

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

**Б1.В.ДВ.01.01 РОССИЙСКИЕ ГОРОДА-КРЕПОСТИ ДАГЕСТАНА В XVII –
ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Право»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и сроки обучения – Очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			лекции	практ. занятия	лабор. занятия	промеж. контроль			
очная	1	72	12	20			40	зачёт	
заочная	1	72	2	4		4	62	зачет	

Махачкала
2021

Суздальцева И.А. Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 «Российские города-крепости Дагестана в XVII – первой половине XIX вв.»**. – Махачкала: ДГПУ, 2021. 17 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.)
Зав. кафедрой Саидова М.З. к.и.н., доцент _____ 2021 г.

Учёного совета исторического факультета (протокол № ____ от « ____ » _____
2021 г.)
Председатель Асваров Н.А. к.и.н., доцент _____ 2021 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.)
Председатель УМС: Гасанов Р.К. _____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Суздальцева И.А, 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 «Российские города-крепости Дагестана в XVII – первой половине XIX вв.»** является формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления и развития российских городов-крепостей Дагестана в XVII – первой половине XIX вв.

Задачи курса:

- Формирование представления о многонациональном и поликонфессиональном составе населения российских городов-крепостей;
- Изучение их внешнего облика и социального устройства;
- выяснение роли российских городов-крепостей в экономической, политической и культурной жизни региона.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Российские города-крепости Дагестана в XVII – первой половине XIX вв.» относится к числу дисциплин по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили: «История» и «Право».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения курса, формируются в процессе изучения школьного курса истории.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историческое краеведение», выполнения заданий научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-5, ПК-3.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПК-3	Способен соотносить	ПК-3.1. определяет основные этапы исторического

	основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
		ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Объем дисциплины **составляет 2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1-м семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	20
Самостоятельное изучение тем	20	26
Контрольные работы		
Реферат	10	12
Контроль СРС		4
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет 4
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Основание и развитие города-крепости Терки как центра русско-кавказской	2	2	4				8	10		

	интеграции										
2	Основание российской крепости Святого Креста, ее роль в развитии региона	2		4				6	10		
3	Город-крепость Кизляр – центр развития экономической, политической и культурной жизни	2		4				8	12		
4	Темир-Хан-Шура: от военного укрепления до административного центра Дагестанской области	2		2	2			6	10		
5	Петровское укрепление и форштадт: основание, население и социальное устройство	2		2	2			6	10		
6	Чир-Юрт: военное укрепление и слобода	2		2				6	10		
	ИТОГО	12	2	20	4			40	62		4

5.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Основание и развитие города-крепости Терки как центра русско-кавказской интеграции	Русско-кавказские отношения и строительство первых российских крепостей на Северо-Восточном Кавказе; Основание российской крепости в низовьях Терека; Внешний облик, население и социальная организация Терского города; Город-крепость Терки - центр русско-кавказских политических и дипломатических взаимосвязей; Терский город – центр хозяйственной и культурной интеграции народов Северного Кавказа и России.
2	Основание российской крепости Святого Креста, ее роль в развитии региона	Кавказская политика Петра I; Каспийский поход Петра I и причины основания российской крепости Святого Креста; Основание и строительство города-крепости Святой Крест, его население и социальная организация; Роль крепости Святого Креста в политической жизни региона; Город-крепость Святого Креста – важный торгово-экономический центр региона.
3	Город-крепость Кизляр – центр развития экономической, политической и культурной жизни	Исторический очерк развития Кизляра до 30-х гг. XVIII в.; Строительство российской крепости Кизляр; Население, социальная организация и внешний облик города-крепости; Кизляр – центр русско-кавказского политического и культурного сотрудничества; Роль Кизляра в торгово-экономическом развитии региона

