

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« 2 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 2)

Б1.В.ДВ.02.01 «ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ СЛАВЯН»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Право»

Квалификация - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	Форма аттеста-ции
очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4		4	62	Зачет

Махачкала
2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История западных и южных славян» изучение совокупности фактов, событий и явлений новейшей истории стран Европы населенных преимущественно славянами, на основе анализа источников и исследовательской литературы,

Задачи курса:

- знание своеобразия политических систем восточноевропейских стран, закономерности их становления и эволюции;
- определить наиболее значимые события и процессы в политическом развитии стран Восточной Европы, воздействие на внутривнутриполитическую ситуацию международных факторов,
- формирование у студентов навыков и умений, необходимых для понимания и объяснения закономерностей, общего и особенного в политическом развитии как отдельных народов изучаемого региона, так и в сравнении с другими европейскими нациями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «История западных и южных славян»** относится к образовательной программе по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»** (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

Учебная дисциплина «История западных и южных славян» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «История западных и южных славян» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП, пересекается с циклами гуманитарных, социальных и экономических, а так же профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

В рамках дисциплины «История южных и западных славян» студенты знакомятся с важнейшими направлениями в истории южных и западных славян – создание и развитие многонациональных государств, появление новых славянских государств на карте Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX–начале XXI века. Изучение, усвоение материала по данной дисциплине даст возможность студентам сформировать определённый уровень знаний также и по другим областям науки (политологии, социологии, культурологии и др.), проявить навыки научно-методического плана в ходе научно-педагогической практики.

Преподавание дисциплины «История южных и западных славян» осуществляется с учётом гуманитарных и специальных исторических знаний, полученных студентами в процессе обучения. Преподавание указанной дисциплины основывается на изучении таких дисциплин как История России, История стран Европы и Америки в новое время, История стран Европы и Америки в новейшее время.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	

Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития

	Политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	20	42
Экзамен		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Расчетно-графические работы		
Контроль		4
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практиче- ские заня- тия		Лабора- торные занятия		Самосто- ятельная работа		Промежу- точный контроль	
		очно	за- очно	очно	за- очно	оч но	за- оч- но	оч но	за- очно		за- оч- но
Модуль 1.											
1	Введение в курс южных и западных славян.	2						4	8		
2	Внешние факторы развития политической ситуации в восточноевропейских странах после второй мировой войны.	2	2	2				4	8		
3	Противостояние в восточноевропейских коммунистических партиях «московско-го» и «национального» течений.	2		2				6	8		
4	Завершение строи- тельства «основ соци- ализма» и развитие кризисных тенденций.	2		4	2			6	8		
	Итого по модулю 1:	8	2	8	2			20	32		
Модуль 2.											
5	Революции в странах ЦВЕ в 1989-1991 гг.	2		4	2			6	10		
6	Страны ЦВЕ в пост- коммунистический пе- риод.			4				6	10		
7	Югославский кон- фликт, его историче- ские предпосылки.	2		4				8	10		
	Итого по модулю 2:	4		12	2			20	30		4
	Итого	12	2	20	4			40	62		4

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Введение в курс западных и южных славян.</i>	Дисциплина «история южных и западных славян», происхождение, развитие, место в системе исторических знаний. Славяноведение (славистика). Основные этапы изучения истории славян в славянских государствах и Европе. География изучаемого региона, славянские народы и их соседи. Особенности политической, экономической, культурной жизни современных славянских народов. Хронология и периодизация курса «Истории южных и западных славян». Методы изучения курса.
2	<i>Формирование раннефеодальных государств у южных и западных славян.</i>	Климатические и природные особенности территорий. Роль демографических факторов. Хозяйственная, общественная и этнокультурная структура первых политических объединений южных и западных славян. Влияние Византии и западноевропейских государств и кочевых народов на формирование славянской государственности. «Среднеевропейский тип» государства: особенности экономического, политического, культурного развития. Балканская модель государственности. Хронология развития феодальных отношений и становления государственности у славян.
3	<i>Противостояние в восточноевропейских коммунистических партиях «московского» и «национального» течений.</i>	Особенности периода «народной демократии» в отдельных восточноевропейских странах. История «реального социализма» в восточноевропейских странах. Противостояние в восточноевропейских коммунистических партиях «московского» и «национального» течений. Политический кризис в Восточной Европе в середине 50-х гг. Характер кризисных явлений и динамика их развития в странах индустриально-аграрного типа (Польша, Югославия, Чехословакия, Венгрия). Корректировка реформаторского курса в конце 50-начале 60-х гг. Особенности социально-экономического и политического развития во второй половине 50-начале 60-х гг. стран аграрно-индустриального типа (Болгария).
4	<i>Завершение строительства «основ социализма» и разви-</i>	Провозглашение в начале в 60-х гг. завершения строительства восточноевропейских странах «основ социализма». Восточная Европа в период советской перестройки.

	тие кризисных тенденций.	Идеологическая концепция «социалистического сотрудничества». Октябрьское 1985 г. Совещание Политического консультативного комитета стран-участниц ОВД в Софии. Развитие кризисных тенденций в СЭВ и ОВД. Исторические причины краха социализма как мировой общественной системе. Дальнейшая дифференциация политического и социально-экономического развития социалистических стран во второй половине 1980-х гг.
5	Революции в странах ЦВЕ в 1989-1991 гг.	Эволюционная – февраль 1989 г. – начало заседаний круглого стола. Соглашение о принципах парламентской демократии. Революционная – «Бархатные революции» - достижение революционной цели без кровопролития. Общий механизм: массовые выступления населения, устранение от власти коммунистического руководства, демократические выборы: Болгария (ноябрь 1989 г.); Чехословакия (ноябрь-декабрь 1989 г.); Гражданская война, этнические противостояния, вмешательства внешних сил (Югославия. 1991 г. – распад СФРЮ. 1991 – 2001 гг. Гражданская война и этнические конфликты. Образование новых независимых государств: Словения, Хорватия, БиГ, Македония, Союзная республика Югославия (в 2003 г. преобразована в государство Сербия и Черногория)).
6	Страны ЦВЕ в пост-коммунистический период.	Конструирование европейской идентичности. Путь «назад в Европу». Большинство новых европейских государств региона видят свое будущее в Европе и распад социалистического блока рассматривают как возможность вернуться «назад в Европу», из контекста развития которой они были вырваны после второй мировой войны. В рамках данной темы мы рассмотрим как новые государства встраивают свою национальную идентичность в обще европейскую, что представляет собой европейская идентичность, а также постараемся ответить на вопрос существует ли и может ли существовать обще европейская наднациональная идентичность.
7	Югославский конфликт, его исторические предпосылки.	Межэтнические конфликты и политическая ситуация в республиках бывшей СФРЮ. Хорватия в 1990-е гг.: суверенитет, демократизация, формирование новой политической элиты, сербо-хорватский конфликт. Босния и Герцеговина в 1990-е гг.: причины и развитие межэтнического вооруженного конфликта, участие международных организаций в урегулировании боснийского кризиса, позиция России по ситуации в Боснии в период конфликта. Союзная Республика Югосла-

		вия в 1990-е гг.: партийно-политическая система государства, международные санкции против Югославии, политическая борьба и режим С.Милошевича, особенности общественно-политической жизни в Черногории, сербо-албанский конфликт, агрессия НАТО против Югославии, приход к власти оппозиции (2000 г.).

