

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЕДЕНИЯ И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 2)

**Б1.В.15 «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направление подготовки - 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «История» и «Право»

Квалификация - Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Формы обучени я	Семест р	Трудое мкость	Виды учебной работы				
			Лекци и	Практ ически е заняти я	Пром ежуто чный контр оль	СРС	Форма итоговой аттестац ии
Очная	1 сем	72	12	20		40	Зачет
Заочна я	2 сем	72	2	4	4	62	Зачет

Махачкала
2021

Магомедова М.М. Рабочая программа дисциплины «Правовые основы информационной безопасности». - Махачкала, 2021. 46 с.

Программа утверждена на заседаниях:

- кафедры правоведения и прав человека (протокол № от « » 2021 г.)

Заведующий кафедрой

А.А. Омаров;

Учёного совета факультета _____ (протокол № от « » _____ 2021 г.)

Председатель _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «__» _____ 2021 г.)

Председатель УМС: Гасанов Р.К. _____ __ 2021 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Б1.В.15** «Правовые основы информационной безопасности» входит в Б1.О.07.02.ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 2) «часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилей «История» и «Право».

Учебная дисциплина «Правовые основы информационной безопасности» изучается на первом курсе в семестре 1.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением толковать и применять информационно-правовые нормативные акты, грамотно квалифицировать нормы законодательства об информационной интеллектуальной собственности; осуществлять навыки научно-практического осмысления правовых проблем обеспечения прав граждан на доступ к информации, защиты персональных данных, защиты государственной, служебной тайны и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-2; общепрофессиональных - ОПК-1, профессиональных - ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа

Форма обучения	Трудовое количество	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	зачет
заочная	72	2	4		4	62	зачет

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Правовые основы информационной безопасности» являются: формирование у студентов основ информационного права и содержания информационного законодательства как правовой базы становления информационного общества; выработка представления о современном состоянии научных исследований по информационной безопасности; воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала.

Задачи:

- изучить и проанализировать основные правовые категории, явления, процессы, регулирующие основы информационной безопасности;
- приобрести навыки работы с нормативными актами в сфере информационной безопасности;
- анализировать проблемы реализации и защиты права на информацию и особенности информационной войны в современном мире
- познакомить с кругом дискуссионных проблем информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.15** «Правовые основы информационной безопасности» входит в модуль Б1.О.07.02. **ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 2)** «часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилей «История и право».

Дисциплина «Правовые основы информационной безопасности» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. Она базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также курсах цикла гуманитарных, социальных и правоведческих дисциплин, изучаемых параллельно с данной дисциплиной в первом семестре.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Конституционное право», «Предпринимательское право», «Теория государства и права», «Трудовое право», «Административное право», «Гражданское право», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» и т.д.

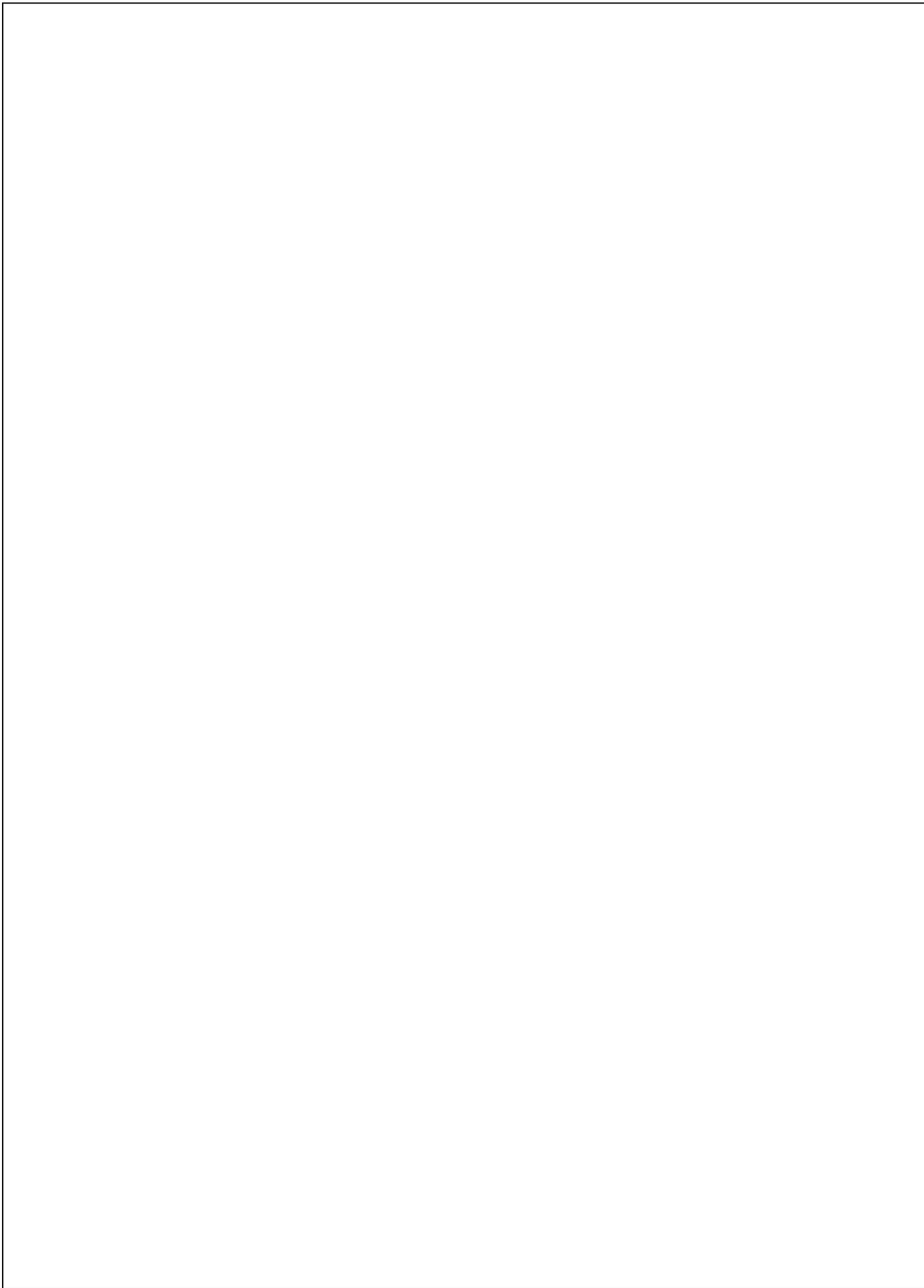
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Код и наименование

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптим

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с но



ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и реше

ПК-

2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем

4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)	20	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контроль		4
Реферат		
Промежуточная аттестации (зачет,	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5.Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заоч чно о	очно	заоч но	оч но	заоч чно о	оч но	заоч но		
1	Понятие, предмет, метод, принципы информационного законодательства.	2		2				4	7		
2	Источники информационных правоотношений. Субъекты информационного права.	2		2				4	7		

