

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« ____ » ____ 2021 г.

« ____ » ____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.05.02 «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки – 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Право»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы обучения - Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Формы обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	Форма ат-тестации
очная	252	42	42	28	9	131	зачет, экзамен
заочная	252	8	8	6	9	221	зачет (3 ч.), экза-мен (6 ч.)

Махачкала
2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является создание условий для формирования у студентов-бакалавров базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного учителя:

- строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса);
- создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности студента-бакалавра;
- способствовать развитию широкой эрудиции бакалавра по проблемам образования;
- способствовать формированию педагогического сознания;
- создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Программа разработана с учетом специфики ФГОС ВО 3++ и опирается на ведущие принципы отбора содержания профессиональной подготовки – *практикоориентированность* и *социо-культуросообразность*; имеет *оригинальную структуру* представления основного содержания курса; базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов обучения, организации образовательного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05.02 «Педагогика»** относится к обязательной части дисциплин блока **Б1.О.05 «Психолого-педагогический модуль»** рабочего учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению - 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «История» и «Право».

Дисциплина **Б1.О.05.02 «Педагогика»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Психология», предметные методики.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Теория и методика обучения (по профилю подготовки)», «Основы педагогического мастерства», а также для последующего прохождения учебной практики (ознакомительной практики) психолого-педагогической, производственной практики (педагогической практики) летней вожатской.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Универсальные компетенции (УК)	

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка,
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере

	образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа). Дисциплина изучается в 3,4,5 семестрах.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	112	22
Лекции / практическая подготовка	42/8	8/4
Практические занятия (ПЗ) / практическая подготовка (ПП)	42/8	8/4
Лабораторные работы (ЛР)	28	6
Самостоятельная работа (всего)	131	221
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	50	40
Самостоятельное изучение тем	60	160
Контрольные работы	21	21
Реферат		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен 9 часов	Зачет (3 часа) Экзамен (6 часов)
Общая трудовоемкость	252	252

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудовоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики	6	1	6	1	4	-	20	40		

2	Теория и методика воспитания	6/2	2/1	6/2	2/1	4	1	20	40		
3	Дидактика	10/2	2/2	10/2	2/2	6	2	30	50		
4	Педагогические технологии	8/4	1/1	8/4	1/1	6	1	30	40		3
5	История образования	12	2	12	2	8	2	31	51	9	6
	ИТОГО	42/8	8/4	42/8	8/4	28	6	131	221	9	9

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	2	3
1.	Введение в педагогическую деятельность. Основы педагогики	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессиональные требования к личности педагога. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012) о правовом статусе педагогических работников. Их права и свободы. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Структура и содержание профессиональной педагогической культуры. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения). Содержание практической готовности учителя (организаторские и коммуникативные умения). Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта). Профессиональный стандарт педагога. Принципы создания системы образования в России и за рубежом. Кризисные явления в системе образования. Документы, определяющие деятельность системы образования. Педагогика как наука. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научного педагогического знания. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Современная система образования. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику ОУ различного уровня. Проблема единства мирового образовательного пространства. Система педагогических наук. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и др. наук. Философские концепции как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности
2.	Теория и методика воспитания	Происхождение воспитания и основные теории воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса и собственной деятельности.

		Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности». Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Понятие «базовая культура личности» и его сущность. Сущность и типология воспитательных систем. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система». Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных ОУ различного уровня, как воспитательных систем. Работа классного руководителя
3.	Дидактика	Объект, предмет, цели и задачи дидактики. Понятийная система дидактики. Функции дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с др. науками. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний. Дидактический эксперимент, его виды и этапы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Управление процессом обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения, их характеристика. Понятие закономерности обучения. Понятия «принцип и правила обучения». Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Элементы содержания образования, в том числе и общего среднего образования. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Учебная информация, учебный материал, учебные задачи, задания и их дидактический объем. Учебный язык. Учебный предмет и межпредметные связи. Школьный учебник. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы. Профильное обучение старших школьников. Идеи компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании. Дидактические цели и методы обучения. Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения. Средства обучения и их характеристика. Функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Диагностика и оценка обучения. Формы и виды контроля. Параметры образовательной диагностики. Концептуальные положения традиционного обучения. Отличительные признаки традиционной технологии обучения. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе. Организация проектной деятельности. Педагогические ситуации и их прогнозирование. Прогнозирование и планирование образо-

		вательного процесса. Образовательные задачи и этапы их решения. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Проведение деловых, организационно-деятельностных игр. Специфические особенности обучающих тренингов (цели, виды, особенности подготовки и проведения)
4	Педагогические технологии	Теоретические характеристики педагогических технологий. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ). Элементы и существенные черты ПТ. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ). Технологии разноуровневого обучения Технологии коллективного способа обучения (КСО). Технология модульного обучения (ТМО). Адаптивная система обучения (АСО). Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование. Вальдорфская педагогика Р.Штайнера. Педагогика М. Монтессори. Технология авторской школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк М.А.Балобан. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогического взаимодействия.
5	История образования	История педагогики и образования как учебный предмет. Становление теории и практики системы всемирного образования. Методы историко- педагогического исследования. Источники, принципы и подходы. Проблемы периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Антропосоциогенез, его сущность и влияние на воспитание. Концепции происхождения воспитания (Ш.Летурно, Дж. Симпсон, А.Эспинас и др.). Источники изучения образования в период зарождения цивилизации. Исторически «первый тип» и «второй тип» образования. Воспитание в эпоху первобытного общества. Факторы возникновения образования в древних цивилизациях Востока. Специфика возникновения и эволюция письменности. Сословно-семейный характер образования в Древнем Египте. Кастовый характер образования в Древней Индии. Обусловленность генезиса воспитания и образования религиозной идеологией: брахманизмом (индуизмом), буддизмом и необрахманизмом. Влияние на древнеиндийское образование священных писаний. Зарождение образования в Древнем Китае, его сословно-семейный характер. Хронологическая трансформация системы образования: «сян, суй» - «сянсюэ, госюэ». Педагогические идеи Конфуция. Архаические формы воспитания в Древней Греции – «гомеровское образование». Общественно- государственный характер воспитания в Спарте. Воспитание в Афинах. Модель образования Платона и образовательная концепция Аристотеля. Содержание и система воспитания и образования в Древнем Риме. Представители древнеримской педагогической мысли. Педагогическая концепция Квинтилиана. Образование в Византии. Особенности генезиса образования в Византии. Педагогические идеи византийских богословов и государственных деятелей. Развитие образования в госу-

