

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02. МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"
Б1.О.08.02.14 МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО**

**Направление подготовки – 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки – «История» и «Право»

Квалификация – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	10	72	12	20			40	зачет
заочная	10	72	2	4		4	62	зачет

Махачкала, 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель освоения по учебной дисциплины «Международное право» - формирование у студентов знаний в области теории и истории международного права, порядка создания, ратификации и применения международно-правовых норм, права внешних сношений, международного гуманитарного права и права международных организаций: умений применять полученные знания в профессиональной сфере; владения навыками поиска, анализа и применения норм международного права.

Задачи курса

- расширить научно-учебно-методическую работу на основе внедрения и использования новейших электронно-информационных технологий и Интернет-ресурсов;
- повысить уровень подготовки специалистов на основе современных требований.
- выработать у студентов умения и навыки поиска, анализа и применения международно-правовых норм для их использования в конкретных ситуациях юридической работы;
- приобрести необходимые научные знания в объеме данного курса;
- научиться правильно с точки зрения международного права объяснять и оценивать внешнеполитические позиции и действия России и других государств, а также международных органов и организаций;
- приобрести на основе современных компьютерных технологий и Интернет-ресурсов умения и навыки искать, отбирать,
- анализировать и применять международно-правовые акты для решения конкретных вопросов юридического характера в своей профессиональной практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.14 «**Международное право**» относится к обязательной части и модулю предметно-содержательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

«**Международное право**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «История государства и права России», «Всеобщая история государства и права», «Административное право», «Гражданское право» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Международное частное право», «Криминология», «Муниципальное право», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Универсальные компетенции		

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Профессиональные компетенции		

ПК-1	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК -1.1.объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>

ПК-5	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию
-------------	--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 10 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	20	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль

						тия		а			
		очн о	заоч но	очно	заоч но	о ч н о	з а ч н о	о ч н о	за ч н о		
Модуль 1. Общие положения о международном праве.											
	1.1. Понятие, предмет и система международного права.	1	2	1	2			2	4	устный опрос по контрольным вопросам, а доклад, реферат	устный опрос по контрольным вопросам, а доклад, реферат
	1.2. Субъекты международного права.	1		1				2	4	устный опрос по контрольным вопросам, а доклад, реферат	устный опрос по контрольным вопросам, а доклад, реферат
	1.3. Соотношение международного и внутригосударственного права.	0,5		1				2	4	устный опрос по контрольным вопросам, понятийный тест, доклад	устный опрос по контрольным вопросам, понятийный тест, доклад
	1.4. Право международных договоров.	0,5		2				2	4	» устный опрос по контрольным вопросам, решение задач	» устный опрос по контрольным вопросам, решение задач
	1.5. Право международных организаций.	1		1				2	4	устный опрос по контрольным вопросам, понятийный тест	устный опрос по контрольным вопросам, понятийный тест
Модуль 2. Международно - правовая ответственность, право внешних сношений, международные организации.											
	2.1. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	1		1				2	4	устный опрос по контрольным вопросам, решение	устный опрос по контрольным вопросам, решение

										задач	задач
	2.2.Ответственность в международном праве.	0,5		1				2	4	устный опрос по контрольным вопросам, эссе	устный опрос по контрольным вопросам, эссе
	2.3.Право внешних сношений.	0,5		1				2	4	устный опрос по контрольным вопросам	устный опрос по контрольным вопросам
	2.4.Организация объединенных наций (ООН).	1		1	2			2	4	устный опрос по контрольным вопросам	устный опрос по контрольным вопросам
Модуль 3. Международная безопасность											
	3.1.Право международной безопасности	1		2				2	4	вопросы для обсуждения; тестовые задания; задание; реферат.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; задание; реферат.
	3.2.Права человека и международное право	1		1	2			2	4	вопросы для обсуждения; тестовые задания; ситуационная задача	вопросы для обсуждения; тестовые задания; ситуационная задача
	3.3.Международное уголовное право.	1		1				3	3	вопросы для обсуждения; реферат; подготовка эссе.	вопросы для обсуждения; реферат; подготовка эссе.
	3.4.Территория в международном праве	0,5		1				3	3	вопросы для обсуждения; тестовые задания; задание; реферат.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; задание; реферат.
Модуль 4. Особенная часть МП											
	4.1.Международное	0,5		1				3	3	вопросы	вопросы

	морское право									для обсужден ия; тестовые задания; задание; реферат.	для обсужден ия; тестовые задания; задание; реферат.
	4.2.Международное воздушное право	0,5		1				3	3	вопросы для обсужден ия; тестовые задания; ситуацио нная задача	вопросы для обсужден ия; тестовые задания; ситуацио нная задача
	4.3.Международное экологическое право	0,5		1				3	3	вопросы для обсужден ия; реферат; подготовк а эссе.	вопросы для обсужден ия; реферат; подготовк а эссе.
	4.4.Международное гуманитарное право.			2				3	3	вопросы для обсужден ия; тестовые задания; ситуацио нная задача	вопросы для обсужден ия; тестовые задания; ситуацио нная задача
	ИТОГО	12	2	20	4			4 0	6 2		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела	Модуль 1. Общие положения о международном праве.
		Лекция
1.	1.1. Понятие, предмет и система международного права.	Понятие международного права. Его правовая природа. Определение и сущность международного права. Концепции юристов-международников относительно понятия, сущности и природы международного права. Название международного права. Особенности международного права как особой правовой системы. Точки зрения российских и зарубежных ученых. Международное право и международные отношения. Роль международного права в регулировании международных

		<p>отношений. Международные отношения, находящиеся вне сферы регулирования международного права.</p> <p>Соотношение международного публичного права, международного частного права и внутригосударственного права. Общие и отличительные признаки. Монистическая и дуалистическая теории соотношения указанных правовых систем и отраслей.</p> <p>Нормы международного права. Международно-правовая норма как обобщенное юридически обязательное правило. Диспозитивные и императивные нормы. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. (ст. 53) об императивности норм международного права.</p> <p>Сущность норм <i>juscogens</i>.</p>
2.	1.2. Субъекты международного права.	<p>Понятие и виды субъектов международного права. Государства – основные субъекты международного права. Признание государств в международном праве. Виды признания. Международная правосубъектность народов (наций). Принцип равноправия и самоопределения народов – основа правосубъектности. Правосубъектность международных организаций. Понятие и признаки международных организаций. Международная правосубъектность государственно-подобных образований. Понятие и статус. Признаки международной правосубъектности государственно-подобных образований. Международная правосубъектность неправительственных образований и физических лиц.</p>
3.	1.3. Соотношение международного и внутригосударственного права.	<p>Проблема соотношения международного права и внутригосударственного права в западной и советско-российской науке. Теория примата международного права. Взаимосвязь международного и внутригосударственного права. Международное право в международной системе. Совпадение объекта регулирования международного и внутригосударственного права.</p> <p>Внутренняя компетенция государства и соотношение международного и внутригосударственного права.</p> <p>Влияние внутригосударственного права на международное право. Влияние советского и российского права на развитие международного права.</p> <p>Влияние международного права на внутригосударственное право. Отсылка, рецепция и трансформация.</p> <p>Самоисполнимость норм международного права.</p>
4	1.4. Право международных договоров.	<p>Право международных договоров: понятие, становление, источники, кодификация. Венские конвенции: о праве международных договоров 1969 г., о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г., о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.</p> <p>Конституция Российской Федерации и Федеральный закон РФ «О международных договорах Российской Федерации» 1995 г.</p> <p>Правоспособность заключать международные договоры.</p>

		<p>Стороны в международных договорах. Право на участие в международном договоре. Виды международных договоров. Международный договор и третьи государства. Заключение международных договоров. Полномочия. Стадии заключения международных договоров: понятие согласования текста, установление его аутентичности, ратификация, принятие, регистрация, присоединение и его виды. Юридическая сила стадий заключения международных договоров. Консенсус, ревизия, пролонгация международных договоров. Вступление международного договора в силу. Депозитарий и его функции.</p> <p>Форма заключения международных договоров. Структура договоров: преамбула, центральная (основная) часть, заключительная (протокольная) часть, приложения. Языки международных договоров, альтернат, наименование международных договоров. Действие договора. Принцип «pactasuntserwanda», его юридическое содержание. Внутригосударственное право и соблюдение международных договоров. Примат международного договора. Действие договора во времени и пространстве. Международные договоры с участием международных организаций. Толкование международных договоров: официальное, неофициальное, внутригосударственное. Приемы толкования: грамматический, логический, систематический, исторический. Основные принципы толкования: добросовестность, единство, эффективность, максимальное использование различных текстов, равная достоверность и др. Условия действительности и недействительности, а также оспоримости международных договоров. Последствие их недействительности.</p> <p>Прекращение и приостановление действия международных договоров. Основание прекращения действия международного договоров: истечение срока, исполнение, денонсация, аннулирование, наступление отменительных условий, прекращение существования субъекта договора, возникновение новой императивной нормы, коренное изменение обстоятельств. Последствия прекращения и приостановления действия международных договоров.</p> <p>Влияние войны на международные договоры: прекращение и приостановление их действия.</p>
5	<p>1.5. Право международных организаций.</p>	<p>Международные организации: понятие, социальная природа, классификация, роль и значение в современном мире.</p> <p>Понятие права международных организаций. Принципы и основные институты. Воля международной организации.</p> <p>Юридическая природа международных организаций, их компетенция и функции. Международная правосубъектность и договорная правоспособность. Представительство государств при международных организациях.</p> <p>Членство в международных организациях, порядок</p>

		<p>вступления и выхода, исключение из членов и приостановление членства. Органы международных организаций, их формирование, компетенция и деятельность.</p> <p>Международные неправительственные организации: понятие, роль и значение в современном мире. Международные неправительственные экономические, экологические, научные и иные организации.</p> <p>Международные конференции: понятие, круг участников, порядок работы, юридическое значение принимаемых решений. Международные конференции и международные организации.</p>
	Модуль 2. Международно - правовая ответственность, право внешних сношений, международные организации.	
6	2.1.Международно-правовые средства разрешения международных споров.	<p>Мирные средства – единственно правомерный способ разрешения споров и разногласий между государствами. Вопрос о политических и юридических спорах. Устав ООН, Декларация о принципах международного права 1970 г., Заключительный акт СБСЕ 1975 г. и др.</p> <p>Непосредственные переговоры и консультации, в том числе на высшем уровне, как основные средства решения международных споров. Переговоры в рамках международных организаций.</p> <p>Международная примирительная процедура. Добрые услуги, посредничество, следственные и согласительные комиссии. Международные конвенции о мирном разрешении международных столкновений 1899 и 1907гг.</p> <p>Международные третейские суды (арбитраж). История развития и процедура деятельности третейских судов. Постоянная палата третейского суда в Гааге.</p> <p>Разрешение споров в международных организациях. ООН и особая роль Совета Безопасности ООН. Рассмотрение споров в региональных организациях.</p> <p>Международная судебная процедура. Международный суд ООН: состав, компетенция, юрисдикция, процедура рассмотрения дел, решения и консультативные заключения, практическая деятельность. Отношение РФ к обязательной юрисдикции Международного суда ООН. Необходимость повышения роли Международного суда ООН.</p> <p>Принципы урегулирования споров и положения процедуры ОБСЕ по мирному урегулированию споров 1991 г.</p>
7	2.2.Ответственность в международном праве.	<p>Понятие международно-правовой ответственности. Возникновение и развитие института международно-правовой ответственности.</p> <p>Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права. Международное правонарушение: понятие, классификация международных правонарушений (международное преступление, уголовное преступление международного характера, другие международные правонарушения – деликты). Вина. Причинная связь.</p>

		<p>Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Политическая ответственность государств. Санкции. Материальная ответственность государств (репарации, реституции, субституции). Реторсии, репрессалии, сатисфакция, ресторация.</p> <p>Ответственность за правомерную деятельность как особый вид ответственности. Обстоятельства, исключающие ответственность государств. Ответственность международных организаций. Международные организации как субъекты международной ответственности и как субъекты международных претензий. Международная уголовная ответственность физических лиц. Ответственность физических лиц по Уставу Международного военного трибунала за преступления против мира, военные преступления и преступления против человечности. Ответственность физических лиц по Уставу Международного трибунала по Югославии (1993 г.) и Уставу Международного трибунала по Руанде (1994 г.). Римский статут Международного уголовного суда 1998 г. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечности 1968 г. Ответственность физических лиц за агрессию, геноцид, апартеид, расовую дискриминацию, пытки.</p> <p>Ответственность физических лиц за уголовные преступления международного характера. Порядок привлечения к уголовной ответственности физических лиц.</p>
8	<p>2.3.Право внешних сношений.</p>	<p>Внешняя политика государств и международное право. Внешняя политика и дипломатия. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия. Народная дипломатия и основы ее деятельности.</p> <p>Право внешних сношений: понятие, нормативное содержание. Источники права внешних сношений: Венские конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. и о консульских сношениях 1963 г., Конвенция о специальных миссиях 1969 г. и др. Консульские конвенции.</p> <p>Органы внешних сношений государств: понятие и виды. Органы внешних сношений РФ. Роль президента, парламента, правительства, министерства иностранных дел в определении и проведении внешней политики России.</p> <p>Дипломатические представительства: понятие, виды, состав, функции, полномочия. Классы глав дипломатических представительств. Ранги дипломатов. Порядок назначения, аккредитования и отзыва дипломатических представителей. Агреман.</p> <p>Специальные миссии: понятие, правовой статус, источники.</p> <p>Консульские представительства: понятие, виды, состав, функции, полномочия. Классы глав консульских представительств. Консульский округ. Почетный консул. Порядок назначения и отзыва глав консульских представительств. Консульский патент и экзекватура.</p>

