

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
  
« 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
(ПРОФИЛЬ 2)**

**Б1.В.ДВ.02.02 «КРИЗИС И КРАХ КОММУНИСТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ В  
СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ»**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** – «История» и «Право»

**Квалификация** - Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

**Форма и сроки обучения** – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4		4	62	Зачет

Махачкала  
2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Кризис и крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы являются формирование у студентов общего представления об особенностях кризиса и краха коммунистических режимов, многонациональной государственности в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 20 века, выработка целостной системы знаний по курсу в контексте мирового исторического процесса. Программа связана единой концепцией, принципами отбора и преподавания материала.

### Задачи курса:

- - рассмотреть процесс вовлечения региона в геополитические процессы и роль народов Центрально-Восточной Европы в системе международных отношений накануне и в годы первой мировой войны, показать особенности процессов индустриальной модернизации в условиях независимого развития в меняющихся геополитических реальностях XX в.;
- дать общие представления о формировании государственных институтов, партийно-политической системы и эволюции политической идеологии в странах Центрально-Восточной Европы в эпоху Новейшего времени;
- рассмотреть процесс трансформации роли региона и отдельных стран Центрально-Восточной Европы в системе международных отношений, интеграционных и глобализационных процессах в XX – начале XXI вв.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «Кризис и крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы»** входит в дисциплину(модули) по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению - **44.03.05 Педагогическое образование (профили: «История» и «Право»)**.

Учебная дисциплина **«Кризис и крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы»** изучается на третьем курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Кризис и крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. Кризис и крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Кризис и крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы - один из сложных теоретических курсов в системе исторического образования в высшей школе, завершающий цикл теоретической подготовки будущего специалиста. Изучение этой дисциплины позволяет студенту вести научные дискуссии. Без знания региональной истории у студентов остаются значительные пробелы в понимании как исторических явлений, так и развития исторической мысли. Курс крайне необходим и полезен студентам, он помогает им лучше понять и оценить значение и роль истории, способствует развитию научного мышления.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с важнейшими событиями политической, социально экономической, культурной жизни народов Центральной и Юго-Восточной Европы, игравших важную роль в общеевропейском и мировом масштабе, изменениями, происходившими на политической карте Европы в период кризиса социализма и в постсоветский период и т. д.

Введение этого курса именно как систематического, нацеленного на осмысление развития исторической науки способствует повышению качества подготовки выпускников - будущих преподавателей, научных работников. В рамках дисциплины студенты знакомятся с важнейшими направлениями в истории народов Центральной и Юго-Восточной Европы – кризисе и крахе коммунистических режимов, создание и развитие многонациональных государств, появление новых государств на карте Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX – начале XXI века. Изучение, усвоение материала по данной дисциплине даст возможность студентам сформировать определенный уровень знаний также и по другим областям науки (политологии, социологии, культурологии и др.), проявить навыки научно-методического плана в ходе научно-педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<b>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональный регион с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям данного региона. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и	ПК-1.1.объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического

<p>уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в I семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
--------------------	----------------------	------------------------

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>6</b>
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>62</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	20	42
Экзамен		
Курсовая работа (при наличии)		
Расчетно-графические работы		
Контроль.		<b>4</b>
Реферат		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		заочно
<b>Модуль 1. Установление коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (40-80- гг.).</b>											
1	Установление коммунистических режимов и его особенности (1944-1948 гг.).	2		2				8	10		
2	Политические и социально-экономические преобразования по советскому образцу (1947-1989 гг.).	4	2	4	2			6	12		
3	Внешняя политика коммунистической Европы.	2		2				6	10		
	<b>Итого по модулю 1:</b>										

		8		8	2			20	32		
<b>Модуль 2. Кризис и крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы</b>											
5	Причины политического и социально-экономического кризиса в государствах Центрально-Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.	2		4				6	2		
6	Польша и Венгрия: "круглый стол" как механизм мирной смены власти.			4	2			6	8		
7	"Бархатная революция" в Чехословакии. Национальный конфликт и распад Югославии.	2		2				4	10		
8	Румынская революция 1989 г. Свержение Николае Чаушеску. Демократические реформы в Албании (1990-1991 гг.)			2				6	10		
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>30</b>		<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>			<b>40</b>	<b>62</b>		<b>4</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Установление	Установление коммунистических режимов в странах

	<p><b>коммунистических режимов и его особенности (1944-1948 гг.).</b></p>	<p>Восточной Европы после второй мировой войны. «Народная демократия». Создание СЭВ и ОВД. 4. Нарастание внутренней нестабильности в 1950-х – 70-х гг. «Народная демократия». Утверждение строя «народной демократии» (как разновидность диктатуры пролетариата) Лидеры – Чехословакия – К. Готвальд, Польша – Б. Берут, Венгрия – М. Ракоши, Румыния – Г. Георгиу-Деж, Болгария – В. Червенков, Югославия – И. Броз Тито, Албания – Э. Ходжа. Начало «социалистических преобразований»: • индустриализация и др. • централизация управления • введение административно-командной системы • ликвидация частной собственности • аграрная реформа + коллективизация • идеологический контроль • утверждение марксистской идеологии. Установление контроля со стороны Москвы, лишь Югославия – самостоятельная (И. Броз Тито) 1948 г. – разрыв отношений с СССР</p>
<p>2</p>	<p><b>Политические и социально-экономические преобразования по советскому образцу (1947-1989 гг.).</b></p>	<p>Копирование советской модели и в организации общественно-политической жизни. Ограничение роли представительных органов власти, в первую очередь парламентов — высших органов законодательной власти. Ключевое звено политической системы - Коммунистическая партия, формирование партийно-хозяйственной номенклатуры, «новый класс», диктатура пролетариата. Во всех государствах Восточной Европы утверждение идеологии марксизма-ленинизма в ее упрощенной сталинской интерпретации. В четырех странах Восточной Европы — Румынии, Венгрии, Албании и Югославии — не осталось других партий, кроме коммунистических (хотя после разрыва с СССР в 1949 г. югославская модель приобрела некоторые специфические черты). В других странах — Польше, Чехословакии, ГДР, Болгарии — формально рядом с коммунистическими хранились и другие партии, но фактически их роль в общественно-политической жизни сводилась к минимуму. Была поставлена под жесткий партийно-государственный контроль духовную жизнь общества. Распространение и утверждение одинаковой тоталитарной системы. Репрессии.</p> <p>Экономическое развитие стран ЦВЕ в послевоенный период прошло четыре этапа: первый этап (50—60-е годы) — быстрый экстенсивный рост, индустриализация большинства стран региона; второй этап (70-е годы) — исчерпание факторов экстенсивного развития; третий этап (80-е годы) — стагнация экономики, начало агонии и краха социалистической общественной системы;</p> <p>кризис тоталитарного социализма углублялась и постепенно охватывала все государства ЦиЮВосточной Европы.</p>
	<p><b>Внешняя политика коммунистической</b></p>	<p>Отношения СССР с Европейскими социалистическими странами в 60-70-е гг. События в Чехословакии в 1968 г.</p>