4	Темир-Хан-Шура: от военного укрепления до административного центра Дагестанской области	Основание военного укрепления Темир-Хан-Шура в годы Кавказской войны, происхождение его названия; Строительство фортификационных сооружений; выгодное стратегическое положение Темир-Хан-Шуры, его воинские подразделения; территория военного укрепления, его внешний облик и гражданское население; Повседневная жизнь людей в Темир-Хан-Шуре; И.Р.Багратион; создание школ, получение статуса города и столицы Дагестанской области.
5	Петровское укрепление и форштадт: основание, население и социальное устройство	Основание Петровского военного укрепления в годы Кавказской войны, его расположение, происхождение названия; Строительство укрепления и форштадта; Внешний облик и население Петровска в середине XIX в.; Петровский порт и маяк; храм Святого Петра и Павла; образовании при Петровской крепости портового города Петровска, его управление и население; городское водоснабжение, медицина и образование; получения статуса города.
6	Чир-Юрт: военное укрепление и слобода	Аул Чир-Юрт, строительство военного укрепления, его внешний вид; основание слободы; Нижегородский драгунский полк; стратегическое положение укрепления; Жизнь в укреплении; первая фотография имама Шамиля; Строительство железной дороги, создание переселенческого участка, станции и рабочего посёлка Чир-Юрт; академик А.В. Вишневский; получение статуса города и нового названия– Кизилюрт.

5.3 Тематика семинарских занятий

1	Основание и развитие Терского города-крепости как центра русско-кавказской интеграции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русско-кавказские отношения в XVIII в.; 2. Строительство первых российских крепостей на Северо-Восточном Кавказе; 3. Основание российской крепости в низовьях Терека; 4. Внешний облик, население и социальная организация Терского города; 5. Свидетельства российских и иностранных путешественников о Терском городе; 6. Город-крепость Терки - центр русско-кавказских политических и дипломатических взаимосвязей. 7. Терский город – торгово-экономический центр региона; 8. Терки - центр культурной интеграции народов Северного Кавказа и России.
2.	Основание российской крепости Святого Креста, ее развитие и роль в жизни Северо-Восточного Кавказа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кавказская политика Петра I; 2. Каспийский поход русских войск, строительство укреплений и крепостей; 3. Причины основания российской крепости Святого Креста; 4. Строительство крепости Святой Крест; 5. Население и социальная организация и внешний облик города-крепости Святого Креста; 6. Роль крепости Святого Креста в политической жизни региона 7. Город-крепость Святого Креста – важный торгово-экономический центр региона 8. Святой Крест – центр культурной интеграции народов Кавказа и России.

3	Город-крепость Кизляр - экономический, политический и культурный центр Северо-Восточного Кавказа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический очерк развития Кизляра до 30-х гг. XVIII в.; 2. Строительство российской крепости Кизляр; 3. Роль крепости Кизляр в кавказской политике России; 4. Население, социальная организация и внешний облик города-крепости; 5. Крепость Кизляр – центр формирования Терского казачества; 6. Кизляр – центр русско-кавказского политического сотрудничества; 7. Роль Кизляра в торгово-экономическом развитии региона; 8. Город-крепость Кизляр центр культурного и духовного взаимодействия народов Кавказа и России.
4	Темир-Хан-Шура: от военного укрепления до административного центра Дагестанской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основание военного укрепления Темир-Хан-Шура в годы Кавказской войны, происхождение его названия; 2. Строительство фортификационных сооружений, стратегическое положение Темир-Хан-Шуры, его воинские подразделения; 3. Территория военного укрепления, его внешний облик и население; 4. Повседневная жизнь Темир-Хан-Шуры, развитие образования и просвещения; 5. Получение статуса города и столицы Дагестанской области.
5	Петровское укрепление и форштадт: основание, население и социальное устройство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основание Петровского военного укрепления в годы Кавказской войны, его расположение и происхождение названия; 2. Строительство укрепления и форштадта; 3. Внешний облик и население Петровска в середине XIX в.; 4. Образование портового города Петровска, его управление и население; 5. Развитие городского водоснабжения, медицины и образования;
6	Чир-Юрт: военное укрепление и слобода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аул Чир-Юрт, строительство военного укрепления, его стратегическое положение и внешний вид; 2. Основание солдатской слободы; 3. Повседневная жизнь в укреплении; 4. Строительство железной дороги, создание переселенческого участка, станции и рабочего посёлка Чир-Юрт; 5. Получение статуса города и нового названия – Кизилюрт
7	Основание военного укрепления и слободы Хасавюрт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основание российского военного укрепления и слободы Хасавюрт в ходе Кавказской войны; 2. Устройство и население укрепления и форштадта; 3. Повседневная жизнь укрепления и слободы в середине XIX в.; 4. Развитие Хасавюрта и получение им статуса города.

