

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« 2 » февраль 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 «Революции и революционные процессы: история и
современность»**

Направление подготовки- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Право»

Квалификация - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4		4	62	Зачет

Махачкала
2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен

- **знать** особенности отечественной и зарубежной историографии о революциях и революционных процессах в истории и современности, историю изучения наиболее ярких революций в разных странах в разные исторические периоды, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие историков, основные направления, характерные для исторического развития;

- **уметь** анализировать процессы и тенденции современной социо-культурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности;

- **владеть** методами исторических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; поиска информации по зарубежной и отечественной историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01 «Революции и революционные процессы: история и современность»** относится к циклу дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

Учебная дисциплина «Революции и революционные процессы: история и современность» изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплин «Революции и революционные процессы: история и современность» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП, пересекается с циклами гуманитарных, социальных и экономических, а так же профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную систему и стратегию для достижения поставленной цели, определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, организует и корректирует работу команды, при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. Анализируют возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения. 4.2.1 Профиль 1 и Профиль 2

Задача ПД	Объем и область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализы опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в области образования	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

еобразовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе применение информационных технологий /использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и их специфике предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование	сле индивидуальные, адаптированные;		дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	учитель)
			ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	
			ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	
		ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их единство содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического Политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили	

информации и по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.			художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	
			ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.	

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 9 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	20	32
Экзамен		
контроль		4
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		

Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет,	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практическое занятие		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль 1. Установление коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы(40-80- гг.).											
1	Особенности экономического развития Европейских стран в XVII-XIX вв. Эволюция сословного строя.	2		2				4	5		
2	Проблема феодализма накануне революции – одна из центральных проблем революции.	2		2				4	5		
3	Идеология возрождения: революция в Европейском мировоззрении.	2		2				6	5		
4	Европейская индустриализация, цивилизация в XIX в. И революционное движение.	2		4	2			6	5		
	Итого по модулю 1:	8		10	2			20	20		
Модуль 2. Кризис и крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы											
5	Проблема цветных революций в	2	2	4				6	10		

	современных условиях и ее актуальность.										
6	Цели и задачи цветных революций.			4	2			6	10		
7	Технология сценария цветных революций.	2		2				4	6		
8	Признаки цветных революций.			2				4	6		
	Итого по модулю 2:	4	2	10	4			20	32		3
	Итого	12	2	20	4			40	62		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Особенности экономического развития Европейских стран в XVII-XIX вв. Эволюция сословного строя.	Основные направления буржуазной историографии в ходе самой революционной борьбы. «Океания» Гаррингтона. Эдуард Гайд, граф Кларендон – автор «Истории великого мятежа и гражданских войн в Англии, начавшихся в 1641 г.» - сторонник феодально-абсолютистской монархии. Сочинения современника революции Джона Локка. «Два трактата о правительстве». Теория классового компромисса Д. Юма, 8-томная «История Англии». В. Годвин – автор книги об английской республике 1649 г. Гизо об английской революции 40-х годов XVII в. Стремление немецкого буржуазного историка Ранке понять английскую революцию 40 – 50-х годов XVII в. в ее «политически-религиозной целостности», «своеобразии» и «всеобщих исторических связях и отношениях». С.Р. Гардинер, автор многотомных трудов по истории Англии первых Стюартов, «пуританской» революции, республики и протектората.
2	Проблема феодализма накануне революции –одна из центральных	Развитие исторической мысли во время французской революции. Рассуждения Ж.А. Кондорсе о революции. Историко-философское произведение «Введение во Французскую революцию» А. Барнав. «Руины, или

	проблем революции.	размышления о революциях империй» К.Ф. Вольней. Консервативная реакция на Французскую революцию Жозеф де Местр, Луи де Бональд, Франсуа Рене де Шатобриан. Гизо о французской революции XVIII в. Произведение историка-демократа Мишле «История Французской революции». Возникновение якобинской традиции в историографии французской революции. Исторические взгляды французских коммунистов в 30 – 40-х гг. XIX в. Влияние Французской революции на формирование общественной мысли Англии. Публицист Э. Берк в «Размышлениях о французской революции и об отношениях некоторых лондонских обществ к этому событию». Крупное произведение Т. Карлейля «Французская революция». Учреждение в Сорбоне кафедры истории Французской революции. Консервативное направление в изучении Французской революции – Ипполит Тэн. Революция в буржуазно-республиканской историографии. «Политическая история Французской революции» А. Олара.
3	Идеология возрождения: революция Европейском мировоззрении.	Французский просветитель Г. Рейналь «О революции в Америке». Изучение Б. Франклином англо-американских противоречий. Т. Джефферсон – ведущий идеолог Американской революции, его Декларация независимости (1776). Радикальные позиции Томаса Пейна. Материалистические представления идеологов федералистов (Дж. Адамс, Дж. Мэдисон, А. Гамильтон) о причинах общественных конфликтов. Историография Гражданской войны 1861 – 1865 гг. в период революции. Историки рабовладельческого Юга – А. Стефенс, Дж. Мак Кейб, Дж. Дэвис. Либеральное направление – Хорас Грили «Американский конфликт», Дж. Дрэпер «Мысли о будущей гражданской политике Америки», «История американской Гражданской войны». Историография Гражданской войны в конце XIX в. Переоценка Ф. Родсом Гражданской войны. Разработка истории Второй американской революции У. Даннингом
4	Европейская индустриализация, цивилизация в XIX в. И революционное движение.	История революции конца XVIII в. В историографии в 20-30-е годы. «Французская революция» П. Гаксотта. Научный вклад Матъеза и Лефевра в разработку истории революции. «Общество истории революции 1848 года». Англо-американская историография Английской революции XVII в. Переход к теоретической форме историзма в работах Р.Г. Тоуни, Х.Р. Тревора-Ропера, Л. Стоуна, Дж. Хекстера. Раскрытие типологической общности Американской и Французской революций конца XVIII в. Ф. Джеймсон. Историки «имперской школы» в разработке колониальной истории США и Войны за независимость 1775-1783 гг.