3	Информационные технологии и средства их обеспечения в информационной безопасности.	2		2				4	7		
4	Законодательство об информационной интеллектуальной собственности.	2		2	2			4	4		
5	Проблемы борьбы с компьютерными преступлениями.			2				4	7		
6	Правовое регулирование средств массовой информации.			2				4	6		
7	Правовые проблемы информационной безопасности.	2		2	2			4	7		
8	Особые правовые режимы информации.	2	2	4				4	7		
9	Правовые проблемы виртуальной сферы. Интернет.			2				4	7		
	Итого	12	2	20	4			40	62		4

5.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Содержание лекционного материала	
1	Предмет, метод, принципы, источники, субъекты информационного права. Информационные технологии и средства их обеспечения.	
1.	Понятие, предмет, метод, принципы информационного права. 1. Понятие информационного права. 2. Предмет, метод и принципы информационного права.	При изучении данной темы особое внимание необходимо уделить понятию «информация», которое можно рассматривать с различных точек зрения: философской, общенаучной, кибернетической и т.п. Также важно рассмотреть информацию в качестве предмета правоотношений. С понятием «информация» тесно связаны:

	<p>3. Особенности методов правового регулирования общественных отношений в сфере компьютерной информации.</p>	<p>информационная сфера, информационные процессы, информационные отношения, документированная информация, которые определены в базовых законах информационного права «Об информации, информатизации и защите информации», «Об участии в международном информационном обмене».</p> <p>Рассмотрению подлежит понятие «информационное право», в связи с чем, определяют его основные принципы и систему.</p>
<p>2.</p>	<p>Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения. Субъекты информационного права.</p> <p>1. Информационно-правовые нормы: общая характеристика, классификация</p> <p>2. Понятие, содержание, структура информационного правоотношения</p> <p>3. Классификация информационных правоотношений</p> <p>4. Информационное законодательство – основной источник информационного права.</p> <p>5. Субъекты информационного права.</p>	<p>Важно определить особенность информационно-правовых норм, которая заключается в том, что они регулируют обособленные группы общественных отношений применительно к особенностям информационной сферы. Необходимо отметить, что информационно-правовым нормам присущи все основные, характерные черты норм, составляющих правовую систему. В зависимости от их содержания информационно-правовые нормы могут быть материальными и процессуальными. Как и нормы других отраслей права, информационно-правовая норма состоит из гипотезы, диспозиции и санкции. Информационно-правовые нормы могут классифицироваться в зависимости от способов их воздействия на субъектов правоотношений. Также классификация может проводиться по сфере применения и по объему регулирования.</p> <p>При рассмотрении темы определяют, что представляют собой источники информационного права, а именно внешние формы выражения информационно-правовых норм. Основу источников информационного права составляют НПА информационного законодательства, которые ныне активно развиваются. Расширенная структура информационного законодательства отражает как его реальное состояние, так и соображения по развитию этого законодательства в направлении</p>

		<p>постепенного перехода к кодифицированному акту в информационной сфере – Информационному кодексу РФ. Эту структуру можно представить следующим образом: информационно-правовые нормы международного законодательства; информационно-правовые нормы Конституции РФ; нормативные правовые акты отрасли информационного законодательства; отрасли законодательства, акты которых включают (или должны включать) отдельные информационно-правовые нормы.</p>
3.	<p>Информационные технологии и средства их обеспечения.</p> <p>1. Правовой режим информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения (ИС, ИТ и СО)</p> <p>2. Порядок разработки и внедрения информационных систем, технологий и средств обеспечения</p> <p>3. Государственная политика в области создания информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения.</p>	<p>Основными источниками правового регулирования отношений в области создания и применения автоматизированных информационных систем, информационных технологий средств связи и телекоммуникаций являются ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (гл. 4 «Информатизация. Информационные системы, технологии и средства их обеспечения»), Гражданский Кодекс РФ, а также закон РФ «О сертификации продукции и услуг», федеральные законы «О связи», «О федеральной фельдъегерской связи», «О почтовой связи». Рассмотрению подлежат нормы, регулирующие отношения, возникающие при производстве и эксплуатации информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения.</p> <p>Отношения, возникающие при разработке и внедрении информационной системы, технологии и средств их обеспечения, регулируются в основном нормами гражданского законодательства, в первую очередь ГК РФ (гл. 38. «Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ»). Внимание уделяется рассмотрению прав, обязанностей и ответственности исполнителей и заказчиков договоров на</p>

		<p>разработку и внедрение информационных систем, технологий и средств их обеспечения.</p> <p>Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» определена государственная политика в сфере создания и применения автоматизированных информационных систем, средств связи и телекоммуникаций. Все виды производства информационных систем и сетей, технологий и средств их обеспечения составляют специальную отрасль экономической деятельности, развитие которой определяется государственной научно-технической и промышленной политикой информатизации. ФЗ от 15 августа 1996 г. № 115-ФЗ «О бюджетной классификации РФ» (приложение №3 к этому Закону) в рамках фундаментальных исследований и содействия научно-техническому прогрессу решаются вопросы финансирования таких направлений, как информатика (информационное обеспечение); разработка перспективных технологий и приоритетных направлений научно-технического прогресса; транспорт, дорожное хозяйство, связь и информатика.</p>
4.	<p>Законодательство об информационной интеллектуальной собственности.</p> <p>1.Общая характеристика законодательства об интеллектуальной собственности на информацию.</p> <p>2.Правовое регулирование информационных правоотношений институтом авторского права.</p> <p>3.Правовое регулирование информационных</p>	<p>На лекционном занятии студенты знакомятся с законодательством об интеллектуальной собственности на информацию. Рассматриваются разнообразные вопросы: Правовая охрана объектов информационной интеллектуальной собственности. Правовое регулирование регистрационных отношений в сфере информатики. Защита прав на нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности. Защита против недобросовестной конкуренции. При этом важное значение имеют нормы Гражданского Кодекса РФ, регулирующие институты авторского, смежного и патентного права.</p>

	правоотношений институтом патентного права.	
	<i>Темы практических занятий</i>	
	Понятие, предмет, метод, принципы информационного права.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационного права. 2. Предмет, метод и принципы информационного права. 3. Особенности методов правового регулирования общественных отношений в сфере компьютерной информации.
	Источники информационных правоотношений. Субъекты информационного права.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-правовые нормы: общая характеристика, классификация 2. Понятие, содержание, структура информационного правоотношения 3. Классификация информационных правоотношений 4. Информационное законодательство – основной источник информационного права 5. Субъекты информационного права.
	Информационные технологии и средства их обеспечения в информационной безопасности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой режим информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения (ИС, ИТ и СО) 2. Порядок разработки и внедрения информационных систем, технологий и средств обеспечения 3. Государственная политика в области создания информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения.
	Законодательство об интеллектуальной собственности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика законодательства об интеллектуальной собственности на информацию. 2. Правовое регулирование