5.4 Темы рефератов

1. Русско-кавказские отношения и строительство первых российских крепостей на Северо-Восточном Кавказе
2. Основание российской крепости в низовьях реки Терек
3. Внешний облик и социальная организация Терского города
4. Национальный состав населения Терского города
5. Город-крепость Терки - центр русско-кавказских политических и дипломатических взаимосвязей
6. Терский город – центр хозяйственной и культурной интеграции народов Северного Кавказа и России
 1. Кавказская политика Петра I и строительство оборонительных сооружений в Дагестане;
 2. Причины основания российской крепости Святого Креста;
 3. Строительство крепости Святой Крест, ее внешний облик;

4. Население и социальная организация города Святой Крест;
5. Роль крепости Святого Креста в политической жизни региона;
7. Город-крепость Святого Креста – важный торгово-экономический центр региона
1. Строительство российской крепости Кизляр;
2. Население, социальная организация и внешний облик города-крепости Кизляр;
3. Кизляр – центр русско-кавказского политического и культурного сотрудничества;
8. Роль Кизляра в торгово-экономическом развитии региона.
9. Военные функции российских городов-крепостей в XVII – XVIII вв.
10. Роль российских городов-крепостей в развитии русско-дагестанских отношений XVII – начале XIX вв.
11. Население и социальная организация российских городов-крепостей в XVII – XVIII вв.
12. Роль российских городов-крепостей в политике России на Кавказе в XVII – начале XIX вв.
13. Роль российских городов-крепостей в переселенческой политике России на Северном Кавказе в XVII – XVIII вв.
14. Роль российских городов-крепостей в формировании Нижнетерского казачества.
15. Российские города-крепости – центры торгово-экономических связей на Северном Кавказе в XVII – XVIII вв.
16. Российские города-крепости – центры духовной культуры на Северо-Восточном Кавказе.
17. Роль российских городов-крепостей Северо-Восточного Кавказа в развитии образования в регионе.
18. Роль российских городов-крепостей в развитии политической жизни региона в XVII-XVIII вв.
19. Внешний облик российских городов-крепостей в XVII – первой половине XIX вв.
20. Российские города-крепости XVII – первой половины XIX вв. в оценках и свидетельствах современников и историков.
21. Темир-Хан-Шура – столица Дагестанской области.
22. Петровск – экономический центр Дагестанской области второй половины XIX – начала XX в.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Во время Каспийского похода 1722-1723 гг. на территории Дагестана была основана крепость ... (укажите название)

2. Соотнесите название крепости и года ее основания:

А. Святой Крест;	1. 1735 г.;
Б. Терки;	2. 1832 г.;
В. Кизляр;	3. 1588 г.;
Г. Темир-Хан-Шура;	4. 1722 г.;
Д. Хасавюрт	5. 1846 г.

3. Прочтите свидетельства Московского купца Федота Котова и назовите название города-крепости, о котором идет речь:

«Город деревянный, небольшой, но хороший, стоит на реке Тюменке, на низком месте. Базары, храмы и дома находятся в крепости, а за ней – один монастырь... Через реку Тюменку построен деревянный высокий мост на козлах, под ними можно проезжать на лодках. В половодье в Тюменку впадает река Терек. Если вода невысокая, это место пересыхает, в такое лето вода в Тюменке застаивается и загнивает».

4. Укажите название военного укрепления, которое связано с именем иноземного завоевателя конца XIV в.

5. В каком городе-крепости существовал «Курце-аул»?

А. Терки; Б. Святой Крест; В. Кизляр; Г. Петровск.

