

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 1)

Б1.О.08.01.11 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и сроки обучения – Очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			лекции	практ. занятия	лабор. занятия	промеж. контроль			
очная	3	108	16	26			66	зачёт	
заочная	3	108	2	4		3	99	зачет	

Махачкала
2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **Б1.О.08.01.11 Вспомогательные исторические дисциплины**: знакомство с общими проблемами вспомогательных исторических дисциплин в системе исторической науки.

Задачи курса:

- формирование у студентов знаний об основных вспомогательных дисциплинах: палеография, хронология, метрология, нумизматика, сфрагистика, геральдика, генеалогия, историческая ономастика и системы исторического этикета;
- формирование навыков внешней критики исторических источников и понимания принципов их практического применения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.01.11 Вспомогательные исторические дисциплины** относится к обязательной части профессионального цикла ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «История» и «Обществознание».

Логически и содержательно дисциплина связана с курсами: «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», «Источниковедение истории России», «Музееведение», «Архивоведение», «Государственные символы России». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Универсальные компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-1.1.объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического

	исследовательских задач в предметной области и в области образования	развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
		ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания
		ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений
		ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества
		ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
		ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.
ПК-3	Способен соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования.
		ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.
ПК-4	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями	ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
		ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения

		исторических и обществоведческих знаний
ПК-5	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области	ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни
		ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
		ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	42	6
Лекции / практическая подготовка	16/12	2/2
Практические занятия (ПЗ)/ практическая подготовка (ПП)	26/14	4/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	66	99
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	22	30
Самостоятельное изучение тем	22	30
Контрольные работы		30
Реферат	22	9
и т.д.		
контроль		3
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции \ практическая подготовка		Практические занятия / практическая подготовка		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1.	Историческая палеография. Письменные источники Российского государства.	2/2	2/2	4/4				8	12		

2.	Историческая хронология. Русская система счета времени.	2/2		4/2	2/2			8	12		
3.	Историческая метрология. Единицы измерения в России. Международная метрическая система.	2/2		4/2	2/2			8	12		
4.	Сфрагистика. Печати, их происхождение и виды.	2		2				8	10		
5.	Геральдика. Происхождение гербов, их сущность.	2/2		2/2				8	10		
6.	Нумизматика. История монетного дела в России	2		4				8	12		
7.	Историческая ономастика: предмет и история развития.	2		2				8	10		
8.	Генеалогия и системы социального этикета в России.	2/2		4/4				10	11		
ИТОГО		16/12	2/2	26/14	4/4			66	99		3

5.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Вспомогательные исторические дисциплины, их место в исторической науке	Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческим источником. Использование методик этих дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории. Использование материала вспомогательных исторических дисциплин в искусствоведческом исследовании, при реставрации и охране памятников культуры, в работе художников. История изучения вспомогательных исторических дисциплин.

2	<p>Историческая палеография. Характеристика письменных источников Российского государства</p>	<p>Предмет, задачи и метод палеографии. Взаимосвязь палеографии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Древнейшие сведения о письменности у восточных славян. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица. Спорные вопросы о времени их возникновения и авторстве. Использование букв славянских алфавитов для цифровых обозначений. Реформы кирилловского алфавита. Внешние признаки письменных источников Древней Руси XI-XII вв. Пергамент, история его возникновения. Береста. Общая характеристика уставного письма. Графика берестяных грамот. Орудия письма, чернила, краски. Формат и переплет рукописей. Элементы украшения рукописных книг. Древнерусский (старовизантийский) орнамент. Миниатюра. Внешние признаки письменных источников Руси XII - конца XV вв. Техника производства бумаги. Водяные бумажные знаки: филигранные, вержер, пантюзо. Использование филигранных знаков для датировки бумаги. Поздний устав XIII-XIV вв. Орудия письма, чернила, краски. «Чудовищный» (тератологический) орнамент, его происхождение. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы. Вязь как декоративное письмо. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XV-XVII вв. Эволюция полуустава в скоропись. Особенности скорописи XV, XVI, XVII вв. Книжное письмо. Орудия письма, чернила, краски. Формат. Переплет. Балканский и неовизантийский орнамент. Внешние признаки письменных источников России XVIII - начала XX вв. Гербовая бумага, филигранные, клейма, штемпели, цвет, плотность, химический состав и технология производства – показатели времени выпуска бумаги. Особенности скорописи XVIII-XIX вв. и ее приближение к современному письму. Орудия письма XVIII, XIX, XX вв. Чернила и их химический состав (XVIII-XX вв.).</p>
3	<p>Историческая хронология. Русская система счета времени.</p>	<p>Понятие календаря. Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская и византийская. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Эры и их виды. Русская система счета времени. Земледельческий календарь славян и названия месяцев. Дни недели. Деление суток. Начало года. Мартовский и сентябрьский календарные стили. Эра от сотворения мира. Реформы календарей 1699 и 1918 гг. Проекты всемирного календаря. Мусульманский календарь. Система счета времени у народов Дагестана.</p>

