

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Начальник УМУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.01. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ: (ПРОФИЛЬ 1)  
Б1.О.07.01.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН  
ДО КОНЦА XVIII ВЕКА»**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** – «История» и «Право»

**Квалификация выпускника** – Бакалавр

**Формы обучения** – **Очная, заочная**

**Сроки обучения** – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Формы обучения	Трудоем- кость	Виды учебной работы					
		лекции	пр.зан.	лаб.зан	промеж. контроль	СРС	Форма ат- тестации
очная	180	30	50		27	73	экзамен
заочная	180	6	10		9	155	экзамен

Махачкала- 2021

Дибирова А.И. Рабочая программа дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII века». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 79 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры Всеобщей истории (*протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2021 г.*)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ 2021 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (*протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.*)

Председатель Асваров Н.А., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_2021 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_2021 г.*)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII века» является формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам истории России с целью их подготовки к освоению последующих исторических дисциплин данного профиля; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной исторической науки; навыков анализа конкретных исторических явлений; общей исторической культуры .

### **Задачи:**

- анализ основных процессов истории России с древних времен до XVIII века;
- знание дат и периодов отечественной истории, а также основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса;
- формирование умения анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.
- развитие навыков владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- формирование умения владения историческими понятиями и терминами

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**Б1.О.07.01.01** Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVIII века» относится к числу обязательных дисциплин предметно-содержательного модуля (профиль 1) образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

Учебная дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVIII века» изучается на первом курсе, в 1 и 2 семестрах.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История России XIX начала XX», «Новейшая отечественная история XX века», выполнения заданий (педагогической практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVIII века» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП.

Изучение дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII века» необходимо для успешного усвоения смежных дисциплин таких как: история России XX века, историографии история России, источниковедения история России, вспомогательных исторических дисциплин. Кроме того, изучение данной дисциплины является залогом успешного прохождения учебной и производственной практики.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания	ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит ис-

<p>предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>торическую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>
<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>
<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни</p> <p>ПК-5.2. проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструк-</p>

	тивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию
--	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (180 часов). Дисциплина изучается в 5-6 семестрах

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>80</b>	<b>16</b>
Лекции	30	6
Практические занятия (ПЗ)	50	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>73</b>	<b>155</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	45
Самостоятельное изучение тем	43	110
Экзамен	<b>27</b>	<b>9</b>
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
<b>Модуль 1. Киевская Русь в XI – первой трети XII в. Русские земли в XII – первой половине XIII вв.</b>										
1.	Восточные славяне в IV-VIII вв.	2		2				2	4	

2.	Образование древнерусского государства. Киевская Русь в XI – первой трети XII в.		2					2	4	
3.	Становление и развитие феодальных отношений в Киевской Руси.	2		2	2			4	6	
4.	Развитие феодальных отношений и феодального хозяйства в Древней Руси в XI- XII вв. (по «Русской Правде».)			2				2	4	
5.	Русские земли в XII – первой половине XIII вв. Период политической раздробленности.	2		2				4	4	
6.	Борьба Руси за независимость в XIII веке.	2						2	6	
7.	Культура Киевской Руси X – первой половине XIII вв.			2				2	4	
	<b>Итого по модулю 1:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>			<b>18</b>	<b>32</b>	
<b>Модуль 2. Процесс образования Российского государства XIV- начале XVI вв. Российское государство в XVI в.</b>										
1.	Начало объединения русских земель вокруг Москвы в единое государство в XIV-середине XV вв.			2	2			4	4	
2.	Образование Российского государства в конце XV- начале XVI вв.	2						4	6	
3.	Процесс образования Российского государства.		2	2				2	4	
4.	Российское государство в XVI в.	2		2				4	6	
5.	Развитие феодальных отношений в XV-XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).							2	4	
6.	Укрепление и расширение Российского государства.			2	2			4	4	
7.	Русская культура второй половины XIII-XVI вв.			2				2	4	
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>			<b>22</b>	<b>32</b>	

<b>Модуль 3. История России XVII века</b>										
1.	Россия в период Смуты (начало XVII в.).	2		2				2	6	
2.	Социально-экономическое развитие России в XVII века. Начало складывания всероссийского рынка.	2		2				2	6	
3.	Усиление крепостного права по Соборному Уложению 1649 г.			2	2			2	4	
4.	Политическое развитие России в XVII в. Переход к абсолютизму.	2		2				2	4	
5.	Политическое развитие России во второй половине XVII в. Народные движения.			2				2	4	
6.	Международное положение и внешняя политика русского государства в XVII в.	2		2				2	4	
7.	Русская культура XVII в.			2				2	2	
	<b>Итого по модулю 3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>2</b>			<b>14</b>	<b>31</b>	
<b>Модуль 4. История России XVIII века</b>										
1.	Россия в конце XVII в. Начало царствования Петра I.							2	4	
2.	Реформы Петра I.	2		2				2	4	
3.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.			2				2	4	
4.	Россия во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты.	2		2				2	4	
5.	Российская империя во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	2	2		2			2	4	
6.	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм	1		2				2	4	
7.	Крестьянская война 1773-1775 гг. и её последствия.			2				2	4	
8.	Внешняя политика Рос-	1		2				2	5	

	сии во второй половине XVIII века.									
	<b>Итого по модулю 4:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>			<b>16</b>	<b>33</b>	<b>9</b>
	<b>Модуль 5. Подготовка к экзамену 27 часов</b>									
	Внутренняя и внешняя политика Павла I.	2		2				2	14	
	Русская культура второй половины XVIII века.			2				1	13	
	<b>Экзамен</b>									<b>27/9</b>
	<b>Итого по модулю 5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>			<b>3</b>	<b>27</b>	<b>27/9</b>
	<b>Итого по курсу</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>10</b>			<b>73</b>	<b>155</b>	<b>36</b>

## 5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Содержание лекционного курса</b>		
<b>1.</b>	Восточные славяне в IV-VIII вв.	<p>Происхождение славян. Славяне как этнокультурная и этноязыковая общность Европы. Данные археологии, лингвистики и письменных источников о славянах. Формирование восточного славянства и его географическая локализация. Славянские миграции в Европе. Проблема определения основных районов восточнославянского освоения в хронологической последовательности.</p> <p>Социальная организация восточных славян VI – VIII вв. Разложение кровнородственных отношений и формирование внутриплеменных и межплеменных связей на основе территориального единства у восточных славян. Род, племя, союз племен: эволюция этнотерриториальной и этнополитической организации. Процесс социальной дифференциации. Привилегированные общественные группы: генезис, эволюция и роль в организации системы управления. Родоплеменная и военно-дружинная знать и древнейшие институты управления (племенные собрания, старейшины, дружина).</p> <p>Культура восточных славян. Понятие о язычестве. Общее и особенное в культуре славянского язычества. Особенности языческого мировоззрения. Анимизм, тотемизм и фетишизм в славянской традиционной культуре. Языческая космология. Языческий пантеон. Языческий культ. Славянские капища и городища-святилища. Капище в Кие-</p>

		<p>ве, Богит, Звенигород, Перынь, Языческая реформа князя Владимира.</p>
2.	<p>Образование древнерусского государства.</p>	<p>Проблемы происхождения древнерусской государственности. Отечественная историография XVIII – XX вв. о возникновении древнерусской государственности.</p> <p>Укрупнение этнополитических объединений восточных славян в конце VIII – первой половине IX в. «Союзы союзов» как предгосударственные образования. Проблема характера древнерусского государства: раннефеодальная монархия, полисная система, родовая монархия? Присвоение военно-дружинной знатью функций внутреннего управления (суд и дань) и формирование раннегосударственных институтов в первой половине IX в. Вече и его место в политической структуре древнерусского государства. Права веча. Порядок и формы проведения веча. Княжеская власть и вече. Родовое и политическое старшинство. Система думвиратов.</p> <p>Внешнеполитический фактор и его роль в возникновении Древнерусского государства. Норманны и Русь. Норманнская теория: возникновение, развитие и современная ее трактовка. Хазарский каганат. Объединение крупнейших суперсоюзов восточных славян под властью киевского князя в конце IX в.</p> <p>Образование Древнерусского государства. Организационно-административная деятельность киевских князей в конце IX – первой половине X в. Отношения с племенной славянской знатью. Система хозяйственных отношений. Роль внешнеторговых операций в развитии системы власти и управления в Древней Руси.</p>
3.	<p>Киевская Русь в IX – первой трети XII в. Становление и развитие феодальных отношений в Киевской Руси</p>	<p>Усложнение системы управления в Древней Руси. Административные преобразования княгини Ольги. Ольга и Святослав, проблема власти. Политический кризис и утверждение в Киеве Владимира. Его преобразования и укрепление государственности. Роль дружины в управлении, ее структура и взаимодействие с родоплеменной знатью. Недружинные элементы в управлении. Взаимоотношения Киева как политического центра с отдельными землями Руси. Общественная структура Древней Руси.</p> <p>Древняя Русь в системе международных отношений в X – начале XI вв. Основные направления внешнеполитической активности киевских князей: приоритеты, цели, содержание. Юго-восточное направление (борьба с Хазарией и кочевой степью; походы на Волжскую Булгарию; отношения с Византийской империей). Сближение с Германским государством. Процесс христианизации Руси (50 – 80-е гг. X в.) в контексте внешнеполитических отношений. Древнерусское государство в системе восточноевропейской политики. Расширение зоны влияния в Прибалтике. Связи с государствами Скандинавии.</p> <p>Принятие христианства и Русская церковь. Историография и источники. Языческая реформа Владимира и ее результаты. Предпосылки крещения Руси. Проблема выбора</p>

		<p>веры. Распространение христианства и его противостояние с язычеством. Двоеверие: сущность, проявление и последствия. Историческое значение принятия православного христианства и его влияние на становление российской цивилизации.</p> <p>Русской православная церковь и её взаимоотношения с Византийской церковью. Церковный устав князя Владимира. Монастыри. Роль церкви в социально-экономической, политической и повседневной жизни древнерусского общества.</p> <p>Борьба за власть в Киевском государстве после Владимира Святославича. Правление Ярослава Мудрого. Киевская Русь в системе международных отношений. Расцвет Руси. Правление Ярославичей. Кризис родовой монархии. Любечский съезд князей. Половецкая угроза. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого. Русь и страны Запада в середине XI в. Походы Владимира Мономаха и результаты внешней политики Руси. Место Руси в системе международных отношений.</p> <p>Становление феодальных отношений в Киевской Руси. Проблема феодализма в Древней Руси в отечественной историографии. Разработка законодательства на Руси. Русская правда. Историография. Закон Русский. Состав и возникновение Русской правды. Правда в краткой редакции. Пространная правда. Сокращенная правда. Основное содержание глав и статей. Историография общественного строя Древней Руси. Развитие земледелия. Древнерусский город и развитие ремесла. Внешняя и внутренняя торговля. Промыслы. Землевладение князей и его характеристика. Возникновение феодального землевладения и его формы. Роль и место общинного землевладения. Вербь в Русской правде. Социальная структура раннефеодального общества и его эволюция. Состав и численность дружины. Боярство. Свободное население. Становление различных групп зависимого населения. Характеристика челяди, холопов, смердов, рядовичей, закупов, изгоев, прощенников и др. Проблема существования рабства на Руси. Народные движения: от языческих мятежей к социальному протесту.</p>
4.	<p>Русские земли в XII – первой половине XIII вв. Период феодальной раздробленности.</p>	<p>Начальный период феодальной раздробленности на Руси. Причины, общая характеристика и специфические черты политической раздробленности русских земель, ее связь с развитием феодального хозяйства, общественно-политических отношений, материальной и духовной культуры.</p> <p>Русские средневековые княжества и земли как система феодальных государств. Характеристика взаимоотношений и особенности внутреннего социально-экономического и политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Ростово-Суздальского, Галицкого и Волынского княжеств и Новгородской земли в XII – первой трети XIII в.</p>
5.	<p>Борьба Руси за неза-</p>	<p>Русские земли как объект международной агрессии. Из-</p>

	<p>висимость в XIII веке.</p>	<p>менение внешнеполитической конъюнктуры в начале XIII в. Немецкие духовно-рыцарские ордены в Прибалтике. Активизация датского и шведского присутствия в Балтийском регионе и влияние этого процесса на положение Северо-Западных русских земель.</p> <p>Образование Монгольской империи. Первое столкновение русских с монголами. Битва на Калке и её уроки. Смерть Чингисхана и разделение империи. Курултай 1235. Батыево нашествие 30 – 40-х гг. XIII в. и его последствия. Образование Золотой Орды. Установление ордынского ига и его влияние на социально-экономическое и политическое развитие Руси. Внешнеполитическая и культурно-экономическая изоляция Северо-восточной Руси.</p> <p>Борьба против вторжений с Запада. Походы в Прибалтику. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского. Образование Литовского государства и его взаимоотношения с западнорусскими землями.</p>
<p>6.</p>	<p>Культура Киевской Руси X – первой половине XIII вв.</p>	<p>Характерные черты древнерусской культуры. Монумен- тальный историзм как господствующий стиль эпохи. Внешние культурные влияния. Основные этапы развития древнерусской культуры в IX–первой трети XIII в.</p> <p>Литература Древней Руси. Источники и историография древнерусской и средневековой русской литературы. Проблема существования праславянской письменности. Источники. Кирилл и Мефодий и оценка их деятельности в отечественной историографии. Литература Древней Руси (XI–XII вв.). «Слово о законе благодати» Иллариона и проблема выбора духовно-исторического пути. Поучение Владимира Мономаха. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Фольклорные источники, отражение мифологических представлений и исторических реалий.</p> <p>Архитектура периода феодальной раздробленности. Складывание архитектурных школ, их особенности и факторы влияния. Творческое переосмысление византийских традиций. Новгородская архитектура. Владимиро-Суздальская архитектура. Романское влияние. Изменение типологии храмов. Особенности строительной техники. Преображенский собор в Переславле-Залесском. Борисоглебский собор в Кидекше, Рождественский собор в Суздале, Успенский собор во Владимире. Дмитриевский собор во Владимире, храм Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Гражданская архитектура. Золотые ворота Владимира. Лестничная башня дворца Андрея Боголюбского в Боголюбове.</p> <p>Иконопись в русской культурной традиции. Историо- графия и источники. Понятие об иконописи и иконе. Возникновение иконописи. Символика иконы. Первые иконо- писные изображения. VII Вселенский собор и утверждение иконопочитания. Начало русской иконописи. Первые ико- ны. Технология иконописи. Мозаика. Фреска.</p>
<p>7.</p>	<p>Начало объединения</p>	<p>Начало политической централизации Руси. Дореволюци-</p>

