

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.09.02.МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Право»

Квалификация – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	12	20			40		
заочная	72	2	4		4	62		

Махачкала

2021

## Цели и задачи освоения дисциплины

*Цель дисциплины* – познакомить студентов с основами научно-исследовательской деятельности в области исторической науки в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать их будущее самостоятельное научное исследование. Курс призван научить студентов собирать и систематизировано обобщать теоретический и практический материал в процессе подготовки, написания и презентации результатов исследовательской работы.

*Задачи курса.* В соответствии с поставленной целью, основными **задачами** данного курса являются:

- Развитие у студентов самостоятельного научного мышления, соответствующего методологии изучаемых дисциплин.
- Развитие способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач.
- Формирование у студентов навыков библиографического поиска в изучаемой области знаний.
- Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Б1.В.ДВ.09.02** Дисциплина «Методы исторических исследований» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	
	<b>Универсальные компетенции (УК) по видам профессиональной деятельности (указывается вид профессиональной деятельности)</b>
<b>УК- 1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и с

<b>ОПК- 3</b>	Способен Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по образовательным стандартам

--	--

<b>ПК - 1</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения

--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	62
Самостоятельное изучение тем	40	62
Экзамен		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		4
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72

**5.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
I	<b>Методы исторических исследований</b>						
1.	<b>Модуль 1.</b> Основные положения. Виды научно-исследовательских работ.	8	2	2		4	Тестирование Защита реферата
2.	Учебные научные работы: последовательность подготовки работ	8	2	2		4	Написание эссе
3.	Курсовые работы: написание оформление, защита	8	2	2		4	
4.	Дипломная работа: общие положения.	6		2		4	Тестирование Защита реферата
5.	Источники информации	6		2		4	Организация деловой игры
6.	<b>Модуль 2.</b> Работа над рукописью научного исследования	10	4	2		4	Тестирование
7.	Оформление и защита научных письменных работ	8	2	2		4	Защита реферата
8.	Использование архивных документов	6		2		4	
9.	Использование интернет ресурсов	6		2		4	
10.	Интернет ресурсы	6		2		4	
11.	<b>зачет</b>						
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>40</b>	

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	К	СР	
I	<b>Методы исторических исследований</b>						
1.	<b>Модуль 1.</b> Основные положения. Виды научно-	36	2	2		32	Тестирование Защита

	исследовательских работ.						реферата
2.	Учебные научные работы: последовательность подготовки работ						Написание эссе
3.	Курсовые работы: написание оформления, защита						
4.	Дипломная работа: общие положения.						Тестирование Защита реферата
5.	<b>Модуль 2.</b> Источники информации	36		2	4	30	Организация деловой игры
6.	Работа над рукописью научного исследования						Тестирование
7.	Оформление и защита научных письменных работ						Защита реферата
8.	Использование архивных документов						
9.	Использование интернет ресурсов						
10.							
11.	<b>контроль</b>				<b>4</b>		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>62</b>	

**5.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>ОНИРС</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	<b>Модуль 1.</b> Основные положения. Виды научно-исследовательских работ.	Общие требования. Характеристика отдельных литературных источников. Библиографический поиск. Каталоги: алфавитный, предметный, систематический, тематический, хронологический, архивный, библиографический и каталог новых поступлений. Научно-справочный аппарат книги: информационные, пояснительные, поисковые и вспомогательные элементы. Чтение научной литературы. Разметка исходных источников информации. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, конспект. Составление уточненного списка исходных источников информации, необходимых для написания работы.
1.	Учебные научные работы: последовательность подготовки работ	Реферат – этапы работы, примерная структура, требования к оформлению и критерии оценки. Доклад как вид самостоятельной работы. Выбор темы и составление плана работы. Определение цели и задач работы. Содержание работы. Компиляция рабочего