		дарства Западной и Южной Европы в эпоху Средневековья. Теория и практика образования в странах средневекового Востока. Система рыцарского воспитания и женского образования. Схоластика и ее содержание. Возникновение средневековых университетов. Миссия средневековых университетов. Развитие школы и педагогической мысли в эпоху Возрождения. Педагогические идеи гуманистов. Этапы развития образования в исламском мире. Появление новых учебных заведений: цели, содержание, методы. Возникновение высшей школы. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов. Новое и традиционное в образовании средневековой Индии. Развитие школы и педагогики в средневековом Китае. Общеславянские традиции воспитания и образования в древнеукраинском государстве (Киевская Русь). Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Педагогические идеи Владимира Мономаха. Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве в XIV-XVI вв. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США. Педагогические концепции эпохи Просвещения XVII-XVIII вв. Сенсуализм, природосообразность, пансофизм – исходные идеи образовательно - воспитательной концепции В.Ратке и Коменского Я.А. Теория познания Д.Локка. Теория «свободного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Идеология французского Просвещения в области воспитания и образования личности. Педагогические воззрения Д. Дидро и К.Гельвеция. Педагогическая концепция Ж.-Ж.Руссо. Проекты школьного образования в период Великой Французской революции. Развитие теории и практики педагогики и образования в Российской империи XVIII века. Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX веке. Педагогические идеи немецкого Просвещения и неогуманистов. Теория и практика образования филантропистов (И.Б.Базедов, Х. Зальцман). Модель классического университета В. Гумбольта («Записка»). Идеи неогуманизма в концепции В. Гумбольта. Модель «Университета Франции» («модель Бонапарта»). Педагогические идеи И.Г.Песталотти и А. Дистервега. Педагогическая концепция А.Гербарта. Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв. Доктрина Уварова С.С., идеи Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского и др. Реформаторская педагогика. Педагогическая теория Дж.Дьюи, С. Френе, Г.Кершенштейнера, Р. Штейнера, М.Монтессори и др. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX - XX вв. Развитие образования в России в XX в. Педагогическая концепция Макаренко А.С., система Сухомлинского В.А. Реформы образования в РФ, Японии, Юж.Корее, Тайване, Зап. Европе, США и Канаде в конце XX-нач.XXI вв. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса.
--	--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на семинарском занятии)	Форма отчётности	Литература
1	2	3	4	5
1	Модуль «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики»			

1.1	Сущность педагогической деятельности	1. Сущность, функции, виды и структура педагогической деятельности. 2. Педагог как субъект профессиональной деятельности. 3. Профессиональные требования к личности педагога. 4. Профессиональный стандарт педагога	Реферат	9; 13; 18; 23; 26; 27
1.2	Педагогика как наука. Основные педагогические категории	1. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. 2. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.	Реферат	9; 11; 12; 13; 14;16; 18; 23; 26; 27
1.3	Современная система образования в РФ.	1. Системность и структурированность научного педагогического знания. 2. Современная система образования. 3. Система педагогических наук. 4. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и др. наук.	Реферат	9; 11; 12; 13; 14;16; 18; 19; 20; 23; 26; 27
2.	Модуль «Теория и методика воспитания»			
2.1	Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса	1. Происхождение воспитания и основные теории воспитания. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Их сущностная характеристика. Методы, средства и формы воспитания личности	Реферат	3; 8; 11; 12; 14; 16;17; 19; 20
2.2	Понятие «базовая культура личности» и его сущность	1. Структура и содержание базовой культуры личности. 2. Компоненты базовой культуры личности. Их характеристика. 3. Семья в системе воспитания и социализации личности.	Реферат	3; 8; 11; 12; 14; 16;17; 19; 20;
2.3	Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.	1. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. 2. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. 3. Характеристика современных ОУ различного уровня, как воспитательных систем. 4. Работа классного руководителя	Реферат	2; 3; 8; 10; 11; 12; 14; 16;17; 19; 20; 21
3	Модуль «Дидактика»			
3.1	Сущность дидактики	1. Понятийная система дидактики. 2. Гносеологические основы процесса обучения.	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;

		3. Движущие силы и закономерности процесса обучения 4. Функции и структура процесса обучения		
3.2	Законы, закономерности и принципы обучения	1. Понятие закона, закономерности и принципы обучения. 2. Основные законы и закономерности обучения. 3. Принципы и правила обучения	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
3.3	Содержание образования	1. Понятие и сущность содержания образования. 2. Теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4. Государственный образовательный стандарт. 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
3.4	Методы и средства обучения	1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. 2. Эволюция методов обучения. 3. Классификация методов обучения. Средства обучения	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
3.5	Формы организации учебного процесса	1. Понятие форм обучения и форм организации обучения. 2. Генезис форм обучения. 3. Формы организации учебного процесса	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
3.6	Диагностика и контроль в обучении	1. Диагностика качества обучения. 2. Виды, формы и методы контроля. 3. Оценка и учет результатов учебной деятельности. 4. Ошибки оценивания	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
4	Модуль «Педагогические технологии»			
4.1	Личностно-ориентированные педагогические технологии	1. Концепция личностно-ориентированного обучения. 2. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
4.2	Технологии деятельностного типа	1. Современная технология оценивания учебных успехов 2. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. 3. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. 4. Технология дидактической игры. Технология модуль-	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;

