

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

« » _____ 2021 г.

**Б2.О.06 (П) ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ 2)**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Право»

Квалификация – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

Цель и задачи производственной (педагогической 2) практики

Цель педагогической практики создание условий для самореализации, самовыражения и самоопределения обучающегося как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов образовательных учреждений. Цель производственной (2 педагогической) практики - формирование психолого-педагогической и функциональной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности через поэтапное закрепление теоретических знаний, освоение, развитие и накопление практических умений и навыков учебно-воспитательной деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- адаптация к условиям профессионально-педагогической деятельности;
- освоение разнообразных технологий проведения уроков теоретического и производственного обучения;
- освоение элементов методики воспитательной работы;
- овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- формирование умений психологического диагностирования учащихся;
- развитие интереса к профессии и формирование педагогического самосознания;
- закрепление, углубление и развитие социально-экономических, профессиональных и психолого-педагогических знаний и умений, формирование способов их системного применения;
- практическое освоение дидактико-методических, организаторских, воспитательных, производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности;
- формирование педагогического мышления и умений педагогической рефлексии;
- развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- поиск и становление индивидуального стиля педагогической деятельности.

1. Тип, формы и способы проведения практики.

Вид (тип) практики – производственная (педагогическая 2, далее – педагогическая) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Формы проведения практики.

Педагогическая практика в ДГПУ проводится как правило непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

При необходимости практика может быть проведена также дискретно:

по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий;

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики.

Способы проведения педагогической практики стационарный и выездной. Стационарной является практика, которая проводится в профильных организациях, расположенных на территории г. Махачкалы и г. Каспийска. Выездная производственная практика проводится в профильных организациях, расположенных в городах и районах Российской Федерации, в том числе и Республики Дагестан.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики

Таблица 1.

Перечень реализуемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	

ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
Объект профессиональной деятельности	Основные задачи профессиональной деятельности по видам	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<i>Вид задач профессиональной деятельности: педагогический</i>			
<i>Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i>			
<i>Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</i>			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	

	профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

образования	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП ВО

Б2.О.06 (П). Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы, входит в Б2.О. обязательную часть учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного («Философия», «Культурология», «Экономика и образование»), медико-биологического («Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Анатомия и возрастная физиология» и др.) и профессионального циклов («Методика преподавания истории», «Методика преподавания права», «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности»). Практика закрепляет в учебно-исследовательской работе эмпирические знания, полученные в ходе учебных занятий.

В ходе педагогической практики студентами выполняется определенная работа по подготовке к выпускной квалификационной работе (ставится эксперимент, собирается практический материал и т.д.)

4. Место, время проведения практики, объем в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Педагогическая практика проводится на базе профильных образовательных организаций городов и районов Республики Дагестан (школы, гимназии, лицеи) для студентов на основании договоров с данными организациями.

Время прохождения практики определяется календарным учебным планом. Студенты направляются на практику согласно распорядительному акту ректора ДГПУ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Объем контактной работы (консультации руководителей практики) - 32 часа на 1 студента.

Объем самостоятельной работы (выполнение индивидуальных заданий, подготовка отчета по практике) – 328 час.

5. Содержание педагогической практики.

Учебно-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных технологий проведения уроков, внеучебных занятий и индивидуальной учебной работы с разными категориями учащихся.

Воспитательная работа направлена на овладение студентами методов воспитательного воздействия и формирования умений по организации внеклассных, воспитательных мероприятий, оздоровительно-досуговой работы с учащимися.

Психологический раздел практики предусматривает изучение личности учащегося и ученического коллектива образовательной организации с помощью методов психологической диагностики.

Педагогическая практика включает в себя следующие этапы (Таблица 2.):

- подготовительно-рефлексивный;
- адаптационный;
- деятельностный;
- заключительный.

