

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМП  
  
« 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В.01 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** – «История» и «Право»

**Квалификация** – Бакалавр

**Формы обучения** – Очная, заочная

**Сроки обучения** – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	12	20			40	Зачет	
заочная	72	4	6		3	59	Зачет	

Махачкала, 2021

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.01 Дисциплина «Предпринимательское право» относится к блоку дисциплин по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили подготовки - «История» и «Право».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания.

Программа дисциплины «Предпринимательское право» направлена на формирование у студентов фундаментальных знаний, умения толковать и применять гражданско-правовые нормативные акты, грамотно выявлять проблемы правового регулирования отношений, возникающих в связи с осуществлением предпринимательской деятельности, осуществлять экспертизу гражданско-правовых нормативных актов, принимать правовые решения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, тестирование, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часа.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	108	16	30		27	35	зачет
заочная	108	4	8		6	90	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Предпринимательское право» является подготовка специалистов, обладающих необходимыми профессиональными качествами, которые обеспечивают востребованность на рынке труда. Программа дисциплины «Предпринимательское право» направлена на формирование у студентов фундаментальных знаний, умения толковать и применять гражданско-правовые нормативные акты, грамотно выявлять проблемы правового регулирования отношений, возникающих в связи с осуществлением предпринимательской деятельности, осуществлять экспертизу гражданско-правовых нормативных актов, принимать правовые решения.

Освоение данной дисциплины позволит подготовить студентов к применению полученных знаний в практической деятельности и при осуществлении научных исследований по актуальным проблемам правового регулирования отношений в сфере предпринимательской деятельности.

**Задачи дисциплины**, решение которых обеспечивает достижение цели:

– помощь студентам более глубоко и фундаментально изучить действующую систему правового регулирования предпринимательских отношений;

– выработка навыков необходимых для решения практических вопросов при взаимодействии с различными государственными и общественными органами и организациями.

Студенты, изучающие предпринимательское право, должны правильно ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве, в технологии применения правовых норм. Давать надлежащую правовую и социально-экономическую оценку юридическим конструкциям.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Предпринимательское право» относится к блоку дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: История» и «Право».

Очевидна логическая взаимосвязь с такими дисциплинами основной образовательной программы, как философия права, деловой английский (немецкий) язык, информационные технологии в юридической деятельности, история и методология юридической науки, сравнительное правоведение. Содержательно и методологически «Предпринимательское право» связано с дисциплинами «Гражданское право», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ПК-1.</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	<b>ПК-1.1.</b> объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития общества, с учетом их

	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		<b>ПК-1.2.</b> применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем в области права
		<b>ПК-1.3.</b> применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам использованием исторических и правовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

<b>ПК-2</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<b>ПК-2.1.</b> различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания
		<b>ПК-2.2.</b> определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений
		<b>ПК-2.3.</b> различает и классифицирует основные правовые системы, идеологические доктрины, определяет их правовую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества
		<b>ПК-2.4.</b> сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции в правовой системе норм
		<b>ПК-2.5.</b> выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.
<b>ПК-3.</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами,	<b>ПК-3.1.</b> определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и

	методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	образования и права
		<b>ПК-3.2.</b> соотносит освоенные правовые и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии

	<b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности ПК-1,ПК-2, ПК-3</b>	
	<b>педагогическая деятельность</b>	
<b>ПК-1, ПК-2, ПК-3</b>	Знать: - основные особенности разработки и назначение учебных программ базовых и элективных курсов; вариативные учебные программы по предпринимательскому праву	
	Уметь: - ориентироваться в современных концепциях правового образования; Проектировать и реализовывать программы курсов с использованием последних достижений историко-правовых, педагогических и методических наук..	
	Владеть: -Навыками реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; способами профессионального самопознания и саморазвития; способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ.	

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины**

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 академических часа

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>46</b>	<b>12</b>
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	30	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>35</b>	<b>90</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	27	6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**51Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	Пр кон	СР		
<b>Раздел I: Общие положения</b>								
1	Понятие предпринимательской деятельности и предпринимательского права		2	3	3	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	устный опрос по контролем вопросам, а доклад, реферат
2	Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя		2	3	3	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	устный опрос по контролем вопросам, групповая дискуссия, эссе
3	Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности		2	3	3	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	устный опрос по контролем вопросам, а доклад, реферат
<b>Раздел II: Субъекты предпринимательской деятельности</b>								
4	Правовые основы несостоятельности (банкротства)		2	3	3	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	устный опрос по контролем вопросам, понятийный тест, доклад
5	Правовой режим имущества субъектов		2	3	3	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	» устный опрос по контроль