		варианта. Обработка скомпилированного текста и окончательное оформление работы.
1.	Курсовые работы: написание оформление, защита	Требования Государственного образовательного стандарта к выполнению курсовых работ. Общие требования к написанию курсовых работ. Курсовая работа. Основные этапы работы: выбор темы, индивидуальный план подготовки курсовой работы. Получение и обработка необходимой информации. Изложение научного материала. Структура курсовой работы.
1.	Дипломная работа: общие положения.	Требования Государственного образовательного стандарта к выпускной квалификационной работе. Общие требования к написанию дипломных работ. Основные этапы работы над выпускной работой: выбор темы, индивидуальный план подготовки выпускной квалификационной работы. Получение и обработка необходимой информации. Изложение научного материала. Структура выпускной работы. Алгоритм написания введения. Общие требования к оформлению работы. Оформление титульного листа. Оглавление. Цитаты. Библиографические ссылки. Особенность работы над заключением. Список литературы. Приложения. Рецензирование выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы.
1.	<b>Модуль 2.</b> Источники информации	Документальные источники информации. Понятие «документ». Виды документов. Письменные документы: опубликованные (издания), неопубликованные; периодические (серийные), непериодические. Научные документы, официальные документы, учебные документы, справочные документы. Информационно-библиографические ресурсы. Информационный анализ документов. Анализ источников информации. Общая характеристика источников информации используемых при подготовке письменные работ.
1.	Работа над рукописью научного исследования	Композиция научного произведения. Формирование структуры научного произведения. Введение к работе. Содержание глав. Заключение. Список использованной литературы. Вспомогательные или дополнительные материалы в приложении. Рубрикация текста. Приемы изложения научных материалов: строго последовательный, целостный, выборочный. Язык и стиль научной работы: смысловая законченность, целостность, связность.
1.	Оформление и защита научных письменных работ	Общие требования. Нумерация страниц, разделов, подразделов. Оформление титульного листа. Оформление оглавления. Правила оформления библиографических ссылок: внутритекстовых, подстрочных, затекстовых. Оформление текстовой части. Общие требования к

		<p>цитированию. Правила библиографического описания источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.</p> <p>Оформление списка использованных источников.</p> <p>Компьютерные технологии оформления учебных работ.</p> <p>Организация защиты дипломной работы.</p> <p>Подготовка отзывов и рецензий на письменную работу.</p> <p>Подготовка текста выступления.</p>
1.	Использование архивных документов	<p>Использование архивной информации в управленческом, экономическом, политическом, научном, социально-культурном и социально-правовом направлениях.</p> <p>Формы использования документов. Инициативное информирование пользователей и исполнение их запросов. Виды информационных документов.</p> <p>Организация работы по выдаче дел во временное пользование. 8.3. Выставки документов, их виды и назначение.</p> <p>Подготовка статей и других материалов для периодической печати, радио и телевизионных передач.</p> <p>Подготовка экскурсий, лекций, докладов. Исполнение запросов социально-правового характера, порядок исполнения запросов и выдача архивных справок.</p> <p>Работа читального зала архива. Правила пользования документами в читальном зале.</p> <p>Организация публикационной деятельности архива.</p>
1.	Использование интернет ресурсов	Поиск информации в Интернете. Оформление интернет ресурсов. Требования ГОСТ к оформлению интернет ресурсов
1.		
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
1.	<b>Модуль 1.</b> Основные положения. Виды научно-исследовательских работ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Общие требования. Характеристика отдельных литературных источников. Библиографический поиск. Каталоги: алфавитный, предметный, систематический, тематический, хронологический, архивный, библиографический и каталог новых поступлений.</li> <li>Научно-справочный аппарат книги: информационные, пояснительные, поисковые и вспомогательные элементы.</li> <li>Чтение научной литературы. Разметка исходных источников информации. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, конспект.</li> <li>Составление уточненного списка исходных источников информации, необходимых для написания работы.</li> </ol>
1.	Учебные научные работы: последовательность подготовки работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>Реферат – этапы работы, примерная структура, требования к оформлению и критерии оценки. Доклад как вид самостоятельной работы.</li> <li>Выбор темы и составление плана работы.</li> <li>Определение цели и задач работы. Содержание работы.</li> <li>Компиляция рабочего варианта. Обработка скомпилированного текста и окончательное</li> </ol>

