

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Начальник УМУ

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01 «МОДУЛЬ» СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ**

**Б1.О.06.03 ИКТ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ**

Направление **-44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)—«История» и «Право»

Квалификация выпускника – **Бакалавр**

Формы и сроки обучения – **очная (5 лет), заочная (5лет 6 мес.)**

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4		4	62	Зачет

**Махачкала  
2021**

Манатилова З.З. Рабочая программа дисциплины «ИКТ в предметной области» – Махачкала: ДГПУ, 2021. 35с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры Всеобщей истории (протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ 2021 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.)

Председатель Асваров Н.А., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ 2021 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.)

Председатель УМС: Гасанов Р.К. \_\_\_\_\_ 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины «ИКТ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ»** является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в организации различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### **Задачи учебного курса:**

- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в использовании современных интерактивных методов в процессе преподавания всемирной истории;
- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- развивать способность позитивного восприятия предложений других и способность самому вносить предложения;
- овладеть навыками взаимодействия с участниками группы;
- умение доказывать свою точку зрения и принимать чужую;
- умение анализировать, перерабатывать, воспроизводить информацию.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «ИКТ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ» относится к модулю «Теория и методика предметного обучения и воспитания» учебного плана основной профессиональной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «История» и «Право»).

Учебная дисциплина «ИКТ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ» изучается на третьем курсе в 6 семестре.

Дисциплина «ИКТ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. ИКТ В

ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ базируется на курсах цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, цикла информационно-правовых дисциплин, цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Интерактивные методы обучения раскрывают содержание методов интерактивного обучения, технологию и рекомендации по их практическому применению в структуре проведения занятий при внедрении ФГОС 3 поколения. Рассмотрены наиболее востребованные интерактивные методы для проведения различных видов занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов).

Содержание дисциплины является естественным продолжением дисциплин педагогика, психология и дополнением дисциплины теория и методика преподавания истории и служит основой для профессиональной деятельности в ходе педагогической практики и при последующей работе в школе

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .**

#### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и

		поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>6</b>
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>62</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	20	32
Курсовой проект (работа)		
Реферат	20	30
Зачет		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет,</b>	<b>Зачет</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТРУДОЕМКОСТЬ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ) (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование Модуля Дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	Зачет	СР	
1.	Исследование теоретико-методических интерактивных форм в школе	1	6	10		20	36
2.	Методика применения технологий интерактивного обучения истории	1	6	10		20	36
	Итого		12	20	зачет	40	72

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование Модуля Дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	Зачет	СР	
1.	Исследование теоретико-методических интерактивных форм в школе	1	2			34	36
2.	Методика применения технологий интерактивного обучения истории	1		4	4	28	36
4	Итого		2	4	4	62	72

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Исследование теоретико-методических интерактивных форм в школе	<p><b>Тема 1. .1. Общие понятия об интерактивных методах.</b>  Предмет и задачи курса. Понятие «Метод», «Метод обучения». Классификаций методов: 3 основные категории: пассивные, активные, интерактивные.</p> <p>1. Пассивные методы (методы линейного воздействия). Положительные стороны пассивного метода. Отрицательные стороны пассивного метода:</p> <p>2. Активные методы (методы кругового воздействия). Формы реализации в учебном процессе: соревнование по рядам, вариантам, группам; любые виды дискуссий, различные беседы, обсуждение альтернативных решений и т.д.  Положительные стороны активного метода. Отрицательные стороны активного метода</p> <p>3. Интерактивные методы (методы кругового взаимодействия). Формы реализации в учебном процессе: ролевые и деловые игры, дебаты, проектная деятельность, моделирование, мозговые штурмы, стационарные взаимозачеты.</p> <p>Условия выбора интерактивных методов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень теоретической подготовки студентов.</li> <li>2. Наличие социального опыта по рассматриваемой теме.</li> <li>3. Наличие или отсутствие умений строить эффективную коммуникацию.</li> <li>4. Степень мотивации студентов к обучению.</li> <li>5. Количество дополнительных источников информации и навыки работы с ними.</li> <li>6. Количество студентов (в большой группе сложно наладить интерактивное взаимодействие).</li> <li>7. Индивидуальные особенности преподавателя (темперамент, уровень владения материалом, интересы).</li> <li>8. Внешние ограничения (количество времени, общий объем материала, способы оценки успешности работы - тесты, экзаменационные вопросы, устные ответы или другие).</li> </ol> <p><b>Тема 2.Интерактивные средства обучения</b>  Использование интерактивных методов обучения начиналось с обычных наглядных пособий, плакатов, карт, моделей и т.д. Сегодня современные технологии интерактивного обучения включают новейшее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>интерактивные доски;</u></li> <li>- планшеты;</li> <li>- компьютерные тренажеры;</li> <li>- виртуальные модели;</li> <li>- плазменные панели;</li> <li>- <u>проекторы;</u></li> </ul>