	предпринимательской деятельности							ным вопросам, решение задач
6	Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества		2	3	3	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	устный опрос по контрольным вопросам, понятийный тест
<b>Раздел I I I: Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности</b>								
7	Государственное регулирование предпринимательской деятельности		1	3	3	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	устный опрос по контрольным вопросам, понятийный тест
8	Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка		1	3	2	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	устный опрос по контрольным вопросам, понятийный тест
9	Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности		1	3	2	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3	устный опрос по контрольным вопросам, понятийный тест
10	Правовое регулирование товарного рынка		1	3	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	устный опрос по контрольным вопросам, понятийный тест
	Итого		16	30	27	35		

**(Заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	Пр.к	СР		
<b>Раздел I: Общие положения</b>								

1	Понятие предпринимательской деятельности и предпринимательского права		1	3	2	30	ПК-1, ПК-2, ПК-3	устный опрос по контрольным вопросам, а доклад, реферат
2	Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя		1	3	2	30	ПК-1, ПК-2, ПК-3	устный опрос по контрольным вопросам, групповая дискуссия, эссе
3	Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности		2	2	2	30	ПК-1, ПК-2, ПК-3	устный опрос по контрольным вопросам, а доклад, реферат
		108	4	8	6	90		

### 5.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### **Тема 1. Понятие предпринимательской деятельности и предпринимательского права**

Понятие предпринимательского права. Предмет, метод и принципы предпринимательского права. Сочетание императивных и диспозитивных рычагов воздействия в предпринимательском праве. Источники предпринимательского права. Законодательство России о предпринимательской деятельности.

Предпринимательское право как отрасль, наука и учебная дисциплина.

Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Формы и организационноправовые основы предпринимательской деятельности: индивидуальное предпринимательство, предпринимательство, осуществляемое юридическими лицами, объединения в сфере предпринимательства.

#### **Тема 2. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя.**

Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.

Виды субъектов предпринимательской деятельности.

Правовое положение индивидуального предпринимателя.

Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Коммерческие организации. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно-

правовых форм.

Особенность предпринимательской деятельности некоммерческих организаций. Виды объединений в сфере предпринимательства - холдинги, ФПГ, группы компаний, банковские группы, консорциумы, концерны и т. п. и их правовое положение. Договор простого товарищества как правовая основа деятельности предпринимательских объединений.

Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Прекращение предпринимательской деятельности.

Права и обязанности субъектов предпринимательской деятельности. Формирование и представление налоговой отчетности, как одна из обязанностей субъектов предпринимательской деятельности.

Ответственность предпринимателя.

### **Тема 3. Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности**

Правовое регулирование малого и среднего предпринимательства. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.

Особые субъекты предпринимательских отношений - кредитные и страховые организации, биржи и т. д. и их правовое положение.

Участие государства и муниципальных образований в предпринимательских отношениях. Особенности правового положения публичных образований в предпринимательском праве.

### **Тема 4. Правовые основы несостоятельности (банкротства)**

Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Правовое регулирование несостоятельности (банкротства).

Субъекты банкротства, их права и обязанности. Правовой статус должника. Правовой статус кредитора. Собрание кредиторов. Правовой статус арбитражного управляющего. Арбитражный суд в делах о несостоятельности. Федеральная служба России по финансовому оздоровлению и банкротству в процессе несостоятельности (банкротства).

Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.

Особенности банкротства отдельных категорий должников.

### **Тема 5. Имущественная основа предпринимательской деятельности.**

Имущество как основа предпринимательской деятельности. Собственность, иные вещные права и предпринимательство. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Правовой режим отдельных видов имущества.

### **Тема 6. Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества**

Понятие приватизации государственного и муниципального имущества. Законодательство Российской Федерации о приватизации государственного и муниципального имущества.

Покупатели государственного и муниципального имущества. Объект приватизации.

Способ приватизации имущества. Аукцион. Золотая акция. Конкурс. Нормативная цена государственного или муниципального имущества. Порядок приватизации. Приватизационный чек. Специализированный аукцион. Специализированный чековый аукцион.

## **Модуль 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности**

### **Тема 7. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.**

Предприниматель и товарный рынок. Роль частного права в обеспечении развития рыночной экономики и в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей.

Реализация публичных интересов как основа для государственного воздействия на предпринимательские отношения. Классификация видов государственного воздействия на предпринимательские отношения. Формы и методы государственного воздействия на экономику. Прямое и косвенное воздействие. Прогнозирование. Планирование. Регулирование.

Регулирование предпринимательской деятельности как функция государства. Основные цели государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности.

Методы, средства и формы государственного регулирования экономики. Регулирование: нормативное и индивидуальное (конкретное). Налогообложение предпринимательской деятельности. Государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью. Лицензирование деятельности субъектов предпринимательского права. Саморегулирование в сфере предпринимательской деятельности.