	<p>русских земель вокруг Москвы в единое государство в XIV-середине XV вв.</p>	<p>онная, советская и современная историография проблемы. Предпосылки объединения земель и образования русского единого государства. Существующие альтернативы московскому объединению. Великое княжество Литовское. Основные этапы формирования Московского царства и критерии периодизации. Особенности процесса становления российской средневековой государственности.</p> <p>Правление князя Даниила Александровича. Противостояние Москвы и Твери в начале XIV в. Новгород и его роль в борьбе за великое княжение. Политика Орды по отношению к русским землям. Митрополичья кафедра и московские князья. Факторы возвышения Москвы.</p> <p>Правление Ивана Даниловича Калиты и его наследников. Идеи обоснования политики Московских князей.</p> <p>Расстановка сил и борьба русских князей за первенство. Положение в Орде. Правление Дмитрия Ивановича и укрепление позиций Москвы. Сергей Радонежский и отношение церкви к политике Московского князя. Куликовская битва: подготовка сторон, основные события, историческое значение. Великое княжество Литовское. Два центра объединения русских земель. Битва на реке Ворскле. Политическая карта Восточной Европы на рубеже XIV-XV вв. Внутренняя и внешняя политика Василия I.</p> <p>Династическая война 2-ой четверти XV в. Предпосылки раздора. Противостояние Василия II и Юрия Дмитриевича Галицкого. Кризис московской династии. События и особенности междоусобной борьбы. Позиция основных социальных групп. Гибель Дмитрия Шемяки, завершение войны и ее последствия. Великое княжество Литовское в середине XV в. Отношение великокняжеской власти и православной церкви. Флорентийская уния и падение Константинополя.</p>
<p><b>8.</b></p>	<p>Образование Российского государства в конце XV- начале XVI вв.</p>	<p>Завершение объединения русских земель. Внутренняя и внешняя политика Российского государства в конце XV - начале XVI вв. Закономерность и особенности образования Российского централизованного государства.</p> <p>Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды и свержение монголо-татарского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.</p> <p>Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны.</p> <p>Государственно-политический строй России в конце XV-начале XVI в. Усиление власти московских государей. Боярская Дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Расширение боярского и церковно-монастырского земле-</p>

		<p>владения, формирование поместной системы. Экономическая роль холопства. Пути развития феодального хозяйства.</p> <p>Организация войска. Служилое дворянство. Местное управление. Следы прежней автономии в бывших княжествах и землях. Княжеско-боярская оппозиция. Иван III. Василий III. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Международное положение Российского государства. Взаимоотношения Московского государства с остатками Золотой Орды. Стояние на реке Угре. Окончательная ликвидация даннической зависимости от Большой Волжской Орды в 1480. Агрессивная политика султанской Турции и Крымского ханства в отношении России. Экономические и политические связи России с другими странами. Укрепление позиций Москвы в северном Прикамье и Приуралье. Походы московских войск за Урал. Историческое значение образования Российского централизованного государства.</p> <p>Культура русских земель XIV-XV вв. Преодоление последствий монголо-татарского нашествия. Основные тенденции культурного развития русских земель в XIV-XV вв. Восстановление культурных связей, с Византией, балканскими странами. Подъем русской культуры после Куликовской битвы. Развитие Москвы как общерусского культурного центра. Сохранение местных традиций в культуре. Роль монастырей в развитии культуры на Руси. Книжное дело на Руси в XIV-XV вв. Развитие литературы. Произведения «куликовского цикла». Летописание в Москве, Твери, Новгороде. Елифаний Премудрый, Пахомий Логофет, Ефросин. Описание путешествий. Архитектура Новгорода и Пскова. Становление московской архитектурной школы. Ансамбль московского Кремля в конце XV - начале XVI вв. Расцвет древнерусской живописи в конце XIV-начале XV вв. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Русская живопись конца XV - начала XVI вв. Дионисий. Прикладное искусство.</p>
9.	Российское государство в XVI в.	<p>Основные тенденции социально-экономического развития России в первой половине XVI в. Характеристика феодальной территории: исторические области, их природно-климатические особенности и экономический потенциал. Численность и плотность населения. Особенности аграрного развития России: крестьянское и феодальное хозяйство (структура производства, техническая оснащенность, продукция, связь с рынками). Сельская община и ее роль в жизни русской деревни. Города и их место в экономике страны. Характеристика внутреннего и внешнего рынков.</p> <p>Социально-экономическое и юридическое положение русского крестьянства. Его основные группы. Служилые люди (служилые «по отечеству» и служилые «по прибору»): сословные права и обязанности, внутрисословная иерархия, материальное обеспечение, характер службы. Тяглые люди. Городские и сельские тяглецы: сословные права и обязанности, внутрисословная структура, владель-</p>

ческая принадлежность, средства существования. Духовенство (черное и белое), церковная иерархия. Холопы. Казачество: источники формирования, быт и деятельность.

Государственное управление и политические отношения в России

в первой половине XVI в. Формирование государственной системы управления и ее отделение от дворцово-вотчинной. Укрепление аппарата управления. Высшие и центральные органы власти. Состав и структура Боярской думы при Василии III. Учреждения приказного типа. Местное управление. Наместнический аппарат: структура и компетенция. Органы местного самоуправления и их взаимоотношения с наместничьим аппаратом. Иммунитетная политика Василия III, отношения с уделами. Политическая борьба в придворных кругах в 1520 - начале 1530-х гг.

Регенство Елены Глинской и боярское правление (1530 - 1540-е гг.). Борьба боярских группировок за власть 1537-1547 гг.: причины, ход и последствия. Внутренняя политика боярских «правительств» в 1530-1540-е гг. Великое московское восстание 1547 г. и его последствия.

Начальный период царствования Ивана IV. Причины и предпосылки реформ. Характеристика реформ середины XVI в. в области судопроизводства, административного управления, организации вооруженных сил и земельного обеспечения служилого сословия. Причины свертывания реформ. Итоги преобразований. Формирование сословно-представительной монархии.

Политическое развитие России во второй половине XVI в. Формирование нового политического курса в Московском государстве в конце 50 - начале 60-х гг. XVI в. Опричнина как система политического управления: история возникновения и организационная структура. Роль и место опричного аппарата управления в организации власти в Московском царстве. Характеристика Опричнины в отечественной историографии. Первый этап опричного правления (1565 - 1572 гг.): основные этапы террора и его направленность. «Опричнина без Опричнины»: второй этап опричного правления (1572 - 1584 гг.). Социально-политические и экономические последствия опричного террора.

Международное положение и внешняя политика России в XVI в.

Внешняя политика России в первой половине XVI в. Общая характеристика международного положения России на рубеже XV - XVI вв. Приоритеты московской внешней политики. Русско-литовские отношения и русско-литовские войны как важнейшее звено европейской политики России. Отношение со странами Центральной и Восточной Европы. Ливонская политика. Московское государство и православная знать Литвы. Ухудшение русско-крымских отношений. Политика Гиреев и русско-казанские отношения. Кризис 1520-х гг. и его разрешение.

		<p>Обострение отношений с Турцией. Борьба за влияние в Казанском ханстве между Москвой и Крымом. Московские походы на Казань.</p> <p>Международное положение России в середине XVI в. Внешнеполитическая программа Ивана Грозного. Восточная политика России. Казанские походы и присоединение народов Поволжья. Присоединение Астрахани. Правительственная и народная колонизация Восточной Сибири. Экспедиция Ермака.</p> <p>Формирование Иваном IV Грозным программы борьбы за выход России к Балтийскому морю. Начало Ливонской войны. Обострение международной обстановки. Вмешательство Польши и Швеции в Ливонскую войну. Агрессивная политика Турции и Крымского ханства по отношению к России и её влияние на ход Ливонской войны. Оборона Пскова. Ям-Запольский мир.</p> <p>Становление русской дипломатической службы. Посольский приказ. Дипломатические и политические связи России со странами Центральной и Западной Европы. Итоги внешнеполитического развития России в XVI веке.</p>
<b>10.</b>	Русская культура второй половины XIII-XVI вв.	<p>Общий подъем культуры в связи с успехами политической централизации и ростом хозяйства.</p> <p>Развитие основных литературных жанров. Создание общерусских летописных сводов. Сказание о князьях Владимирских и его духовно-политические идеи. Концепция Третьего Рима и ее отражение в литературе XVI-XVII веков. Лицевой летописный свод. Великие Минеи Четьи Мкария. Домострой.</p> <p>Общественно-политическая мысль: ереси и вольнодумство. Иосифляне и нестяжатели. Русская публицистика. Сочинения Ивана Пересветова, Андрея Курбского, Ивана Грозного. Ермолай Еразм, Федор Карпов.</p> <p>Начало книгопечатания в России. Иван Федоров.</p> <p>Живопись, прикладное искусство, музыка.</p> <p>Архитектура. Шатер, его возникновение и символика. Храм Вознесения в Коломенском, храм Усекновения главы Иоанна Предтечи в Дьяково, храм Преображения в с. Остров, храм Успения в Коломне. Покровский собор на Красной площади в Москве особенности строительства и символика. Монастырская архитектура XVI века. Монастырь и особенности монастырской архитектуры в русской культуре. Зодчество. Федор Конь.</p> <p>Кризисные явления в культуре второй половины XVI века, нарастание элементов изоляционизма, консерватизма и регламентации со стороны церкви и государства.</p>
1.1.	Россия в период Смуты (начало XVII в.).	<p>Предпосылки и причины политического кризиса начала XVII в. Политическая борьба в высших эшелонах власти в 1584 - 1585 гг. Возвышение Бориса Годунова и его отношения с придворными группировками. Династический кризис 1590-х гг. Собор 1589 г. и избрание Годунова на царство. Внешняя и внутренняя политика Годунова на рубеже XVI XVII вв. и ее конечная несостоятельность. Уси-</p>

		<p>ление системного кризиса московской государственности как главная причина гражданской войны.</p> <p>Россия в начале Смутного времени (1604 - 1606 гг.). Историографическая дискуссия о характере, содержании и периодизации Смутного времени.</p> <p>Авантюра Григория Отрепьева и его деятельность на территории Речи Посполитой. Вторжение Лжедмитрия I в Россию: военные действия зимой 1604 -весной 1605 г. Смерть Бориса Годунова и ее политические последствия. Захват власти Лжедмитрием I и его политический курс. Майский переворот 1606 г.</p> <p>Правление Василия Шуйского (1606 - 1610 гг.). Восстание под руководством И.И. Болотникова: социальный состав повстанческих армий, цели восстания, ход военных действий. Лжедмитрий II. Усиление политической дезинтеграции страны. Деятельность кн. М.В. Скопина-Шуйского. Начало интервенции со стороны Речи Посполитой. Переговоры тушинских бояр с королем Сигизмундом III и их план политического урегулирования. Крах русской армии в сражении при д. Клушино. Свержение Василия Шуйского.</p> <p>Семибоярщина и ее вариант политического устройства России. Захват поляками Москвы. Шведская интервенция.</p> <p>Национально-освободительное движение в России и окончание Смуты. Формирование I Земского Ополчения. Политические взгляды предводителей Ополчения, его социальный состав и военные действия по освобождению Москвы. Административно-политическая деятельность руководителей I Ополчения и ее крах. II Земское Ополчение: условия формирования, состав, военно-политические и административные действия. Освобождение Москвы от польских интервентов. Организация и проведение Земского Собора 1613 г. Войны с Речью Посполитой и Швецией и заключение Столбовского мира 1617г. и Деулинского перемирия 1618г.</p> <p>Социально-политическое и экономическое развитие России после Смутного времени (1618 - 1649 гг.). Преодоление последствий Смуты. Восстановление национального хозяйства и системы налогообложения. Роль Земских Соборов и приказной бюрократии в процессе экономического и политического восстановления. «Сильные люди» Московского государства. Рост социальной напряженности в 1630 1640-х гг. Усиление оппозиционных настроений в служилой и посадской среде. Городские восстания конца 1640-х гг. и «Соляной» бунт в Москве 1648 г. Нормы социально-политического регулирования в Уложении 1649 г.</p>
1.2.	Социально-экономическое развитие России в XVII века. Начало складывания	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в. Новые черты в хозяйственной жизни страны. Изменения в организации феодального хозяйства и структуре феодальных повинностей. Источники экономи-

	всероссийского рынка.	ческого роста России. Особенности становления мануфактурного производства. Товарная специализация регионов и начало складывания внутреннего национального рынка. Социальная структура русского общества. Межсословные противоречия и движения социального протеста. Городские восстания. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина.
1.3.	Политическое развитие России в XVII в. Переход к абсолютизму.	Эволюция системы государственного управления. Усиление самодержавной власти. Начало формирования абсолютизма. Царь Алексей Михайлович. Судьба органов сословного представительства. Развитие приказной системы. Воеводское управление: характеристика системы. Реорганизация вооруженных сил и ее влияние на внутривнутриполитическую жизнь страны. Церковные реформы середины XVII в. и раскол Русской православной церкви. Подчинение церкви светской власти. Реформы периода правления Федора Алексеевича: реалии и тенденции. Централизация и бюрократизация государственного аппарата.
1.4.	Международное положение и внешняя политика русского государства в XVII в.	Международное положение России после Смуты. Внешнеполитические цели и приоритеты. Русско-польские противоречия. Внешняя политика России в контексте Тридцатилетней войны. Смоленская война 1632-1634 гг. Национально-освободительная борьба на Украине и в Белоруссии и ее роль в формировании внешнеполитического курса России в середине XVII в. Русско-польская и русско-шведская войны в 50 - 60-е гг. XVI в.: основные этапы и результаты. Отношения России с Турцией и Крымским ханством в 1670 - 80-е гг.: Чигиринские и Крымские походы. Интересы России в Восточной Сибири и на Дальневосточных рубежах.
1.5.	Русская культура XVII в.	Оформление и борьба в общественном сознании различных взглядов на перспективы развития России. Кризис средневековых политико-церковных доктрин. «Грекофилы», «западники» и традиционалисты и их идейно-политические связи и противоречия. Формирование системы государственного образования. Развитие традиционных и новых жанров в русской литературе. Придворный театр и периодическая печать. Барочная традиция в русской архитектуре и живописи. Географические открытия в Северной Азии. Общий процесс секуляризации культуры и начало раскола русской культуры.
1.6.	Россия в конце XVII в. Начало царствования Петра I.	Источники и основные направления историографии петровской эпохи. Личность Петра I современной литературе. Дискуссионные проблемы. Предпосылки преобразований. Общая характеристика реформ и методов их проведения. Основные этапы правления Петра I. Политически борьба начала 80-х годов. Стрелецкий бунт и правление царевны Софьи. Крымские походы. Становление личности царя-реформатора и ее характеристика. Кризис 1689 г. и приход к власти Петра I. Начало самостоятельного правления. Азовские походы. Великое посольство. Импульс реформ и препятствия на пути их осуществления. Первые преобразо-