		<p>информационных правоотношений институтом авторского права: объекты, субъекты, содержание и сроки действия интеллектуальных прав.</p> <p>3.Правовое регулирование информационных правоотношений институтом патентного права: объекты, субъекты, содержание и сроки действия интеллектуальных прав.</p>
2	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.	
2.1.	<p>Правовые проблемы информационной безопасности</p> <p>1.Правовая защита интересов личности, общества, государства от угроз воздействия недоброкачественной информации, от нарушения порядка распространения информации.</p> <p>2.Правовая защита информации, информационных ресурсов и информационных систем от угроз несанкционированного и неправомерного воздействия посторонних лиц.</p> <p>3.Состояние информационной безопасности РФ и основные задачи по ее обеспечению.</p> <p>4.Государственная система защиты информации. Законодательная и нормативно-правовая база</p>	<p>Рассмотрению подлежат основные понятия, такие как безопасность, жизненно важные интересы, угроза безопасности, обеспечение безопасности, информационная безопасность, цели защиты информационной сферы. Так, законом РФ «О безопасности» безопасность определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Жизненно важные интересы определяются законодателем как совокупность потребностей, удовлетворение которых обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества, государства. Угроза безопасности определяется как совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства. Обеспечение безопасности – проведение единой государственной политики в этой сфере и система мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства, направленных на выявление и предупреждение угроз.</p> <p>В свою очередь ФЗ «Об участии в</p>

	<p>защиты информации в РФ.</p>	<p>международном информационном обмене» понятие информационной безопасности определено как состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства. ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» определяет цели защиты информационной сферы.</p> <p>В результате сопоставительного анализа области информационной безопасности информационной сферы с учетом положений Доктрины информационной безопасности и норм информационного законодательства в этой области можно выделить три основных направления правовой защиты объектов в информационной сфере (правового обеспечения информационной безопасности): правовая защита интересов личности, общества, государства от угроз воздействия недоброкачественной информации, от нарушения порядка распространения информации; правовая защита информации, информационных ресурсов и информационных систем от угроз несанкционированного и неправомерного воздействия посторонних лиц; защита прав и свобод в информационной сфере в условиях информатизации.</p> <p>Состояние информационной безопасности РФ рассматривается на основе Доктрины информационной безопасности. Определяется правовое обеспечение информационной безопасности, основные мероприятия по ее обеспечению, а также имеющиеся недостатки. На основе анализа сложившегося положения определяются задачи в области обеспечения информационной безопасности РФ.</p>
2.2.	<p>Особые правовые режимы информации. Правовой</p>	<p>При исследовании вопросов правового регулирования особых режимов</p>

	<p>институт государственной тайны.</p> <p>1.Понятие особых правовых режимов информации.</p> <p>2.Режим личной тайны.</p> <p>3.Режим государственной тайны.</p> <p>4.Служебная, коммерческая, профессиональная тайна.</p> <p>5.Банковская тайна как особый вид коммерческой тайны.</p>	<p>информации необходимо рассмотреть следующие аспекты:</p> <p>Государственная тайна в системе информационной безопасности Российской Федерации. Общая характеристика правовых основ защиты государственной тайны. Закон РФ “О государственной тайне”.</p> <p>Отнесение сведений к государственной тайне, порядок их засекречивания и рассекречивания. Перечень сведений, отнесенных к государственной тайне.</p> <p>Права собственников информации в связи с ее засекречиванием. Распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну.</p> <p>Защита государственной тайны в Российской Федерации. Органы защиты государственной тайны. Допуск и доступ к сведениям, составляющим государственную тайну.</p> <p>Лицензирование деятельности предприятий, учреждений и организаций в области защиты государственной тайны, сертификация средств защиты информации, составляющей государственную тайну.</p> <p>Контроль и надзор за обеспечением сохранности государственной тайны.</p> <p>Уголовно-правовая защита государственной тайны в Российской Федерации.</p>
	<i>Темы практических занятий</i>	
	<p>Проблемы борьбы с компьютерными преступлениями.</p>	<p>1.Понятие компьютерного преступления с точки зрения уголовно-правовой охраны; как социальное явление; криминалистических аспектов проблемы.</p> <p>2.Особенности компьютерного преступления.</p> <p>3.Классификация способов совершения компьютерных преступлений.</p> <p>4.Криминалистические проблемы, вытекающие при расследовании компьютерных преступлений.</p>

	<p>Правовое регулирование средств массовой информации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и общая характеристика средств массовой информации. Виды средств массовой информации. 2. Создание и ликвидация средств массовой информации. Правовой статус редакции и главного редактора. Правовой статус журналиста. 3. Отношения СМИ с гражданами и организациями. 4. Государство и средства массовой информации. Реклама в СМИ.
	<p>Правовые проблемы информационной безопасности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая защита интересов личности, общества, государства от угроз воздействия недоброкачественной информации, от нарушения порядка распространения информации. 2. Правовая защита информации, информационных ресурсов и информационных систем от угроз несанкционированного и неправомерного воздействия посторонних лиц. 3. Состояние информационной безопасности РФ и основные задачи по ее обеспечению. 4. Государственная система защиты информации. Законодательная и нормативно-правовая база защиты информации в РФ.
	<p>Особые правовые режимы информации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие особых правовых режимов информации. 2. Режим личной тайны. 3. Служебная, коммерческая, профессиональная тайна. 4. Банковская тайна как особый вид коммерческой тайны.
	<p>Государственная тайна</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная тайна в системе информационной безопасности Российской Федерации. Общая характеристика правовых основ защиты государственной тайны. Закон РФ "О государственной

		<p>тайне”.</p> <p>2.Отнесение сведений к государственной тайне, порядок их засекречивания и рассекречивания. Перечень сведений, отнесенных к государственной тайне. Права собственников информации в связи с ее засекречиванием. Распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну.</p> <p>3.Защита государственной тайны в Российской Федерации. Органы защиты государственной тайны. Допуск и доступ к сведениям, составляющим государственную тайну. Лицензирование деятельности предприятий, учреждений и организаций в области защиты государственной тайны, сертификация средств защиты информации, составляющей государственную тайну. Контроль и надзор за обеспечением сохранности государственной тайны. Уголовно-правовая защита государственной тайны в Российской Федерации.</p>
	<p>Правовые проблемы виртуальной сферы. Интернет.</p>	<p>1. Интернет и правовая система.</p> <p>2. Особенности информационных правоотношений в Интернет.</p> <p>3. Основные направления правового регулирования информационных отношений в Интернет.</p>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.4. Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; кроме того:

- выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях,
- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических
1.	Система, принципы информационного права.	Представление рефератов. Тестовый контроль,	7
2.	Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения. Субъекты информационного права.	Тестовый контроль, подготовка докладов. Представление мультимедийной презентации	7