		ного обучения. Метод «casestudy»		
4.3	Проектирование и осуществление педагогического процесса	1. Конструирование педагогического процесса 2. Технология осуществления педагогического процесса 3. Технология проектирования современного учебного занятия	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
5	Модуль «История образования»			
5.1	История педагогики и образования как учебный предмет	1. Становление теории и практики системы всемирного образования. Факторы возникновения образования в древних цивилизациях Востока. Античные системы воспитания. Теория и практика образования в странах Западной Европы и средневекового Востока. Возникновение средневековых университетов. Развитие школы и педагогической мысли в эпоху Возрождения	Реферат	4; 6; 7; 22; 25;
5.2	Воспитание и образование в России (IX-XIX вв.)	1. Общеславянские традиции воспитания и образования в Киевской Руси и Московском государстве (XI-XVI вв.). Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве. Развитие теории и практики педагогики и образования в Российской империи XVIII века. Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв. Доктрина Уварова С.С., идеи Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского и др.	Реферат	4; 6; 7; 22; 25;
5.3	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII-XVIII вв.	1. Педагогические концепции эпохи Просвещения XVII-XVIII вв. Сенсуализм, природосообразность, пансофизм – исходные идеи образовательно - воспитательной концепции В.Ратке и Коменского Я.А. Теория познания Д.Локка. Теория «свободного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. 2. Педагогические воззрения Д. Дидро и К.Гельвеция. Проекты школьного образования в период Великой Французской революции. Развитие теории и практики педагогики и образования в Российской империи XVIII века.	Реферат	4; 6; 7; 22; 25;
5.4	Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX - начале XX вв.	1. Педагогические идеи немецкого Просвещения и неогуманистов. Теория и практика образования филантропи-	Реферат	4; 6; 7; 22; 25;

		стов (И.Б.Базедов, Х. Зальцман). Модель классического университета В. Гумбольта («Записка»). Педагогические идеи И.Г.Песталоцци и А. Дистервега. Педагогическая концепция А.Гербарта. Реформаторская педагогика. Педагогическая теория Дж.Дьюи, С. Френе, Г. Кершенштейнера, Р. Штейнера, М.Монтессори и др.		
5.5	Педагогическая концепция Макаренко А.С., система Сухомлинского В.А.	1. Коллективная теория А. С. Макаренко. Основные принципы воспитания А. С. Макаренко. Педагогическая теория В. А. Сухомлинского. 2. Школьный коллектив в понимании В. А. Сухомлинского	Реферат	4; 6; 7; 22; 25;
5.6	Реформы образования в РФ и за рубежом в конце XX-начале XXI вв. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса.	1. Проблемы реформирования качества образования в России. Влияние на развитие образования становления информационного общества. 2. Роль триады «образование-наука-культура» в совершенствовании российского образования. Отражение принципов современной образовательной политики в Законах РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации (до 2020 г.), Федеральной программе развития образования на 2016-2020 гг., Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». Основные направления современной образовательной политики	Реферат	4; 6; 7; 22; 25;

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение в педагогическую деятельность. Основы педагогики	20	Составление тезисов и конспектов изученной информации. Самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы. Работа по заданию преподавателя с новинками ли-	реферат	9; 11; 12; 13; 14;16; 18; 19; 20; 23; 26; 27

			тературы для подготовки материала опережающего обучения и сообщения его на занятиях		
2	Теория и методика воспитания	20	Поиск практических примеров с целью жизненных по изучаемым дисциплинам. Творческие диктанты по новой терминологии. Составление кроссвордов.	эссе	2; 3; 8; 10; 11; 12; 14; 16; 17; 19; 20; 21
3	Дидактика	30	Ответы на вопросы по самостоятельно изученному материалу. Рецензирование. Решение проблемных ситуаций.	Проект урока	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
4	Педагогические технологии	30	Выступления на конференциях. Выполнение курсовых и дипломных проектов (научно— исследовательская работа). Выполнение лабораторных и практических заданий.	Проект урока	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
5	История образования	31	-изучение и конспектирование рекомендуемой литературы; -подготовка докладов к семинарским занятиям; -написание реферата; -написание мини сочинений. -подготовка к экзамену	реферат	4; 6; 7; 22; 25;

5.5 Темы рефератов

1. Сущность и виды педагогической деятельности.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
4. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
6. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
7. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта).
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Системность и структурированность научного педагогического знания.
10. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
11. Современная система образования.
12. Система педагогических наук.
13. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
14. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
15. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности.
16. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности».

17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Семья в системе воспитания и социализации личности.
19. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система».
20. Объект, предмет, цели и задачи дидактики.
21. Обучение как способ организации педагогического процесса.
22. Функции обучения.
23. Понятие закономерности обучения.
24. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
25. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта.
26. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы.
27. Ключевые образовательные компетенции.
28. Разнообразие и классификации методов обучения.
29. Приемы обучения.
30. Функции средств обучения.
31. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.
32. Урок как основная организационная форма обучения.
33. Типы и структура уроков.
34. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.

