

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02. МОДУЛЬ ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
(ПРОФИЛЬ 2)
Б1.В.ДВ.07.02. ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ И ВНЕШНЕЙ
ПОЛИТИКИ РОССИИ В XVII-XVIII ВВ.

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «История» и «Право»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет, 6 месяцев.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4		4	62	Зачет

Махачкала, 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: вооружение студентов знаниями содержания основных законов развития международных отношений, содержания ключевых договоров и соглашений, традиций и уроков международной деятельности России во второй половине XVII - XVIII вв., овладение ими компетенциями, требуемыми для грамотной реализации принципа историзма при анализе и оценке современных международных событий и явлений. Содержательно курс предполагает поэтапное изучение процесса.

Изучение курса «История дипломатии и внешней политики России в XVII-XVIII вв.» предполагает решение следующих задач:

- комплексное изучение истории дипломатии и внешней политики России в XVII-XVIII вв., изучение позиций защиты российских интересов в Европе, Азии, на Кавказе как фактор противостояния.

- овладение навыками работы с архивными документами и историческими источниками по истории дипломатии и внешней политики России в указанный период;

- понимание сложности и противоречивости исторического процесса, изучение геополитического фактора в истории России с древних времен до конца XVIII в. определяется комплексом экономических, политических, социокультурных, внешнеполитических и др. процессов, проходивших на территории России, в их специфике и взаимосвязи.

- уметь анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; видеть тесную связь российской истории с важнейшими явлениями мировой истории; применять адекватные методы анализа изучаемых исторических данных и источников по истории внешней политики России XI – конца XVIII вв. и др.;

- обладать общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать и критически анализировать излагаемую базовую историческую информацию; владеть технологиями научного анализа; знаниями исторической терминологии, дат и закономерностей развития.

Основное содержание данной рабочей программы определяется задачей профессиональной подготовки студентов педагогического университета. В ней уделяется внимание освещению не только теоретического материала, но и методикам, овладение которыми открывает перспективу комплексного источниковедческого анализа и практического применения выводов этих дисциплин

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02. «История дипломатии и внешней политики России в XVII-XVIII вв.» относится к циклу дисциплин по выбору Б1.О.07.02 учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

Учебная дисциплина «История дипломатии и внешней политики России в XVII-XVIII вв.» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины «История дипломатии и внешней политики России в XVII-XIII вв.» являются знание закономерностей взаимодействия человека и общества; знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках; умение анализировать

мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; готовность использовать полученный опыт для теоретического анализа и практической деятельности.

Логически и содержательно-методические данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 030600 «История», как: «История России (до XIX века)», «История Средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История исторической науки».

Изучению курса «История дипломатии и внешней политики России в XVII-XIIIвв.» должно предшествовать освоение студентами курсов «История России (до XIX века)», «История Средних веков», «Новая и новейшая история». Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «История дипломатии и внешней политики России в XVII-XVIIIвв», необходимы для дальнейшего профессионального обучения по направлению «История и право».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции	
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
ПК-1. Способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы,</p>

	информационных баз данных.
ПК-2. Способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается на 1 курсе в А семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	20	42
Экзамен		
Курсовая работа (при наличии)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет/4
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль 1. Становление российской дипломатии в 17в.											
1	Введение в основы дипломатии. Международное положение и дипломатия Московского государства в начале XVII века.	2						4	8		
2	Внешняя политика России в первой половине XVIIв.		2	4				4	4		
3	Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Война с Речи Посполитой.			2				2	4		
4	Основные направления внешней политики Московского государства второй половины XVII века.	2						4	6		
5	Русско-шведская война 1656-1661гг.			2				2	4		
6	русско-турецкая война 1677-1681гг. Русско-крымские отношения во второй половине XVIIв.			2				2	4		
7	Великое посольство Петра I 1697-1698гг. Новые явления в дипломатии Московского государства в конце XVII века.	2						2	4		
	Итого по модулю 1:	6	2	10				20	34		
Модуль 2. Развитие российской дипломатии в 18в.											

8	Внешняя политика Петра I.	2		2				2	4	
9	Внешняя политика России в первой половине 18в.	2			2			4	4	
10	Северная война 1700-1721гг.			2				2	4	
11	Международное положение и дипломатия Российской империи 1725-1762гг.			2	2			4	4	
12	Деятельность русской дипломатии в эпоху Екатерины II.	2						2	4	
13	Деятельность русской дипломатии в эпоху Екатерины II. Русско-турецкие войны в екатерининскую эпоху.			2				4	5	
14	Внешняя политика России при Павле I.			2				2	4	
	Итого по модулю 2:	6		10	4			20	28	Зачет/4
	Итого	12	2	20	4			40	62	Зачет/4

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в основы дипломатии. Международное положение и дипломатия Московского государства в начале XVII века.	Введение в основы дипломатии. Международное положение и дипломатия Московского государства в начале XVII века. Трактовка дипломатии в дипломатических словарях, и их место в исторической науке. Дискуссионность определений. Хронологическое измерение явления дипломатии. Взаимосвязь дипломатии с историческими дисциплинами. Предмет исследования сферы дипломатии. Комплексный метод их использования и практическое применение в работе с историческим источником. Дипломатия как реальность международных отношений. Анализ методов дипломатии. Использование методик этих дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории. Зарождение дипломатической практики. Накопление фактических знаний по дипломатической практике и его научное развитие. Дискуссионные и недостаточно изученные вопросы. Анализ основных источников и литературы по

