

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Начальник УМУ

\_\_\_\_\_ 2021 г.  
«    » \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 2)  
Б1.В.ДВ.03.02 ИСТОРИЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ  
(XVII-НАЧАЛО XX ВВ.)**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки – «История» и «Право»**

**Квалификация выпускника – Бакалавр**

**Формы обучения – Очная, заочная**

**Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев**

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	12	20			40	Зачет	
заочная	72	2	4		4	62	Зачет	

**Махачкала  
2021**

Бекишиев А.А. Рабочая программа дисциплины «История стран Центральной Азии в новое время (XVII- начало XX вв.)». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 60 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры Всеобщей истории (*протокол №* \_\_\_\_\_ *от «* \_\_\_\_\_ *»* \_\_\_\_\_ *2021 г.*)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ 2021 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (*протокол №* \_\_\_\_\_ *от «* \_\_\_\_\_ *»* \_\_\_\_\_ *2021 г.*)

Председатель Асваров Н.А., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ 2021 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №* \_\_\_\_\_ *от «* \_\_\_\_\_ *»* \_\_\_\_\_ *2021 г.*)

Председатель УМС: Гасанов Р.К. \_\_\_\_\_ 2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины История стран Центральной Азии в новое время (XVII- начало XX вв.) является комплексное, систематизированное изучение социально экономических, политических, и культурных процессов истории стран Центральной Азии в XVII - нач. XX вв. а также специфики развития отдельных стран региона в течение этого времени.

**Задачи дисциплины**, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории Центральной Азии в XVII – начале XX вв.;
- изучение основных этапов и важнейших событий истории стран Центральной Азии в новое время;
- формирование представления об центральноазиатских ханствах (Бухарское, Хивинское, Кокандского), их социально-экономическом и культурном развитии, а также политическом положении, взаимоотношении с сопредельными странами;
- изучение социально - экономического, политического и культурного развития истории стран Центральной Азии их региональное своеобразие;
- освещение вопросов осуществления восточной политики России в Центральной Азии во второй половине XIX - начале XX в.
- исследование процесса расширения и укрепления экономических, политических и культурных связей с Россией и присоединения стран Центральной Азии к России;
- изучение особенностей установления и последствий колониального гнета в странах Центральной Азии;
- изучение исторических исследований, научных публикаций и монографий по различным разделам истории стран Центральной Азии;
- изучение прогрессивного влияния российской экономики на развитие производительных сил региона и роли русского народа в истории стран Центральной Азии;
- развитие умений акцентировать внимание студентов на истории стратегически важного для современной России региона, что является безусловно важным не только для анализа геополитического положения нашей страны, но и для изучения современной политической ситуации в государствах Центральной Азии, внешней политики Российской Федерации в этом регионе.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «История стран Центральной Азии в новое время (XVII - начало XX вв.)» относится к части дисциплин блока Б1.О.07.02 Предметно-содержательный модуль (профиль 2), части, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «История стран Центральной Азии в новое время (XVII - начало XX вв.)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История средних веков», «Новая

история стран Востока», «История России с древнейших времен до конца XVIII века», «История России (XIX - начало XX)».

Дисциплина «История стран Центральной Азии в новое время (XVII- начало XX вв.)» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. История стран Центральной Азии в новое время (XVII- начало XX вв.) базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Учебная дисциплина «История стран Центральной Азии в новое время (XVII- начало XX вв.)» изучается на пятом курсе в семестре А.

История стран Центральной Азии в новое время представляет собой объемную дисциплину, как в территориальном (включает историю нескольких стран, существующих на современной политической карте мира - Туркмения, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Казахстан), так и в хронологическом плане (в рамках этой дисциплины проводится изучение истории указанных стран на протяжении трех столетий). Так, хронологические рамки новой истории по традиционной и пока еще действующей версии - это середина XVII - начало XX вв. Хронологические же рамки новой истории центральноазиатских стран в программе не всегда начинаются точно с середины XVII в. Иногда они приходятся на более раннее время, что продиктовано особенностями развития региона. На основе конкретного страноведческого материала мы попытались выяснить основные проблемы исторического развития народов Центральной Азии.

Основной предмет изучения такого объемного географически и тематически разнообразного курса включает в себя множество сюжетов и реалий. Но главными являются социально-экономическая история стран и народов Центральной Азии, этническая, религиозная ситуация, их политическое и культурное развитие. Курс позволяет студентам составить полную картину истории народов Центральной Азии на протяжении трех столетий.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<b>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>

	<p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую</p>

	<p>основу и значимость для современного общества.</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>
--	--

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается на пятом курсе в семестре (ах) А.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>6</b>
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>62</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	20	42
Экзамен		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет,</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет 4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Контроль		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн	заоч	очн	заоч	оч	заоч	оч	заоч		
		о	но	о	но	но	но	но	но		
Модуль 1. Центральная Азия в период феодальной раздробленности (XVII-первая.											

половина XIX вв.)										
1	Введение в учебный курс «История стран Центральной Азии в новое время»	2						6	8	
2	Образование и развитие центральноазиатских ханств в XVII - первой половине XIX века	2	2	2				4	8	
3	Казахстан в XVII - в первой половине XVIII веков	2		2				6	8	
4	Казахстан в XVII - в первой половине XVIII веков			4	2			4	8	
	<b>Итого по модулю 1:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>32</b>	
Модуль 2. Экономическое и политическое положение стран Центральной Азии во второй половине XIX - начало XX века										
5	Присоединение стран Центральной Азии к России во второй половине XIX века	2		4	2			4	6	
6	Центральная Азия во внутренней политике царского правительства во второй половине XIX века			4				6	8	
7	Центральная Азия в составе Российской империи в конце XIX - начале XX века	2		2				4	8	
8	Страны Центральной Азии в период революционных движений и первой мировой войны в начале XX века			2				6	8	
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>40</b>	<b>62</b>

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в учебный курс «История стран Центральной Азии в новое время»	Предмет, цели и задачи курса. Место спецкурса в процессе изучения исторических дисциплин. Актуальность темы курса, новые подходы и методологические основы изучения. Периодизация истории стран Центральной Азии. Степень разработанности темы спецкурса, обзор источников и литературы. Территория и население Центральной Азии. Социально-экономическое положение. Политические изменения. Страны Центральной Азии к началу XVII века. Центральная Азия при Шейбанидах.
2	Образование и развитие центральноазиатских ханств в XVII - первой половине XIX века	<p>Образование центральноазиатских ханств - Бухарского, Хивинского и Кокандского. Политическое и социально-экономическое состояние центральноазиатских ханств.</p> <p>Бухарское ханство. Социально-экономические отношения. Хозяйственное состояние страны. Усиление власти феодалов. Упадок ханской власти. Аппарат управления. Финансы. Войско. Конец династии шейбанидов. Начало династии аштарханидов. Внутренняя политика Имамкули-хана. Борьба с кочевниками на севере. Война с «Великим моголом». Война с Хивой. Правление Субханули-хана. Феодалные усобицы. Денежная реформа, Городские восстания. Феодалная оппозиция. Внешние отношения.</p> <p>Хорезм в XVII в. Экономическое состояние Хивинского ханства. Рост феодалной раздробленности. Управление. Войско. Военные нападения на Хорезм. Правление Абулгази-Ануш и отношения с русским государством.</p> <p>Взаимоотношения народов Центральной Азии и сопредельных стран Востока. Взаимоотношения центральноазиатских ханств с Россией в XVII-начале XVIII вв. Пути Центральной Азии в Московское государство. Предметы торговли. Дипломатические сношения. Научное знакомство русских с Центральной Азией в XVII - нач. XVIII вв. Усиление экономических и дипломатических связей с Россией в начале XVIII в. Экспедиция князя Бековича-Черкасского. Оренбургская экспедиция. Экономические интересы России в Центральной Азии во второй половине XVIII в.</p>
3	Казахстан в XVII - в первой половине XVIII веков	Образование и укрепление Казахского ханства. Социально-экономический строй в XVII в. Пастбищно-кочевое скотоводство. Земледелие. Города и поселения. Домашние промыслы и ремесла. Меновая торговля. Патриархально-феодалные отношения. Общественные отношения и формы собственности. Классовый состав казахского общества. Зависимое население. Подати и

		<p>повинности. Политический строй казахских ханств. Обычное право казахов. «Жеты Жаргы» (Семь установлений). Административно-правовые нормы и уголовное право. Наследование. Внутреннее и внешнеполитическое положение казахских ханств в конце XVII-начале XVIII вв.</p> <p>Экономические и политические связи казахских ханств с Россией. Внутриполитическое положение. Хозяйственный застой и усиление феодальных усаобиц. Усиление Джунгарского государства и обострение джунгарско-казахских отношений. Годы великого бедствия. Освободительная борьба казахского народа против джунгарского нашествия.</p>
4	Присоединение казахских жузов к России в XVIII - I половине XIX века	<p>Побудительные мотивы русско-казахского сближения. Активизация русско-казахских связей. Обращение казахов к России с просьбой о подданстве. Присоединения казахских жузов к России в XVIII в. Начало присоединения Казахстана к России. Посольство А.И. Тевкелова и юридический акт о начале присоединения Казахстана к России. Упрочение позиций России в Младшем и Среднем жузе. Оренбургская экспедиция И.К. Кириллова. Принятие российского подданства Младшим и Средним жузом. Историческое значение присоединения Казахстана к России.</p>
5	Присоединение стран Центральной Азии к России во второй половине XIX века	<p>Экономические предпосылки, причины наступления царской России. Начало военного наступления царизма. Взятие русскими войсками Ташкента. Политическая обстановка после занятия Ташкента. Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Территория, население и административное устройство Туркестанского генерал-губернаторства.</p> <p>Завоевания Российской империи в Центральной Азии в 1860-1880-е гг. Борьба с центральноазиатскими ханствами в 60-е годы. Падение независимости Бухарского, Хивинского и Кокандского ханств. Положение в Бухарском ханстве. Сдача Самарканда. Восстание в Шахрисябзе. Зерабуланская война. Самаркандское восстание. Договор с Бухарой 1868 г. Хивинские походы 1873 г. Поход В. А. Перовского на Хиву. Завоевание Хивы. Договор с Хивой 1873 г. Восстание Пулат-хана. Завоевание Кокандского ханства.</p> <p>Вхождение Туркмении в состав России. Подчинение туркменских племен. Образование Закаспийской области и ее административно-территориальное устройство.</p> <p>Таджикистан в период присоединения к России.</p> <p>Присоединение Киргизии к России. Отношение киргизов к русскому подданству. Добровольное вхождение Северной Киргизии в состав России. Феодальная борьба. Принятие Иссык-Кульской котловины в</p>

