

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Право»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и сроки обучения – Очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			лекции	практ. занятия	лабор. занятия	промеж. контроль			
очная	5	108	18	30			60	зачёт	
заочная	3	108	4	6		4	94	зачет	

Махачкала

2021

Суздальцева И.А. Рабочая программа дисциплины **Б1.В.12**
Источниковедение истории России. Махачкала, 2021. 18 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.)
Зав. кафедрой Саидова М.З. к.и.н., доцент _____ 2021 г.

Учёного совета исторического факультета (протокол № ____ от « ____ » _____
2021 г.)
Председатель Асваров Н.А. к.и.н., доцент _____ 2021 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.)
Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Суздальцева И.А., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.12 «Источниковедение истории России»** является формирование у студентов целостного представления об основных типах письменных исторических источников по истории России с древнейших времен до начала XX в.

Основные задачи курса:

- дать студентам системные знания об основных понятиях источниковедения;
- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников;
- сформировать представление об основных методах изучения и использования письменных источников по отечественной истории.
- сформулировать у студентов навыки источниковедческого анализа письменных источников.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.12 «Источниковедение истории России»** относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавра, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили: «История» и «Право».

Дисциплина реализуется кафедрой Всеобщей истории на историческом факультете в 3 (ОЗО) и 5 (ОДО) семестрах.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «История России с древнейших времен до конца XVIII века», «История России (XIX - начало XX в.)», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплины «Историография истории России», выполнения заданий научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-3	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
		ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии
ПК-5	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни
		ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.

		ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию
--	--	--

4 Трудоемкость изучения дисциплины

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических час. Дисциплина изучается в 3,5 семестрах.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	10
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	30	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	94
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	22	40
Самостоятельное изучение тем	20	36
Контрольные работы		
Реферат	18	18
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет	Зачет 4
Общая трудоемкость	108	108

5 Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Теоретические и методологические вопросы источниковедения истории России	2	2					4	10		
2	Летописи как особый вид исторических источников XI-XVII вв.	4	2	4				6	10		
3	Литературные и публицистические произведения XI-XVII вв. как			2				6	10		

	исторический источник										
4	Законодательные источники XI-XVII вв.	4		4	2			6	8		
5	Актовые материалы XI-XVII вв. как исторический источник	2		2	2			4	8		
6	Политические сочинения и публицистика XVIII-XIX вв. как исторический источник.	2		4				6	10		
7	Делопроизводственная документация XVIII – начала XX в.			4				6	8		
8	Законодательные акты XVIII – начала XX вв.			2				6	8		
9	Материалы периодической печати XVIII - начала XX в. как исторический источник	2		4	2			6	10		
	Источники личного происхождения (мемуары, дневники, частная переписка) XVIII – начала XX вв.	2		2				6	6		
	Экономико-географические описания и статистические источники XVIII – начала XX вв.			2				4	6		
	ИТОГО	18	4	30	6			60	94		4

5.2. Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Теоретические и методологические вопросы источниковедения	Предмет и задачи источниковедения. Исследователи об определении понятия «исторический источник». Классификация и систематизация исторических источников в отечественном источниковедении. Источниковедческий анализ.