### **Тема 8. Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка**

Рынок ценных бумаг: место в общей структуре рыночной экономики. Виды рынка ценных бумаг. Законодательство о рынке ценных бумаг. Объекты и субъекты рынка ценных бумаг. Правовое положение субъектов рынка ценных бумаг.

Правовые вопросы эмиссии ценных бумаг. Эмиссия и выпуск ценных бумаг. Процедура эмиссии. Проспект ценных бумаг. Размещение эмиссионных ценных бумаг.

Понятие валютного рынка. Валютный рынок и предпринимательская деятельность. Государственное регулирование на валютном рынке.

### **Тема 9. Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности**

Законодательство о конкуренции. Понятие конкуренции. Право предпринимателя на конкуренцию. Субъекты конкуренции.

Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта. Понятие и формы монополистической деятельности. Запрещение монополистической деятельности предпринимателей и неправомерной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления. Правовое положение государственных и естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности.

Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Правовая защита от недобросовестной конкуренции.

Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности. Ответственность за нарушение законодательства о конкуренции.

### **Тема 10. Правовое регулирование товарного рынка.**

Предприниматель и товарный рынок. Маркетинг в деятельности предпринимателя-товаропроизводителя и его правовое обеспечение. Правовое регулирование рекламы в системе маркетинга. Коммерческая тайна в предпринимательской деятельности. Биржевой товарный рынок.

### **Тема 11. Правовое регулирование инвестиционной деятельности**

Правовые основы инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

Понятие и виды инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Правовое положение субъектов инвестиционной деятельности. Понятие и виды инвестиционной деятельности. Договоры, применяемые в инвестиционной деятельности.

Правовое регулирование иностранных инвестиций. Понятие иностранных инвестиций. Иностранные инвесторы. Правовой порядок создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями в России. Правовые гарантии защиты иностранных инвестиций.

### **Тема 12. Охрана и защита прав и интересов предпринимателей**

Формы и способы защиты прав предпринимателей. Органы, разрешающие споры, вытекающие из предпринимательской деятельности.

Судебные формы защиты прав предпринимателей. Конституционный суд и защита прав предпринимателей. Защита прав предпринимателей арбитражным судом. Защита прав и интересов предпринимателей судом общей юрисдикции.

Внесудебные формы защиты прав предпринимателей. Нотариальная защита. Защита прав предпринимателей в третейских судах. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров.

## **4.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

### **Темы семинарских и практических занятий**

#### **Тема 1. Общие положения предпринимательского права .**

1. Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности.
2. Предпринимательское право и его место в Российской правовой системе.
3. Источники предпринимательского права.

#### **Материалы судебной практики:**

1. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 20 декабря 2010 г. № 22-П // Вестник Конституционного Суда РФ. - 2011. - № 1.
2. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 28 января 2010 г. № 2-П // Вестник Конституционного Суда РФ. - 2010. - №3.
3. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 21 января 2010 г. № 1-П // Вестник Конституционного Суда РФ. - 2010. - №2.
4. Постановление Второго арбитражного апелляционного суда от 20 января 2011 г. по делу № А82-4715/2010-47 // Текст Постановления официально опубликован не был.
5. Постановление Одиннадцатого арбитражного апелляционного суда от 27 октября 2010 г. по делу № А55-10258/2010 // Текст Постановления опубликован не был.
6. Постановление Федерального Арбитражного Суда Западно-Сибирского округа от 1 марта 2011 г. по делу № А45-15719/2010 // Текст Постановления официально опубликован не был.

### **Задания**

1. Приведите примеры федеральных законов, регулирующих предпринимательскую деятельность, принятие которых непосредственно предусмотрено соответствующими нормами Гражданского кодекса РФ.
2. Найдите статьи ГК РФ, содержащие отсылки к обычаям делового оборота.
3. Найдите в ГК РФ нормы, которые устанавливают в отношении предпринимателей особые требования и правила, отличные от требований и правил, предусмотренных для других субъектов гражданского оборота.
4. Приведите примеры законов субъектов РФ, содержащих нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность, проанализируйте их.

### **Тема 2. Общие положения о субъектах предпринимательского права**

1. Право на занятие предпринимательской деятельностью: основания возникновения и способы осуществления этого права.
2. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности и их юридическое закрепление.
4. Гарантии осуществления права на занятие предпринимательской деятельностью.
5. Ответственность предпринимателя за ненадлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей.

### **Задания.**

1. Составьте проект учредительного договора полного товарищества.
2. Составьте проект решения собрания участников общества с ограниченной ответственностью о реорганизации в форме разделения.

### **Тема 3. Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности**

1. Индивидуальная форма предпринимательства.
2. Коллективные формы предпринимательства.
3. Субъекты малого и среднего предпринимательства.