		<p>истории дипломатии. Специальная литература. История становления и развития дипломатии в России с древнейших времен до 19в. Возникновение дипломатических учреждений в России с древнейших времен до 19в. Развитие практики дипломатической службы в России с древнейших времен до 19в. При подготовке к занятию нужно дать определение понятию самозванство, когда и где появился Лжедмитрий 1, роль Речи Посполитой в раскручивании самозванца. Нужно изучить борьбу русского народа против иностранных интервентов, кто сыграл ключевую роль в руководстве ополчением, когда была освобождена Москва, кто и когда был избран на земском соборе 21 февраля соборе русским царем. Надо изучить первые политические шаги нового царя, мирные договора со Швецией и Речи Посполитой. Исследовать внешнюю политику России после смутного периода, смоленскую войну, русско-крымские отношения. Введение в основы дипломатии.</p> <p>Международное положение и дипломатия Московского государства в начале XVII века.</p> <p>Трактовка дипломатии в дипломатических словарях, и их место в исторической науке. Дискуссионность определений. Хронологическое измерение явления дипломатии. Взаимосвязь дипломатии с историческими дисциплинами. Предмет исследования сферы дипломатии. Комплексный метод их использования и практическое применение в работе с историческим источником. Дипломатия как реальность международных отношений. Анализ методов дипломатии. Использование методик этих дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории. Зарождение дипломатической практики. Накопление фактических знаний по дипломатической практике и его научное развитие. Дискуссионные и недостаточно изученные вопросы. Анализ основных источников и литературы по истории дипломатии. Специальная литература. История становления и развития дипломатии в России с древнейших времен до 19в. Возникновение дипломатических учреждений в России с древнейших времен до 19в. Развитие практики дипломатической службы в России с древнейших времен до 19в. При подготовке к занятию нужно дать определение понятию самозванство, когда и где появился Лжедмитрий 1, роль Речи Посполитой в раскручивании самозванца. Нужно изучить борьбу русского народа против иностранных интервентов, кто сыграл ключевую роль в руководстве ополчением, когда была освобождена Москва, кто и когда был избран на земском соборе 21 февраля соборе русским царем. Надо изучить первые политические шаги нового царя, мирные договора со Швецией и Речи Посполитой. Исследовать внешнюю политику России после смутного периода, смоленскую войну, русско-крымские отношения.</p>
--	--	--

2	<p>Основные направления внешней политики Московского государства второй половины XVII века.</p>	<p>При подготовке к занятию нужно знать причину восстаний украинцев против поляков, лидеров этих восстаний, роль и значение Богдана Хмельницкого в восстании. Исследовать причины долгого оттягивания Россией вопроса о присоединении Украины к России, Переяславскую Раду и причины Русско-польской войны во второй половине 17в. Студент должен знать об итогах указанных войн, какие земли перешли к России по итогам Андрусовского перемирия и Вечного мира. Знание о положении дел в мире во второй половине XVIIв. И о положении России на международной арене. Надо также знать о причинах, ходе военных действий и итогах русско-шведской, и русско-турецкой войн. Надо знать какие были подписаны мирные договора Россией со Швецией и Турцией. Надо знать причины которые заставляли Россию выплачивать поминки Крыму, и находится в вассальной зависимости от Крыма в указанный период. Основные направления внешней политики Московского государства второй половины XVII века.</p> <p>При подготовке к занятию нужно знать причину восстаний украинцев против поляков, лидеров этих восстаний, роль и значение Богдана Хмельницкого в восстании. Исследовать причины долгого оттягивания Россией вопроса о присоединении Украины к России, Переяславскую Раду и причины Русско-польской войны во второй половине 17в. Студент должен знать об итогах указанных войн, какие земли перешли к России по итогам Андрусовского перемирия и Вечного мира. Знание о положении дел в мире во второй половине XVIIв. И о положении России на международной арене. Надо также знать о причинах, ходе военных действий и итогах русско-шведской, и русско-турецкой войн. Надо знать какие были подписаны мирные договора Россией со Швецией и Турцией. Надо знать причины которые заставляли Россию выплачивать поминки Крыму, и находится в вассальной зависимости от Крыма в указанный период. Основные направления внешней политики Московского государства второй половины XVII века.</p> <p>При подготовке к занятию нужно знать причину восстаний украинцев против поляков, лидеров этих восстаний, роль и значение Богдана Хмельницкого в восстании. Исследовать причины долгого оттягивания Россией вопроса о присоединении Украины к России, Переяславскую Раду и причины Русско-польской войны во второй половине 17в. Студент должен знать об итогах указанных войн, какие земли перешли к России по итогам Андрусовского перемирия и Вечного мира. Знание о положении дел в мире во второй половине XVIIв. И о положении России на международной арене. Надо также знать о причинах, ходе военных действий и итогах русско-шведской, и русско-турецкой войн. Надо знать какие были подписаны мирные договора Россией со Швецией и</p>
---	---	---

		Турцией. Надо знать причины которые заставляли Россию выплачивать поминки Крыму, и находится в вассальной зависимости от Крыма в указанный период.
3	Великое посольство Петра I 1697-1698гг. Новые явления в дипломатии Московского государства в конце XVII века.	<p>Великое посольство Петра I 1697-1698гг. Новые явления в дипломатии Московского государства в конце XVII века.</p> <p>На основе изучения источников и литературы, нужно узнать каковы, были основные направления внешней политики России в период правления Петра I, почему приоритетной было южное направление. Надо знать причины, ход и итоги азовских походов. Нужно изучить причины способствовавшие прутскому походу Петра I. Надо исследовать Персидский поход Петра I. При подготовке к занятию нужно узнать когда началась северная война, ее причины, основные участники. Причины неудачи русской армии под Нарвой, военные реформы Петра, первые победы русской армии, битвы у деревни Лесной, Полтавская битва. Перенос театра военных действий с суши на море. Победы русского флота у мыса Гангут и о. Гренгам. Подписание Ништадского мирного договора между Россией и Швецией. При изучении источников и литературы студент должен знать о международном положении России в 1725-1762гг., о противостоянии русской и западноевропейской дипломатии, об основных направлениях внешней политики России в указанный период. Нужно знать о причинах, ходе действий, итогах русско-польской войны 1733-1735гг., русско-турецкой войны 1735-1739гг. русско-шведской войны 1741-1743гг., об участии России в семилетней войне.</p>
4	Внешняя политика Петра I.	<p>Внешняя политика Петра I.</p> <p>На основе изучения источников и литературы, нужно узнать каковы, были основные направления внешней политики России в период правления Петра I, почему приоритетной было южное направление. Надо знать причины, ход и итоги азовских походов. Нужно изучить причины способствовавшие прутскому походу Петра I. Надо исследовать Персидский поход Петра I. При подготовке к занятию нужно узнать когда началась северная война, ее причины, основные участники. Причины неудачи русской армии под Нарвой, военные реформы Петра, первые победы русской армии, битвы у деревни Лесной, Полтавская битва. Перенос театра военных действий с суши на море. Победы русского флота у мыса Гангут и о. Гренгам. Подписание Ништадского мирного договора между Россией и Швецией. При изучении источников и литературы студент должен знать о международном положении России в 1725-1762гг., о противостоянии русской и западноевропейской дипломатии, об основных направлениях внешней политики России в указанный период. Нужно знать о причинах, ходе действий, итогах русско-польской войны 1733-1735гг., русско-турецкой войны 1735-1739гг. русско-шведской</p>