		вания и их особенности.
1.7.	Реформы Петра I.	<p>Социально-экономическое развитие России в начале XVIII в. Сельское хозяйство и особенности его развития. Основные группы крестьянства. Сельская община. Ремесло. Внутренняя и внешняя торговля. Создание мануфактурной промышленности и ее основные особенности. Финансы и бюджет. Экономическая политика государства. Изменения в социальной сфере. «Указ о единонаследии» и «Табель о рангах». Служилое сословие и его структура. Городское население. Купечество. Податная реформа и положение крестьянства. Народные движения. Астраханское восстание. Движение под руководством К. Булавина. Проблема социокультурного раскола русского общества.</p> <p>Реформы системы управления и становление абсолютизма. Источники и историография. Губернская реформа. Создание Сената, его состав, место государственной системе, деятельность. Формирование коллегиальной системы, ее особенности функционирование. Синод. Реформа армии и создание флота. Продолжение реформирования системы местного управления. Внутренняя политика Петра I. Оппозиция в верхах и дело царевича Алексея. «Указ о престолонаследии». Духовный регламент. Создание системы надзора. Завершение складывания абсолютистской монархии, ее особенности в России. Дискуссионные проблемы. Становление российской бюрократии. Итоги и последствия преобразований. Их историческое значение.</p>
1.8.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.	<p>Международное положение России в конце XVII в. Становление Петра I как политического и государственного деятеля. Формирование Петром I программы интеграции России в европейскую экономическую и политическую систему. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Начало борьбы России за выход к Балтийскому морю. Дипломатическая подготовка Россией борьбы со Швецией. Северный союз. Северная война 1700-1721 гг. Ход боевых действий. Северная война и европейская международная политика. Вторжение шведских войск в Россию. Полтавское сражение и его международное значение. Изгнание шведов из Восточной Прибалтики.</p> <p>Вмешательство Турции в русско-шведскую войну. Прутский поход и его военные и политические итоги.</p> <p>Возобновление борьбы со Швецией. Изгнание шведов из Южной Прибалтики. Аландский конгресс. Гибель Карла XII и ухудшение международного положения России. Англо-шведский союз. Русская дипломатия в борьбе за победоносное завершение войны. Ништадтский мир. Превращение России в великую европейскую державу.</p> <p>Восточная политика Петра I. Турецкая экспансия в Закавказье. Угроза прорыва Турции к каспийскому морю и позиция России. Каспийский поход русских войск и его политические итоги. Связи России с Грузией, Арменией и государствами Средней Азии. Индия в планах Петра I.</p> <p>Укрепление позиций России на Дальнем Востоке. Рус-</p>

		<p>ско-китайские отношения. Нерчинский и Кяхтинский договоры. Америка в планах Петра I. Экспедиция Беринга. Начало тихоокеанской политики России.</p> <p>Русская дипломатия петровского времени. Коллегия иностранных дел. Учреждение постоянных дипломатических представительств России в западных и восточных странах. Петр I как дипломат.</p> <p>Итоги внешней политики России эпохи Петра I и их влияние на развитие европейской политической системы.</p>
1.9.	Россия во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты.	<p>Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты. Источники и историография. Общая характеристика эпохи. Предпосылки дворцовых переворотов. Роль гвардии. Борьба придворных партий за власть. Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета и его деятельность. Император Петр II. Кондиции и заговор верховников, его значение и причины неудачи. Правление Анны Ивановны. Бироновщина. Дело А. Волынского. Переворот 1741 г. и его особенности. Основные направления и этапы внутренней политики Елизаветы Петровны. Органы государственного управления. Финансовая политика. Правление Петра III. Личность императора и его реформы. Причины переворота 1762 г. и приход к власти Екатерины. Итоги эпохи дворцовых переворотов.</p> <p>Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты. Источники и историография. Общая характеристика эпохи. Предпосылки дворцовых переворотов. Роль гвардии. Борьба придворных партий за власть. Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета и его деятельность. Император Петр II. Кондиции и заговор верховников, его значение и причины неудачи. Правление Анны Ивановны. Бироновщина. Дело А. Волынского. Переворот 1741 г. и его особенности. Основные направления и этапы внутренней политики Елизаветы Петровны. Органы государственного управления. Финансовая политика. Правление Петра III. Личность императора и его реформы. Причины переворота 1762 г. и приход к власти Екатерины. Итоги эпохи дворцовых переворотов.</p> <p>Россия и европейская международная политика в 1725-1762 гг. Международное положение России в середине 20-х годов XVIII в. Экономические и геополитические предпосылки формирования черноморской программы во внешнеполитическом курсе России. Русско-австрийское сближение и союзный договор 1726 г. Французская политика восточного барьера по отношению к России и её сущность. Россия и война за Польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Военные действия и дипломатия. Белградский мир.</p> <p>Внешнеполитические факторы дворцового переворота 1741 г. Воцарение Елизаветы Петровны. Русско-шведская война. Абосский мир. Россия в системе европейских военно-политических союзов. Россия и война за Австрийское наследство. Обострение русско-пруских отношений.</p>

		<p>Причины Семилетней войны. Дипломатическая революция 1756 г. и позиция России. Русско-прусский антагонизм. Участие России в Семилетней войне. Военные действия и дипломатия. Воцарение Петра III и выход России из Семилетней войны.</p> <p>Культура и просвещение периода дворцовых переворотов. Новые учебные заведения. Деятельность Академии наук. Научные экспедиции. Становление исторической науки. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов, его место в истории русского просвещения, науки, культуры. Открытие Академии художеств. Основание профессионального театра. Ф. Г. Волков. Живопись, скульптура, архитектура. Расцвет барокко к середине XVIII в. В. В. Растрелли. Общественно-политическая мысль. Литература. М. В. Ломоносов, А. Д. Кантемир, В. К. Тредиаковский.</p>
1.10.	<p>Российская империя во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.</p>	<p>Социально-экономическое развитие России в 60-90-х годах XVIII в. Источники и историография. Развитие сельского хозяйства. Появление новых тенденций складывание всероссийского хлебного рынка. Усиление крепостного права во второй половине XV в., начало разложения крепостнических отношений. Особенности этого процесса в черноземной нечерноземной зоне. Развитие промышленности. Виды мануфактур. Использование вольнонаемного труда и начало складывания капиталистического уклада. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Крестьянство и дворянство. Социально-экономическая политика правительства.</p> <p>Народные движения. Восстание под руководством Е.И. Пугачева. Причины, характер и особенности восстания. Его движущие силы. Личность руководителя. Начало восстания. Действия властей. Осада Оренбурга. Манифесты Пугачева. Разгром под Татищевой крепостью. Второй период восстания и его особенности. Поражение под Казанью. Третий период восстания. Идеология восставших. Причины поражения восстания и его историческое значение.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Источники и историография. Общая характеристика политики Просвещенного абсолютизма. Его особенности в России. Основные направления и этапы внутренней политики. Личность Екатерины Реформы системы центрального управления. Монастырская реформа. Деятельность Уложенной комиссии 1767 г. Создание Вольного экономического общества. Социальная политика Екатерины II и превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие. Политика экономического либерализма. Губернская реформа. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам». «Устав благочиния».</p> <p>Внешняя политика России Екатерины II. Международное положение России после её выхода из Семилетней войны. Пропрусский курс Петра III. Дворцовый переворот</p>

		<p>1762 г. и воцарение Екатерины II. Внешнеполитическая доктрина Екатерины II и отношение к ней европейских держав. Охлаждение русско-французских и русско-австрийских отношений. Курляндский кризис и формирование Екатериной II Северной системы. Сближение России с Англией, Пруссией и Данией. Реанимация Францией политики восточного барьера по отношению к России. Борьба Русской дипломатии за польский престол.</p> <p>Европейская политика и русско-турецкая война 1768-1774 гг. Боевые действия и дипломатия. Средиземноморская экспедиция русского флота и европейская политика. Мальвинский кризис и первый раздел Польши. Окончание русско-турецкой войны. Кючук-Кайнарджийский мир.</p> <p>Усиление влияния России в Европе. Австро-пруссский конфликт и позиция России. Тешенский конгресс. Война за независимость США и позиция России. Внешнеполитические аспекты. Декларации о вооруженном морском нейтралитете Екатерины II.</p> <p>Восточный вопрос во внешней политике России. Греческий проект Екатерины II как радикальное решение восточного вопроса. Присоединение к России Крыма и Кубани. Георгиевский трактат.</p> <p>Обострение русско-турецких отношений. Голландский кризис и русско-турецкая война 1787-1791 гг. Военные действия и дипломатия. Обострение русско-английских отношений. Вступление Швеции в войну с Россией. Поражение шведов в кампании 1790 г. Разгром турецкого флота у м. Калиакрия. Ясский мир.</p> <p>Польский вопрос во внешней политике России. Второй и третий разделы Польши. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы к России.</p> <p>Азиатская политика Екатерины II. Отношения России с Монголией, Китаем и Японией. Русские открытия на Тихом океане. Русская колонизация Аляски.</p> <p>Русская дипломатия екатерининского времени. Русские канцлеры Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Екатерина II как дипломат. Итоги внешнеполитического развития России в эпоху Екатерины II. Место и роль России в международных отношениях второй половины XVIII в.</p> <p>Военное и морское искусство. А.В. Суворов, П.а. Румянцеv, Ф.Ф. Ушаков.</p>
1.11.	Внутренняя и внешняя политика Павла I.	<p>Социально-экономическое развитие России в 60-90-х годах XVIII в. Источники и историография. Развитие сельского хозяйства. Появление новых тенденций складывание всероссийского хлебного рынка. Усиление крепостного права во второй половине XV в., начало разложения крепостнических отношений. Особенности этого процесса в черноземной нечерноземной зоне. Развитие промышленности. Виды мануфактур. Использование вольнонаемного труда и начало складывания капиталистического уклада. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Крестьянство и дворянство. Социально-экономическая политика прави-</p>

тельства.

Народные движения. Восстание под руководством Е.И. Пугачева. Причины, характер и особенности восстания. Его движущие силы. Личность руководителя. Начало восстания. Действия властей. Осада Оренбурга. Манифесты Пугачева. Разгром под Татищевой крепостью. Второй период восстания и его особенности. Поражение под Казанью. Третий период восстания. Идеология восставших. Причины поражения восстания и его историческое значение.

Внутренняя политика Екатерины II. Источники и историография. Общая характеристика политики Просвещенного абсолютизма. Его особенности в России. Основные направления и этапы внутренней политики. Личность Екатерины Реформы системы центрального управления. Монастырская реформа. Деятельность Уложенной комиссии 1767 г. Создание Вольного экономического общества. Социальная политика Екатерины II и превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие. Политика экономического либерализма. Губернская реформа. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам». «Устав благочиния».

Внешняя политика России Екатерины II. Международное положение России после её выхода из Семилетней войны. Пропрусский курс Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Внешнеполитическая доктрина Екатерины II и отношение к ней европейских держав. Охлаждение русско-французских и русско-австрийских отношений. Курляндский кризис и формирование Екатериной II Северной системы. Сближение России с Англией, Пруссией и Данией. Реанимация Францией политики восточного барьера по отношению к России. Борьба Русской дипломатии за польский престол.

Европейская политика и русско-турецкая война 1768-1774 гг. Боевые действия и дипломатия. Средиземноморская экспедиция русского флота и европейская политика. Мальвинский кризис и первый раздел Польши. Окончание русско-турецкой войны. Кючук-Кайнарджийский мир.

Усиление влияния России в Европе. Австро-прусский конфликт и позиция России. Тешенский конгресс. Война за независимость США и позиция России. Внешнеполитические аспекты. Декларации о вооруженном морском нейтралитете Екатерины II.

Восточный вопрос во внешней политике России. Греческий проект Екатерины II как радикальное решение восточного вопроса. Присоединение к России Крыма и Кубани. Георгиевский трактат.

Обострение русско-турецких отношений. Голландский кризис и русско-турецкая война 1787-1791 гг. Военные действия и дипломатия. Обострение русско-английских отношений. Вступление Швеции в войну с Россией. Поражение шведов в кампании 1790 г. Разгром турецкого флота

		<p>у м. Калиакрия. Ясский мир.</p> <p>Польский вопрос во внешней политике России. Второй и третий разделы Польши. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы к России.</p> <p>Азиатская политика Екатерины II. Отношения России с Монголией, Китаем и Японией. Русские открытия на Тихом океане. Русская колонизация Аляски.</p> <p>Русская дипломатия екатерининского времени. Русские канцлеры Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Екатерина II как дипломат. Итоги внешнеполитического развития России в эпоху Екатерины II. Место и роль России в международных отношениях второй половины XVIII в.</p> <p>Военное и морское искусство. А.В. Суворов, П.а. Румянцев, Ф.Ф. Ушаков.</p>
1.12.	Русская культура второй половины XVIII века.	<p>Культура России в эпоху Петра I. Подъем культуры и ее основные черты. Становление светской культуры. Преобразования в области просвещения. Общеобразовательные и специальные школы. Навигацкая школа. Артиллерийские, инженерные, медицинские, горные школы. Епархиальные, гарнизонные и адмиралтейские школы. Основание Академии наук. Наука и техника. Создание музеев. Развитие литературы и искусства. Первая газета.</p> <p>Живопись, графика, театр. Архитектура. Развитие новых принципов градостроительства. Преобразования в быту. Реформа календаря.</p> <p>Общественно-политическая мысль. Современники о реформах Петра I. Ф. Прокопович, П. П. Шафилов, И. Посошков и др.</p> <p>Личность Петра I. Его сподвижники: А. Д. Меншиков, П. А. Толстой, П. Шереметьев, П. И. Ягужинский и др.</p> <p>Развитие русской культуры во второй половине XVIII в. Материальная культура. Быт и нравы, изменение социально-психологических установок различных категорий населения России в столицах и провинции. Культура дворянских усадеб. Прогрессивные тенденции в развитии русской культуры. Антикрепостническая мысль. Идеи просвещения в России и русские просветители. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Массонство. Школьная реформа 80-х гг. Женское образование. Деятельность Академии наук, Российской Академии и Академии художеств. Е. Р. Дашкова. Развитие науки. Академические экспедиции. Техника. И. И. Ползунов, И. П. Кулибин. Гуманитарные науки: философия, история, право. Литература и журналистика. Искусство: живопись и графика, скульптура, архитектура. Основные художественные стили: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Д.И. Фонвизин, А.П. Сумароков, Г.Р. Державин, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Ф.С. Рокотов, Ф. И. Шубин, И. И. Козловский, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, Д. Кваренги, Ч. Камерон и др. Музыка и театр. Д.А.Бортнянский.</p>