Практика включает в себя следующие этапы:

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля
1.	Подготовительно-рефлексивный этап	<p>1. Обзорные лекции:</p> <p>а) «Традиционные и инновационные формы организации учебной и внеучебной работы по предмету»;</p> <p>в) «Методы и приемы изучения личности учащегося»;</p> <p>1.2. Индивидуальные консультации педагогов, психологов, руководителей по специальности.</p> <p>1.3. Семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной</p>	<p>Собеседование и консультирование.</p> <p>Проверка наличия у обучающихся документации по практике. Самоанализ готовности к практике.</p>

		<p>документации».</p> <p>1.4. Тестирование педагогических способностей студентов и самоанализ их результатов.</p> <p>1.5. Распределение студентов по школам, знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием.</p> <p>1.6. Формирование индивидуальных заданий по практике.</p> <p>1.7. Установочная конференция на факультете. Инструктаж по технике безопасности на факультете.</p>	
2.	Адаптационный этап	<p>1. Знакомство с администрацией школы, с образовательной организацией, инструктаж по технике безопасности в школе.</p> <p>2. Распределение студентов по классам. Знакомство с учителями - предметниками, классным руководителем, классом.</p> <p>3. Согласование индивидуальных заданий по практике и совместного рабочего плана-графика.</p> <p>4. Анализ учебно-методического комплекса.</p> <p>5. Посещенных уроков учителей по всем предметам в закрепленном классе.</p> <p>6. Тематическое и поурочное планирование уроков и внеклассной воспитательной работы.</p>	<p>1. Доработка и согласование индивидуальных заданий по учебной и воспитательной работе на период практики.</p> <p>2. Согласование руководителем профильной организации совместного рабочего плана-графика работы.</p> <p>3. Заполнение контрольного листка инструктажа.</p> <p>4. Утвержденные тематические и поурочные планы уроков.</p> <p>5. Анализ посещенных уроков и ежедневной воспитательной работы.</p> <p>6. Формирование и согласование индивидуального плана работы по воспитательной деятельности.</p>

3.	Деятельностный этап:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение пробных и зачетных уроков по специальности; 2. Подготовка и проведение классных часов. 3. Проверка тетрадей, работа с рабочей документацией, подготовка планов-конспектов уроков, ТСО, наглядных средств обучения, дидактических материалов и пр. 4. Посещение уроков-учителей предметников и взаимопосещение уроков практикантов. 5. Изучение личности учащихся, взаимоотношений в классном коллективе, сбор материала для выполнения психолого-педагогической составляющей практики. 6. Участие в работе методического объединения учителей математики, творческих групп, педсовета школы, родительского собрания. 7. Подготовка материалов для выставки по итогам педагогической практики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты уроков и воспитательных мероприятий. 2. Дневник с анализом посещенных уроков и самоанализом проведенных уроков. 3. Портфолио с рабочей документацией (диагностический материал по психолого-педагогической деятельности, конспекты уроков, дидактический материал и пр.)
4.	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отчетной документации и портфолио практиканта (дневник, фото и видео отчеты, анкеты, конспекты и пр.). 2. Участие в итоговых конференциях в образовательной организации и на факультете. 3. Проведение и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся на факультете. 4. Подведение итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчетная документация (оформленный дневник по практике, отчет по практике, отзывы руководителей от профильной организации, характеристика, портфолио и пр.) 2. Дифференцированный зачет.

Педагогическая практика обучающихся факультета носит личностно-и индивидуально-ориентированный характер. Для этого разрабатывается индивидуальный компонент программы педагогической практики, включающий психолого-педагогическое исследование (наряду с проведением уроков, внеклассных занятий по предмету, воспитательной работой с учащимися). У обучающегося-бакалавра исторического факультета есть возможность самостоятельно выбирать ОУ для проведения практики в зависимости от будущей профессиональной деятельности (школа, лицей, гимназия, кадетский корпус); вносить в программу практики индивидуальные элементы в соответствии со своими профессиональными предпочтениями, а также исследовательскими заданиями, связанными с выполнением дипломных работ.

Педагогическая практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, рефлексивную и диагностическую.

Адаптационная функция проявляется в том, что обучающийся привыкает к ритму педагогического процесса, к взаимодействию с детьми, начинает ориентироваться в системе горизонтальных и вертикальных связей и отношений. Практикант воочию знакомится со всеми радостями и трудностями педагогической деятельности.