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Тема 1. *Введение в курс южных и западных славян.*

1. Дисциплина «история южных и западных славян», происхождение, развитие, место в системе исторических знаний.
2. Славяноведение (славистика). Основные этапы изучения истории славян в славянских государствах и Европе.
3. География изучаемого региона, славянские народы и их соседи.
4. Особенности политической, экономической, культурной жизни современных славянских народов.

Задание

1. Выяснить внешние факторы развития политической ситуации в восточноевропейских странах в изучаемый период.
2. Хронология и периодизация курса «Истории южных и западных славян».

Тема 2. *Формирование раннефеодальных государств у южных и западных славян.*

1. Влияние Византии и западноевропейских государств и кочевых народов на формирование славянской государственности.
2. «Среднеевропейский тип» государства: особенности экономического, политического, культурного развития.
3. Балканская модель государственности. Хронология развития феодальных отношений и становления государственности у славян.

Задание

1. Климатические и природные особенности территорий.
2. Роль демографических факторов.
3. Хозяйственная, общественная и этнокультурная структура первых политических объединений южных и западных славян.

Тема 3. Завершение строительства «основ социализма» и развитие кризисных тенденций.

- 1. Углубление экономического и политического кризиса в странах социализма в конце 70-х - 80-е гг., его причины и внешнее проявление.**
- 2. Внутренние и внешние факторы системного кризиса мирового социализма.**

Задание

1. Провозглашение в начале в 60-х гг. завершения строительства восточно-европейских странах «основ социализма».
2. Идеологическая концепция «социалистического сотрудничества». Октябрьское 1985 г. Совещание Политического консультативного комитета стран-участниц ОВД в Софии.
3. Развитие кризисных тенденций в СЭВ и ОВД. Исторические причины краха социализма как мировой общественной системе.

Тема 4. Чехословакия в 1945-48 гг.

- 1. Освобождение Чехословакии от гитлеровской оккупации.**
- 2. Политическая борьба в Чехословакии в 1945 - 1948 гг. и укрепление у власти коммунистической партии.**

Задание

1. Проанализировать основные тенденции в развитии антифашистской борьбы в стране от Словацкого национального восстания (включая характеристику его подготовки, развития и итогов, а также причин неудачи) 1944 г., до Майского восстания 1945 г. в Чехии.
2. Обратить на экономическое и политическое положение Чехословакии после освобождения от фашизма, на политические программы и социальную базу возрождающихся партий, особенности экономических преобразований.
3. Особенно взвешено подойти к оценке событий в феврале 1948 г., так как они закрепили победу коммунистов в борьбе за власть в послевоенной Чехословакии. Завершить анализ развития политической ситуации в Чехословакии в 1948 г. следует характеристикой изменений в политической и экономической системе страны в 1948 г.

Тема 5. История «реального социализма» в восточноевропейских странах.

- 1. Теория реального социализма.**
- 2. Противоречия внутри стран «соцлагеря».**

Задание

1. Обратить внимание на теорию реального социализма, обосновывающая право СССР осуществлять военные вмешательства во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору, получила в странах Запада название «доктрина Брежнева».
2. Разрыв Чехословакией союзных отношений с СССР (это было одним из требований реформаторов) рассматривался как нарушающее соотношение сил в Европе.
3. Обратить внимание на Советское руководство стремившееся к тому, чтобы войска потенциального противника, которым считался блок НАТО, были развернуты как можно дальше от границ СССР.

Тема 6. Восточная Европа в современной мировой политике.

- 1. Декларация ЕЭС о критериях признания новых государств в Восточной Европе и на территории Советского Союза от 17 декабря 1991 г.**
- 2. Проекты интеграции восточноевропейских стран в военную структуру НАТО.**

Задание

1.Обратить внимание на стремление этих стран к ускоренной интеграции в наиболее стабильные и влиятельные международные структуры.

2. Проанализировать позиции ЕЭС изначально заняло чрезвычайно заинтересованную позицию по вопросу о судьбе молодых демократических государств Восточной Европы.

3. Проекты интеграции восточноевропейских стран в военную структуру НАТО в еще большей степени затрагивали геополитические интересы России, а потому стали предметом серьезных дискуссий на международном уровне.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.2. Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы 6 и 7 данного документа
3	Подготовка докладов, рефератов, исторических эссе, презентаций, групповые или индивидуальные задания	Прием реферата, презентации, групповых или индивидуальных заданий и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
4	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы 6 и 7 данного документа
5	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа

Задания самостоятельной работы

Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Балканский регион 111-У11 веков. Славяне и протоболгары. Образование Первого Болгарского царства (681-1018). Экономическое развитие. Деятельность первых болгарских ханов. Болгария при князе Борисе 1. Принятие христианства (862). Правление Симеона 1. Идея создания Великой Болгарии. «Золотой век болгарской культуры». Внутренний политический и экономический кризис, ослабление страны при царе Петре. Богомилство. Балканские походы киевского князя Святослава. Борьба Болгарии против Византии. Распад государства и образование Западного Болгарского царства. Установление византийского господства (1018-1172). Борьба за освобождение от греческого владычества. Образование Второго Болгарского царства (1168-1396). Социально-экономическое развитие и политическое устройство Болгарии. Борьба за гегемонию на Балканах. Расцвет Болгарии в правление Ивана Асеня 11. Ослабление государства во второй половине XII века. Правление Ивана Александра и территориальный распад Второго Болгарского царства. Завоевание Болгарии турками-османами. Причины падения Второго Болгарского царства.
---	--

