечен кинофильм: /1/

- а) “Броненосец Потемкин” С.М.Эйзенштейна;
- б) “Мать” В.И.Пудовкина;
- в) “Чапаев” бр.Васильевых.

56. Первый Всесоюзный съезд советских писателей состоялся в: /1/

- а) 1932 г.;
- б) 1933 г.;
- в) 1934 г.

57. Первым председателем Союза советских писателей был: /1/

- а) М.Горький;
- б) А.Н.Толстой;
- в) А.А.Фадеев.

58. В 1935 г. в Москве был взорван храм Христа Спасителя. На его месте предполагалось построить: /1/

- а) зимний бассейн;
- б) Дворец Советов;
- в) резиденцию Сталина.

59. Причина, по которой из страны была выслана большая группа представителей интеллигенции: /1/

- а) открытое неприятие ими нравственных принципов большевизма;
- б) создание ими разветвленной сети антисоветских организаций;
- в) резкая критика НЭПа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История России. XX - начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 270 с.
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX - начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 328 с.
3. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2019. 168 с.
4. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941-2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И.

Вдовин под редакцией Д.О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 374 с.

Дополнительная литература

1. Века А.В. История России с древнейших времен до наших дней. Минск, 2004.
2. Гусейнов Р. История экономики России. Новосибирск, 1998.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX в. М., 1995.
4. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России. Т. 2. М., 1995.
5. Дворниченко А. Ю., Ильин Е. В., Кривошеев Ю. В., Тот Ю. В. Русская история с древнейших времен до наших дней. СПб., 1998.
6. Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учебное пособие. М., 2002.
7. Дибирова А.И., Абдулжалилова Г.Г. История Древней Руси. Учебное пособие. Махачкала, 2009
8. История России XVIII-XIX веков. / Под ред. Милова Л.В. М., МГУ. 2007.
9. История России с древнейших времен до конца XX в.: В 3 кн. /Отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 1996.
10. История России. / Под ред. А.Н. Сахарова /. Т.2. М., 2005.
11. История России: Атрибуты государственности: Учебное пособие для вузов. СПб., 1997.
12. История России: Тысячелетие дипломатии и войн. В 2-х выпусках. Вып. 2. Екатеринбург, 1995.
13. История СССР с древнейших времен до 1861 года. / Под ред. П.Л. Епифанова, В.В.Мавродина М., 1983.
14. Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах. Учебное пособие для высшей школы. Ростов-на-Дону, 2013.
15. Кириллов В.В. История России: Учебное пособие. М., 2006.
16. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1991.
17. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. Кн. 1. М.,2004.
18. Любавский М.К. Историческая география России. СПб., 2000.
19. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2000.
20. Народное хозяйство СССР за 70 лет. Стат. сб. М., 1987.
21. Наумов В., Курин Л. НЭП: суть, опыт, уроки. В кн.: Урок дает история. М., 1989.
22. Национальная политика России: история и современность. С.В. Кулешов и др. М., 1997.
23. Наше Отечество: Опыт политической истории. Т. 2. М., 1991.
24. Невежин В.А. Речь Сталина 5 мая 1941 года и апология наступательной войны // Отечественная история № 2, 1995.
25. Нежинский Л.Н. У истоков большевистско-унитарной внешней политики (1921 - 1923 гг.) // Отечественная история 1, 1994.
26. Неизвестный Богданов: В 3 кн. / под ред. Г.АБордюгова: сост. Н.С-Антонова, Н.В. Дроздова. М., 1995.
27. Ненароков А.П. 1917 год: краткая история, документы, фотографии. М., 1987.
28. Ненароков А.П. 70 лет назад. Национальный вопрос на XII съезде РКП(б) // Отечественная история № 6, 1993.
29. Непролетарские партии в России в трех революциях. М.. 1989.
30. Неретина Л.А. НЭП (Конференция в Институте истории СССР АН) // История СССР. №1, 1992.
31. Новейшая история Отечества. XX век. / под ред А.Ф. Киселева. М.,1999.
32. Новик Ф.И. Установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ // Отечественная история № 6, 1995.