3.	Информационные технологии и средства их обеспечения.	Работа с нормативными документамиФЗот 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»подготовка докладов, написание рефератов.	7
4.	Законодательство об информационной интеллектуальной собственности. Неприкосновенность частной жизни	Работа с нормативными документами, подготовка рефератов и докладов, тестирование.	4
5.	Проблемы борьбы с компьютерными преступлениями.	Работа с нормативными источниками, тестирование, собеседование, подготовка рефератов и докладов.	7
6.	Правовое регулирование средств массовой информации	Собеседование, тестирование, работа с нормативными документами, подготовка рефератов.	6
7.	Правовые проблемы информационной безопасности.	Анализ источников, тестирование, подготовка докладов.	4
8.	Особые правовые режимы информации. Правовой институт государственной тайны.	Работа с нормативными источниками, собеседование, тестирование, подготовка докладов, подготовка мультимедийных презентаций.	7
9.	Правовые проблемы виртуальной среды Интернет.	Анализ нормативных источников по теме, подготовка рефератов, мультимедийных презентаций .	7

5.5. Тематика рефератов:

1. Информационная среда как сфера правового регулирования. Информационные процессы. Информационные правоотношения.
2. Различные трактовки термина «информация». Информация как предмет правоотношений.
3. Понятие информационного права. Правовая кибернетика. Правовая информатика. Информационное право. Компьютерное право.
4. Принципы информационного права. Система информационного права.
5. Основные способы правового регулирования информационных отношений.
6. Установление прав, ограничение прав, установление обязанностей, установление ответственности как методы правового регулирования информационно-правовых отношений.

7. Информационно-правовые нормы. Общая характеристика. Особенность информационно-правовых норм. Материальные и процессуальные информационно-правовые нормы.
8. Составные информационно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Диспозитивные и императивные информационно-правовые нормы. Классификация информационно-правовых норм по сфере их применения и по объему регулирования.
9. Понятие и основные элементы информационного правоотношения: субъекты, поведение, объекты, право, обязанность, ответственность.
10. Матрица информационных правоотношений.
11. Информационные правоотношения, возникающие при осуществлении поиска, получения и потребления информации, информационных ресурсов, информационных продуктов, информационных услуг.
12. Информационные правоотношения, возникающие при производстве, передаче и распространении информации, информационных ресурсов, информационных продуктов, информационных услуг.
13. Информационные правоотношения, возникающие при создании и применении информационных систем, их сетей, средств обеспечения.
14. Информационные правоотношения, возникающие при создании средств и механизмов информационной безопасности.
15. Источники информационного права. Вертикальная и горизонтальная структура информационного законодательства.
16. Разделы Классификатора правовых актов по вопросам информационного законодательства.
17. Расширенная структура информационного законодательства.
18. Конституционные информационно-правовые нормы. Отрасли законодательства РФ, акты которых включают (или должны включать) отдельные информационно-правовые нормы.
19. Акты отрасли информационного законодательства.
20. Правовой режим информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Универсальные компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

2)Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Вариант 1

1. Информационная сфера (среда) – это
 - a. процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, получения, распространения и потребления информации
 - b. социальные (общественные) отношения, возникающие при выполнении информационных процессов и подлежащих правовому регулированию называются
 - c. сфера деятельности, связанная с правовым регулированием информационных отношений, возникающих в обществе
 - d. сфера деятельности, связанная с созданием, распространением, преобразованием и потреблением информации
2. Правовая информатика
 - a. изучает право, правовую систему и юридическую деятельность в целом, с точки зрения информации, как целостные информационно-правовые образования в обществе
 - b. исследует условия и закономерности использования математических методов, идей и технических средств кибернетики в праве как наука об оптимальном и целенаправленном управлении сложными динамическими системами
 - c. рассматривает и изучает свою совокупность юридических норм, актов, законов, регулирующих информационные отношения в обществе
 - d. регулирует комплекс общественных отношений, возникающих в процессе разработки и применения компьютерных технологий для сбора, обработки и использования информации на машинных носителях
3. Информационное право
 - a. изучает право, правовую систему и юридическую деятельность в целом, с точки зрения информации, как целостные информационно-правовые образования в обществе
 - b. исследует условия и закономерности использования математических методов, идей и технических средств кибернетики в праве как наука об оптимальном и целенаправленном управлении сложными динамическими системами
 - c. рассматривает и изучает совокупность юридических норм, актов, законов, регулирующих информационные отношения в обществе
 - d. регулирует комплекс общественных отношений, возникающих в процессе разработки и применения компьютерных технологий для сбора, обработки и использования информации на машинных носителях
4. Принципы информационного права – это
 - a. информационно-компьютерные нормы, объединенные в институты в зависимости от круга регулируемых общественных отношений
 - b. отраженные в правовых нормах общие положения и идеи, которые определяют сущность и содержание данной отрасли права
 - c. процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, получения, распространения и потребления информации

d. социальные (общественные) отношения, возникающие при выполнении информационных процессов и подлежащих правовому регулированию

5. Систему информационного права составляют

a. информационные нормы, объединенные в институты в зависимости от круга регулируемых общественных отношений

b. отраженные в правовых нормах общие положения и идеи, которые определяют сущность и содержание данной отрасли права, значительная их часть исходит из смысла конституционных норм

c. процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, получения, распространения и потребления информации

d. социальные (общественные) отношения, возникающие при выполнении информационных процессов и подлежащих правовому регулированию

6. Основу императивного метода правового регулирования составляют

a. важнейшие направления государственной политики в области информатизации

b. договорные способы правового регулирования

c. информационные нормы, объединенные в институты в зависимости от круга регулируемых общественных отношений

d. отношения «власти – подчинения»

7. В зависимости от содержания информационно-правовые нормы могут быть

a. диспозитивными и императивными

b. материальными и диспозитивными

c. материальными и процессуальными

8. Информационно-правовая норма состоит из

a. гипотезы, диспозиции и санкции

b. пунктов статей

c. разделов и пунктов

9. Под информационным правоотношением понимают

a. общественное отношение, возникающее при создании, передаче, потреблении, сборе, хранении, обработке информации

b. урегулированное информационно-правовой нормой информационное общественное отношение, стороны которого выступают в качестве носителей взаимных прав и обязанностей, установленных и гарантированных информационно-правовой нормой

c. функции и компетенцию органов гос. власти в области информационной безопасности, по формированию государственных (муниципальных) информационных ресурсов, по созданию государственных информационно-телекоммуникационных систем и других подобных информационных систем органов местного самоуправления

10. Срок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну, не должен превышать:

a. 5 лет,

b. 30 лет,

c. 15 лет.