### **Задания**

1. Сравните компетенцию высших органов управления акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью. Выделите общее и особенное.
2. Сравните нормы об ответственности учредителей коммерческих организаций различных организационно-правовых форм.
3. Подготовьте проект устава:
  - производственного кооператива
  - общества с ограниченной ответственностью
  - акционерного общества.

#### **Тема 4. Правовые основы несостоятельности (банкротства). Процедуры банкротства.**

1. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве): основные черты и тенденции развития.
2. Понятие, критерии и признаки несостоятельности (банкротства).
3. Субъектный состав отношений, связанных с регулированием несостоятельности (банкротства).
4. Понятие и виды процедур банкротства.
  - а) Наблюдение.
  - б) Финансовое оздоровление
  - в) Внешнее управление.
  - г) Конкурсное производство.
5. Мировое соглашение
6. Упрощенные процедуры
7. Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников.

#### **Задания**

1. Подготовьте заявление должника о признании его банкротом.
2. Подготовьте заявление конкурсного кредитора о признании должника банкротом.
3. Выпишите из Уголовного кодекса РФ и Кодекса об административных правонарушениях РФ составы правонарушений, связанных с банкротством.

Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

#### **Тема 5. Имущественная основа предпринимательской деятельности**

1. Понятие и виды имущества субъектов предпринимательской деятельности.
2. Правовые формы принадлежности имущества субъектам предпринимательской деятельности.
3. Порядок формирования имущества хозяйственного товарищества и общества.
4. Правовой режим недвижимого имущества, денежных средств, ценных бумаг, прибыли.

#### **Тема 6. Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества**

1. Понятие, принципы и цели приватизации государственного и муниципального имущества.
2. Законодательство Российской Федерации о приватизации государственного и муниципального имущества.
3. Субъекты приватизации государственного и муниципального имущества.
4. Объекты приватизации, их классификация.
5. Порядок и способы приватизации государственного и муниципального имущества.

## **Модуль 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.**

### **Защита прав субъектов предпринимательской деятельности**

#### **Тема 7. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.**

1. Необходимость государственного регулирования предпринимательской деятельности. Законодательство Российской Федерации о государственном регулировании предпринимательской деятельности.
2. Понятие, виды, основания и пределы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
3. Методы, средства и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
4. Государственный контроль за предпринимательской деятельностью: понятие, особенности, классификация.

#### **Тема 8. Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка**

1. Понятие и правовые основы регулирования рынка ценных бумаг.
2. Объекты и субъекты рынка ценных бумаг.
3. Виды деятельности на рынке ценных бумаг.
4. Порядок выпуска и обращения эмиссионных ценных бумаг.
5. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
6. Понятие валютного рынка. Государственное регулирование на валютном рынке.

#### **Тема 9. Правовое регулирование конкуренции и монополий в предпринимательской деятельности**

1. Нормативно-правовое регулирование конкуренции.
2. Понятие конкуренции. Право субъекта предпринимательства на конкуренцию.
3. Понятие товарного рынка. Субъекты конкуренции на товарных рынках.
4. Понятие и виды монополий. Доминирующее положение субъекта предпринимательства на рынке.
5. Понятие и формы недобросовестной конкуренции на товарных рынках.
6. Государственный антимонопольный контроль на товарных рынках.

#### **Задания**

1. Составьте заявление в арбитражный суд с требованием о признании недействительным предписания антимонопольного органа.
2. Выберите из КоАП нормы, устанавливающие административную ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

#### **Тема 10. Правовое регулирование товарного рынка**

1. Предприниматель и товарный рынок.

2. Маркетинг в деятельности предпринимателя-товаропроизводителя.
3. Правовое регулирование рекламы в системе маркетинга. Коммерческая тайна в предпринимательской деятельности.
4. Биржевой товарный рынок.

#### **Задания**

1. Перечислите основные понятия товарного рынка и дайте их правовую характеристику.

#### **Тема 11. Правовое регулирование инвестиционной деятельности**

1. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Законодательство Российской Федерации о государственном регулировании инвестиционной деятельности.
2. Особенности государственного регулирования инвестиционной деятельности.
3. Правовые формы реализации инвестиционной деятельности.
4. Правовое регулирование иностранных инвестиций в России.