		оформление работы.
1.	Курсовые работы: написание оформление, защита	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования Государственного образовательного стандарта к выполнению курсовых работ. Общие требования к написанию курсовых работ.</li> <li>2. Курсовая работа. Основные этапы работы: выбор темы, индивидуальный план подготовки курсовой работы</li> <li>3. Получение и обработка необходимой информации. Изложение научного материала. Структура курсовой работы.</li> </ol>
1.	Дипломная работа: общие положения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования Государственного образовательного стандарта к выпускной квалификационной работе. Общие требования к написанию дипломных работ.</li> <li>2. Основные этапы работы над выпускной работой: выбор темы, индивидуальный план подготовки выпускной квалификационной работы</li> <li>3. Получение и обработка необходимой информации. Изложение научного материала. Структура выпускной работы. Алгоритм написания введения.</li> <li>4. Общие требования к оформлению работы. Оформление титульного листа.</li> <li>5. Оглавление. Цитаты. Библиографические ссылки. Особенность работы над заключением. Список литературы. Приложения.</li> <li>6. Рецензирование выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы.</li> </ol>
1.	<b>Модуль 2.</b> Источники информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документальные источники информации. Понятие «документ». Виды документов. Письменные документы: опубликованные (издания), неопубликованные; периодические (сериальные), непериодические.</li> <li>2. Научные документы, официальные документы, учебные документы, справочные документы.</li> <li>3. Информационно-библиографические ресурсы. Информационный анализ документов. Анализ источников информации.</li> <li>4. Общая характеристика источников информации используемых при подготовке письменные работ.</li> <li>5. Поиск информации в Интернете.</li> </ol>
1.	Работа над рукописью научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Композиция научного произведения. Формирование структуры научного произведения.</li> <li>2. Введение к работе. Содержание глав. Заключение. Список использованной литературы. Вспомогательные или дополнительные материалы в приложении.</li> <li>3. Рубрикация текста. Приемы изложения научных материалов: строго последовательный, целостный, выборочный.</li> <li>4. Язык и стиль научной работы: смысловая законченность, целостность, связность.</li> </ol>

1.	Оформление и защита научных письменных работ	<p>1. Общие требования. Нумерация страниц, разделов, подразделов. Оформление титульного листа. Оформление оглавления.</p> <p>2. Правила оформления библиографических ссылок: внутритекстовых, подстрочных, затекстовых.</p> <p>3. Оформление текстовой части. Общие требования к цитированию. Правила библиографического описания источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.</p> <p>4. Оформление списка использованных источников. Компьютерные технологии оформления учебных работ.</p> <p>5. Организация защиты дипломной работы. Подготовка отзывов и рецензий на письменную работу. Подготовка текста выступления.</p>
1.	Использование архивных документов	<p>1. Направления использования архивных документов.</p> <p>2. Доступ к документам АФ РФ.</p> <p>3. Основы архивной эвристики.</p> <p>Анализ использования архивных документов</p>
1.	Использование интернет ресурсов	1. Поиск информации в Интернете. Оформление интернет ресурсов. Требования ГОСТ к оформлению интернет ресурсов
1.		

##### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
<b>Методы исторических исследований</b>				
1.	<b>Модуль 1.</b> Основные положения. Виды научно-исследовательских работ.	<i>Изучить тему. Подготовиться к семинару. Подготовка мультимедийной презентации:</i> «Виды учебно-исследовательский и научно-исследовательских работ в вузе»	2	Написание эссе
2.	Учебные научные работы: последовательность подготовки работ	<i>Изучить тему. Подготовиться к семинару. Написание рефератов на тему: Составление словаря</i>	6	Тестирование Защита реферата
3.	Курсовые работы: написание оформление, защита	<i>Анализ документа:</i> «Русская Правда». Краткая и Пространная редакция	12	Организация деловой игры

4.	Дипломная работа: общие положения.	<b>Подготовка мультимедийной презентации:</b> –	6	– Представление мультимедийной презентации – Тестирование
5.	<b>Модуль 2.</b> Источники информации	<b>Подготовка мультимедийной презентации:</b> 1. Влияние реформ Петра I на архивное дело. 2. Министерская система начала XIX в. и архивное дело. <b>Составление тематического кроссворда</b>	6	– Представление мультимедийной презентации
6.	Работа над рукописью научного исследования	<b>Анализ документа:</b> 1. Учет архивов, эволюция архивного дела в начале и середине XIX в. 2. Система архивного дела и его совершенствование во второй половине XIX в. 3. Состояние архивного дела на рубеже XIX — XX вв.	6	– Защита реферата – Тестирование
7.	Оформление и защита научных письменных работ	<b>Анализ документа:</b> Положение о ГАФ СССР и ГАУ СССР от 04.04.1980. <b>Написание рефератов на тему:</b> 1. Первые декреты советской власти в области архивов. 2. Новые архивы, созданные при советской власти. 3. Новый порядок пользования архивами. 4. Новый порядок управления архивным делом.	8	– Защита реферата – Тестирование
8.	Использование архивных документов	Работа над конспектом лекции, подготовка к семинару. <b>Анализ документа:</b> 1. Первые декреты советской власти в области архивов. 2. Новые архивы, созданные при советской власти. 3. Новый порядок пользования архивами. 4. Новый порядок управления	14	Организация деловой игры