		Переосмысление истории США колониального периода и Войны за независимость в работах Луиса Харца, Дэниэля Бурстина и Роберта Е. Брауна. Консервативная трактовка Войны за независимость в работах Дж. Уэртенбейкера, Р. Б. Морриса, А. Е. Смита Немецкий историк Хедвиг Хинтце - видный специалист по истории Великой Французской революции.
5	Проблема цветных революций в современных условиях и ее актуальность.	Зарождение революционного течения в русской исторической мысли. Идея народной революции А.Н. Радищева. События западноевропейской истории XVII – XVIII вв. в творчестве В.Г. Белинского. Революционно-демократическая историческая концепция А.И. Герцена. Либерально-реформистское течение в русской исторической мысли – Т.Н. Грановский, П.Н. Кудрявцев, С.В. Ешевский. Русские революционные демократы 50 – 70-х гг. XIX в. о крупных социальных движениях запада. Трактовка истории Великой Французской революции. Оценка Н.Г. Чернышевским европейских революций 1848 – 1849 гг. П.Н. Ткачев о революционных движениях на Западе. Г.В. Плеханов о проблемах новой истории. Плехановская оценка расстановки классовых сил в период французской революции. В.И. Ленин о буржуазных революциях. Великая Французская революция в освещении П.А. Кропоткина.
6	Цели и задачи цветных революций.	Становление новой истории в России преимущественно как истории западноевропейских революций. Интерес к революционным движениям проф. Харьковского университета М.П. Петрова. Изучение и преподавание в России истории Великой Французской революции. Преподавательская деятельность проф. Московского университета В.И. Герье. Труды И.В. Луцицкого по истории реформационного движения во Франции. Проблемы социально-политической истории Английской и Французской революций в трудах М.М. Ковалевского. Русский дореволюционный исследователь английской буржуазной революции XVII в. – А.Н. Савин.
7	Технология сценария цветных революций.	В.Ф. Семенов и его монография «Огораживания и крестьянские движения в Англии XVI в. (из истории обезземеления крестьян в Англии)». Исследование С.И. Архангельским проблем социально-экономических перестановок в английской деревне в ходе революции. Вклад известных советских историков (А.З. Манфред, Б.Ф. Поршнев, В.М. Далин, В.Г. Ревуненков, А.В. Адо, Г.С. Кучеренко, А.В. Гордон) в изучение Французской революции. Кризис советской академической историографии Французской революции в начале 80-х гг. Расширение и обновление проблематики Французской революции в 80-90

		годы. «Великая французская революция: документы и исследования» и под его редакцией А.В. Адо.
8	Признаки цветных революций.	Установление якобинской диктатуры. Режим революционного террора и конституция 1793 г. Термидорианский переворот и внутренняя политика Директории. Конституция 1795 г. Внешняя политика Директории. Государственный переворот 18 брюмера.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Тема 1. Особенности экономического развития Европейских стран в XVII-XIX вв. Эволюция сословного строя.

1. Основные направления буржуазной историографии в ходе самой революционной борьбы.
2. Эдуард Гайд, граф Кларендон – автор «Истории великого мятежа и гражданских войн в Англии, начавшихся в 1641 г.» - сторонник феодально-абсолютистской монархии.
3. Сочинения современника революции Джона Локка.

Задание

Задание 1. Изучить «Два трактата о правительстве».

Задание 2. Изучить С.Р. Гардинер, автор многотомных трудов по истории Англии первых Стюартов, «пуританской» революции, республики и протектората.

Темы докладов.

1. Эдуард Гайд, граф Кларендон – автор «Истории великого мятежа и гражданских войн в Англии, начавшихся в 1641 г.» - сторонник феодально-абсолютистской монархии.
2. «Два трактата о правительстве». Теория классового компромисса Д. Юма, 8-томная «История Англии».
3. В. Годвин – автор книги об английской республике 1649 г. Гизо об английской революции 40-х годов XVII в.

Тема 2. Проблема феодализма накануне революции – одна из центральных проблем революции.

1. Развитие исторической мысли во время французской революции.
2. Рассуждения Ж.А. Кондорсе о революции.
3. Историко-философское произведение «Введение во Французскую революцию» А. Барнав.

Задание

Задание 1. «Руины, или размышления о революциях империй» К.Ф. Вольней.

Задание 2. Консервативная реакция на Французскую революцию Жозеф де Местр, Луи де Бональд, Франсуа Рене де Шатобриан.

Задание 3. Гизо о французской революции XVIII в.

Темы докладов.

1. Произведение историка-демократа Мишле «История Французской революции».
2. Возникновение якобинской традиции в историографии французской революции.
3. Исторические взгляды французских коммунистов в 30 – 40-х гг. XIX в.

5. Влияние Французской революции на формирование общественной мысли Англии.
6. Публицист Э. Берк в «Размышлениях о французской революции и об отношениях некоторых лондонских обществ к этому событию».
7. Крупное произведение Т. Карлейля «Французская революция».
8. Учреждение в Сорбоне кафедры истории Французской революции.
9. Консервативное направление в изучении Французской революции – Ипполит Тэн.
10. Революция в буржуазно-республиканской историографии.
11. «Политическая история Французской революции» А. Олара.

Тема 3. Идеология возрождения: революция в Европейском мировоззрении.

1. Французский просветитель Г. Рейналь «О революции в Америке».
2. Изучение Б. Франклином англо-американских противоречий.
3. Т. Джефферсон – ведущий идеолог Американской революции, его Декларация независимости (1776).

Задание

Задание 1. Радикальные позиции Томаса Пейна.

Задание 2. Материалистические представления идеологов федералистов (Дж. Адамс, Дж. Мэдисон, А. Гамильтон) о причинах общественных конфликтов.

Задание 3. Историография Гражданской войны 1861 – 1865 гг. в период революции. Историки рабовладельческого Юга – А. Стефенс, Дж. Мак Кейб, Дж. Дэвис.

Темы докладов.

1. Либеральное направление – Хорас Грили «Американский конфликт»,
2. Либеральное направление Дж. Дрэпер «Мысли о будущей гражданской политике Америки», «История американской Гражданской войны».
3. Историография Гражданской войны в конце XIX в. Переоценка Ф. Родсом Гражданской войны.
4. Разработка истории Второй американской революции У. Даннингом

Тема 4. Европейская индустриализация, цивилизация в XIX в. И революционное движение.

1. История революции конца XVIII в. в историографии в 20-30-е годы.
2. «Французская революция» П. Гаксотта. Научный вклад Матьеза и Лефевра в разработку истории революции.
3. «Общество истории революции 1848 года».

Задание

Задание 1. Англо-американская историография Английской революции XVII в.

Задание 2. Переход к теоретической форме историзма в работах Р.Г. Тоуни, Х.Р. Тревора-Ропера, Л. Стоуна, Дж. Хекстера.

Задание 3. Раскрытие типологической общности Американской и Французской революций конца XVIII в. Ф. Джеймсон.

Темы докладов.

1. Историки «имперской школы» в разработке колониальной истории США и Войны за независимость 1775-1783 гг.
2. Переосмысление истории США колониального периода и войны за независимость в работах Луиса Харца, Дэниэля Бурстина и Роберта Е. Брауна.

3. Консервативная трактовка Войны за независимость в работах Дж. Уэртенбейкера, Р. Б. Морриса, А. Е. Смита.

4. Немецкий историк Хедвиг Хинтце - видный специалист по истории Великой Французской революции.

Тема 5. Проблема цветных революций в современных условиях и ее актуальность.

1. Зарождение революционного течения в русской исторической мысли.

2. Идея народной революции А.Н. Радищева.

3. События западноевропейской истории XVII – XVIII вв. в творчестве В.Г. Белинского.