5.6.Творческие задания

Вид деятельности, характеризующийся общим и индивидуальным набором требований к личности –

Человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью –

Как называлась школа борьбы в Спарте? –

Нравственные установки и ценности, которым следует учитель –

Особенности человека, которые влияют на эффективность труда по основным характеристикам –....

Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности –....

Соответствие по индивидуально–психологическим особенностям данному виду профессии –

Продумайте три «главных» вопроса, которые Вы зададите себе, освоив профессию «учитель».

Напишите сочинение – размышление на тему: «Учитель – это....».

Прочитайте статью И.П. Подласого «Завидная должность под солнцем», выразите свое отношение к написанной информации, составьте мини-конспект. Как вы думаете, почему И.П. Подласый так назвал эту статью?

Охарактеризуйте «плюсы» и «минусы» учительской профессии.

Как вы думаете, каково предназначение учителя?

Дайте характеристику «успешному» учителю и учителю «неудачнику».

Интеллектуальная «аэробика»:

Как вы думаете, является ли отсутствие педагогического таланта стойким препятствием к занятию педагогической деятельностью?

Можно ли настойчивым обучением, интенсивной работой «над собой» компенсировать нехватку педагогических способностей и заменить их профессиональными ЗУН?

Какой педагог, на ваш взгляд лучше – имеющий от природы задатки и призвание к педагогическому труду, но малоактивный, или же человек средних способностей, но много, активно и постоянно работающий над своим профессиональным совершенствованием?

Как вы думаете, почему часто намерения студентов по самовоспитанию не дают должного эффекта в их реализации?

Что является барьером в самовоспитании студентов как будущих учителей?

Как Вы оцениваете роль учителя на современном этапе развития общества?

Приближается День учителя. Вас пригласили на телевидение (радио) выступить с докладом: «Профессия учителя». Что бы Вы сказали телезрителям (радиослушателям)? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педагогический ВУЗ?

Как вы думаете, имеются ли противопоказания к профессии учителя. Ответ обоснуйте.

Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.

Эссе «Слово о любимом учителе». Составьте психолого- педагогический портрет любимого учителя. Варианты тем для сочинения:

«Мотивы выбора учительской профессии»;

«Я и профессия учителя»;

«Этюды об учителе»;

«Учитель будущего»;

«Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»;

«Учителями славится Россия».

5.7. Ситуации для анализа

«Классики педагогики»

Задание 1. Подготовьте резюме к статье В. А. Сухомлинского «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется?» (совет 1 из книги «100 советов учителю»). Постарайтесь ответить на вопрос: «Каким образом определяет своеобразие учительской профессии В.А. Сухомлинский?»

«Заметка из газеты». Изготовить карточку: выберите и перепишите заметку о школе, учителе, об образовании; выделите и подчеркните главные мысли; продумайте и запишите 3–4 вопроса по проблеме заметки.

«Интервью». Возьмите интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из тем: «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества?»; «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии?».

«Об учителе в стихах». Подберите афоризмы, поговорки, пословицы, стихи, песни об учителе и особенностях его труда.

«Установите соответствие». Известно, что структура педагогической деятельности включает педагогическую проблему, педагогическую задачу, педагогическую ситуацию.

Установите соответствие терминов и понятий

1. Педагогическая проблема	А) Объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процесса обучения и воспитания человека
----------------------------	--

2. Педагогическая задача	Б) Комплекс условий, которые могут способствовать, а могут мешать успешному решению проблемы
3. Педагогическая ситуация	В) Результат осознания педагогом цели обучения и воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике

«Самоисследование»

Известно, что призвание – это сознательная устремленность личности к определенной деятельности, как бы посвящение себя ей; способности, знания и умения, необходимые для ее выполнения, убежденность в том, что это дело наиболее подходит для нее, станет делом всей жизни.

А) Установите, насколько велико ваше стремление к учительской профессии?

Б) С помощью опросника Дж. Холланда определите ваш преобладающий тип личности. Вы сможете понять, какие направления деятельности для вас наиболее эффективны.

В) Установите, какие значимые качества личности вам свойственны, над какими негативными качествами вам необходимо работать, обратите внимание на профессиональные противопоказания.

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Помелов В.Б. Учитель В. Н. Сорока-Росинский и его педагогическое наследие // Педагогика. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). - 2019. - № 3. – С. 17-22.
2. Трубина Г.Ф., Зеер Э. Ф., Машенко М. В. Социально-ориентированный подход в образовании как условие успешной социализации учащегося // Образование и наука. - Том 19. - № 6. – 2017 / The Education and Science Journal. - Vol. 19, - № 6. – 2017. – С.9-33.
3. Донских О.А., Логунова Л.Ю. Учитель и ученик: счастье человеческого общения // Высшее образование в России. – 2019. - №4. – С.60-71.
4. Лапицкий О.И. Формирование педагогических компетенций у студентов педагогического вуза // Современное педагогическое образование. – 2018. - № 2. – С.107-110.

5.9. Темы курсовых работ

1. Педагогика в системе гуманитарного знания о человеке.
2. Образование и формирование культуры личности.
3. Основные подходы к пониманию предмета педагогики.
4. Системный подход к анализу педагогических явлений.
5. Методы и методика педагогического исследования.
6. Проблема соотношения народной педагогики и педагогической науки.
7. Историко-культурная типология педагогики.
8. Содержание уровней методологии педагогики.
9. Сущность аксиологического подхода в изучении педагогических явлений.
10. Андрагогический подход в педагогике.
11. Особенности проявления законов диалектики в педагогике.
12. Закономерности функционирования педагогического процесса.
13. Современная дифференциация педагогической науки.
14. Система образования Российской Федерации.
15. Стандартизация и ее роль в развитии образования.
16. Социально-историческая обусловленность педагогической деятельности.
17. Педагогическая характеристика классно-урочной системы организации педагогического процесса.
18. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
19. Обучение в целостном педагогическом процессе.
20. Зарубежные теории обучения.

21. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
22. Теории формирования содержания образования.
23. Технология педагогической деятельности.
24. Пути совершенствования педагогической культуры.
25. Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования															
Модуль 1. Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность	Л1	Л2	Л3	ПР1	ПР2	ПР3	Лаб.1	Лаб.2								
УК-3	+		+		+		+									
УК-6		+	+		+		+	+								
ОПК-1	+		+	+		+	+	+								
ОПК-2		+	+		+		+									
ОПК-3		+		+		+		+								
ОПК-4	+		+		+		+	+								
ОПК-5		+		+		+										
ОПК-6	+	+	+		+		+	+								
ОПК-7	+					+	+									
ОПК-8			+					+								
Компетенция	Этапы формирования															
Модуль 2. Теория и методика воспитания	Л1	Л2	Л3	ПР1	ПР2	ПР3	Лаб.1	Лаб.2								
УК-3	+		+	+		+	+									
УК-6																
ОПК-1		+			+	+		+								
ОПК-2	+			+			+									
ОПК-3					+	+	+									
ОПК-4		+	+			+		+								
ОПК-5	+	+		+				+								
ОПК-6	+		+			+	+									
ОПК-7		+	+		+											
ОПК-8		+				+		+								
Компетенция	Этапы формирования															
Модуль 3. Дидактика	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4		
УК-3	+						+			+		+				
УК-6																
ОПК-1		+		+				+			+		+	+		
ОПК-2	+				+		+			+			+			
ОПК-3		+						+	+			+				
ОПК-4		+		+				+			+	+	+	+		
ОПК-5					+				+				+			
ОПК-6	+			+			+				+		+			

ОПК-7				+	+					+	+	+	+	+				
ОПК-8		+		+				+		+	+	+	+	+				
Компетенция	Этапы формирования																	
Модуль 4. Педагогические технологии	Л1	Л2	Л3	Л4	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	Лаб 1	Лаб 2								
УК-3		+	+		+		+			+								
УК-6																		
ОПК-1	+			+		+	+		+									
ОПК-2		+	+		+	+		+		+								
ОПК-3		+		+			+		+									
ОПК-4	+			+		+												
ОПК-5	+	+	+		+		+		+									
ОПК-6		+		+		+		+		+								
ОПК-7		+		+			+		+									
ОПК-8	+		+			+			+									
Компетенция	Этапы формирования																	
Модуль 5. История образования	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4		
УК-3			+		+	+		+		+			+		+			
УК-6	+	+		+	+		+		+			+		+		+		
ОПК-1	+		+			+		+		+	+				+			
ОПК-2			+		+					+			+			+		
ОПК-3	+	+		+		+		+			+	+		+				
ОПК-4		+	+		+	+		+		+			+		+			
ОПК-5	+	+		+			+		+		+	+				+		
ОПК-6	+			+		+					+			+				
ОПК-7	+		+		+		+		+				+		+	+		
ОПК-8	+		+			+		+					+	+				

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Тест 1.

1. Некоторые функции педагога указаны неверно. Найдите их:

- а) аналитическая;
- б) диагностическая;
- в) целеполагания;
- г) дифференциации;
- д) организаторская.

2. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы:

- а) охотно ли вы идете к учителю со своими проблемами?
- б) берет ли учитель часть вины на себя за плохую успеваемость, поведение учащихся?
- в) не слишком ли часто педагог пользуется местоимением «Я» вместо «мы»?
- г) идет ли учитель с претензиями к плохому поведению учащихся к директору, завучу?
- д) все ответы верны.

3. Раздражительность – «ржавчина» педагогической профессии. Если она появилась, стала частью личности, чертой характера, то педагогу:

- а) надо срочно менять профессию;
- б) попытаться поработать над собственными недостатками;
- в) приложить усилия для самосовершенствования;

- г) ничего не предпринимать;
- д) «раздражаться» в других местах.

4. Как должен выглядеть педагог:

- а) «следовать модным тенденциям»;
- б) не имеет значения;
- в) неброско, но «со вкусом», когда после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет;
- г) главное, чтобы «костюмчик сидел»;
- д) элегантно и аккуратно.

5. Вам представлена классификация типов учителей по характеру ценностных ориентаций: учителя – теоретисты, педагоги – артисты, педагоги-реалисты, учителя-интуитивисты. Укажите автора данной классификации:

- а) В.Н. Сорока – Росинский;
- б) Э.Г. Костяшкин;
- в) Я. Корчак;
- г) И. Вачков;
- д) М. Тален.

6. Выберите правильный ответ. Высокий уровень профессиональной деятельности педагога, определяющийся по конечному результату его труда – есть...

- а) профессионализм;
- б) талант;
- в) гениальность;
- г) мастерство;
- д) профессиональная зоркость.

7. Как вы думаете, какая группа людей наиболее объективно характеризует учителя?

- а) ученики – отличники;
- б) ученики со слабыми способностями к учебе;
- в) ученики со средними способностями к учебе;
- г) коллеги, сотрудники и администрация;
- д) родители учеников.

8. Выберите правильный ответ. Настоящий учитель – это...

- а) учитель, ведущий образовательный процесс на образцовом уровне;
- б) учитель, любящий и понимающий ребенка, учитывающий индивидуальные качества личности;
- в) учитель, который четко следует принципу научности, в то же время активизирующий познавательную деятельность своих воспитанников;
- г) учитель, стремящийся к деловому настрою и порядку в классе;
- д) все ответы верны.