2	Летописи как особый вид исторических источников XI-XVII вв.	Возникновение летописания на Руси. Древние летописные центры. Понятие о летописи, летописце, летописном своде, летописной записи. Редакции и списки летописей. Изучение летописания в дореволюционной и советской историографии. Публикация летописей. Методы анализа летописных источников. «Повесть временных лет» - центральный памятник древнерусского летописания. Черты летописания периода феодальной раздробленности. Московское летописание XVI–XVII вв.
3	Законодательные источники XI - XVII вв.	Законодательные акты как источник для изучения политической, социально-экономической жизни и правовых отношений. Принципы классификации и изучения законодательных памятников. «Русская Правда», ее редакции, их состав и происхождение. Основные источниковедческие проблемы изучения «Русской Правды», ее значение как источника XI-XIII вв. Изучение «Русской Правды» в отечественной историографии. Судные и уставные грамоты. Судебники. Соборное уложение 1649 г.
4	Актовые материалы XI-XVII вв. как исторический источник	Понятие об актах. Принципы классификации актов, их значение как исторических источников. Методы изучения. Понятие «Формуляр». Древнейшие русские акты и их характер. Развитие актов в XIV-XV вв. Влияние складывания единого Русского государства на развитие актового материала. Новые разновидности частных актов. Акты Земских соборов.
5	Политические сочинения и публицистика XVIII – первой половины XIX вв. как исторический	Специфические особенности политических сочинений и публицистики как исторических источников. Их общность и различия. Характеристика важнейших политических сочинений и памятников публицистики XVIII в. Публицистические и политические сочинения первой половины XIX в. Программно-уставные документы декабристских организаций.
6	Материалы периодической печати XVIII - начала XX вв. как исторический источник.	Возникновение и общественно-политические условия развития периодики в России. Типы изданий и принципы классификации органов периодики. Жанровые разновидности материалов периодической печати. Значение фондов цензурных учреждений, редакций, издательств, личных фондов для изучения периодики. Цензура и печать. «Эзоповский язык». Общие методические приемы и правила источниковедческого анализа периодики. Основные направления периодической печати. Условия и особенности развития периодической печати в пореформенной России. Цензура во второй половине XIX – начале XX вв. Нелегальная периодическая печать. Основные подходы, принципы и методы источниковедческого анализа периодических изданий.

7	Источники личного происхождения (мемуары, дневники, частная переписка) XVIII – начала XX вв.	Мемуары, дневники, частная переписка: определение, основные признаки и эволюция вида, классификация. Воспоминания, автобиографии, дневники как исторический источник. Особенности и значение фактора субъективности документов личного происхождения. Разнообразие форм мемуарной литературы и дневниковых записей. Мемуарные произведения XVIII - первой половины XIX вв. Переписка XVIII - первой половины XIX вв. как исторический источник. Основные разновидности личной переписки. Современные методы анализа документов личного происхождения. Развитие документов личного происхождения в конце XIX – начале XX в. Массовый характер мемуаристики.
---	--	--

5.3. Тематика практических занятий

<i>Темы семинарских занятий</i>		
1	Теоретические и методологические вопросы источниковедения истории России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи источниковедения, его связь с другими предметами и областями знаний. Становление источниковедения в России. 2. Понятие исторического источника. 3. Классификация и систематизация исторических источников в отечественном источниковедении. 4. Цели и этапы источниковедческого анализа.
2	Летописи как особый вид исторических источников XI-XVII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Летописи как исторический источник: начало, этапы развития и принципы летописания, летописные формы и жанры, изучение летописей, их значение. 2. Летописание Киевской Руси. «Повесть временных лет»: авторство, списки и редакции, источники, значение. 3. Местное и общерусское летописание периода феодальной раздробленности (XII-XV вв.). 4. Летописные произведения XVI-XVII вв. 5. Хронографы.
3	Источники законодательного характера XI-XVII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательные акты как исторический источник. 2. «Русская Правда»: создание, содержание, списки и редакции, основные источниковедческие проблемы изучения. 3. Судные и уставные грамоты. Особенности развития законодательных памятников в период феодальной раздробленности. 4. Судебники 1497 и 1550 гг.: списки, состав, авторство, источники. 5. Соборное уложение 1649 г.: выработка, состав и источники, значение и источниковедческие проблемы его изучения.
4	Актовые материалы XI-XVII вв. как исторический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об актах, принципы их классификации, значение, методы изучения. Понятие формуляр. 2. Древнейшие русские акты, их характер. 3. Разновидности актовых материалов XII-XVII вв.