		<p>подданство России. Завоевание крепостей Пишпека, Токмана, Куртка и принятие всеми северными киргизами подданства России. Присоединение южной Киргизии к России.</p> <p>Историческое значение присоединения стран Центральной Азии к России.</p>
6	Центральная Азия во внутренней политике царского правительства во второй половине XIX века	<p>Политика России в области администрации и управления. Административное деление стран Центральной Азии в колониальный период. Административное устройство. Административные злоупотребления. Экономическая политика царизма. Аграрная политика. Политика царизма в области земельно-водных отношений и ее влияние на положение сельского хозяйства. Переселенческая политика царизма. Промышленная политика. Мероприятия по развитию хлопководства. Железнодорожное строительство. Политика в области религии и просвещения. Народный суд. Школьная политика царизма. Религиозная политика российской власти в Центральной Азии. Изменения в социально-экономической и культурной жизни народов Центральной Азии.</p>
7	Центральная Азия в составе Российской империи в конце XIX - начале XX века	<p>Социально-экономическое и политическое развитие колониальных стран Центральной Азии в составе России во второй половине XIX - начале XX вв. Бухарские и Хивинские ханства во второй половине XIX в. (70-90 гг. XIX в). Система российских протекторатов в Центральной Азии: Бухара и Хива. Государственный строй. Экономические и политические мероприятия царских войск в ханствах во второй половине XIX в. Состояние экономики и положение народных масс.</p> <p>Развитие хлопководства и превращение края в сырьевую базу метрополии. Строительство железных дорог. Промышленность и торговля. Города и селения. Экономическое и политическое состояние Бухарского и Хивинского ханств в начале XX в. Центральная Азия в период столыпинской реформы (1907-1910 гг.). Сельское хозяйство и аграрная политика царизма. Переселение русского крестьянства. Положение ремесла. Развитие промышленности и торговли. Изменения в области религии и религиозных учреждений. Развитие капитализма в переселенческом крестьянском хозяйстве. Формирование национальной буржуазии и пролетариата.</p>
8	Страны Центральной Азии в период революционных движений и первой мировой войны в начале XX в.	<p>Политическая жизнь в Центральной Азии в начале XX в. Политические течения в Центральной Азии. Всероссийские съезды мусульман. Джадиды, панисламизм и пантюркизм. Государственная Дума и центральноазиатские проблемы.</p> <p>Бухарское ханство накануне и в период революции 1905-1907 гг. в России. Рост революционного движения в Закаспийской области в начале XX в. Туркестан в период Первой русской революции 1905-1907 п.</p> <p>Туркестанский край в период первой мировой</p>

		войны. Начало войны и первые антивоенные выступления. Усиление национально-освободительного движения. Назревание революционного кризиса. Восстание 1916 года.
--	--	---

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

#### Модуль №1 Центральная Азия в период феодальной раздробленности (XVII-первая половина XIX вв.)

##### Тема 1. Центральноазиатские ханства в XVII - первой половине XIX века

1. Бухарское ханство
2. Кокандское ханство
3. Хивинское ханство

##### Задание

*Задание 1.* Составить карту образования центральноазиатских ханств и джунгарских нашествий против казахов.

*Задание 2.* Составить отчет об итогах феодальных междоусобных войн между и внутри ханств.

##### Темы докладов (рефератов)

1. Образование центральноазиатских ханств - Бухарского, Хивинского и Кокандского в начале XVII - XVIII веках.
2. Политическое и социально-экономическое состояние центральноазиатских ханств.
3. Взаимоотношения центральноазиатских ханств с Россией в XVII-начале XVIII вв.

##### Тема 2. Казахстан в XVII –в первой половине XIX вв.

1. Социально-экономическое развитие и политическое положение казахских жузов
2. «Семь установлений» - памятник права казахов XVII века
3. Связи казахских ханств с Россией. Джунгарское нашествие
4. Присоединение казахских жузов и киргизов к России в XVIII - первой половине XIX в.

##### Темы докладов (рефератов)

1. Образование и укрепление казахского ханства.
2. «Жеты Жаргы» (Семь установлений) - памятник права казахов XVII в.
3. Внутреннее и внешнеполитическое положение казахских ханств в конце XVII-начале XVIII вв.
4. Принятие российского подданства Младшим и Средним жузом.

##### Задания

*Задание 1.* Составить карту образования центральноазиатских ханств и джунгарских нашествий против казахов.

*Задание 2.* Составить отчет об итогах феодальных междоусобных войн между и внутри ханств.

*Задание 3.* Подготовить презентацию разделения казахского общества на «Ак-суек и кара-суек».

*Задание 4.* Составить карту образования Казахского ханства с тремя конфедерациями: Старшего, Среднего и Младшего жузов конца XVI-XVII вв.

*Задание 5.* Подготовить презентацию разделения казахского общества на «Ак-суек и кара-суек».

*Задание 6.* Составить карту образования Казахского ханства с тремя конфедерациями: Старшего, Среднего и Младшего жузов конца XVI-XVII вв.

*Задание 7.* Дать подробный анализ памятника права казахов «Жети Жаргы» (Семь установлений).

*Задание 8.* Проанализировать русско-казахские связи и юридические акты о начале присоединения Казахстана к России в XVIII веке и дать собственную оценку его исторического значения.

### **Тема 3. Казахстан в составе Российской империи в XIX в.**

1. Общественный строй и политическое положение Казахстана
2. Административные реформы в казахской степи в XIX веке
3. Восстание Кенесары Касымова
4. Принятие казахами Старшего жуза Российского подданства. Завершение присоединения Казахстана к России

#### **Задания**

*Задание 1.* Проанализировать русско-казахские связи и юридические акты о начале присоединения Казахстана к России в XVIII веке и дать собственную оценку его исторического значения.

*Задание 2.* Проследить основные этапы и результаты восстания Кенесары Касымова

#### **Темы докладов (рефератов)**

1. Общественный строй и политическое положение Казахстана в первой половине XIX в.
2. Восстание Кенесары Касымова

### **Модуль 2. Экономическое и политическое положение стран Центральной Азии во второй половине XIX - начало XX века**

#### **Тема 4. Присоединение стран Центральной Азии к России**

1. Экономические предпосылки, причины наступления царской России.
2. Завоевания Российской империи в Центральной Азии в 1860-1880-е гг.
3. Образование Туркестанского генерал-губернаторства.
4. Политика царской России в странах Центральной Азии.
5. Последствия и историческое значение присоединения стран Центральной Азии к России

#### **Задания**

*Задание 1.* Проанализировать российско-британское соперничество в регионе и споры о необходимости завоевания Центральной Азии.

*Задание 2.* Дать собственную оценку дипломатической и военной активности России в Центральной Азии.

#### **Темы докладов (рефератов)**

1. Социально-экономическое развитие стран Центральной Азии в XVII - XVIII веках.
2. Общественный строй и политическое положение стран Центральной Азии в XVII - XVIII веках.
3. Национально-освободительное движение в странах Центральной Азии в XVII - XIX веках.
4. Взаимоотношения народов Центральной Азии и сопредельных стран Востока.
5. Англо-русское соперничество в Центральной Азии.
6. Сношения центральноазиатских ханств с Россией в XVII - начале XVIII вв.

#### **Тема 5. Политика России в странах Центральной Азии во второй половине XIX века**

1. Политика России в области администрации и управления. Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Положение об управлении Туркестанского края в 1882 г.
2. Экономическая политика царизма в Центральной Азии во второй половине XIX в.
3. Религиозная политика российской власти в Центральной Азии

#### **Задания**

*Задание 1.* Составить карту и проследить основные военные действия России в Центральной Азии 1860-1870 гг.

*Задание 2.* Проанализировать условия подписания и содержание Договоров 1868 г. о признании зависимости Кокандского и Бухарского ханства от России.

*Задание 3.* Дать оценку Гандемианскому договору 1873 года, по которому Хива признала зависимость от России.

*Задание 4.* Составить карту российских завоеваний в Центральной Азии 1880-е годы.

*Задание 5.* Проанализировать Положение об управлении Туркестанского края 1882 г. об административном устройстве Туркестанского генерал-губернаторства. Положение об управлении Туркестанского края 1882 года.

*Задание 6.* Выделить основную политику России в Центральной Азии во второй половине XIX в.

*Задание 7.* Дать характеристику системе российских протекторатов в Центральной Азии: Бухара и Хива.

*Задание 8.* Составить эссе о экономическом и политическом положении стран Центральной Азии в составе России.

*Задание 9.* Подготовить презентацию об образе центральноазиатского региона в российском обществе.

#### **Темы докладов (рефератов)**

1. Экономические предпосылки, причины экспансии царской России.
2. Присоединение стран Центральной Азии к России (60 - 90-е гг. XIX века.).
3. Образование Туркестанского генерал-губернаторства.