3	<b>Европы.</b>	<p>Наращение кризисных явлений в экономике и внутренней политике европейских социалистических стран и в их отношениях с Советским Союзом. Политический кризис в Польше в 1980-1981 гг. и отношение Советского руководства к этому вопросу.</p> <p>Перестройка в СССР и ее воздействие на страны Центральной и Юго-Восточной Европы. Падение просоветских режимов в этих странах. Коренные перемены в их внутренней и международной политике. Ликвидация СЭВ и ОВД. Распад СФРЮ и Советского Союза и их воздействие на страны Центральной и Юго-Восточной Европы</p>
4	<p><b>Причины политического и социально-экономического кризиса в государствах Центрально-Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.</b></p>	<p>Обострение политической ситуации в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и оценки «социалистического развития» славянских стран Восточной Европы. Кризисы в системе «социалистического содружества» и их влияние на «реальный социализм». Удар по экономике региона - топливно-энергетический кризис, охвативший в 70-е годы весь мир. Западные страны перешли на энерго- и ресурсосберегающие технологии, а государства – члены СЭВ – нет.</p> <p>Углубление экономического и политического кризиса в странах социализма в конце 70-х – 80-е гг., его причины и внешнее проявление. Особенности и значение кризиса в Польше 1980-1981 гг. Внутренние и внешние факторы системного кризиса мирового социализма. Перестройка в СССР и реакция на нее в других соцстранах.</p>
5	<p><b>Польша и Венгрия: "круглый стол" как механизм мирной смены власти.</b></p>	<p>Кризис 1980 г. и рождение «Солидарности». В. Ярузельский и попытки «обновления» социализма. От военного положения к «круглому столу» (февраль – апрель 1989 г.). Правительство Т. Мазовецкого и начало структурных реформ. «Шоковая терапия» по Л. Бальцеровичу. Эпоха президента Л. Валенсы 1990 – 1995 гг. Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца. Кризис «Солидарности». Президентские выборы ноября 1995 г. и октября 2000 г., «эпоха» президента А. Квасневского. Польша на пути в объединенную Европу (присоединение к НАТО и ЕС). Парламентские и президентские выборы 2005 г., президент Л. Качиньский. Особенности расстановки политических сил и внешнеполитического курса страны.</p> <p>Венгрия в период политической стабилизации и экономической реформы (середина 50-х – 80-е гг.). Я. Кадар, Венгерская социалистическая рабочая партия (ВСРП) и курс на «политическую консолидацию». Особенности социально-экономической политики и политической системы «кадаризма». Венгрия в военно-политической и экономической интеграции стран-членов «соцлагеря». Экономическая реформа середины 60-х – начала 70-х гг. Обострение внутривнутриполитической борьбы и</p>

		<p>замедление реформы в 70-е – 80-е гг. Особенности формирования политической оппозиции. Нарастание кризиса в стране во второй половине 80-х гг. Кризис «венгерского социализма» и утверждение общественно-политического плюрализма. События 1988 г., падение Я. Кадера и краткий триумф реформаторов (К. Гросс, Р. Ньерш, И. Пожгаи, М. Немет). «Круглые столы» 1989 г. и завершение «переговорной революции». Провозглашение Венгерской республики.</p> <p>Венгерская республика в 1990-е – начале 2000-х гг. Становление новой многопартийности и особенности политической борьбы в 90-е гг. Институциональные трансформации и преимущества «градуалистской» экономической реформы. Новая внешняя политика и участие в интеграционных процессах (ЕС, НАТО, региональные организации).</p>
6	<p><b>"Бархатная революция" Чехословакии. Национальный конфликт и распад Югославии.</b></p> <p>в</p>	<p>«Бархатная революция». В. Гавел – президент Чехословацкой республики. В. Клаус и структурные реформы начала 90-х гг. «Бархатный развод» 1992 г. Чешская республика в 90-е – начале 2000-х гг. На пути к интеграции в Европейский Союз. В. Клаус – президент Чешской республики (2003 г.). Словацкая республика в 90-е гг. Конец эпохи «мечияризма» и присоединение к Европейскому Союзу.</p> <p>«Бархатные революции» 1989 – 1991 гг. и крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Распад Югославии и развитие военно-политического конфликта на территории бывшей Югославии.</p>
7	<p><b>Румынская революция 1989 г. Свержение Николае Чаушеску. Демократические реформы в Албании (1990-1991 гг.)</b></p>	<p>«Эпоха» Н. Чаушеску (1965 – 1989 гг. Экономика Румынии на пути к системному кризису. «Трансильванский» вопрос. «Особый курс» режима Чаушеску на международной арене.</p> <p>Крушение тоталитарного режима и становление системы политического плюрализма в конце 80-х – 90-е гг. Советская перестройка и крах «золотой эпохи Чаушеску». События 17 – 22 декабря 1989 г. Фронт национального спасения (ФНС), И. Илиеску и особенности политического развития и экономических реформ в Румынии в конце 80-х – середине 90-х гг. Э.Константинеску и консервативно-либеральная коалиция у власти (1996 – 2000 гг.).</p>

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

**Тема 1. Установление коммунистических режимов и его особенности (1944-1948 гг.).**

1. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы после второй мировой войны.
2. «Народная демократия».
3. Создание СЭВ и ОВД.
4. Нарастание внутренней нестабильности в 1950-х – 70-х гг.

#### **Темы докладов (рефератов)**

1. «Народная демократия». Утверждение строя «народной демократии» (как разновидность диктатуры пролетариата)
2. Лидеры – Чехословакия – К. Готвальд, Польша – Б. Берут, Венгрия – М. Ракоши, Румыния – Г. Георгиу-Деж, Болгария – В. Червенков, Югославия – И. Броз Тито, Албания – Э. Ходжа.
3. Начило «социалистических преобразований»: • индустриализация и др. • централизация управления • введение административно-командной системы • ликвидация частной собственности • аграрная реформа + коллективизация • идеологический контроль • утверждение марксистской идеологии.
4. Установление контроля со стороны Москвы, лишь Югославия – самостоятельная (И. Броз Тито) 1948 г. – разрыв отношений с СССР

#### **Тема 2. Политические и социально-экономические преобразования по советскому образцу (1947-1989 гг.).**

1. Копирование советской модели и в организации общественно-политической жизни.
2. Ограничение роли представительных органов власти (парламентов — высших органов законодательной власти).
3. Утверждение идеологии марксизма-ленинизма в ее упрощенной сталинской интерпретации в государствах Восточной Европы.
4. Ликвидация многопартийности (Румынии, Венгрии, Албании и Югославии)
5. Формальная многопартийность (Польше, Чехословакии, ГДР, Болгарии) Жесткий партийно-государственный контроль духовной жизни общества. Распространение и утверждение одинаковой тоталитарной системы. Репрессии.