		архивным делом. –		
9.	Использование интернет ресурсов	<b>Написание рефератов на тему:</b> 1. Влияние последствий ВОВ на архивное дело. 2. Положение о ГАФ СССР от 13.08.1958. <b>Составление глоссария по теме</b>	12	– Защита реферата – Тестирование
10				

### Примерная тематика рефератов

1. Виды самостоятельной научной деятельности студентов.
2. Выбор и обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
3. Определение объекта и предмета научного исследования.
4. Проектирование стратегии и тактики исследования.
5. Изучение теоретических источников и методы обработки содержания научных текстов.
6. Способы сбора и обработки фактического материала.
7. Составление библиографического списка.
8. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с
9. применением поисковых систем.
10. Соотношение понятий «методология» - «метод» - «методика». Выбор методов
11. исследования в дипломном проекте.
12. Методы и процедуры лингвистического анализа.
13. Экспериментальные методы исследования.
14. Основные компоненты эксперимента, его цели и задачи. Подготовка, проведение и
15. описание процедуры и результатов эксперимента.
16. Композиционная структура дипломной работы.
17. Метаязык исследования. Требования к терминологическому аппарату
18. исследования.
19. Языковое оформление исследовательской работы.
20. Особенности функционального стиля научной прозы.
21. Графическое оформление исследовательской работы.
22. Критерии оценивания качества исследования.
23. Процедура защиты дипломной работы.

24. Содержание, структура и языковое оформление устного выступления.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования																
	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3	T4	ПР4	T5	ПР5	T6	ПР6	T7	ПР7	T8	ПР8	
УК-1																+	
ОПК-3	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-1			+	+	+			+	+	+	+	+					

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатель и (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b>	Основные понятия и термины науки	-теории научно-педагогического исследования; методы исторических исследований; -о проблемах научных исследований, -возможности использования	-теории научно-педагогического исследования; методы исторических исследований; -о проблемах научных исследований, -возможности использования основ обработки информации для решения исследовательских задач в области обучения предмета «Методы исторических исследований»
	<b>Уметь:</b>	работать с литературой (научной, научно-педагогической	выделять проблему и противоречия в сфере образования и давать ей характеристику;	– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

		, специальной) и публикациями;	формулировать цель и задачи работы (исследования); обобщать, интерпретировать научную информацию; подбирать адекватные методы научного исследования (теоретические и эмпирические);	предметов; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы умение обобщать выводы исследования; презентовать и защищать результаты работы (исследования); составлять статью, реферат, доклад, обзор по теме работы (исследования).
	Владеть:	навыками применения теоретических знаний в ходе решения проблемы;	навыками адекватно оценивать полученные результаты, теоретически интерпретировать и научно оформлять в виде статьи, курсовой или выпускной квалификационной работы	навыками адекватно оценивать полученные результаты, теоретически интерпретировать и научно оформлять в виде статьи, курсовой или выпускной квалификационной работы навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой;

				современными методами анализа данных в работах исследовательского типа
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-3 –</b></p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Знать:	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке;	основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к связям с другими государствами; основные этапы развития исторической мысли;	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к связям с другими государствами; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию отечественной и всемирной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания.
	Уметь:	организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующ	организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие	организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие

		ие развитию самостоятельно го мышления, формированию у них гражданской общероссийско й идентичности	развитию самостоятельного мышления	развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох
	Владеть:	формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностног о подхода для формирования у обучающихся самостоятельно го мышления,	формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления	формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества
<b>ПК -1</b> Способен использо вать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в области образования				ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников,

				научной и учебной литературы, информационных баз данных
--	--	--	--	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Тесты**

1. Научное исследование начинается
  1. с выбора темы
  2. с литературного обзора
  3. с определения методов исследования
  
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
  1. не связаны друг с другом
  2. объект содержит в себе предмет исследования
  3. объект входит в состав предмета исследования
  
3. Выбор темы исследования определяется
  1. актуальностью
  2. отражением темы в литературе
  3. интересами исследователя
  
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
  1. что исследуется? 71
  2. для чего исследуется?
  3. кем исследуется?
  