4. Образование Закаспийской области и ее административно-территориальное устройство.
5. Экономические и политические последствия присоединения стран Центральной Азии к России во второй половине XIX века.

#### **Тема 6. Центральная Азия в начале XX века**

1. Социально-экономическое развитие Центральной Азии в начале XX века. Система российских протекторатов в Центральной Азии: Бухара и Хива
2. Политические течения в Центральной Азии. Государственная Дума и центральноазиатские проблемы.
3. Изменения в социально-экономической и культурной жизни народов Центральной Азии в связи с присоединением к России.

#### **Темы докладов (рефератов)**

1. Аграрная политика Столыпина и переселенческое движение в странах Центральной Азии
2. Переселенческая политика царизма в Центральной Азии.
3. Влияние российской власти на быт центральноазиатского населения.
4. Страны Центральной Азии в период революционных движений в начале XX века.

#### **Тема 7. Среднеазиатское восстание 1916 года**

1. Туркестанский край в годы Первой мировой войны и ее социально-экономические последствия.
2. Среднеазиатское восстание 1916 г.: ход, причины, предпосылки, характер, движущие силы восстания, ход восстания 1916
3. Причины поражения и значение Среднеазиатского восстания.

*Задание.* Подготовить слайд-презентацию об экономических и демографических проблемах Центральной Азии в начале XX века.

#### **Темы докладов (рефератов)**

1. Страны Центральной Азии в период первой мировой войны.
2. Среднеазиатское восстание 1916 года.
3. Культурная жизнь народов Центральной Азии в XVIII - XIX веках.

#### **Проверка знания терминов по дисциплине Россия и страны Центральной Азии в XVII - начало XX вв**

Выдающийся французский мыслитель Рене Декарт говорил: «Договоритесь о терминах, и половина человеческих споров исчезнет...» Для понимания истории - это как нельзя кстати; усвоение хода исторического процесса немислимо без знания основных исторических понятий. **Напишите пропущенный термин.**

**А**

1. \_\_\_\_\_ - глава рода, старейшина; с развитием феодализма - представитель патриархально - феод. знати. Позже выборный староста, а также почтенный, уважаемый человек.

2. \_\_\_\_\_ - наименование Всевышнего в Исламе; единый Бог, творец мира, от которого зависит все происходящее.

3. \_\_\_\_\_ - крепость, цитадель.

4 \_\_\_\_\_ - местное название канала оросительной сети в Центральной Азии.

5 \_\_\_\_\_ - высший (15-й) ранг в Бухарском эмирате, принадлежавший эмиру.

6. \_\_\_\_\_ - обычай, возникший в условиях родового строя, сохранялся также в феодальном обществе; знатные родители отдавали своих новорожденных детей в семьи вассалов или слуг на воспитание. Был распространен среди многих народов Кавказа, арабов и др. Возвращение воспитанника в родную семью происходило по достижению им определенного возраста в торжественной обстановке и сопровождалось обменом подарками между воспитателями и родителями. Оно исчезло с упадком феодальных отношений.

. \_\_\_\_\_ - населенный пункт кочевых в прошлом, а позднее оседлых народов в Центральной Азии.

## **Б**

7. \_\_\_\_\_ - торговля пищевыми продуктами и товарами широкого потребления, привозимыми в город или иной населенный пункт, большей частью самими производителями; рынок.

8. \_\_\_\_\_ - в Центральной Азии титул родоплеменной, а затем феодальной знати; 2) в широком смысле - господин (стало составной частью восточных личных имен). Синоним арабского «амир».

## **В**

9 \_\_\_\_\_ - завещание недвижимого или движимого имущества на содержание того или иного мусульманского учреждения (медресе, места поклонения и т.д.) Возник в VII- VIII в. в Халифате. Получил распространение во всех мусульманских странах и явился экономической основой огромного влияния мусульманского духовенства.

10. \_\_\_\_\_ - титул министров и высших сановников в мусульманских странах.

## **Г**

11. \_\_\_\_\_ - хлопчатник, хлопок.

12. \_\_\_\_\_ - презрительное название иноземцев - немусульман у исповедующих Ислам народов Ц. Азии и Кавказа.

## **Д**

13. \_\_\_\_\_ - в Кокандском ханстве чиновник, следивший за порядком в суде и за судьями. Этот титул обычно получали правители областей – беки и миры. В Кокандском ханстве титул давали главам больших племенных объединений.

14. \_\_\_\_\_ - термин, известный со времен Сасанидов в Иране и в Ц. Азии. Первоначально именовались выделившиеся из общины владельцы земли, частью превратившиеся затем в феодалов, иногда - сельские старшины. По мере того как между XI и XIII вв. местные землевладельцы в Иране и в Ц. Азии уступали место тюркским и монг. воен. ленникам, значение термина как феодала постепенно исчезло. После XIII в. этим термином обозначали крестьян. В Фергане их называли самостоятельного, хотя и не зажиточного владельца, который не сдавал свою землю издольщикам.

15. \_\_\_\_\_ - отважный и искусный наездник.

16. \_\_\_\_\_ - в халифате, начиная со времени правления Омара (634-644), список распределения доходов государства между различными группами и для оплаты войск, а также место хранения этих списков. 2) При Аббасидах в Халифате и в ряде других мусульманских государств – налогово-финансовое ведомство; термин применяли и к др. правительственным учреждениям. 3) Совет при турецком султানে, состоявший из великого визира, главы мусульманского духовенства и некоторых других сановников. 4) в некоторых странах мусульманского Востока правительственные учреждения по административным и судным делам.

17. \_\_\_\_\_ - совет богословов.

18. \_\_\_\_\_ - наиболее распространенная в прошлом золотая монета стран мусульманского Востока. Впервые начала чеканиться в VII в., содержала около 2,4 г. золота.

19. \_\_\_\_\_ - старинная арабская серебряная монета, чеканилась с 695 г. Дирхам применялся в торговле арабов с другими странами.

## И

20. \_\_\_\_\_ - духовный руководитель, наставник у мусульман; 2) Глава мусульманской общины, правитель мусульманского теократического государства, халиф. 3) Основоположники религиозно-юридических толков (мазхабов) в суннизме. 4) Верховный глава шиитов. 5) Духовное лицо, руководящее богослужением в мечети.

21. \_\_\_\_\_ - одна из наиболее распространенных мировых религий. Возник в VII в. в Аравии. Основателем считается пророк Мухаммед, объявивший себя посланником Аллаха. Вероучение изложено в Коране.

## З

22. \_\_\_\_\_ - тюрьма; яма, использовавшаяся в качестве тюремной камеры.

23. \_\_\_\_\_ - налог со всех товаров и скота, таможенный налог.

## К

24. \_\_\_\_\_ - храм в Мекке, имеющий форму куба, в стену которого вделан «черный камень» метеоритного происхождения. Одно из главных святилищ и место паломничества мусульман.

25. \_\_\_\_\_ - в мусульманских странах судья, осуществляющий судопроизводство на основе мусульманского права (шариата). В средние века он заменил также нотариуса, опекал сирот или назначал им опекунов, следил за приведением в исполнение приговоров по гражд. и уголовным делам. В XIX-начале XX вв., по мере развития нового светского суда, его функции ограничиваются разрешением вопросов семейного, религиозного и отчасти наследственного права.

26. \_\_\_\_\_ - название группы западно-монгольских племен. Широкомасштабное нашествие калмыкских (джунгарских) войск в Центральную Азию началось в конце XVII в. и продолжалось до середины XVIII в.

27. \_\_\_\_\_ - 1) группа вьючных животных (верблюдов, ослов, мулов, редко - лошадей), перевозящих грузы и людей (гл. обр. в пустынных районах); 2) на Ближнем и Среднем Востоке группа путешественников, соединяющихся для взаимной помощи и безопасности в пути; 3) движущаяся вереница кого-, чего-либо.

28. \_\_\_\_\_ - селение в Узбекистане и Таджикистане. До 1917 г. представляли собой оседлые поселения и зимовки полукумачевого населения. Планировка большинства их была скученной, с кривыми улочками и тупиками, а в горах - со ступенчатым расположением строений. До присоединения к России многие крупные из них были обнесены стеной. Они управлялись старостами - ставленниками знати.

29. \_\_\_\_\_ - главная священная книга мусульман, собрание проповедей, обрядовых и юридич. установлений, заклинаний и молитв, назидательных рассказов и притч, произнесенных Мухаммедом в форме «пророческих откровений» в Мекке и Медине - между 610-632 гг. и положивших начало религиозному учению Ислама. Религиозные, нравственные, бытовые и юрид. Нормы и сунны легли в основу писанного мусульманского права (шариата).

30. \_\_\_\_\_ - в Исламе праздник жертвоприношения; отмечается на 70-й день после окончания поста в месяц рамадан. Праздник связывается с преданием о пророке Ибрахиме, который хотел принести в жертву по велению Бога своего сына Исмаила. В последнюю минуту Бог послал ангела Джабраила с барашком и спас тем самым его сына. В память об этом дне каждый мусульманин должен выполнить определенный ритуал, принести в жертву овцу, корову или верблюда. Считается, что жертвенное животное проведет верующего через тонкий, как волос, мост Сират в рай. Ко времени его приурочивается паломничество мусульман в Мекку (хадж).

31. \_\_\_\_\_ - 1) насыпь над древней могилой, иногда занесенный землей развал многообразных погребальных сооружений (деревянных, каменных или земляных); 2) крепость, укрепление.