#### **Темы докладов (рефератов)**

1. Экономическое развитие стран ЦВЕ в послевоенный период: четыре этапа: первый этап (50-60-е годы) - быстрый экстенсивный рост, индустриализация большинства стран региона; второй этап (70-е годы) - исчерпание факторов экстенсивного развития; третий этап (80-е годы) - стагнация экономики, начало агонии и краха социалистической общественной системы;
2. кризис тоталитарного социализма в государствах ЦиЮВосточной Европы.

#### **Тема 3. Внешняя политика коммунистической Европы.**

1. Отношения СССР с Европейскими социалистическими странами в 60-70-е гг.
2. События в Чехословакии в 1968 г.
3. Нарастание кризисных явлений в экономике и внутренней политике европейских социалистических стран и в их отношениях с Советским Союзом.
4. Политический кризис в Польше в 1980-1981 гг. и отношение Советского руководства к этому вопросу.

#### **Темы докладов (рефератов)**

1. Перестройка в СССР и ее воздействие на страны Центральной и Юго-Восточной Европы.
2. Падение просоветских режимов в этих странах.
3. Коренные перемены в их внутренней и международной политике.
4. Ликвидация СЭВ и ОВД.
5. Распад СФРЮ и Советского Союза и их воздействие на страны Центральной и Юго-Восточной Европы

## **Модуль 2. Кризис и крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы**

### **Тема 4. Причины политического и социально-экономического кризиса в государствах Центрально-Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.**

1. Обострение политической ситуации в Восточной Европе в конце 1980-х гг.
2. Опыт и оценки «социалистического развития» славянских стран Восточной Европы.
3. Кризисы в системе «социалистического содружества» и их влияние на «реальный социализм».
4. Удар по экономике региона - топливно-энергетический кризис, охвативший в 70-е годы весь мир.

#### **Темы докладов (рефератов)**

1. Углубление экономического и политического кризиса в странах социализма в конце 70-х – 80-е гг., его причины и внешнее проявление.
2. Внутренние и внешние факторы системного кризиса мирового социализма.
3. Перестройка в СССР и реакция на нее в других соцстранах.

### **Тема 5. Польша и Венгрия: "круглый стол" как механизм мирной смены власти.**

1. Кризис 1980 г. и рождение «Солидарности». В. Ярузельский и попытки «обновления» социализма.
2. От военного положения к «круглому столу» (февраль – апрель 1989 г.).
3. Правительство Т. Мазовецкого и начало структурных реформ.
4. «Шоковая терапия» по Л. Бальцеровичу.
5. Эпоха президента Л. Валенсы 1990 – 1995 гг.
6. Венгрия в период политической стабилизации и экономической реформы (середина 50-х – 80-е гг.).
7. Я. Кадар, Венгерская социалистическая рабочая партия (ВСРП) и курс на «политическую консолидацию».
8. Особенности социально-экономической политики и политической системы «кадаризма».

#### **Темы докладов (рефератов)**

1. Венгрия в военно-политической и экономической интеграции стран-членов «соцлагеря».
2. Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца.
3. Кризис «Солидарности».
4. Президентские выборы ноября 1995 г. и октября 2000 г., «эпоха» президента А. Квасневского.
5. Польша на пути в объединенную Европу (присоединение к НАТО и ЕС). Парламентские и президентские выборы 2005 г., президент Л. Качиньский.

6. Экономическая реформа середины 60-х – начала 70-х гг.
7. Обострение внутривластной борьбы и замедление реформы в 70-е – 80-е гг.
8. Особенности формирования политической оппозиции.
9. Нарастание кризиса в стране во второй половине 80-х гг.
10. Кризис «венгерского социализма» и утверждение общественно-политического плюрализма.
11. События 1988 г., падение Я. Кадера и краткий триумф реформаторов (К. Гросс, Р. Ньерш, И. Пожгаи, М. Немец).
12. «Круглые столы» 1989 г. и завершение «переговорной революции». Провозглашение Венгерской республики.

**Тема 6. "Бархатная революция" в Чехословакии. Национальный конфликт и распад Югославии.**

1. «Бархатная революция». В. Гавел – президент Чехословацкой республики.
2. В. Клаус и структурные реформы начала 90-х гг.
3. «Бархатный развод» 1992 г.
4. Распад Югославии и развитие военно-политического конфликта на территории бывшей Югославии.

**Темы докладов (рефератов)**

1. Чешская республика в 90-е – начале 2000-х гг.
2. «Бархатные революции» 1989 – 1991 гг. и крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы.
3. На пути к интеграции в Европейский Союз.
4. В. Клаус – президент Чешской республики (2003 г.).
5. Словацкая республика в 90-е гг.
6. Конец эпохи «мечияризма» и присоединение к Европейскому Союзу.

**Тема 7. Румынская революция 1989 г. Свержение Николае Чаушеску. Демократические реформы в Албании (1990-1991 гг.)**

1. «Эпоха» Н. Чаушеску (1965 – 1989 гг.)
2. Экономика Румынии на пути к системному кризису. «Трансильванский» вопрос.
3. «Особый курс» режима Чаушеску на международной арене.

**Темы докладов (рефератов)**

1. Крушение тоталитарного режима и становление системы политического плюрализма в конце 80-х – 90-е гг.
2. Советская перестройка и крах «золотой эпохи Чаушеску».
3. События 17 – 22 декабря 1989 г.
4. Фронт национального спасения (ФНС), И. Илиеску и особенности политического развития и экономических реформ в Румынии в конце 80-х – середине 90-х гг. Э.Константинеску и консервативно-либеральная коалиция у власти (1996 – 2000 гг.).

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### 5.4. Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

### **Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы 6 и 7 данного документа
3	Подготовка докладов, рефератов, исторических эссе, презентаций, групповые или индивидуальные задания	Прием реферата, презентации, групповых или индивидуальных заданий и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
4	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы 6 и 7 данного документа
5	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа

### **Задания самостоятельной работы**

<p>Подготовка к лекциям и практическим занятиям</p>	<p>Политические и демографические последствия второй мировой войны для стран Центрально-Восточной Европы. Коммунистическая и демократическая альтернативы. Возрождение идеологии и политического движения аграризма. Национальная идея. Временная консолидация антифашистских сил. Преобразования периода народной демократии. Образование широких многопартийных коалиций, их приход к власти в 1944-1945 гг. Ликвидация авторитарных структур управления, формирование основ конституционного строя.</p>
<p>Выполнение домашнего задания</p>	<p>Выяснить: - внешние факторы развития политической ситуации в центрально-восточных странах после второй мировой войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности американской и советской политики в отношении Центрально-Восточной Европы в первые послевоенные годы.</li> <li>- Рост политического влияния СССР. Концепция «демократии нового типа».</li> <li>- Перелом 1947 г. Центрально-Восточная Европа и план Маршалла.</li> <li>- Образование левых коалиций. Программа мирного перехода к социалистической революции. Организационное слияние коммунистических и социал-демократических партий.</li> <li>- Разгром идеологических оппонентов. Политические процессы 1947-1948 гг. Провозглашение в 1948-1949 гг. курса на построение социализма.</li> </ul>
<p>Написание реферата</p>	<p>Составление рефератов на темы: 1. Особенности периода «народной демократии» в отдельных странах. 2. Решение национального вопроса и формирование федеративной государственности в Чехословакии. Начало демократических преобразований. 3. Выборы 1946 г. Я. Масарик и дискуссия об участии Чехословакии в плане Маршалла. 4. Советско-чехословацкие отношения в 1947 г. Февральский политический кризис 1948 г. К. Готвальд.</p> <p>5. Особенности социалистического режима в Восточной Германии («социализм национальных цветов ГДР»). 6. Угроза гражданского конфликта в послевоенной Польше. Противостояние ППР и ПСЛ. В. Гомулка и С. Миколайчик.</p> <p>7. Провозглашение Венгрии республикой. Поляризация партийного спектра в рамках Венгерского Национального фронта.</p>