11. Конституционное и административное законодательство включают отдельные информационно-правовые нормы в части

- a. закрепления информационных прав и свобод и установления компетенции государственной структур по формированию информационных ресурсов и предоставлению информации из них потребителям информации
- b. новых форм и видов трудовой деятельности в информационных сетях
- c. ответственности за правонарушения в информационной сфере
- d. учета особенностей информации как объекта правового регулирования

12. Угроза безопасности определяется как

- a. разглашение государственной тайны, конфиденциальности документированной информации в соответствии с законодательством
- b. совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества
- c. состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства

13. Основными составляющими национальных интересов РФ в информационной сфере являются:

- a. информационной обеспечение госполитики; развитие современных ИТ и индустрии информации; защита информационных ресурсов и обеспечение информационной безопасности
- b. соблюдение конституционных прав и свобод в области получения и использования информации; информационное обеспечение госполитики; развитие современных ИТ и индустрии информации; защита информационных ресурсов и обеспечение информационной безопасности
- c. техническая и программная защита информации, информационных ресурсов, компьютерных систем и сетей по всей территории
- d. укрепление государственных СМИ; интенсификация формирования открытых государственных информационных ресурсов; развитие конкурентоспособных средств информатизации

14. Назовите орган, занимающийся проведением проверочных мероприятий, в отношении лиц, допущенных к сведениям, составляющим государственную тайну;

- a. Межведомственная комиссия по защите государственной тайны,
- b. Федеральная служба безопасности РФ,
- c. Служба внешней разведки РФ, Министерство обороны РФ,
- d. Государственная техническая комиссия при Президенте РФ и их органы на местах.

15. Целями защиты информации являются:

- a. предотвращение утечки, хищения, утраты, искажения, подделки информации; предотвращение угроз безопасности личности, общества, государства; предотвращение несанкционированных действий по уничтожению, модификации, искажению, копированию, блокированию информации; предотвращение других форм незаконного вмешательства в информационные ресурсы и информационные системы, обеспечение правового режима документированной информации как объекта собственности;
- b. защита конституционных прав граждан на сохранение личной тайны и конфиденциальности персональных данных, имеющих в информационных системах;
- c. сохранение государственной тайны, конфиденциальности документированной информации в соответствии с законодательством; обеспечение прав субъектов в информационных процессах и при разработке, производстве и применении информационных систем, технологий и средств их обеспечения.
- d. всё вышеперечисленное

16. Если информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, к ней нет свободного доступа на законном основании и обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности, то она составляет:

- a. личную тайну
- b. государственную тайну
- c. коммерческую тайну

17. «Вертикальная» структура информационного законодательства строится исходя из

a. принципа «верховенства закона»: нормы вышестоящего по иерархии акта обладают более высокой юридической силой и являются определяющими для соответствующих норм всех нижестоящих актов

b. совокупности международных актов и информационно-правовых норм Конституции РФ

c. совокупности норм права, регулирующих общественные отношения в информационной сфере

d. того, что оно включает в свой состав не только нормы, входящие в блок специальных актов по проблемам информации и информатизации, но и нормы других отраслей законодательства РФ

18. Обеспечение безопасности это

a. проведение единой государственной политики в этой сфере и система мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства, направленных на выявление и предупреждение угроз

b. совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества

c. состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства

19. Программист Ахмедов, поступая на работу в фирму «Байт», формально отнесся к заполнению документов по типовым формам, предложенным руководством фирмы. В течение года Ахмедов создал ряд программных продуктов, реализация которых принесла фирме «Байт» значительную прибыль и известность в республике. Ахмедов обратился к руководству фирмы с просьбой выплатить ему денежное вознаграждение как автору программ. Однако директор фирмы Алиев, ссылаясь на регулярную выплату заявителю высокого денежного оклада, отказался удовлетворить его просьбу. При этом он заявил, что свои программы Ахмедов создал в служебное время и, кроме того, программист не осуществил регистрацию программ в установленном порядке. Прав Ахмедов или Алиев?

Вариант 2

10. Информационные процессы представляют собой процессы

a. создания и применения ИС, ИТ и средств их обеспечения, средств и механизмов информационной безопасности

b. создания нормативных правовых актов и другой правовой информации

c. создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, получения, распространения и потребления информации в государстве и обществе, создания и применения ИС, ИТ и средств их обеспечения, средств и механизмов информационной безопасности

d. создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, получения, распространения и потребления информации в государстве и обществе

11. Информация в качестве предмета правоотношений в информационной сфере это

- a. не энергия и не материя
- b. новые сведения, уменьшающие неопределенность
- c. ознакомление, разъяснение, изложение
- d. сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления.

12. Документированная информация определяется как

- a. бумажный документ, содержащий полезную для потребителя информацию
- b. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать
- c. информация, циркулирующая в государственных органах власти и представленная на бумажных и магнитных носителях
- d. финансовый документ, заверенный электронной цифровой подписью

13. Правовая кибернетика

- a. изучает право, правовую систему и юридическую деятельность в целом, с точки зрения информации, как целостные информационно-правовые образования в обществе
- b. исследует условия и закономерности использования математических методов, идей и технических средств кибернетики в праве как наука об оптимальном и целенаправленном управлении сложными динамическими системами
- c. рассматривает и изучает свою совокупность юридических норм, актов, законов, регулирующих информационные отношения в обществе
- d. регулирует комплекс общественных отношений, возникающих в процессе разработки и применения компьютерных технологий для сбора, обработки и использования информации на машинных носителях

14. Принципы информационного права – это

- e. информационно-компьютерные нормы, объединенные в институты в зависимости от круга регулируемых общественных отношений
- f. отраженные в правовых нормах общие положения и идеи, которые определяют сущность и содержание данной отрасли права
- g. процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, получения, распространения и потребления информации
- h. социальные (общественные) отношения, возникающие при выполнении информационных процессов и подлежащих правовому регулированию

15. Систему информационного права составляют

- e. информационные нормы, объединенные в институты в зависимости от круга регулируемых общественных отношений
- f. отраженные в правовых нормах общие положения и идеи, которые определяют сущность и содержание данной отрасли права, значительная их часть исходит из смысла конституционных норм
- g. процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, получения, распространения и потребления информации
- h. социальные (общественные) отношения, возникающие при выполнении информационных процессов и подлежащих правовому регулированию

16. Основу императивного метода правового регулирования составляют

- e. важнейшие направления государственной политики в области информатизации
- f. договорные способы правового регулирования
- g. информационные нормы, объединенные в институты в зависимости от круга регулируемых общественных отношений
- h. отношения «власти – подчинения»

17. В зависимости от способов воздействия насубъектов правоотношений информационно-правовые нормы могут быть

- a. диспозитивными и императивными
- b. материальными и диспозитивными
- c. материальными и процессуальными

18. Под информационным правоотношением понимают

d. общественное отношение, возникающее при создании, передаче, потреблении, сборе, хранении, обработке информации

e. урегулированное информационно-правовой нормой информационное общественное отношение, стороны которого выступают в качестве носителей взаимных прав и обязанностей, установленных и гарантированных информационно-правовой нормой

f. функции и компетенцию органов гос. власти в области информационной безопасности, по формированию государственных (муниципальных) информационных ресурсов, по созданию государственных информационно-телекоммуникационных систем и других подобных информационных систем органов местного самоуправления

10. Органы государственной власти, руководители которых наделены полномочиями по отнесению сведений к государственной тайне, обязаны периодически, пересматривать содержание действующих в органах государственной власти, на предприятиях, в учреждениях и организациях перечней сведений, подлежащих засекречиванию, в части обоснованности засекречивания сведений и их соответствия установленной ранее степени секретности.