Выполнение домашнего задания	1. Приход кочевников-протоболгар на Балканы и образование Первого Болгарского Царства. 2. Первое болгарское царство. 3. Византийское господство над Болгарией. Борьба болгар за независимость. 4. Восстание 1185-1187 г. Образование и развитие Второго болгарского царства. 5. Захват турками болгарских земель. Гибель болгарской государственности.
Написание реферата	1. География зоны расселения сербов. 2. Рашка и Зета. 3. Константин Багрянородный о общественно-политическом строе, экономике, быте и традициях сербского народа. 4. Жупная организация. Принятие сербами христианства. Отношения с Византией. 5. Стефан Неманя. Обретение Сербией независимости.
Работа с историческими источниками	Церковная политика. Стефан I Первовенчанный и международное признание Сербского королевства. Правление Стефана Душана. Внутренняя политика. «Законник» 1349/1354 гг. Правление наследников Душана. Сербь и турки-османь. Битва на р. Марице. Косовская битва 1389 г. Сербская деспотовина в XV веке. Законодательство Стефана Лазаревича. Венгеро-турецкие войны и вхождение Сербии в состав Османского государства.
Работа с историческими источниками	1. Обратить внимание на теорию реального социализма, обосновывающая право СССР осуществлять военные вмешательства во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору, получила в странах Запада название «доктрина Брежневa». 2. Разрыв Чехословакией союзных отношений с СССР (это было одним из требований реформаторов) рассматривался как нарушающее соотношение сил в Европе. 3. Обратить внимание на Советское руководство стремившееся к тому, чтобы войска потенциального противника, которым считался блок НАТО, были развернуты как можно дальше от границ СССР.

Написание реферата	1. Чехия и Словакия в годы Второй мировой войны.(1939 - 1945 гг.) Победа коммунистов в политической борьбе и социально-экономические преобразования 1945 - 1948 гг. 2. Чехословакия в 1950-х -1960-х гг. События 1968 - 1969 гг. в Чехословакии. 3. Период «консолидации» в Чехословакии Основные проблемы развития страны в 1970-х 1980-х гг. 4. «Бархатная революция»1989 г. в Чехословакии. Национальная проблема в начале 1990-х гг. Образование независимых государств Чехии и Словакии.
--------------------	--

5.4 Темы дисциплины для самостоятельного изучения

5. Движение Сопротивления в Польше в годы Второй мировой войны.1939 - 1945 гг. Политическая борьба и социально - экономические преобразования в стране 1945 - 1948 гг.
6. Польша в 1950-х - 1970-х гг. Общественно- политический кризис в Польше 1980 -1981 гг.
7. Основные проблемы экономического и политического развития Польши в 1980-х гг. Переход к рыночной экономике и демократическому развитию в Польше на рубеже 1980-х 1990-х гг. Современное положение страны.
8. Чехословакия в 1918 - 1939 гг.
9. Чехия и Словакия в годы Второй мировой войны.(1939 - 1945 гг.) Победа коммунистов в политической борьбе и социально-экономические преобразования 1945 - 1948 гг.
10. Чехословакия в 1950-х -1960-х гг. События 1968 - 1969 гг. в Чехословакии.
11. Период «консолидации» в Чехословакии Основные проблемы развития страны в 1970-х 1980-х гг.
12. «Бархатная революция»1989 г. в Чехословакии. Национальная проблема в начале 1990-х гг. Образование независимых государств Чехии и Словакии.
13. Югославия между двумя мировыми войнами. 1918 - 1941 гг.
14. Югославия в годы Второй мировой войны. Политическое и экономическое развитие страны во второй половине 1940-х гг.
15. Югославская модель развития в 1950-х - 1970-х гг.
16. Югославия в 1980-х - начале 1990-х гг. Гражданская война и распад Югославии в 1990-х гг. Независимые государства на территории бывшей Югославии.
17. Болгария в 1918 - 1939 гг.
18. Болгария в годы Второй мировой войны Восстание 9 сентября 1944 г. в Болгарии и политические преобразования 1944 - 1948 гг.
19. Болгария в 1950-х - 1980-х гг. Общественно-политические перемены в Болгарии в конце 1980-х - начале 1990-х гг.

5.5 Темы рефератов

- 1.Балканский Союз и Балканские войны.
2. Карагеоргий и Карагеоргиевичи в истории Сербии
- 3.Балканы в международных отношениях второй половины XIX века. Образование независимых государств на Балканах.

4. Чехия и Словакия на рубеже XIX – XX веков.
5. Томаш Масарик. Жизнь и деятельность
6. Юзеф Пилсудский и режим «Санации» в Польше.
7. Основные этапы внутривосточной борьбы в Румынии накануне Второй мировой войны. Ион Антонеску и его режим.
8. Создание независимого Чехословацкого государства.
9. Царь Борис и участие Болгарии во Второй мировой войне.
10. Участие Румынии в военных действиях в годы Второй мировой войны.
11. Восточная Европа после второй Мировой войны.
12. Общественно политический кризис в Венгрии 1956 г.
13. Реформы Я. Кадара в Венгрии.
14. События 1968-1969-х гг. в Чехословакии.
15. Система самоуправления в Югославии в 1950-1970-х гг.
16. Общественно-политический кризис и польская оппозиция в 1956 году
17. Имре Надь: политическая деятельность и трагедия предательства
18. Вацлав Гавел и крушение социализма в Чехословакии.
19. Жизнь и смерть Николае Чаушеску.
20. Движение «Солидарность» в Польше в 1980-1990-х гг.
21. «Бархатная революция» 1989 года в Чехословакии.
22. Распад Югославии и гражданская война 1990-х гг.
23. Косовская проблема. НАТО и Югославия на рубеже 21 века.

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (квалификация «бакалавр») (профиль: «История» и «Право»)) и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении «История зарубежных стран» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, дискуссия, групповые или индивидуальные задания (проекты).
- контрольная работа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения этих целей студенты должны регулярно посещать занятия, изучать учебную и научную литературу, готовить научные доклады, отвечать на поставленные вопросы.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен

подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом практическом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется в виде проектов. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности подготовка к тестам и коллоквиумам.