## М

32. \_\_\_\_\_ - 1) место, почитаемое мусульманами как святое; обычно гробница или могила с возведением над ней сооружением; 2) могила «святого»

33. \_\_\_\_\_ - мусульманская средняя и высшая школа, готовящая учителей культа, учителей начальных мусульманских школ.

34. \_\_\_\_\_ - мусульманское молитвенное здание.

35. \_\_\_\_\_ - высокая башня при мечети, с которой муэдзин созывает мусульман на молитву.

36. \_\_\_\_\_ - служитель религиозного культа у мусульман; часто просто грамотный человек, умеющий читать и писать по-арабски, знающий молитвы.

37. \_\_\_\_\_ - вид частной земельной собственности в период феодализма в странах Ближнего и Среднего Востока, в т. ч. в Закавказье и Ц. Азии в (в отличие от движимой собственности – мал).

38. \_\_\_\_\_ - законовед, судья; высшее духовное лицо, имеющее право решать религиозно-юридические вопросы, давать разъяснения по применению шариата. В Бухаре муфтий назначался из духовных лиц эмиром, а позднее - кази - калоном.

39. \_\_\_\_\_ - служитель мечети, призывающий с минарета на молитву.

40. \_\_\_\_\_ - послушник, последователь, ученик ишана или шейха, воспитываемый в духе беспрекословного подчинения.

## Н

41. \_\_\_\_\_ - (заместитель, уполномоченный, наместник) - в средневековых мусульманских государствах (Арабском халифате, Золотой Орде и др.) правитель округа или провинции, в азербайджанских ханствах - управляющий магалом (округом, провинцией), в имамате Шамиля - его уполномоченный, осуществлявший военно-административную власть на определенной территории. В некоторых современных мусульманских странах Востока - зам. какого - либо начальника или духовного лица, иногда - начальник местной полиции, старшина сельской общины. В Османской империи - судья шариатского суда, заместитель верховного судьи, помощник кадия.

42. \_\_\_\_\_ - мусульманский религиозный обряд - ежедневное пятикратное богослужение, чтение отрывков из Корана, восхваляющих Бога; каждой молитве предшествует омовение; обязательная молитва для мусульман.

## П

43 \_\_\_\_\_ - титул монарха в некоторых странах Ближнего и Среднего Востока. Впервые появился в Др. Иране. С XV в. называли правителя (султана)

Османской империи; титул сохранялся в Турции до упразднения султаната (1922); в Афганистане — с 1926 г. до ликвидации монархии (июль 1973).

## Р

44. \_\_\_\_\_ - ремесленно - торговое предместье в городах Центральной Азии и Персии в XVII-XVIII вв. В IX-X вв. становится центром экономической и политической жизни восточного феодального города.

45. \_\_\_\_\_ - девятый месяц мусульманского лунного календаря, в течение которого соблюдают строгий пост от восхода до заката солнца. Согласно Исламу, в этом месяце был ниспослан людям Коран.

## С

46. \_\_\_\_\_ - почетный титул мусульманина, претендующего на происхождение от пророка Мухаммеда. Сеидами объявляли себя многие монархи, в том числе бухарские эмиры и хивинские ханы.

47. \_\_\_\_\_ - назначаемое ханом должностное лицо в Кокандском ханстве, которое ведало сбором государственных налогов в том или ином регионе.

48. \_\_\_\_\_ - титул верховного правителя в мусульманских странах.

49. \_\_\_\_\_ - мусульманское священное предание, изложенное в рассказах (хадисах) о поступках и изречениях Мухаммеда. Эти рассказы (подлинные и легендарные), переданные от имени сподвижников Мухаммеда и их учеников, как бы поясняют и дополняют Коран. С. сложилась в VII-IX вв.

50. \_\_\_\_\_ - глава Корана. Всего в Коране 114 С. разного размера от 3 до 286 аятов (стихов). Название каждой С. дано по одному из слов, встречающемуся в ней или по отдельной букве, с которой начинается та или иная глава.

## Т

51. \_\_\_\_\_ - мера площади; в Кокандском ханстве он равнялся 400 кв. саженьям (1 сажень - 2,13 м), или почти 1800 кв.м (примерно 1/6 га).

52. \_\_\_\_\_ - мелкая серебряная монета. В среднем курс бухарской серебряной теньги к российскому рублю составлял 15-20 копеек за 1 теньгу.

53. \_\_\_\_\_ - историко - географическая область, включавшая в XIX - нач. XX вв. территорию современной Средней Азии и Казахстана, а также часть Центральной Азии, населенную тюркскими народностями. Условно он делился на Западный, или Русский (юж. Часть Казахстана и ср.-азиат. владения России), Восточный, или Китайский (входивший в кит. провинцию Синьцзян), Афганский (сев. часть Афганистана).

**54.** \_\_\_\_\_ - круглая и островерхая шапочка с вышитыми или ткаными узорами национальный головной убор многих народов Центральной Азии.

## У

**55.** \_\_\_\_\_ - мусульманские богословы и законоведы. В средние века в ведении они находились мусульманские религиозные учреждения, школа, право, суд; они распоряжались также доходами от вакфов.

**56.** \_\_\_\_\_ - 30-дневный пост во время месяца рамазан, во время которого нельзя есть и пить с утра до вечера.

## Ф

**57.** \_\_\_\_\_ - 1) нищенствующий мусульманский аскет; то же, что и дервиш; 2) бродячий фокусник.

**58.** \_\_\_\_\_ - легкое женское покрывало из прозрачных или полупрозрачных тканей; наряд невесты.

**59.** \_\_\_\_\_ - заключение муфтия по религиозной, юридической или общественной проблеме, основанное на шариате.

## Х

**60.** \_\_\_\_\_ - паломничество в Мекку к мусульманской святыне Каабе, а также в Медину к гробу пророка Мухаммеда, считающееся у мусульман подвигом благочестия.

**61.** \_\_\_\_\_ - почетный титул мусульманина, совершившего хадж.

**62.** \_\_\_\_\_ - в мусульманских странах титул правителя, одновременно являвшегося духовным главой мусульман. Халифы почитались мусульманами как преемники пророка Мухаммеда.

**63.** \_\_\_\_\_ - у тюркских и монгольских народов титул феодального правителя.

**64.** \_\_\_\_\_ - владение хана; государство, управляемое ханом.

**65.** \_\_\_\_\_ - государственный поземельный налог (взимался с XII в), подать, хлебный налог.

**66.** \_\_\_\_\_ - переселение Мухаммеда и первых мусульман из Мекки в 622 г. Год хиджры принят за начало мусульманского летосчисления.

## Ч

67. \_\_\_\_\_ - женское покрывало белого, синего, реже черного цвета с прорезью для глаз, обязательное для ношения женщиной вне дома в некоторых мусульманских странах.

68. \_\_\_\_\_ - чайная.

69. \_\_\_\_\_ - мужской головной убор, состоящий из полотнища, обмотанного вокруг головы поверх тюбетейки, фески и др. шапочки.

70. \_\_\_\_\_ - участок земли.

### Ш

71. \_\_\_\_\_ - в мусульманской мифологии - злой дух, дьявол.

72. \_\_\_\_\_ - хищник семейства собачьих; сильнейшее ругательство на Востоке.

73. \_\_\_\_\_ - титул монарха в некоторых странах Ближнего и Среднего Востока и в Индии (в Делийском султанате). Впервые титул стал употребляться в государстве Сасанидов. Сохранился в Иране (шахиншах).

74. \_\_\_\_\_ - 1) у арабов – глава рода, племени, союза племен; 2) представитель высшего духовенства, богослов, правовед; 3) в Центральной Азии - смотритель «святого» места, мазара, нередко –потомок захороненного здесь «святого»; 4) старец - наставник в суфизме.

75. \_\_\_\_\_ - лицо духовного сословия, формально высший судья. В Бухаре в XIX в. фактически занимался только разбором дел, касающихся «насаба»: происхождения от пророка Мухаммеда, первых его приемников и сподвижников, т.е. удостоверял принадлежность к сеидам и ходжам.

76. \_\_\_\_\_ - 1) напиток из фруктового сока и сахара; 2) сладкое кушанье – густая масса, приготовленная из фруктов, кофе, шоколада и сахара (часто с добавлением орехов).

### Э

77. \_\_\_\_\_ - титул мусульманского владетельного князя. Первоначально так называли правителей отдельных областей Арабского халифата в VII-IX вв. В Бухарском ханстве до середины XVIII в. ханы жаловали титул феодалам, ставшим во главе племен или родов. С указанного времени этот титул носили лишь сами бухарские владыки из династии Мангыт. Титул правителей Афганистана (1826-1926) и Бухары (18-нач.20 вв.). В XX веке - принц, правящий династии.

78. \_\_\_\_\_ - феодальное государство, княжество, возглавляемое эмиром; в XVIII- нач. XX вв. эмиратом называлось Бухарское ханство.

### Ю

79. \_\_\_\_\_ - переносное жилище, состоящие из деревянного каркаса, покрытого шкурами и войлоком, крыша конической или полусферической форм.

## Я

80. \_\_\_\_\_ - кривой, расширяющийся от рукояти к концу меч.

81. \_\_\_\_\_ - горная порода с причудливым рисунком, использовалась для художественных поделок (чаши, шкатулки, перстни и т.д.)

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **5.4. Задания самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
  - подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.