5. Задачи представляют собой этапы работы
  1. по достижению поставленной цели
  2. дополняющие цель
  3. для дальнейших изысканий
  
6. Методы исследования бывают
  1. теоретические
  2. эмпирические
  3. конструктивные

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
  1. анализ и синтез
  2. абстрагирование и конкретизация
  3. наблюдение
  
8. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе
  1. всероссийские органы НТИ
  2. библиотеки
  3. архивы
  
9. Основными функциями органов НТИ являются
  1. сбор и хранение информации
  2. образовательная деятельность
  3. переработка информации и выпуск изданий
  
10. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются
  1. ИНИОН
  2. ВИНТИ
  3. Книжная палата
  
11. К опубликованным источникам информации относятся
  1. книги и брошюры
  2. периодические издания (журналы и газеты)
  3. диссертации
  
12. К неопубликованным источникам информации относятся
  1. диссертации и научные отчеты
  2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
  3. брошюры
  
13. Ко вторичным изданиям относятся
  1. реферативные журналы
  2. библиографические указатели
  3. справочники
  
14. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
  1. каталоги и картотеки
  2. тематические списки литературы
  3. милиционеры
  
15. На титульном листе необходимо указать
  1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
  2. заголовок работы

3. количество страниц в работе

16. В содержании работы указываются

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до 72
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

17. Во введении необходимо отразить

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа

18. Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

19. Стиль научного текста предполагает только

1. прямой порядок слов
2. усиление информационной роли слова к концу предложения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

20. Особенности научного текста заключаются

1. в использовании научно-технической терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений

21. Научный текст необходимо

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

22. Формулы в тексте

1. выделяются в отдельную строку
2. приводятся в сплошном тексте
3. нумеруются

23. Выводы содержат

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией

3. кратко повторяют весь ход работы

24. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

25. Цитирование в научных текстах возможно только

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

### ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ

1. Выберите правильное утверждение:

- A. Объект шире предмета.
- B. Объект уже предмета.
- C. Объект и предмет – синонимы.
- D. Нет правильного ответа.

2. Дефиниция – это...

- A. Толкование понятия.
- B. Ход научного исследования.
- C. Синоним преамбулы.

3. Вставьте нужное слово или словосочетание.

... – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний и имеющая целью постижение истины.

4. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.

- A. Фундаментальные.
- B. Прикладные.
- C. Общественные.
- D. Технические.

5. Гносеология – это...

- A. Наука о познании.
- B. Наука о движении.
- C. Наука о социуме.
- D. Наука о гномах.

6. К какому типу наук относится юриспруденция?

- A. Естественные науки.
- B. Общественные науки.
- C. Гуманитарные науки.
- D. Филологические науки.
- E. Науки о мышлении.
- F. Технические науки.

7. К какому типу наук относится экономическая теория?

- A. Естественные науки.
- B. Этнографические.
- C. Гуманитарные науки.
- D. Филологические науки.
- E. Науки о мышлении.
- F. Технические науки.

8. Выберите правильное утверждение:

- A. Метод и приём – синонимы.
- B. Метод шире приёма.
- C. Метод уже приёма.
- D. Нет правильного ответа.

9. Выберите нужное слово или словосочетание.

... – совокупность методов, имеющих в распоряжении определённой науки.

- A. Методология.
- B. Эпистемология.
- C. Гносеология.
- D. Логика.
- E. Методика.

10. К какому типу методов относятся анализ, синтез?

- A. Философские.
- B. Общенаучные.
- C. Частнонаучные.

11. Наиболее обобщёнными являются методы?

- A. Философские.
- B. Общенаучные.
- C. Частнонаучные.

12. Какой метод определяется следующим образом: «целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств»?

- A. Анализ.
- B. Эксперимент.
- C. Наблюдение.
- D. Сравнение.