4	<p>Историческая метрология. Основные единицы измерения в России.</p>	<p>Предмет, задачи и метод исторической метрологии. Источники изучения метрологии. История изучения метрологии.</p> <p>Метрология Древнерусского государства (X - начало XII вв.). Меры длины: пядь, локоть, сажень, поприще, их разновидности и подразделения. Народно-бытовые меры длины. Меры поверхности (площади). Меры веса и их связь с денежными единицами (гривна, золотник). Меры объема сыпучих и жидких тел.</p> <p>Метрология периода феодальной раздробленности (XII - конец XV вв.). Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса. Разнообразие местных единиц измерения и причины этого явления. Сохранение некоторых общерусских мер.</p> <p>Метрология единого Российского государства (конец XV-XVII вв.). Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы. Меры длины (путевые и межевые сажени, аршин, вершок). Меры поверхности: четверть (четь), коробья, десятина. Меры налогового обложения: соха, обжа, четверть, выть, копна. Сошное письмо. Социальная сущность сошного обложения. Меры сыпучих тел: четверть и ее части, приемочные и раздаточные меры. Меры для измерения соли. Меры жидких тел: ведро и его части. Меры веса: пуд, фунт, золотник и др.</p> <p>Метрология XVIII-XX вв. Первые попытки организации научного обоснования русских мер в 1735 г. и поверочного дела. Указы 1797 г. и Закон 1835 г. «О системе российских мер и весов» и перевод русских мер на английскую систему мер. Меры длины: аршин, сажень, верста. Английские заимствования: фут, дюйм, линия, точка. Меры поверхности. Меры сыпучих и жидких тел. Меры веса.</p> <p>Создание международной метрической (десятичной) системы во Франции и вопрос о ее введении в России в конце XIX - начале XX вв. Переход к метрической системе мер в России в 1919-1927 гг. Общая характеристика метрической системы мер. Дальнейшее уточнение и стандартизация мер. Эталоны мер. Международная система единиц измерения.</p>
5	<p>Сфрагистика. Российские печати, их происхождение и виды.</p>	<p>Предмет, задачи и методы сфрагистики. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История изучения сфрагистики.</p> <p>Происхождение печатей, виды печатей, матрицы и оттиски. Способы крепления печатей к документам.</p> <p>Печати Древнерусского государства - Киевская Русь (X-XII вв.). Княжеские и церковные печати. Изображения на них.</p> <p>Печати Новгородской и Псковской феодальных республик. Княжеские печати периода феодальной раздробленности. Княжеские печати и потеря анонимного принципа их оформления.</p> <p>Печати единого Российского государства (XV-XVII вв.). Большая государственная печать и ее символика. Малая государственная печать. Печати центральных государственных учреждений. Городские и областные печати.</p> <p>Печати Российской империи (XVIII – начала XX вв.). Государственная печать Петра I. Регламентация применения печатей. Печати частных лиц. Печати XX в. Печать Временного правительства. Государственные печати РСФСР и СССР. Печати учреждений.</p>

6	Геральдика. Происхождение гербов, их сущность.	<p>Предмет методы и задачи геральдики. Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История геральдики. Понятие “герб”.</p> <p>Происхождение гербов. Социальная сущность. Теоретическая геральдика. Составные части герба. Гербовые цвета, металлы, меха. Геральдические и негеральдические фигуры щита и их смысл. Дополнительные элементы герба. Геральдическая терминология и порядок описания герба.</p> <p>Государственный герб России. Его происхождение и символика. Изменения в государственном гербе в XVII - XIX вв. Герб Временного правительства. Создание государственного герба РСФСР и СССР, союзных и автономных республик. Герб 1993 г.</p> <p>Частные гербы. Первые упоминания о дворянских гербах в России. Начало составления частных гербов. Составление “Общего гербовника”. Гербы княжеские, графские, баронские, дворянские.</p> <p>Гербы городов и областей России.</p>
7	Нумизматика. Монеты и денежное обращение в России	<p>Предмет, задачи и методы нумизматики. Монеты как важнейший исторический источник. Связь нумизматики с другими историческими дисциплинами. История изучения нумизматики. Классификация и систематизация монет. Понятия и термины нумизматики.</p> <p>Обменные операции и эквиваленты денег в древности. Переход к денежному обращению. Древнейшие монеты.</p> <p>Клады как основной объект и исторический источник нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов, их датировка и топография.</p> <p>Монеты и денежное обращение в Киевской Руси. Римские, византийские, восточные, западноевропейские монеты на территории Руси. Возникновение русской денежно-весовой системы. Первые русские монеты.</p> <p>Древнерусская денежная терминология. Безмонетный период.</p> <p>Денежное обращение и русские монеты в XIV-XV вв. Техника монетного производства. Центры монетного производства. Особенности местных монетных систем.</p> <p>Русская монетная система XVI-XVII вв. Реформа 1534 г. Создание единой общегосударственной системы. Копейка и деньга. Реформа 1654-1663 г. Расстройство денежно-рыночных отношений. “Медный” бунт. Монетная стопа конца XVII в.</p> <p>Русская монетная система в XVIII-XX вв. Монетная реформа Петра I: ее цели, проведение и значение. Новые номиналы серебряных и медных монет. Техника производства монет. Монетные дворы. Завершение сложения десятичного принципа в денежном счете.</p> <p>Монетная система России в послепетровское время. Выпуск бумажных денег. Денежные реформы Е.Ф. Канкрин и С.Ю. Витте. Переход к золотому денежному обращению. Эмиссия бумажных денег в годы первой мировой войны. Расстройство денежного обращения.</p> <p>Монеты XX в. Эмиссия бумажных денег как следствие гражданской войны. Нэп и деноминация денежных знаков. Советские серебряные деньги. Монетный металл и изображения на монетах. Юбилейные и памятные монеты. Изменения внешнего вида монет в 1990-е гг.</p>