<p>Работа с историческими источниками</p>	<p>с Формализация «перестроечных» реформ в Болгарии и Чехословакии. «Нежная революция» 1989 г. в Чехословакии. В. Гавел и «Хартия-77». Выборы 1990 г. и изменение государственного строя в Болгарии. Ж. Желев. Смерть И. Броз Тито в 1980 г. и нарастание центробежных тенденций в югославском обществе. Складывание этнополитических элит. Кризис югославского социализма в конце 80-х гг. Начало распада федерации в 1990 г. Особенности процесса демократизации в Хорватии, Словении, Сербии, Боснии и Герцеговине, Македонии.</p>
<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям</p>	<p>Нарастание авторитарных тенденций в политической жизни Албании и Румынии. Радикализация общественного движения в Румынии и ликвидация режима Чаушеску. Казнь диктатора. Противоречия процесса постсоциалистического реформирования в Болгарии, Румынии, Албании. Избрание в 1990 г. на пост президента Болгарии Ж. Желева. Этнические проблемы в постсоциалистической Болгарии. Активизация левой оппозиции и выборы 1995 г. Политика Совета Фронта национального спасения в Румынии. И. Илиеску. Роль молдавского фактора. Провозглашение парламентской республики в Албании. Президентские выборы 1992 г. С. Бериша. Складывание партийно-политического спектра. Сохранение клановости в политической жизни. «Бунт обманутых вкладчиков» и внутривнутриполитических кризис в Албании в 1997 г.</p>
<p>Работа с историческими источниками</p>	<p>Югославский конфликт, его исторические предпосылки. Этническая и конфессиональная карта бывшей Югославии. Провозглашение в 1991 г. Хорватией и Словенией национального суверенитета. Начало этнического конфликта в Хорватии. Ф. Туджман. Создание в 1992 г. новой Югославской федерации (Сербией и Черногорией). Эскалация югославского конфликта и принятие Советом Безопасности ООН резолюции об экономических санкциях против Югославии. Военные действия в Боснии и Герцеговине в 1993-1994 гг. Позиция США, НАТО, стран Западной Европы, мусульманских государств, России. Подписание в ноябре 1995 г. договора о разграничении этнических зон в Боснии. Особенности социально-экономического и политического развития Хорватии, Словении, Боснии и Герцеговины, Македонии. Югославия в условиях международных санкций. Косовская проблема и югославский международный кризис 1998-1999 гг. Вмешательство НАТО и ОБСЕ в косовский конфликт. Выборы 2000 г. в Сербии и приход к власти оппозиции. В. Коштуница. Албанская проблема в Македонии в 2001 г.</p>

Написание реферата	<p>Референдум 21 мая 2006 г. в Черногории. Отделении Черногории от Сербии.</p> <p>Центрально-Восточная Европа в современной мировой политике. Проблема расширения ЕЭС. Практика «Ассоциированного членства» восточноевропейских государств в Европейском Союзе. Проекты расширения НАТО на Восток. Программа военно-политического сотрудничества «Партнерство во имя мира». Особенности отношений восточноевропейских государств с Россией.</p>
--------------------	---

#### 5.4 Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Особенности «реального социализма» в странах Центрально-Восточной Европы.
2. Причины краха коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
3. «Переговорный вариант» смены власти в Польше и Венгрии.
4. Революции в ГДР и Чехословакии.
5. Падение режима Чаушеску в Румынии.
6. Эволюция коммунистических режимов в Болгарии и Албании.
7. Общее и особенное в политическом развитии стран ЦВЕ в 1990-е – начале 2000-х гг.
8. Политические процессы в Польше в 1990-е – начале 2000-х гг.
9. Политические процессы в Румынии в 1990-е – начале 2000-х гг.
10. Распад Чехословацкой федерации.
11. Системы органов государственной власти в странах ЦВЕ.
12. Партийные системы стран ЦВЕ.
13. Варианты перехода к рыночной экономике в странах ЦВЕ.
14. Модели приватизации в странах ЦВЕ.
15. Уроки экономической трансформации в странах ЦВЕ.
16. Социальное развитие стран ЦВЕ в 1990-е – начале 2000-х гг.
17. Военно-политическая переориентация стран ЦВЕ в 1990-е – начале 2000-х гг. Основные этапы развития отношений ЕС со странами ЦВЕ.
18. Региональное сотрудничество стран Центрально-Восточной Европы.
19. Причины распада Югославской Федерации.
20. Конфликты на территории бывшей Югославии.
21. Международное сообщество и югославские конфликты.
22. Особенности социально-экономического и политического развития постъюгославских государств.
23. Россия и страны ЦВЕ в 1990-е – начале 2000-х гг.

#### 5.5 Темы рефератов

1. Центральная и Юго-Восточная Европа в годы первой мировой войны
2. Версаль и новая Восточная Европа.
3. Особенности социально-экономической трансформации стран Восточной Европы в межвоенный период
4. Особенности политических режимов стран ЦВЕ в межвоенный период

5. Страны Восточной Европы в системе международных отношений в 20-30-е гг. XX в.
6. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в годы второй мировой войны
7. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в межсоюзных отношениях в годы второй мировой войны (югославский, польский и т.п. «вопросы»)
8. Польша в 1914 – 1945 гг.
9. Чехословакия в 1914 – 1945 гг.
10. Венгрия в 1914 – 1945 гг.
11. Болгария в 1914 – 1945 гг.
12. Югославия в 1914 – 1945 гг.
13. Народная демократия: миф или реальность?
14. Страны ЦЮВЕ в 1948 – середине 50-х гг.
15. Страны ЦЮВЕ в середине 50-х – 60-е гг. XX в.: особенности политической и экономической интеграции (ОВД и СЭВ). Венгерский кризис 1956 г., Чехословацкий кризис 1968 г. и их последствия.
16. Страны ЦЮВЕ в 70-е – 80-е гг. XX в.: углубление кризиса «реального социализма».
17. Демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (1989 – 1991 гг.)
18. Польша в середине 40-х – 80-е гг. XX в.
19. Чехословакия в середине 40-х – 80-е гг. XX в.
20. Румыния в середине 40-х – 80-е гг. XX в.
21. Болгария в середине 40-х – 80-е гг. XX в.
22. Венгрия в середине 40-х – 80-е гг. XX в.
23. СФРФ в середине 40-х – 80-е гг. XX в.
24. Системный кризис и распад Югославии 1989 – 1992 гг.
25. Польша в 1990-е – середине 2000-х гг.
26. Чехословакия в 1990-е – середине 2000-х гг.
27. Румыния в 1990-е – середине 2000-х гг.
28. Болгария в 1990-е – середине 2000-х гг.
29. Венгрия в 1990-е – середине 2000-х гг.
30. Югославский кризис 90-х гг. XX в.
31. СРЮ (СиЧ) и Сербия в 1990-е – 2000-х гг.
32. Постъюгославские республики (Словения, Хорватия, БиГ, Македония) в начале XXI в.