4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

#### **Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы 6 и 7 данного документа
3	Подготовка докладов, рефератов, исторических эссе, презентаций, групповые или индивидуальные задания	Прием реферата, презентации, групповых или индивидуальных заданий и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
4	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы 6 и 7 данного документа
5	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа

#### **Задания самостоятельной работы**

Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Изучение вопросов истории стран центральноазиатских ханств: Бухарское, Кокандское и Хивинское ханство; Казахстана в период феодальной раздробленности (XVII – первая половина XIX вв.) (согласно вышеуказанным планам) Самостоятельное изучение студентами вопросов истории нового времени
--	---

Выполнение домашнего задания	<p>1. Составить карту образования центральноазиатских ханств и джунгарских нашествий против казахов.</p> <p>2. Составить отчет об итогах феодальных междоусобных войн между и внутри ханств.</p> <p>3. Подготовить презентацию разделения казахского общества на «Ак-суек и кара-суек».</p> <p>4. Составить карту образования Казахского ханства с тремя конфедерациями: Старшего, Среднего и Младшего жузов конца XVI-XVII вв.</p> <p>5. Изучение теоретического материала по дисциплине.</p>
Написание реферата	<p>Составление рефератов на темы: «Образование центральноазиатских ханств - Бухарского, Хивинского и Кокандского в начале XVII - XVIII веках», «Образование и укрепление казахского ханства», «Взаимоотношения центральноазиатских ханств с Россией в XVII-начале XVIII вв» и др.</p>
Работа историческими источниками	<p>с1. Дать подробный анализ памятника права казахов «Жети Жаргы» (Семь установлений).</p> <p>2. Проанализировать русско-казахские связи и юридические акты о начале присоединения Казахстана к России в XVIII веке и дать собственную оценку его исторического значения.</p> <p>3. Проследить основные этапы и результаты восстания Кенесары Касымова.</p> <p>4. Проанализировать российско-британское соперничество в регионе и споры о необходимости завоевания Центральной Азии. Дать собственную оценку дипломатической и военной активности России в Центральной Азии.</p>
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	<p>Изучение вопросов новой истории стран Центральной Азии во второй половине XIX - начало XX вв. (согласно вышеуказанным планам).</p> <p>Самостоятельное изучение студентами вопросов истории нового времени</p>

<p>Работа с историческими источниками</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить карту и проследить основные военные действия России в Центральной Азии 1860-1870 гг.</li> <li>2. Проанализировать условия подписания и содержание Договоров 1868 г. о признании зависимости Кокандского и Бухарского ханства от России.</li> <li>3. Дать оценку Гандемианскому договору 1873 года, по которому Хива признала зависимость от России.</li> <li>4. Составить карту российских завоеваний в Центральной Азии 1880-е годы.</li> <li>5. Проанализировать Положение об управлении Туркестанского края 1882 г. об административном устройстве Туркестанского генерал-губернаторства. Положение об управлении Туркестанского края 1882 года.</li> <li>6. Выделить основную политику России в Центральной Азии во второй половине XIX в.</li> <li>7. Дать характеристику системе российских протекторатов в Центральной Азии: Бухара и Хива.</li> <li>8. Составить эссе о экономическом и политическом положении стран Центральной Азии в составе России.</li> <li>9. Подготовить презентацию об образе центральноазиатского региона в российском обществе</li> </ol>
<p>Написание реферата</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аграрная политика Столыпина и переселенческое движение в странах Центральной Азии</li> <li>2. Влияние российской власти на быт центральноазиатского населения.</li> <li>3. Страны Центральной Азии в период революционных движений в начале XX века.</li> <li>4. Страны Центральной Азии в период первой мировой войны.</li> <li>5. Среднеазиатское восстание 1916 года.</li> <li>6. Культурная жизнь народов Центральной Азии в XVIII - XIX веках.</li> <li>7. Подготовить слайд об экономических и демографических проблемах Центральной Азии в начале XX века.</li> </ol>

### **Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

1. Взаимоотношения центральноазиатских ханств с Россией в XVII-начале XVIII вв.
2. Научное знакомство русских с Центральной Азией в XVII - нач. XVIII вв.
3. Участие туркмен в феодальных междоусобных войнах.
4. Борьба туркменских племен против агрессии Надиршаха.
5. Русско-туркменские отношения в XVII -начале XVIII вв.
6. Экономические и политические связи России с узбекскими ханствами в XVIII в.
7. Таджикистан в составе узбекского ханства в период правления Аштарханидов.
8. Борьба киргизов против ойратско-джунгарских завоевателей.
9. Экономические и политические связи казахских ханств с Россией.

10. Усиление Джунгарского государства и обострение джунгарско-казахских отношений.
11. Освободительная борьба казахского народа против джунгарского нашествия.
12. Посольство А. И. Тевкелова и юридический акт о начале присоединения Казахстана к России.
13. Экспедиция князя Бековича-Черкасского.
14. Экономические интересы России в Центральной Азии во второй половине XVIII в.
15. Укрепление русско-туркменских отношений в XVIII-начале XIX вв.
16. Общественно-экономический строй туркмен накануне присоединения к России.
17. Укрепление русско-туркменских отношений в первой половине XIX в.
18. Каракалпаки в XVIII - начале XIX вв.
19. Хозяйство и социальный строй узбекских ханств в первой половине XIX в.
20. Каракалпаки в первой половине XIX в.
21. Россия и узбекские ханства в первой половине XIX в.
22. Бухарское ханство во второй половине XVIII - начале XIX вв.
23. Борьба киргизского народа против Кокандского ханства.
24. Социально-экономические отношения киргизов в первой половине XIX в.
25. Взаимоотношения киргизов с Россией в конце XVIII - начале XIX вв.
26. Социально-экономическое и политическое положение казахских ханств в 40-80-е годы XVIII в.
27. Участие казахов в Крестьянской войне под предводительством Е.И. Пугачева.
28. Феодалные движения в первой половине XIX в. под руководством А.Абульгазия, Кенесары Касымова.
29. Русская буржуазия и вопрос о завоевании стран Центральной Азии.
30. Таджикистан в период присоединения к России.
31. Добровольное вхождение Северной Киргизии в состав России.
32. Присоединение южной Киргизии к России.
33. Народно-освободительная борьба и антифеодалное восстание 1873-1876 гг.
34. Принятие казахами Старшего жуза Российского подданства.
35. Историческое значение присоединения стран Центральной Азии к России.
36. Изменения в социально-экономической и культурной жизни народов Центральной Азии в связи с присоединением к России.
37. Бухарские и Хивинские ханства во второй половине XIX в. (70-90 гг. XIX в.).
38. Бухара и Хина под царским протекторатом.
39. Экономическое и политическое состояние Бухарского и Хивинского ханств начале XX в.
40. Народные движения 80-90-х гг. XIX в. Волнения 1885 г. в Фергане. Андижанское восстание 1898 г.
41. Социально-экономические отношения в Узбекистане в начале XX в.
42. Общественно-политическая мысль во второй половине XIX - начале XX вв.
43. Бухарское ханство накануне и в период революции 1905-1907 гг. в России.
44. Положение в Туркестанском крае накануне и в период революции.

### **5.5 Темы рефератов**

1. Образование центральноазиатских ханств - Бухарского, Хизинского и Кокандского в начале XVII - XVIII веках.

2. Политическое и социально-экономическое состояние центральноазиатских ханств.
3. Взаимоотношения центральноазиатских ханств с Россией в XVII-начале XVIII вв.
4. Образование и укрепление казахского ханства.
5. «Жеты Жаргы» (Семь установлений) - памятник права казахов XVII в.
6. Внутреннее и внешнеполитическое положение казахских ханств в конце XVII-начале XVIII вв.
7. Принятие российского подданства Младшим и Средним жузом.
8. Общественный строй и политическое положение Казахстана в первой половине XIX в.
9. Социально-экономическое развитие стран Центральной Азии в XVII - XVIII веках.
10. Общественный строй и политическое положение стран Центральной Азии в XVII - XVIII веках.
11. Национально-освободительное движение в странах Центральной Азии в XVII - XIX веках.
12. Взаимоотношения народов Центральной Азии и сопредельных стран Востока.
13. Англо-русское соперничество в Центральной Азии.
14. Сношения центральноазиатских ханств с Россией в XVII - начале XVIII вв.
15. Экономические предпосылки, причины экспансии царской России.
16. Присоединение стран Центральной Азии к России (60 - 90-е гг. XIX века.).
17. Образование Туркестанского генерал-губернаторства.
18. Образование Закаспийской области и ее административно-территориальное устройство.
19. Экономические и политические последствия присоединения стран Центральной Азии к России (2 пол. XIX - нач. XX вв.).
20. Колониальная политика России в Центральной Азии во 2 пол. XIX - нач. XX вв.
21. Аграрная политика Столыпина в странах Центральной Азии.
22. Переселенческая политика царизма в Центральной Азии.
23. Страны Центральной Азии в период революционных движений в начале XX века.
24. Страны Центральной Азии в годы Первой мировой войны.
25. Восстание 1916 г. в странах Центральной Азии.
26. Культурная жизнь народов Центральной Азии в XVIII - XIX веках

**Умение обучающегося представить выполнять задания демонстрирует владение им следующих компетенций:**

**Универсальных компетенций (ОК)**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Профессиональных компетенций (ПК):**

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

## **Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (квалификация «бакалавр») (профиль: «История» и «Право»)» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении «История стран Центральной Азии в новое время (XVII- начало XX вв.)» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием мультимедийных технологий (презентаций);

- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, дискуссия, групповые или индивидуальные задания (проекты).

- контрольная работа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения этих целей студенты должны регулярно посещать занятия, изучать учебную и научную литературу, готовить научные доклады, отвечать на поставленные вопросы.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом практическом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный

материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется в виде проектов. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности подготовка к тестам и коллоквиумам.