8	Историческая ономастика: предмет и история развития.	<p>Предмет, задачи и метод исторической ономастики. Связь исторической ономастики с другими вспомогательными дисциплинами. Из истории развития исторической ономастики.</p> <p>Социальная обусловленность имен собственных. Форманты имен собственных и их изучение.</p> <p>Историческая топонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи. Законы ряда. Роль топонимики для изучения этногенеза и колонизационно-миграционных процессов. Топонимический субстрат. Гидронимия. Речные форманты. Микротопонимия. Топонимия родного края.</p> <p>Историческая этнонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи. Связь топонимики с этнонимикой. Происхождение названий народов.</p> <p>Историческая антропонимика как раздел ономастики. Предмет, задачи и метод. Социальная обусловленность личных имен. Системы личных имен. Закон ряда. История русских личных имен. Дохристианские и христианские имена. Возникновение фамилий. Именники. Мода на имена.</p>
9	Генеалогия и системы социального этикета.	<p>Предмет, задачи и метод генеалогии. Связь генеалогии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории изучения генеалогии. Роль генеалогии в изучении политической истории и процессов классовообразования и экономики. Значение генеалогии для архивного дела и историко-биографических исследований.</p> <p>Методика генеалогического исследования: генеалогические таблицы и росписи. Источники по генеалогии.</p> <p>Отечественная генеалогия. Рюриковичи. Старомосковское дворянство. Формирование дворянского сословия. Генеалогия посадских людей и купечества. Генеалогия крестьянства, рабочего класса.</p> <p>Система социального этикета. Чины и награды в Российском государстве. Табель о рангах. Развитие системы чинов и званий в дореволюционной России. Ордена, медали, знаки отличия в царской России. Знаки отличия в Красной Армии. Воинские и невоинские звания в СССР. Возникновение и развитие советской наградной системы. Ордена и медали.</p>

5.3. Тематика семинарских занятий

1	Историческая палеография. Характеристика письменных источников Российского государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и метод палеографии, ее взаимосвязь с другими вспомогательными историческими дисциплинами. 2. Возникновение письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица, спорные вопросы их возникновения и авторства. 3. Внешние признаки письменных источников Древней Руси (XI-XII вв.). 4. Внешние признаки письменных источников Руси XII – конца XV вв. 5. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XV-XVII вв. 6. Внешние признаки письменных источников России XVIII – начала XX в.
---	--	---

2	Историческая хронология. Русская система счета времени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи исторической хронологии. 2. Основные единицы счета времени и древние календари. 3. Юлианский календарь. 4. Григорианский календарь. 5. Русская система счета времени. 6. Эры и их виды. 7. Древняя система счета времени у народов Дагестана; мусульманский календарь.
3	Историческая метрология. Основные единицы измерения в России. Международная метрическая система.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и метод исторической метрологии. 2. Метрология Древнерусского государства (X – начало XII века). 3. Метрология периода феодальной раздробленности (XII – конец XV века). 4. Метрология единого Российского государства (конец XV-XVII века). 5. Метрология XVIII-XX вв. 6. Создание международной метрической (десятичной) системы, ее введение в России.
4	Сфрагистика. Печати, их происхождение и виды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и метод сфрагистики. 2. Печати Древнерусского государства (X-XII вв.). 3. Печати Новгородской феодальной республики (XIII-XV вв.). 4. Печати единого Российского государства (XIV-XVII вв.). 5. Печати Российской империи XVIII – начала XX вв.
5	Геральдика. Происхождение гербов, их сущность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и метод геральдики. 2. Происхождение гербов, их составные части. 3. Государственные, областные и городские гербы.
6	Нумизматика. Монеты как важнейший исторический источник.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, метод, основные понятия и термины нумизматики. Монеты как важнейший исторический источник. 2. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Возникновение денежно-весовой системы. Безмонетный период. 3. Русские монеты и денежное обращение XIV-XV вв. 4. Русская монетная система XVI-XVII вв. 5. Русская монетная система в XVIII – начале XX в.
7	Историческая ономастика: предмет и история развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и метод ономастики, ее связь с другими вспомогательными историческими дисциплинами, историей и социологией. 2. Историческая топонимика. 3. Историческая этнонимика. 4. Историческая антропонимика.
8	Генеалогия и системы социального этикета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи генеалогии, ее связь с другими вспомогательными историческими дисциплинами и роль в изучении политической истории, экономики и процессов образования классов. 2. Источники и методика генеалогического исследования: генеалогические таблицы и росписи. 3. Отечественная генеалогия: князья, боярство, дворянское сословие и т.д. 4. Системы социального этикета. Чины, звания, титулы и награды. Табель о рангах.