Задание

Задание 1. Революционно-демократическая историческая концепция А.И. Герцена.

Задание 2. Либерально-реформистское течение в русской исторической мысли – Т.Н. Грановский, П.Н. Кудрявцев, С.В. Ешевский.

Задание 3. Русские революционные демократы 50 – 70-х гг. XIX в. о крупных социальных движениях запада.

Темы докладов.

1. Трактовка истории Великой Французской революции.

2. Оценка Н.Г. Чернышевским европейских революций 1848 – 1849 гг.

3. П.Н. Ткачев о революционных движениях на Западе.

4. Г.В. Плеханов о проблемах новой истории. Плехановская оценка расстановки классовых сил в период французской революции.

5. В.И. Ленин о буржуазных революциях.

6. Великая Французская революция в освещении П.А. Кропоткина.

Тема 6. Цели и задачи цветных революций.

1. Становление новой истории в России преимущественно как истории западноевропейских революций.

2. Интерес к революционным движениям проф. Харьковского университета М.П. Петрова.

3. Изучение и преподавание в России истории Великой Французской революции.

Задание

Задание 1. Преподавательская деятельность проф. Московского университета В.И. Герье.

Задание 2. Труды И.В. Лучицкого по истории реформационного движения во Франции.

Задание 3. Проблемы социально-политической истории Английской и Французской революций в трудах М.М. Ковалевского.

Темы докладов.

1. Русский дореволюционный исследователь английской буржуазной революции XVII в. – А.Н. Савин.

2. Становление новой истории в России преимущественно как истории западноевропейских революций.

3. Интерес к революционным движениям проф. Харьковского университета М.П. Петрова.

4. Изучение и преподавание в России истории Великой Французской революции.

Тема 7. Технология сценария цветных революций.

1.В.Ф. Семенов и его монография «Огораживания и крестьянские движения в Англии XVI в. (из истории обезземеления крестьян в Англии)».

2.Исследование С.И. Архангельским проблем социально-экономических перестановок в английской деревне в ходе революции.

Задание

Задание 1.Вклад известных советских историков (А.З. Манфред, Б.Ф. Поршнев, В.М. Далин, В.Г. Ревуненков, А.В. Адо, Г.С. Кучеренко, А.В. Гордон) в изучение Французской революции.

Задание 2.Кризис советской академической историографии Французской революции в начале 80-х гг.

Темы докладов.

1.Расширение и обновление проблематики Французской революции в 80-90 годы.

2.«Великая французская революция: документы и исследования» и под его редакцией А.В. Адо.

Тема 8. Признаки цветных революций.

1.Установление якобинской диктатуры.

2.Режим революционного террора и конституция 1793 г.

3Термидорианский переворот и внутренняя политика Директории.

Задание

Задание 1.Конституция 1795 г.

Задание 2.Внешняя политика Директории. Государственный переворот 18 брюмера.

Темы докладов.

1 Кризис советской академической историографии Французской революции в начале 80-х гг.

2.Расширение и обновление проблематики Французской революции в 80-90 годы.

3.«Великая французская революция: документы и исследования» и под его редакцией А.В. Адо.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.4. Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы 6 и 7 данного документа

	научной литературы, поиск дополнительного материала		
3	Подготовка докладов, рефератов, исторических эссе, презентаций, групповые или индивидуальные задания	Прием реферата, презентации, групповых или индивидуальных заданий и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
4	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы 6 и 7 данного документа
5	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа

Задания самостоятельной работы

Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Изучение вопросов «Теории классового компромисса Д. Юма, 8-томная «История Англии». В. Годвин – автор книги об английской республике 1649 г. Гизо об английской революции 40-х годов XVII в. Стремление немецкого буржуазного историка Ранке понять английскую революцию 40 – 50-х годов XVII в. в ее «политически-религиозной целостности», «своеобразии» и «всеобщих исторических связях и отношениях». С.Р. Гардинер, автор многотомных трудов по истории Англии первых Стюартов, «пуританской» революции, республики и протектората. Самостоятельное изучение студентами вопросов истории нового времени
Выполнение домашнего задания	Развитие исторической мысли во время французской революции. Рассуждения Ж.А. Кондорсе о революции. Историко-философское произведение «Введение во Французскую революцию» А. Барнав. «Руины, или размышления о революциях империй» К.Ф. Вольней. Консервативная реакция на Французскую революцию Жозеф де Местр, Луи де Бональд, Франсуа Рене де Шатобриан. Гизо о французской революции XVIII в. Произведение историка-демократа Мишле «История Французской революции». Возникновение якобинской традиции в историографии французской революции. Исторические взгляды французских коммунистов в 30 – 40-х гг. XIX в. Влияние Французской революции на формирование общественной мысли Англии. Публицист Э. Берк в «Размышлениях о французской революции и об отношениях некоторых лондонских обществ к этому событию». Крупное произведение Т. Карлейля «Французская революция».

Написание реферата	Составление рефератов на темы: 1.Произведение историка-демократа Мишле «История Французской революции». 2.Возникновение якобинской традиции в историографии французской революции. 3.Исторические взгляды французских коммунистов в 30 – 40-х гг. XIX в. 5.Влияние Французской революции на формирование общественной мысли Англии. 6.Публицист Э. Берк в «Размышлениях о французской революции и об отношениях некоторых лондонских обществ к этому событию». 7.Крупное произведение Т. Карлейля «Французская революция». 8.Учреждение в Сорбоне кафедры истории Французской революции. 9.Консервативное направление в изучении Французской революции.
Работа с историческими источниками	Работа с документом. <u>Конституция Франции 1791 г.</u> Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни наследования каких-либо государственных должностей. Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права: 1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей; 2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния; 3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	Изучение вопросов развития исторической мысли во время французской революции. Рассуждения Ж.А. Кондорсе о революции. Историко-философское произведение «Введение во Французскую революцию» А. Барнав. «Руины, или размышления о революциях империй» К.Ф. Вольней. Влияние Французской революции на формирование общественной мысли Англии. Публицист Э. Берк в «Размышлениях о французской революции и об отношениях некоторых лондонских обществ к этому событию». Крупное произведение Т. Карлейля «Французская революция». Самостоятельное изучение студентами вопросов истории нового времени