5	Литературные и публицистические произведения XI-XVII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературно-публицистические произведения как исторический источник, принципы их источниковедческого исследования. 2. Историко-религиозные произведения: слова, патерики, проповедническая и житийная (агиографическая) литература. 3. Источники литературного характера по истории России XI-XVII вв.: поучения и послания, хождения, исторические повести. 4. Литературно-публицистические произведения XV-XVII вв.
6	Политические сочинения и публицистика XVIII – первой половины XIX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические и публицистические сочинения как исторический источник, их особенности, общность и различия. 2. Политические сочинения и публицистика XVIII века. 3. Публицистические и политические сочинения первой половины XIX в. 4. Программно-уставные документы декабристских организаций как исторический источник. 5. Программные документы петрашевцев.
7	Делопроизводственная документация XVIII – начала XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делопроизводственная документация как исторический источник, проблемы ее источниковедческого исследования. 2. Системы делопроизводства и разновидности материалов делопроизводства государственных учреждений в России XVIII-XIX вв. 3. Справочные издания и адрес-календари.
8	Законодательные акты XVIII – начала XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разновидности законодательных актов: манифесты, положения, законы, международные правовые акты и др.; законопроекты и законопредложения. 2. Развитие российского законодательства в XVIII в. 3. Кодификация права в Российской империи в XIX – начале XX вв. Официальные публикации законодательных актов.
9	Материалы периодической печати XVIII - начала XX вв. как исторический источник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика материалов периодической печати как исторического источника. Типы периодических изданий и принципы их классификации. 2. Становление и развитие периодической печати в России в XVIII в. 3. Периодическая печать в России в первой половине XIX в. 4. Развитие российской периодики во второй половине XIX - начале XX вв. 5. Законодательство о печати. Цензура и печать. 6. Основные газетно-журнальные жанры. Общие методические приемы и правила источниковедческого анализа периодики.
10	Источники личного происхождения XVIII – начала XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспоминания, дневники и переписка как исторический источник; приемы и методы анализа документов личного происхождения. 2. Мемуарные произведения XVIII - начала XX вв., их публикация. 3. Дневники и личная переписка XVIII – начала XX вв.
11	Экономико-географические описания и статистические источники XVIII –начала XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономико-географические описания и статистические материалы как исторический источник; методы их исследования. 2. Экономико-статистические описания России XVIII – первой половины XIX вв. 3. Организация статистического учета в России; программа сбора статистических сведений. 4. Основные группы и разновидности статистических материалов и описаний.

5.4. Темы рефератов

1. Начальные этапы древнерусского летописания.
2. Памятники литературы Древней Руси.
3. Московское летописание XIV - начала XV вв.
4. «Повесть временных лет» - центральный памятник древнерусского летописания.
5. Общерусские летописи XIV-XVII вв.
6. Никоновский свод и русские летописи XVI-XVII вв.
7. «Русская Правда», ее значение для изучения социально-экономической истории XI-XIII вв.
8. Судебник 1497 г. - первый законодательный кодекс русского централизованного государства.
9. Уложение 1649 года – кодекс феодального права России.
10. «Табель о рангах 1722 г.»: содержание и значение.
11. Кодификационные проекты императора Николая I.
12. Политические сочинения и памятники публицистики XVIII века.
13. Специальные системы делопроизводства и разновидности материалов делопроизводства государственных учреждений в России XVIII-XX вв.
14. Экономико-географические и статистические описания России XVIII-XIX вв. как исторический источник.
15. Программные документы декабристских организаций как исторический источник.
16. Программные документы петрашевцев как исторический источник.
17. Программно-уставные документы политических партий и организаций в конце XIX - начале XX вв.
18. Политические сочинения в России первой половины XIX в.
19. Экономико-статистические описания России второй половины XVIII – первой половины XIX вв.
20. Возникновение и общественно-политические условия развития российской периодики в XVIII – первой половины XIX века.
21. Журнальная печать России в XVIII веке.
22. Развитие демократической печати в России XIX века.
23. Мемуарные произведения в России XVIII века.
24. Мемуары и дневники деятелей общественного движения России первой половины XIX в.
25. Мемуары произведения об Отечественной войне 1812 года.
26. Законодательные акты России второй половины XIX – начала XX вв.
27. Мемуары государственных деятелей России конца XIX – начала XX вв.
28. Газетное дело в России XVIII – начала XX вв.
29. Формирование партийной периодики в России в начале XX века.
30. Политическая жизнь Российской империи конца XIX – начала XX вв. на страницах мемуарной литературы.
31. Статистические источники 18 в.
32. Записки иностранцев о России первой половины 19 в.
33. Личные дневники периода Российской империи (XVIII – начало XX вв.): особенности составления и круг авторов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. «Акты – это документы юридического характера...» Завершите определение.
2. Какие источники являются документальными?
 - а) летописи;
 - б) источники личного происхождения;
 - в) источники законодательного характера;