		войны 1741-1743гг., об участии России в семилетней войне.
5	Внешняя политика России в первой половине 18в.	<p>На основе изучения источников и литературы, нужно узнать каковы, были основные направления внешней политики России в период правления Петра I, почему приоритетной было южное направление. Надо знать причины, ход и итоги азовских походов. Нужно изучить причины способствовавшие прутскому походу Петра I. Надо исследовать Персидский поход Петра I. При подготовке к занятию нужно узнать когда началась северная война, ее причины, основные участники. Причины неудачи русской армии под Нарвой, военные реформы Петра, первые победы русской армии, битвы у деревни Лесной, Полтавская битва. Перенос театра военных действий с суши на море. Победы русского флота у мыса Гангут и о. Гренгам. Подписание Ништадского мирного договора между Россией и Швецией. При изучении источников и литературы студент должен знать о международном положении России в 1725-1762гг., о противостоянии русской и западноевропейской дипломатии, об основных направлениях внешней политики России в указанный период. Нужно знать о причинах, ходе действий, итогах русско-польской войны 1733-1735гг., русско-турецкой войны 1735-1739гг. русско-шведской войны 1741-1743гг., об участии России в семилетней войне.</p> <p>Внешняя политика Петра I.</p> <p>На основе изучения источников и литературы, нужно узнать каковы, были основные направления внешней политики России в период правления Петра I, почему приоритетной было южное направление. Надо знать причины, ход и итоги азовских походов. Нужно изучить причины способствовавшие прутскому походу Петра I. Надо исследовать Персидский поход Петра I. При подготовке к занятию нужно узнать когда началась северная война, ее причины, основные участники. Причины неудачи русской армии под Нарвой, военные реформы Петра, первые победы русской армии, битвы у деревни Лесной, Полтавская битва. Перенос театра военных действий с суши на море. Победы русского флота у мыса Гангут и о. Гренгам. Подписание Ништадского мирного договора между Россией и Швецией. При изучении источников и литературы студент должен знать о международном положении России в 1725-1762гг., о противостоянии русской и западноевропейской дипломатии, об основных направлениях внешней политики России в указанный период. Нужно знать о причинах, ходе действий, итогах русско-польской войны 1733-1735гг., русско-турецкой войны 1735-1739гг. русско-шведской войны 1741-1743гг., об участии России в семилетней войне.</p>
6	Деятельность русской дипломатии в эпоху Екатерины II.	<p>Деятельность русской дипломатии в эпоху Екатерины II.</p> <p>При рассмотрении данной темы рассмотреть деятельность русской дипломатии в эпоху Екатерины II, о</p>

		<p>войнах в которых пришлось участвовать России, почему России не выгодно было делить Речи Посполитую, но пришлось. Студент также должен знать почему Екатерина изменила свое отношение к французской революции в союзе с какими странами Россия образовала третью коалицию, должен знать о причинах, ходе действий, итогах русско-турецких войн в екатерининскую эпоху. Знание о внешней политике России при Павле I, об участии русских войск в антифранцузской военной коалиции, об итальянских и швейцарских походах А.В. Суворова 1799г., об изменении внешнеполитического курса Павла I, сближение с Францией, попытке организации похода в Индию</p>
--	--	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий.

Модуль 1. Становление российской дипломатии в 17в.

Тема 1. Внешняя политика России в первой половине XVIIв. (4ч.)

1. Самозванство в России в начале XVIIв. Роль Речи Посполитой в появлении и распространении самозванства в России.
2. Борьба русского народа против иностранных интервентов. Столбовский мир 1617г. и Деулинское перемирие 1618г.
3. Смоленская война 1632-1634гг. (Причины, ход, итоги войны).
4. Русско-крымские отношения в первой половине XVIIв.

Темы докладов (рефератов).

1. Внешняя политика России в первой половине XVIв.
2. Столбовский мир. Потеря Балтийского побережья.
3. Деулинское перемирие. Потеря западно – русских земель.
4. Смоленская война 1632-1634гг.
5. Поляновский мир 1634 года.
6. Восточное направление Московского государства в начале XVIIв.
7. Русско-крымские отношения в первой половине XVIIв.

Задание 1.

1. Объясните причину появления самозванства в России.
2. Кем являлся самозванец Лжедмитрий I.
3. Расскажите о роли Речи Посполитой в появлении и распространении самозванства в России.
4. Кто такой тушинский вор.
5. Что такое семибоярщина.
6. Какую роль сыграл земский собор в окончании смуты.
7. Расскажите о Столбовском мире 1617г.
8. Опишите результаты Деулинского перемирия 1618г.
9. Как складывались отношения России с Крымским ханством в первой половине XVIв.
8. Причины Смоленской войны 1632-1634гг.
9. Раскройте ход Смоленской войны 1632-1634гг.
10. Объясните причины неудач русской армии в Смоленской войны 1632-1634гг.
11. Что такое поминки.

Тема 2. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Война с Речи Посполитой.

1. Русская дипломатия в борьбе за воссоединение с Украиной (1653-1667).
2. Война России и Речи Посполитой 1654-1667 гг.
4. Борьба России за международное признание Андрусовского перемирия.
5. Вечный мир 1686 г. между Россией и Речи Посполитой.

Темы докладов (рефератов)

1. Переяславская Рада. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Русские первопроходцы в Сибири.
2. Богдан Хмельницкий и его вклад в воссоединение Украины с Россией.
3. Андрусовское перемирие 1667 года.
4. Экспедиция Ерофея Хабарова в Приамурье. Включение Приамурья в состав России 1649-1653 гг.
5. Нерчинский договор между России с Китаем в 1689 г.
6. Развитие дипломатической службы в петровскую эпоху.

Задание 2.

1. Назовите причины выступлений украинцев против Речи Посполитой.
2. Перечислите лидеров восстаний 30-х гг. на Украине против Речи Посполитой.
3. Кто такой Богдан Хмельницкий.
4. Почему украинцы хотели присоединиться к России.
5. Почему Россия растягивала вопрос о присоединении Украины к России.
6. Какое событие произошло на Переяславской Раде 8 января 1654 г.
7. Причины, способствовавшие войне России против Речи Посполитой.
8. Рассказать о ходе военных действий России с Речи Посполитой.
9. Перечислите итоги войны России с Речи Посполитой.
10. Опишите результаты Андрусовского перемирия 1677 г.
11. Когда был подписан Вечный мир России с Речи Посполитой.

Тема 3. Русско- шведская война 1656-1661 гг.