6.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Русско-кавказские отношения в XVIII в. и строительство первых российских крепостей на Северо-Восточном Кавказе;
2. Основание российской крепости в низовьях Терека;
3. Внешний облик, население и социальная организация Терского города;
4. Свидетельства российских и иностранных путешественников о Терском городе;
5. Город-крепость Терки - центр русско-кавказских политических и дипломатических взаимосвязей.
6. Терский город – торгово-экономический центр региона;
7. Терки - центр культурной интеграции народов Северного Кавказа и России.
8. Каспийский поход русских войск под руководством Петра I и начало строительство военных укреплений и крепостей в Дагестане;
9. Причины основания российской крепости Святого Креста на реке Сулак;
10. Строительство крепости Святой Крест;
11. Население и социальная организация и внешний облик города-крепости Святого Креста;
12. Роль крепости Святого Креста в политической жизни региона
13. Город-крепость Святого Креста – важный торгово-экономический центр региона
14. Святой Крест – центр культурной интеграции народов Кавказа и России.
15. Исторический очерк развития Кизляра до 30-х гг. XVIII в.;
16. Строительство российской крепости Кизляр;
17. Роль крепости Кизляр в кавказской политике Росси;
18. Население, социальная организация и внешний облик города-крепости;
19. Крепость Кизляр – центр формирования Терского казачества;
20. Кизляр – центр русско-кавказского политического сотрудничества;
21. Роль Кизляра в торгово-экономическом развитии региона;
22. Город-крепость Кизляр центр культурного и духовного взаимодействия Кавказа и России.
23. Основание военного укрепления Темир-Хан-Шура в годы Кавказской войны, происхождение его названия;
24. Строительство фортификационных сооружений, стратегическое положение Темир-Хан-Шуры, его воинские подразделения;
25. Территория военного укрепления, его внешний облик и население;
26. Повседневная жизнь Темир-Хан-Шуры, развитие образования и просвещения;
27. Получение статуса города и столицы Дагестанской области.
28. Основание Петровского военного укрепления в годы Кавказской войны, его расположение и происхождение названия;
29. Строительство Петровского военного укрепления и форштадта;
30. Внешний облик и население Петровска в середине XIX в.;
31. Образование портового города Петровска, его управление и население;
32. Развитие водоснабжения, медицины и образования в Петровске;
33. Аул Чир-Юрт, строительство военного укрепления, его стратегическое положение и внешний вид;
34. Основание солдатской слободы Чир-Юрт;
35. Повседневная жизнь в укреплении Чир-Юрт;
36. Строительство железной дороги, создание переселенческого участка, станции и рабочего посёлка Чир-Юрт;
37. Получение статуса города и нового названия – Кизилюрт
38. Основание российского военного укрепления и слободы Хасавюрт в ходе Кавказской войны;
39. Устройство и население укрепления и форштадта Хасавюрт;
40. Повседневная жизнь укрепления и слободы Хасавюрт в середине XIX в.;
41. Развитие Хасавюрта и получение им статуса города.

6.3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на исторические процессы, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

У студентов есть возможность получить зачет по итогам работы в семестре. Для этого требуется регулярная посещаемость и активная работа на занятиях, выполнение самостоятельной работы, научно-исследовательская деятельность по предмету.

При изучении дисциплины студенты готовятся к семинарам, пишут рефераты и доклады, участвуют в дискуссиях. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 5-10 мин.). Они включают интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Рефераты также защищаются на семинаре в ходе обсуждения. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Существуют общеобязательные формы деятельности: подготовка к семинарским занятиям и тестам.

Зачет по дисциплине выставляется по итогам коллективных занятий и индивидуальной работы студентов, с учетом результатов тестирования.

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса, который предполагает активное овладение знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному принципу обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все ее виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовка к текущим занятиям (лекции, семинар, тестирование);
- изучение учебного материала, предназначенного для самостоятельного изучения.
- написание докладов и рефератов, выступление на студенческих конференциях, участие в олимпиадах и грантах.
- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата и доклада (до 6 страниц), их презентации (5-10 мин.)

6.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль: Прием реферата и доклада, презентации, оценка качества их исполнения на мини-конференции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выставлении рейтингового балла. Так же формой контроля самостоятельной работы является подготовка рефератов и докладов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождено презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Рекомендации к последовательности выполнения реферата и доклада.

- Изучение проблемы по материалам учебной, периодической литературы и ресурсам Интернет
- Согласовать название.