### **Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»)(профили: «История» и «Право»))» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении дисциплины «Историография новой и новейшей истории стран Запада» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, дискуссия, групповые или индивидуальные задания (проекты).
- контрольная работа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения этих целей студенты должны регулярно посещать занятия, изучать учебную и научную литературу, готовить научные доклады, отвечать на поставленные вопросы.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом практическом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется в виде проектов. Для компенсации пропущенных занятий или

получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности подготовка к тестам и коллоквиумам.

1. Текущий контроль: устный и фронтальный опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных заданий и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный и фронтальный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Написание рефератов предполагает отработку навыка определения, вычленения концепции авторов монографий, имеющих отношение к актуальным проблемам истории стран Центральной и Ю-В.Европы. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе исторических взглядов и концепций востоковедов. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, исторических исследований и трудов историков-востоковедов, статей, учебной и научной литературы. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Промежуточная аттестация - зачет проводится в письменной форме.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

УК-1.Способен осуществить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Ц.иЮ-В.Е. как многонациональный регион с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям данного региона.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p> <p>Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин,</p>

			при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	--	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенций «ПК-1-2»

Компетенция	Показатели обучающийся (что должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной обл	<b>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики</b>	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются

<p>асти(всоответствии с профилем уровня обучения) и в области образования</p>	<p><b>и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</b>  <b>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</b>  <b>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</b></p>	<p>в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциально сформированной компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее</p>
---	--	---	--	---

				дальнейшем у саморазвитию и высокой адаптивностью и практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
ПК-2. Способны выделять структурные элементы, входящие в структуру предметной области (в соответствии с профилем уровня обучения), анализировать их единство содержания, формы выполнения функций	<p><b>ПК-2.1.</b> различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p><b>ПК-2.2.</b> определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> <p><b>ПК-2.3.</b> различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>	См. выше	См. выше	См. выше

	<p><b>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</b></p> <p><b>ПК-2. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</b></p>			
--	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля**

**1. В 1968 году в Чехословакию введены вооруженные силы:**

- A) ГДР, СССР, Венгрии.
- B) Албании, КНР, Болгарии.
- C) ГДР, ФРГ, США.
- D) СССР, ГДР, Албании.
- E) СССР, ГДР, Югославии.

**2. В 1968 году войска пяти государств Организации Варшавского договора были введены в:**

- A) Польшу.
- B) Югославию

- С) Чехословакию
- Д) Болгарию.
- Е) ГДР.

**3. Германская Демократическая Республика была образована:**

- А) 25 января 1949 г.
- В) 7 октября 1949 г.
- С) 20 июня 1948 г.
- Д) 8 мая 1949 г.
- Е) 4 апреля 1949 г.

**4. Какие страны относят к странами Восточной Европы:**

- А) Франция, Австрия, Дания, Люксембург.
- В) Польша, ГДР, Венгрия, ЧССР, Болгария, Румыния
- С) Великобритания, Ирландия, Испания, Италия.
- Д) Швеция, Швейцария, Финляндия, Норвегия.
- Е) Португалия, Испания, Бельгия, Лихтенштейн.

**5. Либерализация экономики бывших социалистических стран Центральной и Восточной Европы получила название:**

- А) "Новая экономическая политика"
- В) "Шоковая терапия".
- С) "Политический маятник"
- Д) "Новый курс"
- Е) "Социально-рыночное хозяйство"

**6. Лидер профсоюза "Солидарность", впоследствии президент Польши:**

- А) В. Гавел.
- В) Л. Валенса.
- С) Ж. Желев.
- Д) А. Дубчек.
- Е) Н. Чаушеску.

**7. Лидером Болгарии после революционных события 1989-1990 гг. стал университетский профессор:**

- А) Г. Коль
- В) Г. Шредер.
- С) В. Гавел
- Д) Л. Валенса.
- Е) Ж. Желев.

**8. После окончания Второй мировой войны страны Восточной Европы:**

- А) Оказались в орбите влияния СССР.
- В) Вступили в Европейский Союз.
- С) Получили помощь США по "плану Маршалла".
- Д) Были оккупированы германскими войсками.
- Е) Выбрали самостоятельный путь развития.

**9. Совет экономической взаимопомощи образован в:**

- А) 1947 г.
- В) 1948 г.

- С) 1945 г.
- Д) 1946 г.
- Е) 1949 г. .

**11. Страна Восточной Европы, в которой в 1981 г. было введено военное положение - это:**

- А) Венгрия.
- В) Югославия.
- С) ГДР.
- Д) Польша.
- Е) Румыния.

**12. Характерными для стран Восточного блока в 1950-1980 годах были явления:**

- А) Гражданские войны, революции.
- В) Бурное экономическое развитие, расцвет культуры.
- С) Диктатура компартии, культ личности, тоталитарные режимы.
- Д) Демократические преобразования, ликвидация однопартийной системы.
- Е) Политические кризисы, национальные восстания

**13. Чаушеску был диктатором в:**

- А) Румынии
- В) ГДР
- С) Югославии.
- Д) Албании.
- Е) Болгарии.

**14. В странах Восточной Европы была проведена коллективизация с сохранением частной собственности на**

- А) скот
- В) землю
- С) имущество
- Д) орудия труда
- Е ) произведенную продукцию

**15. Ареной межнациональных, религиозных столкновений, стала страна бывшего социалистического лагеря**

- А) Болгария
- В) Чехословакия
- С) Югославия
- Д) Венгрия
- Е) Польша

**16. Сербия и Черногория образовали государство**

- А) Болгария
- В) Чехословакия
- С) Югославия
- Д) Венгрия
- Е) Польша

**17. В каких странах Восточной и Центральной Европы на протяжении 20—30-х гг. были установлены авторитарные режимы?**

- А) Чехословакия;
- Б) Болгария;
- В) Польша;
- Г) Румыния;
- Д) Венгрия.

**18. Какие государства явились инициаторами начала Движения неприсоединения в 1955 г.?**

- А) США;
- Б) СССР;
- В) КНР;
- Г) Югославия;
- Д) Индия;
- Е) Индонезия.

**19. Какие государства создали в 1949 году СЭВ ?**

- А) Англия, Франция, Бельгия, Люксембург;
- Б) США, Канада, страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы.