1. Текущий контроль: устный и фронтальный опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных заданий и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный и фронтальный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме истории стран Центральной Азии. Написание рефератов предполагает отработку навыка определения, вычленения концепции авторов монографий, имеющих отношение к актуальным проблемам истории стран Центральной Азии. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе исторических взглядов и концепций востоковедов. Реферат готовится на основе исследования и изучения

широкого круга первоисточников, монографий, исторических исследований и трудов историков-востоковедов, статей, учебной и научной литературы. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Промежуточная аттестация - зачет проводится в письменной форме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

УК-1. Способен осуществить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-1.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-1.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-1.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недо-	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использо-

		статочно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	ванием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенций «ПК-1-2-3-4-5»

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-	ПК-1.1.объясняет (интерпрети-	Если обучаемый	Спо-	Обу-

1.Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с требованиями профессионального уровня обучения) в области образования	рует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и	чаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на вы-
--	--	--	---	---

			устойчиво закрепленное в практическом навыке	соком уровне, спо- собность к ее даль- нейшему саморазви- тию и высо- кой адап- тивности практиче- ского при- менения к изменяю- щимся условиям профессио- нальной задачи
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилями уровня обучения), анализировать их взаимодействие в системах держания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического Политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-2. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, про-	См. выше	См. выше	См. выше

	блемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.			
--	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

Модуль I.Зарубежные славянские страны в период становления «реального социализма»

Выбрать правильный вариант ответа

1. Четверной союз – это военно-политический блок государств..., который противостоял странам Антанты в Первой мировой войне 1914-1918.

- А) Германии, Австро-Венгрии, Болгарии и Турции**
- Б) Германии, Австро-Венгрии, Румынии и Болгарии**
- В) Германии, Австро-Венгрии, Румынии и Турции**

2. С какого времени Болгария принимает участие в первой мировой войне?

- А) 1912 г.**
- Б) 1913 г.**
- В) 1914 г.**
- Г) 1915 г.**

3. Оформление Четверного союза завершился с вступлением в войну...

- А) России**
- Б) Польши**
- В) Болгарии**
- Г) Чехии**

4. Четверной Союз – это

- А) Германо-японо-австро-турецкий союз**
- Б) Германо-польско-австро-болгарский союз**
- В) Германо-австро-болгаро-турецкий союз**

5. Нейиский мирный договор – это договор

- А) Болгарии с Антантой**
- Б) Болгарии с Тройственным союзом**
- В) Болгарии с Четверным союзом**

6. Укажите несколько положений, которые соответствуют Конституции 1921 г. в Польше.

А) Конституция учредила в Польше республику с двухпалатным парламентом и всеобщим избирательным правом.

Б) Наделила частью законодательной и всей исполнительной властью президента Польши

В) Объявила католицизм доминирующей конфессией в Польше

Г) Создала в Польше систему парламентской демократии

7. Вопрос о польско - германской границе в межвоенный период был окончательно решен

А) В ходе польско-германских переговоров

Б) на Парижской мирной конференции в 1919- 1920 г

В) В ходе военных действий в годы первой мировой войны.

8. По Версальскому Договору к Польше из числа бывших германских земель без каких-либо дополнительных условий отходили

А) Часть Восточного Поморья

Б) Верхняя Силезия

В) Часть Восточной Пруссии

9. Для решения вопроса о присоединении к Польше районов Мазур и Повисленья был проведен в июле 1920 г. плебисцит. Этот плебисцит имел следующий результат

А) Закончился присоединением этих районов к Польше

Б) Дал отрицательный результат и был проигран Польшей

В) Закончился восстанием на спорных территориях

10. Верхняя Силезия, являвшаяся спорным районом в конце-концов оказалась в составе

А) Польского государства

Б) Осталась в составе Германии

В) Была поделена по решению Лиги Наций и к Польше отошла лишь ее меньшая часть

11. Являвшаяся предметом территориального спора между Польшей и Чехословакией Тешинская область в результате послевоенного территориального устройства

А) Отошла к Польше

Б) Стала частью Чехословакии

В) Была поделена между Польшей и Чехословакией

Г) Перешла к под контроль Лиги Наций

12. Польско-советская граница была демаркирована

А) После аннулирования советским правительством в августе 1918 г. всех договоров о разделе Польши

Б) На Парижской мирной конференции в 1919 –1920 гг.

В) По Рижскому мирному договору 1921 г.

13. Вновь созданное Польское государство по территориально-государственному устройству являлось

- А) унитарным
- Б) федеративным
- В) государством с широкой автономией национальных меньшинств

14. По уровню экономического развития Польша была в межвоенный период страной

- А) аграрной
- Б) аграрно-индустриальной
- В) индустриально-аграрной
- Д) индустриальной

15. Закон об аграрной реформе в 1925 г. в Польше

- А) Носил ограниченный характер, сохранял крупные владения и передавал землю крестьянам за выкуп на рыночных условиях
- Б) носил радикальный характер, полностью ликвидировал помещичье землевладение
- В) по закону крестьянство наделялось землей бесплатно
- Г) не был проведен в жизнь

16. Темпы промышленного роста в Польше в межвоенный период были

- А) Ускоренными
- Б) очень медленными, с длительными периодами депрессии и стагнации
- В) в целом приближались к среднеевропейским

17. В 1921 –1926 гг. в Польше существовала

- А) Многопартийная система, большая политическая и партийная дифференциация
- Б) Преобладали левые партии во главе с социалистами
- В) сохраняла преобладающее влияние эндэция

18. Переворот 1926 г. в Польше был поддержан

- А) левыми партиями, включая коммунистическую
- Б) правоцентристским большинством
- В) профашистскими элементами

19. Установившийся в 1926 г. в Польше режим называют

- А) режимом Санации
- Б) режимом личной власти президента
- В) фашистским пережимом
- Г) авторитарной системой

20. Конституция 1935 г. включала следующие положения

- А) усиливала роль государства
- Б) закрепляла пожизненную власть Ю. Пилсудского
- В) отводила ведущую роль в государственной системе президенту
- Г) ограничивала права сейма
- Д) регламентировала и ограничивала деятельность партий в Польше

21. Польско-советский договор о ненападении

- А) предшествовал по времени заключения аналогичному договору Польши с Германией
Б) был заключен одновременно с польско-германским договором о ненападении
В) не был заключен

22. Вместе с Германией Польша приняла участие в разделе

- А) Австрии
Б) Чехословакии
В) Литвы
Г) Румынии

23. Раздел территории Польши был предусмотрен

- А) на Мюнхенской конференции в сентябре 1938 г.
Б) в ходе англо-франко-советских переговоров в Москве в 1939 г.
В) секретными приложениями к германо-советскому пакту о ненападении 23 августа 1939 г.

24. Аграрная реформа в Чехословакии 1920 г. определяла

- А) порядок бесплатного распределения конфискованной земли
Б) порядок выкупа и продажи земли, а также распределения кредитов для ее приобретения
В) только условия выкупа земли

25. Коммунистическая партия Чехословакии образовалась

- А) В январе 1921 г.
Б) В мае 1921 г.
Г) В октябре 1921 г.