Е. Интервью.

13. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?

- А. Анализ.
- В. Эксперимент.
- С. Наблюдение.
- Д. Сравнение.
- Е. Интервью.

14. Какого элемента не хватает в следующей структуре эксперимента: объект – условия и обстоятельства эксперимента?

- А. субъект
- В. предмет
- С. цель
- Д. задачи
- Е. гипотеза

15. Какой метод определяется следующим образом: «объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?

- А. индукция
- В. дедукция
- С. анализ
- Д. синтез
- Е. обобщение
- Ф. абстрагирование

16. Валидность – это...

- А. объективность эксперимента
- В. контролируемость эксперимента
- С. степень сохранности структуры эксперимента в процессе его проведения.

17. Жанр научного творчества, в котором только дается оценка работам других ученых, называется...

- А. Монографией
- В. Рефератом
- С. Диссертацией

18. Президентом Российской академии наук является:

- А. В. Фортов
- В. Е. Велихов
- С. С. Глазьев

19. Научное творчество оформляется
- А. в публицистическом стиле
  - В. В официально-деловом стиле
  - С. В научном стиле
20. Слово, имеющее точное научное определение, называется
- А. Термином
  - В. Лексемой
  - С. Диалектом
21. Первый русский университет (в Москве) возник в
- А. 1774 году
  - В. 1775 году
  - С. 1776 году
22. Для научного стиля нехарактерна
- А. логичность
  - В. оценочность
  - С. Точность
23. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется
- А. объектом исследования
  - В. предметом исследования
  - С. Гипотезой исследования.
24. Какую научную ценность имеет исследование американских ученых о том, что 95% людей, надевая носки, начинают с правой ноги?
- А. теоретическую ценность
  - В. практическую ценность
  - С. Никакой ценности для науки данное исследование не имеет.
25. В структуру научного исследования не входит:
- А. резюме
  - В. титульный лист
  - С. Заключение
26. Обилие цитат в научном тексте делает его
- А. более интересным
  - В. более убедительным
  - С. никак не влияет на качество текста
27. Метод УЗИ, применяемый в медицине, относится к группе
- А. общенаучных методов
  - В. всеобщих методов

С. частнонаучных методов

28. География как наука относится к группе

- А. естественных наук
- В. гуманитарных наук
- С. технических наук

29. Какое из направлений в науке появилось позже других

- А. нанотехнологии
- В. учение Ч. Дарвина
- С. учение о строении атома

30. Научной степенью в России является понятие

- А. доцент
- В. кандидат наук
- С. профессор

31. Научное исследование завершается

- А. обсуждением результатов исследования
- В. формулированием выводов
- С. выбором методов исследования

32. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется

- А. проблемой
- В. актуальностью
- С. гипотезой

33. В каком случае библиографическая ссылка оформлена правильно

- А. Иванов И. И. Социология. – М.: Проспект, 2000 – 125 с.
- В. Иванов И.И. Социология. – М.: Проспект, 2000. – 125 с.
- С. Иванов И.И. Социология: М. - Проспект, 2000. – 125 с.

34. Диссертация как документ относится

- А. к первичным документам
- В. ко вторичным документам
- С. и к первичным, и ко вторичным документам

35. Титульный лист научной работы оформляется

- А. по строго определенным правилам
- В. в произвольной форме
- С. в соответствии с международным стандартом

36. Метод контент-анализа относится к числу

- А. всеобщих методов

- В. общенаучных методов
- С. частнонаучных методов

37. Можно ли использовать слово *матрешка* в научных работах?

- А. Да.
- В. Нет.
- С. Только в некоторых работах, посвященных, например, народным промыслам.

38. Какое научное звание в РФ самое высокое

- А. профессор
- В. академик
- С. член-корреспондент академии наук

39. Сведения, взятые из гороскопа, являются знаниями:

- А. научными
- В. ненаучными
- С. научными, если гороскоп составил признанный специалист

40. Компиляция - это:

- А. оценка степени искренности ответов, полученных при анкетировании.
- В. метод в психологии
- С. использование чужих научных работ под своим именем.