**20. Какие факторы в 1950-1960-е годы толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ?**

- А) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны СССР;
- Б) отставание от стран Западной Европы по основным показателям экономического развития;
- В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене.

**21. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после восстания в 1989 году:**

- А) Хонеккер;
- Б) Ярузельский;
- В) Чаушеску.

**22. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:**

- А) Чехословакия ;
- Б) Югославия;
- В) Болгария.

**23. Укажите одну их характерных черт тоталитаризма:**

- А) полный контроль государства над экономической, политической и общественно-культурной жизнью народа;
- Б) банкротство предприятий
- В) соблюдение основных демократических принципов
- Г) рост социальной напряженности.

**24. В какой стране Восточной Европы существовал в 70-80-е гг. наиболее ярко выраженный культ личности лидера**

- А) ГДР
- Б) Польше

- В) Венгрии
- Г) Румынии.

**25. В какой стране юго-восточной Европы в начале 90-х гг. вспыхнули ожесточенные столкновения на межнациональной основе, приведшие к гражданской войне и распаду страны?**

- А) Чехословакия
- Б) Болгария
- В) Югославия
- Г) Румыния.

**26. Совет Экономической Взаимопомощи создавался для:**

- А) совместного решения экономических проблем европейских стран
- Б) совместного решения экономических проблем восточноевропейских стран
- В) проведение политики демилитаризации Европы
- Г) пропаганды экономического опыта социалистических стран.

**27. Главы каких двух государств встретились 22 сентября 1938 г. в Бад-Годесберге для обсуждения требований Германии в отношении Чехословакии:**

- А) Англии и Германии;
- Б) Франции и Германии;
- В) Франции и Германии;
- Г) Италии и Германии.

**28. Когда правительство Австро-Венгрии заключило перемирие с державами Антанты:**

- А) 25 ноября 1918 г.;
- Б) 28 октября 1918 г.;
- В) 13 января 1919 г.

**29. В каком году состоялось заседание национального собрания в Праге:**

- А) в 1918 г.;
- Б) в 1920 г.;
- В) 1919 г.

**30. Составной частью ЧСР стала(стали):**

- А) Словакия;
- Б) Подкарпатская Русь;
- В) Судетская область.

**31. Первые после обретения независимости парламентские выборы в ЧСР состоялись:**

- А) в мае 1920 г.;
- Б) в апреле 1920 г.;
- В) в июне 1920 г.

**32. Что активизировало освободительную борьбу чехов и словаков?**

- А) ноябрьская революция в Германии;
- Б) французская буржуазная революция;
- В) февральская революция в России.

**33. Укажите дату провозглашения Чехословакии демократической республикой:**

- А) 14 ноября 1918 г.;
- Б) 14 июня 1918 г.;
- В) 14 августа 1919 г.

**34. Как называлась сформировавшаяся в 1922 году коалиция политических сил?**

- А) «Национальное единение»;
- Б) «Национальное согласие»;
- В) Народный блок.

**35. В каком году была принята Конституция ЧСР?**

- А) в 1920 г.;
- Б) в 1918 г.;
- В) в 1921 г.

**36. Какая область ЧСР была самой отсталой в социальном и экономическом отношении?**

- А) Тешинская Силезия;
- Б) Подкарпатская Русь;
- В) Судетская область.

**Модуль II.**

**37. Кто был первым президентом Чехословацкой республики?**

- А) К.Крамарж;
- Б) Т.Масарик;
- В) В.Шробар.

**38. В каком году было подписано германо-югославское торговое соглашение, которое усилило зависимость Югославии от Германии?**

- А) в 1939 г.;
- Б) в 1940 г.;
- В) в 1942 г.

**39. Что сулила Югославии Германия за присоединение к Тройственному пакту?**

- А) греческий порт Салоники;
- Б) г.Данциг;
- В) Македонию.

**40. Какое событие произошло 27 марта 1941 г. в Югославии?**

- А) начало ввода германских войск в Югославию;
- Б) государственный переворот;
- В) раскол в рабочем и социалистическом движении.

**41. Кто являлся генеральным секретарем КПЮ в 1941 г.?**

- А) Д. Цветкович;
- Б) И.Б.Тито;
- В) Д.Михайлович.

**42. Укажите дату провозглашения Югославии Федеративной Народной Республикой:**

- А) 15 мая 1945 г.;
- Б) 7 марта 1945 г.;
- В) 29 ноября 1945 г.

**43. СССР при подписании советско-югославского договора 1941 г. представлял:**

- А) И.Сталин;
- Б) Г.В.Жуков;
- В) В.Молотов.

**44. Кто стоял во главе правительства Югославии, ушедшего в отставку 27 марта 1941 г.?**

- А) Д. Цветкович;
- Б) М.Стоядинович;
- В) В.Радич.

**45. Правительство Цветковича-Мачека присоединилось к Тройственному пакту и подписало протокол:**

- А) 25 марта 1941 г.;
- Б) 27 марта 1941 г.;
- В) 20 марта 1940 г.

**46. Какое государство на территории бывшего Королевства Югославии было создано фашистами?**

- А) Независимое Государство Хорватов (НГХ);
- Б) государство Сербов, Хорватов , Словенцев (СХС);
- В) королевство Словенцев и Хорватов (КСХ).

**48. Новое правительство Югославии после госпереворота 27 марта 1941 г. возглавил:**

- А) принц-регент Павел;
- Б) Цветкович-Мачек;
- В) ДушанСимович.

**49. Главой группировки фашистского толка в Югославии был:**

- А) Д.Михайлович;
- Б) Д.Лепич;
- В) Д.Лапчевич.

**50. Коллаборационистское правительство в Сербии возглавил:**

- А) Д.Михайлович;
- Б) М.Стоядинович;
- В) Д.Лепич.

**51. В каком году было создано АВНОЮ - антифашистское вече народного освобождения Югославии?**

- А) в 1941 г.;
- Б) в 1942 г.;

В) в 1940 г.

**52. Укажите дату подписания договора между СССР и Югославией о дружбе и ненападении:**

А) 28 сентября 1939 г.;

**Б) 5 апреля 1941 г.;**

В) 10 апреля 1941 г.

**53. Правительство Демократической Федеративной Югославии возглавил:**

А) Д. Симович;

**Б) И. Тито;**

В) И. Шубашич.

**54. В каком году была освобождена столица Югославии - Белград?**

А) в 1943 г.;

**Б) в 1944 г.;**

В) в 1945 г.

**55. В каком году войска СССР вышли к границам Югославии?**

А) в 1942 г.;

Б) в 1943 г.;

**В) в 1944 г.;**

**56. В какой стране было размещено эмигрантское правительство Югославии?**

**А) в Великобритании;**

Б) во Франции;

В) в СССР.

**58. Укажите несколько положений, которые соответствуют Конституции 1921 г. в Польше.**

А) Конституция учредила в Польше республику с двухпалатным парламентом и всеобщим избирательным правом.