9. Выберите правильный ответ. Почему при аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?

- а) это проверяется на аттестационных экзаменах;
- б) потому что теоретические знания по педагогике и психологии еще не гарантируют высоких результатов в практике;
- в) потому что подготовка «оседает и высвечивается» в результатах педагогического труда;
- г) психолого-педагогическую подготовку нельзя определить;

д) психолого-педагогическая подготовка не имеет значения, важно желание начинающего учителя.

Тест 2

1. Что означает в переводе с греческого языка термин «педагогика»?

- а) детоведение;
- б) детокормление;
- в) детообучение;
- г) детовоспитание.

2. Кто автор педагогического труда «Великая дидактика»?

- а) Аристотель;
- б) Я.А. Коменский;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) А.С. Макаренко.

3. Что является предпосылками развития способностей?

- а) наследственность;
- б) задатки;
- в) образование;
- г) воспитание.

4. Какую функцию не выполняет педагог в профессиональной деятельности?

- а) развивающую;
- б) информационную;
- в) ориентационную;
- г) самовоспитательную.

5. Что не является причиной спада школьной мотивации?

- а) отношение ученика к учителю;
- б) отношение учителя к ученику;
- в) страх перед школой;
- г) подвижность ребенка.

6. Что является главной составляющей процесса образования?

- а) обучение;
- б) социализация личности;
- в) воспитание;
- г) все перечисленные варианты.

7. Объектом педагогики является...

- а) ученики;
- б) явления действительности, обуславливающие развитие человеческого индивида;
- в) предметные знания;
- г) обучение и воспитание детей.

8. Воспитание – это...

- а) процесс формирования личности;
- б) процесс усвоения учениками ЗУН;
- в) формирование мировоззрения;
- г) результат обучения.

9. Движущими силами развития личности являются ...

- а) противоречия;
- б) воспитание;
- в) формирование;
- г) обучение.

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 семестр (зачет)

Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Структура и содержание педагогической деятельности.
4. Функции педагогической деятельности.
5. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
6. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические.
7. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
8. Профессиональные требования к личности педагога.
9. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012) о правовом статусе педагогических работников. Их права и свободы.
10. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
11. Структура и содержание профессиональной педагогической культуры.
12. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
13. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
14. Содержание практической готовности учителя (организаторские и коммуникативные умения).
15. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта).
16. Профессиональный стандарт педагога.
17. Принципы создания системы образования в России и за рубежом.
18. Кризисные явления в системе образования.
19. Документы, определяющие деятельность системы образования.
20. Происхождение воспитания и основные теории воспитания.
21. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
22. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
23. Ребенок как субъект образовательного процесса и собственной деятельности.
24. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности.
25. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности».
26. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
27. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
28. Семья в системе воспитания и социализации личности.
29. Понятие «базовая культура личности» и его сущность.
30. Сущность и типология воспитательных систем.
31. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система».
32. Закономерности развития воспитательных систем.
33. Характеристика современных ОУ различного уровня, как воспитательных систем.
34. Работа классного руководителя.

4 семестр (зачет)

Дидактика. Педагогические технологии

1. Объект, предмет, цели, функции и задачи дидактики. Понятийный аппарат дидактики.
2. Связь дидактики с др. науками.
3. Виды обучения, их характеристика.
4. Понятие закономерности и принципов обучения. Их классификация.
5. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы.
6. Идеи компетентного подхода. Ключевые образовательные компетенции
7. Проблемы реализации компетентного подхода в образовании.
8. Дидактические цели и методы обучения. Понятие и структура метода обучения.
9. Классификации методов обучения.
10. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения.
11. Средства обучения и их характеристика. Функции средств обучения.
12. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.
13. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора.
14. Урок как основная организационная форма обучения.
15. Типы и структура уроков.
16. Дидактические требования к современному уроку.
17. Диагностика и оценка обучения.
18. Формы и виды контроля.
19. Параметры образовательной диагностики.
20. Отличительные признаки традиционной технологии обучения.
21. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.
22. Организация проектной деятельности.
23. Педагогические ситуации и их прогнозирование.
24. Прогнозирование и планирование образовательного процесса.
25. Образовательные задачи и этапы их решения.
26. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.
27. Проведение деловых, организационно-деятельностных игр.
28. Специфические особенности обучающих тренингов (цели, виды, особенности подготовки и проведения).
29. Теоретические характеристики педагогических технологий.
30. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
31. Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ).
32. Элементы и существенные черты педагогической технологии.
33. Классификация педагогических технологий.
34. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
35. Классификация педагогических технологий.
36. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ).
37. Технологии разноуровневого обучения.
38. Технологии коллективного способа обучения (КСО).
39. Технология модульного обучения (ТМО).
40. Адаптивная система обучения (АСО).
41. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
42. Компьютерные (информационные) технологии обучения.
43. Дистанционное образование.

44. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.
45. Технология решения педагогических задач.
46. Технология конструирования педагогического процесса.
47. Технология осуществления педагогического процесса.
48. Технология организации развивающей деятельности.
49. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
50. Технология педагогического взаимодействия.