#### **Тема 12. Охрана и защита прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности**

1. Понятие защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности.
2. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
3. Судебные формы защиты прав предпринимателей.
4. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.
5. Медиация как альтернативный способ разрешения юридических споров с участием предпринимателей.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (квалификация «бакалавр») (профиль: «История» и «Право»)) и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении «Предпринимательское право» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, дискуссия, групповые или индивидуальные задания (проекты).
- контрольная работа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и

логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения этих целей студенты должны регулярно посещать занятия, изучать учебную и научную литературу, готовить научные доклады, отвечать на поставленные вопросы.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом практическом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется в виде проектов. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности подготовка к тестам и коллоквиумам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса — это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

**Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
.	Работа с правовыми источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы 6 и 7 данного документа
	Подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций, групповые или индивидуальные задания	Прием реферата, презентации, групповых или индивидуальных заданий и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы 6 и 7 данного документа
	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа

1. Текущий контроль: устный и фронтальный опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных заданий и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный и фронтальный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме истории стран Центральной Азии. Написание рефератов предполагает отработку навыка определения, вычленения концепции авторов монографий, имеющих отношение к актуальным проблемам истории стран Центральной Азии. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе исторических взглядов и концепций востоковедов. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, исторических исследований и трудов историков-востоковедов, статей, учебной и научной литературы. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Промежуточная аттестация - зачет проводится в письменной форме.

## Примерная тематика рефератов

1. Понятие и функции предпринимательства.
2. Нормативно-правовая основа предпринимательства.
3. Понятие и виды субъектов предпринимательства.
4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Порядок учреждения, реорганизации и ликвидации предпринимательских организаций.
6. Лицензирование деятельности субъектов предпринимательства.
7. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества.
8. Договор в системе оснований возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей.
9. Заключение, изменение и расторжение договора.
10. Обеспечение исполнения договоров.
11. Расчеты в договорных и иных предпринимательских отношениях.
12. Роль государства в обеспечении правовых гарантий конкуренции.
13. Понятие и нормативно-правовая основа естественных монополий.
14. Государственное регулирование и контроль в сферах естественных монополий.
15. Реклама: понятие, значение и нормативно-правовая основа.
16. Правовая характеристика содержания и распространения рекламы.
17. Государственный контроль и саморегулирование в области рекламы.
18. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о рекламе.
19. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства.
20. Преимущества и недостатки малого предпринимательства.
21. Государственная регистрация юридического лица, создаваемого путем реорганизации.
22. Открытие счетов в кредитных организациях.
23. Лицензирование отдельных видов деятельности, осуществляемых организациями и индивидуальными предпринимателями.
24. Риск в деятельности предпринимателей.
25. Коммерческая тайна.
26. Классификация предпринимательских рисков.
27. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей.
28. Права и обязанности индивидуальных предпринимателей.
29. Имущественная ответственность индивидуальных предпринимателей: основания и размер ответственности.
30. Основания и порядок прекращения предпринимательской деятельности граждан.
31. Банкротство индивидуальных предпринимателей
32. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о естественных монополиях.
33. Порядок получения лицензии. Документы, представляемые для получения лицензии.
34. Основания для отказа в предоставлении лицензии.
35. Лицензия и её юридическое значение. Срок действия лицензии.
36. Контроль за соблюдением лицензиатом лицензионных требований и условий.
37. Приостановление действия лицензии и аннулирование лицензии.
38. Понятие, значение и нормативная правовая основа рекламы.
39. Правовая характеристика содержания и распространения рекламы.
40. Государственный контроль в области рекламы.
41. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о рекламе
42. Понятие и признаки банкротства юридических лиц. Порядок рассмотрения дел о банкротстве.

## 6.2. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Правовой статус предпринимателя
2. лекция с элементами беседы
3. Имущество как основа предпринимательской деятельности
4. лекция с элементами беседы
5. Хозяйственные товарищества и общества
  
6. Хозяйственные товарищества и общества  
работа над проектом
7. Рынок и предпринимательская деятельность
8. Рынок и предпринимательская деятельность. Реклама и коммерческая тайна
9. Практическое занятие. Рынок и предпринимательская деятельность.
10. Договоры в сфере предпринимательской деятельности
11. Договоры в сфере предпринимательской деятельности
12. Защита прав предпринимателей
13. Практическое занятие. Защита прав потребителей
14. работа над проектами
15. Правовые основы несостоятельности (банкротства)
16. Банкротство
17. Правовое регулирование конкуренции и монополии в предпринимательской деятельности
18. Правовое регулирование конкуренции и монополии в предпринимательской деятельности
19. Конкуренция и монополии

**7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ПК-1.</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p><b>ПК-1.1.</b>объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития общества, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p><b>ПК-1.2.</b> применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем в области права</p> <p><b>ПК-1.3.</b> применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам использованием</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Выполнение задания Тестирование</p>

	исторических и правовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	
<p><b>ПК-2.</b> Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p><b>ПК-2.2.</b> определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> <p><b>ПК-2.3.</b> различает и классифицирует основные правовые системы, идеологические доктрины, определяет их правовую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p> <p><b>ПК-2.4.</b> сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции в правовой системе норм</p> <p><b>ПК-2.5.</b> выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение задания</p> <p>Подготовка презентаций, рефератов</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами,</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования и права</p> <p><b>ПК-3.2.</b> соотносит освоенные правовые и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Мини-конференция</p>