		<p>Правовой статус дипломатических и консульских представительств и представителей. Их привилегии и иммунитеты. Дипломатический и консульский корпус. Дуайен и старейшина.</p> <p>Постоянные представительства государств при международных организациях. Представительства и штаб-квартиры международных организаций на территории государств-членов.</p> <p>Дипломатический протокол: понятие, история развития, основные положения</p>
9	2.4. Организация объединенных наций (ООН).	<p>Устав ООН: структура, цели и принципы, главные органы.</p> <p>Генеральная Ассамблея: порядок работы, виды сессий, итоги работы последних сессий, юридическая сила решений, участие и инициативы Российской Федерации.</p> <p>Совет Безопасности: состав, полномочия, право «вето».</p> <p>Инициативы ряда государств по изменению числа членов Совета Безопасности (постоянных и непостоянных).</p> <p>Экономический и Социальный Совет: состав, полномочия, решения.</p> <p>Секретариат: полномочия, правовой статус Генерального секретаря.</p> <p>Постоянные представительства государств при ООН: полномочия, деятельность постоянного представительства РФ при ООН.</p> <p>ООН и правотворчество в области международного права.</p> <p>Комиссия международного права ООН: состав, полномочия, деятельность.</p> <p>Бюджет ООН.</p> <p>Специализированные учреждения и другие организации.</p>
Модуль 3. Международная безопасность		
10	3.1. Право международной безопасности	<p>Право международной безопасности: понятие, система, цели. Система коллективной безопасности ООН.</p> <p>Коллективная безопасность в рамках региональных международных организаций (ОБСЕ, СНГ и др.).</p> <p>Всеобъемлющая система международной безопасности: понятие, основные цели, задачи и направления.</p> <p>ООН и ее роль в создании всеобъемлющей системы международной безопасности. Совет Безопасности в системе международной безопасности. Необходимость повышения роли и значения ООН в системе всеобъемлющей международной безопасности.</p> <p>Разоружение и ограничение гонки вооружений. Роль и значение Комиссии ООН по разоружению, Конференции ООН по разоружению, специальные сессии Генеральной Ассамблеи ООН по разоружению. Вопросы разоружения в рамках ОБСЕ.</p> <p>Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе: создание, правовые основы, деятельность. Заключительный акт СБСЕ и его роль в обеспечении мира и международной безопасности на европейском континенте. Эффективность процесса ОБСЕ. Роль совещаний на высшем уровне в рамках СБСЕ/ОБСЕ. Хартия европейской безопасности</p>

		<p>1999 г.</p> <p>НАТО: создание, цели и задачи, полномочия главных органов. Роль НАТО в обеспечении европейской безопасности. Россия и НАТО. Расширение политической и военной активности НАТО, прием новых членов в альянс; отношение к этому России.</p> <p>Договор об ограничении обычных вооружений в Европе 1990 г. Его адаптация в современных условиях. Договоренности стамбульского саммита (1999 г.).</p> <p>Возможность предотвращения ядерной войны в современную эпоху. Роль и значение в этом отношений между Россией и США, встреч на высшем уровне. Соглашение между Россией и США о предотвращении ядерной войны 1972 г. Основы взаимоотношений между Россией и США 1972 г. Договоры по ПРО 1972 г., ОСВ-1 и ОСВ-2. Выход США из Договора по ПРО 1972 г. Договор между РФ и США о сокращении стратегических наступательных потенциалов 2002 г. Система контроля за выполнением договорных обязательств между Россией и США в рамках действующих международных договоров. Сущность перестройки межгосударственных отношений, развитие мер доверия между государствами мира. Полное запрещение и уничтожение ядерного оружия, перспективы и прогноз.</p> <p>Международно-правовое закрепление запрещения испытаний ядерного оружия. Соответствующие международные договоры 1963 и 1996гг.</p> <p>Международно-правовое запрещение бактериологического (биологического) и химического оружия. Соответствующие международно-правовые документы 1925, 1972 и 1993 гг.</p> <p>Создание безъядерных зон и зон мира, коридоров и зон пониженного уровня вооружений. Закрепление соответствующих договоренностей в международных договорах и соглашениях.</p> <p>Движение неприсоединения – важный фактор борьбы за мир и международную безопасность. Российская и зарубежная доктрина о неприсоединении.</p> <p>Демилитаризация и нейтрализация территории в международном праве: сущность, юридическое содержание, значение для укрепления мира и международной безопасности.</p>
11	3.2.Права человека и международное право	<p>Международные универсальные акты о защите прав и свобод человека:</p> <p>а) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;</p> <p>б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. и Факультативные протоколы к нему;</p> <p>в) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.;</p> <p>г) Конвенции о защите прав женщин;</p> <p>д) Конвенция о правах ребенка 1989 г.</p> <p>2. Международные региональные акты о защите прав и</p>

		свободчеловека: а) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
12	3.3.Международное уголовное право.	Понятие, становление и развитие международного уголовного права. Предмет, система и источники международного уголовного права. Международные преступления: против мира и безопасности человечества; военные; геноцид; экоцид; биоцид; апартеид; рабство и работорговля; терроризм; наемничество. Ответственность за международные преступления. Преступления международного характера: угон самолетов; захват заложников; против лиц, пользующихся международной защитой; пиратство; контрабанда; распространение наркомании и незаконная торговля наркотиками; подделка денег и ценных бумаг; загрязнение окружающей среды; посягательства на национально-культурное достояние народов; распространение порнографии; столкновение морских судов и неоказание помощи на море; преступления, совершаемые на континентальном шельфе; разрыв или повреждение подводного кабеля; незаконное радиовещание. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью: деятельность ООН; проблема международной уголовной юрисдикции; выдача преступников; Интерпол.
13	3.4.Территория в международном праве	Понятие территории и ее виды. Государственная территория: понятие и виды. Государственные границы, их режим и порядок изменения. Правовой режим Антарктики и Арктики. Международные реки, их правовой режим. Демилитаризация и нейтрализация территории.
Модуль 4. Особенная часть МП		
14	4.1.Международное морское право	Международное морское право: понятие, принципы, источники. Понятие и международно-правовой режим: а) внутренних морских и «исторических» вод; б) территориального моря; в) прилежащей зоны; г) исключительной экономической зоны; д) континентального шельфа; е) открытого моря; ж) международного Района морского дна; з) международных проливов; и) международных каналов: Панамского и Суэцкого.
15	4.2.Международное воздушное право	Возникновение и развитие международного воздушного права. Основные международные соглашения по вопросам международного воздушного права: Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г., двусторонние соглашения РФ с иностранными государствами.

		<p>Международные полеты и режим воздушного пространства..</p> <p>Регулирование коммерческой деятельности иностранных авиакомпаний (порядок и условия выдачи разрешений на эксплуатацию международных воздушных линий, условия пролета, посадки на аэродромах, перевозки пассажиров, грузов и багажа и др.).</p> <p>Международная организация гражданской авиации (ИКАО): создание, структура, органы, правила и стандарты, деятельность. Участие РФ.</p>
16	4.3.Международное экологическое право	<p>Необходимость международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды. Понятие международного экологического права, его становление и развитие. Международная экологическая безопасность.</p> <p>Специальные принципы и источники международного экологического права. Многосторонние конвенции по охране окружающей среды и ее составных частей. Заключительный акт СБСЕ 1975 г., Венский итоговый документ 1989 г. и др.</p> <p>Международные организации в области охраны окружающей среды. ООН и ее специализированные учреждения (ИМО, ФАО, ЮНЕСКО и др.). Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).</p> <p>Мировой океан как объект международно-правовой охраны. Многосторонние конвенции по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов 1972 г., Конвенция о вмешательстве в открытом море 1969 г., Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.</p> <p>Защита окружающей среды от радиоактивного заражения. Конвенции об оперативном оповещении о ядерной аварии и о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.</p> <p>Атмосфера Земли, околоземное и космическое пространство. Защита озонового слоя Земли. Венская конвенция об охране озонового слоя 1985 г. Рамочная конвенция ООН об изменении климата 1992 г. Киотский протокол 1997 г.</p> <p>Защита животного и растительного мира. Многосторонние конвенции (Конвенция о торговле видами дикой фауны и флоры, находящимся под угрозой исчезновения, 1973 г. и др.).</p> <p>Международно-правовое регулирование перевозки опасных грузов. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.</p>
17	4.4.Международное гуманитарное право.	<p>Международное гуманитарное право: понятие, содержание, особенности.</p> <p>Понятие вооруженных конфликтов международного и немеждународного характера.</p> <p>Начало войны и его правовые последствия.</p> <p>.Средства и методы ведения войны и критерии их оценки.</p> <p>Нейтралитет в войне: понятие и виды, права и обязанности</p>

		<p>нейтральных и воюющих государств по отношению друг к другу.</p> <p>Международно-правовая защита жертв войны.</p> <p>Защита гражданского населения и невоенных объектов. Режим военной оккупации.</p> <p>Защита культурных ценностей во время вооруженных конфликтов. Роль ЮНЕСКО.</p> <p>Окончание войны</p> <p>Международно-правовая ответственность за агрессию и связанные с ней преступления.</p>
--	--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
	Модуль 1. Общие положения о международном праве.			
	1.1. Понятие, предмет и система международного права.	<p>1. Понятие международного права.</p> <p>2. Международное право и международные отношения.</p> <p>3. Роль международного права в регулировании международных отношений. Международные отношения, находящиеся вне сферы регулирования международного права.</p> <p>4. Соотношение международного публичного права, международного частного права и внутригосударственного права.</p> <p>5. Нормы международного права. Международно-правовая норма как обобщенное юридически обязательное правило. Диспозитивные и императивные нормы. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. (ст. 53) об императивности норм международного права.</p> <p>6. Сущность норм <i>juscogens</i>.</p>	Опрос, тесты	Л-2.1., 2.3., 2.5.
	1.2. Субъекты международного права.	<p>1. Понятие и виды субъектов международного права. Государства – основные субъекты международного права. Признание государств в международном праве. Виды признания.</p> <p>2. Международная правосубъектность народов (наций). Принцип</p>	Опрос, тесты	Л-1.1., 1.2., 1.6., 2.7., 3.2.

		<p>равноправия и самоопределения народов – основа правосубъектности.</p> <p>3. Правосубъектность международных организаций. Понятие и признаки международных организаций.</p> <p>4. Международная правосубъектность государственно-подобных образований. Понятие и статус. Признаки международной правосубъектности и государственно-подобных образований.</p> <p>5. Международная правосубъектность неправительственных образований и физических лиц.</p>		
	1.3. Соотношение международного и внутригосударственного права.	<p>1. Проблема соотношения международного права и внутригосударственного права в западной и советско-российской науке.</p> <p>2. Взаимосвязь международного и внутригосударственного права. Международное право в международной системе.</p> <p>3. Внутренняя компетенция государства и соотношение международного и внутригосударственного права.</p> <p>4. Влияние внутригосударственного права на международное право.</p> <p>5. Влияние международного права на внутригосударственное право.</p> <p>6. Отсылка, рецепция и трансформация.</p> <p>Самоисполнимость норм международного права.</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л-2.1., 2.3., 2.5., 3.2.,</p>
	1.4. Право международных договоров.	<p>1. Право международных договоров: понятие, становление, источники, кодификация.</p> <p>2. Международный договор: понятие, виды, наименование, стороны.</p> <p>3. Порядок и стадии заключения международных договоров.</p> <p>4. Структура международных договоров, их языки. Оговорки и заявления к международным договорам. Действие международного</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л- 1.5., 1.8., 2.1., 2.3., 2.5.</p>

		<p>договора. Толкование международного договора. 5. Действительность и недействительность международного договора. 6. Прекращение и приостановление действия международного договора</p>		
	1.5. Право международных организаций.	<p>1. Международные организации: понятие, социальная природа, классификация, роль и значение в современном мире. 2. Понятие права международных организаций. Принципы и основные институты. Воля международной организации. 3. Юридическая природа международных организаций, их компетенция и функции. Международная правосубъектность и договорная правоспособность. 4. Представительство государств при международных организациях. 5. Международные неправительственные организации: понятие, роль и значение в современном мире. 6. Международные конференции: понятие, круг участников, порядок работы, юридическое значение принимаемых решений.</p>		Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.3., 2.5., 3.3.
	Модуль 2. Международно - правовая ответственность, право внешних сношений, международные организации.			
	2.1. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	<p>1. Мирные средства – единственно правомерный способ разрешения межгосударственных споров. Формирование принципа. Источники. 2. Непосредственные переговоры и консультации. Их роль в урегулировании международных споров. Примеры. 3. Добрые услуги и посредничество. Примеры их применения. 4. Следственные и согласительные комиссии. Их</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	Л-1.13., 1.16., 2.1., 2.3., 2.4., 3.3.