Работа с историческими источниками	Изучение и оценка В.Ф. Семенова и его монография «Огораживания и крестьянские движения в Англии XVI в. (из истории обезземеления крестьян в Англии)». Исследование С.И. Архангельским проблем социально-экономических перестановок в английской деревне в ходе революции. Вклад известных советских историков (А.З. Манфред, Б.Ф. Поршнев, В.М. Далин, В.Г. Ревуненков, А.В. Адо, Г.С. Кучеренко, А.В. Гордон) в изучение Французской революции.
Написание реферата	1.Интерес к революционным движениям проф. Харьковского университета М.П. Петрова. 2.Изучение и преподавание в России истории Великой Французской революции. 3.Преподавательская деятельность проф. Московского университета В.И. Герье. 4.Труды И.В. Лучицкого по истории реформационного движения во Франции. 5.Проблемы социально-политической истории Английской и Французской революций в трудах М.М. Ковалевского. 6.Русский дореволюционный исследователь английской буржуазной революции XVII в. – А.Н. Савин.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Кризис феодально-абсолютистского строя во Франции в 80-е гг. XVIII в.
2. Продовольственный и финансовый кризисы.
3. Упадок торговли и застой производства.
4. «Введение во Французскую революцию» А. Барнав.
5. Конфликт между монархией и привилегированными.
6. Разработка истории революции конца XVIII в. Ф. Минье, Л. Бланом, Ф. Бюше.
7. История французской революции в трудах А. Олара.
8. Ж.. Жорес как историк французской революции.
9. Собрание нотаблей.
- 10.
11. История революции в работах Ф. Фюре.
13. Оппозиция парламентов.
14. Рост общественно-политической активности народа.
15. Что такое третье сословие?
16. Критика абсолютизма Шарля Монтескье.
- 17.Деятельность Ж-П.Марата в период жирондистского Конвента.
19. Положение сельского хозяйства Франции перед революцией конца XVIII века.
20. Вольтер о социальной роли религии.

5.5 Темы рефератов

- 1.Исторические взгляды английских диггеров.
2. «Новый закон справедливости», «Закон свободы» Дж. Уинстэнли.
3. Немецкий буржуазный историк Ранке об английской революции XVII в.
4. «Введение во Французскую революцию» А. Барнав.

5. Т. Джефферсон – выдающийся мыслитель, представитель революционного направления просветительства.
6. Разработка истории французской революции конца XVIII в. Ф. Минье, Л. Бланом, Ф. Бюше.
7. История французской революции в трудах А. Олара.
8. Ж.. Жорес как историк французской революции.
9. Историография Гражданской войны в США (1861-1865). Работы Дж. Дрэпера.
10. История рабочего движения в национальных историографиях второй половины XIX - начала XX вв.
11. История французской революции в работах Ф. Фюре.
12. К. Маркс о проблемах Великой Французской революции.
13. Спор о рабстве в историографии США.
14. Русские дореволюционные исследователи английской буржуазной революции XVII в. – М.М. Ковалевский и А.Н. Савин.
15. Английская буржуазная революция XVII в. в трудах советских историков и английских историков-марксистов
16. Революция 1917 г. в России и ее влияние на мировую историографию.
17. Революционные события Европы и Америки в американской историографии второй половины XX в.
18. Расширение и обновление проблематики Французской революции в 80-90 годы.

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (квалификация «бакалавр») (профиль: «История и «Право»))» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении « Революции и революционные процессы: история и современность» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, дискуссия, групповые или индивидуальные задания (проекты).
- контрольная работа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения этих целей студенты должны регулярно посещать занятия, изучать учебную и научную литературу, готовить научные доклады, отвечать на поставленные вопросы.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение

вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом практическом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется в виде проектов. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности подготовка к тестам и коллоквиумам.

1. Текущий контроль: устный и фронтальный опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных заданий и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный и фронтальный опрос по ходу

лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме Революции и революционные процессы: история и современность. Написание рефератов предполагает отработку навыка определения, вычленения концепции авторов монографий, имеющих отношение к актуальным проблемам истории Революции и революционные процессы: история и современность. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе исторических взглядов и концепций востоковедов. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, исторических исследований и трудов историков-востоковедов, статей, учебной и научной литературы. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Промежуточная аттестация - зачет проводится в письменной форме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-3»

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим

		преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	тем, которые представлял преподаватель при потенциально м формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	щим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивностью
--	--	--	--	---

				и практическо го применения к изменяющи мся условиям профессион альной задачи
--	--	--	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенций «ПК-1-2»

Компе тенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворител ьно	Хорош о	Отли чно
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков,

	проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности и практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной	ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание,	См. выше	См. выше	См. выше

бласти(всоответствиииспрофилемииуровнемобучения),анализироватьихединствесодержания,формыивыполняемыхфункций	понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.			
--	---	--	--	--

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:

- А) обладание обширными колониальными империями
 - Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
 - В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
 - Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.
2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
- А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
 - Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
 - В) большая емкость внутреннего рынка
 - Г) сохранение помещичьего землевладения
3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
- А) Великобритания, Германия, Япония
 - Б) Великобритания, Италия, Россия
 - В) Великобритания, Франция, США
 - Г) Великобритания, США, Россия
4. К странам второго эшелона модернизации относились:
- А) Италия, Япония, Германия
 - Б) Франция, Япония, Россия
 - В) США, Германия, Япония
 - Г) Россия, США, Франция
5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:
- А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
 - Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
 - В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала
 - Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран
6. Государство содействовало модернизации с помощью:
- А) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
 - Б) строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
 - В) захвата колоний, приобретения сфер влияния на международной арене
 - Г) консервации существующих порядков
7. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:
- А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
 - Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии
 - В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения
 - Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них
8. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
- А) увеличение объема производства промышленной продукции
 - Б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
 - В) рост безработицы
 - Г) обострение социальных проблем
9. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:

- А) был Китай В) была Турция
Б) была Япония Г) был Иран
10. Какие страны вошли в состав Антанты:
А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия
Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия
11. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:
А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия В) Австро-Венгрия, Япония, Румыния
Б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария Г) Италия, Турция, Болгария
12. Первая Балканская война 1912 года завершилась:
А) захватом Константинополя и революцией в Турции
Б) утратой Турцией почти всех её европейских владений
В) поражением Балканских государств
Г) полным разгромом Турции
13. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:
А) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель
Б) вмешательство великих держав в события на Балканах
В) война реванша со стороны Турции
Г) революции в странах Балканского союза
14. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:
А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году
Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко
В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
Г) Франция и Германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира
15. Что из перечисленного не является объяснением непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:
А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке
Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро-Венгрии
В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией
16. Распределите по группам страны, относящиеся к первому и второму эшелонам модернизации:
А) Англия Г) США
Б) Германия Д) Франция
В) Россия Е) Япония
17. Распределите по группам страны, вошедшие в Антанту и Тройственный союз:
А) Англия Г) Франция
Б) Германия Д) Италия
В) Россия Е) Австро-Венгрия
18. Определите направления колониальной экспансии ведущих держав мира в начале XX века:
А) США 1. Сиам, Марокко
Б) Япония 2. Корея, Китай
В) Франция 3. Маньчжурия, Корея, Афганистан, Ближний и Средний Восток
Г) Россия 4. Китай, Латинская Америка, Филиппины

Тест № 2

«Первая мировая война.

Формирование Версальско-Вашингтонской системы».

1. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:
А) в Белграде В) в Сараево
Б) в Кракове Г) в Вене
2. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:
А) основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
Б) разгромив Россию, пока она не успела от мобилизовать силы, Германия побеждает Францию
В) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
Г) Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России
3. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый:
А) о запрещение деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций
Б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии
В) о запрещение в Сербии антиавстрийской пропаганды
Г) о включении Сербии в состав Австро-Венгрии
4. Что послужило поводом для объявления Германией войны России:
А) объявление Россией войны Австро-Венгрии
Б) отказ России от прекращения мобилизации
В) заявление России о солидарности с Сербией
Г) Россия начала военные действия против Германии
5. Поводом для вступления Великобритании в войну было:
А) бомбардировка Белграда артиллерией Австро-Венгрии
Б) вторжение войск Германии на территорию нейтральной Бельгии
В) объявление Германией войны России
Г) вступление в войну Японии
6. Почему пацифистски настроенные лидеры европейской социал-демократии поддержали политику правительств, развязавших войну в Европе:
А) они сочли войну оборонительной, необходимой для защиты интересов своих стран
Б) они надеялись, что война приблизит реализацию социалистических идеалов
В) они опасались, что в случае голосования против выделения кредитов на войну подвергнуться репрессиям
Г) они отказались от своих убеждений, решив, что мирным путем невозможно решить все проблемы
7. Почему затягивание войны было не выгодно для Германии:
А) по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и её союзники уступали странам Антанты
Б) лидеры Германии опасались, что в Европу придут войска Японии, которая в 1914 г. объявила войну Германии
В) германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германию революцию
8. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества:
А) Англией, на Сомме в июле 1916 г.
Б) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.
В) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.

- Г) Россией, в Галиции в мае 1915 г.
9. Что из перечисленного не имело отношения к углублению кризиса в воюющих странах в 1916-1917 гг.:
- А) нехватка продовольствия и переход к его распределению по карточкам
 - Б) рост забастовочного движения, выдвижение политических требований профсоюзами, участвовавшие кризисы политического и военного руководства
 - В) рост потребностей фронта в оружии, боеприпасах, продовольствии
 - Г) привлечение к работе на заводах женщин и детей
10. Какая из приведенных оценок роли Восточного фронта в первой мировой войне представляется вам правильной:
- А) Россия была обузой для союзников, получала от них оружие и боеприпасы, не ведя серьезных боевых действий
 - Б) Восточный фронт сыграл крайне ограниченную роль в первой мировой войне
 - В) решительные действия русских войск в 1914 и 1916 гг. помогли Франции избежать поражения
 - Г) действия России в 1-й мировой войне не носили масштабного характера
11. В какой европейской стране в условиях войны произошло первое вооруженное восстание под лозунгами национального и социального освобождения:
- А) в Австро-Венгрии
 - Б) в России
 - В) в Ирландии
 - Г) в Германии
12. Почему германское командование согласилось пропустить в Россию через территорию Германии лидеров партии большевиков во главе с В.И. Лениным:
- А) германское командование надеялось, что усиление большевиков подорвет способность России к продолжению войны
 - Б) германское командование уступило давлению левого крыла немецкой социал-демократии, сочувствовавшей большевикам
 - В) германское командование искало мира с Россией и решило показать свою готовность к уступкам
13. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией:
- А) демобилизация русской армии
 - Б) объявление Россией войны странам Антанты
 - В) признание независимости Украины и Финляндии
14. Что пробудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе:
- А) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников
 - Б) США были заинтересованы в захвате германских колоний
 - В) США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке
 - Г) США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе
15. Что входило в условия перемирия между Германией и странами Антанты:
- А) оккупация Германии войсками союзников и создание временной союзной администрации на ее территории
 - Б) отвод войск Германии со всех оккупированных территорий, передачу союзниками всех запасов тяжелого вооружения
 - В) роспуск германской армии, затопление ее военно-морского флота
 - Г) раздел территории Германии между странами-победительницами
16. Какими аргументами оправдывали союзники интервенцию в России:
- А) необходимостью предотвратить передачу немцам запасов оружия, находящихся в портовых городах

- Б) интересами борьбы против власти большевиков в России
 В) стремлением создать новый фронт против Германии
 Г) оказанием помощи России, чтобы предотвратить её выход из войны
17. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:
 А) обеспечения прочного мира на международной арене
 Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
 В) борьбы против власти большевиков в России
 Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы
18. Продолжите фразу: «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы...»:
 А) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша
 Б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народа
 В) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае
 Г) не уделили должного внимания интересам США на Дальнем Востоке
19. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира:
 А) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию
 Б) ей запрещалось иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать военную авиацию и подводный флот
 В) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования
 Г) ей было запрещено вести торговлю с странами, ранее входившими в состав Антанты
20. Какие решения относительно Китая были приняты на Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.:
 А) Китай был поделен на сферы влияния странами Антанты, США и Японии
 Б) был подтвержден принцип «открытых дверей», «равенства возможностей» держав на рынках Китая
 В) были признаны особые интересы Японии в Китае на основе «21 условия»
 Г) были признаны особые интересы США в Китае на основе «21 условия»
21. Определите цели основных стран-участниц первой мировой войны:
 А) Россия 1. Завоевание гегемонии в Европе, передел колоний
 Б) Франция 2. Помощь Сербии, ослабление Германии, захват черноморских проливов
 В) Англия 3. Защита от нападения Германии, возврат Эльзаса и Лотарингии
 Г) Австро-Венгрия 4. Ослабление Германии, захват её колоний
 Д) Германия 5. Уничтожение ядра сильного славянского государства на Балканах, ослабление России
22. Распределите по группам даты и события первой мировой войны:
 А) сентябрь 1914 1. Сражение у Камбрэ
 Б) апрель 1915 2. Брусиловский прорыв
 В) март 1916 3. Битва на Марне
 Г) июнь-август 1916 4. Применение немцами отравляющих веществ у города Ипра
 Д) октябрь-ноябрь 1917 5. Сражение под Верденом

Тест № 3

«Страны Западной Европы и США между двумя мировыми войнами»

1. В каком году был создан Коммунистический Интернационал:
 А) в 1920 В) в 1919
 Б) в 1925 Г) в 1930