1. Международная ситуация и причины Русско- шведской войны.
2. Военные события 1656-1658 гг.
3. Подписание Кардисского мирного договора 1661 г.

Темы докладов (рефератов)

1. Общая характеристика дипломатии и дипломатических органов в XVI — XVII веках.
2. Организационная структура посольского приказа и его личный состав
3. Государственные учреждения, ведавшие иностранными делами в московском государстве в XVII в.
4. Русские дипломаты Московского государства в XVII в.
5. Валиасарское перемирие 1658 года.
6. Кардисский мирный договор 1661 г.

Задание 3.

1. Назовите причины Русско-шведской войны 1656-1661 гг.

2. Перечислите этапы Русско-шведской войны 1656-1661гг.
3. Раскройте международное положение России во второй половине XVIв.
4. Как складывались военные события Русско- шведской войны 1656-1658гг.
5. Когда было подписано перемирие в Валиасаре между Россией и Швеции.
6. Перечислите итоги Русско- шведской войны.
7. Перечислите результаты Кардисского мирного договора 1661г.

Тема 4. Русско-турецкая война 1677-1781гг. Русско-крымские отношения во второй половине XVIIв.

1. Русско-крымские отношения во второй половине XVIв.
2. Русско-турецкая война 1677-1681гг. (Причины, ход, итоги войны).

Темы докладов (рефератов)

1. Государственные учреждения, ведавшие иностранными делами в московском государстве в XVIIв.
2. Восточное направление Московского государства в начале XVIIв.
3. Русско-крымские отношения в первой половине XVIIв.
4. Русско-турецкая война 1677-1681гг.
5. Бахчисарайский мир 1681г.

Задание 4.

1. Что такое поминки в отношениях между Россией и Крымским ханством.
2. Назовите причины Русско-турецкой войны 1677-1681гг.
3. Раскройте ход военных событий Русско-турецкой войны 1677-1681гг.
4. Цели создания засечных черт на южных рубежах России.
5. Перечислите итоги Русско-турецкой войны 1677-1681гг.
6. Расскажите об участии украинцев в Русско-турецкой войне 1677-1681гг.
7. Причины уплаты поминок Россией Крымскому хану.

Модуль 2. Развитие российской дипломатии в 18в.

Тема 5. Внешняя политика Петра I.

1. Основные направления внешней политики Петра I.
2. Азовские походы Петра I.
3. Прутский поход Петра I.
4. Персидский поход Петра I.

Темы докладов (рефератов)

1. Русские дипломаты Московского государства в XVIIв.
2. Цель великого посольства 1697-1698гг.
3. Намеченный путь Великого посольства.
4. Результаты поездки Великого посольства.
5. Дипломатические учреждения и методы дипломатической работы при Петре I.
6. Расширение сферы дипломатической деятельности и функций русских дипломатов при Петре. Петр I как дипломат.
7. Основные направления внешней политики Петра I.
8. Прутский поход Петра I.
9. Каспийский поход Петра I.

Задание 5.

1. Перечислите основные направления внешней политики Петра I?

2. Почему Петр считал основным направлением внешней политики выход к Черному морю?
3. Почему Россия не нашла в Европе союзников против Османской империи?
4. Кто вошел вместе с Россией в состав Северного союза против Швеции?
5. Когда Петра I захватил Азов?
6. Когда начался Прутский поход Петра I?
7. Чем закончился Прутский поход Петра I?
8. Почему Петр поменял основное направление внешней политики во время Великого посольства?

Тема 6. Северная война 1700-1721гг.

1. Причины Северной войны.
2. Ход войны.
3. Полтавская битва.
4. Итоги войны.

Темы докладов (рефератов)

1. Основные направления внешней политики Петра I.
2. Битва под Нарвой. Уроки поражения.
3. Первые победы русской армии в начале Северной войны.
4. Победа русской армии у деревни Лесной 1708 г.
5. Полтавская битва 1709г.
6. Гангутское сражение 1714 г. Первая победа русского флота.
7. Ништадский мир 1721г.

Задание 6.

1. Кто вошел в состав Северного союза против Швеции?
2. Причины северной войны?
3. Кто победил в битве под Нарвой в ноябре 1700г.
4. Какие выводы сделал Петр после поражения под Нарвой?
5. Почему шведский король Карл XII после победы под Нарвой не добил Россию, а повернул оружие против Речи Посполитой?
6. Чем завершилась битва у деревни Лесной?
7. Почему Карл XII вторгся в пределы России через Украину, а не через Прибалтику?
8. Чем завершилась Полтавская битва?
9. Когда произошло Гангутское сражение?
10. Когда произошла битва у острова Гренгам?
11. Итоги Ништадского мира 1721г.

Тема 7. Международное положение и дипломатия Российской империи 1725-1762гг.

1. Русская дипломатия в период 1726 — 1762 гг. в борьбе с западноевропейской дипломатией.
2. Основные направления внешней политики России в 1725-1762гг.
3. Русско-польская война 1733-1735гг.
4. Русско-турецкая война 1735-1739гг.
5. Русско-шведская война 1741-1743гг.
6. Участие России в Семилетней войне 1756-1763гг.

Темы докладов (рефератов)

1. Русско-польская война 1733-1735гг.
2. Станислав Лешинский, король Польши и ставленник России.
3. Русско-турецкая война 1735-1739гг.
4. Белградский мир 1739 г. Присоединение Азова к России.
5. Русско-шведская война 1741-1743гг.
6. Абоский мир 1743 г.
7. Участие России в Семилетней войне 1756-1763гг.
8. Победы русской армии в Семилетней войне.

Задание 7.

- 1.Какую роль играла Россия на международной арене в 1725-1762гг.?
- 2.Перечислите основные направления внешней политики России в 1725-1762гг.?
- 3.Причины Русско-польской войны 1733-1735гг.?
- 4.Каковы были результаты Русско-польской войны 1733-1735гг.?
- 5.Кто был союзником России в Русско-турецкой войне 1735-1739гг.?
- 6.Почему Россия согласилась на мирные переговоры в удачно складывающейся для России войне с Турцией?
- 7.Где был подписан мирный договор между Россией и Турцией?
- 8.Опишите ход Русско-шведской войны 1741-1743гг.?
- 9.В каком городе был подписан мирный договор между Россией и Швецией?
- 10.Почему Россия участвовала в Семилетней войне 1756-1763гг.
- 11.Каковы итоги участия России в Семилетней войне 1756-1763гг.?