		<p>роль в урегулировании межгосударственных споров. Примеры.</p> <p>5. Международные третейские суды (арбитражи).</p>		
	2.2. Ответственность в международном праве.	<p>1. Понятие международно-правовой ответственности.</p> <p>2. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.</p> <p>3. Международное правонарушение: понятие, классификация международных правонарушений (международное преступление, уголовное преступление международного характера, другие международные правонарушения – деликты).</p> <p>4. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.</p> <p>5. Ответственность международных организаций.</p> <p>6. Международная уголовная ответственность физических лиц.</p>	Опрос, тесты	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.3., 2.12., 2.7.
	2.3. Право внешних сношений.	<p>1. Внешняя политика государств и международное право.</p> <p>2. Право внешних сношений: понятие, нормативное содержание. Источники права внешних сношений: Венские конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. и о консульских сношениях 1963 г., Конвенция о специальных миссиях 1969 г. и др. Консульские конвенции.</p> <p>3. Органы внешних сношений государств: понятие и виды.</p> <p>4. Дипломатические представительства: понятие, виды, состав, функции, полномочия..</p> <p>5. Специальные миссии: понятие, правовой статус, источники.</p> <p>6. Консульские представительства: понятие, виды, состав, функции, полномочия. Классы глав консульских представительств.</p>		Л-1.3., 1.4., 1.3., 1.4., 1.5., 2.3, 2.4., 3.1., 3.6.

		<p>7. Правовой статус дипломатических и консульских представительств и представителей.</p> <p>8. Постоянные представительства государств при международных организациях.</p>		
	2.4. Организация объединенных наций (ООН).	<p>1. Устав ООН: структура, цели и принципы, главные органы.</p> <p>2. Генеральная Ассамблея: порядок работы, виды сессий, итоги работы последних сессий, юридическая сила решений, участие и инициативы Российской Федерации.</p> <p>3. Совет Безопасности: состав, полномочия, право «вето». Инициативы ряда государств по изменению числа членов Совета Безопасности (постоянных и непостоянных).</p> <p>4. Экономический и Социальный Совет: состав, полномочия, решения.</p> <p>5. Секретариат: полномочия, правовой статус Генерального секретаря.</p> <p>6. Постоянные представительства государств при ООН: полномочия, деятельность постоянного представительства РФ при ООН.</p> <p>7. ООН и правотворчество в области международного права. Комиссия международного права ООН: состав, полномочия, деятельность.</p> <p>8. Бюджет ООН.</p> <p>9. Специализированные учреждения и другие организации.</p>		Л-1.12., 1.13., 1.3, 1.4., 1.5., 2.1., 2.3., 3.3.
Модуль 3. Международная безопасность				
	3.1. Право международной безопасности	<p>1. Право международной безопасности: понятие, система, цели.</p> <p>2. Система коллективной безопасности ООН.</p> <p>3. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе: создание, правовые</p>	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты	Л-1.11., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1.

		<p>основы, деятельность. Заключительный акт СБСЕ и его роль в обеспечении мира и международной безопасности на европейском континенте. Эффективность процесса ОБСЕ. Роль совещаний на высшем уровне в рамках СБСЕ/ОБСЕ. Хартия европейской безопасности 1999 г.</p> <p>4. НАТО: создание, цели и задачи, полномочия главных органов.</p> <p>5. Договор об ограничении обычных вооружений в Европе 1990 г.</p> <p>6. Возможность предотвращения ядерной войны в современную эпоху.</p> <p>7. Создание безъядерных зон и зон мира, коридоров и зон пониженного уровня вооружений. Закрепление соответствующих договоренностей в международных договорах и соглашениях.</p> <p>8. Движение неприсоединения – важный фактор борьбы за мир и международную безопасность. Российская и зарубежная доктрина о неприсоединении.</p> <p>9. Демилитаризация и нейтрализация территории в международном праве: сущность, юридическое содержание, значение для укрепления мира и международной безопасности.</p>	<p>выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	
	<p>3.2.Права человека и международное право</p>	<p>Международные универсальные акты о защите прав и свобод человека:</p> <p>а) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;</p> <p>б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. и Факультативные протоколы к нему;</p> <p>в) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.;</p> <p>г) Конвенции о защите прав женщин;</p>	<p>Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Л-1.1., 1.10., 1.3, 2.1.,2.3., 3.4.</p>

		<p>д) Конвенция о правах ребенка 1989 г.</p> <p>2. Международные региональные акты о защите прав и свобод человека:</p> <p>а) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.</p>		
	3.3.Международное уголовное право.	<p>1. Понятие, становление и развитие международного уголовного права.</p> <p>2. Предмет, система и источники международного уголовного права.</p> <p>3. Международные преступления: против мира и безопасности человечества; военные; геноцид; экоцид; биоцид; апартеид; рабство и работорговля; терроризм; наемничество. Ответственность за международные преступления.</p> <p>4. Преступления международного характера: угон самолетов; захват заложников; против лиц, пользующихся международной защитой; пиратство; контрабанда; распространение наркомании и незаконная торговля наркотиками; подделка денег и ценных бумаг; загрязнение окружающей среды; посягательства на национально-культурное достояние народов; распространение порнографии; столкновение морских судов и неоказание помощи на море; преступления, совершаемые на континентальном шельфе; разрыв или повреждение подводного кабеля; незаконное радиовещание.</p> <p>5. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью: деятельность ООН; проблема международной уголовной юрисдикции; выдача преступников; Интерпол.</p>	Опрос, тесты	Л-1.1., 1.1., 1.13, 1.10., 1.11., 3.4.
	3.4.Территория в международном праве	<p>1. Понятие территории и ее виды.</p> <p>2. Государственная территория: понятие и виды.</p> <p>3. Государственные границы, их</p>	Опрос, тесты	Л-1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 1.5., 2.1.,2.3., 2.17.,

		режим и порядок изменения. 4. Правовой режим Антарктики и Арктики. 5. Международные реки, их правовой режим. 6. Демилитаризация и нейтрализация территории.		3.9., 3.10.
Модуль 4. Особенная часть МП				
	4.1.Международное морское право	1.Международное морское право: понятие, принципы, источники. 2.Понятие и международно-правовой режим: а) внутренних морских и «исторических» вод; б) территориального моря; в) прилежащей зоны; г) исключительной экономической зоны; д) континентального шельфа; е) открытого моря; ж) международного Района морского дна; з) международных проливов; и) международных каналов: Панамского и Суэцкого.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.14., 1.15., 1.16., 2.12.,2.13.,
	4.2.Международное воздушное право	1. Возникновение и развитие международного воздушного права. Основные международные соглашения по вопросам международного воздушного права: Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г., двусторонние соглашения РФ с иностранными государствами. 2. Международные полеты и режим воздушного пространства.. 3. Регулирование коммерческой деятельности иностранных авиакомпаний (порядок и условия выдачи разрешений на эксплуатацию международных воздушных линий, условия пролета, посадки на аэродромах, перевозки пассажиров, грузов и багажа и др.). 4. Международная организация гражданской авиации (ИКАО): создание, структура, органы, правила и	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1.,2.3., 3.9.

		стандарты, деятельность. Участие РФ.		
	4.3.Международное экологическое право	<p>1. Понятие международного экологического права, его становление и развитие.</p> <p>2. Международная экологическая безопасность.</p> <p>3. Заключительный акт СБСЕ 1975 г., Венский итоговый документ 1989 г. и др.</p> <p>4. Международные организации в области охраны окружающей среды. ООН и ее специализированные учреждения (ИМО, ФАО, ЮНЕСКО и др.). Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).</p> <p>5. Многосторонние конвенции по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов 1972 г., Конвенция о вмешательстве в открытом море 1969 г., Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.</p> <p>6. Защита окружающей среды от радиоактивного заражения. Конвенции об оперативном оповещении о ядерной аварии и о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.</p> <p>7. Атмосфера Земли, околосредное и космическое пространство. Защита Венская конвенция об охране озонового слоя 1985 г. Рамочная конвенция ООН об изменении климата 1992 г. Киотский протокол 1997 г.</p> <p>8. Защита животного и растительного мира. Многосторонние конвенции (Конвенция о торговле видами дикой фауны и флоры, находящимся под угрозой исчезновения 1973 г. и др.).</p>	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.9., 1.14., 1.16, 2.1.,2.3., 2.17., 3.9., 3.10.
	4.4.Международное гуманитарное право.	<p>1. Международное гуманитарное право: понятие, содержание, особенности.</p> <p>2. Понятие вооруженных конфликтов международного и</p>	Опрос, тесты	Л-1.1., 1.5., 1.12, 2.1.,2.3., 3.3., 3.4.

		<p>немеждународного характера.</p> <p>3. Начало войны и его правовые последствия.</p> <p>4. Средства и методы ведения войны и критерии их оценки.</p> <p>5. Нейтралитет в войне: понятие и виды, права и обязанности нейтральных и воюющих государств по отношению друг к другу.</p> <p>6. Международно-правовая защита жертв войны.</p> <p>7. Защита гражданского населения и невоенных объектов. Режим военной оккупации.</p> <p>8. Защита культурных ценностей во время вооруженных конфликтов. Роль ЮНЕСКО.</p> <p>9. Окончание войны</p> <p>10. Международно-правовая ответственность за агрессию и связанные с ней преступления.</p>		
--	--	--	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
Модуль 1. Общие положения о международном праве.					
	1.1. Понятие, предмет и система международного права.	2	Самостоятельное изучение темы	Отчет	Л-2.1., 2.3., 2.5.
	1.2. Субъекты международного права.	2	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.6., 2.7., 3.2.
	1.3. Соотношение международного и внутригосударственного права.	2	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-2.1., 2.3., 2.5., 3.2.,
	1.4. Право международных договоров.	2	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л- 1.5., 1.8., 2.1., 2.3., 2.5.
	1.5. Право международных организаций.	2	Составить словарь по теме. Слайд-презентация. Подготовить дискуссию.	словарь; презентация; конспект	Л-1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 1.5., 2.3., 2.5., 3.3.
Модуль 2. Международно - правовая					

ответственность, право внешних сношений, международные организации.					
	2.1.Международно-правовые средства разрешения международных споров.	2	Самостоятельное изучение темы	схема, таблицы	Л-1.13., 1.16., 2.1., 2.3, 2.4., 3.3.
	2.2.Ответственность в международном праве.	2	Составить слайды по теме	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1.,2.3., 2.12., 2.7.
	2.3.Право внешних сношений.	2	Аналитический обзор источников	Представление мультимедийной презентации	Л-1.3., 1.4., 1.3., 1.4., 1.5., 2.3, 2.4., 3.1., 3.6.
	2.4.Организация объединенных наций (ООН).		Подготовить сообщение. Выполнить контрольную работу.	доклад; контрольная работа	Л-1.12., 1.13., 1.3, 1.4., 1.5., 2.1.,2.3., 3.3.
Модуль 3. Международная безопасность					
	3.1.Право международной безопасности	2	Составить словарь по теме. Слайд-презентация. Подготовить дискуссию.	словарь; презентация; конспект	Л-1.11., 1.14., 1.15., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1.
	3.2.Права человека и международное право	2	Подготовить сообщение. Выполнить контрольную работу.	доклад; контрольная работа	Л-1.1., 1.10., 1.3, 2.1.,2.3., 3.4.
	3.3.Международное уголовное право.	3	Найти и выписать факты, примеры, и др. Подготовить дискуссию.	конспект.	Л-1.1., 1.1., 1.13, 1.10., 1.11., 3.4.
	3.4.Территория в международном праве	3	Разработать сценарий сюжетно-ролевой игры.	сценарий	Л-1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 1.5., 2.1.,2.3., 2.17., 3.9., 3.10.
Модуль 4. Особенная часть МП					
	4.1.Международное морское право	3	Подготовить реферат. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.	реферат; мини-конспект	Л-1.14., 1.15., 1.16., 2.12.,2.13.,
	4.2.Международное воздушное право	3	Подготовить словарь по теме. Обзор источников и литературы.	словарь; список источников и литератур	Л-1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 1.5., 2.1.,2.3., 3.9.