Обучающая функция практики состоит в реализации полученных теоретических знаний на практике. Практикант знакомится с основными типами общеобразовательных учреждений (школа, гимназия, лицей), организацией учебно-воспитательной работы школы, его спецификой, умением оформлять документы, анализировать основные направления педагогического процесса и деятельности его субъектов и пр. Таким образом, происходит процесс выработки основных педагогических компетентностей, развитие педагогического сознания.

Воспитывающая функция практики состоит в формировании мотивации к будущей профессиональной деятельности, становлении педагогической культуры, формировании профессиональной «Я – концепции», собственного стиля педагогической деятельности.

Развивающая функция практики состоит в формировании и развитии педагогических способностей обучающихся, выработке у него компенсаторных умений при слабом развитии педагогических способностей. Обучающийся развивается и в личностном, и профессиональном плане.

Рефлексивная функция практики реализуется в деятельности обучающегося и является одной из важнейших. Только попробовав себя в практической деятельности, обучающийся может оценить свое эмоциональное состояние в процессе общения с субъектами педагогического процесса, проанализировать свои возможности, оценить свои личностные и профессиональные качества как будущего учителя, убедиться в правильности выбранной им профессии.

Диагностическая функция в период практики предусматривает изучение личности учащегося и классного коллектива с помощью методов психологической диагностики.

В целях подготовки специалиста, способного решать сложные социально-педагогические задачи необходимо дальнейшее развитие и обновление технологий образования. С учетом этого обучающемуся исторического факультета рекомендуется использовать на педагогической практике следующие технологии:

6. Форма отчетности по практике

По итогам педагогической практики студенту-практиканту необходимо представить следующую отчетную документацию:

- индивидуальные задания работы студента-практиканта по учебной и воспитательной работе (дневник, согласованный с руководителями от профильной организации и ДГПУ);
- развернутый конспект урока математики (в том числе и с применением инновационных форм и методов обучения). Конспект сдается с подробным самоанализом проведенного урока, а также с наглядностью, использованной в ходе урока;

- развернутый конспект зачетного внеклассного мероприятия по специальности;
- развернутый конспект зачетного воспитательного мероприятия;
- психолого-педагогическая характеристика личности учащегося;
- отчет по учебной и воспитательной работе (в форме педагогического эссе);
- характеристика на студента-практиканта, заверенная подписями учителя, классного руководителя, директора школы и печатью школы. Наличие оценки за данные виды деятельности студента обязательно. Конспекты сдаются с подробным самоанализом проведенного мероприятия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Объектами оценки педагогической практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:
 - планы-конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий;
 - методический анализ учебных и внеучебных занятий;
 - психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
 - отчет практиканта;
 - характеристика учителя – предметника;
 - характеристика классного руководителя (куратора);
 - оценка деятельности практиканта руководителями предметно-методического и психолого-педагогического модулей.
2. Портфолио практиканта, включающее в себя:
 - проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедшие в дневник;
 - материалы диагностической работы с учащимся;
 - фото и видео материалы;
 - грамоты, отзывы от организации.

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
В результате изучения дисциплины студент должен

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: постановку целей и задач урока, способы их реализации; Уметь: ориентироваться на ученика как на активного, развивающегося соучастника учебно-воспитательного процесса, имеющего	- демонстрирует слабое умение пользоваться в исторических исследованиях базовыми знаниями в области приобретения	- способен анализировать и использовать базовые знания в сборе и обработке исторических фактов. Стараться повысить	- может использовать в ходе обучения составлять конспекты уроков, удачно пользоваться собранным материалом, обработкой и

	<p>собственные мотивы и цели; Владеть: основами учебной, учебно-методической, воспитательной и научной деятельности</p>	<p>навыков по сбору и обработке материалов к уроку; – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</p>	<p>свой уровень знаний и двигаться дальше по службе; – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</p>	<p>анализом их; - Владеть анализом и интерпретацией на основе существующих научных концепций программного материала. Постоянно работает над повышением уровня знаний; – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: психологию детей и их возрастные особенности, общие законы их развития; Уметь: создавать позитивный проект развития личности учащегося и определять пути управления процессом обучения и развития; Владеть: профессиональными умениями и навыками по использованию педагогической теории в практике обучения и воспитания учащихся учебных заведений общего, начального и среднего профессионального образования</p>	<p>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</p>	<p>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</p>	<p>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>Знать: методику организации самостоятельной поисково-творческой деятельности учащихся; Уметь: осуществлять перспективное и текущее планирование своей педагогической деятельности; Владеть: основами учебной, учебно-методической,</p>			