## 5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Восточные славяне в IV-VIII вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема происхождения славян в исторической науке.</li> <li>2. Расселение славян.</li> <li>3. Хозяйственная деятельность славян.</li> <li>4. Социальная организация.</li> <li>5. Народы Восточной Европы – соседи славян. Пути их миграции в эпоху Великого переселения народов.</li> <li>6. Культура и религия.</li> </ol>
2.	Образование древнерусского государства. Киевская Русь в XI – первой трети XII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отечественная историография XVIII- XX вв. о возникновении древнерусской государственности. Норманнская теория и современное состояние варяжского вопроса.</li> <li>2. Объединение крупнейших союзов восточных славян под властью киевского князя в конце XI века.</li> <li>3. Формирование органов власти.</li> <li>4. Организационно-административная деятельность киевских князей.</li> <li>5. Вече и его место в политической структуре древнерусского государства.</li> <li>6. Древнерусская культура. Принятие христианства и его историческое значение.</li> </ol>
3.	Развитие феодальных отношений и феодального хозяйства в Древней Руси в XI- XII вв. (по «Русской Правде».)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Русская Правда», как исторический источник.</li> <li>2. Занятия населения Киевской Руси в XI - XII вв. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сельское хозяйство: земледелие, скотоводство, птицеводство. (К.П.- 12,13, 21, 23, 24, 28, 31, 34, 36, 38, 40, 42; П.П.- 9, 11, 12, 13, 33- 35, 37, 40- 43, 45, 50, 57, 58, 63, 64, 70, 72, 74, 81- 84, 96, 97, 109).</li> <li>➤ Промыслы: охота, рыболовство, бортничество. (К.П.-32,35-37,42; П.П. - 50, 69- 73, 75, 76, 79- 81, 96, 107, 109).</li> <li>➤ Ремесла. (К.П.- 3, 4, 9, 13, 18, 21, 31, 35, 38, 43; П.П.- 1, 9, 11, 15, 23- 26, 30, 34, 35, 37, 40, 41, 43, 57, 58, 65, 70, 79, 80, 83, 85- 87, 96, 97.</li> <li>➤ Торговля. (К.П.- 1, 16, 32, 34, 37, 39, 48, 49, 54, 55, 64, 77, 79, 99, 110, 117- 120.</li> <li>➤ Ростовщичество. (П.П.-50, 51, 53, 55, 99).</li> </ul> </li> <li>3. Вотчинное хозяйство и сельская община в Киевской Руси. (К.П.- 13, 19, 20, 38; П.П.- 3-8, 34, 40).</li> <li>4. Категории зависимого населения: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ челядь (К.П.-11,16; П.П.- 32, 38, 99, 107,109).</li> <li>➤ холопы (К.П.- 17, 26, 27, 29; П.П.- 16, 17, 56, 63-66, 85. 89, 98, 110-121).</li> <li>➤ смерды (К.П.- 26, 28, 33; П.П.- 16, 45, 78, 90).</li> <li>➤ рядовичи (К.П.- 25; П.П.- 14, 110, 111).</li> <li>➤ закупы (К.П.- 56-62, 64; П.П.- 66).</li> </ul> </li> </ol>

4.	Русские земли в XII – первой половине XIII вв. Период феодальной раздробленности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая и политическая основа феодальной раздробленности.</li> <li>2. Особенности внутреннего социально-экономического и политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского княжеств.</li> <li>3. Владимиро-Суздальское княжество.</li> <li>4. Галицко-Волынское княжество.</li> <li>5. Новгородская феодальная боярская республика.</li> </ol>
5.	Борьба Руси за независимость в XIII веке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Татари-монгольское нашествие: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Походы Батые на северо-восточную и южную Русь.</li> <li>➤ Золотая Орда и русский улус: система управления завоеванными землями.</li> </ul> </li> <li>2. Борьба с немецкими и шведскими и датскими рыцарями: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Невская битва и Ледовое побоище.</li> <li>➤ Образование Литовского государства и его взаимоотношения с западнорусскими землями.</li> </ul> </li> </ol>
6.	Культура Киевской Руси X – первой половине XIII вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты древнерусской культуры.</li> <li>2. Письменность, грамотность, школы.</li> <li>3. Летописи и литература.</li> <li>4. Архитектура.</li> <li>5. Искусство.</li> </ol>
7.	Процесс образования Российского государства.	<p><b>I. Объединение русских земель в единое государство в XIV-XV вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возвышения Москвы.</li> <li>2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.</li> <li>3. Начало борьбы за свержение татаро-монгольского ига. Куликовская битва.</li> </ol> <p><b>II. Образование Российского государства в конце XV- начале XVI вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические и внешнеполитические условия образования русского централизованного государства.</li> <li>2. Завершение объединения русских земель в едином государстве и свержение золотоордынского ига.</li> <li>3. Политический строй Российского государства в конце XV- начале XVI вв.</li> </ol>
8.	Развитие феодальных отношений в XV-XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феодальное землевладение в XV-XVI вв. по Судебнику 1497г. (ст.60- 64) и по Судебнику 1550 г. (ст.84-87).</li> <li>2. Крестьяне в XV-XVI вв. по княжеским указным грамотам XV в., по Судебнику 1497 г. (ст.36,57,62,63) и по Судебнику 1550г. (ст.26,49,58,84-89).</li> <li>3. Холопы в XV-XVI вв. по Судебнику 1497г. (ст.10,17,18,20,23,37,38,40-43,56,64,66) и по Судебнику 1550г.(ст. 35,40,66,67,76,78,79-82).</li> </ol>
9.	Укрепление и расширение Российского государства.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI веке.</li> </ol>

	дарства.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Иван IV (Грозный) - первый царь России. Историография проблемы.</li> <li>3. Государственные реформы Ивана IV.</li> <li>4. Опричнина и ее последствия.</li> <li>5. Внешняя политика.</li> </ol>
10.	Русская культура второй половины XIII-XVI вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просвещение. Естественнонаучные и технические знания. Начало книгопечатания. Иван Федоров.</li> <li>2. Летописание и литература. Первые исторические повести.</li> <li>3. Развитие общественно - политической мысли.</li> <li>4. Архитектура. Живопись. Прикладное искусство.</li> </ol>
11.	Восточные славяне в IV-VIII вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Проблема происхождения славян в исторической науке.</li> <li>8. Расселение славян.</li> <li>9. Хозяйственная деятельность славян.</li> <li>10. Социальная организация.</li> <li>11. Народы Восточной Европы – соседи славян. Пути их миграции в эпоху Великого переселения народов.</li> <li>12. Культура и религия.</li> </ol>
12.	Россия в период Смуты (начало XVII в.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и причины социально-экономического и политического кризиса в России начала XVII века.</li> <li>2. Начало смуты. Авантюра Лжедмитрия I.</li> <li>3. Первая крестьянская война в России под предводительством И.И. Болотникова: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ причины, движущие силы и характер крестьянской войны;</li> <li>➤ основные этапы первой крестьянской войны в России;</li> <li>➤ И.И. Болотников и его сподвижники;</li> <li>➤ Причины поражения, особенности и значение первой крестьянской войны в России.</li> </ul> </li> <li>4. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов и ее значение.</li> <li>5. Земский собор 1613 года. Избрание Романовых.</li> </ol>
13.	Социально-экономическое развитие России в XVII века. Начало складывания всероссийского рынка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие форм феодального землевладения и хозяйства.</li> <li>2. Первые мануфактуры и их характер.</li> <li>3. Внутренняя и внешняя торговля. Начало формирования всероссийского рынка.</li> </ol>
14.	Усиление крепостного права по Соборному Уложению 1649 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-политическая обстановка накануне Земского Собора 1648-1649гг.</li> <li>2. Установление бессрочного сыска беглых крестьян (гл. XI, ст. 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 24).</li> <li>3. Усиление эксплуатации и бесправия крестьян (гл. XI, ст. 3, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 32, 33, 34).</li> <li>4. Усиление ответственности за прием и держание беглых крестьян (гл. XI, ст. 4, 7, 10, 20, 21, 23, 25-31).</li> <li>5. Изменения в положении посадских людей (гл.</li> </ol>

		XIX).
15.	Политическое развитие России во второй половине XVII в. Народные движения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало формирования абсолютизма в России. Царь Алексей Михайлович.</li> <li>2. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (причины, движущие силы, программа, характер, ход войны, причины поражения).</li> <li>3. Раскол в Русской православной церкви.</li> </ol>
16.	Международное положение и внешняя политика русского государства в XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воссоединение Украины с Россией и война с Речью Посполитой.</li> <li>2. Русско-османские и русско-крымские отношения.</li> <li>3. Освоение Сибири.</li> </ol>
17.	Русская культура XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественная мысль и литература.</li> <li>2. Просвещение и научные знания.</li> <li>3. Архитектура, живопись, театр.</li> </ol>
18.	Реформы Петра I.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки преобразований.</li> <li>2. Реформы в области экономики.</li> <li>3. Социальная политика Петра I.</li> <li>4. Военные реформы.</li> <li>5. Реформы в области государственного управления.</li> <li>6. Реформы в области науки, культуры, образования. Реформирование церкви.</li> </ol>
19.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азовские походы. «Великое посольство».</li> <li>2. Северная война, её ход и основные этапы.</li> <li>3. Война с Турцией. Каспийский поход Петра I.</li> </ol>
20.	Россия во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дворцовые перевороты.</li> <li>2. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.</li> <li>3. Внешняя политика.</li> <li>4. Культура России в 30-50-е гг. XVIII в.</li> </ol>
21.	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало царствования. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</li> <li>2. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг.</li> <li>3. Губернская реформа 1775 г. Укрепление власти дворянства на местах.</li> <li>4. Система органов управления и суда в губернии по реформе 1775 г. Устав благочиния 1782 г.</li> <li>5. Сословное деление и городское самоуправление по Жалованной грамоте городам 1785 г.</li> <li>6. Расширение сословных прав и привилегий дворянства после восстания Е.И. Пугачева. Жалованная грамота дворянству 1785 г.</li> </ol>
22.	Крестьянская война 1773-1775 гг. и её последствия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки крестьянской войны.</li> <li>2. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (движущие силы, этапы, программа, характер и причины поражения).</li> <li>3. Внутренняя политика царизма после крестьянской войны.</li> <li>4. Церковная политика.</li> </ol>
23.	Внешняя политика России во второй половине XVIII века.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русско – турецкие войны (1768-1774, 1787-1791гг.).</li> <li>2. Разделы Речи Посполитой. Французская революция 1789 г. и Россия.</li> <li>3. Россия и народы Кавказа.</li> </ol>

		4. Русское военное искусство во второй половине XVIII в. (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.А. Румянцев).
24.	Русская культура второй половины XVIII века.	1. Наука и просвещение. 2. Развитие общественно-политической мысли. Литература и журналистика. 3. Искусство. Возникновение русского профессионального театра.

#### **5.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении

семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

### Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
.	Работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы 6 и 7 данного документа
	Подготовка докладов, рефератов, исторических эссе, презентаций, групповые или индивидуальные задания	Прием реферата, презентации, групповых или индивидуальных заданий и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы 6 и 7 данного документа
	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа

### Задания самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1.	Восточные славяне в IV-VIII вв.	<b>Изучить тему. Подготовиться к семинару.</b> <b>Подготовка мультимедийной презентации:</b> «Язычество на Руси»	Написание эссе
2.	Образование древнерусского государства. Киевская Русь в XI – первой трети XII в.	<b>Изучить тему. Подготовиться к семинару.</b> <b>Написание рефератов на тему:</b> – Вещий Олег – Княгиня Ольга – Святослав. Политический портрет <b>Составление словаря</b>	Тестирование Защита реферата
3.	Развитие феодальных отношений и феодального хозяйства в Древней Руси в XI- XII вв. (по	<b>Анализ документа:</b> «Русская Правда». Краткая и Пространная редакция	Организация деловой игры

	«Русской Правде».)		
4.	Русские земли в XII – первой половине XIII вв. Период феодальной раздробленности.	<b>Подготовка мультимедийной презентации:</b> – Княжества Южной и Западной Руси в XII - XIII вв – Новгородское и Псковское государства в XII-XIII вв.	– Представление мультимедийной презентации – Тестирование
5.	Борьба Руси за независимость в XIII веке.	<b>Подготовка мультимедийной презентации:</b> – Чингисхан: человек и легенда. – Александр Невский человек и легенда <b>Составление тематического кроссворда</b>	– Представление мультимедийной презентации
6.	Культура Киевской Руси X – первой половине XIII вв.	<b>Анализ документа:</b> – «Повесть о разорении Рязани Батыем», – «Слово о погибели земли русской», – «Житие Александра Невского».	– Защита реферата – Тестирование
7.	Процесс образования Российского государства.	<b>Анализ документа:</b> Черепнин Я.В. «Образование русского централизованного государства». <b>Написание рефератов на тему:</b> – Иван Калита – собиратель русских земель – Иван III. Политический портрет. – Василий III. Политический портрет.	– Защита реферата – Тестирование
8.	Развитие феодальных отношений в XV-XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).	Работа над конспектом лекции, подготовка к семинару. <b>Анализ документа:</b> – Судебник 1497 г. – Судебник 1550 г.	Организация деловой игры
9.	Укрепление и расширение Российского государства.	<b>Написание рефератов на тему:</b> – Иван IV. Политический портрет. – Андрей Курбский <b>Составление глоссария по теме</b>	– Защита реферата – Тестирование
10.	Русская культура второй половины XIII-XVI вв.	<b>Написание рефератов на тему:</b> – Софья Палеолог: исторический портрет. – Феофан Грек. <b>Подготовка мультимедийной презентации:</b> «Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси»	– Защита реферата – Представление мультимедийной презентации
1.	Россия в период Смуты (начало XVII в.).	<b>Написание рефератов на тему:</b> – Ю. Минин и Пожарский - патриоты русской земли. – Париарх Филарет	– Защита реферата – Тестирование
2.	Социально-экономическое	<b>Анализ документа:</b> – «Таможенный устав 1653 г.»	– Защита реферата

	развитие России в XVII века. Начало складывания все-российского рынка.	– «Новоторговый устав 1667 г.» <b>Написание рефератов на тему:</b> «Эволюция социальной структуры в XVII в.»	– Тестирование
3.	Усиление крепостного права по Соборному Уложению 1649 г.	<b>Анализ документа:</b> – «Соборное Уложение 1649 г.»	Организация деловой игры
4.	Политическое развитие России во второй половине XVII в. Народные движения.	<b>Написание рефератов на тему:</b> – Эволюция российской государственности в XVII в. – Царь Алексей Михайлович. Политический портрет	– Защита реферата – Тестирование
5.	Международное положение и внешняя политика русского государства в XVII в.	<b>Написание рефератов на тему:</b> – Богдан Хмельницкий. Политический портрет. – Формирование казачества и его оформление в военно-служилое сословие	– Защита реферата – Тестирование
6.	Русская культура XVII в.	<b>Написание рефератов на тему:</b> – Вклад русских землепроходцев в Великие географические открытия (В.Д. Поярков, А.П. Хабаров, С.И. Дежнев и др.).	Тестирование
7.	Реформы Петра I.	<b>Подготовка мультимедийной презентации:</b> – «Птенцы гнезда Петрова» – «Культура первой четверти XVIII в.»	– Представление мультимедийной презентации – Организация деловой игры
8.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.	<b>Подготовка мультимедийной презентации:</b> – «Каспийский поход Петра I» – «Прутский поход» <b>Составление схем военных действий.</b>	– Представление мультимедийной презентации – Работа с картой
9.	Россия во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты.	<b>Написание рефератов на тему:</b> – Петр II. Политический портрет – Иван Антонович. Политический портрет	Тестирование
10.	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм	<b>Подготовка мультимедийной презентации:</b> «Внутренняя политика Екатерины II»	– Представление мультимедийной презентации – Организация деловой игры
11.	Крестьянская война 1773-1775 гг. и её последствия.	<b>Написание реферата на тему:</b> Емельян Пугачев. Политический портрет.	– Тестирование – Работа с картой

12.	Внешняя политика России во второй половине XVIII века.	<p><b>Подготовка мультимедийной презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Разделы Речи Посполитой»</li> <li>– «Присоединение Крыма к России»</li> </ul> <p><b>Составление схем военных действий.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление мультимедийной презентации</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Работа с картой</li> </ul>
13.	Русская культура второй половины XVIII века.	<p><b>Написание рефератов на тему:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Становление первого русского профессионального театра</li> <li>– М.В. Ломоносов. Первый русский академик</li> </ul> <p><b>Подготовка мультимедийной презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Архитектура второй половины XVIII века»</li> <li>– «Живопись второй половины XVIII века»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление мультимедийной презентации</li> <li>– Тестирование</li> </ul>

### 5.5. Тематика рефератов

1. Борьба народов Дагестана против иранской агрессии в V - VII вв.
2. Принятие христианства на Руси и его значение.
3. Арабо-хазарские войны.
4. Взаимоотношения Дагестана с Древнерусским государством.
5. Распространение христианства в Дагестане.
6. Распространение ислама в Дагестане в X - XV вв.
7. Новгородская феодальная республика.
8. Владимиро-суздальская Русь. Социально-экономическая и политическая история.
9. Киевская Русь в трудах отечественных и зарубежных историков.
10. Московское Царство.
11. «Повесть о разорении Рязани» о борьбе русского народа с монголо-татарским нашествием.
12. Русские люди в Золотой Орде.
13. Русские земли и Золотая Орда.
14. Золотая Орда. Система управления завоеванными землями.
15. Борьба народов Дагестана против монголо-татар в XIII в.
16. Московско-ордынский конфликт начала 80-х годов XIV века.
17. Русская культура в XIII - XV веках.
18. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в XI-XV вв.
19. Общественно-политическая мысль (ереси) в России XIV – XV веке.
20. Куликовская битва и ее историческое значение.
21. Борьба народов Дагестана против Тимура в конце XIV в.
22. Золотая орда в XIV – XV вв.
23. Образование русского централизованного государства и его исторические последствия.
24. Внешняя политика Российского государства в конце XV - начале XVI вв.
25. Российское законодательство в XV – XVI вв.
26. Культура России в XVI веке.
27. Опричнина Ивана IV и ее последствия.
28. Завоевание Казанского и Астраханского ханств и присоединение народов Поволжья к России.