				ы по теме	
	4.3.Международное экологическое право	3	Подготовить схемы, таблицы. Решение задач.	схемы, таблицы; решение задач	Л-1.1., 1.9., 1.14., 1.16., 2.1.,2.3., 2.17., 3.9., 3.10.
	4.4.Международное гуманитарное право.	3	Конспект. Коллоквиум.	конспект	Л-1.1., 1.5., 1.12, 2.1.,2.3., 3.3., 3.4.
	Итого	40			

5.5. Темы рефератов

1. Реализация и толкование норм международного права.
2. Контроль в международном праве.
3. Международный договор как источник международного права.
4. Международный обычай как источник международного права.
5. Международная правосубъектность.
6. Государство как основной субъект международного права.
7. Институт признания в международном праве.
8. Принцип воздержания от угрозы силой или ее применения.
9. Принцип разрешения международных споров мирными средствами.
10. Принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию любого государства.
11. Принцип сотрудничества государств.
12. Принцип равноправия и самоопределения народов.
13. Принцип суверенного равенства государств.
14. Принцип добросовестного выполнения обязательств по международному праву.
15. Принцип нерушимости границ.
16. Принцип территориальной целостности государств.
17. Принцип уважения прав человека и основных свобод.
18. Взаимодействие международного права и внутригосударственного права Российской Федерации.
19. Несудебные средства разрешения международных споров.
20. Международный арбитраж и международная судебная процедура в системе мирных средств разрешения международных споров.
21. Ответственность в международном праве.
22. Международно-противоправное деяние государства: понятие и виды.
23. Международная ответственность международных организаций.
24. Международная ответственность физических лиц.
25. Государственная территория.
26. Правовой режим Арктики.
27. Правовой режим Антарктики.
28. Заключение международных договоров.
29. Недействительность международных договоров.
30. Организация Объединенных Наций: организация деятельности.
31. Европейский Союз: организация деятельности.
32. Участие Российской Федерации в международных организациях.

33. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
34. Защита прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.
35. Основы международной защиты прав человека в рамках Совета Европы.
36. Европейский Суд по правам человека: организация деятельности.
37. Правовой режим исключительной экономической зоны и континентального шельфа.
38. Правовой режим международных проливов и каналов.
39. Международный уголовный суд: организация деятельности.
40. Международно-правовой статус участников вооруженных конфликтов.
41. Международно-правовая защита жертв войны.
42. Ограничение средств и методов ведения войны в международном праве.
43. Нейтралитет в международном праве.
44. Универсальная система международной безопасности: правовые и институциональные основы.
45. Региональные системы международной безопасности (ОБСЕ, НАТО и ОДКБ): правовые и институциональные основы.

5.6. Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Модуль 1. Общие положения о международном праве.	
Тема 1.1. Понятие, предмет и система международного права.	1.Содержание учебного материала Понятие международного права. Его правовая природа. Определение и сущность международного права. Концепции юристов-международников относительно понятия, сущности и природы международного права. Название международного права. Особенности международного права как особой правовой системы. Точки зрения российских и зарубежных ученых. Соотношение международного публичного права, международного частного права и внутригосударственного права. Общие и отличительные признаки. Монистическая и дуалистическая теории соотношения указанных правовых систем и отраслей. Нормы международного права. Международно-правовая норма как обобщенное юридически обязательное правило. Диспозитивные и императивные нормы. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. (ст. 53) об императивности норм международного права. Сущность норм <i>jus cogens</i> .
	2.Практическое занятие № 1.1. Устный опрос, проверка выполнения самостоятельных письменных работ студентов, тестирование.
	3.Самостоятельная работа обучающегося: Студенты должны на основе анализа экономических договоров выявить теснейшую связь международного публичного и международного частного права. Выполнение реферата. Примерные темы рефератов: «Современное международное право к тенденции его развития», «Конституция Российской Федерации о соотношении международного права и внутригосударственного права России».
Тема 1.2.	1.Содержание учебного материала

<p>Субъекты международного права.</p>	<p>Понятие и виды субъектов международного права. Содержание международной правосубъектности.</p> <p>Государства - основные субъекты международного права. Понятие и признаки государственного суверенитета. Суверенитет и внутренняя компетенция государства. Возможность передачи части прав государств международным организациям. Виды государств - субъектов международного права, «ложные» государства в международном праве. Особенности нейтральных государств как субъектов международного права.</p> <p>Признание государств: де - юре, де - факто, ad hoc. Конститутивная и декларативная теории признания. Правопреемство государств.</p> <p>2.Практическое занятие № 1.2.</p> <p>Устный опрос, проверка выполнения самостоятельных письменных работ студентов, тестирование.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения: Назовите признаки народов (наций), которые борются за свою независимость, при наличии которых они могут быть признаны субъектами международного права. Дайте характеристику Ватикану как субъекту международного права.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Проработка учебного материала и дополнительной литературы. Собеседование по изученному материалу.</p>
<p>Тема 1.3. Соотношение международного и внутригосударственного права..</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Проблема соотношения международного права и внутригосударственного права в западной и советско-российской науке. Теория примата международного права.</p> <p>Взаимосвязь международного и внутригосударственного права. Международное право в международной системе. Совпадение объекта регулирования международного и внутригосударственного права. Внутренняя компетенция государства и соотношение международного и внутригосударственного права.</p> <p>Влияние внутригосударственного права на международное право.</p> <p>Влияние советского и российского права на развитие международного права.</p> <p>Влияние международного права на внутригосударственное право.</p> <p>Отсылка, рецепция и трансформация. Самоисполнимость норм международного права.</p> <p>2.Практическое занятие № 1.3.</p> <p>Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Взаимосвязь международного и внутригосударственного права».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Для уяснения сути вопросов данной темы необходимо обратиться также к взаимодействию международного и внутригосударственного права на примере осуществления актов международных межправительственных организаций (например, ООН).</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>

	создать глоссарий по теме.
Тема 1.4. Право международных договоров.	1.Содержание учебного материала
	<p>Право договоров, его источники и кодификация. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Венская конвенция о праве международных договоров 1978 г., Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между, международными организациями 1986 г.</p> <p>Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах. Право на участие в договоре. Виды договоров. Договор и третьи государства.</p> <p>Заключение договоров. Полномочия. Стадии заключения договоров: принятие текста, установление аутентичности текста, подписание договора и его виды, ратификация, принятие, присоединение, регистрация, опубликование. Оговорки и их юридические последствия. Приложения и их юридическая сила. Консенсус, ревизия договоров, пролонгации. Вступление договора в силу. Депозитарии и его функции.</p>
	2.Практическое занятие № 1.4. 1. Дайте характеристику праву международных договоров как отрасли международного права. 2. Дайте объяснение, почему международные договоры являются основными источниками международного права. 3. Назовите стадии заключения международных договоров. 4. Перечислите условия действительности международных договоров. 5. Перечислите условия признания договоров недействительными.
Тема 1.5. Право международных организаций.	Самостоятельная работа обучающегося: Изучение дополнительной литературы. Составление конспекта Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: создать глоссарий по теме.
	1.Содержание учебного материала
	<p>Международные организации: понятие, социальная природа, классификация, роль и значение в современном мире.</p> <p>Понятие права международных организаций. Принципы и основные институты. Воля международной организации.</p> <p>Юридическая природа международных организаций, их компетенция и функции. Международная правосубъектность и договорная правоспособность. Представительство государств при международных организациях.</p>
	2.Практическое занятие № 1.5. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: Составить таблицу по теме: « Организация объединенных наций (ООН) ».
	Самостоятельная работа обучающегося: Изучение дополнительной литературы. Составление конспекта. Студенту необходимо хорошо знать структуру и содержание Устава ООН, прежде всего обратить внимание на преамбулу этого

	<p>документа, его ст. 1 и 2, где определены цели и принципы ООН. Среди главных органов ООН необходимо изучить структуру и деятельность Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности, Экономического и Социального Совета, Международного суда и Секретариата. Обратит внимание на порядок принятия решений этими органами, их правовую силу. Изучая ООН, студент должен представлять, как Российская Федерация сотрудничает с этой Организацией, как она относится к процессу реформирования ООН, возможном расширении численности Совета Безопасности, в том числе его постоянных членов. Обратит внимание на саммит Тысячелетия, который состоялся в сентябре 2000 года, выступление на нем Президента Российской Федерации. Следует обратить внимание на правотворчество ООН, в том числе деятельность Комиссии международного права Организации, проследить, проекты каких конвенций она разработала.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: создать глоссарий по теме.</p>
<p>Модуль 2. Международно - правовая ответственность, право внешних сношений, международные организации.</p>	
<p>Тема 2.1.Международно-правовые средства разрешения международных споров.</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Мирные средства – единственно правомерный способ разрешения споров и разногласий между государствами. Вопрос о политических и юридических спорах. Устав ООН, Декларация о принципах международного права 1970 г., Заключительный акт СБСЕ 1975 г. и др.</p> <p>Непосредственные переговоры и консультации, в том числе на высшем уровне, как основные средства решения международных споров. Переговоры в рамках международных организаций. Международная примирительная процедура. Добрые услуги, посредничество, следственные и согласительные комиссии. Международные конвенции о мирном разрешении международных столкновений 1899 и 1907гг.</p> <p>Международные третейские суды (арбитраж). История развития и процедура деятельности третейских судов. Постоянная палата третейского суда в Гааге.</p> <p>2.Практическое занятие № 2.1.</p> <p>Решение практических задач и тестовых заданий по теме: Составить таблицу по теме: «Международно-правовые средства разрешения международных споров».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения. Студент должен уметь изложить обязательные процедуры разрешения споров, предусмотренные Конвенцией ООН по морскому праву 1982 года, Договором по космосу 1967 года, Конвенцией о международной ответственности за ущерб, причиненный космической деятельностью, 1972 года и др.</p> <p>Далее студенту следует изучить следующие основные средства мирного разрешения споров: переговоры, консультации, добрые услуги и посредничество, международные следственные и согласительные комиссии, международную судебную процедуру, меха-</p>

	<p>низм международных организаций.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: создать глоссарий по теме.</p>
<p>Тема Ответственность международном праве.</p>	<p>2.2. В</p> <p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Понятие международно-правовой ответственности. Возникновение и развитие института международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права. Международное правонарушение: понятие, классификация международных правонарушений (международное преступление, уголовное преступление международного характера, другие международные правонарушения – деликты). Вина. Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Ответственность за правомерную деятельность как особый вид ответственности. Обстоятельства, исключающие ответственность государств. Международная уголовная ответственность физических лиц. Ответственность физических лиц за уголовные преступления международного характера. Порядок привлечения к уголовной ответственности физических лиц.</p> <p>2.Практическое занятие № 2.2.</p> <p>Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: научиться работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: создать глоссарий по теме.</p>
<p>Тема 2.3. Право внешних сношений.</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Внешняя политика государств и международное право. Внешняя политика и дипломатия. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия. Народная дипломатия и основы ее деятельности. Право внешних сношений: понятие, нормативное содержание. Источники права внешних сношений: Венские конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. и о консульских сношениях 1963 г., Конвенция о специальных миссиях 1969 г. и др. Консульские конвенции.</p> <p>Органы внешних сношений государств: понятие и виды. Органы внешних сношений РФ. Роль президента, парламента, правительства, министерства иностранных дел в определении и проведении внешней политики России.</p> <p>Дипломатические представительства: понятие, виды, состав, функции, полномочия. Классы глав дипломатических представительств. Ранги дипломатов. Порядок назначения, аккредитования и отозвания дипломатических представителей. Агреман.</p> <p>Специальные миссии: понятие, правовой статус, источники.</p> <p>Консульские представительства: понятие, виды, состав, функции, полномочия. Классы глав консульских представительств. Консульский округ. Почетный консул. Порядок назначения и отозвания глав консульских представительств. Консульский патент и экзекватура.</p>

	<p>2.Практическое занятие № 2.3.</p> <p>1. Дайте характеристику дипломатическому праву (праву внешних сношений) как отрасли международного права.</p> <p>2. Определите основные отличия в деятельности дипломатических представительств и консульских учреждений.</p> <p>3. Проанализируйте отличия иммунитетов дипломатических и консульских представительств.</p>
	<p>3.Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Изучение дополнительной литературы. Составление конспекта.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Написание реферата на тему «Привилегии и иммунитеты международных организаций», «Торговые представительства», решение задач.</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Организация объединенных наций (ООН).</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Организация Объединенных Наций. История создания ООН, Устав ООН, цели и принципы ООН, членство в ООН. Главные органы ООН, ее региональные отделения, экономические комиссии, постоянные представительства при ООН.</p> <p>Специализированные учреждения ООН и МАГАТЭ. Уставы, порядок создания, связь с ООН, направления и характер деятельности.</p> <p>2.Практическое занятие № 2.4.</p> <p>Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме.</p> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка доклада по теме: «ООН и правотворчество в области международного права».</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Проработка учебного материала и дополнительной литературы. Собеседование по изученному материалу.</p>
<p>Модуль 3. Международная безопасность</p>	
<p>Тема 3.1.Право международной безопасности</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Всеобъемлющий подход к международной безопасности. Общая характеристика международно - правовых средств обеспечения безопасности. Коллективная безопасность.</p> <p>Разоружение и ограничение вооружений. Нераспространение ядерного оружия. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. Запрещение испытаний ядерного оружия. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах 1963 г. Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия массового уничтожения 1971 г. Безъядерные зоны. Меры по предотвращению ядерной войны и укреплению доверия между государствами.</p> <p>Делимитаризация (полная и частичная) и нейтрализация территорий. Неприсоединение и безопасность.</p> <p>2.Практическое занятие № 3.1.</p>