- a. не реже чем через каждые 5 лет.
- b. не реже чем через каждые 30 лет.
- c. не реже чем через каждые 15 лет.

11. Гражданское законодательство включают отдельные информационно-правовые нормы в части

- a. новых форм и видов трудовой деятельности в информационных сетях
- b. определения компетенции органов государственной власти по формированию и использованию государственных информационных ресурсов
- c. ответственности за правонарушения в информационной сфере
- d. учета особенностей информации как объекта правового регулирования

12. Жизненно важные интересы определяется как

a. как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства

b. проведение единой государственной политики в этой сфере и система мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства, направленных на выявление и предупреждение угроз

c. совокупность потребностей, удовлетворение которых обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества, государства

13.К внешним источникам информационной безопасности РФ относятся:

а. деятельность иностранных структур, направленная против интересов РФ в инф. сфере; стремление ряда стран к доминированию и ущемлению интересов России в мировом инф. пространстве; обострение международной конкуренции за обладание ИТ и ИР; увеличение технологического отрыва ведущих держав мира и наращивание их возможностей по противодействию созданию конкурентоспособных российских информационных технологий

б. критическое состояние отечественных отраслей промышленности; недостаточная разработанность нормативной правовой базы, регулирующей отношения в информационной сфере; снижение эффективности системы образования и воспитания, недостаточное количество квалифицированных кадров в области обеспечения информационной безопасности

с. недостаточная разработанность нормативной правовой базы, регулирующей отношения в информационной сфере; деятельность иностранных структур, направленная против интересов РФ в инф. сфере; стремление ряда стран к доминированию и ущемлению интересов России в мировом инф. пространстве

д. прослушивание каналов связи; использование не сертифицированных товаров и не лицензированных услуг; внедрение не стандартизированных средств и систем; использование неэффективных правовых документов в информационной сфере.

14. Назовите орган, занимающийся составлением Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне, изменением перечня сведений, отнесенных к государственной тайне, установление ограничений допуска лиц к сведениям, составляющим государственную тайну;

а. Межведомственная комиссия по защите государственной тайны,

б. Федеральная служба безопасности РФ, Министерство обороны РФ,

с. Служба внешне разведки РФ,

д. Государственная техническая комиссия при Президенте РФ и их органы

15. Не могут относиться к конфиденциальной информации:

а. Законодательные и другие нормативные акты, устанавливающие правовой статус органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений, а так же права, свободы и обязанности граждан, порядок их реализации; документы, содержащие информацию о чрезвычайных ситуациях, экологическую, метеорологическую, демографическую, санитарно-эпидемиологическую и другую информацию, необходимую для обеспечения безопасного функционирования населенных пунктов, производственных объектов, безопасности граждан и населения в целом;

б. документы, содержащие информацию о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, об использовании бюджетных средств и других государственных и местных ресурсов, о состоянии экономики и потребностях населения, за исключением сведений, отнесенных к государственной тайне; документы, накапливаемые в открытых фондах библиотек и архивов.

с. служебная, профессиональная, личная тайна

д. варианты а и б.

16. Назовите три формы допуска к государственной тайне должностных лиц и граждан, соответствующие трем степеням секретности сведений, составляющих государственную тайну:

а. абсолютно секретно, совершенно секретно и секретно.

б. совершенно секретно, средне секретно и секретно.

с. особой важности, совершенно секретно и секретно.

17. Общую часть нормативно-правовых актов отрасли информационного законодательства составляет законодательство

a. об интеллектуальной собственности; о СМИ и о масс-медиа; о библиотечном деле; об архивном фонде и архивах; о государственной тайне; о коммерческой тайне; о персональных данных

b. об интеллектуальной собственности; о СМИ и о масс-медиа; о формировании информационных ресурсов и предоставлении информации из них пользователю; о реализации права на поиск, получение, передачу и использование информации; о создании и применении ИС, их сетей, иных ИТ и средств их обеспечения

c. об осуществлении права на поиск, получение и потребление информации; о гражданском обороте информации; о документированной информации; законодательство о создании и применении ИС, их сетей, иных ИТ и средств их обеспечения; законодательство об информационной безопасности

18. Основные группы мер предупреждения компьютерных преступлений:

d. организационно-технические; криминалистические

e. правовые; организационно-технические; программные

f. правовые; программные; криминалистические

19. Программист Магадов использовал в личных целях программу своего коллеги Кадиева, умершего четыре месяца назад. Кадиев зарегистрировал свою программу в установленном законом порядке. Несмотря на это, Магадов предложил программу коммерческому банку «КредитФинанс», что позволило ему повысить эффективность обработки данных и получить дополнительную прибыль в конце года. Эти обстоятельства стали известны сыну умершего Кадиева – Рустаму, который обратился с жалобой в прокуратуру и потребовал от Магадова отказаться от права пользования программой отца. Законны ли претензии Рустама Магадова к Кадиеву?

Вариант 3

19. Информация в качестве предмета правоотношений в информационной сфере это

e. не энергия и не материя

f. новые сведения, уменьшающие неопределенность

g. ознакомление, разъяснение, изложение

h. сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления.

20. Документированная информация определяется как

e. бумажный документ, содержащий полезную для потребителя информацию

f. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать

g. информация, циркулирующая в государственных органах власти и представленная на бумажных и магнитных носителях

h. финансовый документ, заверенный электронной цифровой подписью

21. Информационное право

e. изучает право, правовую систему и юридическую деятельность в целом, с точки зрения информации, как целостные информационно-правовые образования в обществе

f. исследует условия и закономерности использования математических методов, идей и технических средств кибернетики в праве как наука об оптимальном и целенаправленном управлении сложными динамическими системами

g. рассматривает и изучает совокупность юридических норм, актов, законов, регулирующих информационные отношения в обществе

h. регулирует комплекс общественных отношений, возникающих в процессе разработки и применения компьютерных технологий для сбора, обработки и использования информации на машинных носителях

22. Компьютерное право

a. изучает право, правовую систему и юридическую деятельность в целом, с точки зрения информации, как целостные информационно-правовые образования в обществе

b. исследует условия и закономерности использования математических методов, идей и технических средств кибернетики в праве как наука об оптимальном и целенаправленном управлении сложными динамическими системами

c. рассматривает и изучает свою совокупность юридических норм, актов, законов, регулирующих информационные отношения в обществе

d. регулирует комплекс общественных отношений, возникающих в процессе разработки и применения компьютерных технологий для сбора, обработки и использования информации на машинных носителях