26. К числу наиболее крупных концернов в Чехословакии относились (или относился)

- А) «Шкода»
Б) «Батя»
В) «Витковецкие металлургические заводы»

27. Наиболее влиятельными политическими партиями в Чехословакии в межвоенный период были

- А) Чешская аграрная (с 1922 г. Республиканская) партия
Б) Чешская национальная партия
В) Чешская народная партия
Г) Чехословацкая социал-демократическая партия
Д) Чехословацкая коммунистическая партия
Е) Судетская немецкая партия

28. Дробность партийной системы и ее нестабильность повели в Чехословакии к созданию так называемых «центров реальной власти». К их числу относились:

- А) «Град», «Пятерка», «Восьмерка»
Б) Только «Град»
В) «Пятерка» и «Восьмерка».

29. Закон о защите республики 1923 г. предусматривал в Чехословакии

- А) ограничение свободы печати и права на организацию
- Б) ограничение прав местного самоуправления
- В) ограничение парламентского иммунитета

30. К началу 1930-х гг. в Чехословакии возникло фашистское движение. К числу фашистских можно отнести

- А) Национальную общину
- Б) Национальную лигу
- В) Судето-немецкую партию
- Г) Другие партии и организации (укажите название).

31. Закон о чрезвычайных распорядительных полномочиях 1933 г. был направлен

- А) на борьбу с последствиями экономического кризиса
- Б) на борьбу с фашистскими организациями
- В) против левых политических партий и профсоюзов
- Г) против национального движения в стране

32. Договор 16 мая 1935 г. Чехословакии и СССР предусматривал

- А) взаимную помощь в случае нападения третьей стороны
- Б) одностороннюю помощь Чехословакии со стороны Советского Союза
- В) взаимную поддержку при условии, что такой же помощь окажет и Франция

33. В 1935 г. Т. Масарика на посту президента Чехословакии сменил

- А) Б. Немец
- Б) М. Годжа.
- В) Э. Бенеш

34. Политический кризис в Чехословакии в мае 1938 г. был вызван

- А) Обострением экономических проблем
- Б) деятельностью КПЧ
- В) Деятельностью националистов в Словакии
- Г) Активизацией судето-немецкой партии и концентрацией на границах Чехословакии германской армии

35. Попытка судето-немецкой партии начать вооруженное выступление 12-13 сентября 1938 г. была

- А) Подавлена, а партия распущена
- Б) Привела к отставке правительства в Чехословакии
- В) Привела к оккупации Чехословакии войсками гитлеровской Германии

36. Следствием Мюнхенской конференции 29-30 сентября 1938 г. явился

- А) Раздел Чехословакии
- Б) Начало мобилизации чехословацкой армии
- В) Начало военных действий между Чехословакией и Германией

37. Независимое Словацкое государство образовалось

- А) В период мюнхенского кризиса.

- Б) В марте 1939 г.
- В) После начала Второй мировой войны.

38. Первая мировая война началась:

- А) в 1916г.;
- б) в 1915г.;
- в) **в 1914г;**
- г) в 1913г.

39. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

- А) Австро-Венгрия;
- б) Болгария;
- в) Германия;
- г) **Италия.**

40. Версальский мирный договор был подписан в:

- а) 1918г.;
- б) **1919г.;**
- в) 1920г.;
- г) 1921г..

41. Начальником Польского государства стал:

- А) М. Хорти;
- б) **Ю. Пилсудский;**
- в) И. Дашинский;
- г) И. Вышенский.

42. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:

- А) Сербская;
- Б) **Корфская;**
- В) Белградская;
- Г) Хорватская.

43. Первая мировая война закончилась:

- А) в 1919г.;
- б) **в 1918г.;**
- в) в 1917г.;
- г) 1916г.

44. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- А) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- Б) всеобщая мобилизация в России;
- В) **убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;**
- Г) забастовочное движение в Германии.

45. Государство Чехословакия образовалось:

- А) в ноябре 1917г.,

- Б) в ноябре 1918г.,
- В) в ноябре 1919г.;
- Г) в ноябре 1920г.

46. В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923гг. были проведены правительством:

- А) А. Цанкова;
- Б) **И. Вышкова;**
- В) А. Стамболийского;
- Г) Е. Станкова.

47. Вторая мировая война началась с нападения Германии

- А) На Польшу
- Б) На Советский Союз
- В) На Францию
- Г) На Бельгию
- Д) На Англию

48. Оккупация Югославии в апреле 1941 г. привела к расчленению страны. При этом союзником нацистской Германии стала

- А) Сербия
- Б) Македония
- В) Хорватия
- Г) Черногория

48. В каких странах Восточной и Центральной Европы на протяжении 20—30-х гг. были установлены авторитарные режимы?

- А) Чехословакия;
- Б) Болгария;
- В) Польша;
- Г) Румыния;
- Д) Венгрия.

49. Какие государства явились инициаторами начала Движения неприсоединения в 1955 г.?

- А) США;
- Б) СССР;
- В) КНР;
- Г) Югославия;
- Д) Индия;
- Е) Индонезия.

50. Какие государства создали в 1949 году СЭВ ?

- А) Англия, Франция, Бельгия, Люксембург;
- Б) США, Канада, страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы.

51. Какие факторы в 1950-1960-е годы толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ?

- А) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны СССР;
- Б) отставание от стран Западной Европы по основным показателям экономического развития;
- В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене.

52. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казнённого после восстания в 1989 году:

- А) Хонеккер;
- Б) Ярузельский;
- В) Чаушеску.

53. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е годы стала ареной вооружённых столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

- А) Чехословакия ;
- Б) Югославия;
- В) Болгария.

54. Укажите одну из характерных черт тоталитаризма:

- А) полный контроль государства над экономической, политической и общественно-культурной жизнью народа;
- Б) банкротство предприятий
- В) соблюдение основных демократических принципов
- Г) рост социальной напряжённости.

55. В какой стране Восточной Европы существовал в 70-80-е гг. наиболее ярко выраженный культ личности лидера

- А) ГДР
- Б) Польше
- В) Венгрии
- Г) Румынии.

56. В какой стране юго-восточной Европы в начале 90-х гг. вспыхнули ожесточённые столкновения на межнациональной основе, приведшие к гражданской войне и распаду страны?

- А) Чехословакия
- Б) Болгария
- В) Югославия
- Г) Румыния.

57. Совет Экономической Взаимопомощи создавался для:

- А) совместного решения экономических проблем европейских стран
- Б) совместного решения экономических проблем восточноевропейских стран
- В) проведение политики демилитаризации Европы
- Г) пропаганды экономического опыта социалистических стран.

58. Главы каких двух государств встретились 22 сентября 1938 г. в Бад-Годесберге для обсуждения требований Германии в отношении Чехословакии:

- А) Англии и Германии;
- Б) Франции и Германии;
- В) Франции и Германии;
- Г) Италии и Германии.