Тема 8.Деятельность русской дипломатии в эпоху Екатерины II. Русско-турецкие войны в екатерининскую эпоху.

- 1.Основные направления внешней политики России во второй половине XVIIIв.
- 2.Участие России в разделах Речи Посполитой.
- 3.Борьба с революционной Францией.
- 4.Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны.

Темы докладов (рефератов)

- 1.Деятельность русской дипломатии второй половины XVIII века.
- 2.Дипломатические методы Екатерины II.
- 3.Дипломатические учреждения России 1762— 1796 гг.
- 4.Участие России в антифранцузской военной коалиции.
- 5.Русско-турецкая война 1768-1774гг.
- 6.Русско-турецкая война 1787-1791гг.
- 7.Кючук – Кайнарджийский мир 1774г.
8. Ясский мир 1791г.

Задание 8.

- 1.Перечислите основные направления внешней политики России во второй половине XVIIIв.?
- 2.Какие цели преследовало собой европейское направление?
- 3.Какую роль играла Россия в разделе Речи Посполитой?
- 4.Сколько раз европейцы делили Речь Посполитую?
- 5.Кто из русских генералов руководил подавлением восстания в Речи Посполитой в 1794г.?
- 6.Причины русско-турецких войн?
- 7.Сколько русско-турецких войн было во время правления Екатерины II?

8. Почему Россия участвовала в коалиции против Франции?
9. Какие территории вошли в состав России по Кючук-Кайнарджийскому мирному договору?
10. Когда Россия присоединила Крым?

Тема 9. Внешняя политика России при Павле I.

1. Участие России в антифранцузской военной коалиции.
2. Итальянские и швейцарские походы А.В. Суворова 1799г.
3. Изменение внешнеполитического курса. Сближение с Францией.

Темы докладов (рефератов)

1. Итальянские и швейцарские походы А.В. Суворова 1799г.
2. Победы русского флота в антифранцузской коалиции.
3. А.В. Суворов великий полководец.
4. Изменение внешнеполитического курса. Сближение с Францией.

Задание 9.

1. Почему Россия участвовала в антифранцузской военной коалиции?
2. Когда русская эскадра под командованием Ф. Ф. Ушакова вела успешные военные действия в Средиземном море?
3. Почему русским войскам под командованием А.В. Суворова пришлось совершить итальянские и швейцарские походы?
4. Почему произошло изменение внешнеполитического курса России в правление Павла I?
5. Что вынудило поменять удачно складывающийся итальянский поход А.В. Суворова на швейцарский?
6. Какие события вынудили Павла I сблизиться с Францией?

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.4. Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы би 7 данного документа
3	Подготовка докладов, рефератов, исторических эссе, презентаций, групповые или индивидуальные задания	Прием реферата, презентации, групповых или индивидуальных заданий и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
4	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы би 7 данного документа
5	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа

Задания самостоятельной работы

Подготовка к лекциям и практическим занятиям	
Выполнение домашнего задания	1.Самозванство в России. 2.Русско-крымские отношения в первой половине XVIв. 3.Смоленская война 1632-1634гг.
Написание реферата	1. Русская дипломатия в борьбе за воссоединение с Украиной (1653-1667). 2. Международное положение России во второй половине XVIв. 3. Русско-крымские отношения во второй половине XVIв. 4. Русско-турецкая война 1677-1681гг. 5. Участие украинцев в Русско-турецкой войне 1677-1681гг.
Подготовка лекционным и практическим занятиям	1. Великое посольство. 2.Северная война 1700-1721гг. 3. Персидский поход Петра I. 4. Русско-турецкая война 1735-1739гг. 5. Основные направления внешней политики России в 1725-1762гг. 6. Участие России в Семилетней войне 1756-1763гг.
Работа историческими источниками	1. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIIIв. 2. Участие России в разделах Речи Посполитой. 3. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. 4. Итальянские и швейцарские походы А.В. Суворова 1799г.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

- 1.Самозванство в России.
- 2.Русско-крымские отношения в первой половине XVIв.
- 3.Смоленская война 1632-1634гг.
4. Русская дипломатия в борьбе за воссоединение с Украиной (1653-1667).
5. Международное положение России во второй половине XVIв
6. Русско-крымские отношения во второй половине XVIв.
7. Русско-турецкая война 1677-1681гг.
8. Участие украинцев в Русско-турецкой войне 1677-1681гг.
9. Великое посольство
- 10.Северная война 1700-1721гг.
11. Персидский поход Петра I.
12. Русско-турецкая война 1735-1739гг.
13. Основные направления внешней политики России в 1725-1762гг.
14. Участие России в Семилетней войне 1756-1763гг.
15. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIIIв.
16. Участие России в разделах Речи Посполитой.
17. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны.
18. Итальянские и швейцарские походы А.В. Суворова 1799г.

5.5 Темы рефератов

1. Внешняя политика России в первой половине XVIв.
2. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Война с Речью Посполитой.
3. Смоленская война 1632-1634гг.
4. Восточное направление Московского государства в начале XVIIв.
5. Война России с Речью Посполитой 1654-1667гг.
6. Русские дипломаты в первой половине XVIIв.
7. Великое посольство.
8. Русско-шведская война 1654-1661гг.
9. Русско-турецкая война 1677-1681гг.
10. Русские первопроходцы в Сибири.
11. Экспедиция Ерофея Хабарова в Приамурье. Включение Приамурья в состав России 1649-1653 гг.
12. Нерчинский договор между России с Китаем в 1689г.
13. Развитие дипломатической службы в петровскую эпоху.
14. Борьба за выход к Балтийскому морю. Северная война.
15. Прутский поход. Восточная политика России при Петре I.
16. Персидский поход Петра I.
17. Внешняя политика России в период 1726 - 1755 гг..
18. Дипломатия России в период правления Екатерины II.
19. Русско-польская война 1733-1735гг.
20. Русско-турецкая война 1735-1739гг.
21. Русско-шведская война 1741-1743гг.
22. Россия в борьбе с революционной Францией.
23. Участие России в семилетней войне 1756-1763гг.
24. Русско-турецкая война 1768-1774гг.
25. Русско-турецкая война 1787-1791гг.
26. Итальянские и швейцарские походы А.В. Суворова.

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование(квалификация «бакалавр»)(профиль: «История» и «Право»))» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении «История дипломатии и внешней политики России в XVII-XVIII вв.» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, дискуссия, групповые или индивидуальные задания (проекты).
- контрольная работа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения этих целей студенты должны регулярно посещать занятия, изучать учебную и научную литературу, готовить научные доклады, отвечать на поставленные вопросы.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом практическом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется в виде проектов. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности: подготовка к тестам и коллоквиумам.