23. Принципы информационного права – это

i. информационно-компьютерные нормы, объединенные в институты в зависимости от круга регулируемых общественных отношений

j. отраженные в правовых нормах общие положения и идеи, которые определяют сущность и содержание данной отрасли права

k. процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, получения, распространения и потребления информации

l. социальные (общественные) отношения, возникающие при выполнении информационных процессов и подлежащих правовому регулированию

24. Систему информационного права составляют

i. информационные нормы, объединенные в институты в зависимости от круга регулируемых общественных отношений

j. отраженные в правовых нормах общие положения и идеи, которые определяют сущность и содержание данной отрасли права, значительная их часть исходит из смысла конституционных норм

k. процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, получения, распространения и потребления информации

l. социальные (общественные) отношения, возникающие при выполнении информационных процессов и подлежащих правовому регулированию

25. Основу императивного метода правового регулирования составляют

i. важнейшие направления государственной политики в области информатизации

j. договорные способы правового регулирования

k. информационные нормы, объединенные в институты в зависимости от круга регулируемых общественных отношений

l. отношения «власти – подчинения»

26. В зависимости от содержания информационно-правовые нормы могут быть

d. диспозитивными и императивными

e. материальными и диспозитивными

f. материальными и процессуальными

27. Информационно-правовая норма состоит из

d. гипотезы, диспозиции и санкции

e. пунктов статей

f. разделов и пунктов

28. Под информационным правоотношением понимают

g. общественное отношение, возникающее при создании, передаче, потреблении, сборе, хранении, обработке информации

h. урегулированное информационно-правовой нормой информационное общественное отношение, стороны которого выступают в качестве носителей взаимных прав и обязанностей, установленных и гарантированных информационно-правовой нормой

i. функции и компетенцию органов гос. власти в области информационной безопасности, по формированию государственных (муниципальных) информационных ресурсов, по созданию государственных информационно-телекоммуникационных систем и других подобных информационных систем органов местного самоуправления

11. Уголовное законодательство и законодательство об административных правонарушениях включают отдельные информационно-правовые нормы в части

a. новых форм и видов трудовой деятельности в информационных сетях

b. определения компетенции органов государственной власти по формированию и использованию государственных информационных ресурсов

c. ответственности за правонарушения в информационной сфере

d. учета особенностей информации как объекта правового регулирования

12. Безопасность определяется как

a. как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства

b. проведение единой государственной политики в этой сфере и система мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства, направленных на выявление и предупреждение угроз

c. совокупность потребностей, удовлетворение которых обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества, государства

13. К внутренним источникам информационной безопасности РФ относятся:

a. деятельность иностранных структур, направленная против интересов РФ в инф. сфере; стремление ряда стран к доминированию и ущемлению интересов России в мировом инф. пространстве; обострение международной конкуренции за обладание ИТ и ИР; увеличение технологического отрыва ведущих держав мира и наращивание их возможностей по противодействию созданию конкурентоспособных российских информационных технологий

b. критическое состояние отечественных отраслей промышленности; недостаточная разработанность нормативной правовой базы, регулирующей отношения в информационной сфере; снижение эффективности системы образования и воспитания, недостаточное количество квалифицированных кадров в области обеспечения информационной безопасности

14. С точки зрения уголовно-правовой охраны под компьютерными преступлениями следует понимать

a. нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети, повлекшее уничтожение, блокирование или модификацию охраняемой законом информации ЭВМ (т.е. машинной информации)

b. предусмотренные уголовным законом общественно опасные действия, в которых машинная информация является объектом преступного посягательства

с. предусмотренные уголовным законом общественно опасные действия, совершенные с использованием средств электронно-вычислительной (компьютерной) техники

15. Режим конфиденциальности сведений, составляющих государственную тайну снимается в случаях:

- a. обезличивание информации; по желанию субъекта; по истечению 75-летнего срока хранения
- b. взятие на себя Российской Федерацией международных обязательств по открытому обмену сведениями, составляющими в Российской Федерации государственную тайну;
- c. изменение объективных обстоятельств, вследствие которого дальнейшая защита сведений, составляющих государственную тайну, является нецелесообразной.
- d. варианты с и b.

16. Назовите три формы допуска к государственной тайне должностных лиц и граждан, соответствующие трем степеням секретности сведений, составляющих государственную тайну:

- a. абсолютно секретно, совершенно секретно и секретно.
- b. особой важности, совершенно секретно и секретно.
- c. особой важности, средне секретно и секретно.

17. Особенную часть нормативно-правовых актов отрасли информационного законодательства составляет законодательство

a. об интеллектуальной собственности; о СМИ и о масс-медиа; о библиотечном деле; об архивном фонде и архивах; о государственной тайне; о коммерческой тайне; о персональных данных

b. об интеллектуальной собственности; о СМИ и о масс-медиа; о формировании информационных ресурсов и предоставлении информации из них пользователю; о реализации права на поиск, получение, передачу и использование информации; о создании и применении ИС, их сетей, иных ИТ и средств их обеспечения

c. об осуществлении права на поиск, получение и потребление информации; о гражданском обороте информации; о документированной информации; законодательство о создании и применении ИС, их сетей, иных ИТ и средств их обеспечения; законодательство об информационной безопасности

d. средств их обеспечения

18. В главе 28 "Преступления в сфере компьютерной информации" УК РФ определяются следующие общественно-опасные деяния в отношении средств компьютерной техники:

a. неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации; создание вредоносных программ для ЭВМ; нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети

b. несанкционированный доступ к информации; применение не сертифицированных программ и баз данных; создание вирусных программ

c. финансовое мошенничество; кража конфиденциальной информации; мошенничество, касающееся средств связи; несанкционированный доступ; диверсия; проникновение в систему

19. Программист Алиев А.Д. был принят на работу в компанию «Гамма Плюс», где на него возлагались функции оператора ПК по вводу законодательства в информационные базы, которые «Гамма Плюс» продавала на коммерческой основе предприятиям легкой

промышленности. В свободное от ввода информации время Алиеву удалось разработать и внедрить более совершенный алгоритм обработки правовой информации в информационной базе, что заметно повысило ее ценность и привело к получению значительной прибыли. Было предложено премировать Алиева, а его разработку использовать в ходе реализации модернизированной программы на выгодных коммерческих условиях. Однако Алиев заявил руководству, что оно нарушает его авторские права, и потребовал отчисления ему всей прибыли за использование его программного продукта. Как разрешить этот спор с позиции норм информационного законодательства?