59. Когда правительство Австро-Венгрии заключило перемирие с державами Антанты:

- А) 25 ноября 1918 г.;
- Б) 28 октября 1918 г.;
- В) 13 января 1919 г.

60. В каком году состоялось заседание национального собрания в Праге:

- А) в 1918 г.;
- Б) в 1920 г.;
- В) 1919 г.

61. Составной частью ЧСР стала(стали):

- А) Словакия;
- Б) Подкарпатская Русь;
- В) Судетская область.

62. Первые после обретения независимости парламентские выборы в ЧСР состоялись:

- А) в мае 1920 г.;
- Б) в апреле 1920 г.;
- В) в июне 1920 г.

63. Что активизировало освободительную борьбу чехов и словаков?

- А) ноябрьская революция в Германии;
- Б) французская буржуазная революция;
- В) февральская революция в России.

64. Укажите дату провозглашения Чехословакии демократической республикой:

- А) 14 ноября 1918 г.;
- Б) 14 июня 1918 г.;
- В) 14 августа 1919 г.

65. Как называлась сформировавшаяся в 1922 году коалиция политических сил?

- А) «Национальное единение»;
- Б) «Национальное согласие»;
- В) Народный блок.

66. В каком году была принята Конституция ЧСР?

- А) в 1920 г.;
- Б) в 1918 г.;

В) в 1921 г.

67. Какая область ЧСР была самой отсталой в социальном и экономическом отношении?

- А) Тешинская Силезия;
- Б) Подкарпатская Русь;
- В) Судетская область.

Модуль II. Крах «реального социализма». Современное положение славянских стран

68. Кто был первым президентом Чехословацкой республики?

- А) К. Крамарж;
- Б) Т. Масарик;
- В) В. Шробар.

69. В каком году было подписано германо-югославское торговое соглашение, которое усилило зависимость Югославии от Германии?

- А) в 1939 г.;
- Б) в 1940 г.;
- В) в 1942 г.

70. Что сулила Югославии Германия за присоединение к Тройственному пакту?

- А) греческий порт Салоники;
- Б) г. Данциг;
- В) Македонию.

71. Какое событие произошло 27 марта 1941 г. в Югославии?

- А) начало ввода германских войск в Югославию;
- Б) государственный переворот;
- В) раскол в рабочем и социалистическом движении.

72. Кто являлся генеральным секретарем КПЮ в 1941 г.?

- А) Д. Цветкович;
- Б) И. Б. Тито;
- В) Д. Михайлович.

73. Укажите дату провозглашения Югославии Федеративной Народной Республикой:

- А) 15 мая 1945 г.;
- Б) 7 марта 1945 г.;
- В) 29 ноября 1945 г.

74. СССР при подписании советско-югославского договора 1941 г. представлял:

- А) И. Сталин;

- Б) Г.В.Жуков;
- В) В.Молотов.

75. Кто стоял во главе правительства Югославии, ушедшего в отставку 27 марта 1941 г.?

- А) Д. Цветкович;
- Б) М.Стоядинович;
- В) В.Радич.

76. Правительство Цветковича-Мачека присоединилось к Тройственному пакту и подписало протокол:

- А) 25 марта 1941 г.;
- Б) 27 марта 1941 г.;
- В) 20 марта 1940 г.

77. Какое государство на территории бывшего Королевства Югославии было создано фашистами?

- А) Независимое Государство Хорватов (НГХ);
- Б) государство Сербов, Хорватов , Словенцев (СХС);
- В) королевство Словенцев и Хорватов (КСХ).

79. Новое правительство Югославии после госпереворота 27 марта 1941 г. возглавил:

- А) принц-регент Павел;
- Б) Цветкович-Мачек;
- В) ДушанСимович.

80. Главой группировки фашистского толка в Югославии был:

- А) Д.Михайлович;
- Б) Д.Лепич;
- В) Д.Лапчевич.

81. Коллаборационистское правительство в Сербии возглавил:

- А) Д.Михайлович;
- Б) М.Стоядинович;
- В) Д.Лепич.

82. В каком году было создано АВНОЮ - антифашистское вече народного освобождения Югославии?

- А) в 1941 г.;
- Б) **в 1942 г.**;
- В) в 1940 г.

83. Укажите дату подписания договора между СССР и Югославией о дружбе и ненападении:

- А) 28 сентября 1939 г.;
- Б) **5 апреля 1941 г.**;
- В) 10 апреля 1941 г.

84. Правительство Демократической Федеративной Югославии возглавил:

- А) Д. Симович;
- Б) И.Тито;**
- В) И. Шубашич.

85.В каком году была освобождена столица Югославии - Белград?

- А) в 1943 г.;
- Б) в 1944 г.;**
- В) в 1945 г.

86.В каком году войска СССР вышли к границам Югославии?

- А) в 1942 г.;
- Б) в 1943 г.;
- В) в 1944 г.;**

87.В какой стране было размещено эмигрантское правительство Югославии?

- А) в Великобритании;**
- Б) во Франции;
- В) в СССР.

88.Укажите несколько положений, которые соответствуют Конституции 1921 г. в Польше.

- А) Конституция учредила в Польше республику с двухпалатным парламентом и всеобщим избирательным правом.
- Б) Оформила юридически существование диктатуры Ю. Пилсудского
- В) Закрепила передачу исполнительной власти парламенту, исполнительной – президенту и правительству
- Г) Наделила частью законодательной и всей исполнительной властью президента Польши
- Д) Объявила католицизм доминирующей конфессией в Польше
- Е) Создала в Польше систему парламентской демократии

89.Вопрос о польско - германской границе в межвоенный период был окончательно решен

- А) В ходе польско-германских переговоров
- Б) на Парижской мирной конференции в 1919- 1920 г
- В) В ходе военных действий в годы первой мировой войны.

90.По Версальскому Договору к Польше из числа бывших германских земель без каких-либо дополнительных условий отходили

- А) Часть Восточного Поморья
- Б) Верхняя Силезия
- В) Часть Восточной Пруссии

91.Для решения вопроса о присоединении к Польше районов Мазур и Повисленья был проведен в июле 1920 г. плебисцит. Этот плебисцит имел следующий результат

- А) Закончился присоединением этих районов к Польше
- Б) Дал отрицательный результат и был проигран Польшей

В) Закончился восстанием на спорных территориях

92.Верхняя Силезия, являвшаяся спорным районом в конце-концов оказалась в составе

А) Польского государства

Б) Осталась в составе Германии

В) Была поделена по решению Лиги Наций и к Польше отошла лишь ее меньшая часть

93.Являвшаяся предметом территориального спора между Польшей и Чехословакией Тешинская область в результате послевоенного территориального устройства

А) Отошла к Польше

Б) Стала частью Чехословакии

В) Была поделена между Польшей и Чехословакией

Г) Перешла под контроль Лиги Наций

94.Польско-советская граница была демаркирована

А) После аннулирования советским правительством в августе 1918 г. всех договоров о разделе Польши

Б) На Парижской мирной конференции в 1919 –1920 гг.