29. Ливонская война и ее итоги.
30. Экспедиция Ермака и начало завоевания Сибири.
31. Крестьянская война под предводительством И. Болотникова.
32. Организация второго ополчения Мининым и Пожарским и освобождение Москвы в 1612 г.
33. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Складывание всероссийского рынка.
34. Городские восстания в России в середине XVII в.
35. Воссоединение Украины с Россией.
36. Русско-дагестанские отношения в XVI-XVII вв.
37. Указы 1627 и 1652 г. против «некрещеных иноземцев».
38. Соборное уложение 1649 года, установление крепостного права в России.
39. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
40. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в XVI-XVII вв.
41. Духовная культура средневековой России.
42. Крестьянская война под руководством К. Булавина.
43. Смутное время в России начало XVII в., его причины и последствия.
44. Холопство в первой половине XVII века.
45. Борис Годунов на троне и без него.
46. Вклад русских землепроходцев в Великие географические открытия (В.Д. Поярков, А.П. Хабаров, С.И. Дежнев и др.)
47. Россия накануне «смутного времени».
48. Взгляды И.Т. Посошкова на развитие промышленности и торговли.
49. Русские железоделательные заводы в XVII веке.
50. Культура России в XVII веке.
51. Русские землепроходцы в Сибири.
52. Начало самодержавия в России: Государство Ивана Грозного.
53. Александр Невский: политический портрет.
54. Свержение ордынского ига на Руси.
55. Реформа центрального и местного аппарата власти и управления в первой четверти XVIII века.
56. Мануфактурное производство и его характер в первой четверти XVIII в.
57. Финансовая политика русского правительства в первой четверти XVIII в.
58. Северная война и ее итоги.
59. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.
60. Прикаспийский поход Петра I и его значение.
61. Петр I и Балканы.
62. «Птенцы гнезда Петрова».
63. Становление светской культуры при Петре I.
64. Петровский Петербург в восприятии современников.
65. Дворцовые перевороты XVIII века в России.
66. Ограничение самодержавия в России в 1730 г. идеи и формы.
67. Дипломатия Екатерины II.
68. Россия и иезуиты в царствование Екатерины II.
69. Павел I и «Вольные каменщики».
70. Присоединение прикаспийских регионов Кавказа к России.
71. Рост мануфактурного производства и его характер во второй половине XVIII века.
72. Просвещенный абсолютизм в России и его сущность.

73. Борьба народов Дагестана против Надир-шаха.
74. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
75. Оформление казачества в военно-служилое сословие.
76. Укрепление экономических, политических и культурных связей Дагестана с Россией в XVIII веке.
77. Армия Российской империи в XVIII веке.
78. Военное и морское искусство России во второй половине XVIII века. (А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Ф.Ф. Ушаков).
79. Первый русский революционер-демократ А.Н. Радищев.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (профиль: право)» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII века» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием презентаций, мультимедийных технологий;
- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, анализ документов, работа с картой, составление мультимедийных презентаций.
- коллоквиум.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

<b>УК-5.</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>ПК-1.</b>	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
<b>ПК-2.</b>	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
<b>ПК-3</b>	ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспек-

	тивами ее современного развития.
<b>ПК-4.</b>	ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
<b>ПК-5.</b>	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**6.1.Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

**1. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:**

- 1) древнегреческим историком Геродотом
- 2) **летописцем Нестором**
- 3) немецкими учеными, работавшими в России, — Миллером и Байером
- 4) М. В. Ломоносовым
- 5) в «Русской правде» Ярославичей.

**2. Начало городу Киеву дало племя:**

- 1) древлян
- 2) **полян**
- 3) волынян
- 4) словен
- 5) радимичей

**3. «Славянскими апостолами» называют:**

- 1) просветителей Кирилла и Мефодия
- 2) первых святых на Руси Бориса и Глеба
- 3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I
- 4) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
- 5) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского

**4. В Киевской Руси рядовичем называли:**

- 1) рядового дружинника
- 2) слугу
- 3) **наемного работника по договору**
- 4) пленника, обращенного в рабство
- 5) управляющего в вотчине феодала

**5. Задолго до крещения Руси в Крыму существовала церковная организация во главе с митрополитом, находившимся в городе:**

- 1) Керчь
- 2) Тмутаракань
- 3) **Херсонес**
- 4) Сурож (Судак)
- 5) Тамань

**6. Племя полочан получило название от:**

- 1) потомков половецкого хана Кончака
- 2) города Полоцка
- 3) основного занятия населения ткавшего полотно
- 4) сорока половецких родов, откочевавших в бассейн Западной Двины и слившихся со славянами
- 5) **речки Полоты**

**7. Первая церковь, построенная в Киеве по приказу князя Владимира, носила имя святого (святых):**

- 1) Клементя и Фива
- 2) **Василия**
- 3) Кирилла и Мефодия
- 4) Пантелеймона
- 5) Константина

**8. «Суд Ярославль» — это:**

- 1) **закон о порядках в Новгороде**
- 2) часть «Русской правды», составленная Ярославом Мудрым
- 3) грамота г. Ярославлю на создание независимого суда
- 4) массовая экзекуция участников восстания в Ярославле
- 5) синоним самого справедливого суда (подобно «Суд Фемиды»)

**9. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в .., веке:**

- 1) XII (летописец Нестор)
- 2) XVI (псковский монах Филофей)
- 3) **XVIII (немецкие ученые Миллер, Байер)**
- 4) XIX (Н. М. Карамзин)
- 5) XX (А. Гитлер)

**10. В 1327 г. крупное восстание против ордынского баскака Чолхана вспыхнуло в:**

- 1) **Твери**
- 2) Владимире
- 3) Великом Новгороде
- 4) Москве
- 5) Серпухове

**11. Столица Золотой Орды г. Сарай находилась:**

- 1) у озера Селигер
- 2) на месте разоренной Рязани
- 3) на реке Тобол
- 4) на реке Иртыш
- 5) **недалеко от нынешней Астрахани**

**12. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:**

- 1) Сити

- 2) Оки
- 3) Угры
- 4) Вожи
- 5) **Калки**

**13. Организатором всемонгольского похода на Русь был:**

- 1) Чингисхан
- 2) Джучи
- 3) Субедей
- 4) Угедей
- 5) **Батый**

**14. Дисциплина в монгольском войске держалась на:**

- 1) патриотизме
- 2) патриотизме и сознательности каждого воина
- 3) сознательности и страхе
- 4) **страхе и кровнородственных отношениях в каждой десятке**
- 5) на кровнородственных отношениях и преданности хану

**15. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:**

- 1) Ивана Калиты
- 2) Ивана Грозного
- 3) **Александра Невского**
- 4) Дмитрия Донского

**16. Итиль, Семендер, Саркел – это:**

- 1) Главные города варягов - норманов
- 2) Главные города ильменских словен
- 3) Главные болгарские города
- 4) **Главные города хазар**

**17. Фактически все восточнославянские, значительную часть финно-угорских и некоторые литовские племена покорил и объединил под своей властью князь:**

- 1) Олег
- 2) Игорь
- 3) **Владимир Святославич**
- 4) Владимир Мономах.

**18. Как на Руси называли крестьян, которые за полученную от феодала ссуду скотом, зерном или инвентарем должны были на него работать?**

- 1) смерд
- 2) рядович
- 3) **закуп**
- 4) челядь

**19. Вотчина - это ...**

- 1) территория, с которой должностное лицо собирает часть государственных доходов
- 2) крупное земельное владение, передаваемое по наследству с правом продажи
- 3) крупное земельное владение без права продажи
- 4) впадение, за которое надо было обязательно служить.

**20. Как называли русские летописи жителей побережья Балтийского моря, которые были отличными мореходами, грабившими побережье Европы?**

- 1) печенеги
- 2) половцы
- 3) **варяги**
- 4) хазары

**21. Кто стал княжить в Новгороде во второй половине IX в.? (Через несколько веков все русские князья стали считать его родоначальником своей династии).**

- 1) Олег
- 2) Игорь
- 3) Святослав
- 4) **Рюрик**

**22. После смерти Рюрика новгородским князем стал:**

- 1) Игорь
- 2) **Олег**
- 3) Святослав
- 5) Владимир.

**23. Первым митрополитом из русских стал писатель и философ, автор «Слова о законе и благодати»:**

- 1) Нестор
- 2) Пимен
- 3) **Илларион**
- 4) Кирилл

**24. Годы расцвета Древнерусского государства - это время княжения:**

- 1) Святослава
- 2) Олега
- 3) **Ярослава**
- 4) Владимира Мономаха

**25. Первые библиотеки в Киевской Руси были созданы при:**

- 1) Владимире Святославиче
- 2) Владимире Мономахе
- 3) **Ярославе Мудром**
- 4) Юрие Долгоруком

**26. Ярослав Мудрый начал создавать первый на Руси письменный свод законов -**

- 1) Великокняжеский судебник
- 2) **Русскую Правду**
- 3) Соборное Уложение
- 4) Конституцию

**27. Какие памятники архитектуры были возведены в Киеве в XI в.?**

- 1) церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор
- 2) **Золотые ворота, Софийский собор**
- 3) Преображенская церковь, Казанский собор
- 4) Церковь Параскевы Пятницы, Покровский собор

**28. Основоположниками славянской азбуки стали**

- 1) Нестор и Илларион
- 2) Кирилл и Мефодий**
- 3) Иван Федоров и Петр Мстиславец
- 4) Сильвестр и Филарет

**29. Основной формой устной народной поэзии в древней Руси были:**

- 1) летописи
- 2) сатирические повести
- 3) исторические песни
- 5) былины**

**30. Когда в Москве была построена деревянная крепость?**

- 1) в 1125 г.
- 2) в 1136 г.
- 3) в 1147 г.
- 4) в 1156г.**

**31. Владимире - Суздальская Русь достигла своего расцвета при:**

- 1) Юрие Долгоруком
- 2) Андрее Боголюбском
- 3) Всеволоде Большое Гнездо**
- 4) Юрие Всеволодиче

**32. Кто княжил во Владимире - Суздальской земле с 1176 по 1212г.?**

- 1) Роман Мстиславич
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Всеволод Большое Гнездо**

**33. Назовите дату, которую принято считать годом основания Москвы**

- 1) 1113г.
- 1) 1136г.
- 2) 1147 г.**
- 3) 4) 1156 г.

**34. Кто на Руси был освобожден от дани золотоордынских ханов?**

- 1) смерды
- 2) купцы
- 3) ремесленники
- 4) церковники**

**35. Какой небольшой русский городок оказал Батью упорное сопротивление? Семь недель до последнего человека он держался прежде чем завоевателям удалось овладеть им.**

- 1) Рязань
- 2) Москва
- 3) Козельск**
- 4) Киев

**36. Как называлась ханская грамота, которая давала право н княжение?**

- 1) береста
- 2) писало

**3) ярлык**

**38. Назовите дату Невской битвы**

- 1) 5 апреля 1223 г.
- 2) 14 мая 1237 г.
- 3) 15 июля 1240 г.**
- 4) 5 апреля 1242 г

**39. Назовите дату Ледового побоища.**

- 1) 5 апреля 1223 г.
- 2) 14 мая 1237 г.
- 3) 15 июля 1240 г.
- 4) 5 апреля 1242 г**

**40. Москва стала столицей княжества при:**

- 1) Юрии Долгоруком
- 2) Андрее Боголюбском
- 3) Александре Невском
- 4) Данииле Александровиче**

**41. Во второй половине XIV в. против учения церкви выступали:**

- 1) дворяне
- 2) еретики**
- 3) старообрядцы
- 4) никониане

**42. Юрьев день впервые был узаконен:**

- 1) «Русской Правдой»
- 2) Судебником Ивана III (1497г.)**
- 3) Судебником Ивана IV в. (1550г.)
- 4) Соборным Уложением (1649 г.)

**43. Назовите даты княжения Ивана III Васильевича:**

- 1) 1359 -1389 гг.
- 2) 1425-1453 гг.
- 3) 1462 -1505 гг.**
- 4) 1505 -1533 гг.

**44. Каков результат битвы на реке Шелони (1471 г.)?**

- 1) Иван III разбил Тохтамыша
- 2) Казимир IV в. потерпел поражение
- 3) Иван III одержал победу над новгородцами**
- 4) тверичи потерпели поражение

**45. В 1478 г. Была:**

- 1) присоединена к Москве Тверь
- 2) Куликовская битва
- 3) ликвидирована Новгородская боярская республика**
- 4) введена опричина

**46. Золотоордынское иго было свергнуто в:**

- 1) 1378 г.

- 2) 1380 г.
- 3) 1382 г.
- 4) **1480 г.**

**47. Объединение русских земель вокруг Москвы завершилось, и сложилась территория единого Русского государства при:**

- 1) Дмитрии Донском
- 2) Василии II
- 3) Иване III
- 4) **Василии III**

**48. Первые земские соборы в России как органы сословно-представительной монархии были созваны при:**

- 1) Иване III
- 2) **Иване IV**
- 3) Алексее Михайловиче
- 4) Петре I

**49. В 1556 г. к России было присоединено:**

- 1) **Астраханское ханство**
- 2) Казанское ханство
- 3) Сибирское ханство
- 4) Крымское ханство

**50. Укажите даты Ливонской войны**

- 1) 1533-1584 гг.
- 2) **1558 - 1583 гг.**
- 3) 1565-1572 гг.
- 4) 1581-1585 гг.