1. Текущий контроль: устный и фронтальный опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных заданий и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный и фронтальный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме истории стран Центральной Азии. Написание рефератов предполагает отработку навыка определения, вычленения концепции авторов монографий, имеющих отношение к актуальным проблемам истории стран Центральной Азии. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе исторических взглядов и концепций востоковедов. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, исторических исследований и трудов историков-востоковедов, статей, учебной и научной литературы. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Промежуточная аттестация - зачет проводится в письменной форме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
УК-3.	<p>Знать: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения</p> <p>Уметь: способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение задания</p> <p>Тестирование</p>
ПК-1	<p>Знать: объяснять (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение задания</p> <p>Подготовка презентаций, рефератов</p>

ПК-2	<p>Знать: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>Уметь: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>Владеть: знаниями основных религиозных систем, идеологических доктрин, направлениями и стилями художественного творчества, определением их исторической природы, мировоззренческой основы и значимости для современного общества.</p>	Круглый стол Мини-конференция
------	---	----------------------------------

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-3 - Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения</p> <p>Уметь: способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателями по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний,</p>

		уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	---	---	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1- Способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: объяснять (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и (допускаются

	<p>мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	---	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2 - Способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Уровень	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)	о		
Пороговый	<p>Знать: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>Уметь: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>Владеть: знаниями основных религиозных систем, идеологических доктрин, направлениями и стилями художественного творчества, определение их исторической природы, мировоззренческой основы и значимости для современного общества.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

**Примерные тестовые задания
для проведения текущего и промежуточного контроля**

Тесты

1. До 1696 г. Петр I являлся соправителем с:
А. Софьей; Б. Федором;
В. Иваном V; Г. Боярской думой.
2. В конце XVII в. в правление Петра I сложилась антишведская коалиция («Северный союз»), в которую входили:
А. Россия, Англия, Польша, Дания;
Б. Россия, Голландия, Польша, Дания;
В. Россия, Польша, Саксония, Дания;
Г. Россия, Англия, Саксония, Польша.
3. В результате военных действий и дипломатии в правление Петра I были присоединены территории:
А. Лифляндия, Эстляндия, г. Выборг, западный и южный Прикаспий;
Б. Азов, Бессарабия, Прибалтика, Грузия;
В. Карелия, Финляндия, г. Нарва;
Г. Литва, правобережная Украина.
4. Северная война продолжалась с:
А. 1695 по 1695 г.; Б. 1700 по 1721 г.;
В. 1711 по 1713 г.; Г. 1682 по 1725 г.
5. Рекрутская повинность – это:
А. Обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика;
Б. Способ комплектования русской армии;
В. Прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам;
Г. Способ формирования рынка рабочей силы.
6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
А. Принятие Петром I титула императора;
Б. Учреждение Табели о рангах;
В. Создание Сената;
Г. Начало Северной войны;

1	2	3	4

7. В правление Петра I появились:
А. Коллегии; Б. Земства;
В. Министерства; Г. Приказы.
8. Органами городского управления в России с 1720 г. стали:
А. Приказы; Б. Городские думы;
В. Магистраты; Г. Городские управы.
9. В результате административных реформ Петра I в России:
А. Усилилась роль земских соборов;
Б. Утвердилась абсолютная власть монарха;
В. Возросла роль Боярской думы;
Г. Утвердилась власть Верховного тайного совета.
10. Расположите в хронологической последовательности проводившиеся в России в XVI – XVIII веках преобразования в военной сфере:

- А. Появление «полков нового строя»;
- Б. Введение рекрутской системы комплектования армии;
- В. Создание военно-морского флота;
- Г. Создание стрелецкого войска.

11. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную в ходе административных реформ должность:

- А. Обер-прокурора Синода; Б. Президента Юстиц-коллегии;
- В. Генерал-прокурора Сената; Г. Президента Ревизион-коллегии.

12. Каковы итоги правления Петра I?

А. Создание мощной армии, флота, промышленности, приобретение стратегически важных территорий;

Б. Создание деспотического военно-бюрократического государства, поверхностная европеизация господствующего класса и его обособление от национальных культурных традиций, огосударствление церкви;

В. Подрыв крепостнических устоев в результате европеизации страны; рост благосостояния основной массы населения;

Г. Полное разорение страны, провалы во внешней политике, изоляция императора от русского общества, отторгнувшего его реформы.

Определите правильный вариант ответа:

1. А, Б; 2. Б, В; 3. В, А; 4. Б, Г.

13. Укажите, в какой хронологической последовательности правили в России преемники Петра I:

А. Петр II; Б. Екатерина I;

В. Елизавета Петровна; Г. Анна Иоанновна;

14. Мужская линия прямых наследников династии Романовых пресеклась со смертью в 1730 г.:

А. Петра I; Б. Петра II;

В. Ивана IV Антоновича; Г. Петра III.

15. Понятия «кондиции», «бионовщина», «кабинет министров» характеризуют царствование:

А. Петра I; Б. Елизаветы Петровны;

В. Анны Иоанновны; Г. Екатерины I.

16. Установите соответствие между именами правителей и органами власти, созданными в годы их царствования:

А. Верховный тайный совет;

1. Петр I;

Б. Сенат;

2. Екатерина I;

В. Кабинет министров;

3. Анна Иоанновна;

Г. Приказ Тайных дел

4. Алексей Михайлович.

--	--	--	--

17. «Кондиции» – это:

А. Свод правил поведения в дворянском обществе;

Б. Условия вступления на престол Анны Ивановны, выдвинутые Верховным тайным советом;

В. Порядок прохождения службы дворянином;

Г. Название одной из глав «Домостроя».

18. Фамилия фаворита Анны Ивановны, ставшая символом ее правления – ...

19. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, чье правление характеризует историк:

«Это был грубый вызов чувству национальной чести. Но немцы после десятилетнего господства, озлобившего русских, усевшись около русского престола,

точно голодные кошки около горшка с кашей, и достаточно насытившись, начали на сытом досуге грызть друг друга».

- А. Анны Ивановны;
- Б. Петра III;
- В. Ивана VI Антоновича;
- Г. Екатерины I.