В) По Рижскому мирному договору 1921 г.

95.Вновь созданное Польское государство по территориально-государственному устройству являлось

А) унитарным

Б) федеративным

В) государством с широкой автономией национальных меньшинств

96.По уровню экономического развития Польша была в межвоенный период страной

А) аграрной

Б) аграрно-индустриальной

В) индустриально-аграрной

Г) индустриальной

97.Закон об аграрной реформе в 1925 г. в Польше

А) Носил ограниченный характер, сохранял крупные владения и передавал землю крестьянам за выкуп на рыночных условиях

Б) носил радикальный характер, полностью ликвидировал помещичье землевладение

В) по закону крестьянство наделялось землей бесплатно

Г) не был проведен в жизнь

98.Темпы промышленного роста в Польше в межвоенный период были

А) Ускоренными

Б) очень медленными, с длительными периодами депрессии и стагнации

В) в целом приближались к среднеевропейским

100.Переворот 1926 г. в Польше был поддержан

- А) левыми партиями, включая коммунистическую
- Б) правоцентристским большинством
- В) профашистскими элементами

101.Конституция 1935 г. включала следующие положения

- А) усиливала роль государства
- Б) закрепляла пожизненную власть Ю. Пилсудского
- В) отводила ведущую роль в государственной системе президенту
- Г) ограничивала права сейма
- Д) регламентировала и ограничивала деятельность партий в Польше

102.Польско-советский договор о ненападении

- А) предшествовал по времени заключения аналогичному договору Польши с Германией
- Б) был заключен одновременно с польско-германским договором о ненападении
- В) не был заключен

103.Вместе с Германией Польша приняла участие в разделе

- А) Австрии
- Б) Чехословакии
- В) Литвы
- Г) Румынии

104. Раздел территории Польши был предусмотрен

- А) на Мюнхенской конференции в сентябре 1938 г.
- Б) в ходе англо-франко-советских переговоров в Москве в 1939 г.
- В) секретными приложениями к германо-советскому пакту о ненападении 23 августа 1939 г.

105. Аграрная реформа в Чехословакии 1920 г. определяла

- А) порядок бесплатного распределения конфискованной земли
- Б) порядок выкупа и продажи земли, а также распределения кредитов для ее приобретения
- В) только условия выкупа земли

106. Коммунистическая партия Чехословакии образовалась

- А) В январе 1921 г.
- Б) В мае 1921 г.
- В) В октябре 1921 г.

107. Наиболее влиятельными политическими партиями в Чехословакии в межвоенный период были

- А) Чешская аграрная (с 1922 г. Республиканская) партия
- Б) Чешская национальная партия
- В) Чешская народная партия
- Г) Чехословацкая социал-демократическая партия
- Д) Чехословацкая коммунистическая партия
- Е) Судетская немецкая партия

108. Закон о защите республики 1923 г. предусматривал в Чехословакии

- А) ограничение свободы печати и права на организацию
- Б) ограничение прав местного самоуправления
- В) ограничение парламентского иммунитета

109. Закон о чрезвычайных распорядительных полномочиях 1933 г. был направлен

- А) на борьбу с последствиями экономического кризиса
- Б) на борьбу с фашистскими организациями
- В) против левых политических партий и профсоюзов
- Г) против национального движения в стране

110. Договор 16 мая 1935 г. Чехословакии и СССР предусматривал

- А) взаимную помощь в случае нападения третьей страны
- Б) одностороннюю помощь Чехословакии со стороны Советского Союза
- В) взаимную поддержку при условии, что такую же помощь окажет и Франция

114. В 1935 г. Т. Масарика на посту президента Чехословакии сменил

- А) Б. Немец
- Б) М. Годжа.
- В) Э. Бенеш

115. Политический кризис в Чехословакии в мае 1938 г. был вызван

- А) Обострением экономических проблем
- Б) деятельностью КПЧ
- В) Деятельностью националистов в Словакии
- Г) Активизацией судето-немецкой партии и концентрацией на границах Чехословакии германской армии

116. Попытка судето-немецкой партии начать вооруженное выступление 12-13 сентября 1938 г. была

- А) Подавлена, а партия распущена
- Б) Привела к отставке правительства в Чехословакии
- В) Привела к оккупации Чехословакии войсками гитлеровской Германии

117. Следствием Мюнхенской конференции 29-30 сентября 1938 г. явился

- А) Раздел Чехословакии
- Б) Начало мобилизации чехословацкой армии
- В) Начало военных действий между Чехословакией и Германией

118. Независимое Словацкое государство образовалось

- А) В период мюнхенского кризиса.
- Б) В марте 1939 г.
- В) После начала Второй мировой войны.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине «История западных и южных славян (от «реального социализма» к постсоциалистической истории)»

Групповые творческие задания (проекты):

Практические задания, задачи (типовые)

Групповые или индивидуальные творческие задания (проекты):

Анализ исторических событий.

Производится по следующей схеме:

Ликвидация коммунистических режимов в Восточной Европе

План изучения новой темы

1. Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. 2. Особенности демократических революций. 3. Демократические преобразования в Восточной Европе. Особенности посттоталитарного общества.

Предварительное задание: «На основании анализа причин революций сформулируйте их основные задачи и определите характер революций».

1) Внутренние факторы:

1. Экономические — резкое снижение темпов экономического развития, экстенсивный характер развития экономики в большинстве стран, административно-командная экономическая модель, отсутствие структурных изменений в экономике, инфляционные процессы, резкое отставание от стран Запада не только по количественным, но и по качественным показателям.

Динамика ежегодного прироста совокупного национального дохода стран-членов СЭВ:

50-е гг. — 9,5%

60-е гг. — 6,7%

70-е гг. — 4,5%

1981—1989 гг. — менее 2%

2. Накопление социальных проблем — падение жизненного уровня, менее заметное только в ГДР и Чехословакии, обострение всех противоречий в обществе, в том числе и национальных (в Югославии, Чехословакии, Румынии, Болгарии).

3. Протест против тоталитарных политических режимов, политического господства коммунистических партий.