**51. Когда в России начали создаваться стрелецкие полки:**

- 1) в 1497 г, по «Судебнику» Ивана III
- 2) **в 1550 г, в ходе военной реформы Ивана IV**
- 3) в 1612 Мининым и Пожарским для борьбы с польско-шведской интервенцией
- 4) 1649г. по «Соборному уложению»

**52. Опричина - это**

- 1) форма частного землевладения
- 2) реформа аппарата власти управления
- 3) реформа системы налогообложения
- 4) выделение части территории Русского государства в особое распоряжение царя

**53. Земщиной в годы опричнины ведали:**

- 1) бояре
- 2) царь
- 3) опричники
- 4) купцы

**54. Заключением Ям - Запольского перемирия и Плюсского перемирия завершилась**

- 1) **Ливонская война 1558 -1583 гг.**
- 2) русско - шведская война 1590 - 1593 гг.
- 3) польско - шведская интервенция начала XVII в.

4) Смоленская война 1632 -1634 гг.

**55. Каковы итоги Ливонской войны?**

- 1) Россия вышла к берегам Балтийского моря
- 2) в состав России вошел Ливонский орден
- 3) Россия потеряла свои приобретения в Ливонии и на востоке Литвы, большую часть побережья Финского залива**
- 4) к России было присоединено Крымское ханств

**56. Указ о «заповедных летах» 1581 г.**

- 1) вводил опричнину
- 2) ограничивал переход крестьян от одного земле владельца к другому
- 3) отменил Юрьев день и запретил переходы крестьян**
- 4) отменил опричнину

**57. Кто напечатал первую русскую книгу «Апостол»?**

- 1) Евпатий Коловрат и Сафоний Рязанец
- 2) Иван Федоров и Петр Мстиславец**
- 3) Постник и Бирма
- 4) А.Рублев и С.Ушаков

**58. Кто из русских купцов XV века совершил путешествие в Индию, где прожил три года, изучил местный язык, быт, культуру?**

- 1) Иван Федоров
- 2) Афанасий Никитин**
- 3) Иван Пересветов
- 4) Андрей Курбский

**58. Кто скрывался под именем Лжедмитрия I?**

- 1) И.Болотников
- 2) Д.Пожарский
- 3) Г. Отрепьев**
- 4) П.Ляпунов

**59. Кто оказался на престоле после убийства Лжедмитрия I? Чьи интересы он выражал и защищал?**

- 1) Борис Годунов. Крестьян
- 2) Василий Шуйский. Бояр**
- 3) Михаил Романов. Дворян
- 4) Алексей Михайлович. Ремесленников

**60. Путивль, Кромы, Калуга, Елец, Тула - это города, с которыми связан ход восстания**

- 1) И.Болотникова**
- 2) С. Разина
- 3) КБулавина
- 4) Е.Пугачева

**61. Где и когда был заключен мир со Швецией?**

- 1) в Москве в 1605 г.
- 2) в Нарве в 1609 г.
- 3) в Новгороде в 1613 г.
- 4) в Столбове в 1617 г.**

**62. Где и когда было заключено перемирие с Польшей после изгнания интервентов в начале XVII в.**

- 1) в Нарве в 1609 г.
- 2) в Новгороде в 1613 г.
- 3) в Столбове в 1617 г.
- 4) в Деулино в 1618 г.**

**63. В начале XVII в. после изгнания интервентов было решено создать представительный земский собор для выбора царя. Когда и кто был избран на этом соборе на царствование?**

- 1) в 1547г. - Иван IV
- 2) в 1584 г. - Федор Иванович
- 3) в 1613 г, - Михаил Романов**

**64. Второе ополчение в борьбе против интервентов в 1612 г. возглавили:**

- 1) П.Ляпунов и И.Болотников
- 2) К.Минин и Д.Пожарский**
- 3) В.Шуйский и Б.Годунов
- 4) И.Сусанин и Г. Отрепьев

**65. Чем мануфактура XVII в. отличается от ремесленной мастерской? (Основной признак)**

- 1) в ней господствовало натуральное хозяйство
- 2) её продукция поступала на рынок
- 3) на ней существовало разделение труда между работниками**
- 4) она способствовала развитию ремесла

**66. Соборное Уложение 1649 г.**

- 1) ввело Юрьев день
- 2) отменило Юрьев день
- 3) установило пятилетний срок розыска беглых крестьян
- 4) окончательно закрепостило крестьян**

**67. В середине XVII в. за исправление церковных книг, изменение некоторых церковных обрядов взялся патриарх**

- 1) Никон**
- 2) Иов
- 3) Филарет
- 4) Алексей

**68. Рада приняла решение о вхождении Украины в состав Российского государства?**

- 1) 8 мая 1648 г.
- 2) 8 июня 1649 г.
- 3) 8 сентября 1651 г.
- 4) 8 января 1654 г.**

**69. Что послужило поводом к восстанию в Москве в 1662 г.?**

- 1) вывоз хлеба за границу
- 2) введение соляного налога
- 3) начало войны с Польшей
- 4) выпуск медных денег**

**70. В 1687 г. в России было основано первое высшее учебное заведение:**

- 1) Морская академия в Петербурге
- 2) Московский университет
- 3) Славяно - греко - латинская академия**
- 4) Школа математических и навигационных наук

**71. Какие события произошли в 1695 - 1696 гг.?**

- 1) Софья попыталась при поддержке стрелецких войск произвести переворот
- 2) азовские походы Петра I**
- 3) за границу отправлено «великое посольство»
- 4) началось комплектование полков русской регулярной армии

**72. Какой из построенных Петром I городов он назвал свои «парадизом»?**

- 1) Кронштадт
- 2) Таганрог
- 3) Петербург**
- 4) Петрозаводск

**73. Регулярная армия при Петре I начала формироваться на основе:**

- 1) народного ополчения
- 2) стрелецкого войска
- 3) рекрутских наборов**
- 4) опричных наборов

**74. 27 июля 1714 г. Россия одержала победу:**

- 1) у деревни Лесной
- 2) под Полтавой
- 3) у острова Гренгам
- 4) у мыса Гангут**

**75. Когда Петр I был провозглашен императором, а Россия стала империей?**

- 1) в 1709 г.
- 2) в 1711г.
- 3) в 1718 г.
- 4) в 1721г.**

**76. Назовите дату Каспийского похода Петра I.**

- 1) 1711-1712 гг.
- 2) 1718-1719 гг.
- 3) 1722-1723 гг.**
- 4) 1724-1725 гг.

**77. Петр I в области экономики проводил политику меркантилизма. В чем её сущность?**

**1) во внешнеторговой политике Петр I стремился добиться превышения вывоза отечественных товаров над ввозом иностранных; одновременно вводились повышенные пошлины на те заграничные товары, которые составляли конкуренцию русским мануфактурным изделиям**

2) Петр I проводил политику укрепления позиций дворян в качестве земельных собственников и душевладельцев; он ликвидировал разницу между поместьем и вотчиной; все владения феодалов отныне превратились в их наследственную собственность

3) чтобы обеспечить регулярное поступление денег в казну на содержание войска, Петр I провел налоговую реформу; была проведена перепись податного мужского населения страны - крестьян и посадских людей; вводилась подушная подать, которая заменила все государственные налоги.

**78. «Табель о рангах», принятый в 1722 г. Предоставлял дворянское звание с:**

- 1) 7 ранга
- 2) 8 ранга**
- 3) 10 ранга
- 4) 11 ранга

**79. После смерти Петра I (1725г.) в России произошел ряд дворцовых переворотов. Назовите ту реальную вооруженную силу при дворе, на которую опирались претенденты на трон в период дворцовых переворотов**

- 1) стрелецкое войско
- 2) казачьи полки
- 3) опричное войско
- 4) гвардейские полки**

**80. Верховный тайный совет как высший орган управления государством был создан при:**

- 1) Петре I в 1711 г.
- 2) Екатерине I в 1726 г.**
- 3) Анне Ивановне в 1730 г.
- 4) Екатерине II в 1762 г.

**81. Укажите даты правления Анны Ивановны**

- 1) 1725-1727 гг.
- 2) 1730-1740 гг.**
- 3) 1741 - 1761 гг.
- 4) 1762 -1796 гг.

**82. В ходе какой войны русская армия выиграла крупнейшие сражения под Гросс-Егерсдорфом, Цорндорфом, Кунерсдорфом?**

- 1) Северной войны
- 2) Русско - шведской войны 1741 -1743 гг.
- 3) Семилетней войны**
- 4) войны с Наполеоном

**83. Свое видение политики «просвещенного абсолютизма» Екатерина II изложила в:**

- 1) Указе о вольности дворянства
- 2) «Жалованной грамоте дворянству»
- 3) «Наказе» Уложенной комиссии**
- 4) «Жалованной грамоте городам»

**84. При Екатерине II была проведена:**

- 1) система подворного обложения
- 2) первая перепись податного населения

- 3) конфискация крестьянских земель
- 4) передача монастырских церковных земель в государственное управление

**85. «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и жалованную грамоту городам издало правительство:**

- 1) Петра I
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) **Екатерины II**
- 4) Александра I

**86. Назовите даты трех разделов Польши.**

- 1) 1755, 1757, 1762 гг.
- 2) 1762, 1768, 1774 гг.
- 3) **1772, 1793, 1795 гг.**

**87. Кто стал преемником Екатерины II на российском престоле?**

- 1) Александр I
- 2) Петр I
- 3) Николай I
- 4) **Павел I**

**89. Крупнейшие научные начинания 20 - 40 гг. XVIII в. связаны с именем капитана - командора Витуса Беринга, который:**

- 1) **возглавил две камчатские экспедиции, показавшие, что Азия и Америка отделены друг от друга**
- 2) был в составе второй камчатской экспедиции, несколько лет провел на Камчатке и написал труд «Описание земли Камчатки»
- 3) со своей экспедицией собрал богатый материал о природе, полезных ископаемых, хозяйстве, населении, истории Поволжья, Урала, Русского Севера
- 4) закрепил за Россией Приамурье, где были поставлены русские укрепления - остроги

**90. Когда был открыт Московский университет?**

- 1) в 1745 г.
- 2) **в 1755 г.**
- 3) в 1765 г.
- 4) в 1785 г.

## **6.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**(экзамен)**

1. Проблема происхождения славян в исторической науке.
2. Восточные славяне в древности: происхождение и расселение.
3. Хозяйство, социальная организация и культура восточных славян в древности.
4. Народы Восточной Европы – соседи славян. Пути их миграции в эпоху «великого переселения народов».
5. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Образование Древнерусского государства (Киевская Русь).
6. Вече и его место в политической структуре древнерусского государства.
7. «Норманская» теория происхождения Древнерусского государства и «антинорманизм».

8. Отечественная и зарубежная историография о становлении Древнерусского государства.
9. Социально-экономический строй Древнерусского государства IX – начала XII вв. Развитие феодальных отношений.
10. Политический строй Древней Руси. Становление раннефеодальной монархии.
11. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, княгиня Ольга, Святослав).
12. Внутренняя политика Владимира Святославича (980-1015).
13. Принятие христианства на Руси: предпосылки, сущность и историческое значение.
14. Междоусобная борьба за власть после смерти Владимира Святославича. Княжение Ярослава Мудрого (1019-1054) – расцвет Киевской Руси.
15. «Русская Правда» - памятник феодальных отношений в Киевской Руси.
16. Правление Ярославичей. Кризис родовой монархии. Съезды князей.
17. Народные восстания в Киевской Руси.
18. Княжение Владимира Мономаха (1113-1125).
19. Международное положение Древнерусского государства. Взаимоотношения с Византией, Скандинавией, странами Западной Европы и кочевниками южных степей.
20. Культура Древнерусского государства IX-XII вв.
21. «Повесть временных лет». Историческое значение источника.
22. Социально-экономические и политические причины феодального раздробления Древнерусского государства.
23. Особенности социально-экономического и политического развития русских княжеств и земель в XII – начале XIII века.
24. Галицко-Волынское княжество: социально-экономическое и политическое развитие.
25. Владимиро-Суздальская земля: социально-экономическое и политическое развитие.
26. Новгородская феодальная республика, ее социально-политическая организация и экономическое развитие.
27. Культура русских земель периода феодальной раздробленности.
28. «Слово о полку Игореве» и его историческое значение.
29. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Битва на реке Калке.
30. Походы Батые. Установление ордынского ига.
31. Борьба Руси против немецких крестоносцев и шведских феодалов в XIII веке. Александр Невский.
32. Золотая Орда. Система управления завоёванными землями.
33. Русская церковь в конце XIV в. Сергей Радонежский, митрополит Киприан.
34. Социально-экономические и внешнеполитические условия преодоления феодальной раздробленности в Северо-Восточной Руси.
35. Начало объединения русских земель. Причины возвышения Москвы, деятельность московских князей.
36. Начало борьбы за свержение татаро-монгольского ига. Куликовская битва, её историческое значение. Дмитрий Донской.
37. Русь в конце XIV – первой половине XV века. Феодальная война. Василий II Темный.
38. Русская церковь и Флорентийская уния. Становление Русской автокефальной церкви.
39. Политический строй Руси в XIV – XV вв.
40. Социально-экономическое развитие Руси в XIV – XV вв.
41. Развитие феодальных отношений в XIV – XV вв.

42. Распад Золотой Орды. Свержение ордынского ига, его последствия. Русско-литовские отношения.
43. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV – начале XVI вв. Образование единого Российского государства.
44. Политический строй Российского государства в конце XV- начале XVI вв.
45. Историческое значение образования единого Российского государства. Отечественная историография объединения русских земель вокруг Москвы.
46. Иван III, его деятельность. Судебник 1497 г.
47. Церковь и её отношения с государством в к. XV- начале XVI века. Иосифляне и нестяжатели. Теория «Москва – третий Рим».
48. Культура русских земель XIV – XV вв. Преодоление последствий монголо-татарского нашествия.
49. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI в. Формы феодальной собственности.
50. Василий III, его деятельность. Елена Глинская и «Боярское правление».
51. Начальный период царствования Ивана IV. Реформы «Избранной рады». Судебник 1550 г.
52. Государственные реформы Ивана Грозного.
53. Стоглавый собор. Формирование сословно-представительной монархии в XVI в.
54. Опричнина, её сущность, цели, последствия и значение.
55. Усиление крепостного права в России в конце XVI века. «Заповедные» и «урочные» года.
56. Борьба России за выход к Балтике. Ливонская война (1558-1583).
57. Борьба России с Казанским, Астраханским и Крымским ханствами в XVI веке.
58. Начало присоединения Сибири к русскому государству. Поход Ермака.
59. Культура России в XVI веке.
60. Литература и развитие общественной мысли в XVI в.
61. Архитектура в XVI в.
62. Русская живопись конца XV - начала XVI вв. Прикладное искусство.
63. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
64. Правление Бориса Годунова, его социально-экономическая политика. Голод 1601-1602 гг.
65. Самозванец Лжедмитрий I: приход к власти и свержение. Избрание Василия Шуйского.
66. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова: состав, цели, причина поражения.
67. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь, его состав.
68. Договор Василия Шуйского со Швецией. Начало польской интервенции. Семибоярщина.
69. Создание I и II земских ополчений. Освобождение Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
70. Земский Собор 1613 г. Установление династии Романовых.
71. Завершение борьбы с польско-шведской интервенцией. Столбовский и Деулинский договоры, их значение.
72. Смута в отечественной и зарубежной историографии.
73. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
74. Городское ремесло и крестьянские промыслы в XVII веке. Появление мануфактур в России, их характер.
75. Развитие внутренней и внешней торговли в XVII веке. Складывание всероссийского рынка.