33. Новые документы по истории образования СССР // Отечественная история № 4, 1992.
34. О борьбе с искривлениями партлинии в колхозном движении. Пост. ЦК ВКП(б) 14 марта 1930 г. Там же.
35. О коренной перестройке управления экономикой. М., 1988.
36. О начальной и средней школе. Пост. ЦК ВКП(б) 25 августа 1931 г. Там же.
37. О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении 1939 года. (Постановление съезда народных депутатов СССР. 24 декабря 1986 г.) //1939 год: Уроки истории. М., 1990.
38. О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству. Пост. ЦК ВКП(б) 5 января 1930 г. Там же. Т. 5.
39. Омельченко Н.А. Русский опыт. Революция 1917 г. в России и политическая практика большевизма в общественно-политической мысли российского зарубежья (1917 - нач. 1930-х гг.). М., 1995.
40. Опенкин Л.А. Оттепель: как это было (1953 - 1955 гг.). М., 1991.
41. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 1997.
42. Осадчая А.И. Биржа в России // Вопросы истории № 10, 1993.
43. Осокина Е.А. Люди и власть в условиях кризиса снабжения. 1939 - 1941 годы // Отечественная история № 3, 1995. С. 33 - 44,
44. Осокина Е.А. СССР в конце 1920-х - первой половине 30-х годов // Отечественная история № 5, 1992.
45. Отечественная история: Курс лекций. Для студентов педагогических университетов, институтов, колледжей. / Под ред. В.М. Борисова и др. М., 1996.
46. Откровения и признания: Нацистская верхушка о войне "третьего рейха" против СССР. Секретные речи. Дневники. Воспоминания / Пер. с нем., сост. Г.Я.Рудой. М., 1996.
47. Открывая новые страницы. Международные вопросы. М., 1989.
48. Очерки истории России IX - начала XX вв. / Сост. Мориненко С.В. М., 1991.
49. Очерки истории СССР. Период феодализма. Конец XV - нач. XVII вв. М., 1955.
50. Павлов-Сильванский Н.П. Феодализм в Древней Руси. М., 1989.
51. Паперно А.Х. О левд-лизе и тихоокеанской транспортной эпопее // Отечественная история № 2, 1997.
52. Партизаны: Новые подробности о боевых действиях народных мстителей на Ленинградской земле в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 / Сост. С.Г. Сидоров, П.А. Васильев. СПб., 1995.
53. Пережогин В.А. Г.К. Жуков и партизанское движение // Отечественная история № 5, 1995.
54. Перестройка. Десять лет спустя (апреля 1985 - апреля 1995) / Под ред. В.И. Толстых, М., 1995.
55. Перестройка: гласность, демократия, социализм. М., 1989.
56. Печенев В. Взлет и падение Горбачева: Глазами очевидца (Из теоретико-мемуарных размышлений: 1975 -1991 гг.). М., 1996.
57. Печенкин А.А. Была ли возможность наступать? // Отечественная история № 3, 1995.
58. Платонов О. Тайная история России XX век. Эпоха Сталина. М., 1996.
59. Поездка Молотова в Берлин в ноябре 1940 г. // Новая история № 5, 1993.
60. Политическая история России в партиях и лицах. М., 1993.
61. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. Т. 2. М., 1996.
62. Радугин А. А. История России. Россия в мировой цивилизации. М., 1997.
63. Рогов В.А. История государства и права России IX -начала XX веков. М., 1995.
64. Российское законодательство X - XX веков. Акты Земских Соборов: В 9-ти томах. / Под ред. О.И. Чистякова. М., 1985.

65. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1999.
66. Сироткин В. Вехи Отечественной истории. М., 1991.
67. Славянский Б.Н. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией: дипломатическая история. 1941 -1945 гг. М., 1995.
68. Словарь русской истории / И.А. Бенедиктов, Е.Н. Базурина. Н. Новгород, 1997.
69. Советская внешняя политика в годы "холодной войны" (1945 - 1985): новое прочтение / Отв. ред. Л.Н. Нежинский. М., 1995.
70. Советская историография. М., 1996.
71. Советская культура. 70 лет развития. М., 1987.
72. Советское общество сегодня: вопросы и ответы. М. 1987.
73. Советское общество: Возникновение, развитие, исторический финал. Т1. От вооруженного восстания в Петрограде до второй сверхдержавы мира. / под ред. Ю.А. Афанасьева. М., 1997.
74. Современные концепции аграрного развития. Теоретический семинар. Обзор подготовлен В.В. Бабашкиным // Отечественная история № 2,1997.
75. Согрин В.В. 1985 - 1995: реалии и утопии новой России // Отечественная история № 2, 1995.
76. Согрин В.В. Политическая история современной России. М., 1994.
77. Соколов Б.Ю. Цена победы. Великая Отечественная: неизвестное об известном. М.,1991.
78. Сообщение комиссии по политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 г. // Правда, 24 декабря 1989.
79. Спирин Л.М. Россия 1917 года: из истории борьбы политических партий М 1987.
80. СССР и германский вопрос. 1941 - 1949: Документы из Архива внешней политики Российской Федерации: в 2 т. М., 1996.
81. СССР и Польша. Механизмы подчинения. 1994 • 1949 гг.: Сб. документов / Под ред. Г. Бордюгова, Г. Матвеева (Россия), А.Косеского, А. Пачков-ского (Польша). М., 1995.
82. Сталин - Берии: их надо депортировать. Документы, факты. М., 1992.
83. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 1998.
84. Федоров В.А. История России XIX– начала XX в. М., 2000.
85. Филюшкин А.И. История России: С древнейших времен до 1861 года. М., 2004.
86. Шмурло Е.Ф. История России IX- XX веков. М., 1997.
87. Шульгин В.С., Кошман А.В., Зезина М.Р. Культура России IX–XX в. М., 1996.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Архивы России <http://www.rusarchives.ru/> .
2. Белая гвардия <http://www.whiteforce.newmail.ru>
3. Великая победа <http://pobeda-mo.ru/>
4. История России – ресурсы www по истории http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/
5. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
6. История России в рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
7. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
8. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
9. Лекции русских историков <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
10. Обществознание. История россии .учебно – методический комплект для школы <http://history.standart.edu.ru/>