-
20. Русское дворянство впервые получило свободу от обязательной службы в:
 - А. Жалованной грамоте дворянству 1785 г.;
 - Б. Соборном уложении 1649 г.;
 - В. Манифесте о вольности дворянства 1762 г.;
 - Г. Табели о рангах 1729 г.
 21. Манифест о вольности дворянства появился в правление:
 - А. Екатерины I; Б. Петра II;
 - В. Елизаветы Петровны; Г. Анны Ивановны;
 - Д. Петра III.
 22. Война, в ходе которой русскими войсками был взят Берлин:
 - А. Северная война;
 - Б. Война за польское наследство;
 - В. Семилетняя война.
 - Г. Столетняя война.
 23. Земский собор решил начать войну с Польшей за Смоленск в:
 - А. 1654 г.; Б. 1632 г.;
 - В. 1648 г. Г. 1643 г.
 24. В результате Смоленской войны:
 - А. Польше возвращались все города и земли, захваченные в ходе войны русскими;
 - Б. Россия присоединила к своим территориям новые земли;
 - В. И Польша, и Россия остались при своих территориях.
 25. Движение против иноземцев на Украине возглавил:
 - А. Богдан Хмельницкий;
 - Б. Юрий Хмельницкий;
 - В. граф Шереметев.
 26. Гетман – это
 - А. управляющий уездом;
 - Б. главнокомандующий вооруженными силами польско-литовского государства;
 - В. выборный предводитель войны в Запорожье.
 27. В 1676 г. турецко-татарская армия вторглась в Малороссию с целью:
 - А. захватить Киев и Чигирин и посадить в нем своего ставленника;
 - Б. Возвратить утерянные земли Польше;
 - В. Начать войну с Китаем.
 28. Россия заключила с Крымом Бахчисарайский договор в:
 - А. 1678 г.;
 - Б. 1677 г.;
 - В. 1681 г.
 29. Городки в Сибири называются:
 - А. зимовья;
 - Б. слободы;
 - В. остроги.
 30. Пролив между Азией и Америкой был открыт:
 - А. В. Атласовым;
 - Б. С. Дежневым;
 - В. Ф. Поповым.
 31. Для управления Сибирью в 1637 г. был создан:

- А. Сибирский приказ;
 - Б. Посольский приказ;
 - В. Приказ Казанского дворца.
32. Шляхта – это:
- А. Шведские дворяне;
 - Б. Русские наемные солдаты;
 - В. Польские дворяне.
33. В конце октября 1612 года интервенты:
- А. капитулировали;
 - Б. одержали победу;
 - В. бежали в свою страну за помощью.
34. Смоленск находился в осаде в период интервенции в течении?
- А. 20-ти месяцев;
 - Б. 15-ти месяцев;
 - В. 7-и месяцев.
35. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с
- А. Турцией
 - Б. Польшей
 - В. Украиной
 - Г. Швецией
36. Какое событие произошло в 1612 году?
- А. избрание на царство Бориса Годунова
 - Б. начало польской интервенции
 - В. освобождение Москвы от поляков
 - Г. избрание на царство Михаила Романова
37. Что из названного произошло в XVII веке?
- А. Смоленская война
 - Б. Ливонская война
 - В. принят указ об «урочных летах»
 - Г. введение патриаршества в России.
38. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было
- А. Россия получила Левобережную Украину и Киев
 - Б. Россия получила выход к Балтийскому морю
 - В. Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины
 - Г. Речь Посполитая вернула России Новгород
39. Какое событие произошло в 1612 году?
- А. избрание на царство Бориса Годунова
 - Б. начало польской интервенции
 - В. освобождение Москвы от поляков
 - Г. избрание на царство Михаила Романова
40. Что из названного произошло в XVII веке?
- А. Смоленская война
 - Б. Ливонская война
 - В. принят указ об «урочных летах»
 - Г. введение патриаршества в России
41. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было
- А. Россия получила Левобережную Украину и Киев
 - Б. Россия получила выход к Балтийскому морю
 - В. Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины
 - Г. Речь Посполитая вернула России Новгород
42. Во время царствования Алексея Михайловича произошло
- А. присоединение Казани

- Б. присоединение Аляски
- В. завоевание Крыма
- Г. воссоединение Украины с Россией

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Экзаменационные вопросы по История дипломатии и внешней политики России в XVII-XVIII вв.

Модуль 1. Становление российской дипломатии в 17в.

1. Трактовка дипломатии в дипломатических словарях. Дискуссионность определений.
2. Предмет исследования сферы дипломатии.
3. Анализ методов дипломатии.
4. История становления и развития дипломатии в России с древнейших времен до 17в.
5. Основные направления внешней политики Русского государства в начале XVII века.
6. Смута в России. Борьба русского народа против иностранных интервентов.
7. Смоленская война 1632-1634гг.
8. Северо-западное направление. Борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю.
9. Юго-западное направление. Присоединение Левобережной Украины к России.
10. Южное направление. Борьба с Крымом и Турцией в XVIIв.
11. Восточное направление. Освоение Сибири вXVIIв.
12. Общая характеристика дипломатии и дипломатических органов в XVI — XVII веках.
13. Организационная структура посольского приказа и его личный состав
14. Государственные учреждения, ведавшие иностранными делами в московском государстве в XVIIв.
15. Русские дипломаты Московского государства в XVIIв.

Модуль 2. Развитие российской дипломатии в 18в.

16. Цель великого посольства 1697-1698гг.
17. Намеченный путь Великого посольства.
18. Результаты поездки Великого посольства.
19. Дипломатические учреждения и методы дипломатической работы при Петре I.
20. Расширение сферы дипломатической деятельности и функций русских дипломатов при Петре. Петр I как дипломат.
21. Основные направления внешней политики Петра I.
22. Северная война 1700-1721гг.
23. Прутский поход Петра I.
24. Каспийский поход Петра I.
25. Основные направления внешней политики России в 1725-1762гг.
26. Русско-польская война 1733-1735гг.
27. Русско-турецкая война 1735-1739гг.
28. Русско-шведская война 1741-1743гг.
29. Участие России в Семилетней войне 1756-1763гг.
30. Деятельность русской дипломатии второй половины XVIII века.
31. Дипломатические методы Екатерины II.
32. Дипломатические учреждения России 1762— 1796 гг.
33. Участие России в антифранцузской военной коалиции.

- 34.Итальянские и швейцарские походы А.В. Суворова 1799г.
35.Изменение внешнеполитического курса. Сближение с Францией.