5.4. Тематика рефератов

1. С.О. Шмидт о классификации исторических источников

2. Вклад Д.И. Менделеева в развитие российской метрологии.
3. Системы тайнописи на Руси в XII - XV вв.
4. Эры и их виды
5. Развитие российской метрологии: от Нартова к Менделееву
6. Создание международной метрической системы и ее введение в России
7. Герб Дагестанской области: происхождение и характеристика
8. Государственные гербы России в 20 в.
9. Государственная символика Российской Федерации
10. Российские ордена и наградная практика в период правления Александра I
11. Отечественная наградная система России в период Гражданской войны 1918-1922 гг.
12. Наградная политика в СССР
13. Глаголица Св. Кирилла: происхождение, характеристика, развитие
14. Формирование денежной системы на начальном этапе российской государственности
15. Безмонетный период на Руси и теория кожаных денег
16. Исторические этапы развития монетного дела в России
17. Денежные реформы в России XVIII в.
18. Платиновые монеты в системе денежного обращения России XIX в.
19. История бумажного денежного обращения в России
20. Нумизматика в жизни и трудах Н.П. Лихачева
21. Бумага как исторический источник
22. Наградная система Российской империи в начала XX в.
23. Наградная система Российской Федерации: становление и развитие
24. Мусульманское летоисчисление
25. Календарные обычаи и обряды народов Дагестана
26. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календаря
27. Топонимика Дагестана

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Практические задания

1. В летописи сказано, что игумен Троице-Сергиева монастыря Сергей Радонежский умер 25 сентября 6900 г.

Перевести дату:

на григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова

2. В «Повести временных лет» сказано, что князь Олег заключил договор с Византией 2 сентября 6420 г.

Перевести дату:

на григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова

3. В Новгородской первой летописи говорится о землетрясении, случившемся 5 февраля 6615 г.

Перевести дату:

на григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова

4. В «Московском летописном своде» сказано: «В лето 6980. Месяца сентября 1 день... прииде князь велики во отчину свою в славный град Москву»

Перевести дату:

на григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова

5. В «Повести временных лет» сказано: «В лето 610. Выбеже Ярослав Ярополчичыс Киева месяца октября 1».

Перевести дату:

на григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова

6. В Лаврентьевской летописи сказано: «В лето 6698 посла князь Всеволод... отца своего духовнаго Иоанна на епископство... Поставлен же бысть месяца генваря в 23 день..., а в Ростов пришел на свой стол месяца февраля в 25 день..., а в Суждаль вышел месяца марта в 10 день..., а в Володимерь вышел того же месяца в 16 день»

Перевести дату:

на григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова

7. В Лаврентьевской летописи сказано, что в октябре 6634 г. митрополит Никита поставил игумена церкви св. Иоанна епископом в Переяславле.

Перевести дату:

на григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова

8. В Новгородской первой летописи говорится о смерти новгородского посадника Семена Михайловича, которая произошла 16 июля 6795 года.

Перевести дату:

на григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова

9. В Лаврентьевской летописи договор Святослава с греками датируется так: «Месяца июля, индикта 14, в лето 6479».

Перевести дату:

на григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова

10. В «Повести временных лет» по Лаврентьевскому списку сказано, что Ярослав Мудрый умер в первую неделю великого поста 6562 г. Ипатьевская летопись уточняет эту дату, сообщая число и месяц события – 20 февраля.

Перевести дату:

на григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова

11. В «Повести временных лет» говорится о приходе половцев на русскую землю 2 февраля 6569 г.

Перевести дату:

на Григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова.

6.2. Тестовые задания

1. Что такое генеалогия?

а) наука о наследственности; б) наука о строении земли; в) наука о людях, обладающих гениальными способностями; г) наука, изучающая и составляющая родословные.

2. Для чего раньше нужны были родословные?

а) чтобы знать, кто твои предки; б) чтобы похвастаться своим происхождением; в) для доказательства наследственного права на имущество и власть.

3. По какой линии ведется родословная?

а) по женской; б) по мужской; в) по обеим.

4. Что указывается в родословной?

а) возраст человека; б) фамилия; в) адрес; г) имя; д) профессия; е) отчество; ж) друзья и знакомые; з) годы жизни; и) степень родства; к) черты характера.

5. Как называется наука, занимающаяся составлением и описанием гербов?

а) нумизматика; б) хронология; в) геральдика; г) археология.

6. Какой формы бывают гербы?

а) ромбовидной; б) треугольной; в) цилиндрической; г) овальной; д) круглой; е) четырехугольной; ж) квадратной; з) пирамидальной; и) фигурной.

7. Какие цвета применяются в геральдике?

а) алый; б) синий; в) коричневый; г) голубой; д) зеленый; е) желтый; ж) пурпурный; з) черный; и) красный; к) золотой; л) серебряный; м) оранжевый.

8. Какие естественные фигуры изображали на гербах?