5 семестр (экзамен)

История образования

1. История образования как учебный предмет.
2. Становление теории и практики системы всемирного образования.
3. Концепции происхождения воспитания (Ш.Летурно, Дж. Симпсон, А.Эспинас и др.).
4. Воспитание в эпоху первобытного общества.
5. Образование в древних цивилизациях Востока.
6. Сословно-семейный характер образования в Древнем Египте.
7. Кастовый характер образования в Древней Индии.
8. Зарождение образования в Древнем Китае, его сословно-семейный характер.
9. Архаические формы воспитания в Древней Греции.
10. Содержание и система воспитания и образования в Древнем Риме.
11. Особенности генезиса образования в Византии.
12. Развитие образования в государствах Западной Европы в эпоху Средневековья.
13. Теория и практика образования в странах средневекового Востока.
14. Возникновение средневековых университетов. Миссия средневековых университетов.
15. Развитие школы и педагогической мысли в эпоху Возрождения.
16. Этапы развития образования в исламском мире.
17. Новое и традиционное в образовании средневековой Индии.
18. Развитие школы и педагогики в средневековом Китае.
19. Общеславянские традиции воспитания и образования в Киевской Руси.
20. Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
21. Педагогические идеи Владимира Мономаха.
22. Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве в XIV-XVI вв.
23. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США.
24. Педагогические концепции эпохи Просвещения XVII-XVIII вв.
25. Сенсуализм, природосообразность, пансофизм – исходные идеи образовательно - воспитательной концепции В.Ратке и Коменского Я.А.
26. Педагогические идеи Я.А.Коменского.
27. Теория познания Д.Локка.
28. Теория «свободного воспитания» Ж.-Ж.Руссо.
29. Педагогические воззрения Д. Дидро и К.Гельвеция.
30. Педагогическая концепция Ж.-Ж.Руссо.
31. Проекты школьного образования в период Великой Французской революции.
32. Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века.
33. Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников.
34. М.В. Ломоносов – видный деятель российского просвещения.
35. Педагогические идеи и образовательная система России во второй половине XVIII века.

36. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева.
37. Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX веке.
38. Педагогические идеи немецкого Просвещения и неогуманистов.
39. Педагогические идеи И.Г.Песталотци.
40. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А.Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.
41. Педагогическая концепция А.Гербарта.
42. Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв.
43. Доктрина Уварова С.С., идеи Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского и др.
44. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена.
45. К.Д. Ушинский как основоположник антрополого-педагогической науки.
46. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.).
47. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX - XX вв. Развитие образования в России в XX в.
48. Педагогическая концепция Макаренко А.С.
49. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е – 80-е годы XX века.
50. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
51. Реформы образования в РФ, Японии, Юж.Корее, Тайване, Зап. Европе, США и Канаде в конце XX-нач.XXI вв.
52. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса.
53. Теория и практика образования филантропистов (И.Б.Базедов, Х. Зальцман).
54. Модель классического университета В. Гумбольта («Записка»).
55. Идеи неогуманизма в концепции В. Гумбольта.
56. Модель «Университета Франции» («модель Бонапарта»).
57. Развитие идей «педагогики сотрудничества» в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.
58. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917 года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П. Блонский, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская.
59. Педагогика Русского Зарубежья (И.С. Гессен, В.В. Зеньковский и др.).
60. Анализ педагогических трудов Я.А. Коменского «Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках».

**3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
Универсальные компетенции (УК)			

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Обучающийся не знает основ социального взаимодействия; не демонстрирует способность работать в команде; не понимает свою роль в команде в процессе достижения поставленной цели; не может реализовать свою роль в команде; плохо различает особенности поведения других членов команды; испытывает затруднения при анализе возможных последствий личных действий и не может планировать свои действия для достижения заданного результата; испытывает трудности в коммуникации; затрудняется в оценке идей других членов команды для достижения поставленной цели; неточно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, избегает нести личную ответственность за общий результат	Обучающийся знает формы социального взаимодействия; понимает свою роль в команде в процессе достижения поставленной цели; реализует свою роль в команде; дифференцирует особенности поведения других членов команды; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; свободно вступает в процесс коммуникации; способен оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.		
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Обучающийся не владеет инструментарием и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; затрудняется в определении задач саморазвития и профессионального роста, не умеет распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; не	Обучающийся свободно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; способен определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуаль-
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.		
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.		
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.		

		умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; знает как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Обучающийся не знает и не понимает сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность	Обучающийся знает и понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		

		сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Обучающийся не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; не проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Обучающийся разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.		

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;	Обучающийся проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		

			сти ученических органов самоуправления; осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Обучающийся не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Обучающийся демонстрирует знания о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Обучающийся не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; не выявляет и кор-	Обучающийся осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оцен-
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.		
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		

		ректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Обучающийся не осуществляет отбор и не применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; не проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Обучающийся осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Обучающийся не знает форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в	Обучающийся взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-

в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Обучающийся не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Обучающийся применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий,

не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка «зачтено» ставится при успешной сдаче контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка «не зачтено» ставится при не сдаче контрольных нормативов.

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год.

На зачете студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов на данный семестр с выставлением оценки: «зачтено» / «не зачтено». Студенты, временно освобожденные от практических (методических) занятий, представляют реферат по утвержденной тематике.

Состав преподавателей, проводящих промежуточную аттестацию, формируется кафедрой педагогики. Кафедра назначает преподавателя, ответственного за проведение промежуточной аттестации, который следит за соблюдением регламента проведения промежуточной аттестации, обеспечивает единообразие контрольно-измерительных инструментов, критериев проверки и оценивания, отвечает за правильное заполнение зачетных ведомостей и своевременную сдачу их в деканаты факультетов.

Как правило, ответственным за проведение промежуточной аттестации по предмету педагогика является лектор. В случае принятия иного решения заведующий кафедрой должен назначить ответственного за проведение промежуточного контроля не менее чем за две недели до даты его проведения.

Перед проведением зачета преподаватель должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование дисциплины, количество часов, список студентов, допущенных к промежуточному контролю, номер ведомости

Преподаватель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются утвержденной программой учебной дисциплины и одинаковы для всех студентов.