	<p>Выполнение доклада по теме: «Роль международного права в предотвращении войны». Приведите примеры демилитаризованных и нейтрализованных зон. Дайте характеристику неприсоединению и безопасности.</p>
	<p>3.Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подбор материалов к эссе по теме «Коллективная безопасность» «Разоружение и ограничение вооружений».</p>
<p>Тема 3.2.Права человека и международное право</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Понятие населения и гражданства. Способы приобретения, изменения и утраты гражданства. Оптация, трансферт, переселенцы, беженцы, репатриация. Двойное гражданство и лица, не имеющие гражданства.</p> <p>Правовое положение иностранцев. Основные виды режима иностранцев. Разрешительный порядок въезда для иностранцев. Виды виз. Органы, выдающие визы.</p> <p>Право убежища. Декларация о праве убежища 1967 г. Территориальное и дипломатическое убежища.</p> <p>Международное право и права человека: основания и способы регулирования. Международная защита общих прав человека: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Пакты о правах человека 1966 г., Конвенции о запрещении и пресечении геноцида, апартеида, расовой дискриминации. Региональные международные акты о защите прав человека.</p> <p>Специальная защита прав женщин и детей в международном праве. Международный контроль за реализацией универсальных и региональных нормативных актов о правах человека. Договорные и институционные контрольные и судебные органы.</p> <p>Защита прав человека в период вооруженных конфликтов. Женевские конвенции о защите жертв войны 1949 г. с Протоколами 1 и 2 к ним 1977 г.</p> <p>2.Практическое занятие № 3.2. Выполнение реферата по теме: «Правовое положение иностранцев».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Подбор материалов к презентации «Право убежища». Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка доклада на темы: «Хартия прав человека. ОБСЕ», «Правовое положение беженцев».</p>
<p>Тема 3.3.Международное уголовное право.</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Понятие местного самоуправления. Муниципалитеты. Система местного самоуправления и ее правовые основы. Организационно-правовые основы взаимоотношений органов местного управления с органами власти. Гарантии прав местного самоуправления.</p> <p>2.Практическое занятие № 3.3. Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме.</p>

	<p>3.Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Студенту необходимо знать, что сотрудничество по борьбе с преступностью осуществляется также в рамках международных организаций. Этими вопросами занимается ООН и ее главные органы – Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Секретариат и ЭКОСОС. Последний является главным координирующим органом (ст. 62 Устава ООН). Кроме того, студенты должны знать структуру и деятельность Международной организации уголовной полиции (Интерпол), других межправительственных и неправительственных организаций, сотрудничающих с ООН по борьбе с преступностью.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем: «Сотрудничество в борьбе с преступностью в рамках международных организаций», «Правовая помощь по уголовным делам».</p>
<p>Тема 3.4.Территория в международном праве</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Значение территории в международных отношениях. Виды территории: государственная территория, территория с 'международным режимом, территория со смешанным режимом. Государственная территория: понятие, составные части (сухопутная, водная, воздушная, недра), территориальное верховенство государства. Разграничение государственной территории, правовые основания и способы изменения государственной территории. Государственные границы. Делимитация и демаркация границ. Договоры о режиме границ. Пограничные реки и озера. Режим Каспийского моря. Закон о государственной границе Российской Федерации 1993 г. Международный режим Антарктики. Договор об Антарктике 1959 г. Проблема территориальных притязаний в Антарктике. Правовой режим Арктики. Арктические сектора. Правовой режим Северного морского пути.</p> <p>2.Практическое занятие № 3.4. Тестирование, устный опрос, проверка выполнения самостоятельных письменных работ студентов, решение задач.</p> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося: Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Составление конспекта. Результатом изучения отрасли должно быть усвоение материала о признаках государственной территории, территорий, являющихся общим достоянием человечества, территорий со смешанным правовым режимом, в том числе различных видов «смешанности», нейтрализованных и демилитаризованных территорий – Латинской Америки по Договору Тлателолко 1967 года, Южной и Юго-Восточной Азии по Договору Раратонга 1985 года, Африки по Договору Пелиндаба 1995 года, космоса по Договору о космосе 1967 года, Антарктики по Вашингтонскому договору 1959 года и др.</p>
<p>Модуль 4. Особенная часть МП</p>	

<p>Тема 4.1.Международное морское право</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, принципы и источники международного морского права. Кодификации норм международного морского права. Конференции ООН по морскому праву. Женевские конвенции по морскому праву 1958 г., Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.</p> <p>Внутренние морские воды, «исторические воды»: понятие, правовой режим. Правовой режим морского порта.</p> <p>Территориальные воды: понятие, отсчет ширины территориальных вод .правовой режим. Право мирного прохода через территориальные воды.</p> <p>Архипелажные воды: понятие, правовой режим, право архипелажного прохода.</p> <p>Международные проливы: понятие, виды, режим транзитного прохода. Режим Черноморских и Балтийских проливов.</p> <p>Прилежащая зона: понятие, правовой режим.</p> <p>Исключительная экономическая зона: история возникновения, понятие, ширина, правовой режим.</p> <p>Континентальный шельф: понятие, отсчет, внешние границы, правовой режим. Зоны безопасности вокруг искусственных сооружений.</p> <hr/> <p>2.Практическое занятие № 4.1.</p> <p>Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме: «Континентальный шельф».</p> <hr/> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, оформление практической работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определите виды морских территорий. 2. Дайте характеристику правового режима внутренних вод государства. 3. Дайте определение и приведите примеры «исторических вод». 4. Дайте характеристику правового режима территориального моря. 5. Дайте характеристику правового режима прилежащей зоны государства.
<p>Тема 4.2.Международное воздушное право</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение и развитие международного воздушного права. Признание исключительного и полного суверенитета государств на их воздушное пространство. Понятие международного воздушного права.</p> <p>Основные международные соглашения по вопросам международного воздушного права; Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г., двусторонние соглашения.</p> <p>Международные полеты и режим воздушного пространства. Правила полетов в воздушном пространстве государств (порядок и условия предоставления права пролета, требования к воздушным судам и экипажу, радиосветотехнические правила), правила полетов в воздушном пространстве за пределами территориальных вод прибрежных государств (в международном воздушном пространстве).</p>

	<p>Регулирование коммерческой деятельности иностранных авиакомпаний (порядок и условия выдачи разрешений на эксплуатацию международных воздушных линий, условия пролета, посадки на аэродромах, перевозки пассажиров, грузов и багажа и др.)</p> <p>Международная организации гражданской авиации (ИКАО) Высшие органы ИКАО, ее правила и стандарты. Деятельность ИКАО по обеспечению безопасности международных полетов.</p> <p>2.Практическое занятие № 4.2.</p> <p>Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме: «Международные полеты и режим воздушного пространства», «Возникновение и развитие международного воздушного права».</p> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Основные международные соглашения по вопросам международного воздушного права: Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г., двусторонние соглашения РФ с иностранными государствами.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логической схемы:</p> <p>Международная организация гражданской авиации (ИКАО).</p>
<p>Тема 4.3. Международное экологическое право</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Необходимость международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды. Понятие международного экологического права, его становление и развитие. Международная экологическая безопасность.</p> <p>Специальные принципы и источники международного экологического права. Многосторонние конвенции по охране окружающей среды и ее составных частей. Заключительный акт СБСЕ 1975 г., Венский итоговый документ 1989 г. и др.</p> <p>Международные организации в области охраны окружающей среды. ООН и ее специализированные учреждения (ПМО, ФЛО, ЮНЕСКО и др.). Программа ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП).</p> <p>Мировой океан как объект международно - правовой охраны. Многосторонние конвенции по охране морской среды от загрязнения: Конвенция о предотвращении загрязнения с судов 1973г., Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов 1972 г., Конвенция о вмешательстве в открытом море... 1969 г., Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.</p> <p>Защита окружающей среды от радиоактивного заражения. Конвенции об оперативном оповещении о ядерной аварии и о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.</p> <p>Атмосфера Земли, околоземное и космическое пространство. Защита озонового слоя Земли.</p> <p>Защита животного и растительного мира. Многосторонние конвенции (Конвенция о торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения 1973 г. и др.).</p> <p>2.Практическое занятие № 4.3.</p>

	<p>Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме.</p> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Студентам необходимо изучить следующие международные договоры, в которых закреплены указанные выше принципы: Рамочная конвенция ООН об изменении климата 1992 года, Конвенция о биологическом разнообразии 1992 года, Конвенция ООН по морскому праву 1982 года, Венская конвенция об охране озонового слоя 1985 года, Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 1979 года, Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 года.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем: 1.Мировой океан как объект охраны окружающей среды. 2.Международно-правовая охрана флоры и фауны.</p>
<p>Тема 4.4. Международное гуманитарное право.</p>	<p>1.Содержание учебного материала</p> <p>Понятие международных вооруженных конфликтов и вооруженных конфликтов немеждународного характера. Возможность правомерного применения вооруженных сил (самооборона от агрессии, национально - освободительные войны, использование вооруженных сил ООН). Цели, задачи и источники международно-правовой регламентации международных отношений во время вооруженных конфликтов.</p> <p>Начало войны и ее правовые последствия. Театр войны и изъятия из театра войны. Участники войны (комбатанты и некомбатанты, военные и санитарные корабли, суда и летательные аппараты, разведчики, парламентареры, лазутчики - шпионы, наемники), инструкторы и советники.</p> <p>Средства и методы ведения войны и критерии их оценки. Запрещенные, частично запрещенные и ограниченные средства и методы ведения войны. Особенности правил ведения морской войны (использование подводных лодок, морского минного оружия, морская блокада и т.д.).</p> <p>Нейтралитет в войне (понятие и виды нейтралитета, права и обязанности нейтральных и воюющих государств по отношению друг к другу), нейтралитет и невоюющие государства (понятия, различия).</p> <p>2.Практическое занятие № 4.4. Решение практических задач и тестовых заданий, подготовка презентаций по теме.</p> <p>3.Самостоятельная работа обучающегося: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Приведите примеры современных международных ситуаций, которые можно квалифицировать в качестве войны, международного вооруженного конфликта и внутригосударственного вооруженного конфликта. Приведите примеры современных международных ситуаций, в которых государства соблюдали и не соблюдали принципы права в</p>

период вооруженного конфликта

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:
Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем: Нейтралитет в войне.

Тестовые задания

Какие отношения являются предметом международно-правового регулирования:

- а) между государствами;
- б) между государствами и международными организациями;
- в) между государствами и государствовподобными образованиями (Ватикан));
- г) с иностранным элементом (между физическими и юридическими лицами различных государств);
- д) между международными организациями;
- е) между международными организациями и физическими лицами;
- ж) специфические внутригосударственные отношения

Какими из перечисленных черт характеризуется современное международное право:

- а) запрет агрессивной войны;
- б) насильственный способ решения международных споров;
- в) уважение прав и основных свобод человека;
- г) общепризнанность принципов международного права, характеризующих социальные ценности международного сообщества;
- д) универсальность международного регулирования;
- е) провозглашение традиционного права вооруженных репрессалий;
- ж) закрепление исчерпывающего перечня субъектов и объектов международного права;
- з) самоопределение народов и наций;
- и) невмешательство во внутренние дела государств;
- к) приоритет национальных интересов?

Какие из следующих ситуаций регулируются нормами международного права:

- а) сессия Генеральной Ассамблеи ООН;
- б) неофициальный визит Президента РФ в иностранное государство;
- в) обращение России к Тунису о выдаче угонщиков российского воздушного судна;
- г) конгресс Международной демократической федерации женщин;
- д) обращение Правительства РФ к Международному валютному фонду о получении кредита;
- е) отношения между работником одной страны и работодателем другой по вопросу начисления заработной платы;
- ж) обращение Генеральной прокуратуры РФ к прокуратуре Польши о передаче гражданина России, осужденного в Польше, для отбывания наказания в России?

Выделите среди перечисленных ниже ситуаций международные межгосударственные отношения и международные отношения негосударственного характера:

- а) обращение гражданки Черногории в компетентные органы России о взыскании алиментов;
- б) заключение торгового контракта между российской и бельгийской фирмами;
- в) вступление России во Всемирную торговую организацию;
- г) отношения между супругами, имеющими разное гражданство, проживающими в России, по поводу раздела имущества;

- д) установление дипломатических отношений между Россией и Организацией освобождения палестины (ООП);
- е) обращение гражданина России в Европейский суд по правам человека;
- ж) заключение международного договора об избежание двойного налогообложения между Россией и Францией;
- з) подача гражданином Словакии искового заявления в суд России о фактическом принятии наследства.

Международное право — это:

- а) отрасль национального права;
- б) общесистемный институт;
- в) самостоятельная по отношению к внутригосударственному праву система права;
- г) все ответы правильные;
- д) все варианты неправильные.

Система международного права включает:

- а) отрасли;
- б) отрасли и институты национального права;
- в) общесистемные институты (институт международной ответственности, прав человека и др.);
- г) обычаи и договоры;
- д) императивные принципы;
- е) нормы «международной вежливости».