2. В какой из стран Европы в 1919 году коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую республику:
А) в Чехословакии В) в Польше
Б) в Венгрии Г) в Румынии
3. Что не являлось причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны:
А) поражение в войне 1914-1918 годов, развал экономики
Б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов
В) усиление реформистских настроений у лидеров социал-демократии
Г) влияние революции 1917 года в России
4. Какие вопросы решались на Генуэзской конференции 1922 года:
А) урегулирование территориальных споров
Б) урегулирование финансовых претензий, проблемы возвращения долгов
В) ограничение численности вооружений
Г) принципы работы Международного Красного Креста
5. Какие положения не включал в себя Рапальский договор между СССР и Германией:
А) отказ от взаимных претензий
Б) установление отношений экономического сотрудничества
В) раздел сфер влияния
Г) установление отношений военного сотрудничества
6. Какие из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал-демократии:
А) необходимо отстаивать конкретные, повседневные интересы трудящихся
Б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя
В) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти
Г) социал-демократы должны сотрудничать с властью для защиты интересов рабочего класса
7. Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий:
А) высшей ценностью является «единство нации»
Б) «земля должна принадлежать тому, кто её обрабатывает»
В) необходимо уничтожать «врагов нации», уничтожать «агентов Коминтерна»
Г) «надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство»
8. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:
А) Г. Трумэн В) В. Вильсон
Б) Ф. Рузвельт Г) Д. Эйзенхауэр
9. Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929-1933 годов в США:
А) падение роста промышленного производства
Б) рост безработицы
В) создание финансовых пирамид
Г) потеря сбережений миллионов вкладчиков
10. К характерным чертам «нового курса» не относится:
А) расширение роли государства в экономике
Б) стремление к обеспечению полной занятости
В) меры по повышению степени равноправия в обществе
Г) меры по обеспечению малоимущих дешевым жильем
Д) введение централизованного планирования экономического развития
11. В каком году А. Гитлер пришел к власти:

А) 1933 В) 1923

Б) 1928 Г) 1937

12. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:

А) в результате военного переворота

Б) после победы фашистской партии на парламентских выборах

В) после подавления революционных выступлений рабочих

Г) в результате революции

13. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов:

А) средства массовой информации поставлены под контроль государства

Б) введен государственный контроль над экономикой

В) ликвидированы профсоюзы

Г) созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций

14. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:

А) в Германии В) во Франции

Б) в Италии Г) в Испании

15. Какую цель преследовали коммунисты и социалисты во Франции, заключая пакт о единстве действий в 1934 году:

А) дать отпор фашистской угрозе, создать единый антифашистский фронт

Б) улучшить положение мелких собственников

В) установить во Франции советскую республику

Г) установить государственный контроль над экономикой

16. Для борьбы с последствиями мирового экономического кризиса Великобритания не использовала такой метод, как:

А) политическое маневрирование для предотвращения раскола в обществе

Б) расширение социального страхования и помощи безработным

В) включение представителей фашистской партии в состав правительства

Г) государственная поддержка сельского хозяйства

17. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является:

А) террор против политических противников

Б) ликвидация гражданских и политических свобод

В) контроль государства над всеми сферами жизни общества

Г) миролюбивая внешняя политика

18. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 года:

А) Германия, США, Япония В) Германия, Япония, Англия, Франция

Б) Англия, Франция, Италия Г) Германия, Франция, Англия

19. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года:

А) Германия, Англия, Франция, Италия В) Германия, Япония, Англия, Франция

Б) США, Англия, Франция, СССР Г) Германия, Япония, Италия, СССР

20. Что не являлось целью Англии и Франции при подписании ими Мюнхенских соглашений:

А) обеспечение прочного мира в Европе благодаря урегулированию спорных территориальных вопросов

Б) «умиротворение» Германии за счет части территории Чехословакии

В) подготовка ко всеобщему и полному разоружению

Г) осуществление передела сфер влияния между великими державами мирными средствами.

21. Выберите из предложенного списка страны, в которых в 20-30е годы к власти пришли фашисты:

А) США Г) Франция

Б)
В) Италия Е) Англия

Германия Д)

Испания

1. Задание

Документ с ошибками. Определите название документа, время его создания и автора/авторов. В чём заключаются ошибки?

«Воззвание Центрального Комитета Национальной Гвардии с изложением социальной сущности революции» Граждане Парижа, для нас снова наступили ужасные дни скорби и отчаяния! Счастье страны, будущее всего мира в ваших руках. Вас ждёт благословение или проклятие грядущих поколений.

Трудящиеся, не обманывайтесь: идёт великая борьба – прусский милитаризм и французский реваншизм, деспотизм и свободолюбие схватились между собой. Если вы устали коснеть в невежестве и прозябать в нищете; если вы хотите, чтобы ваши дети сделались людьми, которые пользуются плодами своего труда, а не животными, выдрессированными для мастерской или для войны, создающими своим потом богатство для эксплуататоров и проливающими свою кровь ради какого-нибудь деспота; если вы не хотите больше, чтобы ваши дочери, которых вы не можете воспитывать и за которыми вы не можете наблюдать по своему желанию, становились орудиями наслаждения в руках денежной аристократии; если вы не хотите больше, чтобы разврат и нужда толкали мужчин в ряды полиции, а женщин к проституции; если вы хотите, наконец, царства справедливости, - будьте сознательны, трудящиеся, обращайтесь с петициями в парламент, и пусть ваши сильные руки бросят под ноги презренную реакцию!

Граждане Парижа – нищие, бродяги, наёмные работники, слуги, словом, все, кто трудится и честно ищет решения социальных проблем! Центральный Комитет заклинает вас немедленно подняться на восстание и уничтожить богатых. Пусть вдохновят вас судьбы родины и её мировой гений. Центральный Комитет верит, что героическое население Парижа обессмертит своё имя и возродит весь мир. Да здравствует республика! Да здравствует Коммуна!

2 Задание

Приведите в соответствие:

Понятие	Ответ	Определение
		1. Промышленное предприятие, основанное на разделении труда и применении ручного труда

		2. Совокупность идей, выдвигающих на первый план интерес к личности человека.
		3. Владельцы капиталистических предприятий, использовавшие наемную рабочую силу.
		4. Совокупность отношений между людьми, при которых они связаны и взаимодействуют друг с другом вне рамок государства.
		5. Форма правления, при которой вся власть принадлежит одному лицу – монарху.

		6. Направление Реформации католической церкви.
		7. Люди, лишённые каких-либо средств к существованию.
		8. Страна, владеющая колониями.
		9. Движение за переустройство церкви.
		10. Форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом.

--	--	--

3 Задание.

Определите, о ком из деятелей французской революции идёт речь.

- В результате упорной работы над собой, воодушевленный высокой целью, он из заурядного адвоката превратился в красноречивого оратора, государственного деятеля, прозорливого политика. Осуществление своих представлений о республике, о революции, о нравственности он считал священным долгом человечества. Этот человек не знал пощады и снисхождения к своим оппонентам.

- Его мощь заключалась в упорстве, его сила - в непреклонности: диктатура стала для него смыслом и формой жизни. Но чем беспощаднее он властвовал, тем большее недовольство вызывал. Он восстановил против себя всех: одних тем, что послал на эшафот жирондистов, других тем, что бросил в корзину гильотины головы крайних радикалов. Комитет общественного спасения не устраивало то, что он угрожал благополучию его членов; честолюбцы считали, что он закрывает им путь к вершинам власти. 9 термидора, когда он собирался произнести речь на заседании Конвента, ему не дали говорить. В 6 часов вечера в тот день все уже было решено: его отправили в тюрьму, а через день - на эшафот.