1. Текущий контроль: устный и фронтальный опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных заданий и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный и фронтальный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме истории стран Центральной Азии. Написание рефератов предполагает отработку навыка определения, вычленения концепции авторов монографий, имеющих отношение к актуальным проблемам истории стран Центральной Азии. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе исторических взглядов и концепций востоковедов. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, исторических исследований и трудов историков-востоковедов, статей, учебной и научной литературы. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Промежуточная аттестация - зачет проводится в письменной форме.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-1

Компетенции	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности и со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне,</p>

	решения задачи.			способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	-----------------	--	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с проф	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельно применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных

лем и уровне м обуче ния) и в област и образо вания	развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	сформированно й компетенции на повышенном уровне самостоятельно сти со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональн ой задачи
--	--	---	--	--

#### Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2

Компете нции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрироват ь)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2. Спосо бен выдел ять структ урные эlemen ты, входя щие в систем у познан ия предм етной	ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-2.2. определяет специфику исторически	Если обучаемый демонстрирует самостоятельност ь в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данном преподавателем, по заданиям, решение которых	Способность обучающегося продемонстриро вать самостоятельно е применение знаний, и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельнос ти (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной

<p>область (в соответствии с профилями и уровнями обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического Политической организации, правового регулирования, международных отношений.  ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.  ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции  ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития</p>	<p>было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельно со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	---	---	--	---

	экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.			
--	---	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

*2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**7.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Примерные тестовые задания**

##### **для проведения текущего и промежуточного контроля**

1.Исследователи выделяют три периода в изучении новой истории стран Центральной Азии: период феодального распада; период политической консолидации; период присоединения к России. Укажите хронологические рамки этих периодов.

1. Начало XVI - конец XVII вв.; конец XVII - начало XIX вв.; начало XIX - 1917 гг.
2. Середина XVI - середина XVIII вв.; середина XVIII - начало XIX вв.; начало XIX - 1917 гг.
3. XVII - нач. 2-й пол. XVIII вв. нач. 2-й пол. XVIII - нач. XIX вв. начало XIX - 1917 гг.
4. Конец XVII - середина XVIII вв.; середина XVIII - конец XIX вв.; конец XIX - 1917 гг.
5. Начало XVIII - конец XVIII вв.; конец XVIII - середина XIX вв.; середина XIX - 1917 гг.

2. Период феодального распада Центральной Азии характеризуется:

1. Упадком значения ханской власти и усиленным ростом крупного землевладения феодалов.
2. Ликвидацией большинства мелких феодальных владений.
3. Возникновением централизованной феодальной деспотии.
4. Возникновением Бухарского ханства.
5. Возникновением Кокандского ханства.

3. Какой период новой истории стран Центральной Азии характеризуется установлением колониального гнета?

- 1 Период феодального распада стран Центральной Азии.
2. Период политической консолидации.
3. Период борьбы между ханствами за гегемонию в странах Центральной Азии.
4. Период нашествия Надиршаха.
5. Период присоединения стран Центральной Азии к России.

4. Какие общественно-политические отношения господствовали в большинстве земледельческих стран Центральной Азии началу нового времени?

1. Патриархальные.
2. Рабовладельческие.
3. Раннефеодальные.
4. Феодальные.
5. Капиталистические

5. Какие народы населяли территорию стран Центральной Азии в новое время?

1. Казахи, туркмены, узбеки, таджики, киргизы, каракалпаки и т. д.
2. Кунграды, мангыты, минги, кадии, осени.
3. Бухарцы, кокандцы, туркменские племена, таджики, манапы.
4. Кипчаки, найманы, шейбаниды, иранцы.
5. Все вышеуказанные.

Бухарское ханство

6. В каком веке возникло Бухарское ханство?

1. В XV в.
2. В XVI в.
3. В XVII в.
4. В начале XVIII в.
5. В середине XVIII в.

7. Бухарским ханством в XVI веке правили:

1. Шейбаниды.
2. Аштарханиды.
3. Мангыты.
4. Текинцы.
5. Джангиры

8. С какого года в Бухаре началось правление новой династии Аштарханидов?

1. С 1500 года.
2. С 1512 года.
3. С 1580 года.
4. С 1599 года.
5. С 1648 года.

9. Что являлось главной отраслью хозяйственной деятельности населения в Бухарском ханстве в XVI-XVII вв.?

1. Кочевое скотоводство.
2. Каракулево овцеводство.
3. Коневодство.
4. Поливное земледелие.
5. Табаководство.

10. Что изготовлялось в Бухаре в XVII в. и считалось лучшим в мире по своему качеству, вывозилось в Китай и европейские страны?

1. Сукно.

2. Писчая бумага.
3. Шерстяные ткани.
4. Табак.
5. Металлические изделия.

11. Бухарское ханство было завоевано Надир-шахом

1. В 1730 году.
2. В 1735 году.
3. В 1740 году.
4. В 1747 году.
5. В 1781 году.

12. В 1753 г. в Бухарском ханстве началось правление династии

1. Шейбанидов
2. Аштарханидов
3. Мангыт
4. Тимуридов
5. Хайдар

13. После поражения, нанесенного русской армией эмирским войскам под Самаркандом, между Россией и Бухарой был заключен договор. Укажите дату его подписания.

1. 23 июня 1868 года.
2. 24 мая 1866 года.
3. 2 октября 1880 года.
4. Осенью 1889 года.
5. 19 февраля 1900 года.

14. В каком веке возникло Хивинское ханство?

1. В XV веке.
2. В XVI веке.
3. В XVII веке.
4. В начале XVIII века.
5. В середине XVIII века.

15. В XVI - 1-й пол. XVIII вв. в Хивинском ханстве шла постоянная междоусобная борьба, приводившая к раздробленности и быстрой смене власти, которая в истории получила название:

1. «Непрерывная борьба».
2. «Междоусобная война ханов».
3. «Игра в ханов».
4. «Хивинская война».
5. «Голодный бунт».

16. Какая отрасль сельского хозяйства была развита в Хивинском ханстве в XVII в., за продукцией которой Бухарские купцы приезжали в Хиву?

1. Животноводство.
2. Зерновые культуры.

3. Бахчеводство.
4. Хлопководство.
5. Культура шелковицы.

17. В 1839-1840 гг. Россия, соперничая с Англией в борьбе за центральноазиатские рынки, предприняла большое наступление на Хивинское ханство под командованием Оренбургского генерал-губернатора В. Л. Перовского. Чем оно завершилось?

1. Отряд, не дойдя до Хивы из-за больших потерь, вернулся в Оренбург.
2. Отряд был уничтожен хивинцами.
3. Хивинские войска были разбиты.
4. Хивинское ханство признало вассальскую зависимость от России.
5. Хивинское ханство было принято в русское подданство.

18. Хивинское ханство признало протекторат России с сохранением внутренней автономии по Гендумянскому мирному договору, заключенному:

1. Весной 1840 года.
2. 27 мая 1868 года.
3. 12 августа 1873 года.
4. 2 сентября 1882 года.
5. Летом 1883 года.

19. Кокандское ханство было создано

1. В XVI веке.
2. Во второй половине XVII века.
3. В начале XVIII века.
4. В начале XIX века.
5. В конце XIX века.

20. Хозяйственная жизнь Кокандского ханства была основана на поливном земледелии. Основные виды сельскохозяйственного производства:

1. Лен и пшеница.
2. Бахчевые культуры и ячмень.
3. Греча и просо.
4. Хлопок и рис.
5. Рожь и кукуруза.

21. 19 февраля 1876 г. на территории Кокандского ханства была образована

1. Сыр-Дарьинская область.
2. Самаркандская область.
3. Семиреченская область.
4. Ферганская область.
5. Семипалатинская область.

22. Что составляет основное содержание политической истории стран Центральной Азии в первой половине XIX в.?

1. Образование централизованных феодальных деспотий.
2. Процесс дальнейшего формирования центральноазиатских ханств и связанная с ним взаимная борьба местных феодалов.
3. Процесс феодализации и создание крупного поместного землевладения

сосредоточенного в руках феодальной знати.

4. Полная децентрализация политической области.
5. Усиление политической раздробленности, упадок городской жизни.

23. В середине XIX в. страны Центральной Азии стали объектом соперничества

1. Ирана и России.
2. Англии и России.
3. Франции и России.
4. Ирана и Англии.
5. Ирана и Турции.

24. Когда начали развиваться русско-туркменские связи?

1. С XV века.
2. С XVI века.
3. С кон. XVII века.
4. С середины XIX века.
5. С начала XX века.

25. Туркмены полуострова Мангышлак установили тесные торговые отношения с Россией, осуществлявшиеся через города. Укажите их.

1. Орск и Омск.
2. Петропавловск и Актюбинск.
3. Астрахань и Оренбург.
4. Саратов и Уральск.
5. Бухара и Хива.

26. В 1869 г. русские войска под командованием Н. Г. Столетова высадились на восточном берегу Каспийского моря и основали какой город:

1. Красноводск.
2. Оренбург.
3. Омск.
4. Актюбинск.
5. Асхабад.

27. В 1882 г. на территории Туркмении была образована

1. Туркменская область.
2. Асхабадская область.
3. Закаспийская область.
4. Текинская область.
5. Туркменское наместничество.

28. Против какого ханства на территории Узбекистана развернулись первоначально военные действия русских войск?

1. Кокандского ханства.
2. Бухарского ханства.
3. Хивинского ханства.
4. Балхинского ханства.
5. Джунгарского ханства.

29. Манапами в Киргизии назывались

1. Духовенство.
2. Крестьяне.
3. Таласские и чуйские киргизы.
4. Феодалы.
5. Узбеки.

30. Когда киргизский народ вошел в состав России?

1. В начале XIX века.
2. В 30-х гг. XIX века.
3. В начале 60-х гг. XIX века.
4. В 80-х гг. XIX века.
5. В начале XX века.