тенденциями и перспективами ее современного развития		
--	--	--

## 7.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1.- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>ПК-1.</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования»</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития общества, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p><b>ПК-1.2.</b> применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем в области права</p> <p><b>ПК-1.3.</b> применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин,</p>

и образо вания	информации по изучаемым проблемам использованием исторических и правовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	на низком уровне	демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	следует считать компетенцию сформированн ой на высоком уровне. Присутствие сформированн ой компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональ ной задачи
----------------------	--	------------------	--	--

**Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2.- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций»**

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>ПК-2.</b> Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p><b>ПК-2.2.</b> определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> <p><b>ПК-2.3.</b> различает и классифицирует основные правовые системы, идеологические доктрины, определяет их правовую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p> <p><b>ПК-2.4.</b> сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой</p>

	мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции в правовой системе норм <b>ПК-2.5</b> выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.		практическом навыке	адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	--	---------------------	---

**Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-3 - «Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.»**

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ПК-3</b> Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем	<b>ПК-3.1.</b> определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования и права <b>ПК-3.2.</b> соотносит	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем,	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием

<p>лем и уровне м обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами и ее современного развития</p>	<p>освоенные правовые и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	--	---	---	---

### Примерные тестовые задания

для проведения текущего и промежуточного контроля

#### 1. Предпринимательство – это:

- А) добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда, предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода
- Б) деятельность человека, направленная на максимизацию прибыли
- В) принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов

#### 2. Физическое лицо – это:

- А) физически сильный человек;
- Б) человек, имеющий необходимое образование в области физики;
- В) гражданин, обладающий правоспособностью и дееспособностью.

#### 3. Источником предпринимательского права является:

- А) Конституция РК;
- Б) договор поставки;
- В) обычай делового оборота;

#### 4. Указать признаки предпринимательства.

- А) легализованность; самостоятельность;
- Б) реализованность; рискованность;
- В) стилизованность; прибыльность.

**5. Гражданин вправе заниматься предпринимательством с момента:**

- А) государственной регистрации;
- Б) заключения предпринимательской сделки;
- В) заключения трудового договора с работником.

**6. Метод правового регулирования предпринимательского права включает:**

- А) согласования
- Б) обязательные предписания рекомендации
- В) все перечисленное

**7. Риск. Который возникает в процессе реализации товар и услуг?**

- А) Коммерческий
- Б) Производственный
- В) Инвестиционный

**8. Вид предпринимательства, направленный на создание каких-либо материальных благ?**

- а) предпринимательство в сфере услуг;
- б) производственное предпринимательство;
- в) оба варианта верны;

**9. Обязательными признаками предпринимательской деятельности является:**

- А) отсутствие цели, заключающейся в получении прибыли, и отсутствие хозяйственного риска
- Б) систематический характер получения прибыли и факт государственной регистрации участников
- В) все перечисленное.

**10. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:**

- А) расчет цены товара
- Б) контракт
- В) сертификат о качестве товара

**11. Предметом предпринимательского права являются:**

- А) комплекс правовых отношений, связанных с организацией, осуществлением, государственным регулированием предпринимательства, а также внутрихозяйственные отношения, складывающиеся в ходе предпринимательской деятельности крупных коммерческих структур;
- Б) система законодательных актов, которые регулируют общественные отношения между субъектами предпринимательства по поводу осуществления их деятельности;
- В) содержание договорных отношений, которые складываются между участниками предпринимательской деятельности.

**12. Признанная судом неспособность должника полностью удовлетворить требования кредитора по денежным обязательствам называется:**

- А) банкротством;
- Б) поручительством;
- В) просрочка платежа.

**13. Как соотносятся предпринимательское право и коммерческое право?**

- А) Коммерческое право является составной частью предпринимательского;
- Б) Коммерческое право включает в себя предпринимательское;
- В) это две разных отрасли права.

**14. В число признаков предпринимательства не входит:**

- А). профессионализм предпринимателя;
- Б) регулярное извлечение прибыли;
- В) организационная независимость предпринимателя

**15. За унитарным предприятием закрепляется имущество:**

- А) На правах долгосрочной аренды

- Б) На правах собственности
- В) На правах оперативного управления либо хозяйственного ведения

**16. Целью предпринимательства является:**

- А) Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- Б) Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- В) Систематическое получение прибыли

**17. К предпринимательству не относится деятельность:**

- А) Торговля продуктами питания
- Б) Эмиссия ценных бумаг и торговля ими
- В) Организация регулярных пассажирских перевозок