- г) актовые материалы;
 - д) политические и публицистические сочинения.
3. Расположите в хронологической последовательности принятие законов Русского государства:
- 1) Соборное уложение
 - 2) Судебник Ивана III
 - 3) Русская Правда
 - 4) Псковская судная грамота
4. Соборное Уложение 1649 г.:
- а) состоит из 4-х частей и не имеет постатейной разбивки текста;
 - б) насчитывает 99 или статей 100;
 - в) состоит из 25 глав, разделенных на 967 статей.

6.2. ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прочтите текст документа и назовите, о каком источнике идет в нем речь?

«В лето 7156 го(да), 20 июля, в 16 день, государь царь и великий князь Алексей Михайлович, всея Руси самодержец, в двадцатое лето возраста своего, в третье лето Богом хранимая своя держава, советовал с отцем своим и богомольцом, святейшим Иосифом, патриархом Московским и всея Руси, и с митрополиты, и со архиепископы, и с епископом, и со всем освященным Собором, и говорил с своими государевыми бояры, и с околничими, и з думными людьми, которые статьи написаны в правилех Святых Апостол, и Святых Отец, и в градцких законех греческих царей, а пристойны те статьи к государьственным и к земским делам, и те бы статьи выписать, и чтобы прежних великих государей, царей и великих князей российских, и отца его государева, блаженные памяти великого государя, царя и великаго князя Михаила Феодоровича всея Руси, указы и боярские приговоры на всякие государьственные и на земские дела собрать, и те государьские указы и боярские приговоры с старыми судебниками справити. А на которые статьи в прошлых годах, прежних государей в Судебниках указу не положено, и боярских приговоров на те статьи не было, и те бы статьи по тому же написати и изложити по его государеву указу общим советом, чтобы Московского государства всяких чинов людем, от болшаго и до меншаго чину, суд и росправа была во всяких делех всем ровна. И указал государь Руси то все собрати, и в доклад написати бояром, князю Никите Ивановичю Одоевскому, да князю Семену Васильевичю Прозоровскому, да околничему князю Федору Федоровичю Волконскому, да дьяком Гаврилу Левонтьеву, да Федору Грибоедову...».

Прочтите текст документа и назовите тип источника.

От высоких гор, от темных лесов, от сладких вод, от чистых пол. Ахматово слово ко Ивану. От четырех конец земли, от двюнадесять Поморий, от седмадесять орд, от Болшия Орды.

Ведомо да есть: кто нам был недруг, что стал на моем царстве копытом, а аз на его царстве стал всеми четырьми копыты; и того Бог убил своим копием, дети ж его по Ордам розбежались; четыре карачи в Крыму се от меня отсидели. А вам с есмя государи учинили от Саина царя сабелным концем. И ты б мою подать в 40 день собрал: 60 000 алтын, 20 000 вешнею, да 60 000 алтын осеннею, а на себе бы еси носил Ботыево знамение, у колпока верх вогнув ходил, зане ж вы блужныя просяники. Толко моя подати в 40 день не зберешь, а на себе не учнешь Батыево знамения носити, почен тобою в головах и всех твоих бояр з густыми волосы и с великими бородами у меня будут; или паки мои дворяне с хозовыми сагадаками и с софьяными сапоги у тебя будут. А крепкия по лесом пути твои есмя видели и водския броды есьмя по рекам сметили. Меж дорог яз один город наехал, тако ж так не стало. А Даньяры бы еси царевичя оттоле свел, а толко не сведешь, и аз, его ищущи, и тебе найду. А нынеча есми от

берега пошел, потому что у меня люди без одожд, а кони без попон. А минет сердце зимы девяности днеи, и аз опять на тебя буду, а пить ти у меня вода мутная.