Б) Оформила юридически существование диктатуры Ю. Пилсудского

В) Закрепила передачу исполнительной власти парламенту, исполнительной – президенту и правительству

Г) Наделила частью законодательной и всей исполнительной властью президента Польши

Д) Объявила католицизм доминирующей конфессией в Польше

Е) Создала в Польше систему парламентской демократии

**59. Вопрос о польско - германской границе в межвоенный период был окончательно решен**

А) В ходе польско-германских переговоров

Б) на Парижской мирной конференции в 1919- 1920 г

В) В ходе военных действий в годы первой мировой войны.

**60. По Версальскому Договору к Польше из числа бывших германских земель без каких-либо дополнительных условий отходили**

А) Часть Восточного Поморья

Б) Верхняя Силезия

В) Часть Восточной Пруссии

61. Для решения вопроса о присоединении к Польше районов Мазур и Повисленья был проведен в июле 1920 г. плебисцит. Этот плебисцит имел следующий результат

- А) Закончился присоединением этих районов к Польше
- Б) Дал отрицательный результат и был проигран Польшей
- В) Закончился восстанием на спорных территориях

62. Верхняя Силезия, являвшаяся спорным районом в конце-концов оказалась в составе

- А) Польского государства
- Б) Осталась в составе Германии
- В) Была поделена по решению Лиги Наций и к Польше отошла лишь ее меньшая часть

63. Являвшаяся предметом территориального спора между Польшей и Чехословакией Тешинская область в результате послевоенного территориального устройства

- А) Отошла к Польше
- Б) Стала частью Чехословакии
- В) Была поделена между Польшей и Чехословакией
- Г) Перешла под контроль Лиги Наций

**Умение обучающегося представить ответы на вопросы демонстрирует владение им следующих компетенций:**

Универсальных компетенций (ОК)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-

1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-

2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

## **7.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Модуль I**

1. Реализация Кошицкой программы национально-демократических преобразований.
2. Депортация немцев в Чехословакии.
3. Поэтапная национализация промышленности, финансов и торговли в Чехословакии.
4. Мероприятия в аграрной сфере в Чехословакии.
5. Правительство К. Готвальда.

6. План Маршалла и ЧСР.
7. Февральский кризис 1948 г.
8. Экономическое развитие социалистической Чехословакии.
9. Завершение национализации промышленности и сферы услуг в Чехословакии. Помощь в индустриализации странам советского блока. Развитие кризисных тенденций в СЭВ и ОВД. Исторические причины краха социализма как мировой общественной системе.
10. Революции в странах ЦВЕ в 1989-1991 гг.
11. Эволюционная – февраль 1989 г. – начало заседаний круглого стола.
12. Соглашение о принципах парламентской демократии.
13. Революционная – «Бархатные революции» - достижение революционной цели без кровопролития.
14. Общий механизм: массовые выступления населения, устранение от власти коммунистического руководства, демократические выборы: Болгария (ноябрь 1989 г.);
15. Чехословакия (ноябрь-декабрь 1989 г.);
16. Гражданская война, этнические противостояния, вмешательства внешних сил (Югославия. 1991 г. – распад СФРЮ. 1991 – 2001 гг.
17. Гражданская война и этнические конфликты.
18. Образование новых независимых государств: Словения, Хорватия, БиГ, Македония, Союзная республика Югославия.
19. Страны ЦВЕ в посткоммунистический период.
20. Конструирование европейской идентичности. Путь «назад в Европу».
21. Распад социалистического блока.
22. Югославский конфликт, его исторические предпосылки.
23. Межэтнические конфликты и политическая ситуация в республиках бывшей СФРЮ.
24. Реализация Кошицкой программы национально-демократических преобразований.
25. Депортация немцев в Чехословакии.
26. Поэтапная национализация промышленности, финансов и торговли в Чехословакии. Давление стран Варшавского договора на Чехословакию. Военная интервенция 1968 г.
27. Реакция чехов и словаков на вторжение сил ОВД.
28. Преобразование ЧССР в федеративное государство чехов и словаков.
29. "Уроки кризисного развития".
30. Г. Гусак и курс на "реальный социализм".
31. Хартия-77.
32. Движение за права человека. Реформы конца 80-х годов в Чехословакии.
33. Ноябрьские события 1989 г. "Гражданский форум" и "Общественность против насилия".
34. Конец "режима нормализации" в Чехословакии
35. Распад ЧСФР.
36. Мероприятия в аграрной сфере в Чехословакии.
37. Правительство К. Готвальда.
38. План Маршалла и ЧСР.
39. Февральский кризис 1948 г.

## **Модуль II**

1. Экономическое развитие социалистической Чехословакии.
2. Завершение национализации промышленности и сферы услуг в Чехословакии.
3. Помощь в индустриализации странам советского блока.
4. Выравнивание уровней экономического развития Чехии и Словакии.
5. Распад Югославии и гражданская война 1990-х гг.

6. Косовская проблема.
7. Хорватия в 1990-е гг.: суверенитет, демократизация, формирование новой политической элиты, сербо-хорватский конфликт.
8. Босния и Герцеговина в 1990-е гг.: причины и развитие межэтнического вооруженного конфликта, участие международных организаций в урегулировании боснийского кризиса, позиция России по ситуации в Боснии в период конфликта.
9. Союзная Республика Югославия в 1990-е гг.: партийно-политическая система государства.
10. Рыночные преобразования в Восточной Европе.
11. Международные санкции против Югославии.
12. Политическая борьба и режим С.Милошевича.
13. Особенности общественно-политической жизни в Черногории.
14. Сербо-албанский конфликт.
15. Агрессия НАТО против Югославии.
16. Приход к власти оппозиции в Югославии (2000 г.).
17. Теория реального социализма.
18. Противоречия внутри стран «соцлагеря».
19. Декларация ЕЭС о критериях признания новых государств в Восточной Европе и на территории Советского Союза от 17 декабря 1991 г.
20. Проекты интеграции восточноевропейских стран в военную структуру НАТО.

**Умение обучающегося представить ответы на вопросы демонстрирует владение им следующих компетенций:**

Универсальных компетенций (ОК)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-

1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в области образования.