4 Задание.

Работа с документом.

Конституция Франции 1791 г.

Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни наследования каких-либо государственных должностей.

Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

- 1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;
- 2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;
- 3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

Конституция обеспечивает также:

свободу каждого выражать словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

Законодательная власть вверяется Национальному собранию, в состав которого входят представители, свободно избираемые народом на определенный срок.

Форма правления – монархическая. Власть исполнительная вверена королю. Власть исполнительная не может издавать никаких законов.

Если король встанет во главе войска и направит его против народа, то следует считать его отрекшимся от королевской власти.

Правосудие будет осуществляться беспошлинно судьями, избираемыми на срок народом.

1. *Отмена каких признаков старого общества закрепляется в Конституции?*
2. *Какие естественные и гражданские права обеспечивает Конституция?*
3. *Какие свободы граждан провозглашаются в документе?*

4. Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?

5. Задание.

• **1. Сопоставьте:**

- 1) принятие Декларации прав человека и гражданина; а) 1789 г.;
- 2) приход к власти якобинцев; б) 1791 г.;
- 3) принятие первой Конституции Франции; в) 1792 г.;
- 4) термидорианский переворот; г) 1793 г.;
- д) 1794 г.

• **2.** Как называется закон, который предписывал содержать в тюрьме всех сочувствующих дореволюционным порядкам? _____

• **3.** Как звали генерала, командовавшего французской армией при завоевании Северной Италии и Египта? _____

6. Задание.

Определите, о ком из деятелей французской революции идёт речь.

- Этот человек был одним из наиболее популярных в народе якобинцев; его называли Другом народа. Этой чести он был удостоен за энергичную защиту дела революции на страницах одноименной газеты. Журналистом он стал в годы революции; ранее он был врачом и ученым.
- Он настаивал на углублении революции, клеймил известных руководителей Учредительного собрания как предателей. Критикуя аристократию и феодальные порядки, он был убежден, что обществом должен управлять диктатор. Главным средством углубления революции он считал террор. При этом он полагал невозможным ликвидировать социальное неравенство, выступая против политики Парижской коммуны.
- 13 июля 1793 г. он был убит. _____

7. Задание.

Работа с документом.

• Декларация прав человека и гражданина 26 августа 1789 г.

- 1. Все люди рождаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут быть основаны только на общей пользе.
- 2. Целью всякого политического союза является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека. Права эти – свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.
- 3. Источник всей верховной власти всегда находится в народе. Никакое учреждение, никакое лицо не может осуществлять власти, не происходящей прямо от нации.
- 4. Свобода состоит в праве делать все, что не вредит другому...
- 5. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его образовании. Закон должен быть равный для всех.
- 10. Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом.
- 15. Общество имеет право требовать отчета у каждого должностного лица по вверенной ему части управления.
- 16. Общество, в котором не обеспечено пользование правами и не проведено разделение властей, не имеет конституции.
- 17. Так как собственность есть право несомненное и священное, то никто не может быть лишен ее иначе как в случае установленной законом несомненной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

1. *Какие права человека считаются естественными и неотъемлемыми?*
2. *Как содержание этих прав раскрывается в Декларации прав человека и гражданина?*
3. *От кого исходит верховная власть? Какие права имеет общество по отношению к должностным лицам?*
4. *Какая роль в обществе отводится закону?*

8. Задание.

Тесты

"Бархатные" революции конца 1980-хх гг. в Восточной Европе привели к :

1. потери государственности, распаду промышленности, демографическим проблемам
2. коренным изменениям социально-экономической и политической системы
3. легкой смене власти и переходу к капитализму
4. или

"Цветные" революции в странах бывшего СССР в 2000-е гг. :

1. Полностью изменили ход истории
2. Способствовали новому становлению новых социально-экономических и политических отношений
3. Кризису и конфронтации между бывшими республиками Союза
4. Или

"Арабская весна" 2010-2011 гг.:

1. Случайность в истории арабского мира
2. Закономерность, предопределенная ходом развития социально-экономической и политической системы стран арабского региона
3. Влияние внешнего фактора
4. Экспорт революции с Ирана
5. Или

Веком Просвещения называют:

- 1) XVI в.; 2) XVII в.; 3) XVIII в.; 4) XIX в.
-

Выберите имя просветителя:

- 1) Лойола; 2) Монтескье; 3) Кальвин; 4) Кромвель.

Причина Великой французской революции:

- 1) запреты на торговлю с Англией и английскими колониями;
- 2) подчинение парламента королю; 3) абсолютная власть короля;
- 4) национальный гнет.

4. Начало Великой французской революции связывают:

- 1) с взятием парижанами Бастилии; 2) с созданием республики;
- 3) с принятием Декларации прав человека и гражданина; 4) с казнью Людовика XVI.
-

Великую французскую революцию пытались подавить войска:

- 1) США, Англии; 2) России, США;
- 3) Испании, Швеции; 4) Пруссии, Австрии.

Французскую королеву, казненную во время революции, звали:

- 1) Мария; 2) Мария Антуанетта; 3) Елизавета; 4) Генриетта Мария.

В период якобинской диктатуры произошло:

- 1) провозглашение республики; 2) начало революционных войн;
- 3) начало египетской экспедиции Наполеона; 4) введение максимума цен.

Выберите имя якобинца:

- 1) Дидро; 2) Руссо; 3) Дантон; 4) Альба.

Причина краха якобинской диктатуры:

- 1) отмена максимума цен; 2) ликвидация монархии;
- 3) недовольство народа неослабевающим террором; 4) казнь короля.

В результате термидорианского переворота:

- 1) начался террор против якобинцев; 2) ввели максимум цен;
- 3) восстановили монархию; 4) приняли закон о «подозрительных».

Значение Великой французской революции:

- 1) идеи революции повлияли на развитие Европы;
- 2) революция оказала влияние только на развитие Франции;
- 3) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;
- 4) революция не сопровождалась значительными человеческими жертвами

**ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Зачетные вопросы по «Революции и революционные процессы: история и современность»

Модуль 1. Буржуазно-демократические революции Европы XVII-XIX

Кризис феодально-абсолютистского строя во Франции в 80-е гг. XVIII в.

2. Продовольственный и финансовый кризисы.
3. Упадок торговли и застой производства.
4. «Введение во Французскую революцию» А. Барнав.
5. Конфликт между монархией и привилегированными.
6. Разработка истории революции конца XVIII в. Ф. Минье, Л. Бланом, Ф. Бюше.
7. История французской революции в трудах А. Олара.
8. Ж.. Жорес как историк французской революции.
9. Собрание нотаблей.
10. История революции в работах Ф. Фюре.
11. Оппозиция парламентов.
12. Рост общественно-политической активности народа.
13. Что такое третье сословие?
14. Критика абсолютизма Шарля Монтескье.
15. Деятельность Ж-П. Марата в период жирондистского Конвента.