6.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи источниковедения, его связь с другими предметами и областями знаний.
2. Понятие исторического источника. Классификация исторических источников; Цели и этапы источниковедческого анализа.
3. Летописи как исторический источник.
4. «Повесть временных лет»: авторство, списки и редакции, источники, значение.
5. Местное и общерусское летописание XII-XV вв.
6. Летописные произведения XVI-XVII вв.
7. Хронографы.
8. Историко-религиозные произведения: слова, патерики, проповедническая и житийная (агиографическая) литература.
9. Источники литературного характера по истории России XI-XVII вв.: поучения и послания, хождения, исторические повести.
10. Литературно-публицистические произведения XV-XVII вв.
11. Законодательные акты как исторический источник.
12. «Русская Правда»: создание, содержание, списки и редакции, основные источниковедческие проблемы изучения.
13. Судные и уставные грамоты. Особенности развития законодательных памятников в период феодальной раздробленности.
14. Судебники 1497 и 1550 гг.: списки, состав, авторство, источники.
15. Соборное уложение 1649 г.: выработка, состав и источники, значение и источниковедческие проблемы его изучения.
16. Разновидности законодательных актов XVIII – начала XX вв.: манифесты, положения, законы, международные правовые акты и др.; законопроекты и законопредложения.
17. Развитие российского законодательства в XVIII в.
18. Кодификация права в Российской империи в XIX – начале XX вв. Официальные публикации законодательных актов.
19. Материалы делопроизводства государственных учреждений России в XI – XVII вв.
20. Делопроизводственная документация как исторический источник, проблемы ее источниковедческого исследования.
21. Системы делопроизводства и разновидности материалов делопроизводства государственных учреждений в России XVIII – XIX вв.
22. Справочные издания и адрес-календари.
23. Статистические материалы как исторический источник.
24. Организация статистического учета в России; программа сбора статистических сведений.
25. Основные группы и разновидности статистических материалов и описаний.
26. Понятие об актах, принципы их классификации, значение, методы изучения. Понятие формуляр.
27. Древнейшие русские акты, их характер.
28. Разновидности актовых материалов XII-XVII вв.
29. Политические и публицистические сочинений как исторический источник.
30. Политические сочинения и публицистика XVIII века.
31. Публицистические и политические сочинения первой половины XIX в.; программно-уставные документы декабристских организаций.
32. Политические сочинения второй половины XIX в.; проекты государственных преобразований и конституций.
33. Общая характеристика материалов периодической печати как исторического источника. Возникновение периодики в России. Типы периодических изданий и принципы их классификации.

34. Становление и развитие периодической печати в России в XVIII в.
35. Периодическая печать в России в XIX - начале XX вв. Законодательство о печати. Цензура и печать.
36. Основные газетно-журнальные жанры. Общие методические приемы и правила источниковедческого анализа периодики.
37. Воспоминания, дневники и переписка как исторический источник; приемы и методы анализа документов личного происхождения.
38. Мемуарные произведения XVIII - начала XX вв., их публикация.
39. 1812 год и русская мемуаристика.
40. Дневники и личная переписка XVIII – начала XX вв.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата. / Под редакцией А.В. Сиренова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 396 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03318-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432089>
2. Майоров А.В. Лондонский лицевой список Сказания о Мамаевом побоище. // Вопросы истории, 2016. № 5. С. 42-52.
3. Русина Ю.А. Методология источниковедения: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. - 203 с. (Университеты России). ISBN 978-5-9916-9805-4 (Издательство Юрайт). ISBN 978-5-7996-1874-2 (Изд-во Урал. ун-та). // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438076>
4. Соловьева С.В. Источниковедение истории России: учебно-методическое пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 97 с. ISBN 2227-8397. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87228.html>.