Как соотносится международное право и внутригосударственное право:

- а) международное право является частью национального права;
- б) внутригосударственное право является частью международного права;
- в) международное и внутригосударственное право являются самостоятельными, независимыми и невзаимодействующими системами;
- г) международное право и внутригосударственное право являются самостоятельными, но взаимозависимыми и взаимодействующими системами?

Высшей юридической силой в международном праве обладают:

- а) императивные нормы;
- б) диспозитивные нормы;
- в) договорные нормы;
- г) обычно-правовые нормы;
- д) декларативные нормы;
- е) бланкетные нормы.

Международный договор и международно-правовой обычай соотносятся по юридической силе следующим образом:

- а) обладают одинаковой силой;
- б) договор обладает большей силой;
- в) обычай обладает большей силой.

Всеобщая декларация прав человека является:

- а) источником внутригосударственного права;
- б) рекомендательным актом ООН;
- в) сборником обычно-правовых норм;
- г) международным договором;
- д) доктриной.

Решения Международного суда ООН являются:

- а) рекомендательными актами;
- б) актами правоприменения;
- в) актами толкования;
- г) источником международного права.

Нормы международного права обязательны:

- а) для всех государств;
- б) только для тех, кто выразил свое согласие на их обязательность;
- в) для всех, но только императивные нормы;
- г) для тех, кто принимал участие в их формировании.

Если международным договором предусмотрены иные правила, чем законом Российской Федерации, то применяются положения:

- а) любого международного договора;
- б) российского закона;
- в) международного договора, согласие на обязательность которого было выражено в форме федерального закона.

К правосоздающим субъектам международного права относятся:

- а) государства;
- б) международные межправительственные организации;
- в) государст्वоподобные образования;
- в) нации, борющиеся за независимость;
- г) транснациональные корпорации;
- д) руководители государств и правительств.

Отношения каких субъектов международного права можно назвать межгосударственными:

- а) государств;
- б) международных межправительственных организаций;
- в) юридических лиц и государств по публичным вопросам;
- г) государств и международных межправительственных организаций;
- д) международных межправительственных организаций и международных неправительственных организаций;
- е) Ватикана и государств по вопросу открытия дипломатического представительства Ватикана

Согласно конвенциям о правопреемстве государств выделяются следующие категории правопреемства:

- а) в отношении договоров, архивов, собственности и долгов;
- б) универсальное и негативное правопреемство;
- в) разделение, объединение, передача части территории, отделение, образование независимого государства.

Субъектами международного права являются:

- а) государства;
- б) государственные органы;
- в) международные неправительственные организации;
- г) международные юридические лица;
- д) народы;
- е) нации, борющиеся за независимость;

- ж) государствоподобные образования;
- з) физические лица.

В случае противоречия положений Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН государства — члены ООН должны соблюдать (выберите правильный ответ):

- а) резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН;
- б) резолюцию Совета Безопасности ООН;
- в) резолюцию Генерального Секретаря ООН.

Органами ООН являются:

- а) Совет Безопасности;
- б) Совет глав государств;
- в) Парламентская Ассамблея;
- г) Комитет регионов;
- д) Совет министров;
- е) Экономический и Социальный Совет;
- ж) Комиссия военных наблюдателей.

Сторонами в международном договоре являются:

- а) основные и производные субъекты международного права;
- б) субъекты международного права, обладающие договорной правоспособностью;
- в) все субъекты (акторы) международных отношений.

Одна из стадий заключения международных договоров:

- а) новация;
- б) парафирование;
- в) пролонгация;
- г) аккредитация.

Отказ государства от договора с предварительным предупреждением других участников, когда такой отказ, его порядок и условия прямо предусмотрены договором, — это:

- а) денонсация;
- б) аннулирование;
- в) прекращение договора по соглашению сторон;
- г) промульгация.

Основанием относительной недействительности международного договора являются:

- а) противоречие императивной норме *jus cogens*;
- б) явное нарушение особо важной нормы внутреннего права государства, касающейся компетенции заключать международные договоры;
- в) согласие государства на его обязательность было выражено в результате применения силы или угрозы силой в отношении государства или его представителя;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

Положения международных договоров, предусматривающие обязательства для третьих государств, распространяются:

- а) без согласия третьего государства;

- б) если участники договора имеют намерение сделать это положение средством создания обязательства и третье государство определенно принимает на себя в письменной форме это обязательство;
- в) только с согласия третьего государства.

Один из способов выражения согласия на обязательность международного договора:

- а) подписание ad referendum;
- б) голосование;
- в) утверждение;
- г) парафирование.

Ратификация международных договоров осуществляется (в соответствии с Венской конвенцией о праве международных договоров):

- а) в случае достижения соглашения об этом между представителями государств;
- б) если договор многосторонний;
- в) если это указано в полномочиях представителя государства;
- г) если при подписании сделано заявление об этом;
- д) всегда.

Среди перечисленных, конвенционным органом внешних сношений государства является:

- а) Министерство иностранных дел;
- б) Высший орган законодательной власти (Парламент);
- в) Высший орган исполнительной власти (Правительство);
- г) делегация государства при международной организации;
- д) консульское учреждение государства;
- е) Министерство внешней торговли;
- ж) Министерство обороны
- з) среди перечисленных такого нет.

Видами международных правонарушений являются:

- а) международные преступления;
- б) административные правонарушения должностных лиц;
- в) преступления международного характера;
- г) международные деликты;
- д) преступления физических лиц против мира и безопасности человечества.

Международным правонарушением не является:

- а) разрыв дипломатических отношений;
- б) повышение таможенных пошлин на ввоз товаров с территории конкретного иностранного государства;
- в) геноцид;
- г) применение репрессалий в гуманитарной сфере (в области прав и свобод человека);
- д) самооборона от военного вторжения иностранного государства;
- е) причинение вреда в результате правомерной деятельности.

Формами международной ответственности являются:

- а) репрессалии;
- б) реторсии;
- в) самооборона;
- г) репарации;
- д) чрезвычайная сатисфакция;
- е) контрмеры;
- ж) реституция в натуре;

- з) сатисфакция;
- и) контрибуции.

Юридическим основанием абсолютной ответственности (ответственности за правомерную деятельность) является:

- а) международный договор;
- б) международный обычай;
- в) принцип, закрепляющий обязанность возмещения вреда, независимо от наличия договора;
- г) все варианты неправильные.

К международным судам относятся:

- а) Международный Суд ООН;
- б) Суд Европейских сообществ;
- в) Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ;
- г) Международный трибунал по морскому праву;
- д) Экономический суд СНГ;
- е) все вышеперечисленные;
- ж) нет правильного ответа.

В компетенцию Международного Суда ООН входят:

- а) любые межгосударственные споры, переданные на его рассмотрение;
- б) между физическими и (или) юридическими лицами государств — членов ООН;
- в) споры между государствами — участниками Статута Международного Суда и их гражданами по вопросам соблюдения прав человека;
- г) любые споры между любыми субъектами, переданные на рассмотрение Суда;
- д) межгосударственные споры в сфере вооруженных конфликтов;
- е) все вышеперечисленные дела;
- ж) нет правильного ответа.

Решения Международного Суда ООН:

- а) носят рекомендательный характер;
- б) обязательны для всех субъектов международного права;
- в) обязательны для спорящих сторон;
- г) обязательны для ответчика;
- д) обязательны для других судов, непосредственно выполняющих решения;
- е) варианты «в» и «д» правильные;
- ж) нет правильного ответа.

Конкретное средство (способ) для урегулирования возникшего между государствами спора (конфликта) определяется:

- а) Советом Безопасности ООН;
- б) Генеральной Ассамблеей ООН;
- в) сами спорящие государства;
- г) международными следственными комиссиями;
- д) международными примирительными комиссиями.

Установлением фактов, послуживших основанием для возникновения конфликта между государствами, занимаются:

- а) Совет Безопасности ООН;
- б) международные посредники;

- в) международные следственные комиссии;
- г) Международный Суд ООН;
- д) лица, организации, оказывающие добрые услуги.

Споры по вопросам соблюдения прав человека могут быть рассмотрены в:

- а) Международном Суде ООН;
- б) Международном трибунале по морскому праву;
- в) Суде европейских сообществ;
- г) Европейском суде по правам человека;
- д) Межамериканском суде по правам человека;
- е) всех вышеназванных судах;
- ж) нет правильного ответа.

С жалобой о применении пыток можно обратиться в:

- а) Комитет по ликвидации расовой дискриминации;
- б) Европейский суд по правам человека;
- в) Международный суд ООН;
- г) Комитет ООН против пыток;
- д) Комитет по правам человека.

С жалобой о нарушении прав человека в Европейский суд по правам человека вправе обращаться:

- а) государство;
- б) физическое лицо, имеющее гражданство;
- в) группа лиц;
- г) неправительственная организация;
- д) любой орган государственной власти.

Требования приемлемости жалобы в Европейский суд по правам человека:

- а) исчерпаны все внутригосударственные средства правовой защиты;
- б) заявитель является совершеннолетним;
- в) заявитель является гражданином государства — нарушителя;
- г) подается жалоба о нарушении прав и свобод, которые предусмотрены Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод;
- д) подается жалоба по истечении шести месяцев с даты вынесения национальными органами окончательного решения по делу.

Ширина исключительной экономической зоны Российской Федерации составляет:

- а) 12 морских миль;
- б) 200 морских миль;
- в) 350 морских миль;
- г) 188 морских миль.

Проход через территориальные воды иностранных торговых судов осуществляется:

- а) по уведомлению;
- б) с разрешения;
- в) без уведомления и разрешения, но при условии соблюдения правил мирного прохода;
- г) не разрешается.

В государственную территорию России входят:

- а) внутренние морские воды;
- б) исключительная экономическая зона;

- в) территориальное море;
- г) открытое море;
- д) прилегающая зона;
- е) континентальный шельф.

Дно морей за пределами национальной юрисдикции (Район) — это:

- а) часть открытого моря;
- б) часть континентального шельфа;
- в) часть континентального шельфа и открытого моря;

5.7. Ситуации для анализа

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения). Объем работы не должен превышать 5–6 страниц стандартного листа формата А4. Работа может быть выполнена на компьютере или от руки. Ответы на поставленные вопросы должны сопровождаться ссылками на конкретные статьи российских актов и международных соглашений. Использование иностранного законодательного материала не обязательно. На титульном листе укажите свои фамилию, имя, отчество, номер группы и варианта (выбирается по первой букве фамилии). К работе приложите список литературных и нормативных источников, использованных при ее написании. Тожественные работы оцениваются как неудовлетворительные.

Задача 1.

Известный немецкий ученый А.-В. Гефтер писал о международном праве: «Опираясь на взаимное, явное или, по крайней мере, безмолвное (подразумеваемое), согласие известного союза государств, это право находит свою силу в том общем убеждении, что каждый член союза, по основаниям материальным или нравственным, будет вынужден, при одинаковых обстоятельствах, действовать именно так, а не иначе... Из существующих прав это - самое свободное... Общественное мнение - вот его единственный орган и регулятор, а высший суд его - история, которая своим безапелляционным приговором утверждает право и, подобно Немезиде, карает его нарушения. Оно получает санкцию в том верховном порядке, который создал государство не для того, чтобы ограничить и замкнуть человеческую свободу в его пределах, но, чтобы раскрыть весь мир роду человеческому. Обеспечить путем взаимных сношений народов и государств прочное основание для всестороннего развития человечества - таково назначение, выполнить которое призвано международное право» [1].

Согласны ли вы с автором? Почему международное право является самым свободным? Какие существенные изменения претерпело международное право в течение XX в.?

Задача 2.

Известный русский ученый проф. Д.И. Каченовский писал: «Я думаю, что русский человек по складу своего ума очень способен понимать международные вопросы и, если захочет, найдет в себе спокойствие, нужное для основательного их решения. У нас нет исторических раздоров с Европой. Мы связаны с нею одними узами гражданственности... В просвещенном русском человеке нет национальной исключительности, нет веры в

феодалные предания, нет особенной вражды к тому или иному племени, какую мы находим на западе... Нас недаром считают на западе отличными дипломатами...». Согласны ли вы с мнением Д.И. Каченовского? Зависит ли содержание и применение международного права от отдельного государства? В какой степени?

Задача 3.

Часть 4 ст. 15 Конституции РФ гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Как вы понимаете такие термины, как «общепризнанные принципы», «общепризнанные нормы», «правовая система»? Нет ли противоречия между первым и вторым предложениями?

Какие отношения регулирует данная норма? Опишите их структуру.

Какой акт обладает большей юридической силой: ГК РФ или международный договор РФ? Указ Президента РФ или международный договор РФ? Конституция РФ или международный договор РФ? УК РФ или договор, заключенный МВД РФ с иностранными полицейскими органами? Федеральный конституционный закон или международный договор РФ? Закон субъекта РФ или международный договор РФ? Должен ли применяться международный договор в отсутствие федерального закона, регулирующего аналогичные отношения?

Если Россия заключила международный договор с государством А, применяется ли он по смыслу ст. 15 Конституции РФ российскими судами в отношении государства В?

Статья 17 Конституции РФ (ч. 1) гласит: «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией».