76. Городские восстания середины XVII века.
77. Соборное Уложение 1649 года, его содержание и значение.
78. Крепостное хозяйство и усиление крепостного права в России XVII века.
79. Начало формирования абсолютизма в России во второй половине XVII века. Реформы центрального и местного управления.
80. Церковные реформы и раскол. Патриарх Никон.
81. Борьба украинского и белорусского народов за независимость. Богдан Хмельницкий. Воссоединение Украины с Россией.
82. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (предпосылки, движущие силы, характер, ход и причины поражения).
83. Народы Сибири в XVII веке. Походы С. Дежнева, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г.
84. Основные направления внешней политики России в XVII веке. Войны с Польшей, Швецией, Турцией.
85. Развитие просвещения, образования и научных знаний в России XVII веке.
86. Общественно-политическая мысль в XVII веке.
87. Архитектура, живопись, прикладное искусство в XVII веке.
88. Россия на пороге преобразований: социально-экономическое, военно-политическое и культурное положение в конце XVII века.
89. Внутренняя и внешняя политика русского правительства. Царь Федор Алексеевич.
90. Начало царствования Петра I. Восстание стрельцов.
91. Экономическая политика Петра I. Меркантилизм и протекционизм.
92. Социальная политика Петра I. «Табель о рангах».
93. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии.
94. Обострение внутривластной борьбы в эпоху преобразований Петра I. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии.
95. Реформа вооруженных сил Петра I. Создание новой армии и флота.
96. Церковная реформа Петра I, ее значение.
97. Реформы местного и центрального управления, их значение. Строительство Петербурга.
98. Задачи внешней политики Петра I: Азовские походы, «Великое посольство».
99. Северная война, ее ход и этапы. Ништадский мир.
100. Торгово-экономические и политические интересы Петра I в Закавказье. Каспийский (Персидский) поход, его цели и итоги.
101. Развитие образования, просвещения и науки в России в 1 четверти XVIII века. Основание Академии наук.
102. Развитие литературы и искусства в России в первой четверти XVIII века.
103. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.
104. Дворцовые перевороты в России XVIII века, их социальная база. Правление Екатерины I и Петра II.
105. Россия при Анне Иоановне. Бироновщина.
106. Воцарение Елизаветы Петровны, принципы ее внутренней политики.
107. Внутренняя и внешняя политика Петра III.
108. Основные черты экономического развития России во второй четверти XVIII века.
109. Положение различных сословий в российском обществе во второй четверти XVIII века. Социальные конфликты. Башкирское восстание 1735-1740 гг.
110. Главные направления внешней политики России во второй четверти XVIII в.: присоединение новых территорий в Казахстане, войны с Турцией и Швецией, участие в Семилетней войне (1756-1763 гг.).

111. Культура, просвещение и наука России во второй четверти XVIII века. Деятельность В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова.
112. Переворот 28 июня 1762 г., его сущность. Екатерина II: политический портрет.
113. Внутренняя политика Екатерины II в 60-х - начале 70-х годов XVIII века.
114. «Уложенная комиссия» 1767 г. «Просвещенный абсолютизм» в России.
115. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Емельяна Пугачева, ее предпосылки, движущие силы, характер, основные этапы.
116. Внутренняя политика Екатерины II после крестьянской войны. Жалованные грамоты дворянству и городам.
117. Реформы 70-80 гг. XVIII века.
118. Политика России на Украине во второй половине XVIII века.
119. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII века.
120. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Становление капиталистического уклада.
121. Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. Положение крестьян.
122. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века.
123. Северо-западное направление внешней политики России. Война со Швецией 1788-1790гг.
124. Восточное направление внешней политики России во второй половине XVIII века. «Русская Америка».
125. Южное направление внешней политики России во второй половине XVIII века. Войны с Турцией. Присоединение Крыма.
126. Россия и народы Кавказа во второй половине XVIII века. Георгиевский трактат 1783 г.
127. Русско-польские отношения во второй половине XVIII века. Участие России в разделах Польши.
128. Россия и революция во Франции. Участие России в антифранцузских коалициях конца XVIII века.
129. Военное искусство России во второй половине XVIII века. А.В. Суворов, П.А. Румянцев и Ф.Ф. Ушаков.
130. Развитие русской литературы и искусства во второй половине XVIII века.
131. Развитие образования, просвещения и науки в России во второй половине XVIII века. Просветительские взгляды Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, М.М. Щербатова.
132. Правление Павла I. Основные черты его внутренней и внешней политики.

### **6.3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)**

#### **Вариант 1.**

##### **Задание 1.**

##### **1. По легенде город Киев был назван в честь:**

- а) Хорива;
- б) Кия;
- в) Щека;
- г) Перуна.

##### **2. Перелог - это:**

- а) система земледелия у славян, а также мера веса;
- б) мера веса, а также вид ремесла;

- в) орудие труда в земледелии;
- г) вид ремесла, а также система земледелия у славян.

**3. Восточные славяне вели борьбу:**

- а) с германцами;
- б) с гуннами;
- в) с арабами;
- г) с хорватами.

**4. Центром объединения восточнославянских племен стали города:**

- а) Новгород и Владимир;
- б) Владимир и Искоростень;
- в) Искоростень и Киев;
- г) Киев и Новгород.

**5. В результате восстания древлян против Князя Игоря княгиня Ольга установила:**

- а) урок;
- б) полюдье;
- в) новый вид налога;
- г) штрафы.

**6. Великий князь - это:**

- а) глава великого Киевского княжества в X-XII вв. на Руси;
- б) предводитель дружины;
- в) член Совета старейшин;
- г) глава народного собрания у славян.

**7. Укажите название государства у славян:**

- а) Славянское государство;
- б) Киевская Русь;
- в) Русское государство;
- г) Киевская Рось.

**8. Форма землевладения, возникшая в XV в. и представленная за службу:**

- а) вотчина
- б) волость
- в) поместье
- г) удел

**9. Правление Ивана III:**

- а) 1389-1425 гг.      в) 1462-1505 гг.
- б) 1462-1497 гг.      г) 1505-1533 гг.

**10. Присоединение Твери означало:**

- а) начало военных действий с Литвой
- б) ускорение процесса объединения русских земель
- в) создание единого Русского государства
- г) новые уособицы между князьями

**11. Событие, повлиявшее на изменение положения Русской православной церкви:**

- а) уния между Великим княжеством Литовским и Польшей
- б) принятие первого свода законов единого русского государства
- в) «Великий раскол» католической церкви
- г) падение Константинополя

**12.Главный итог правления Ивана III и Василия III:**

- а) закончился процесс политического объединения русских земель
- б) усилилась объединительная роль Москвы
- в) произошло ослабление Великого княжества Литовского
- г) установление нового порядка наследования княжеского престола

**13.Высший совещательный орган при великом князе в Московском государстве в XV - начале XVI в. назывался:**

- а) вече
- б) Боярская дума
- в) Сенат
- г) княжеский совет

**14. В результате битвы на реке Калке монголо-татарское войско:**

- а) двинулось в глубь русских земель
- б) повернуло на северо-восток в Волжскую Булгарию
- в) закрепилось в половецких степях
- г) начало поход на Запад

**15.В ходе русско-шведской войны 1590—1593 гг. Россия:**

- а) потерпела поражение
- б) частично восстановила утраченные позиции на Балтике
- в) добилась выхода в Балтийское море
- г) ликвидировала опасности границам на Востоке

**16. Характерной чертой Смутного времени было:**

- а) широкое распространение самозванчества
- б) создание регулярной армии
- в) крестьянские восстания
- г) приглашение на русский престол иностранного королевича

**17. Правительство «семибоярщины» установилось после:**

- а) отречения от престола Василия Шуйского
- б) гибели Лжедмитрия I
- в) падения Смоленска
- г) изгнания интервентов из Москвы

**Задание 2.**

**1. Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности.**

- А) князь Олег
- Б) князь Владимир Святославич
- В) княгиня Ольга
- Г) князь Игорь.

1	2	3	4

**2. Какие три понятия из перечисленных ниже характеризуют Правление князя Святослава?**

- 1) месть древлянам
- 2) установление уроков и погостов

- 3) Разгром Хазарского царства
- 4) направление сыновей в качестве наместников в важные русские земли
- 5) крещение в Византии
- 6) отказ от принятия крещения.

Ответ:

**3. Установите соответствие между событиями и датой**

ДАТА

- А) 882 г
- Б) 907 г
- В) 988 г
- Г) 945 г

А	Б	В	Г

СОБЫТИЯ

- 1) Подписание договора с Византией
- 2) крещение Руси
- 3) Восстание древлян
- 4) Образование Древнерусского государств

**4. Прочитайте отрывок из произведения древнерусской литературы и укажите, как называется произведение древнерусской литературы, в котором содержались приведенные сведения.**

«Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, по имени Полота, от нее и получили название полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильмена, прозвались своим именем – славянами, и построили город, и назвали его Новгородом».

Ответ:

**5. Кто из названных князей являются московскими князьями:**

- 1) Александр Невский
- 2) Даниил Александрович
- 3) Михаил Ярославич
- 4) Василий II Тёмный
- 5) Владимир Святославич
- 6) Иван III

Ответ:

**6. Расположите в хронологической последовательности следующие явления.**

- 1) Взятие русскими войсками Казани
- 2) Учреждение опричнины
- 3) Начало Ливонской войны
- 4) Денежная реформа Елены Глинской

--	--	--	--

**7. Установите правильное соответствие между словом и его значением :**

- 1) посад
- 2) засечная черта
- 3) острог
- 4) избранная тысяча
- 5) ясак
- 6) Избранная рада
- 7) опричина

1	2	3	4	5	6	7

- а) пункт для размещения воинских отрядов, укрепленный деревянной изгородью в виде вертикально вкопанных заостренных столбов
- б) часть русского города, обычно вне городской , стены, населенная ремесленниками и купцами
- в) укрепленная линия из лесных завалов и крепостей
- г) узкий круг талантливых людей при Иване IV
- д) особый порядок управления страной, установленный Иваном IV
- е) ядро поместного ополчения, непосредственно подчиненное царю
- ж) умеренный налог мехами, который платило Сибирское ханство

**8. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя правительницы, о которой идет речь:**

«...Что оставалось поверженной правительнице? Тюремное заключение! Местом ее обитания определили Новодевичий монастырь. Узница оказалась под строгим надзором. 11 октября 1698 г. состоялся суд. Царевна была пострижена в монахини под именем Сусанны и заключена во все тот же Новодевичий монастырь».

**Ответ:**

**9. Какие из названных имен связаны с событиями церковного раскола в России в 17 в.:**

- 1. Филарет;
- 2. Аввакум;
- 3. Никон;
- 4. Иосиф Волоцкий;
- 5. царь Алексей Михайлович;
- 6. царь Федор Иоаннович

**10. Установите соответствие**

- 1) 1703 г. а) второй Азовский поход
- 2) 1708. б) образование губерний
- 3) 1696 г. в) начало Северной войны
- 4) 1700 г. г) основание Санкт-Петербурга

1	2	3	4

**11. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и назовите, при ком из правителей был создан орган, о котором идет речь.**

«Верховный тайный совет был создан указом ... от 8 февраля 1726 г. в итоге борьбы за власть между отдельными группировками дворянства. Вначале состоял из 7 членов, из которых А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, А.И. Остерман, П.А. Толстой выдвинулись при Петре I. Результатом компромисса с родовой знатью было включение князя Д.М. Голицина, представлявшего интересы родовой знати. Формально этот орган имел совещательный характер, но фактически решал все государственные дела. Коллегии находились под его контролем. Роль Сената существенно ограничилась, его с тех пор стали называть «Высоким», а не «Правительствующим».

**Ответ:**

**12. Какие из названных событий произошли в царствование Михаила Фёдоровича?**

- 1) принятие Соборного Уложения;
- 2) Смоленская война;
- 3) возвращение из плена Филарета;
- 4) Медный бунт;
- 5) Азовские походы;
- 6) начало формирования полков нового строя.

### 13. Установите соответствие

#### СОБЫТИЯ

- А) Избрание Михаила Романова на царство
- Б) «Угличское дело»
- В) Столбовский мир
- Г) Деулинское перемирие

#### ДАТЫ


- 1) 1617 г
- 2) 1605 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1591 г.
- 5) 1618 г

**14. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

- А) Полтавская битва
- Б) Семилетняя война
- В) взятие крепости Измаил
- Г) Гангутское морское сражение

--	--	--	--

**Задание 3.**

**1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

1. Из «Слова о полку Игореве».

«...Тогда великий Святослав изронил золотое слово, со слезами смешанное, и сказал: «О племянники мои, Игорь и Всеволод! Рано начали вы Половецкой земле мечами обиду творить, а себе славы искать. Но без чести вы одолели, без чести кровь поганую пролили. Ваши храбрые сердца из крепкого булата скованы и в отваге закалены. Что же сотворили из моей серебряной седины?»

А уже не вижу власти сильного, и богатого, и обильного воинами брата моего Ярослава с черниговскими боярами. Но сказали вы: «Помужествуем сами: прошлую славу себе похитим, а будущую сами поделим»...

Великий князь Всеволод! Не думаешь ли ты прилететь издалека, отчий золотой престол поблести? Ты ведь можешь Волгу веслами расплескать, а Дон шлемами вычерпать.

Ты, буйный Рюрик, и Давыд!.. Вступите же, господа, в золотое стремя за обиду нашего времени, за землю Русскую, за раны Игоря, буйного Святославовича!

Галицкий Осмомыл Ярослав!.. Грозы твои по землям текут, отворяешь Киеву ворота, стреляешь с отцовского золотого престола Салтанов за землями. Стреляй же, господи, Кончака, поганого раба, за землю Русскую, за раны Игоревы, буйного Святославовича!»

1. Какое историческое событие легло в основу «Слова...»? К какому времени относится это событие? (укажите не менее двух положений).

2. Что послужило автору «Слова...» поводом для горьких раздумий о судьбах Русской земли? В чем он упрекает князей Игоря и Всеволода? (укажите не менее трех положений).

3. В чем суть призыва автора ко всем князьям? (укажите не менее трех положений).

**2. Ниже приведены две точки зрения на последствия монгольского нашествия на Русь в XIII в. и зависимость Руси от Золотой Орды:**

Монгольское нашествие и иго Золотой Орды привели к крайне негативным последствиям для Руси. Был нанесен огромный ущерб экономическому, политическому, культурному развитию Руси; привело к отставанию русских земель от стран Европы.

Нашествие Батые трактуется как рядовой набег кочевников, а между русскими князьями и ханами Золотой орды установились союзнические отношения, а не отношения господства-подчинения.

**Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.**

## ВАРИАНТ 2.

### Задание 1.

#### 1. Годы правления Андрея Боголюбского

- 1) 1113-1125 гг.
- 2) 1125-1157 гг.
- 3) 1157-1174 гг.
- 4) 1176-1212 гг.