ПК-

2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Сайт	Разделы
<a href="http://www.history.machaon.ru/">http://www.history.machaon.ru/</a> -	Международный исторический журнал"
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>	Государственная публичная историческая библиотека России
<a href="http://www.nbmgu.ru/">http://www.nbmgu.ru/</a>	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
<a href="http://www.mirknig.com">http://www.mirknig.com</a>	История Востока. 5 томов

<a href="http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html">http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html</a> Библиотека	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<b>Библиотека ДГПУ</b>	
<a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRBooks»
<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>							
1	Власов Н. А.	История международных отношений : учебник и практикум для вузов	Москва	Издательство Юрайт,	2019	Библиотека ДГПУ	электронный ресурс Режим доступа: // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/433209">https://ura.it.ru/bcode/433209</a>
2	Любавский М. К.	История западных славян	Москва	Издательство Юрайт,	2019	Библиотека ДГПУ	электронный ресурс Режим доступа: // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/433209">https://ura.it.ru/bcode/433209</a>

							rait.ru/b code/43 3209
3	Матвеев Г.Ф., Ненашева З.С.	История южных и западных славян. / 2 т. Т. 1-2.	Москва	Наука	2008.	БиблиотекаД ГПУ	2
<b>Дополнительная литература</b>							
4	Вас ильева В.Н.	Балканский узел, или Россия и «югославски й фактор» в контексте политики великих держав на Балканах в XX веке.	Москва	Наука	2005	БиблиотекаД ГПУ	4
5	Волобуев В.В.	Политическа я оппозиция в Польше. 1956-1976.	Москва	Наука	2009	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8898">http://www.ipr bookshop.ru/8 898.</a> - ЭБС «IPRbooks»	
6	Волков В.К.	Узловые проблемы новой истории стран Центрально й и Юго- Восточной Европы.	Москва	Наука	2010	Библиотека ДГПУ	2
7	Ю.С. Новопаш ин.	Восточная Европа на историческо м переломе. Очерки революцион ных преобразова ний. 1989- 1990.	Москва	Наука		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22264">http://www.ipr bookshop.ru/2 2264.</a> - ЭБС «IPRbooks»	
8	Задохин А.Г.	Пороховой погреб Европы.	Москва	Аспект Пресс		Библиотека ДГПУ	2

9	Гуськова Е.Ю.	История югославского кризиса (1990-2000).	Москва	Аспект Пресс	2001	Библиотека ДГПУ	2
10	Гуськова Е.Ю.	Листая страницы сербской истории.	Москва	Аспект Пресс	2014	Библиотека ДГПУ	2
11	Новопашин Ю.С.	Восточная Европа: Контуры посткоммунистической модели развития: Сб. статей.	Москва	Аспект Пресс	1992	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22264.-">http://www.iprbookshop.ru/22264.-</a> ЭБС «IPRbooks»	
12	Косик В.И.	Балканы: порвалась цепь великая (середина XIX –начало XXI вв.)	Москва	Наука	2014	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8898.-">http://www.iprbookshop.ru/8898.-</a> ЭБС «IPRbooks»	
13	Ослунд А.	Шоковая терапия в Восточной Европе и России.	Москва	Наука	1994	Библиотека ДГПУ	3
14	Романенко С.А.	Югославия: кризисы, распад, война. Образование независимых государств.	Москва	Наука	2004	Библиотека ДГПУ	5
15	Сафонов, А. А.	История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования:	Москва	Издательство Юрайт,	2019	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22264.-">http://www.iprbookshop.ru/22264.-</a> // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/442450">https://urait.ru/bcode/442450</a>	
16	Манов В.	Реформы в постсоциали	Москва	Аспект Пресс	2000	Библиотека Библиотека	2

		стическом государстве: Опыт Болгарии.				ДГПУ	
17	Щербаков а Ю.А.	Распад Чехословаки и. Оценки двадцать лет спустя.	Москва	Аспект Пресс	2012	Библиотека ДГПУ	3

**в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:**

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm>.

<http://www.egyptology.ru>.

<http://www.history.machaon.ru/> - "Международный исторический журнал"

<http://cclib.nsu.ru/> - Электронный читальный зал НГУ

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Исторические источники в виртуальной библиотеке Исторического факультета МГУ

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.nbmgu.ru/> Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии Наук

<http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

1. Федеральный образовательный портал. «Российское Образование». <http://www.ecsocman.edu.ru;>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru/>

3. Портал Исторические документы. - <http://historydoc.edu.ru>.

4. Сайт о всемирной истории в деталях. - <http://www.istorya.ru>.

5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. - <http://www.hist.msu.ru>.

6. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - <http://cyberleninka.ru>.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «**Кризис и крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы**» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и

обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

**Семинар** - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и

сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в

библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и

выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу *Историография истории стран Востока* занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

**Контрольная работа** выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

### **Методические указания для проведения самостоятельных работ**

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания,

предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**План** - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

**Выписки** - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

**Тезисы** - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

**Резюме** - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

**Конспект** - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

#### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

#### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

#### ***Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы***

##### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

**В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

**Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

**Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться

историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)**

### **Технические средства**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «История стран Центральной Азии в новое время (XVII- начало XX вв.)». относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

### **Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История стран Центральной Азии в новое время (XVII- начало XX вв.)». относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала)

### **Перечень информационных технологий:**

### **Перечень информационных технологий:**

#### **1. Технические средства:**

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub](http://www.biblioclub)), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

#### **2. Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История», относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

#### **3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов**

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru);

[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru);

[www.google.ru](http://www.google.ru);

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

[www.sci.aha.ru](http://www.sci.aha.ru) - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

[www.biografija.ru](http://www.biografija.ru) - биографии выдающихся личностей российской истории.

[www.edic.ru](http://www.edic.ru) - большой энциклопедический и исторический словари онлайн.

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержанием. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

#### **4. Перечень программного обеспечения**

- Windows 7
- Microsoft Office Professional Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip

#### **5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)**

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

#### **6. Перечень профессиональных баз данных**

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ. РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

**Б1.В.ДВ.02.02 «КРИЗИС И КРАХ КОММУНИСТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ В  
СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ»**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Кризис и крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «История» и «Право»).

Учебная дисциплина «Кризис и крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы» изучается на первом курсе в семестре А.

Дисциплина «Кризис и крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПП. Кризис и крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Кризис и крах коммунистических режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы - один из сложных теоретических курсов в системе исторического образования в высшей школе, завершающий цикл теоретической подготовки будущего специалиста. Изучение этой дисциплины позволяет студенту вести научные дискуссии. Без знания региональной истории у студентов остаются значительные пробелы в понимании как исторических явлений, так и развития исторической мысли. Курс крайне необходим и полезен студентам, он помогает им лучше понять и оценить значение и роль истории, способствует развитию научного мышления.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с важнейшими событиями политической, социально экономической, культурной жизни народов Центральной и Юго-Восточной Европы, игравших важную роль в общеевропейском и мировом масштабе,

изменениями, происходившими на политической карте Европы в период кризиса социализма и в постсоветский период и т. д.

Введение этого курса именно как систематического, нацеленного на осмысление развития исторической науки способствует повышению качества подготовки выпускников - будущих преподавателей, научных работников. В рамках дисциплины студенты знакомятся с важнейшими направлениями в истории народов Центральной и Юго-Восточной Европы – кризисе и крахе коммунистических режимов, создание и развитие многонациональных государств, появление новых государств на карте Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX – начале XXI века. Изучение, усвоение материала по данной дисциплине даст возможность студентам сформировать определенный уровень знаний также и по другим областям науки (политологии, социологии, культурологии и др.), проявить навыки научно-методического плана в ходе научно-педагогической практики.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных компетенций - УК-5, профессиональных - ПК-1, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часов.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	12	20			40	Зачет	
заочная	72	2	4		4	62	Зачет	