**18. Субъектами предпринимательства могут быть:**

- А) Физические лица
- Б) Физические и юридические лица
- В) Юридические лица

**19. Что лежит в основе любого предпринимательства?**

- А) Четкая направленность на получение финансового результата
- Б) Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
- В) Желание занять максимально перспективную нишу на рынке

**20. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность.**

- А) Частная
- Б) Общественная
- В) Государственная

**21. Государственные предприятия в основном используют .... Форму предприятия**

- А) Государственную
- Б) Муниципальную
- В) Унитарную

**22. Отношения, регулируемые нормами предпринимательского права**

- А) Предпринимательские
- Б) Некоммерческие, тесно связанные с предпринимательством
- В) Любые, возникающие в процессе деятельности граждан и юридических лиц

**23. Возможность субъектов иметь права и нести обязанности, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности, не запрещенных законом**

- А) Общая
- Б) Профессиональная
- В) Законная

**24. Предпринимательское законодательство может быть приведено в систему путем**

- А) Обновления действующего законодательства
- Б) Принятия Предпринимательского кодекса
- В) Сокращения числа ведомственных актов

**25. Некоммерческие организации создаются в форме**

- А) Потребительских кооперативов
- Б) Хозяйственных товариществ
- В) Производственных кооперативов

**26. Преобразование государственной или муниципальной в частную собственность это**

- А) Реконструкция
- Б) Приватизация
- В) Купля-продажа

**27. Казенное предприятие создается на базе собственности**

- А) Муниципальной
- Б) Государственной

В) Частной

**28. Абсолютные вещные права на имущество определяется правом**

А) Собственности

Б) Договорным

В) Обязательным

**29. Основные субъекты предпринимательского права:**

А) коммерческие организации и индивидуальные предприниматели;

Б) государство и муниципальные образования;

В) само занятые граждане, не зарегистрированные в установленном порядке, и общественные организации.

**30. Каковы основные условия занятия предпринимательской деятельностью физическим лицом?**

А) Инициативность и творческий подход;

Б) Дееспособность гражданина и его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя;

В) Опыт в области предпринимательства.

### **Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности.
2. Квалифицирующие признаки предпринимательской деятельности и их правовая характеристика.
3. Экономическое определение рынка и правовые формы их проявления.
4. Понятие предпринимательского права. Предмет и методы правового регулирования.
5. Основные научные позиции по вопросу о месте и роли предпринимательского права в системе права Российской Федерации.
6. Понятие корпоративных отношений и их правовая характеристика.
7. Взаимодействие частноправовых и публично-правовых средств в регулировании предпринимательской деятельности.
8. Источники предпринимательского права.
9. Конституционные основы предпринимательства.
10. Особенности применения законодательства о предпринимательстве.
11. Понятие и виды трактовки предмета предпринимательского права.
12. Источники предпринимательского права за рубежом.
13. Основные принципы правового регулирования предпринимательской деятельности за рубежом.
14. Содержание конституционного права гражданина на занятие предпринимательской деятельностью.
15. Основные гарантии свободы предпринимательства.
16. Понятие и порядок государственной регистрации лицензировании.
17. Понятие и виды ответственности предпринимателей.
18. Понятие и способы формирования имущества предпринимателя.
19. Ценные бумаги как объект предпринимательской деятельности.
20. Информация как объект предпринимательской деятельности.
21. Право собственности и иные имущественные права предпринимателя.
22. Правовой режим имущества предпринимателя.
23. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
24. Коммерческие организации как субъект предпринимательства.
25. Особенности правового статуса главы крестьянского (фермерского) хозяйства.
26. Понятие и виды унитарных предприятий.
27. Понятие и виды структурных подразделений коммерческих организаций.
28. Понятие и особенности правового статуса субъектов малого предпринимательства.
29. Понятие и виды предпринимательских объединений.