#### 2. Какое событие состоялось позднее других?

- 1) распад государства Киевская Русь на отдельные земли и княжества
- 2) начало правления князя Всеволода Большое Гнездо
- 3) начало правления Владимира Мономаха
- 4) принятие христианства

#### 3. Республиканская форма правления в период политической раздробленности Руси сложилась в земле (ях)

- 1) Новгородской
- 2) Северо-Восточных
- 3) Южных
- 4) Галицко-Волынской

#### 4. С именем какого князя связан рост территории Владимиро-Суздальского княжества в XII в.?

- 1) Владимира Святославича
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Юрия Долгорукого
- 4) Ярослава Мудрого

#### 5. Правлению князя Всеволода Большое Гнездо во Владимире-на-Клязьме предшествовало правление

- 1) Андрея Боголюбского
- 2) Владимира Святого
- 3) Святослава Игоревича
- 4) Владимира Мономаха

#### 6. Для Владимиро-Суздальского княжества была характерна

- 1) зависимость от киевского княжества
- 2) республиканская форма правления
- 3) сильная княжеская власть
- 4) значительная роль вече

#### 7. В Новгородской республике существовала выборная должность

- 1) приказного дьяка
- 2) посадника
- 3) рядовича
- 4) темника

#### 8. Верховная законодательная власть в Древнем Новгороде принадлежала

- 1) князю
- 2) Совету господ
- 3) вечу

4) посаднику

**9. В вечевых собраниях Новгорода имели(а) право принимать участие**

- 1) городская знать
- 2) все городские хозяева (главы семейств)
- 3) все свободные постоянные жители города
- 4) все жители города

**10. Политику Юрия Долгорукого характеризует:**

- 1) стремление лично вокняжиться в Новгороде
- 2) борьба с угрозой со стороны степи,
- 3) активное городское строительство,
- 4) на северо-востоке Руси,
- 5) стремление поддерживать мирные,
- 6) отношения с Польшей

**11. Какова в XII в. экономическая особенность Новгородской земли, отличавшая её от других русских княжеств?**

невозможность обеспечить себя хлебом в обычный по урожайности год

- 1) высокий уровень развития ремесла
- 2) наличие государственной казны
- 3) торговые связи с Европой

**12. Основное направление деятельности князя Андрея Боголюбского:**

- 1) борьба против самостоятельности Новгорода
- 2) укрепление власти в собственном княжестве
- 3) борьба против монголо-татар
- 4) принятие христианства

**13. Возникновение самостоятельных политических центров на Руси в XII-XIII вв. было результатом**

- 1) нашествия монголо-татар
- 2) упадка феодального хозяйства
- 3) политической раздробленности
- 4) складывания товарного хозяйства

**14. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каком историческом явлении говорится в отрывке.**

«На вечеую площадь бежал всякий, кто считал себя полноправным гражданином. Решение составлялось на глаз, лучше сказать на слух, скорее по силе криков, чем по большинству голосов».

- 1) Боярская дума
- 2) Новгородская республика
- 3) княжеская дружина
- 4) феодальное владение

**15. Прочтите отрывок из сочинения русского историка и укажите, в какой земле происходили события, о которых идёт речь.**

«Властолюбивый князь, изгнавши братьев и тех бояр, которые недостаточно ему повиновались, правил в своей земле самовластно, забывши, что он был избран народом, отягощал народ поборами и по произволу казнил смертью всякого, кого хотел... Народ, услышавши, что его убили, бросился не на убийц, а, напротив, стал продолжать начатое

ими. Боголюбовцы разграбили весь княжий дом, в котором накоплено было золота, серебра, дорогих одежд, перебили его детских и мечников (посыльных и стражу), досталось и мастерам, которых собирал Андрей, заказывая им работу».

- 1) Киевской
- 2) Московской
- 3) Новгородской
- 4) Владимиро-Суздальской

### **Задание 2.**

**1. Расположите в хронологическом порядке киевских и владими́ро-суздальских князей. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.**

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Б) Юрий Долгорукий
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Г) Всеволод Большое Гнездо

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2. Установите соответствие между изречениями и датами, к которым они относятся. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.**

### **ИЗРЕЧЕНИЯ**

- 1) «За убийство княжеского тиуна штраф в 80 гривен. За убийство смерда или холопа штраф в 5 гривен»
  - 2) «Зачем мы губим Русскую землю, сами поднимая взаимную вражду, а в это время половцы радуются»
  - 3) «Приди ко мне, брате, в Москов»
- 
- а) 1072
  - б) 1097
  - в) 1147
  - г) 1223

**3. Прочтите отрывок из работы российского историка XX в. Б.А. Рыбакова и выполните задания 1-3. Используйте в ответах информацию источника, а также знания по курсу истории.**

«Помимо красочной и драматической внешней истории княжеств и князей, эта эпоха крайне интересна для нас теми обострёнными отношениями между князьями и боярством, которые так явственно обозначились уже во времена Ярослава Осмомысла. Если отбросить элемент личной выгоды и корысти... то следует признать, что проводимая ими политика концентрации земель, ослабления уделов и усиления центральной княжеской власти объективно была безусловно прогрессивной, поскольку совпадала с народными интересами. В проведении этой политики князья опирались на широкие слои горожан и на выращенные ими самими резервы мелких феодалов («отроки», «детские», «милостники»), полностью зависевших от князя».

- 1) Назовите период, о котором идёт речь в отрывке, и укажите временные рамки этого периода.

- 2) Какие слои населения и почему поддерживали прогрессивную политику князей?
- 3) Приведите не менее двух причин установления феодальной раздробленности.
- 4) Укажите основные виды хозяйственной деятельности населения, общие для Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в XII-XIV вв. (не менее двух).

### Задание 3.

1. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и выполните задания 1-2.
2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания по курсу истории.

«...Собор был заложен при князе <...> в 1037 г. на том месте, где князь разбил печенегов. При помощи простых орудий труда киевские мастера создали подлинное произведение искусства, которое до сих пор вызывает всеобщее восхищение своей красотой и прочностью. Внутри собора сохранились фрески и мозаики. Мозаика собора настолько прочна, что не потеряла цвета и не высыпалась до настоящего времени. Роспись собора была не только религиозного содержания. На стенах переходов, ведущих на хоры, были изображены сцены охоты, народных зрелищ, плясок... Внутреннее убранство собора свидетельствует не только о его богатстве, но и о высоком художественном вкусе его создателей. Алтарь отделяла преграда из белого мрамора. Над престолом на четырёх белокаменных колоннах стоял навес, украшенный золотом и серебром. Сверху спадала шёлковая занавесь... Собор был крупнейшим церковным зданием древнего Киева. По свидетельству иностранцев, в Киеве в XI-XII вв. было 400 церквей».

- 1) Укажите название собора, о котором идёт речь в отрывке. При каком князе был заложен собор?
- 2) Опираясь на знания из курса истории, укажите, как в Древней Руси называлось строительное искусство, умение располагать, строить и украшать здания и сооружения? О каких ещё двух-трёх видах искусства идёт речь в тексте отрывка?
- 3) Приведите не менее двух примеров произведений древнерусской литературы IX-XI вв.
- 4) Укажите, кто был создателем славянского алфавита.

- 3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

### Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-5»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, эти-	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом,	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в вы-

<p>ческом и философском контекстах</p>	<p>социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного</p>	<p>данном преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельно со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>боре способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	---	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Спо-	ПК-1.1. объясняет	Если обу-	Способность	Обучаемый

<p>собен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>(интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>чаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	--	---	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности,</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям</p>

	региональные и глобальные тенденции. ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.	положительно, но на низком уровне		профессиональной задачи
--	--	-----------------------------------	--	-------------------------

### Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-3»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на вы-</p>

		выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	самостоятельно со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	соком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	---	--	---

#### Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-4»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения известных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует

		уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	компетенции на повышенном уровне самостоятельно со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	---	---	---

### Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-5»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)..	<p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни</p> <p>ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ПК-5.3. выделяет концептуальную ос-</p>	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения

	<p>нову дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p>считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельно со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	---	---	---	--

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков: практическое пособие / О. Г. Набатова. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2019. 382 с.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 261 с.
3. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. М.: Издательство Юрайт, 2019. 452 с.
4. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 231 с.
5. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А. И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2019. 317 с.
6. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А.И. Филюшкин. М.: Издательство Юрайт, 2019. 281 с.

### **Дополнительная литература**

1. Века А.В. История России с древнейших времен до наших дней. Минск, 2004.
2. Гусейнов Р. История экономики России. Новосибирск, 1998.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX в. М., 1995.
4. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России. Т. 2. М., 1995.
5. Дворниченко А. Ю., Ильин Е. В., Кривошеев Ю. В., Тот Ю. В. Русская история с древнейших времен до наших дней. СПб., 1998.
6. Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учебное пособие. М., 2002.
7. История России XVIII-XIX веков. / Под ред. Милова Л.В. М., МГУ. 2007.
8. История России с древнейших времен до конца XVII . века. / Под ред. Милова Л.В. М., МГУ. 2007.
9. История России с древнейших времен до конца XVII века. /Под ред. Сахарова А. Н., Новосельцева А. П. М., 1997.
10. История России с древнейших времен до конца XX в.: В 3 кн. /Отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 1996.
11. История России. / Под ред. А.Н. Сахарова / . Т.2. М., 2005.
12. История России. IX - XIX вв.: Учебное пособие. / Под ред. В.В. Фортунатова. СПб., 1995.
13. История России: Атрибуты государственности: Учебное пособие для вузов. СПб., 1997.
14. История России: Тысячелетие дипломатии и войн. В 2-х выпусках. Вып. 2. Екатеринбург, 1995.
15. История СССР с древнейших времен до 1861 года. / Под ред. П.Л. Епифанова, В.В.Мавродина М., 1983.
16. Кириллов В.В. История России: Учебное пособие. М., 2006.

17. Ковалевский М. Русская история XI-XIV веков. М., 1992.
18. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1991.
19. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. Кн. 1. М., 2004.
20. Любавский М.К. Историческая география России. СПб., 2000.
21. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2000.
22. Наше Отечество: Опыт политической истории. Т. 2. М., 1991.
23. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 1997.
24. Отечественная история: Курс лекций. Для студентов педагогических университетов, институтов, колледжей. / Под ред. В.М. Борисова и др. М., 1996.
25. Очерки истории России IX - начала XX вв. / Сост. Мориненко С.В. М., 1991.
26. Очерки истории СССР. Древнерусское государство. М., 1956.
27. Очерки истории СССР. Период феодализма. IX - XV вв. М., 1953.
28. Очерки истории СССР. Период феодализма. Конец XV - нач. XVII вв. М., 1955.
29. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2006.
30. Павленко Н.И., Кобрин В. Б., Федоров В. А. История СССР с древнейших времен до 1861 года. М., 1989.
31. Павлов-Сильванский Н.П. Феодализм в Древней Руси. М., 1989.
32. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. Т. 2. М., 1996.
33. Радугин А. А. История России. Россия в мировой цивилизации. М., 1997.
34. Рогов В.А. История государства и права России IX -начала XX веков. М., 1995.
35. Российское законодательство X - XX веков. Акты Земских Соборов: В 9-ти томах. / Под ред. О.И. Чистякова. М., 1985.
36. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1999.
37. Советская историография. М., 1996.
38. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 1998.
39. Федоров В.А. История России XIX– начала XX в. М., 2000.
40. Филошкин А.И. История России: С древнейших времен до 1861 года. М., 2004.
41. Шмурло Е.Ф. История России IX- XX веков. М., 1997.
42. Шульгин В.С., Кошман А.В., Зезина М.Р. Культура России IX–XX в. М., 1996.
43. Дибирова А.И., Абдулжалилова Г.Г. История Древней Руси. Учебное пособие. Махачкала, 2009
44. Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах. Учебное пособие для высшей школы. Ростов-на-Дону, 2013

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Лекция-** основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

**Семинар** – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- г) Домашнее задание (к каждому семинару).
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Методика проведения деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет принципиальное значение:

-учащиеся должны знать правила поведения (все участники равны и равноправны; до обсуждения выдвинутой идеи, даже самой фантастической, запрещена ее критика в любой форме);

-игра должна проводиться по заранее подготовленному сценарию;

-роли в составе команды должны быть распределены заранее;

-началу игры может предшествовать разминка, а вхождение в ситуацию должно быть постепенным.

Опыт показывает, что при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроения участников игры, умелых действий руководителя по ходу сценария достигается успех занятия.

Одной из форм работ на практическом занятии может выступать подготовка и написание эссе.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развёрнутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания теме;
- обоснованность, чёткость, лаконичность;
- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
- соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

#### *Рекомендации по структуре эссе*

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема.

Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в допол-

нение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились...», «данное изменение негативно повлияет на общество...» и т.д.

**Реферат** — это научно-исследовательская работа учащегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

При подготовке реферата необходимо

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.
3. Выбрать необходимую юридическую литературу по теме, прочитать ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы. На них сосредоточить внимание.
4. Классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализировать собранный материал, сделать обобщенные выводы.
6. Оформить реферат.

Преподаватель должен знакомить обучаемых перед началом исследовательской самостоятельной работы со структурой реферата, в которой могут быть выделены такие части:

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. по желанию.

### **Примерные аспекты содержания реферата.**

#### 1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:

- ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о конкретном законе или правовой норме;
- личные мотивы и обстоятельства, которые способствовали появлению интереса к данной теме.

#### 2. Основная часть:

- суть проблемы;
- обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

#### 3. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

#### Оформление списка использованной литературы:

1. Фамилия, имя, отчество автора.
2. Название книги.
3. Место издания.
4. Издательство.
5. Год издания.

#### Оформление ссылок на источники:

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку и использованные страницы.

#### Оформление титульного листа:

1. Название среднего учебного заведения.
2. Тема реферата.
3. Фамилия, имя автора.
4. Группа.
5. Ф.И.О. преподавателя осуществляющего научное руководство.
6. Год написания реферата.
7. Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или текста, набранного на компьютере.

Если такая форма самостоятельной работы представляется для экзамена, то не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат должен быть направлен на рецензию.

В отзыве преподаватель отмечает:

содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов; умения анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизируя и обобщая ее; умения выявлять несовпадения в различных позициях правоведов, суждения по проблеме реферата, давать им критическую оценку; присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; умения ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата; правильное оформление работы (структурирование текста, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц. Оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа и т.п.); сопроводительные материалы (иллюстрации, схемы, таблицы).

#### Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление - сосредоточено на принципиальных вопросах:
  - а) тема исследования и ее актуальность;
  - б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
  - в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
  - г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;

б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать четко на вопросы в рамках темы исследования.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи экзамена. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и прийти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.О.07.01.01** Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVIII века» относится к числу обязательных дисциплин предметно-содержательного модуля (профиль 1) образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: история России с древнейших времен до конца XVI века, история России в XVII - XVIII века,

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы,
- контроль успеваемости в форме решения контрольно-познавательных задач, экзамен.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в академических часах 180 часов.

Формы обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		лекции	пр.зан.	лаб.зан	промеж. контроль	СРС	Форма аттестации
очная	180	30	50		27	73	экзамен
заочная	180	6	10		9	155	экзамен