### **6.3.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Какие виды исследования необходимо провести в ходе написания курсовой и дипломной работ? Последовательность подготовки учебных письменных работ(
2. Что понимают под объектом и предметом исследования?
3. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?
4. Структура курсовой и дипломной работы. Чем отличается курсовая работа от дипломной?
5. Правила написания введения
6. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования?
7. Особенность работы над заключением.
8. Требования к оформлению и языку курсовой и дипломной работы
9. Особенности процесса подготовки основного текста курсовой работы
10. Работа с литературой, источниками и документами
11. Цитаты, правила их оформления

12. Каков порядок выбора и составления темы дипломного сочинения.
13. Принципы составления библиографии по избранной теме
14. Варианты рабочего плана и его смысловая нагрузка.
15. Рабочие карточки и библиографические карточки: порядок работы с ними.
16. Работа с каталогами в научной библиотеке, виды каталогов?
17. Структура, количество глав. Логика их построения.
18. Основные составляющие введения, его объем.
19. Обоснование темы: актуальность, научная новизна, степень ее изученности
20. Как определяются цель и задачи исследования
21. Понятие документ, виды документов
22. Научные документы, учебные документы, справочные документы
23. Издание, виды изданий
24. Понятие источник, характеристика отдельных литературных источников
25. Характеристика источников, их достоверность и классификация
26. Последовательность выполнения курсовой и дипломной работ.
27. Оформление научно-справочного аппарата дипломной работы и правила библиографического описания источников и литературы: сноски, список использованной литературы и источников. Оформление титульного листа
28. Рубрикация текста научной работы.
29. Приемы изложения научных материалов
30. Язык и стиль научной работы
31. Работа с литературными источниками: монография, диссертация, автореферат диссертации, брошюра, сборник научных статей(трудов), журнальная статья, рецензия, аннотация, тезисы доклада.
32. Критерии оценки качества выпускной работы
33. Библиографические ссылки, библиографическое описание книг, библиографическое описание статей и тезисов
34. Требования к оформлению «Приложений
35. Рецензирование выпускной квалификационной работы.
36. Порядок подготовки студента-выпускника к публичной защите на ГАКе?
37. Требования ГОСТа к оформлению титульного листа, оглавления и приложения.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 17.10.2020).
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 17.01.2020).
  3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. Учебно-методическое пособие. – 4-е изд., - М., 2018.- 340 с. .
  4. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
  5. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. / Сост. В.Г. Голодаева. – М.: Издательский дом «Дашко и К», 2000. 10 экз.
  6. Хайбулаев М.Х. Научно-исследовательская практика студентов. Учеб. Пособие. Махачкала: ДГПУ, 2010. 74 экз.

#### **б) дополнительная литература**

1. Курсовые и дипломные сочинения: Методические рекомендации студентам дневного и заочного отделений /Сост. Н.А. Бурмистров, Г.Н. Вульфсон, И.П. Ермолаев и др. – Казань, 1994.
2. Научные работы. Методика подготовки и оформления. / Сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Амалфея, 1998.
3. Библиография в помощь научной работе. Методическое пособие для научных работников и специалистов. М., 1989.
4. Кузин Ф.А.Кандидатская диссертация. М., 1997.
5. Научное исследование. Теория и методика: Учебное пособие. Под редакцией В.В. Лебединского. – М., 1995.
6. Николаев Е.Ю. Основы научных исследований: Курс лекций. – Новосибирск, 2000.
7. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Кроме того, автор научной рукописи должен быть знаком с ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»; ГОСТ 7.12-1993 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила», ГОСТ 7.11-1978 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В учебном процессе необходимы: компьютер, принтер, проекционная техника, видеотехника, телевизоры, специализированные классы.

1. Лекционные занятия:
  - комплект электронных презентаций/слайдов,
  - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).
2. Практические занятия:
  - компьютерный класс,
  - презентационная техника (проектор, экран, компьютеры),
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
4. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05ВН).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа

в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Методы исторических исследований» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами научно-исследовательской деятельности в области исторической науки в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать их будущее самостоятельное научное исследование. Курс призван научить студентов собирать и систематизировано обобщать теоретический и практический материал в процессе подготовки, написания и презентации результатов исследовательской работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК -1, профессиональных - ОПК-3, ПК – 1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль, и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

<b>Форма обучения</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Виды учебной работы</b>					
		<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>СРС</b>	
<b>очная</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>			<b>40</b>	
<b>заочная</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>63</b>	