а) лук; б) подкова; в) замок; г) человек; д) зверь; е) стихия; ж) дракон; з) сфинкс; и) птица; к) звезды; л) единорог; м) улей; н) пушка; о) пчелы.

95. Какие искусственные фигуры изображали на гербах?
 а) лук; б) молоток; в) человек; г) зверь; д) двуглавый орел; е) дракон; ж) книга; з) корзина; и) пегас; к) звезды; л) птица; м) пушка; н) замок; о) колесо.
10. Как называется надпись на гербе?
 а) легенда; б) девиз; в) реклама; г) афоризм; д) пословица; е) афиша.
11. Что такое девиз?
 а) название герба; б) форма герба; в) украшение над гербом; г) краткое изречение, отражающее суть жизни владельца герба.
12. Когда началась чеканка первых русских монет:
 а. VI в.; б. X в.; в. XI в.
13. Какие монеты можно отнести к древнерусским?
 а. Гривна, б. Рубль, в. Копейка, г. Резана, е. Скот, ж. Алтын, з. Куна, к. Ногата.
3. Расположите денежные знаки в хронологической последовательности:
 а. Империял, б. Копейка, в. Скот, г. Полтина.
14. Любой комплект монет — от нескольких экземпляров до десятков тысяч, зарытый в землю умышленно, в целях сохранения, или случайно попавший в нее называется:
 а. Монетная стопа, б. Монетный клад, в. Гурт,
15. Своим появлением нумизматика обязана...
 А). Геральдике, Б) Метрологии, В) Бонистике, Г) Археологии, Д) Коллекционированию.
16. В каких городах существовали монетные дворы в России в XVI веке?
 а. Новгород, Псков, Москва, Тверь; б. Новгород, Владимир, Москва, Суздаль;
 в. Суздаль, Псков, Москва, Тверь; г. Владимир, Новгород, Тверь Суздаль.
17. Выберите лишнее...
 а. Полушки, б. Ефимки, в. Керенки, г. Полтина, д. Червонец, е. совзнаки, ж. Сокольники.
18. Соотнесите:
 а. Россия А) рубль
 б. Грузия Б) золотый
 в. Польша В) абаз
 г. Украина Г) пула
 Д) гривна
19. История бумажных денег в России началась с манифеста...
 а. Алексея Михайловича, б. Петра I, в. Екатерины II, г. Павла, д. Александра II.
20. В каком году в России был введен «золотой стандарт»
 а. 1897, б. 1861, в. 1905, г. 1917.
21. Соотнесите графику письма и период истории, в котором она получила развитие:
 а. Скоропись 1. XI — XIII вв.
 б. Устав 2. XIV — XV вв.
 в. Полуустав 3. XVII — XIX вв.
22. В какой период истории русского государства широко использовалась береста как материал для письма:
 а. XIII — XV вв.; б. X — XII вв.; в. XVI — XVII вв.
23. Соотнесите:
 а. Заставка 1. Декоративное письмо
 б. Концовка 2. Начальная буква, открывающая абзац
 в. Инициалы 3. Рисунок, который находился над текстом
 г. Вязь 4. Рисунок под тестом
 д. Миниатюра 5. Иллюстрация.
24. Выстройте в хронологической последовательности:
 а. Амбир, б. Балканский орнамент, в. Тератологический орнамент,
 г. Древнерусский орнамент, д. Рококо, е. Нововизантийский, ж. Барокко.
25. Палеография — это вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением:
 а. Печатей, б. Родословных, в. Внешних признаков рукописных источников.

6.3. Индивидуальные творческие задания (проекты):

Задание 1. Опираясь на рекомендуемую литературу, подготовить исторические отчеты по следующим направлениям:

1. Славянские алфавиты; Кириллица и глаголица.
2. Внешние признаки письменных источников русского государства в 15- 17вв.
3. Материалы для письма в древней Руси.
4. Монеты и денежное обращение древнерусского государства.
5. Метрология древнерусских монет.
6. Монетная реформа 1654-1663гг.
7. Денежная реформа Петра I.
8. Монеты 20вв.
9. Печати древнерусского государства.

Задание 2.

Опираясь на рекомендуемую литературу, подготовить рефераты:

1. Печати новгородской феодальной республики.
2. Печати периода единого Русского государства.
3. Государственный герб России.
4. Метрология древнерусского государства.
5. Русская метрология 16-17вв.
6. Русская система счета времени.
7. Единицы счета времени.
8. Историческая топонимика.
9. Методика генеалогического исследования.
10. Система социального этикета.

Задание 3.

Составление презентаций. (Используя рекомендуемую литературу и Интернет-ресурсы)

1. Что такое палеография.
2. Использование палеографического метода в палеографии.
3. Возникновение письменности у восточных славян.
4. Внешние признаки письменных источников Древней Руси.
5. Украшение рукописей.
6. Тайнопись.
7. Единицы счета времени.
8. Календари.
9. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календаря.
10. Индикты.
11. Счет времени в 20 веке.
12. Происхождение гербов.
13. Развитие геральдики в России.
14. Государственные гербы 20 века.
15. Роль римских монет в возникновении русской денежно-весовой системы.
16. Безмонетный период на Руси.