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной и научной деятельности</p>			<p>подход, такт, педагогическую культуру</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: методику отбора содержания учебного материала, его структурирования и логического изложения; Уметь: адекватно оценивать результаты своего труда (слабые и сильные стороны), анализировать и обобщать свой опыт, соотносить его с опытом коллег; Владеть: первоначальным профессиональным опытом педагога;</p>			
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>Знать: методы работы с различными категориями учащихся (одаренные, «трудные» дети и пр.); Уметь: обладать навыками конструктивного общения со школьниками и их родителями, правильно выбирать коммуникативную позицию; Владеть: методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом, анализом наблюдаемого с изучаемым теоретическим</p>	<p>Демонстрирует слабое умение пользоваться в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории Слабо владеет навыками аналитического мышления, культуру аргументированной дискуссии</p>	<p>Способен использовать некоторые базовые знания в исторических исследованиях в области всеобщей и отечественной истории. Умеет на практике использовать полученные знания. Владеет навыками аналитического мышления</p>	<p>Может использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории. Владеет навыками аналитического мышления, культуру аргументированной дискуссии и доказательных умозаключений</p>

	материалом;			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы актуализации знаний учащихся; технологии контроля и оценки знаний и умений учащихся; Уметь: успешно общаться как с малыми группами (групповое общение), так и с целым классом (публичное общение); Владеть: профессиональными умениями и навыками по использованию педагогической теории в практике обучения и воспитания учащихся учебных заведений общего, начального и среднего профессионального образования;	Демонстрирует слабые знания о жизни и деятельности выдающихся личностей. Не всегда критически оценивает свои недостатки, не обладает умением развивать свои достоинства и устранять недостатки	Способен оценить роль выдающихся исторических деятелей. На примере их, окружающих коллег и друзей умеет исправлять свои недостатки. Владеет умением выбирать средства для развития своих достоинств	Может анализировать и всесторонне оценить роль конкретных исторических деятелей Умеет своевременно исправлять свои недостатки Имеет хорошие отношения с коллегами, окружающим и близкими людьми
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: методику реализации индивидуального подхода; Уметь: создавать позитивный проект развития личности учащегося и определять пути управления процессом обучения и развития; Владеть: грамотной и культурной речью, быть выразительным и артистичным;			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: способы использования дидактических средств, наглядных пособий и компьютерных	Демонстрирует слабые знания составления конспектов к урокам, не на	Способен к составлению различных типов уроков и воспитательн	Знает основное методы составления различных типов уроков.

	презентаций; Уметь: разрабатывать дидактические средства и использовать их для обучения учащихся предмету и контроля его результатов, работать с различными информационными источниками; Владеть: профессиональными умениями и навыками по использованию педагогической теории в практике обучения и воспитания учащихся учебных заведений общего, начального и среднего профессионального образования;	высоком уровне может преподнести программный материал	ых мероприятий, правильно подбирать учебный материал к урокам. В какой-то степени умеет вести доступные учащимся объяснения исторических фактов	Создает у учащихся представление и формирование исторических понятий. Правильно подбирает материал к каждому уроку, умеет вести доступные учащимся объяснения исторических фактов. Владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации
--	---	---	---	---

1.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Изучить нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.

2. Изучить учебные программы по специальности.

3. Изучить тематические и поурочные планы учителя – предметника.

4. Составить индивидуальный план учебной работы по специальности в период проведения практики.

5. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.

6. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.

7. Сформировать методический анализ уроков учителей и практикантов, самоанализ своих уроков. (см. Приложение 1).

8. Разработать конспекты пробных, зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности. (см. Приложение 2.).

9. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным урокам и внеклассным занятиям по специальности

10. Самостоятельно провести не менее трех пробных и трех зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности.

11. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе. (см. Приложение 3).

12. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности учащегося (см. Приложение 4).

13. Подготовить рекомендации для классного руководителя, ученика и его родителей.

14. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты.

Практика завершается защитой отчета с выставлением оценки (дифзачет). Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики дифзачет проводится коллегиально путем создания комиссии, которая включает в себя руководителей практики по специальности, педагогике и психологии, а также руководителей практик от профильной организации на базе которой проводилась практика.

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год. Ответственным за проведение промежуточной аттестации, который следит за соблюдением регламента проведения промежуточной аттестации, обеспечивает единообразие контрольно-измерительных инструментов, критериев проверки и оценивания, отвечает за правильное заполнение зачетных ведомостей и своевременную сдачу их в деканаты факультетов является групповой руководитель практик факультета. Перед проведением зачета групповой руководитель по практике должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование практики, список студентов, допущенных к промежуточной аттестации, номер ведомости. Групповой руководитель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета. Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета.

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время. В случае опоздания или неявки в назначенный день студент имеет право на пересдачу с другой группой (при наличии такой возможности). Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ДГПУ. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

7.4. Критерии оценки деятельности практиканта

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОПОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик осуществляются с применением бально-рейтинговой системы (БРС).

Оценка обучающегося по практике в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля качества прохождения практики;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;

2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по практике осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине составляет 100 баллов.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице:

Форма промежуточной аттестации по практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Описание шкал оценивания

Оценочная шкала		Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	менее 50 баллов	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	51-65 баллов	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	66-79 баллов	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	80-100	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

8. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.1. Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или дифзачете.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152> (дата обращения: 18.01.2020).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318> (дата обращения: 18.01.2020).

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

4. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

5. Малявина, Т.П. Педагогическая практика / Т. П. Малявина, Т. А. Наумова; Мордов гос. пед. ин-т. — Саранск, 2000. — 122 с.

6. Куличкова А. Г. Информатика. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Неделя информатики - Волгоград: Учитель, 2010-152стр.

7. Акбиев А.С., Абдуразаков М.А. Теория и методика преподавания истории в школе. Методическое пособие. ДГПУ, 2016.- 92 с.

8. Арасланова О. В. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 кл., новый комплект уроков: к учеб. комплектам: В.А. Ведюшкина, Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / Арасланова, Ольга Васильевна, К. А. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКО, 2013. - 384 с.

б) дополнительная литература:

1. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / под ред. Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Брик. — М.: Дрофа, 2007.

2. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова. — М.: Дрофа, 2006.

3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.

в) интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
5. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. (при необходимости).

1. Операционная система Windows XP
2. Пакет Microcof Office.
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

11. Описание материально–технической базы, необходимой для проведения практики

Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты;
- аппаратурное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Основные требования к анализу урока

1. Теоретические: прежде всего урок оценивается с научной точки зрения: а) каков научный уровень объяснения; б) не было ли допущено каких-либо отступлений, искажающих правильность понятий, определений, выводов; в) не было ли путаницы в применении терминологии, формулировке правил и т. д.

2. Методические: а) правильность постановки цели урока; б) умелое применение приемов и методов на уроке; в) организация работы с учебником; г) умение задавать вопросы и активизировать учащихся на уроке путем рационального использования различных форм самостоятельной работы, занимательных материалов, наглядных пособий.

3. Дидактические требования касаются в основном речи учителя и его умения правильно строить урок, влиять на класс. Они предусматривают структурную четкость урока, контакт практиканта с классом, педагогическую зоркость, характер взаимоотношений с учащимися и т. д.

С учетом этих требований оценивается урок, проведенный практикантом. При этом нельзя забывать и об учете степени его самостоятельности, творческого подхода к использованию необходимых приемов работы.

На **пробных** и **зачетных** уроках и воспитательных мероприятиях **обязательно** должны присутствовать **студенты** группы, **учитель** и **методист**.