Преподаватель информирует студентов о содержании и процедуре оценивания в ходе промежуточной аттестации в начале изучения дисциплины, а также повторно на учебном занятии, предшествующем зачету.

Перед началом зачета преподаватель обязан убедиться в наличии студентов, приступающих к промежуточной аттестации согласно списку в зачетной ведомости. Недопустимо принимать зачет у студента, фамилия которого отсутствует в зачетной ведомости, выданной деканатом факультета. Временем начала устного зачета является момент получения студентом вопроса (задания).

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время. В случае опоздания, время, отведенное на промежуточную аттестацию, не продлевается.

Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально.

Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета. Оценка в зачетной книжке проставляется после заполнения ведомости в присутствии студента.

Результаты текущего контроля не могут служить основанием для не допуска студента к промежуточной аттестации. В случае неявки студента на промежуточную аттестацию ему не может быть выставлена результирующая оценка по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие (рек. УМО). - Ростов-на/Д.: Феникс, 2013.
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учеб. пособие (рек. МО РФ). - М.: Аспект Пресс, 2009.
3. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие (рек. УМО). - М.: Высшая школа, 2009.
4. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник (рек. МО РФ). - М.: Владос, 2016.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие (рек. УМО РФ). - М.: Академия, 2008.
6. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. учеб. пособие (рек. МО РФ) / под. ред. Пискунова А.И. - М.: Академия, 2018.
7. История педагогики и образования: учеб. пособие / под ред. Васильевой З.И. - М.: Академия, 2011.
8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. - М.: Чистые пруды, 2009.
9. Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия, 2008.
10. Лодкина Т.В. Социальная педагогика учеб. пособие (рек. УМО). - М.: Академический проект, 2008.
11. Педагогика: учебник (рек. УМО) / Под ред. Пидкасистого П.И. - М.: Академия, 2010.
12. Педагогика: учебник для вузов (рек. МО РФ) / Под ред. Крившенко Л.П. - М.: Проспект, 2016.
13. Психолого-педагогический практикум учеб. пособие (рек. УМО) / под ред. Сластенина В.А. - М.: Академия, 2009.
14. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие (рек. УМО). - М.: Академия, 2007.
15. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие (рек. УМО). - М.: Академия, 2013.

Дополнительная литература:

16. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. (рек. МО РФ). - СПб.: Питер, 2008.
17. Боротко Н.М. Педагогика учеб: пособие (рек. УМО). - М.: Академия, 2007.

18. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов (рек. УМО) / Под ред. Роботовой А.С. - М.: Академия, 2007.
19. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник. - М.: Академия, 2011.
20. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник. (рек. УМО). - М.: Академия, 2011.
21. Иванов А.В. Социальная педагогика: учебное пособие (рек. УМО). - М.: Дашков и К, 2010.
22. Капранова В.А. История педагогики: учеб. пособие (рек. МО РБ). - М.: Юрайт, 2012.
23. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М.: Академия, 2006.
24. Куршиева Б. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2008.
25. Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие (рек. МО РФ). - М.: Новое знание, 2011.
26. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия, 2007.
27. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб.-метод. пособие (рек.УМО). - Волгоград: Учитель, 2009.
28. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие. - Ростов-на/Д.: Феникс, 2010.
29. Социальная педагогика учебник (рек.УМО РФ) / Под ред. Загвязинского В.И. и Селивановой О.А. - М.: Юрайт, 2012.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270_45
2. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
3. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.
4. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, В. П. Смирнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65504.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59417.htm>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Курс по общим основам педагогики / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-4374-0807-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65215.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Курс по педагогике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — ISBN 978-5-4374-0520-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65219.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Цибульникова, В. Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0405-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Надеева, М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. — ISBN 978-5-7882-2028-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85831.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Образовательная платформа ЮРАЙТ

Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/457228>

Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/447411>

Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450837>

Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454110>

Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/453318>

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450442>

Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452096>

Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450658>

Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453352>

Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449859>

Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449649>

Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454034>

Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454046>

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451780>

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/451840>

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01977-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451841>

Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/449647>

Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454320>

Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452663>

Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/467500>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453380>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/453382>

Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/465884>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
2. www.koob.ru – Куб – электронная библиотека;
3. <http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
4. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;
5. <http://www.firo.ru/> - Федеральный институт развития образования
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
7. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
8. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
9. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету (экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету (экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету (экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета (экзамена) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету (экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет (экзамен) и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего об-

разования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины**

Б1.О.05 Психолого-педагогический модуль

Б1.О.05.02 «ПЕДАГОГИКА»

Дисциплина **Б1.О.05.02 «Педагогика»** относится к обязательной части **психолого-педагогического модуля** рабочего учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению - 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (все профили) (психолого-педагогический модуль).

Дисциплина **«Педагогика»** реализуется на историческом факультете ФГБОУ ВО «ДГПУ» кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением «Общих основ педагогики», «Теории воспитания», «Дидактики», «Истории образования».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных - УК-3; УК-6; общепрофессиональных - ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

В рабочей программе дисциплины «Педагогика» предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы;

- контроль успеваемости в форме зачетов и экзамена.

Объем дисциплины - 7 зачетных единиц, в академических часах - 252 часа.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Авторы: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики ДГПУ,

Алиева С.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ,

Оруджалиева Е.Е., доцент кафедры педагогики ДГПУ.

Виды учебной работы и их трудоемкость

Формы обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	252	42	42	28	9	131	зачет, экзамен
заочная	252	8	8	6	9	221	зачет (3 ч.), экзамен (6 ч.)