6.4 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Предмет и задачи курса Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Предмет, задачи и метод палеографии, ее взаимосвязь с другими вспомогательными историческими дисциплинами.
3. Возникновение письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица, спорные вопросы их возникновения и авторства.
4. Внешние признаки письменных источников Древней Руси (XI-XII вв.).

5. Внешние признаки письменных источников Руси XII – конца XV вв.
6. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XV-XVII вв.
7. Внешние признаки письменных источников России XVIII – начала XX века.
8. Предмет и задачи исторической хронологии.
9. Основные единицы счета времени и древние календари.
10. Юлианский календарь.
11. Григорианский календарь.
12. Русская система счета времени.
13. Эры и их виды.
14. Предмет, задачи и метод исторической метрологии.
15. Метрология Древнерусского государства (X – начало XII века).
16. Метрология периода феодальной раздробленности (XII – конец XV века).
17. Метрология единого Российского государства (конец XV-XVII века).
18. Метрология XVIII-XX вв.
19. Создание международной метрической (десятичной) системы, ее введение в России.
20. Предмет, задачи, метод, основные понятия и термины нумизматики. Монеты как важнейший исторический источник.
21. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Возникновение денежно-весовой системы. Безмонетный период.
22. Русские монеты и денежное обращение XIV - XV вв.
23. Русская монетная система XVI - XVII вв.
24. Русская монетная система в XVIII – начале XX века.
25. Монеты XX века.
26. Предмет, задачи и метод геральдики.
27. Происхождение гербов, их составные части.
28. Государственные, областные и городские гербы.
29. Предмет, задачи и метод сфрагистики.
30. Печати Древнерусского государства (X-XII вв.).
31. Печати Новгородской феодальной республики (XIII-XV вв.).
32. Печати единого Российского государства (XIV-XVII вв.).
33. Печати Российской империи XVIII – начала XX века.
34. Предмет, задачи и метод ономастики, ее связь с другими вспомогательными историческими дисциплинами, историей и социологией.
35. Предмет и задачи генеалогии, ее связь с другими вспомогательными историческими дисциплинами и роль в изучении политической истории, экономики и процессов образования классов.
36. Источники и методика генеалогического исследования: генеалогические таблицы и росписи.
37. Отечественная генеалогия: князья, боярство, дворянское сословие и т.д.
38. Системы социального этикета. Чины, звания, титулы и награды. Табель о рангах.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-50 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

50-70% - «удовлетворительно»;

70-90% - «хорошо»;

90-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата, портфолио

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
85 – 100	«зачет»	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.
75 - 84	«зачет»	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.
51 – 74	«зачет»	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.
менее 51	«незачет»	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи.

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен самостоятельно выполнять задания преподавателя.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**Основная литература**

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебник для вузов. М., 2016.
2. Суздальцева И.А., Пирмагомедов З.К. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебное пособие. Махачкала: ДГПУ, 2020. – 132 с.

Дополнительная литература

3. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М., 2011.
4. Аксенов А.И. Очерки генеалогии уездного купечества XVIII в. М., 1993.
5. Аксенов А.И. Проблемы генеалогии непривилегированных сословий в России. // Труды Института российской истории. Выпуск 4. М.: Наука, 2004. URL: <http://ebookiriran.ru/index.php?view=article§ion=8&id=51>
6. Арсеньев Ю.В. Геральдика: Лекции, читанные в Московском археологическом институте в 1907-1909 гг. М., 2001. URL: <http://mexalib.com/view/32564>
7. Безруков А.В. К вопросу об использовании государственного герба Российской Федерации. // Электронный научный журнал Наука. Общество. Государство. 2014. № 4 (8). С. 194-202.
8. Белецкий С.В., Воронцова И.В., Дмитриева З.В. и др. Вспомогательные исторические дисциплины. СПб., 2003. URL: <https://eknigi.org/istorija/174389-specialnye-istoricheskie-discipliny.html>
9. Богданов С.В. Российские ордена и наградная практика в период правления Александра I. // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2014. № 1. С. 72-105.
10. Булатов Б.Б., Лугуев С.А. Духовная культура народов Дагестана в XVIII-XIX веках (аварцы, даргинцы, лакцы). Махачкала, 1999.
11. Булатова А.Г. Сельскохозяйственный календарь и календарные обычаи и обряды народов Дагестана. СПб., 1999. - 285 с.
12. Булатова А.Г. Традиционные праздники и обряды народов горного Дагестана в XIX – начале XX века. Ленинград, 1988.
13. Величко С.А. Вспомогательные исторические дисциплины: конспект лекций. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008. – 144 с. URL: <https://xn--80aaivfjy3e.com/distsiplinyi-istoricheskie-vspomogatelnyie/vspomogatelnyie-istoricheskie-distsiplinyi.html>
14. Володомонов Н.В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. М., 1987.
15. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая география и картография, сфрагистика, геральдика, генеалогия. Учебное пособие. Составители: А.Л. Литвин, С.М. Каштанов, С.Ю. Малышева, А.А. Сальникова и др. URL: <http://window.edu.ru/resource/716/66716/files/146.pdf>
16. Геокчакян А.Г., Жукова Л.А. История денежного обращения в России (IX-XX вв.). М.: Издательский дом ГУУ, 2016. 55 с.
17. Гербы городов России. М., 1998.
18. Гинак Е.Б. Метрологическая реформа Д.И. Менделеева (конец XIX – начало XX вв.). Автореферат дис. ... к.и.н. М., 2008. – 31 с. URL: <https://museum.vniim.ru/files/referat.pdf>
19. Гинак Е.Б. Метрологическая реформа Д.И. Менделеева и ее вклад в становление и развитие Государственной системы обеспечения единства измерений в России (ГСИ). URL: <https://www.vniim.ru/files/metr-reform.pdf>
20. Гончаров А.И. Наградная система Российской Федерации: становление и развитие в 1992-2006 гг. // Новый исторический вестник. 2006. № 15. С. 160-167.
21. Гудков А.В. От папирусных свитков к бумажному кодексу: писчий материал Средних веков. // Образовательный портал Слово. URL: <https://www.portal-slovo.ru/art/48201.php>
22. Ермолаев Е.И. Историческая хронология. Казань, 1980. URL: <http://ua.booksee.org/book/587349>
23. Есипова В.А. Бумага как исторический источник (по материалам Западной Сибири XVII–XVIII вв.). Томск: Изд-во Томского ун-та, 2003. – 292 с. URL: https://sinref.ru/000_uchebniki/04600_raznoe_1/829/000.htm
24. Закутнов О.И. Исторические периоды введения монет и денежные реформы в России. // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2014. № 2 (39). С. 25-32.
25. Закутнов О.И. Формирование единой государственной политики в геральдической сфере. // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2013. № 1 (33). С. 265-273.