Обсуждение **пробного** и **зачетного урока** обычно начинается с выступления практиканта, проводившего урок. Он сообщает о своей подготовке к уроку, о затруднениях, с которыми столкнулся; удалось ли ему выполнить намеченный план, организовать самостоятельную работу; какие виды работы, по его мнению, оказались наиболее удачными; была ли достигнута цель урока и т.д.

Затем заслушиваются выступления студентов, присутствующих на уроке. Наконец урок практиканта подробно анализируется и оценивается **учителем** и **методистом**.

Структура комбинированного урока.

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Помимо приведенной схемы, можно использовать в зависимости от типа урока другие схемы, соответствующие ФГОС.

Схема анализа урока

№№	Этапы анализа	Количество баллов
1.	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2.	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока	
3.	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4.	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС :	

	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентированность на стандарты нового поколения. - Развитие УУД (универсальных учебных действий). - Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др. 	
5.	<p>Содержание урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. - Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. - Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. 	
6.	<p>Методика проведения урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. - Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (<u>чтение</u>, повторение, <u>пересказ</u>, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, <u>найти ошибки</u> и др.) - Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? - Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? - Использование <u>диалога в качестве формы общения</u>. - Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. - Наличие обратной связи между учеником и учителем. - Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. - Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. - Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. - Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? - Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. 	

7.	<p>Психологические моменты в организации урока:</p> <ul style="list-style-type: none">- Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?- Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, <u>мышления</u>, восприятия, воображения, внимания?- Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?- Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?- Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?	
----	---	--

Схема конспекта урока

Тема
урока _____

Цель

Задачи:
воспитательная

Образовательная

развивающая

Форма
проведения _____

Наглядность

План урока (его этапы)

Ход урока (развернутый конспект)

- I. Организация начала урока (приветствие, отметка о посещении, мобилизация внимания учащихся).
- II. Проверка домашнего задания (дать формулировку вопросов и кратко предполагаемые их ответы, указать фамилии учащихся, намеченных для опроса).
- III. Подготовка учащихся для восприятия нового материала.
- IV. Изучение нового материала (дать развернутый план его с записью определений, законов, формул, выводов, указать способы сообщения нового материала, разработать методику использования наглядности и т. д.).
- V. Закрепление изученного материала (сформулировать вопросы, подобрать задания, занимательные материалы и т. д.).
- VI. Задание на дом (кратко указать, что задано и как его выполнять).

Приведенная схема является самой общей, поэтому в зависимости от структуры урока в конспекте наибольшее внимание уделяется той или иной части его.

Практикант и классный руководитель

После знакомства с классным коллективом студент на основе плана работы классного руководителя составляет **индивидуальный план**, который должен быть утвержден методистом-педагогом и классным руководителем в конце первой недели практики. Планирование дает возможность студенту практически ознакомиться со всеми этапами работы классного руководителя. Воспитательная работа студента должна быть эффективной, давать положительные результаты, удовлетворять интересы и запросы учащихся, развивать их способности и творческую деятельность.

В период педагогической практики, работая помощником классного руководителя, студент выполняет все его поручения, а одно из воспитательных мероприятий планирует как зачетное.

К зачетным и открытым воспитательным мероприятиям относятся подготовка и проведение бесед, докладов, лекций для родителей, диспутов, вечеров, посвященных знаменательным датам, организация экскурсий в музеи, на промышленные предприятия, выставки и т. д.

В работу по классному руководству включается следующее: дежурство с прикрепленным классом, беседы с отдельными учащимися об их поведении, участие в родительском собрании, помощь в выпуске стенгазеты, оформлении кабинетов и т. д.

Зачетное или открытое воспитательное мероприятие проводится по тщательно разработанному конспекту, согласованному с классным руководителем и утвержденному методистом-педагогом. На таком мероприятии обязательно присутствуют практиканты группы, классный руководитель и методист-педагог.