- Подготовка тезисов по теме.
- Обоснование актуальности выбранной темы.
- Подготовка презентации.
- Сообщение на мини-конференции.

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов и рефератов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения итоговой оценки по дисциплине после завершения курса без дополнительных вопросов.

На лекциях для студентов предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. При подготовке докладов студент, помимо указанных источников, может активно привлекать информацию, полученную на других курсах, а также излагать собственные соображения как специалиста в области информационных технологий. Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие задания, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата или доклада

Объем от 5 до 7 страниц печатного текста.

Текст, как правило, включает следующие необходимые структурные части: введение; основную часть; заключение; список использованной литературы.

Во введении необходимо охарактеризовать актуальность выбранной темы, кратко сформулировать цель и задачи работы. В основной части логично, последовательно раскрывается изучаемая проблема.

При необходимости текст может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, рисунками. В заключении подводится общий итог работы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с существующими требованиями.

При оценке реферата или доклада преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, логику построения и культуру письменной речи, умения по оформлению научного текста, составления библиографии и оформления ссылок.

При выставлении балльной отметки учитывается умение презентовать свою работу аудитории.

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата, портфолио

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
85 – 100	«зачет»	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.
75 - 84	«зачет»	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.
51 – 74	«зачет»	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.
менее 51	«незачет»	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

6.7. Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Суздальцева И.А. Основание, социальная организация и население российского города-крепости Святой Крест (20-30-е гг. XVIII в.) // Известия Дагестанского государственного

педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. Махачкала, 2016. № 2. С. 14-19.

2. Ярославцев В.Г. История внешней политики России. IX–XXI в.: учебное пособие 3-е изд. Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. - 275 с. ISBN 978-5-7014-0744-0. // Электронно-библиотечная система IPР BOOKS: URL: <http://www.iprbookshop.ru/87112.html>.

Дополнительная литература

3. Аганесова Д.В., Суздальцева И.А. Армянские общины Дагестана в XVIII-XIX вв. Махачкала, 2007.
4. Алиев Б.Г., Умаханов М.-С.К. Историческая география Дагестана XVII – начало XIX в. Книга I. Махачкала, 1999.
5. Болохина Н.И., Суздальцева И.А. Роль городов-крепостей в упрочении российской государственности в Дагестане в XVIII в. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2017. № 8 (82). С. 43-46. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29426284_98116891.pdf
6. Гарунова Н.Н. Кизляр в XVIII – первой половине XIX века: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития. Махачкала, 2004.
7. Гарунова Н.Н. Российские города-крепости в контексте политики России на Северо-Восточном Кавказе в XVIII – первой половине XIX в.: проблемы политической, экономической и культурной интеграции. Махачкала, 2007.
8. Гарунова Н.Н., Суздальцева И.А., Галимова Л.М. «Терский острог, Терский редут, Терки?..» (еще раз к вопросу о роли Терского города в истории Северо-Восточного Кавказа XVI-XVII вв.). // Самарский научный вестник. Самара, 2017. Том 6. № 2 (19). С. 125-131. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29334399_91052682.pdf
9. Гасанов М.Р. Дагестан в истории Кавказа и России (проблемы, поиски и этюды). Махачкала, 2004.
10. Иноземцева Е.И. Дагестан и Россия в XVIII – первой половине XIX в.: проблемы торгово-экономических взаимоотношений. Махачкала, 2001.
11. История Дагестана. Учебное пособие. / Под ред. А.И. Османова. СПб., 2014. 591 с.
12. Суздальцева И.А. Армянский суд Кизляра XVIII-XIX вв. // Традиционные общества: неизвестное прошлое. Материалы XIV Международной научно-практической конференции (12.04.2018). Челябинск, 2018. С. 167-171.
13. Суздальцева И.А. Внешний облик, социальная организация и население Терского города в XVII – начале XVIII вв. // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. 2008, № 4. С. 24-30.
14. Суздальцева И.А. О формировании грузинской общины крепости Святого Креста. // Современные проблемы науки и образования. Материалы ежегодной научной сессии профессорско-преподавательского состава ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. Махачкала, 2010.
15. Суздальцева И.А. Об участии грузинского духовенства Кизляра в миссионерской деятельности Русской Православной Церкви на Северном Кавказе в XVIII в. // Макарьевские чтения: Материалы XII международной научной конференции (18-20.09.2017). / Отв. ред. А.П. Адлыкова. Горно-Алтайск, РИО ГАГУ, 2017. – 328 с. С. 257-261. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32633340_97673318.pdf
16. Суздальцева И.А. Укрепление Темир-Хан-Шура в середине XIX века: основание, население и повседневная жизнь. // Россия в войнах и локальных военных конфликтах XX – начала XXI вв. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции (28.09.2018). Стерлитамак, 2018. С. 308-314.
17. Суздальцева И.А., Болохина Н.И. О роли городов-крепостей в упрочении российской государственности на Северо-восточном Кавказе в XVIII в. // Роль северокавказских городов в социально-экономическом и историко-культурном развитии Кавказа. Сборник