31. Впервые казахское ханство возникло

1. В Западном Казахстане в сер. XVI века.
2. В Центральном Казахстане в конце XVI века.
3. В Северном Казахстане в XVII веке.
4. В Семиречье в конце XV - нач. XVI веков.
5. В долине Аму-Дарьи в начале XV века.

32. Когда начался процесс присоединения Казахстана к России?

1. В XVI веке.
2. В нач. XVII века.
3. В 30-е годы. XVIII века.
4. В 20-е годы. XIX века.
5. В 80-е годы. XIX века.

33. В 1710, 1728, 1729 гг. казахские ополчения наносили нападавшим джунгарским войскам тяжелые поражения, но нападения повторялись. Под каким названием вошли эти годы в историю Казахстана?

1. «Великая борьба».
2. «Времена великой опасности».
3. «Джунгарские игры».
4. «Джунгарские набеги».
5. «Годы великого бедствия».

34. Укажите дату подписания императрицей Анной Ивановной жалованной грамоты о принятии Младшего жуза в подданство России.

1. 25 сентября 1716 года.
2. 10 октября 1723 года.
3. 19 февраля 1731 года.
4. 21 октября 1738 года.
5. 6 августа 1742 года.

35. Какие изменения произошли во 2-й половине XIX в. в Казахстане после присоединения к России?

1. Была проведена реформа административного управления.
2. Бии, и бедняки в одинаковых размерах платили кибиточный сбор.

3. Вся земля объявлялась государственной собственностью.
4. Были внесены изменения в судебное устройство.
5. Все указанные выше.

36. Продвижение России в Центральной Азии вызвало обострение ее отношений с Великобританией. В каком году было достигнуто англо-русское соглашение, по которому Великобритания предоставляло Хивинское ханство «попечению России»?

1. В 1865 году.
2. В 1862 году.
3. В 1873 году.
4. В 1887 году.
5. В 1900 году.

37. В 1867 г. на территории Туркестана, занятой царскими войсками, было образовано с центром в Ташкенте

1. Туркестанское генерал-губернаторство.
2. Закаспийская область.
3. Тургайская область.
4. Акмолинская область.
5. Бухарское ханство.

38. После поражения, нанесенного русской армией эмирским войскам под Самаркандом, между Россией и Бухарой был заключен договор. Укажите дату его заключения.

1. 23 июня 1868 года.
2. 24 мая 1866 года.
3. 2 октября 1880 года.
4. Осенью 1889 года.
5. 19 февраля 1900 года.

39. В 1895 г. русско-английским соглашением был решен вопрос об установлении границы с Афганистаном. Где эта граница проходила?

1. По реке Аму-Дарья.
2. По реке Сыр-Дарья.
3. Памире по реке Пяндж.
4. По реке Сары-Су.
5. В Казахстане по реке Эмба.

40. Вхождение Центральной Азии в состав России объективно оказало прогрессивное воздействие на ее развитие:

1. Прекратились разорительные феодальные войны, междоусобицы.
2. Было ликвидировано рабство.
3. Получило развитие хлопководство, виноградарство, садоводство, бахчеводство.
4. Развивалась хлопчатобумажная промышленность.
5. Все указанные выше.

41. Главными методами политики царской России в Центральной Азии в конце XIX - нач. XX вв. являлись:

1. Преобладание экспорта капитала над вывозом товаров.

2. Ввоз готовых промышленных товаров и вывоз сырья.
3. Господство монополий и финансового капитала.
4. Разрушение производительных сил.
5. Открытое ограбление.

42. Что явилось поводом к началу Среднеазиатского восстания 1916г.?

1. Военная реформа.
2. Расширение посевных площадей под хлопчатник за счет вытеснения других культур.
3. Увеличение вывоза военно-стратегического сырья.
4. Неурожай.
5. Мобилизация коренного населения на военно-тыловые работы.

43. Какой характер носило Среднеазиатское восстание 1916 г.?

1. Антифеодальный.
2. Антиколониальный, национально-освободительный.
3. Антимонархический.
4. Антикрепостнический.
5. Религиозный.

**Умение обучающегося представить ответы на вопросы демонстрирует владение им следующих компетенций:**

Универсальных компетенций (УК)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

## **7.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
Экзаменационные вопросы по Историографии истории стран Востока**

### **Модуль 1. Центральная Азия в период феодальной раздробленности (XVII-первая половина XIX вв.)**

1. Образование центральноазиатских ханств - Бухарского, Хизинского и Кокандского в начале XVII - XVIII веках.
2. Политическое и социально-экономическое состояние центральноазиатских ханств.
3. Взаимоотношения центральноазиатских ханств с Россией в XVII-начале XVIII вв.
4. Образование и укрепление казахского ханства.
5. «Жеты Жаргы» (Семь установлений) - памятник права казахов XVII в.

6. Внутреннее и внешнеполитическое положение казахских ханств в конце XVII-начале XVIII вв.
7. Принятие российского подданства Младшим и Средним жузом.
8. Общественный строй и политическое положение Казахстана в первой половине XIX в.
9. Социально-экономическое развитие стран Центральной Азии в XVII - XVIII веках.
10. Общественный строй и политическое положение стран Центральной Азии в XVII - XVIII веках.
11. Национально-освободительное движение в странах Центральной Азии в XVII -XIX веках.
12. Взаимоотношения народов Центральной Азии и сопредельных стран Востока.
13. Англо-русское соперничество в Центральной Азии.
14. Сношения центральноазиатских ханств с Россией в XVII - начале XVIII вв.
15. Экономические предпосылки, причины экспансии царской России.

## **Модуль 2. Экономическое и политическое положение стран Центральной Азии во второй половине XIX - начало XX века**

16. Присоединение стран Центральной Азии к России (60 - 90-е гг. XIX века.).
17. Образование Туркестанского генерал-губернаторства.
18. Образование Закаспийской области и ее административно-территориальное устройство.
19. Экономические и политические последствия присоединения стран Центральной Азии к России (2 пол. XIX - нач. XX вв.).
20. Историческое значение присоединения стран Центральной Азии к России.
21. Изменения в социально-экономической и культурной жизни народов Центральной Азии в связи с присоединением к России.
22. Бухарские и Хивинские ханства во второй половине XIX в. (70-90 гг. XIX в.).
23. Бухара и Хина под царским протекторатом.
24. Экономическое и политическое состояние Бухарского и Хивинского ханств начале XX в.
25. Народные движения 80-90-х гг. XIX в. Волнения 1885 г. в Фергане. Андижанское восстание 1898 г.
26. Социально-экономические отношения в Узбекистане в начале XX в.
27. Общественно-политическая мысль во второй половине XIX - начале XX вв.
28. Бухарское ханство накануне и в период революции 1905-1907 гг. в России.
29. Положение в Туркестанском крае накануне и в период революции.
30. Колониальная политика России в Центральной Азии во 2 пол. XIX - нач. XX вв.
31. Аграрная политика Столыпина в странах Центральной Азии.
32. Переселенческая политика царизма в Центральной Азии.
33. Страны Центральной Азии в период революционных движений в начале XX века.
34. Страны Центральной Азии в годы Первой мировой войны.
35. Восстание 1916 г. в странах Центральной Азии.
36. Туркмены в составе Хивинского ханства в XVI - XVII вв.
37. Туркменские племена в 1-й пол. XIX в.
38. Борьба туркменских племен против агрессии Надир-шаха.
39. Северный и Южный Туркменистан во 2-й пол. XVIII в.
40. Русско-туркменские отношения в XVII - XVIII вв.

41. Общественно-экономический строй туркмен накануне присоединения к России.
42. Присоединение Туркменистана к России и его последствия.
43. Социально-экономическое развитие туркменского аула после присоединения к России.
44. Туркменистан в период столыпинской реформы и революционных движений в нач. XX в.
45. Туркменистан в годы Первой мировой войны.
46. Восстание туркмен в 1916 г.
47. Углубление феодальной раздробленности в Узбекистане в XVII в.
48. Хозяйство и социальный строй узбекских ханств в первой половине XIX в.
49. Россия и узбекские ханства в первой половине XIX в.
50. Узбекские ханства в 1-й половине XIX в.
51. Присоединение узбекских ханств к России.
52. Превращение Узбекистана в колонию царской России.
52. Социально-экономические отношения в Узбекистане в нач. XX в.
54. Революционное движение в 1905-1907 гг. в Узбекистане.
55. Узбекистан в период столыпинской реформы.
56. Узбекистан в Первой мировой войне.
57. Восстание 1916 г. в Узбекистане.
58. Таджикистан в составе узбекского ханства.
60. Национально-освободительное движение и просветительские течения в Таджикистане во 2-й пол. XIX в.
60. Андижанское восстание.
61. Народное восстание 1916 г. в Таджикистане.
62. Борьба киргизов против ойратско-джунгарских завоевателей в XVII-XVIII вв.
63. Завоевание Киргизии кокандскими ханами.
64. Социально-экономические отношения киргизов в первой половине XIX в.
65. Взаимоотношения киргизов с Россией в конце XVIII - начале XIX вв.
66. Борьба киргизского народа против Кокандского ханства.
67. Присоединение Киргизии к России.
68. Народно-освободительное и антифеодальное восстание 1873 - 1876 гг.
69. Проникновение капитализма в киргизское хозяйство.
70. Аграрная политика царизма в Киргизии.
71. Киргизия в период революционных движений и Первой мировой войны.
72. Восстание киргиз в 1916 г.
73. Социально-экономический строй Казахстана в XVII в.
74. Политический строй казахских ханств.
75. Участие казахов в Крестьянской войне под предводительством Е.И. Пугачева.
76. Феодальные движения в первой половине XIX в. под руководством А.Абульгазия, Кенесары Касымова.
77. Экономические и политические связи казахских ханств с Россией.
78. Освободительная борьба казахского народа против джунгарского нашествия.
79. Посольство А. И. Тевкелова и юридический акт о начале присоединения Казахстана к России.
80. Экспедиция князя Бековича-Черкасского.
81. Принятие российского подданства Младшим и Средним жузом.