- ноутбуки и т.д.
- Интерактивность в обучении помогает решить следующие задачи:
- уход от презентационной подачи материала к интерактивному взаимодействию с включением моторики;
  - экономия времени за счет отсутствия необходимости рисовать на доске схемы, формулы и диаграммы;
  - повышение эффективности подачи изучаемого материала, т.к. интерактивные средства обучения задействуют различные сенсорные системы учащегося;
  - легкость организации групповой работы или игр, полное вовлечение аудитории;
  - установление более глубокого контакта между учениками и преподавателем, улучшение климата внутри коллектива.

### **Тема 3. Интерактивные приемы обучения**

Интерактивные методы обучения – игры, дискуссии, инсценировки, тренинги, тренировки и т.д. – требуют от педагога применения особых приемов. Этих приемов существует множество, и на различных стадиях занятия зачастую используются разные методики:

для включения в процесс используют «мозговой штурм», обсуждения, обыгрывания ситуации;

во время основной части занятия используют кластеры, метод активного чтения, дискуссии, продвинутые лекции, деловые игры;

для получения обратной связи необходимы такие приемы как «незаконченное предложение», эссе, сказка, мини-сочинение.

Психолого-педагогические условия интерактивного обучения

Задача образовательного учреждения для успешного обучения – предоставить условия для достижения индивидом максимального успеха. Психолого-педагогические условия для реализации интерактивного обучения включают:

готовность обучаемых к данному виду обучения, наличие у них необходимых знаний и навыков;

благоприятный психологический климат на занятиях, стремление помогать друг другу;

поощрение инициативы;

индивидуальный подход к каждому ученику;

наличие всех необходимых средств обучения.

### **Тема 4. Характеристика технологий интерактивного обучения (Интерактивные формы и методы обучения)**

Подбирая интерактивные формы обучения для проведения занятий, педагогу необходимо учесть соответствие метода:

теме, целям и задачам обучения;

особенностям группы, возрастным и интеллектуальным возможностям слушателей;

временным рамкам занятия;

опыту преподавателя;

логике учебного процесса.

Общие принципы и алгоритм построения

интерактивного занятия. Основные правила организации интерактивного обучения.

<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Методика применения технологий интерактивного обучения истории</b></p>	<p><b>Тема 5</b> Классификация интерактивных методов обучения</p> <p>Классификация интерактивных методов обучения. Деление технологии интерактивного обучения на неимитационные и имитационные.</p> <p>Интерактивные подходы: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тестирование; разминки; обратная связь, дистанционное обучение. обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула); разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»); тренинги</p> <p>Интерактивные технологии обучения делятся на индивидуальные и групповые. К индивидуальным относят тренировки и выполнения практических заданий. Групповые интерактивные методы делятся на 3 подгруппы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссионные – обсуждения, дебаты, «мозговой штурм», «кейсы», анализ ситуаций, разработка проекта;</li> <li>• игровые – деловые, сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры, интервью, проигрывания ситуаций, инсценировка; тренинг-методы – психотехнические игры, все виды тренингов.</li> </ul> <p><b>Тема 5.</b> Интерактивные Групповые методы</p> <p>Групповая форма работы на уроках истории в школе. Сотрудничество как необходимое условие успешного обучения школьников. Общие правила организации групповой работы. Преимущества групповой работы</p> <p><b>Тема 6.</b> Индивидуальные методы</p> <p>Роль и место индивидуальной работы по истории в школе. Руководство учителя. Формы руководства. Роль Сюжетно-ролевая игра в расширении и углублении исторических знаний и развитии умений школьников.</p> <p>Методика организации выполнения школьниками самостоятельных и творческих работ.</p> <p>Разработка проекта проведения мероприятия (по выбору студентов). Деловая игра –Организационно- деятельностьная игра — Дидактическая игра и др</p>
---	--	---