8.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Понятие информационного права. Правовая кибернетика. Правовая информатика. Информационное право. Компьютерное право.
2. Принципы информационного права. Система информационного права.
3. Основные способы правового регулирования информационных отношений.
4. Установление прав, ограничение прав, установление обязанностей, установление ответственности как методы правового регулирования информационно-правовых отношений.
5. Информационно-правовые нормы. Общая характеристика. Особенность информационно-правовых норм. Материальные и процессуальные информационно-правовые нормы.
6. Правовой режим информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения.
7. Порядок разработки и внедрения информационных систем, технологий и средств обеспечения.
8. Государственная политика в области создания информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения: создание условий, выбор приоритетов, финансирование, учет.
9. Понятие безопасности, жизненно важных интересов, угрозы безопасности, обеспечения безопасности, информационной безопасности, цели защиты информационной сферы.
10. Три основных направления правовой защиты объектов в информационной сфере (правового обеспечения информационной безопасности).
11. Реализованный комплекс мер по совершенствованию обеспечения информационной безопасности РФ.
12. Недостатки в обеспечении информационной безопасности РФ.
13. Задачи в области обеспечения информационной безопасности РФ.
14. Субъекты и объекты информационных правоотношений в Интернет.
15. Область реализации права на поиск, получение и потребление информации в Интернет. Область создания и распространения исходных документов, формирования информационных ресурсов и предоставления информационных продуктов и информационных услуг в Интернет.
16. Область информационных технологий и услуг в Интернет. Область правового обеспечения информационной безопасности сети Интернет.
17. Трактовки термина «компьютерные преступления». Характерные особенности компьютерных преступлений.
18. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации (глава 28 УК РФ). Три основных вида информации, подлежащих защите.

19. Определение способа совершения преступления. Наиболее распространенные компьютерные преступления по оценкам ФБР. Основные способы несанкционированного получения информации.
20. Классификация способов совершения компьютерных преступлений и их предупреждение. Криминалистические проблемы, возникающие при расследовании компьютерных преступлений.
21. Понятие особых правовых режимов информации.
22. Режим личной тайны. Режим государственной тайны. Отнесение сведений к государственной тайне, порядок их засекречивания и рассекречивания. Перечень сведений, отнесенных к государственной тайне. Права собственников информации в связи с ее засекречиванием. Распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну.
23. Защита государственной тайны в Российской Федерации. Органы защиты государственной тайны. Допуск и доступ к сведениям, составляющим государственную тайну
24. Служебная, коммерческая, профессиональная тайна.
25. Банковская тайна как особый вид коммерческой тайны.
26. Понятие и общая характеристика средств массовой информации. Виды средств массовой информации.
27. Создание и ликвидация средств массовой информации. Правовой статус редакции и главного редактора. Правовой статус журналиста.
28. Отношения СМИ с гражданами и организациями.
29. Государство и средства массовой информации. Реклама в СМИ.
30. Правовая защита интересов личности, общества, государства от угроз воздействия недоброкачественной информации, от нарушения порядка распространения информации.
31. Правовая защита информации, информационных ресурсов и информационных систем от угроз несанкционированного и неправомерного воздействия посторонних лиц.
32. Состояние информационной безопасности РФ и основные задачи по ее обеспечению.
33. Государственная система защиты информации. Законодательная и нормативно-правовая база защиты информации в РФ.
34. Общая характеристика законодательства об интеллектуальной собственности на информацию.
35. Правовое регулирование информационных правоотношений институтом авторского права.
36. Правовое регулирование информационных правоотношений институтом патентного права.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-2»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2 Способен определять	УК 2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельн

<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений.</p>	<p>работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК 2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности и со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>ости (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональ</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ной задачи
--	--	--	--	------------

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1.объясняет (интерпретирует)политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с данным образцом, преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой

	всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных		практическом навыке	адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания,	ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического Политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной

формы и выполняемых функций	художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.		ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-5»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5. Способность определять суть проблем и тенденции современной общественной жизни.	ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. ПК-5.2. проявляет способность	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа

<p>пробле мпред метной област и(всоо тветст вииспр офиле миуро внеоб учения).</p>	<p>аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p>образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельно со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональ ной задачи</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.1. Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

8.4.. Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Оценка «отлично»- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерий	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2	3	4	5	
Раскрытие темы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

8.5. Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, экзамены и курсовая работа.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ажмухамедов И.М. Основы организационно-правового обеспечения информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ажмухамедов И.М., Князева О.М.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Интермедия, 2017.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73643.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галатенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97562.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Горбенко А.О. Основы информационной безопасности (введение в профессию) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбенко А.О.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Интермедия, 2017.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66797.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Гулятьева Т.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулятьева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91640.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Информационный мир XXI века. Криптография – основа информационной безопасности [Электронный ресурс]/ Б.П. Елисеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, Московский государственный технический университет гражданской авиации, 2019.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85368.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Килясханов И.Ш. Информационное право в терминах и понятиях: учебное пособие / Килясханов И.Ш., Саранчук Ю.М. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 135 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13398>. ЭБС «IPRbooks»

7. Лапина М.А. Информационное право: учебное пособие / Лапина М.А., Ревин А.Г., Лапин В.И. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13398>. ЭБС «IPRbooks»

8. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для вузов / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450371> (дата обращения: 04.02.2020).

9. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности»/ В.Ю. Рогозин [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72444.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Фаронов А.Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фаронов А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89453.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Фомин Д.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационная безопасность» для студентов экономических специальностей заочной формы обучения/ Фомин Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 54 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77320.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

12. Костенко М.А. Права человека и национальная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костенко М.А., Лупандина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100188.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Права человека в информационном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99449.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Соловьева С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Инструментарий бизнес-аналитики [Электронный ресурс]: практикум/ Соловьева С.В., Александровская Ю.П., Хайрутдинова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79292.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Смирнов А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза. 2015, ЮНИТИ-ДАНА. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13398>. — ЭБС «IPRbooks».

9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
6. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ – материалы Аналитического управления - http://www.council.gov.ru/inf_sl/bulletin/index.html
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития – федерального органа исполнительной власти, ответственного за реализацию реформы государственной гражданской службы - <http://www.minzdravsoc.ru/labour/public-service>
8. Официальный сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ – <http://www.duma.gov.ru/>
10. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – <http://www.government.ru/>
11. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru>

12. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации – <http://www.vsrfl.ru>;
<http://www.supcourt>
13. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ – <http://www.cikrf.ru>
14. «Права человека в России» – <http://www.hro.org>
15. База данных Европейского Суда по правам человека – <http://www.echr.coe.int.en.hudoc>
16. Судебная практика – <http://www.sud-praktika.narod.ru>
17. Фонд развития парламентаризма в России - <http://www.legislature.ru>

Перечень энциклопедических сайтов:

<http://lawcanal.ru/>- портал для юристов «Канал юристы»,
<http://spherazakona.ru/> - юридический портал «Сфера закона»,
<http://forum.zakonia.ru/> - сайт для юристов «Закония»,
<http://pravo.ru/> - юридический сайт «Право».

Перечень профессиональных баз данных

- Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>
- База данных Европейского Суда по правам человека – <http://www.echr.coe.int.en.hudoc>
- Судебная практика – <http://www.sud-praktika.narod.ru>
- Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» - <http://www.allpravo.ru/library>
- Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века - <http://www.allpravo.ru/library/>
- Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д. - <http://pravo.eup.ru/>
-

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать

рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