Каково соотношение этой статьи со ст. 15 Конституции РФ? Нет ли между ними противоречия?

Задача 4.

Какие из нижеперечисленных документов содержат нормы международного публичного права:

договор между Мексикой и США об установлении границы;

договор между несколькими государствами об отказе от использования силы в международных отношениях;

резолюция Генеральной Ассамблеи ООН;

часть 4 ст. 15 Конституции РФ;

обычай не подвергать тюремному заключению дипломатов;

закон о налоге на иностранных физических лиц;

договор между Новосибирской областью РФ и Ферганской областью Узбекистана о создании межрегиональной ассоциации «Ферганская долина»;

французская Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г.;

соглашение между итальянской фирмой и российским Правительством о добыче нефти на территории Российской Федерации;

договор между Японией и Таджикистаном о гарантиях инвестиций, осуществляемых физическими лицами;

учебник «Международное право» под ред. Г.В. Игнатенко и О.И. Тиунова(М., 1999);

правило, согласно которому на дипломатических приемах держать вилку следует в левой руке, а нож — в правой?

Задача 5.

Граф Бернадотт, являвшийся служащим ООН, был убит израильскими экстремистами. ООН потребовало от государства Израиль возмещения убытков.

Означает ли возможность заявления такого требования международную правосубъектность физических лиц?

5.1. Дипломатические работники, согласно международному обычаю пользуются различными иммунитетом и привилегиями, в том числе и нравом на личную неприкосновенность.

Является ли это право доказательством международной правосубъектности физических лиц? В случае задержания российского дипломата может ли он обратиться в Международный Суд ООН?

5.2. Президент РФ ведет переговоры и подписывает международные договоры РФ.

Является ли Президент РФ субъектом международного права? Если Президент РФ не выполняет предписания международного договора, возможно ли его привлечение к международно-правовой ответственности? Возможно ли в случае невыполнения Президентом РФ предписаний международных договоров возбуждение против него процедуры импичмента?

Задача 6.

Осенью 1998 г. Прибалтийские республики потребовали от России передачи им нескольких российских зданий в Париже. Эти здания до Второй мировой войны принадлежали прибалтийским государствам, затем они перешли в собственность СССР, затем к России. Прибалтийские государства не принимали участия в урегулировании вопросов правопреемства бывшего СССР. Просьба прибалтийских государств была поддержана Советом Европы.

Будучи представителем РФ в Совете Европы, как бы вы отреагировали на такие требования?

Задача 7.

В соответствии с условиями международного договора, заключенного между государствами А и В, в случае возникновения международного спора, он рассматривается г-ном Х — специалистом в области международного права — профессором права из государства С.

К моменту возникновения спора, г-н Х сменил гражданство государства С на гражданство государства А и замещает в этом государстве должность консультанта правового управления Министерства иностранных дел.

По мнению государства В г-н Х не может рассматривать спор, поскольку, будучи гражданином государства А, он зависим в своих действиях от мнения правительства.

По мнению государства А г-н Х вправе выступать в качестве арбитра, поскольку текст соглашения между государствами А и В, содержащий указание на личность арбитра, не предусматривает никаких дополнительных требований к его гражданству и месту работы.

Сформулируйте свою аргументированную позицию по данному вопросу.

Задача 8.

Может ли государство нести международно-правовую ответственность за:

действия частных лиц — граждан этого государства;

действия частных лиц — иностранцев;

бездействие государственных органов;

действия третьего государства;

действия международной организации, членом которой является данное государство?

Приведите соответствующие примеры.

Задача 9.

Профессор В. А. Уляницкий писал: «Общие начала частного права относительно договорных обязательств применимы к международным договорам лишь с некоторыми изменениями, соответственно особой природе публичного международного права и самих контрагентов»¹.

В чем выражается влияние «особой природы» международного права и субъектов международного права на международные договоры? С какими гражданско-правовыми договорами у международных договоров имеется сходство?

В гражданском праве существуют способы обеспечения обязательств (залог, задаток, гарантия и т.д.). Существуют ли аналогичные способы международном в праве? Каким образом можно осуществить предварительное обеспечение международно-правовых обязательств?

Задача 10.

В апреле 1970 г. в Гватемале был похищен группой вооруженных лиц посол ФРГ Карл фон Шпрети. Похитители предъявили ультиматум: если власти не освободят 22 политических заключенных, то они убьют западногерманского посла. Гватемальское правительство отказалось удовлетворить это требование, и в результате посол ФРГ был найден мертвым неподалеку от гватемальской столицы.

Обязаны ли были власти Гватемалы в данном случае ради спасения жизни дипломата удовлетворить требования преступников?

Задача 11.

Состав Совета Безопасности ООН и процедура голосования, используемая в этом органе, вызывает критику со стороны многих юристов и национальных правительств. Юридические аргументы заключаются в том, что наличие института постоянного членства не соответствует принципу суверенного равенства государств. Геополитическая аргументация заключается в том, что часть постоянных членов Совета Безопасности ООН утратила свой статус «великой державы», и кроме того, в мире появились новые влиятельные государства (Япония, Индия, Германия), которые вправе претендовать на статус постоянного члена Совета Безопасности ООН.

Можно ли согласиться с данными доводами. Должен ли быть изменен состав Совета Безопасности? Если да, то каким образом?

Задача 12.

Статья 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. гласит: «Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным или унижающим достоинство обращению или наказанию».

Г-н Тайлер (15 лет) напал на старшеклассника и избил его. В тот же день он был приговорен к трем ударам розгами на основании существующего местного закона о-ва Мэн (Великобритания). Процедура производилась при участии отца, двое полицейских держали Тайлера, третий производил наказание. При порке присутствовал врач.

Считаете ли вы данную практику нарушением ст. 3 Конвенции 1950 г.?

Учтите следующие факты:

телесные наказания существуют только на о-ве Мэн;

целью наказаний по закону является сдерживание хулиганов и поддержание правопорядка;

жители о-ва Мэн высказываются за сохранение таких наказаний как очень эффективных;

порка является альтернативой заключения под стражу.

Задача 13.

Гражданство — это:

- а) политико-правовая связь человека с государством, выражающаяся в наличии взаимных прав и обязанностей;
- б) правоотношение, субъектами которого являются лицо и государство, содержанием которого являются основные права и обязанности в публичной сфере;
- в) правовое свойство физического лица, выражающееся в его принадлежности к определенному государству;
- г) договор особого рода между человеком и государством;
- д) правовая связь между отдельным лицом и государством без указания этнического происхождения этого лица;
- е) правовая связь, имеющая в качестве своей основы социальный факт привязанности, подлинную связь существования интересов и чувств наряду с существованием взаимных прав и обязанностей.

Какое из этих определений является наиболее точным? Дайте оценку каждому определению.

Задача 14.

Из Стамбула в Москву 15 марта 2001 г. вылетел пассажирский лайнер ТУ-154. Во время полета лайнер был захвачен террористами и по их требованию приземлился в аэропорту г. Медины (Саудовская Аравия). Террористы — Супьян Арсаев, его сын, (Идрисхан Арсаев) и племянник (Дени Магомедзаев) изначально не планировали убивать заложников, а также не требовали выкупа. Они настаивали на проведении политических переговоров по поводу политического статуса Чечни и просили правительство Саудовской Аравии продемонстрировать по телеканалам пленку, касающуюся предполагаемых нарушений прав человека в Чечне.

16 марта подразделения сил безопасности Саудовской Аравии штурмовали самолет. В ход штурма один террорист был убит, еще двое обезоружены. Кроме того, сотрудниками спецназа Саудовской Аравии были убиты бортпроводница Юлия Фомина и один из пассажиров — гражданин Турции.

Дайте квалификацию действиям террористов. Дайте квалификацию действиям властей Саудовской Аравии. Несет ли Саудовская Аравия ответственность за гибель бортпроводницы и пассажиров? Должны ли захваченные террористы быть выданы Российской Федерации?

Задача 15.

Государство А создает и засылает вооруженные банды на территорию государства В. Может ли государство В в порядке самообороны:

- нанести ядерный удар по государству А;
- национализировать имущество граждан государства А;
- принять закон, согласно которому опознанных террористов необходимо расстреливать на месте без судебных процедур?

Какие действия со стороны государства В на ваш взгляд необходимы?

15.1. Несет ли государство, подвергнутое интервенции по гуманитарным мотивам, международную ответственность за ущерб и потери в случае оказания сопротивления государству или международной организации, осуществляющим такую интервенцию?

15.2. Если бы США напали на японские силы во время приближения последних к Пёрл-Харбору, можно было бы считать это самообороной?

Задача 16.

В соответствии со ст. 53 Женевской конвенции 1949 г. о защите гражданского населения во время войны «всякое уничтожение оккупирующей державой движимого или недвижимого имущества, являющегося индивидуальной или коллективной собственностью частных лиц или государства, общин либо общественных или кооперативных организаций, которое не является абсолютно необходимым для военных операций, воспрещается».

Правомерны ли действия оккупирующей державы по разрушению жилого здания в целях борьбы с инфекционными заболеваниями? Правомерно ли сожжение деревни, находящейся в районе сражения, в целях прикрытия отступления армии? Правомерно ли уничтожение посевов с целью вызвать голод во вражеской армии?

Задача 17.

В 1654 г. казачий десятник Стадулин открыл для России Курильские острова, автохтонное население которых составляли айны, не имевшие собственной государственности. Вплоть до конца XVIII в. российские промысловики вели активный пушной промысел на островах. В 1799 г. японские рыболовные суда стали останавливаться на о. Кунашир, а в 1800 г. — на о. Итуруп, где были снесены православные кресты и поставлена стела, обозначающая принадлежность этих территорий японскому императору. В 1805 г. российские корабли «Юнона» и «Авось» вновь захватили острова и установили на них российский флаг. В 1855 г. между Николаем I и японским императором был подписан договор о мире и дружбе, в соответствии с которым Сахалин определялся как совместное владение двух монархий, а Курильские острова были разделены границей, проходившей между островами Итуруп и Уруп. Таким образом, к России отошли Северные Курилы, а к Японии — Южные, т.е. о-ва Итуруп, Кунашир, Шикотан и гряда Хабомаи.

11 февраля 1945 г. главы трех государств (СССР, Великобритании и США), союзников во Второй мировой войне, подписали документ, предусматривающий обязательство СССР вступить в войну с Японией, а также предусматривающий в качестве одного из условий выполнения этого обязательства передачу Советскому Союзу Курильских островов. В августе 1945 г. СССР высадил десант на Курильских островах, и с этого момента они находятся над юрисдикцией СССР (в настоящее время — Российской Федерации).

В 1956 г. СССР и Япония подписали и ратифицировали совместную Декларацию, в соответствии с которой «СССР, идя навстречу пожеланиям Японии и учитывая интересы японского государства, соглашается на передачу Японии островов Хабомаи и острова Сикотан (Шикотан. — В.Т.), с тем, однако, что фактическая передача этих островов Японии будет произведена после заключения мирного договора между СССР и Японией». В настоящее время мирный договор отсутствует. Япония настаивает на передаче всех четырех островов, Россия в настоящее время согласна обсуждать только судьбу острова Шикотан и гряды Хабомаи.

Попытайтесь от имени МИД РФ сформулировать позицию относительно принадлежности Курильских островов.

Задача 18.

Может ли государство порта (например, Российская Федерация) осуществлять юрисдикцию в отношении следующих правонарушений, совершенных иностранными моряками:

убийство гражданина прибрежного государства;

убийство гражданина государства, под чьим флагом плавает судно;

публичное пьянство;

хранение героина;

незаконная рыбная ловля.

Задача 19.

У гражданки государства А, находящейся на борту воздушного судна государства В, во время полета над территорией государства С родился ребенок.

Гражданство какого государства должен получить ребенок с учетом следующих обстоятельств:

Законодательство о гражданстве государства А построено на основе принципа «права крови», государств В и С — на основе принципа «права почвы»? Можно ли рассматривать воздушное судно в качестве части территории государства? В случае если на борту воздушного судна будет совершено правонарушение, какое государство вправе осуществлять юрисдикцию над правонарушителем?

Задача 20.

Статья 2 Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела, 1967 г. содержит следующее правило: «Космическое пространство, включая Луну и другие небесные тела, не подлежит национальному присвоению ни путем провозглашения на них суверенитета, ни путем использования или оккупации, ни любыми другими средствами».

Дэннис Хоуп, 49-летний предприниматель из Калифорнии, объявил себя в начале 1997 г. собственником Солнечной системы, всех планет и их спутников, включая и спутник Земли — Луну. Перед этим он направил послания о намерении приватизировать «бесхозные небесные тела» в адрес ООН, Белого дома в Вашингтоне и Кремля в Москве. Ответа он не получил. Затем Д. Хоуп открыл собственную контору под названием «Лунное посольство» и стал продавать участки своей «собственности».

Допустима такая деятельность с точки зрения международного права?

Задача 21.