26. Иванов В.А., Кортуннов А.И., Полтанов В.А. Государственная символика Российской Федерации. Методическое пособие. Уфа, 2016. URL: <http://best.bspu.ru/data/redactor/files/1199c1bcfa8b93c5b5e1ff79b1f384a4.pdf>
27. История государственных символов России: Учебное пособие. / Сост. Г.Н. Бондаренко. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-165063.html>
28. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1975.
29. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.
30. Карпенко Л.Б. Глаголица Св. Кирилла: к истокам славянской духовности. // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2010. № 2. С. 69-78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/glagolitsa-sv-kirilla-k-istokam-slavyanskoj-duhovnosti-2>
31. Каширина Е.И., Кулаков В.В. Наградная политика белогвардейских формирований Востока России: преемственность правового регулирования Российской империи и направления развития наградной системы. // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2016. № 12. С. 276-288.
32. Каширина Е.И., Кулаков В.В. Отечественная наградная система в период Гражданской войны 1918-1922 гг. как аксиологический аспект противоборствующих сторон. // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2016. № 12. С. 289-307.
33. Климишин И.А. Календарь и хронология. М., 1985. URL: <https://nashol.com/2011070357052/kalendar-i-hronologiya-klimishin-i-a.html>
34. Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000. URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/kobrin-vladimir-borisovich/vspomogateljniestoricheskie-disciplini-uchebnik-dlya-vuzov>
35. Кокурина О.Ю. Государственная наградная система современной России. // Социология власти. 2012. № 3. С. 144-149.
36. Кокурина О.Ю. Наградная политика России в советский период. // Философия социальных коммуникаций. 2014. № 2 (27). С. 28-38.
37. Кузнецов А.Н. Награды: Энциклопедический путеводитель по истории российских наград. М., 1999.
38. Лебединская В.Г. Система наименований единиц измерений в русской исторической метрологии. // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 2 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sistema-naimenovaniy-edinitizmereniya-v-russkoy-istoricheskoy-metrologii>
39. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. Учебное пособие для вузов. М., 2000. – 200 с. URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/88/873968.pdf>
40. Лихачев Н.П. Русская сфрагистика. СПб., 1900. URL: <http://avidreaders.ru/read-book/russkaya-sfragistika.html>
41. Лукомский В.К. и барон Типольт Н.А. Русская геральдика: Руководство к составлению и описанию гербов. (Петроград, 1915). М., 1996. URL: http://bridges.rem33.com/books/Russkaja_Geraldika_Lukomski_Tipolt.pdf
42. Менделеев – гений русской метрологии. URL: <https://www.sites.google.com/site/mendeleev180let/vklad-v-razvitie-metrologii>
43. Окрепилов В.В. У истоков российской метрологии. // Мир измерений. 2009. № 6. URL: <https://ria-stk.ru/mi/adetail.php?ID=29959>
44. Пастуро М. Геральдика. М., 2003. URL: <http://mexalib.com/view/32561>
45. Потин В.М. Монеты, клады, коллекции. СПб., 1993.
46. Проблемы генеалогии и этнонимии народов Северного Кавказа. Материалы круглого стола памяти Анатолия Ахмедовича Максидова. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2015. – 194 с.
47. Саламзаде Э.А., Абдулаева Р.Г. Народы Кавказа в поисках идентичности: национально-государственные символы и геральдика. // Наследие веков. 2017. № 4 (12). С. 70-77.
48. Санников А.П. Русская палеография. Учебно-методическое пособие. Иркутск, 2014.