### 5.3. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1.1.	Лекция: Исследование теоретико-методических интерактивных форм в школе..	Информационная лекция с использованием ИКТ	6
1.2	Практическое занятие 1.:Общие понятия об интерактивных методах	Разбор кейсов	2
1.3	Практическое занятие 2.: Интерактивные средства обучения	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	4
1.4	Практическое занятие 3.:Интерактивные приемы обучения	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	4
2. 1.	Лекция:Методика применения технологий интерактивного обучения истории	Лекция беседа, лекция презентация	6
2.2	Практическое занятие 1.: Классификация интерактивных методов обучения	Мозговой штурм	2
2.3.	Практическое занятие 2.:Интерактивные Групповые методы	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	4
	Практическое занятие 3.:Индивидуальные методы		4
	<b>Итого</b>		<b>32</b>

### 6.1 Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса и включает все ее виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;

- выработка у обучающихся интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

### Виды самостоятельной работы

(Очная форма обучения)

№п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость(в академических часах)	Форма отчетности
1	Исследование теоретико-методических интерактивных форм в школе	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	6	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	6	
		Написание научной статьи	8	Статья
2	Методика применения технологий интерактивного обучения истории	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	6	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	6	
		Написание научной статьи	8	Статья
		<b>Итого</b>	<b>40</b>	

### Заочное отделение

№п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость(в академических часах)	Форма отчетности
1	Исследование теоретико-методических интерактивных форм в школе	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	10	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	10	

		Написание научной статьи	10	Статья
2	<b>Методика применения технологий интерактивного обучения истории</b>	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	10	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	10	
		Написание научной статьи	12	Статья
		<b>Итого</b>	<b>62</b>	

**ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

1. Аквариум.
2. Броуновское движение.
3. Гражданские слушания.
4. Дебаты.
5. Деловые и ролевые игры.
6. Деловые и управленческие игры.
7. Дерево решений.
8. Дискуссионные формы обучения.
9. Имитационные игры.
10. Инновационные игры,
11. Интерактивная экскурсия.
12. Использование кейс-технологий.
13. Карусель.
14. Круглый стол.
15. Метод кейсов (ситуаций или прецедентов).
16. Метод пресс.
17. Мозговой штурм.
18. Незаконченное предложение.
19. Организационно-деятельностные игры.
20. Проблемные методы обучения.
21. Проведение видеоконференций.
22. Проектная деятельность.
23. Психологические основы обеспечения активных методов обучения.
24. Психолого-педагогический тренинг. Технология, эффекты.
25. Работа в малых группах.
26. Ролевая (деловая) игра.

27. Ротационные (сменные) тройки.
28. Социально-психологический тренинг. Технология, эффекты.
29. Суд от своего имени.
30. Тренинг работа в парах.
31. Учебные групповые дискуссии.
32. Учебные игры.
33. Характеристика активных методов обучения.

## **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Термин "процесс обучения" толкуется как

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

Правильный ответ: д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей .

2. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

Правильный ответ: г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

3. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

д) совокупность жизненного или профессионального опыта  
Правильный ответ б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

4. Умение-это

а) навык, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнить задание

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Правильный ответ: г) способность действовать на основе приобретенных знаний

5. Навык-это

а) стереотип действия, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Правильный ответ: а) стереотип действия, ставший потребностью человека

6. Цели обучения высшей школе являются

а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности

б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса

в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста

г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана д) категорией, определяющей выбор форм обучения

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

7. Для целей обучения характерно

- а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- г) содержание обучения определяет цели обучения
- д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

Правильный ответ: а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения; д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

#### 8. Целями лекции являются

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: в) формирование теоретического мышления будущего специалиста,

#### 9. Целями лабораторных занятий являются

- а) формирование теоретических и практических умений
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

10. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: а) формирование системы практических умений будущего специалиста; б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия; в) формирование системного практического мышления специалиста; г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

11. Под содержанием образования понимается

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
- в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

Правильный ответ: б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

12. Содержание обучения

- а) соответствует целям обучения
- б) представляет собой перечень умений и навыков
- в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
- г) опирается на модель деятельности специалиста

д) зависит от научных пристрастий преподавателя

Правильный ответ: а) соответствует целям обучения; в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

13. Процесс обучения - это а) управление познавательной деятельностью б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

Правильный ответ: в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

14. Учебная программа – это

а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

Правильный ответ: а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса; г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

1

5. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины

б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях

в) самовоспитание учащихся и педагогов  
г) наличие института кураторов д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

Правильный ответ: а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины; в) самовоспитание учащихся и педагогов; д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

16. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)  
б) олимпиады  
в) собеседования  
г) экскурсии  
д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

Правильный ответ: д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

17. Управление учебным процессом - это  
а) оценка достижения цели обучения  
б) контроль и коррекция усвоения учебного материала  
в) тщательный отбор учебного материала  
г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины  
д) поддержание дисциплины

Правильный ответ: б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

18. Под методом обучения следует понимать  
а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития  
б) способ передачи знаний учащимся  
в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса  
г) способ сотрудничества педагога с учащимися  
д) способ организации познавательной деятельности учащихся

Правильный ответ: а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и

развития; б) способ передачи знаний учащимся; г) способ сотрудничества педагога с учащимися; д) способ организации познавательной деятельности учащихся

19. К методам обучения относят

- а) беседу
- б) рассказ
- в) имитацию
- г) моделирование
- д) иллюстрацию

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

20. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) формирование основ научных знаний
- в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Правильный ответ: в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

21. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

Правильный ответ: б) закладывает основы систематизированных научных знаний

22. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний

- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

Правильный ответ: а) формирование и отработка умений

23. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели

- а) формирование и отработка умений
- б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

Правильный ответ: б) закрепление научных знаний, полученных на лекции; г) углубление знаний в области изучаемого предмета; д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

24. Структура практического занятия включает в себя: а) мотивационную установку б) наличие учебного плана в) контроль исходного уровня знаний и умений г) планирование времени занятий по видам деятельности д) самостоятельную работу учащихся

Правильный ответ: а) мотивационную установку; в) контроль исходного уровня знаний и умений; д) самостоятельную работу учащихся

25. При проблемном обучении а) учебный материал разделяется на дозы б) создаются ситуации интеллектуального затруднения в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

Правильный ответ: б) создаются ситуации интеллектуального затруднения; д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

26. При программированном обучении а) учебный материал разделяется на дозы б) создаются ситуации интеллектуального затруднения в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению д) знания добываются путем собственной творческой деятельности

Правильный ответ: а) учебный материал разделяется на дозы; в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала; г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению

27. Прочность усвоения знаний зависит а) от методов обучения б) от организации запоминания учебного материала в) от степени использования знаний в практике г) от глубины осмысления материала д) от индивидуальных особенностей учащихся  
Правильный ответ: а) б) в) г) д)

28. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения? а) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы б) это общая функция всех методов в) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего д) функция управления во всех методах отсутствует

Правильный ответ: б) это общая функция всех методов

29. Эффективность обучения определяется а) применением технических средств б) выживаемостью знаний, умений и навыков в) точной регламентацией структуры занятия г) удовлетворенностью студентов результатами обучения д) степенью достижения целей обучения  
Правильный ответ: в) описать действия, составляющие деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты; г) удовлетворенностью студентов результатами обучения; д) степенью достижения целей обучения

30. Контроль - это а) способ наказать студента преподавателем б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности в) способ преподавателя проявить свою власть г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям д) оценка добросовестности учащихся  
Правильный ответ: б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности; г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям

31. Функции педагогического контроля в обучении состоят а) в принятии решений относительно личности студента б) в оценке знаний, умений и навыков студента в) в осуществлении социальной справедливости г) в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету д) в определении эффективности методов обучения  
Правильный ответ: б) в

оценке знаний, умений и навыков студента; г) в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету

32. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить: а) знание последовательности выполнения действий б) понимание значений употребляемых слов в) основные правила, закономерности, аксиомы г) знание истории развития предмета д) уровень развития личности учащегося  
Правильный ответ: б) понимание значений употребляемых слов; в) основные правила, закономерности, аксиомы; г) знание истории развития предмета

33. Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются

а) описательные б) альтернативные в) многовариантные г) балльные д) соответствующие заранее установленным критериям  
Правильный ответ: а) б) в) г) д)

34. Основными требованиями к тестовому контролю являются: а) адекватность целям обучения б) надежность контроля в) наличие инструкции опрашиваемым г) наличие эталона ответа д) автоматизация  
Правильный ответ: а) адекватность целям обучения; б) надежность контроля; в) наличие инструкции опрашиваемым; г) наличие эталона ответа

35. Функциями дидактических диагностических тестов являются а) опрос всех обучающихся б) использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса в) развитие речи обучающихся г) формирование быстрой реакции учащихся на условия задачи д) повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса  
Правильный ответ: а) опрос всех обучающихся; б) использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса; д) повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса

36. Цели интерактивного обучения: 1. создание комфортных условий обучения, условий, при которых обучающийся чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения. 2. организация и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. 3. исключение доминирования как одного выступающего, так и одного мнения над другими обучение критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, 4. полный контроль и доминирование со стороны преподавателя.  
Правильный ответ: 1-3

37. Основные свойства интерактивного обучения: 1. Является взаимодействующим; 2. Основано на опытах реальной жизни; 3. Включает обмен мнениями среди студентов и между студентами и

преподавателями; 4. Полностью исключает обмен мнениями среди студентов и между студентами и преподавателями; 5. Критически анализирует организационные и системные причины возникновения проблем. 6. Цель интерактивного обучения состоит не только в том, чтобы дать знания и навыки, но и в том, чтобы создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Правильный ответ: 1,2,3,5,6

38. Формы интерактивного обучения: 1. Работа в парах: обсуждение, взятие интервью у напарника, анализ творческой работы партнера, разработка вопросов к классу или ответы на вопросы учителя, составление блоков взаимного контроля и самоконтроля; 2. Работа в малых группах: когда нужно решить сложные проблемы коллективным разумом; 3. Ротационные (сменные) тройки: состав группы из трёх человек меняется от задания к заданию; 4. Карусель: образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо это сидящие неподвижно ученики, а внешнее - ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. 5. Мозговой штурм: участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических; 6. Аквариум: несколько учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. Форма диалога - обсудить проблему "перед лицом общественности". Малая группа выбирает того, кому она может доверить ввести тот или иной диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Вы и все остальные ученики выступают в роли зрителей. 7. Дерево решений: учащиеся делятся на 3 или 4 равночисленные группы. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи. 8. Метод пресс (состоит из четырёхэтапов: Высказывание собственной точки зрения (я считаю, что), Обоснование своей мысли (так как), Примеры и аргументы (например), Вывод, обобщение (итак). 9. Ролевая (деловая) игра. 10. Займи позицию 11. Дебаты: убедить других в том, что его подход к решению проблемы правилен. 12. Большой круг. 13. Конференции: уроки конференции предполагают общение людей, работающих над разрешением какой-либо (теоретической или практической) проблемы. Движущей силой любой конференции является диалог- диспут.

14. Броуновское движение - предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. 15. «Круг идей» - цепочка ответов на поставленный вопрос. 16. «Микрофон» - дает возможность каждому высказать свою мысль или позицию, но не комментировать и не оценивать ответ, не перебивать, не выкрикивать. 17. Лекция. 18. Семинар. Правильный ответ: 1-16

#### 7.4. Типовые контрольные задания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 20 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- модульное тестирование - 15 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Этапы формирования												
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13
УК - 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК - 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способ рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий, поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии образцом, данным преподавателем, заданием, решение которого было предложено преподавателем, следовательно, компетенция сформирована, но уровень недостаточен. Поисковая деятельность выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно на низком уровне.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний и навыков при решении заданий аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать положительно и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию, высокой адаптивности практического применения изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p>

**Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК-2»**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы	Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении	Способность обучающегося продемонстрировать	Обучаемый демонстрирует способность к полной

<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)</p>	<p>дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом</p>	<p>самостоятельности (допускаются консультации и с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком</p>
--	--	--	---	---

			навыке	уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности и практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	--	--------	---

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 364 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-11121-7. -Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444507> (дата обращения: 07.09.2019).
2. Сторожакова, Е. В.Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов/ Е.В. Сторожакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -305 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12440-8. -Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<http://biblio-online.ru/bcode/447485> (дата обращения: 28.01.2020).
3. Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов/ В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12481-1. -Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447788> (дата обращения: 28.01.2020).

4. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 433с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11816-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456197> (дата обращения: 28.01.2020).

#### **Дополнительная литература:**

1. Быков А.К. Методы активного социально-педагогического обучения. М., 2005.
2. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л, 1985.
3. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации. М., 2002.
4. Алферова М.А., Голубчикова М.Г. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: Методические рекомендации. - Иркутск: Изд-во ГОУ ДПО ИГИУВ, 2008. - 23 с.
5. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе .М.:Просвещение, 2006.
6. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности.//Педагогика.- 2007.-№ 8.
7. Двурличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
8. Захарченко Е.Ю., Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. –М, 2002.
9. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42; Компетентностный подход. // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 6. – С. 20-26.
11. Карина Л.П. Самостоятельная работа на уроках как средство развития познавательной активности.// Начальная школа. - 2004.- № 7.
12. Карпенко М. Новая парадигма образования XXI в.// Высшее образование в России.–2007.- №4. – С.93.
13. Кашапов М.М. Имитационные активные методы обучения: методические указания. Ярославль, 2001.
14. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А. Н.
15. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А. Н. Кононец //Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л. П.