82. Восстание в Среднем жузе 1774 г.
83. Народно-освободительное движение в Младшем жузе (1783 - 1797 гг.)
84. Общественный строй и политическое положение Казахстана в 1-й пол. XIX в.
85. Принятие казахами Старшего жуза российского подданства.
86. Проникновение и развитие капиталистических отношений во 2-й пол. XIX в.
87. Аграрная политика Столыпина и переселенческое движение.
88. Революционно движение в Казахстане в нач. XX в.
89. Первая мировая война и ее влияние на Казахстан.
90. Восстание 1916 г. в Казахстане.

**Умение обучающегося представить ответы на вопросы демонстрирует владение им следующих компетенций:**

Универсальных компетенций (УК)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>							
1	Бекишиев А.А.	Россия и Центральная Азия в XVII - начале XX вв. Учебник	Махачкала	АЛЕФ (ИП Овчинников)	2018	Библиотека ДГПУ	электронный ресурс Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
2	Бекишиев А.А.	История стран Центральной Азии в новое время (XVII-начало XXвв). Курс лекций. Учебное	Махачкала	АЛЕФ (ИП Овчинников)	2018	Библиотека ДГПУ	электронный ресурс Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

		пособие.					
3	Бекишиев А.А.	Рабочая тетрадь по дисциплине «История стран Центральной Азии в новое время».	Махачкала	АЛЕФ (ИП Овчинников)	2018	Библиотека ДГПУ	электронный ресурс Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
4	Иванов В. В. Россия и Средняя Азия в XVI–XIX вв.: учебное пособие / В. В. Иванов. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 223 с. - ISBN 978-5-4497-0145-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85828.html">http://www.iprbookshop.ru/85828.html</a>						
5	Иванов В.В. Средняя Азия в составе Российской империи и Советского Союза (1900–1945 гг.): учебное пособие / В. В. Иванов. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-4497-0104-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85905.html">http://www.iprbookshop.ru/85905.html</a>						
6	Россия - Средняя Азия : политика и ислам в конце XVIII - начале XXI века / Ф. М. Мухаметшин, С. Н. Абашин, Д. Ю. Арапов [и др.]. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 512 с. — ISBN 978-5-211-06469-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54651.html">http://www.iprbookshop.ru/54651.html</a> (дата обращения: 02.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей						
7	Центральная Азия. Социально-гуманитарное измерение: научное издание / М. М. Лебедева, К. П. Боришполец, Н. А. Иванова, М. А. Чепурина. - Москва: Аспект Пресс, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-7567-0846-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80724.html">http://www.iprbookshop.ru/80724.html</a>						
<b>Дополнительная литература</b>							
8	Бекишиев А.А.	Словарь терминов по истории стран Центральной Азии	Махачкала	АЛЕФ (ИП Овчинников)	2015	Библиотека ДГПУ	5
9	Богатуров А.Д.	Международные отношения в Центральной Азии. События и документы	Москва	Аспект Пресс	2011	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8898">http://www.iprbookshop.ru/8898</a> .- ЭБС «IPRbooks»	
10	Брусина О.И.	Славяне в Средней Азии. Этнические и социальные	Москва	Наука	2001	Библиотека ДГПУ	2

		процессы. Конец XIX - конец XX вв.					
11	Ганиев Р.Т.	Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современнос ти: учебно- методическо е пособие	Екатерин бург	Уральски й федераль ный университ ет	2014	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22264">http://www.iprbookshop.ru/22264</a> .- ЭБС «IPRbooks»	
12	Глущенко Е.А.	Россия в Средней Азии. Завоевания и преобразова ния.	Москва	Центрпол играф	2010	Библиотека ДГПУ	2
13	Булдаков А.И., Шумов С.А., Андреев А.Р.	История Средней Азии	Москва	«Евролин ц», «Русская панорама »	2003	Библиотека ДГПУ	2
14	Иванов П.П.	Очерки по истории Средней Азии (XVI - XIX вв.).	Москва	Наука	1998	Библиотека ДГПУ	2
15	Иванов В.В.	Россия и Средняя Азия в XVI - XIX вв.	Комсомол ьск-на- Амуре	Амурский гуманита рно- педагогич еский государст венный университ ет	2009.-	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22264">http://www.iprbookshop.ru/22264</a> .- ЭБС «IPRbooks»	
16	Звягельск ая И.Д	Становление государств Центрально й Азии. Политическ ие процессы	Москва	Аспект Пресс	2009	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8898">http://www.iprbookshop.ru/8898</a> .- ЭБС «IPRbooks»	
17		История Востока. Т. III-IV. Кн.1и 2 Восток в новое время	Москва	Восточна я литератур а РАН	2004- 2005	Библиотека ДГПУ	3
18	Васильев	История	Москва	Наука	2001	Библиотека	5

	Л.С.	Востока				ДГПУ	
19		Всемирная история. Т. 17-24.	Минск	Литература, АСТ, Харвест.	2000	Библиотека ДГПУ	2
20		Россия - Средняя Азия: политика и ислам в конце XVIII - начале XXI века	Москва	МГУ имени М.В. Ломоносова	2013	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22264.-">http://www.iprbookshop.ru/22264.-</a> ЭБС «IPRbooks»	
21	Трижова И.М., терехова Н.М.	Россия и ее колонии	Москва	«ДАРЪ»	2007	Библиотека Библиотека ДГПУ	2
22		Центральная Россия в составе Российской империи	Москва	Новое Литературное Обозрение	2008	Библиотека ДГПУ	3

**в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:**

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm>.

<http://www.egyptology.ru>.

<http://www.history.machaon.ru/> - "Международный исторический журнал"

<http://cclib.nsu.ru/> - Электронный читальный зал НГУ

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Исторические источники в виртуальной библиотеке Исторического факультета МГУ

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.nbmgu.ru/> Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии Наук

<http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

1. Федеральный образовательный портал. «Российское Образование». <http://www.ecsocman.edu.ru;>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru/>

3. Портал Исторические документы. - <http://historydoc.edu.ru>.

4. Сайт о всемирной истории в деталях. - <http://www.istorya.ru>.

5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. - <http://www.hist.msu.ru>.

6. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - <http://cyberleninka.ru>.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт	Разделы
<a href="http://www.history.machaon.ru/">http://www.history.machaon.ru/</a> -	Международный исторический журнал"
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>	Государственная публичная историческая библиотека России
<a href="http://www.nbmgu.ru/">http://www.nbmgu.ru/</a>	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
<a href="http://www.mirknig.com">http://www.mirknig.com</a>	История Востока. 5 томов
<a href="http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html">http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html</a> Библиотека	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<b>Библиотека ДГПУ</b>	
<a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -info
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.Ru/">http://www.rvb.Ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRBooks»
<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История стран Центральной Азии в новое время (XVII - начало XX вв.)» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного,

выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

**Семинар** - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу История стран Центральной Азии в новое время (XVII - начало XX вв. занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

**Контрольная работа** выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

### **Методические указания для проведения самостоятельных работ**

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено,

во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**План** - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

**Выписки** - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

**Тезисы** - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

**Резюме** - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

**Конспект** - наиболее совершенная форма записей (от лат. *conspicere* - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

### ***Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы***

#### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

#### **В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

#### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

#### **Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «История стран Центральной Азии в новое время (XVII-начало XX вв.)» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

**Тестирование.** Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Подготовка к зачету.** При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## **11 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

## Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «История стран Центральной Азии в новое время (XVII- начало XX вв.)». относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

### Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История стран Центральной Азии в новое время (XVII- начало XX вв.)». относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала)

### Перечень информационных технологий:

#### 1. Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

#### 2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История», относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

#### 3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru);

[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru);

[www.google.ru](http://www.google.ru);

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

[www.sci.aha.ru](http://www.sci.aha.ru) - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

[www.biografija.ru](http://www.biografija.ru) - биографии выдающихся личностей российской истории.

[www.edic.ru](http://www.edic.ru) - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

#### 4. Перечень программного обеспечения

– Windows 7

– Microsoft Office Professional Professional 64x;

- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip

**5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)**

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

**6. Перечень профессиональных баз данных**

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ. РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «История стран Центральной Азии в новое время (XVII - начало XX вв.)» относится к части дисциплин блока Б1.О.07.02 Предметно-содержательный модуль (профиль 2), части, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

Учебная дисциплина «История стран Центральной Азии в новое время (XVII- начало XX вв.)» изучается на пятом курсе в семестре А.

Основной предмет изучения такого объемного географически и тематически разнообразного курса включает в себя множество сюжетов и реалий. Но главными являются социально-экономическая история стран и народов Центральной Азии, этническая, религиозная ситуация, их политическое и культурное развитие. Курс позволяет студентам составить полную картину истории народов Центральной Азии на протяжении трех столетий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных этапов и важнейших событий истории стран Центральной Азии в новое время, социально-экономического, политического и культурного развития истории стран региона, установления и последствий колониального гнета в странах Центральной Азии; расширения и укрепления экономических, политических и культурных связей с Россией и присоединения стран Центральной Азии к России; основных комплексов исторических источников по истории отдельных стран и региона в новое время; важнейших историографических проблем истории стран Центральной Азии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных компетенций - УК-1, профессиональных - ПК-1, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часов.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации

				<b>я</b>	<b>ь</b>		
<b>очная</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>			<b>40</b>	<b>Зачет</b>
<b>заочная</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>62</b>	<b>Зачет</b>