Дополнительная литература

5. Акты феодального землевладения и хозяйства XIV–XVI вв. / Отв. ред. С.В. Бахрушин. М., 1951-1961.
6. Белякова Е.В. Издание Кормчей книги и проблемы смены культурной ориентации. // Российская история. 2011, № 4.
7. Голечкова О.Ю. Политическая жизнь Российской империи конца XIX – начала XX вв. на страницах дневника А.А. Половцева. // Вестник МГУ: Сер.8: История. 2011, № 6.
8. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М., 2008.
9. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение истории России. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 1984.
10. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 1998.
11. Долгов В.В. Функции юридических текстов в Древней Руси (на примере «Мерила праведного»). // Вопросы истории. 2013, № 10.
12. Древнерусские письменные источники X-XIII вв. М., 1991.
13. Есин Б.И. Русская газета и газетное дело в России: Задачи и теоретико-методологические принципы изучения. М., 1981.
14. Земцов Б.Н. Судебник Ивана III: цели законодателя. // Ленинградский юридический журнал. 2016. № 1 (43). С. 24-32.
15. Источниковедение истории СССР XIX - начала XX в. / Под ред. И.А.Федосова. М., 1970.
16. Источниковедение истории СССР. / Под ред. И.Д. Ковальченко. М., 1981.
17. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: учебное пособие для вузов / И.Н. Данилевский и др., М., 2004.

18. Карманова Е.Д. Университетский устав 1884 г. как исторический источник. // Молодой ученый. 2017. №16. С. 375-377. URL <https://moluch.ru/archive/150/42561/>
19. Кафенгауз Б.Б. И.Т. Посошков. Жизнь и деятельность. М., 1951.
20. Клосс Б.М. Никоновский свод и русские летописи XVI-XVII вв. М., 1980.
21. Ключевский В.О. Источниковедение. Источники русской истории // Сочинения. Т. VII. М., 1989.
22. Кузьмин А.Г. Начальные этапы древнерусского летописания. М., 1977.
23. Лурье Я.С. Общерусские летописи XIV-XVII вв. Л., 1976.
24. Лурье Я.С. Русь XV в.: отражение в раннем и независимом летописании. // Вопросы истории. 1993, № 11-12. С. 3-18.
25. Маньков А.Г. Уложение 1649 г. – кодекс феодального права России. М., 2003.
26. Медушевская О.М. История источниковедения в XIX - XX вв.: Учебное пособие. М., 1988.
27. Моргунова Е.А. Происхождение Судебника 1497 г. // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2009. № 70. С. 126-129.
28. Муравьева Л.Л. Московское летописание в начале XIV - начале XV вв. М., 1991.
29. Памятники литературы Древней Руси. XVII в. М., 1988.
30. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. Введение. Петрозаводск, 1996.
31. Плошко Б.Г. Елисеева И.И. История статистики: Учебное пособие. М., 1990.
32. Приселков М.Д. История русского летописания XI-XV вв. М., 1996.
33. Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов-на-Дону, 1976.

Периодические издания:

1. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. URL: <https://www.dgpu.net/ru/component/k2/item/3029-zhurnal-izvestiya-dagestanskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta>
2. Вестник Московского университета. Серия 8: История. URL: <http://www.hist.msu.ru/research/journals/vestnik-mgu/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Lib.Ru/Классика <http://az.lib.ru/>
3. Архивы России <http://www.rusarchives.ru/>.
4. Библиотека «Халкидон». История. <http://halkidon2006.orthodoxy.ru/0055.htm>
5. Библиотекарь.Ру. Древняя Русь – Россия. Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
6. Восточная литература <http://www.vostlit.info/>
7. Герои отечественной войны 1812 года <http://hero-1812.narod.ru/>
8. Дом Сварога. библиотека. <http://books.pagan.ru/>; история <http://books.pagan.ru/razdel/history/>
9. История в историях <http://wordweb.ru/>
10. История древней Руси <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
11. История России – ресурсы www по истории http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/
12. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
13. История России в рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
14. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
15. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
16. Лекции русских историков <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
17. Русь древняя и удельная <http://avorhist.narod.ru/>
18. Эпоха Петра великого <http://www.history164.narod.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения итоговой оценки по дисциплине после завершения курса без дополнительных вопросов.