11. Отечественная история <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
12. Победители. Солдаты великой войны <http://www.pobediteli.ru/about.html>
13. Подвиг народа в великой отечественной войне 1941-1945 гг. <http://podvignaroda.mil.ru/>
14. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org/main/about.php>
15. Рубрикон <http://www.rubricon.com/ge.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835> библиотека (интернет – издание) <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

Периодические издания по истории

1. Историк - общественно-политический он-лайн журнал <http://www.historicus.ru/>
2. Электронный научно-образовательный журнал «История» www.mes.igh.ru.
3. Газета «История» <http://his.1september.ru/index.php>
4. Исторический альманах «Лабиринт времен» <http://www.hist.ru/>
5. Альманах «Марс» - академия русской символики <http://www.geraldika.org/01.htm>
6. Международный исторический журнал <http://history.machaon.ru/>
7. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
8. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- г) Домашнее задание (к каждому семинару).
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Методика проведения деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет принципиальное значение:

- учащиеся должны знать правила поведения (все участники равны и равноправны; до обсуждения выдвинутой идеи, даже самой фантастической, запрещена ее критика в любой форме);
- игра должна проводиться по заранее подготовленному сценарию;
- роли в составе команды должны быть распределены заранее;
- началу игры может предшествовать разминка, а вхождение в ситуацию должно быть постепенным.

Опыт показывает, что при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроения участников игры, умелых действий руководителя по ходу сценария достигается успех занятия.

Одной из форм работ на практическом занятии может выступать подготовка и написание эссе.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой

информации, подробный разбор предложенной задачи с развёрнутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания теме;
- обоснованность, чёткость, лаконичность;
- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
- соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема.

Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц.

При написании текста эссе следует выразить свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились...», «данное изменение негативно повлияет на общество...» и т.д.

Реферат — это научно-исследовательская работа учащегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

При подготовке реферата необходимо

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.

3. Выбрать необходимую юридическую литературу по теме, прочитать ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы. На них сосредоточить внимание.
4. Классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализировать собранный материал, сделать обобщенные выводы.
6. Оформить реферат.

Преподаватель должен знакомить обучаемых перед началом исследовательской самостоятельной работы со структурой реферата, в которой могут быть выделены такие части:

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. по желанию.

Примерные аспекты содержания реферата.

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:

- ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о конкретном законе или правовой норме;
- личные мотивы и обстоятельства, которые способствовали появлению интереса к данной теме.

2. Основная часть:

- суть проблемы;
- обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

Оформление списка использованной литературы:

1. Фамилия, имя, отчество автора.
2. Название книги.
3. Место издания.
4. Издательство.
5. Год издания.

Оформление ссылок на источники:

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку и использованные страницы.

Оформление титульного листа:

1. Название среднего учебного заведения.
2. Тема реферата.
3. Фамилия, имя автора.
4. Группа.
5. Ф.И.О. преподавателя осуществляющего научное руководство.
6. Год написания реферата.
7. Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или текста, набранного на компьютере.

Если такая форма самостоятельной работы представляется для экзамена, то не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат должен быть направлен на рецензию.

В отзыве преподаватель отмечает:

содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов; умения анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизировать и обобщать ее; умения выявлять несоответствия в различных позициях правоведов, суждения по проблеме реферата, давать им критическую оценку; присутствие личной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; умения ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата; правильное оформление работы (структурирование текста, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц. Оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа и т.п.); сопроводительные материалы (иллюстрации, схемы, таблицы).

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление - сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментарий;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать четко на вопросы в рамках темы исследования.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи экзамена. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и прийти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

14. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Б1.О.07.01.03** «Новейшая отечественная история XX века» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению - 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением отечественной истории XX века

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы,
- контроль успеваемости в форме решения контрольно-познавательных задач, зачет.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в академических часах 180 часов.

Формы обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Пр. зан.	Лаб. зан.	Промеж контроль	СРС	Форма аттестации
очная	180	30	50		27	73	Экзамен
заочная	180	6	10		9	155	Экзамен