URL: <https://nashol.com/2015070985624/russkaya-paleografiya-sannikov-a-p-2014.html>

49. Седельников В.Г. Формирование денежной системы на начальном этапе российской государственности (X-XI вв.). // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (53): в 3-х ч. Ч. II. С. 168-172.
50. Сердобинцева Е.В. Наградная система Российской Федерации. // Российский юридический журнал. 2010. № 2 (71). С. 177-181.
51. Скобелкин О.В. Русская палеография. Учебное пособие. Воронеж, 2005. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/980/39980/17274>
52. Соболева Н.А. Герб Москвы: к вопросу о происхождении. // Отечественная история. 1997, № 3. С. 3-23.
53. Соболева Н.А., Артамонов В.А. Символы России. Очерки истории государственной символики России. М., 1993.
54. Соколова В.А., Кретилин В.И., Войнаш С.А., Черных Л.Г., Марков В.А. История развития метрологии. От Нартова к Менделееву. URL: http://science-bsea.bgita.ru/2017/mashin_2017_25/sokolova_istoria.htm
55. Вспомогательные исторические дисциплины. Сборник. Т. 1. М., 1968. URL: <http://padabum.com/d.php?id=41275>
56. Вспомогательные исторические дисциплины. Сборник. Т. 26. М., 1998. URL: <http://padabum.com/d.php?id=41282>
57. Курс лекций Вспомогательные исторические дисциплины. / Сост. А.А. Бродников. Новосибирск, 2012. URL: <https://docplayer.ru/28027207-Kurs-lekciy-vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny.html>
58. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебник для вузов. М., 2009. URL: https://royallib.com/book/kobrin_vladimir/vspomogatelnie_istoricheskie_distsiplini_uchebnik_dlya_vuzov.html
59. Тараканова О.Л. Антикварная книга. М., 1996. – 262 с.
60. Урмонов Х. Мусульманское летоисчисление. // Вопросы науки и образования. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/musulmanskoe-letoischislenie>
61. Шевцов В.В. Историческая метрология России. Учебное пособие. Томск: ТМЛ-Пресс, 2007. - 280 с. URL: <http://docplayer.ru/27008475-Istoricheskaya-metrologiya-rossii.html>
62. Шмидт С.О. О классификации исторических источников. // Вспомогательные исторические дисциплины. Сборник. Т. 16. Л., 1985. С. 3–24. URL: https://polezno.ucoz.ua/shmidt_s.o-o_klassifikacii_istoricheskikh_istochni.pdf
63. Шуняков Д.В. Наградная система Российской империи в начала XX в. // Урал индустриальный. Бакунинские чтения: Индустриальная модернизация Урала в XVIII-XXI вв. XII Всероссийская научная конференция. В 2-х т. Екатеринбург: УрФУ, 2014. Т. 2. С. 335-341.
64. Щепкин В.Н. Учебник русской палеографии. М., 1918. URL: <https://ksana-k.ru/?p=223>

Периодические издания:

1. Вспомогательные исторические дисциплины. URL: <http://www.spbiiran.nw.ru/2260-2/>
2. Мир измерений. URL: <https://ria-stk.ru/mi/about.php>; URL: <https://ria-stk.ru/mi/archive/>
3. Русский архив URL: <http://ejournal16.com>
8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
 1. eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 2. Lib.Ru/Классика <http://az.lib.ru/>
 3. Библиотека «Халкидон». История. <http://halkidon2006.orthodoxy.ru/0055.htm>
 4. БИБЛИОТЕКА ГУМЕР. <HTTP://WWW.GUMER.INFO/>

5. Библиотекарь.Ру. Древняя Русь – Россия. Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
6. Дом Сварога. библиотека. <http://books.pagan.ru/>; история <http://books.pagan.ru/razdel/history/>
7. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии и т.д., изданные преимущественно до 1917 г. <http://gbooks.archeologia.ru/>
8. Научная онлайн - библиотека «Порталус» <http://portalus.ru/>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Онлайн библиотека PLAM.RU. <http://www.plam.ru/>
11. Российский информационно-образовательный портал *Veni Vidi Vici* <http://www.vevivi.ru/>
12. Русская историческая библиотека <http://rushist.com>
13. Русская историческая библиотека. <http://rushist.com/>
14. Сайт Злыгостева Алексея Сергеевича. <http://historik.ru/>
15. Фундаментальная библиотека ДГПУ <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует

откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- г) Домашнее задание (к каждому семинару).
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Реферат — это научно-исследовательская работа учащегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

При подготовке реферата необходимо:

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.
3. Выбрать литературу по теме, прочитать ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы, и сосредоточить внимание на них.
4. Классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализировать собранный материал, сделать обобщения и выводы.
6. Оформить реферат.

Преподаватель должен знакомить обучаемых перед началом исследовательской самостоятельной работы со структурой реферата, в которой могут быть выделены такие части:

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. по желанию.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, экран, проектор, ноутбук, раздаточный материал.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- материал, необходимый для изучения, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и

другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.