16. Положение сельского хозяйства Франции перед революцией конца XVIII века.
27. Вольтер о социальной роли религии.

Модуль 2. Революционные процессы XX- XXI вв. и их современная оценка.

1. Исторические взгляды английских диггеров.
2. «Новый закон справедливости», «Закон свободы» Дж. Уинстэнли.
3. Немецкий буржуазный историк Ранке об английской революции XVII в.
4. «Введение во Французскую революцию» А. Барнав.
5. Т. Джеферсон – выдающийся мыслитель, представитель революционного направления просветительства.
6. Разработка истории французской революции конца XVIII в. Ф. Минье, Л. Бланом, Ф. Бюше.
7. История французской революции в трудах А. Олара.
8. Ж.. Жорес как историк французской революции.
9. Историография Гражданской войны в США (1861-1865). Работы Дж. Дрэпера.
10. История рабочего движения в национальных историографиях второй половины XIX - начала XX вв.
11. История французской революции в работах Ф. Фюре.
12. К. Маркс о проблемах Великой Французской революции.
13. Спор о рабстве в историографии США.
14. Русские дореволюционные исследователи английской буржуазной революции XVII в. – М.М. Ковалевский и А.Н. Савин.
15. Английская буржуазная революция XVII в. в трудах советских историков и английских историков-марксистов
16. Революция 1917 г. в России и ее влияние на мировую историографию.
17. Революционные события Европы и Америки в американской историографии второй половины XX в.
18. Расширение и обновление проблематики Французской революции в 80-90 годы.

• Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 20 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- модульное тестирование - 15 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

•

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) основная литература

1. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247> (дата обращения: 02.01.2020).
2. Исаев, Б. А. Революциология: методологии и практики революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456310> (дата обращения: 02.01.2020).
3. Историография новой и новейшей истории стран Запада. Учебно-методический комплекс / Составитель Ш.А. Магарамов. Махачкала, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа XII – XVII вв. М., 1973.
2. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа XVII – первой четверти XVIII вв. М., 1976.
3. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII – первая половина XIX в.) М., 1985.
4. Астафьева В.П. «Проблема связи просвещения и французской революции XVIII в работах А. Кобана» Краснодар, 2000.
5. Болховитинов Н.Н. Изучение американской историографии в России // Американское общество на пороге XXI века. Материалы научной конференции. М., 1996.
6. Борисов В.Н. Марксизм как наука и утопия. Самара, 1996.
7. Буржуазные и реформистские концепции фашизма: Сборник. М., 1973.
8. Гаджиев К.С., Сивачев Н.В. Проблемы междисциплинарного подхода к «новой научной» истории в современной американской историографии // Вопросы методологии и истории исторической науки. М., 1978. Вып. 2.
9. Далин В.М. Историки Франции XIX – XX вв. М., 1981.
10. Дементьев И.П. Чарльз О. Бирд // Новая и новейшая история. 1995. N3.
11. Жук С. И. Современная историография ранней Америки: Путь к историческому синтезу // Вопросы истории. 1994. № 2.
12. Историография истории нового времени стран Европы и Америки: Учебное пособие / Под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
13. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М., 2002.
14. Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки / Под ред. И.С. Галкина. М., 1967.
15. Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки / Под ред. И.С. Галкина. М., 1977.
16. Исторические исследования в России: Тенденции последних лет. М., 1996.

17. Каганович Б.С. Евгений Викторович Тарле и петербургская школа историков. СПб., 1995.
18. Каменский З.А. Тимофей Николаевич Грановский. М., 1988.
19. Кареев Н.И. Прожитое и пережитое. Л., 1990.
20. Корзун В.П. Образы исторической науки на рубеже XIX – XX вв. (Анализ отечественных историографических концепций). Омск; Екатеринбург, 2000.
21. Ленин В.И. Полное собрание сочинений т.32.
22. Маркс К. Гизо Ф. Почему удалась английская революция? Рассуждение об истории английской революции // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.19.
23. Новая и новейшая история. 1996. № 5. С.73-99.
24. Основные проблемы истории США в американской историографии. М., 1971.
25. Погодин С.Н. «Русская школа» историков: Н.И. Кареев, И.В. Луцицкий, М.М. Ковалевский. СПб., 1997.
26. Портреты историков: Время и судьбы. М.; Иерусалим, 2000. Т.2: Всеобщая история.
27. Политическая история на пороге XXI в.: традиции и новации / Отв. ред. Л.П. Репина. М., 2018.
28. Рамазанов С.П. Кризис в российской историографии начала XX века. Волгоград, 1999 – 2000. Ч. 1-2.
29. Современная советская историография (всеобщая история): Библиографический справочник. М., 1985.
30. Трельч Э. Историзм и его проблемы. М., 1994.
31. Уманский П.Б. Американская революция в буржуазной историографии США (конец XVIII - 60-е годы XX в.). Казань, 2018.
32. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
33. Чудинов А.В. Французский ежегодник. 2004. М., 2004.
34. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII в.: Курс лекций. Л., 1982.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

«Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова», в которой можно найти большое количество текстов исторических источников и книг по отечественной и зарубежной истории. Все материалы доступны для скачивания.

- <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
- Исторические источники по истории древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета Московского Государственного университета имени М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm>.
- <http://www.egyptology.ru>.
- <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий"
- <http://www.history.machaon.ru/> - "Международный исторический журнал"
- <http://cclib.nsu.ru/> - Электронный читальный зал НГУ

- <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/> Исторические источники в виртуальной библиотеке Исторического факультета МГУ
- <http://www.thietmar.narod.ru/> Первоисточники по истории Средневековья
- <http://www.vostlit.narod.ru/> Первоисточники по истории Востока
- <http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
- <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
- <http://www.nbmgu.ru/> Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
- <http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии Наук
- <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
- Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах.

Незаменимы в самостоятельной работе студентов современные порталные системы, которые сочетают в себе все необходимое. Примером такой порталной системы может служить Исторический Портал:

- <http://www.history.perm.ru>
- <http://www.history.ru>
- <http://www.historic.ru> <http://www.world-history.ru>
- <http://www.rulers.narod.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edic.ru>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.megabook.ru>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах.

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/ biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека - infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Революции и революционные процессы: история и современность» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса

по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с

подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу Историография истории стран Востока занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно

проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.

3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «Революции и революционные процессы: история и современность» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

10 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, творческих проектов) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях

студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru

Перечень энциклопедических сайтов

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.
www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.
www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.01 «РЕВОЛЮЦИИ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01 «Революции и революционные процессы: история и современность»** относится к циклу дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов о революциях и революционных процессах в мировой истории, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие историков, основные направления, характерные для исторического развития общества, итоги и побочные результаты революций в истории человечества.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ПК-1; ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4		4	62	Зачет