30. Правовое положение холдинговой компании.
31. Правовое положение финансово-промышленной группы.
32. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций.
33. Понятие и признаки банкротства.
34. Понятие, виды и правовой статус арбитражных управляющих.
35. Наблюдение (общая характеристика)
36. Финансовое оздоровление.
37. Внешнее управление
38. Конкурсное производство
39. Мировое соглашение
40. Особенности банкротства отдельных категорий должников (градообразующих, финансовых, стратегических, сельскохозяйственных организаций, граждан).
41. Понятие и виды менеджмента.
42. Понятие и основные функции менеджмента
43. Основные принципы и содержание менеджмента
44. Понятие бизнес-плана и его юридическое значение
45. Понятие и правовой статус менеджера
46. Понятие и методы государственного регулирования экономики
47. Понятие и порядок лицензирования отдельных видов деятельности
48. Государственный контроль и надзор в сфере предпринимательской деятельности
49. Цели и средства валютного контроля
50. Понятие приватизации, ее отличительные признаки и обязательные условия
51. Объекты приватизации и их классификация
52. Понятие конкуренции и конкурентных действий.
53. Понятие и виды монополистической деятельности
54. Понятие доминирующего положения на рынке и основные виды злоупотребления ими.
55. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
56. Понятие и виды маркетинга
57. Понятие и виды рекламы.
58. Субъекты рекламной деятельности и их правовой статус
59. Государственный контроль в области рекламной деятельности.
60. Понятие и характеристика коммерческой тайны по законодательству РФ.
61. Сведения, которые не могут быть отнесены к коммерческой тайне.
62. Понятие и организационная структура товарных бирж.
63. Понятие и виды биржевых сделок.
64. Понятие и функции рынка ценных бумаг.
65. Понятие, виды и способы инвестирования.
66. Понятие и основные права и обязанности инвестора.
67. Понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
68. Понятие и виды валютного рынка.
69. Понятие и цель валютного контроля.
70. Ответственность предпринимателя за нарушение требований валютного законодательства при экспорте импорте товаров.
71. Понятие, состав и структура банковской системы РФ.
72. Понятие и виды лизинга.
73. Страхование как вид предпринимательской деятельности. классификация страховых услуг.
74. Понятие рынка аудиторских услуг. Виды аудита.
75. Особенности правового статуса индивидуального аудитора и аудиторской организации.
76. Понятие и этапы аудиторской деятельности.
77. Понятие, виды, форма и содержание аудиторского заключения.

78. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности.
79. Формы участия государства в инвестиционной деятельности.
80. Понятие и виды лизинга.
81. Правовой режим иностранных инвестиций.
82. Понятие внешнеэкономической деятельности.
83. Понятие и виды внешнеэкономических сделок.
84. Понятие и меры таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности.
85. Понятие, заключение, изменение и расторжение договоров в сфере предпринимательской деятельности.
86. Понятие защиты прав и интересов предпринимателей и формы ее осуществления.
87. Понятие досудебного (претензионного) порядка урегулирования хозяйственных споров.
88. Понятия и порядок установления режима коммерческой тайны.

### **7.3 Типовые контрольные задания**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 20 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- модульное тестирование - 15 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная и дополнительная литература

#### а) Основная литература:

1. Ефимцева Т.В. Основы предпринимательского права [Электронный ресурс]: учебник/ Ефимцева Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Рязань: Концепция, 2014.— 460 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40290.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- 2.Доронина А.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Доронина А.В.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2017.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56160.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### б) дополнительная литература:

1. . Анучкина А.Д. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: практикум/ Анучкина А.Д., Белокопытова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62996.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Курс по предпринимательскому праву [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 185 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65226.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Предпринимательское право: краткий курс лекций / Ефимова, Ольга Владимировна. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011.
4. Курс по предпринимательскому праву [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 185 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65226.html>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: практикум/ М.Ю. Козлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68931.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1) Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГПУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dpgu.ru/>(дата обращения: 22.06.2018)
- 2) Электронный каталог НБ ДПГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГПУ/Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dpgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
- 3) Захаркина А.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения/ Захаркина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72542.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4)
- 5) Образовательный блог по предпринимательскому праву ([shakhaeva.blogspot.com](http://shakhaeva.blogspot.com))

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт	Разделы
<a href="http://www.ksrf.ru">http://www.ksrf.ru</a>	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
<a href="http://www.arbitr.ru/">http://www.arbitr.ru/</a>	Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации

<a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
<a href="http://dsp.sudrf.ru/">http://dsp.sudrf.ru/</a>	Официальный сайт Дисциплинарного судебного присутствия
<a href="http://www.espch.ru;">http://www.espch.ru;</a> <a href="http://www.echr.ru/court/">http://www.echr.ru/court/</a>	Сайты, посвященные деятельности Европейского Суда по правам человека
<a href="http://www.fssprus.ru">http://www.fssprus.ru</a>	Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Предпринимательское право» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

**Семинар** - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний, и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар — это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом ре-

комендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу Историография истории стран Востока занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

### **Методические указания для проведения самостоятельных работ**

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой

творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**План** - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

**Выписки** — это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

**Тезисы** — это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

**Резюме** - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

**Конспект** - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

#### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

#### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

## *Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы*

### **Эссе**

Написание эссе — это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата.

**Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

**В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

**Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

**Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «История стран Центральной Азии в новое время (XVII- начало XX вв.)» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. 0,

Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

**Тестирование.** Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений

обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Подготовка к зачету.** При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется бально-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Предпринимательское право**», относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

### Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Предпринимательское право**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

### **Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов**

**Перечень поисковых систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru);

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

### **Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)**

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

### **1. Лекционные занятия:**

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),

### **2. Практические занятия:**

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),

### **3. Самостоятельная работа**

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.