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 20баллов,
- защита реферата или подготовка презентации- 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- модульное тестирование - 15 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Богатуров, А. Д. Международные отношения и внешняя политика России : научное издание / А. Д. Богатуров. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 480 с. — ISBN 978-5-7567-0930-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80682.html>.
2. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) : учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин ; под редакцией А. С. Протопопов. — 4-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 446 с. — ISBN 978-5-7567-0944-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80667.html>.
3. Королев, А. Г. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / А. Г. Королев ; составитель О. Н. Фрейфельд ; под редакцией В. М. Хвостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455193> (дата обращения: 24.01.2020).
4. Кузнецов, А. И. История дипломатии России. Том 1 : учебник / А. И. Кузнецов, Ю. А. Райков, В. В. Самойленко ; под редакцией А. В. Торкунов, А. Н. Панов. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0880-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80664.html>.
5. Сёмин, В. П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты : тематический справочник с приложением схем военных действий / В. П. Сёмин, А. П. Дегтярев. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-8291-1328-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.

6. Соловьев, Ю. Я. Воспоминания дипломата / Ю. Я. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09332-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456144> (дата обращения: 24.01.2020).
7. Чичерин, Г. В. Внешняя политика. Избранные работы / Г. В. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09377-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453865> (дата обращения: 24.01.2020).
8. Ярославцев, В. Г. История внешней политики России. IX–XXI в. : учебное пособие / В. Г. Ярославцев. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 275 с. — ISBN 978-5-7014-0744-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87112.html>.

Дополнительная литература

1. "Око всей великой России" [Текст] : Об истории русской дипломатической службы 16-17 вв. / Коллектив авторов; Отв. ред. Е.В. Чистякова. М., 1989.
2. Алексеев Н.Н. Лжецаревич. М., 1995.
3. Бушков А.А. Россия, которой не было: загадки, версии, гипотезы. М., 2002.
4. Валишевский К. Петр Великий. М., 1990.
5. Вандам (Едрихин), Е. А. Геополитика и геостратегия [Текст] : [сборник] / Вандам (Едрихин), Е. А. ; [сост., вступ. ст. и коммент. И. Образцова; заключ. ст. И.С. Даниленко]. М., 2002.
6. Василенко, Ирина Алексеевна. Геополитика [Текст] : Учебное пособие. Доп. МО РФ / Василенко, Ирина Алексеевна. М., 2003.
7. Всеобщая история дипломатии – сборник М., 2009.
8. Геополитика [Текст] / авт.-сост. В. Баришполец, Д. Баришполец, В. Манилов; под общ. ред. В. Манилова. М., 2004.
9. Гордеев Н.П. Реформаторство и самозванство в России XVII - XVIII веков как культурно-исторический феномен. М., 2003.
10. Иванов И.С. Традиции российской дипломатической школы Международная жизнь. 2002. №7.
11. История международных отношений: Учеб.пособ. М., 2000.
12. История России [Текст] : учебник для вузов / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва. М., 2008.
13. Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций в 3 кн. Переизд. М., 1997
14. Ковалев А. Г. Азбука дипломатии. М., 1988.
15. Мавродин В. Петр I. М., 1948. М., 1948.
16. Молчанов, Николай Николаевич. Дипломатия Петра Великого [Текст] / Молчанов, Николай Николаевич . - 2-е издание. М., 1986.
17. Нартов, Николай Александрович. Геополитика [Текст] = GEOPOLITICS : учебник: рек. МО РФ / Нартов, Николай Александрович ; под ред. В. И. Старовойтова. - 2-е изд., пераб. и доп. М., 2003.
18. Ницевич, В. Ф. Геополитика [Текст] : Учеб.пособие / В. Ф. Ницевич, В. В. Огнева. Орел, 2004.
19. Павленко Н.И. Петр Первый. М., 1976.
20. Протопопов, Анатолий Сергеевич. История международных отношений и внешней политики России 1648 - 2000 гг. [Текст] : Учебник. Доп. МО РФ / Протопопов, Анатолий Сергеевич, В. М. Козьменко, Н. С. Елманов ; Под ред. А.С. Протопопова. М., 2001.
21. Трапезников, Александр Анатольевич.. Русские дипломаты [Текст] / Трапезников, Александр Анатольевич. М., 2004.

22. Хрестоматия по истории России [Текст] : учебное пособие / А.С. Орлов [и др.] М., 2013.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

1. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
2. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
3. Рубрикон <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835> библиотека (интернет – издание) <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
4. Герои отечественной войны 1812 года <http://hero-1812.narod.ru/>
5. История древней Руси <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
6. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
7. История России в рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
8. История России – ресурсы www по истории http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/.

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edic.ru>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.megabook.ru>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах.

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека - infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История дипломатии и внешней политики России в XVII-XVIII вв.» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнении предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные,

старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по «История дипломатии и внешней политики России в XVII-XVIII вв.». Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.

3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

- кратко описать структуру и логику развития материала;

- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)**- это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в

самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, творческих проектов) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы

11. Перечень информационных технологий:

1. Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС « Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС « ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-onlain.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине, относятся:

- . тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- . демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

3. Перечень интернет сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;
www.rambler.ru;
www.google.ru;
www.mail.ru;

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru– единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru– многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.krugosvet.ru рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

- Windows 7
- Microsoft Office Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- MicrosoftOffice 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip.

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»; Справочно – правовая система «Консультант Плюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-onlain.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов [htt://historylinks.ru/catalogue/common/](http://historylinks.ru/catalogue/common/)
- Портал Исторические документы [htt://historydoc.edu.ru/](http://historydoc.edu.ru/)
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ [htt://histrf.ru/ru](http://histrf.ru/ru)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «История дипломатии и внешней политики России в XVII-XVIII вв.» относится к предметно-содержательному модулю Б1.О.07.02 учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02.«История дипломатии и внешней политики России в XVII-XVIII вв.» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «Политология», «История государства и права России», «Всеобщая история», «История дипломатии».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Учебная дисциплина «История дипломатии и внешней политики России в XVII-XVIII вв.» изучается на первом курсе в семестре 1.

Дисциплина «История дипломатии и внешней политики России в XVII-XVIII вв.» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. История политических и правовых учений базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Основное содержание данной рабочей программы определяется задачей профессиональной подготовки студентов педагогического университета. В ней уделяется внимание освещению не только теоретического материала, но и методикам, овладение которыми открывает перспективу комплексного источниковедческого анализа и практического применения выводов этих дисциплин

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – УК -3, ПК-1, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, тестов, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часов.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4		4	62	Зачет