материалов Всероссийского историко-этнографического форума, посвященного 200-летию основания г. Грозного Грозный: Изд-во АН ЧР, 2017. – 313 с. С. 265-261. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32641498_17246529.pdf

Периодические издания:

1. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. URL: <https://www.dgpu.net/ru/component/k2/item/3029-zhurnal-izvestiya-dagestanskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta>
2. Вестник Московского университета. Серия 8: История. URL: <http://www.hist.msu.ru/research/journals/vestnik-mgu/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
2. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <HTTPS://ELIBRARY.RU/DEFAULTX.ASP>
4. Эпоха Петра великого <http://www.history164.narod.ru/>
5. Lib.Ru/Классика <http://az.lib.ru/>
6. Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины студентам необходимо четко представлять объем знаний, которым они должны овладеть по завершении обучения. Представление о нем дает учебная программа, в которой излагаются вопросы, подлежащие аудиторному и самостоятельному изучению. Таким образом, программа играет роль ориентира, обеспечивающего целенаправленное овладение позитивным материалом. С нею целесообразно знакомиться в полном объеме до начала самостоятельного изучения и руководствоваться ею в процессе познания каждой темы по историографии истории России.

В основе работы студентов должно лежать изучение рекомендованной литературы по дисциплине и содержания лекций. Углубление знаний должно осуществляться за счет ознакомления с монографиями и научными статьями, указанными в программе в качестве основной и дополнительной литературы. Работа над ними позволяет студентам расширить научный кругозор, дает возможность узнать различные точки зрения на одни и те же проблемы.

Студентам при изучении дисциплины необходимо широко использовать знания, полученные ими при овладении другими учебными дисциплинами. Специалисту важно хорошо владеть терминологией.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование системы обсуждения докладов и творческих дискуссий. На семинарских занятиях обязательно следует использовать новейшие научные сведения, компьютерные технологии и др.

Как правило, семинары проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
2. Устных докладов с последующим их обсуждением;
3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию

преподавателя. Написание рефератов может быть поручено одному или нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, с возможностью обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ основных понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо заблаговременно. Самостоятельная работа студентов предполагает ознакомление с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы для обсуждения, рекомендации по подготовке к семинару и литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывании своего мнения, анализе прочитанного, подкреплении учебного материала примерами.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы по вопросам изучаемой на семинаре темы, о чем студенты заранее не предупреждаются.

Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела или тестирования с обязательной оценкой. Оценка рубежного контроля обязательно учитывается при устном экзамене по итогам курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При подготовке к семинарским занятиям, при написании докладов и рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы.

Кроме того, могут использоваться материалы, размещенные на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ <http://lib.dgpu.net/index.htm>

Информационно-коммуникационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе, основаны на организации образовательного процесса, путем применения специализированных программных сред и технических средств работы с информацией, среди которых: лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов); практическое занятие в форме презентации - представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Кроме того, современные **информационные технологии** используются при иллюстрировании учебного материала слайдами, использовать звуковые и видеофрагменты при помощи компьютера.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекций и практических занятий, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала. Комплект заданий.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- материал, необходимый для изучения, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.