**Схема конспекта
воспитательного мероприятия**

Тема _____
 Цель _____
 Задачи (воспитательная, образовательная, развивающая) _____
 Форма проведения _____
 Наглядность _____
 Подготовительная работа _____

План мероприятия

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Выступление практиканта по теме мероприятия
3. Выступления учащихся
4. Конкурс (игра, викторина и т. д.)
5. Подведение итогов мероприятия

Ход мероприятия

(раскрывается содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения)
 Литература (2-3 источника)

**Схема анализа
воспитательного мероприятия**

1. Дата. Класс и количество присутствовавших учащихся. Образовательное учреждение.
2. Тема, цель, задачи и план зачетного или открытого воспитательного мероприятия.
3. Качество подготовки практиканта и учащихся к проведению мероприятия.
4. Актуальность или значимость проводимого воспитательного мероприятия.
5. Форма проведения воспитательного мероприятия.
6. Приемы и методы проведения зачетного или открытого воспитательного мероприятия.
7. Отношение к проводимому мероприятию учащихся, их активность, дисциплинированность.

8. Умение практиканта организовать учащихся для активного участия в работе, поддерживать интерес и внимание присутствующих на мероприятии:
 - доступность;
 - занимательность;
 - внимание и интерес учащихся;
 - активность;
 - эмоциональность;
 - организованность и дисциплина.
9. Соответствие содержания мероприятия поставленной цели и возрастным особенностям учащихся.
10. Воспитательная эффективность.
11. Анализ зачетного или открытого воспитательного мероприятия начинается с выступления студента, проводившего его.
12. В обсуждении проведенного практикантом внеклассного мероприятия активное участие принимают студенты группы. Затем его подробно анализируют и оценивают классный руководитель и методист-педагог.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося

Психолого-педагогическая характеристика личности ученика

1. Общие сведения об ученике, классе, семье (ФИО, число, месяц, год рождения, класс, школа, состояние здоровья, семейное положение, общая характеристика класса).

2. Краткое описание методов и методик исследования (какие психологические методы и методики были использованы для получения данных об учащемся).

3. Данные, полученные в ходе беседы с учителями, школьным психологом, классным руководителем, родителями, одноклассниками и самим учащимся; самые существенные характеристики, относящиеся:

- к его поведению

- к его отношению к другим детям

- к учению

- к интересам

4. Поведение, активность и деятельность ученика (уровень произвольности поведения, общая активность и социальная направленность поведения, дисциплина, мотивация учебной деятельности).

5. Мотивационная сфера и направленность личности ученика(потребности, интересы, склонности и ценностные ориентации).

6. Общение, межличностные взаимоотношения и социальный статус ученика в классе (общительность, взаимоотношения с одноклассниками, общение с учителями).

7. Познавательное развитие учащегося(общий кругозор, особенности развития познавательных процессов учащегося: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Наблюдаемые способности учащегося, развитие речи.

8. Эмоциональная сфера личности ученика (доминирующее настроение, эмоциональные переживания, характерные чувства).

9. Особенности самооценки, характера и темперамента учащегося (уровень самооценки и уровень притязаний ученика, преобладающие черты характера, доминирующий тип темперамента).

10. Возрастные психологические особенности ученика (проявление возрастных особенностей в поведении и деятельности; в мотивационной, эмоциональной и познавательной сферах).

11. Общие выводы и целостная оценка личности ученика.

12. Психолого-педагогические рекомендации:

Ученику _____

Родителям

Учителям (воспитателям, классному руководителю, куратору)

Аннотация программы

Б2.О.06(П) «Производственной (2-й педагогической) практики» входит в блок 2 «Практика».

Дисциплина реализуется на историческом факультете.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Раздел 1. Подготовительно-рефлексивный

Раздел 2 Адаптационный

Раздел 3. Деятельностный

Раздел 4. Заключительный

В рабочей программе практики предусмотрено проведение:

- учебных занятий в образовательных организациях;
- промежуточный контроль: письменный отчет по практике; дневник, заверенный руководителем практики от образовательной организации, отчетные документы, предусмотренные программой практики, дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Объем дисциплины 10 зачетных единиц, в академических часах 360 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Объем контактной работы (на 1 студ.)	Объем самостоятельной работы	Итоговая аттестация
		Час.	Зачетные единицы			
Очная	8	360	10 з.е.	32 час.	328 час	Диф. зачет
Заочная	8	360	10 з.е.	2,5 час	357,5 час	Диф. зачет