- Лазаревой ; ДВГУПС. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. - С. 22-31.
16. Косолапова М.А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе /Косолапова М.А.; Томский гос. пед. ун-т. – Томск, 2007. – 177 с. – Библиогр. : с. 104 – 110. Деп. В ИНИОН РАН № 60426
  17. Косолапова М.А., Ефанов В.И. Развитие профессиональной компетентности преподавателя технического вуза при повышении квалификации // Материалы международной научно-методической конференции «Современное образование: проблемы обеспечения качества подготовки специалистов в условиях перехода к многоуровневой системе высшего образования» Томск: ТУСУР, 2012, с. 161-162.
  18. Лакоцинина Т.П. Необычные уроки в начальной школе.- ЗАО «Книга», издательство «Учитель», 2008.
  19. Мюллер В. Нетрадиционные методики для образования взрослых/В. Мюллер, С. Вигман/Пер. с нем. Г.В. Снежинской. – М., 1998.
  20. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М., 1995.
  21. Оганесян М.Т. Методы активного социально-психологического обучения. М., 2002.
  22. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов педагогических специальностей/Под ред. В.С. Кукушина.- Ростов н/Д, 2002.
  23. Созоров А.Н. Flash-технологии в образовании //Тезисы докладов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием —Повышение качества непрерывного профессионального образования| Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. С. 233-234.
  24. Суворова Н.И. Интерактивное обучение. Новые подходы.- М.: Просвещение, 2005. 5. Тепишкина Е.Ю. Диалогизация учебного процесса как средство активизации познавательной деятельности.//Начальная школа.-2003.- № 2.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов**

1. <http://vio.fio.ru> Журнал —Компьютерные инструменты в образовании»
2. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library>.
3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.
4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.
5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru> .

6. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com>
7. Эйдос: интернет-журнал - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):**

#### **в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

В процессе изучения дисциплины «Организация внеклассной работы по истории в школе» активно применяются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системе Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, [ВЕДОМСТВ](#), журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

В ходе изучения данной дисциплины активно используется компьютерное программное обеспечение: программа "SonyVegasPro" - многофункциональная программа для работы с видео; программа «CakewalkSonar 8» - многофункциональная программа для работы с музыкой;. Данное программное обеспечение позволяет в интерактивном режиме лекционного или практического занятия, выводить на дисплей компьютера и озвучивать его в различных интерпретациях и изменениях.

При подготовке к учебным занятиям и в процессе создания презентационных материалов аспирантами используется компьютерная программа PowerPointMicrosoftOffice.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран, музыкальный центр, что позволяет значительно активизировать процесс обучения.

#### **г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

eidos. ru/journal/2005/0910-19.htm bizaliz. ru/index. php? Itemid=1243&id... knowledge. allbest. ru/pedagogics/2c0... URL: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/234>

## **9. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю)**

Преподаватель данной дисциплины должен делать акцент на принципах исследовательского обучения: - ориентации на познавательные интересы учащихся,

Освоения знаний в единстве со способами их получения, опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации; использовать технологии и методы обучения в соответствии с разделами курса; ставить перед магистрами педагогические проблемы, которые они обязаны анализировать в течение всего курса; согласовывать содержание тем, по которым проводится занятие, с задачами по формированию компетенций (ПК, СК), использовать информационные технологии: - компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

4. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),

5. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- б. Самостоятельная работа
  - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
  - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

- по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Б1.О.06.03 ИКТ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ** входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению - 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины раскрывает методы интерактивного обучения, образовательные технологии и наиболее востребованные интерактивные методы для проведения различных видов занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов)

Рассматриваются возможности и практическое значение использования данных методов в системе школьного образования. Центральное место отведено анализу кейс-технологий в образовательном процессе. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - **УК-1; ОПК - 2.**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *(лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента, консультации).*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов и тестирования, рубежный контроль в форме тестирования.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Форма обучения	Трудоёмкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
6 ОФО	72	12	20			40	Зачет	
6 ОЗО	72	2	4		4	62	Зачет	