На лекциях для студентов предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. При подготовке докладов студент, помимо указанных источников, может активно привлекать информацию, полученную на других курсах, а также излагать собственные соображения как специалиста в области информационных технологий. Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие задания, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

При изучении учебной дисциплины студентам необходимо четко представлять объем знаний, которым они должны овладеть по завершении обучения. Представление о нем дает учебная программа, в которой излагаются вопросы, подлежащие аудиторному и самостоятельному изучению. Таким образом, программа играет роль ориентира, обеспечивающего целенаправленное овладение позитивным материалом. С нею целесообразно знакомиться в полном объеме до начала самостоятельного изучения и руководствоваться ею в процессе познания каждой темы по историографии истории России.

В основе работы студентов лежит изучение учебников по дисциплине и содержания лекций. Углубление знаний должно осуществляться за счет ознакомления с источниками, указанными в программе, основной и дополнительной литературы, рекомендованными преподавателем. Дополнительная литература представляет собой в основном монографии, научные статьи и учебные пособия. Работа над ними позволяет студентам расширить научный кругозор, дает возможность узнать различные точки зрения на одни и те же проблемы, разобраться с практическими рекомендациями.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование системы обсуждения докладов и творческих дискуссий. На семинарских занятиях обязательно следует использовать новейшие научные сведения, компьютерные технологии и др.

Как правило, семинары проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя. Написание рефератов может быть поручено одному или нескольким студентам,

тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, с возможностью обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ основных понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару и литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывании своего мнения, анализе прочитанного, подкреплении учебного материала примерами.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы по вопросам изучаемой на семинаре темы, о чем студенты заранее не предупреждаются.

Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела или тестирования с обязательной оценкой. Оценка рубежного контроля обязательно учитывается при устном экзамене по итогам курса. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка работы с тестовыми заданиями

0-50 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

50-70% - «удовлетворительно»;

70-90% - «хорошо»;

90-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата

Объем реферата от 5 до 15 страниц печатного текста. Построение реферата вытекает из поставленных перед ним задач. Начинается реферат с титульного листа, оформленного по образцу. Далее следует страница с оглавлением (содержанием, планом реферата). На этой странице необходимо указать главы, параграфы и пронумеровать их.

Текст реферата, как правило, включает следующие необходимые структурные части: введение; основную часть; заключение; список использованной литературы.

Во введении необходимо охарактеризовать актуальность выбранной темы, кратко сформулировать цель и задачи работы. В основной части логично, последовательно раскрывается изучаемая проблема. Эта часть реферата может быть поделена на главы, параграфы или представлять цельное изложение.

При необходимости текст может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, рисунками. В заключении подводятся общий итог работы. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с существующими требованиями.

При оценке реферата преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, логику построения и культуру письменной речи, умения по оформлению научного текста, составления библиографии и оформления ссылок. При выставлении балльной отметки учитывается внешнее оформление работы и умение презентовать ее аудитории.

Критерии и шкала оценивания реферата

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
----------------------------------	--------------------------------	----------------------

85 – 100	«зачет»	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.
75 - 84	«зачет»	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.
51 – 74	«зачет»	Тема раскрыта слабо; удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.
менее 51	«незачет»	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word.

При подготовке к семинарским занятиям, при написании докладов и рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет. Кроме того, могут использоваться материалы, размещенные на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ <http://lib.dgpu.net/index.htm>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, экран, проектор, ноутбук, раздаточный материал.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- материал, необходимый для изучения, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.