Данное дело представляет собой первый случай международного спора, возникшего в результате трансграничного загрязнения. В начале XX века выбросы литейных заводов по производству свинца, расположенных на территории Канады, недалеко от границы с США, нанесли большой вред урожаю американских фермеров. В отсутствие писаных норм международного права, регулирующих данную ситуацию, арбитры вынесли решение по аналогии, использовав принципы национального права, касающиеся загрязнения вод, применяемые в рамках федеративного государства в отношениях между двумя субъектами федерации. Арбитры констатировали необходимость привлечения Канады к международной ответственности. Вынесенным решением предусматривалась обязанность Канады выплатить 78 тыс. долл. США в пользу Соединенных Штатов.

На основе каких норм международного права мог бы быть разрешен такой спор сегодня?

Задача 22.

Руководство фирмы опасается, что имущество филиала фирмы за рубежом будет национализировано. В качестве юридических гарантий прав фирмы вы имеете:

положения Конституции данного государства, запрещающие национализацию;

аналогичные положения двустороннего международного договора между вашим и иностранным государством;

договор страхования с частной компанией от рисков национализации;

договор между вашей фирмой и иностранным государством, содержащий условие о недопустимости национализации;

международно-правовой обычай, запрещающий национализацию.

Сравните относительную ценность этих гарантий. Какие еще международно-правовые гарантии могут быть? Если национализация все же произошла, какие способы защиты ваших интересов могут быть использованы?

5.8. Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>
<p>ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>

<p>ПК-1готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1.объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>
<p>ПК-2Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>

<p>ПК-5Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>
--	---	--

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

1. Современное международное право: предмет, метод и источники.
2. Сущностные особенности международного права.
3. Нормы международного права и их классификация.
4. Принципы международного права.
5. Международное и внутригосударственное право.
6. Понятие и виды субъектов международного права.
7. Международная правосубъектность личности.
8. Международно-правовое признание.
9. Виды и содержание правопреемства государств в международном праве.
10. Понятие и виды территорий в международном праве.
11. Население в международном праве.
12. Порядок получения гражданства в Российской Федерации.
13. Правовой режим иностранцев в Российской Федерации.
14. Правовые средства разрешения международных споров.
15. Разрешение международных споров в ООН.
16. Разрешение международных споров в рамках ОБСЕ.
17. Правоспособность заключать международные договоры. Стороны в договоре.
18. Заключение, форма и структура международного договора.
19. Условия действительности и недействительности международного договора.
20. Международная защита прав беженцев и вынужденных переселенцев.
21. Международная защита основных прав и свобод личности.
22. Международная защита прав женщин и детей.
23. Международный механизм защиты прав и свобод человека.
24. Источники права внешних сношений.
25. Органы внешних сношений государства.
26. Дипломатические представительства и консульские учреждения.
27. Специальные миссии и постоянные представительства государств при международных организациях.
28. Дипломатические и консульские иммунитеты и привилегии.
29. Понятие и правосубъектность международной организации.

30. ООН в системе современного международного права.
31. Роль Совета Безопасности ООН в поддержании мира и обеспечении международной безопасности.
32. Международно-правовой статус СНГ.
33. Сотрудничество стран СНГ в политической, экономической и военной областях.
34. Международная безопасность: содержание и механизм обеспечения.
35. Территория государства и международно-правовое обеспечение нерушимости государственной границы.
36. Правовой статус международных рек.
37. Территории с особым международным режимом.
38. Принципы и источники международного морского права.
39. Принципы и источники международного воздушного права.
40. Принципы и источники международного космического права.
41. Принципы и источники международного экологического права.
42. Уголовные преступления международного характера.
43. Правовое взаимодействие государств в борьбе с международной преступностью.
44. Цели и источники международно-правового регулирования войн и вооруженных конфликтов.
45. Правовой статус законных участников международных вооруженных конфликтов.
46. Запрещенные средства и методы ведения войны.
47. Нейтралитет в войне.
48. Международная защита жертв войны и культурных ценностей.
49. Международная уголовная ответственность военных преступников.
50. Виды и формы ответственности субъектов международного права.
51. Материальные и процессуальные нормы в международном праве.
52. Понятие, сущность и принципы международного процессуального права.
53. Правопреемство государств в отношении международных договоров, государственной собственности и государственных архивов.
54. Правопреемство государств в отношении государственных долгов и гражданства физических лиц.
55. Разрешение международных экономических споров.
56. Исторические этапы становления международного права.
57. Способы обеспечения политической и военной безопасности.
58. Международно-правовые акты о правах человека.
59. Международно-правовая защита прав трудящихся-мигрантов.
60. Международный организационно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с преступностью.

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		НЕЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.</p>	<p>Знает - понятийно-категориального аппарата финансового права; - общепризнанных принципов и норм финансового права, основных понятий, категорий, институтов финансового права; - особенности правового регулирования основных аспектов финансово-правовых отношений. Умеет - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями финансового права; - анализировать, толковать и правильно применять нормы финансового права Владеет - навыками принятия необходимых мер защиты прав, квалификации правонарушений; - навыками работы с текстами финансово-правовых документов.</p>
--	---	--	--

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.</p>	<p>-демонстрирует системные знания особенностей развития современного образования: тенденций, перспектив; - знает нормативно-правовые документы в области финансового права Умеет организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы, требований государственных стандартов сферы образования. - владеет нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы финансового права; - готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p>
---	--	--	--

<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1.объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.</p>	<p>имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции свободно владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</p>
---	---	--	---

<p>ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического раз Политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>	<p>Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.</p>	<p>Отлично знает структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций. Умеет выделять и анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций. Отлично владеет структурными элементами, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>
---	--	--	---

<p>ПК-5 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p>Студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не испытывает затруднений в новых условиях. Отлично формирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных областей (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Отлично владеет опытом осуществления дискуссии в области финансово-правовых отношениях.</p>
---	---	--	--

Критерии оценивания на зачете:

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи, примеры и пр.. Ответы на все вопросы оцениваются максимум 100 баллами.

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.
- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.
- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое

заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

При реализации учебной дисциплины «**Международное право**» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались

без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

2. При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в плане практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует: использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает

студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

5. Экзамен по дисциплине «**Международное право**».

Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины.

Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованными преподавателем нормативно-правовыми актами, учебниками, лекциями, своими конспектами лекций и практических (семинарских) занятий, решением задач, докладами, рефератами, а также выполненными работами (контрольными, самостоятельными).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Международное право. Учебник для вузов /Отв. ред. проф. Г.В. Игнатенко и проф. О.И. Тиунов. М.,2016.	Библиотека ДГПУ	18
2.	Кучуб, Н. А. Международное право: методические указания / Н. А. Кучуб. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 81 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51554.html (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
3.	Довгяло, В. К. Международное право: практикум.		

	Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Право». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / В. К. Довгяло. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32061.html (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
4.	Сидорова, Т. Ю. Международное публичное право: учебное пособие / Т. Ю. Сидорова. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2012. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10556.html (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
5.	Международное право: учебно-наглядное пособие / составители Ч. К. Утегенов, А. К. Ибраева. — Алматы: Нур-Принт, Алматинская академия МВД Республики Казахстан, 2011. — 90 с. — ISBN 978-601-7336-02-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69137.html (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
6.	(Конюхова), И. А. Конституционное право и международное публичное право. Теория и практика взаимодействия: монография / Умнова И. А. (Конюхова). — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 672 с. — ISBN 978-5-93916-526-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65859.html (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
7.	Шлюндт, Н. Ю. Международное право : практикум / Н. Ю. Шлюндт. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69402.html (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей		
8.	Меньшенина, Н. Н. Международное право: учебное пособие / Н. Н. Меньшенина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1805-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69628.html (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
9.	Бекашев К.А., Волосов М.Е. Международное право. Практикум. М., 2016.	Библиотека ДГПУ	15
10.	Лукашук И.И. Международное право. Общая часть: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2016.	Библиотека ДГПУ	29
11.	Лукашук И.И., Шинкарецкая Г.Г. Международное право. Элементарный курс. М., 2015.	Библиотека ДГПУ	21
12.	Курс международного права в 6 т. 1-6. М., 1967-1973.	Библиотека	1

		ДГПУ	
13.	Курс международного права в 7 т. 1-7. М., 1989-1993.	Библиотека ДГПУ	1
14.	Матвеева Т.Д. Международное право. Курс лекций. М.: Изд-во РАГС, 2011.	Библиотека ДГПУ	2
15.	Международное право: Учебник /Отв. ред. Ю.М. Колосов, Э.С. Кривчикова. М., 2011.	Библиотека ДГПУ	3
16.	Международное право. Учебник /Отв. ред. Л.Н. Шестаков. М., 2010.	Библиотека ДГПУ	6
17.	Международное право. Учебник /Отв. ред. В.И. Кузнецов. М., 2011.	Библиотека ДГПУ	8
18.	Международное публичное право. /Отв. ред. К.А. Бекашев. Издание второе, переработанное и дополненное. М., 2012.	Библиотека ДГПУ	12
19.	Ушаков Н.А. Международное право. Учебник. М., 2012.	Библиотека ДГПУ	5
20.	Международное право: учебник / Б.М. Ашавский, М.М. Бирюков, В.Д. Бордунов и др.; отв. ред. С.А. Егоров. М.: Статут, 2015. 848 с.	Библиотека ДГПУ	7
21.	Международное право = Volkerrecht / Вольфганг Граф Витцтум, М. Боте, Р. Дольцер и др.; пер. с нем. Т. Бекназара, А. Насыровой, Н. Спица; науч. ред. Т.Ф. Яковлева; пред., сост. В. Бергманн. М.: Инфотропик Медиа, 2011. Серия "Германская юридическая литература: современный подход". Кн. 2. 992 с.	Библиотека ДГПУ	1
Дополнительная литература			
1	Консульские конвенции, заключенные Советским Союзом с иностранными государствами. М., 1985.	Консульта нт+www.co nsultant.ru	
2	Международное публичное право. Сборник документов. В 2 т. / Сост. и авт. вступ. ст. К.А. Бекашев и А.Г. Ходаков. М., 2006.	Консульта нт+www.co nsultant.ru	
3	Организация Объединенных Наций: Сборник документов / Отв. ред. В.В. Вахрушев. М., 2005.	Консульта нт+www.co nsultant.ru	
4	Права человека: Сборник международных документов /Сост. Л.Н. Шестаков. М., 2001.	Консульта нт+www.co nsultant.ru	
5	Сборник важнейших документов по курсу международного права. Учебно-методическое пособие. Ч. I, II /Сост. М.В. Андреева. М., 2004.	Консульта нт+www.co nsultant.ru	
6	Дипломатический словарь. Т. 1-3. М., 1985-1986.	Консульта нт+www.co nsultant.ru	
7	Словарь международного права /Отв. ред. Б.М. Клименко. М., 1986.	Консульта нт+www.co nsultant.ru	
8	Словарь международного права /Отв. ред. Ю.Г. Барсегов. М., 1985.	Консульта нт+www.co nsultant.ru	
9	Словарь международного воздушного права /Отв. ред. Ю.Н. Малеев. М., 1988.	Консульта нт+www.co nsultant.ru	

10	Словарь международного морского права. М., 1985.	Консультант+www.consultant.ru	
11	Соотношение национального и международного права по противодействию национализму, фашизму и другим экстремистским преступлениям: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной выдающемуся российскому ученому Николаю Сергеевичу Алексееву (Москва, 30 октября 2015 г.) / С. А. Алексеев, Д. В. Алехин, Е. В. Алехин [и др.]; под редакцией А. И. Бастрыкин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-02793-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72448.html (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
12	Международное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов, Ю. А. Кузнецов, Д. А. Никонов [и др.] ; под редакцией К. К. Гасанов, Д. Д. Шалягин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02226-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71019.html (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
13	Международное право: учебник для бакалавров / А. Х. Абашидзе, А. И. Абдуллин, М. В. Андреев [и др.]; под редакцией Р. М. Валеев, Г. И. Курдюков. — Москва: Статут, 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-8354-1310-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77302.html (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.
8. Собрание Законодательства Российской Федерации.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.
Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru.

Перечень энциклопедических сайтов

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.
www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.
www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

Перечень тренинговых сайтов

www.bakalavr.i-exam.ru – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

Перечень информационных справочных систем

Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине «Международное право» проводятся в следующих формах:

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

Практические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над правовыми актами, учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, групповой дискуссии, рассмотрения конкретных правовых ситуаций. На них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть, как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа. Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Аннотация - ещё одна форма записей, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Аннотацией можно пользоваться, когда надо сохранить лишь общее представление о содержании книги, брошюры, статьи. Написание аннотации существенно отличается от других записей. План выписки, тезисы пишутся обычно в процессе чтения. Для того чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей краткости аннотация может содержать не только оценку книги, статьи, но и фрагменты авторского текста.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

- кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
 3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно

быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.ht

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе необходимы: компьютер, принтер, проекционная техника, видеотехника, телевизоры, специализированные классы.

1. Лекционные занятия:
 - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).
 2. Практические занятия:
 - презентационная техника (проектор, экран, компьютеры),
 3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
4. **Самостоятельная работа:** методический кабинет кафедры юридических дисциплин; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.