4. Во всех странах росло недовольство существующими порядками, которое выражалось в массовом забастовочном движении, формировании оппозиционных организаций («Хартия — 77» в Чехословакии, «Солидарность» в Польше, экологи в Болгарии).

2) Внешний фактор:

Политические преобразования в СССР (перестройка). Дополнительная информация. Присутствие войск СССР на территории государств-участников ОВД (конец 80-х гг.):

Группа войск	Территория дислокации	Численность (военнослужащие, члены их семей. Вольнонаемные)
Западная	Восточная Германия	546 тыс.
Центральная	Чехословакия	87 тыс.
Северная	Польша	67 тыс.
Южная	Венгрия	65 тыс.

28 июня 1991 г. представители стран-членов СЭВ подписали в Будапеште протокол о расформировании организации; действие Варшавского Договора было прекращено 1 июля 1991 г. протоколом пражского совещания Политического консультативного комитета государств-участников.

Заканчиваем изучение вопроса обсуждением предварительного задания. Делаем вывод об антитоталитарном, антикоммунистическом, демократическом характере революций, в качестве основных задач революций выделяем создание открытого демократического общества с политическим и идеологическим плюрализмом; формирование рыночной модели экономики, повышение жизненного уровня населения; достижение национально-государственной независимости.

Начинаем изучать пункт 2 с общей характеристики особенностей революционных процессов — быстрые темпы преобразований, их радикальность и масштабность. Они затронули страны с населением свыше 140 млн. человек, изменили расстановку сил в Европе и мире, определив судьбу европейского социализма и повлияв на существование биполярной системы.

Задание 1. Завершите таблицу, включив в нее фактические данные о революциях в восточноевропейских странах (для учителя они даны в скобках):

Специфика протекания революционных процессов

Эволюционная форма преобразований		«Взрывная» форма преобразований					
Венгрия Февраль 1989 г. — Пленум ВСРП — отказ от руководящей роли партии в обществе. Весна	Польша Февраль 1989 г. — начало заседаний «круглого стола» Соглашение 0 принципах пар-	«Бархатные» революции (достижение революционных целей без пролития крови)			Органы порядка применили силу	Народное восстание	Гражданская война
		ГДР Сентябрь—ноябрь 1989	Болгария Ноябрь 1989 г.	Чехословакия Ноябрь—декабрь 1989 г.			
					Албания 1990 г. смена политического курса. Февраль 1991 г. —	Румыния Декабрь 1989 г. — расстрел выступ-	Югославия 1991 г. — распад СФРЮ.

1989 г. — начало работы «круглого стола». 1990 г. — выборы в парламент на многопартийной основе	ламентской демократии	Общий механизм: массовые выступления населения, отстранение от власти коммунистического руководства	при столкновении с силами охраны порядка убито 4 человека. Март 1991 г. — многопартийные выборы	лений в Тимишоаре. Восстание в Бухаресте. Убиты 1104 человека	Начало гражданской войны
---	-----------------------	---	---	---	--------------------------

Задание 2. Проанализируйте демократические преобразования в европейских странах (учебник, § 28). Выделите основные преобразования в политической и экономической сферах. Сравните их с преобразованиями, проходящими в нашей стране в 90-е гг.

Задание 3. Какие негативные процессы возникли в бывших странах «народной демократии» на современном этапе? Сравните оценку достижений посткоммунистических стран. Как вы объясните полярность точек зрения? Выскажите свое мнение по этому вопросу.

«За последние пять лет даже самые отсталые страны сделали гигантский шаг вперед. В самом деле, в Центральной и Юго-Восточной Европе наблюдаются сенсационные успехи, которые не в состоянии оценить ни Запад, ни те, кто живет здесь...» (мнение социолога Э. Ханкиша, Венгрия, 1994 г.).

«Переворот в ноябре 1989 г. глубоко затронул жизнь всего общества. Массы обмануты «нежной» революцией с ее абстрактными лозунгами о демократии, свободе, плюрализме, приватизации, рыночной экономике. Люди убедились, что приватизация означает бессовестный грабеж тех ценностей, что созданы за сорок лет при социализме. Рыночная экономика — это безработица, снижение жизненного уровня народа, а демократия и свобода — только для богатых» (мнение представителя бывшей словацкой компартии, 1994 г.).

Вопросы и задания для проверки усвоения темы.

Задание 1. Восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна». 2. Создание СЭВ. 3. Народное восстание в Болгарии. 4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии. 5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР. 6. Создание Организации Варшавского Договора. 7. Народное восстание в Румынии. 8. Введение военного положения в Польше. 9. Приход коммунистических партий к власти. 10. Объединение Германии.

Задание 2. Найдите правильный ответ:

- СССР не принимал участия в освобождении: а) Албании; б) Болгарии; в) Румынии.
- «Народная демократия» означает: а) высшую форму демократии; б) тоталитарный коммунистический режим; в) общую характеристику социалистического лагеря.

3. Решения XX съезда КПСС привели к: а) ужесточению социализма сталинского образца; б) попытке изменить социально-политический строй; в) распаду социалистического лагеря.

4. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-е гг. не проводились: а) индустриализация; б) кооперирование; в) ликвидация неграмотности.

5. Народные выступления против тоталитарного государства в 50—70-х гг. происходили в: а) Венгрии, Польше, ГДР; б) Албании, Чехословакии, Польше; в) Болгарии, ГДР, Чехословакии.

6. Для Румынии в 50—80-х гг. нехарактерны: а) полная поддержка курса СССР; б) создание культа личности Н. Чаушеску; в) политика балансирования между Востоком и Западом.

7. «Кадаровский социализм» имел некоторые общие черты с социалистической моделью: а) Болгарии; б) ГДР; в) Югославии.

8. Лидером «Пражской весны» был: а) А. Дубчек; б) Г. Гусак; в) Л. Свобода.

9. «Бархатная революция» — это: а) отказ от радикальных преобразований революционного типа; б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный; в) распад федеративного государства.

Задание 3. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	1	Т. Живков
2	Болгария	2	В. Гавел
3	Венгрия	3	Н. Чаушеску
4	ГДР	4	С. Милошевич
5	Польша	5	Э. Ходжа
6	Румыния	6	В. Пик
7	Чехословакия	7	И. Надь
8	Югославия	8	В. Ярузельский

Задание 4. Выберите «лишний элемент», аргументируйте выбор:

- 1) а) Л. Валенса; б) В. Гавел; в) Т. Живков;
- 2) а) Албания; б) Болгария; в) ГДР; г) Польша;
- 3) а) Югославия; б) Чехословакия; в) Румыния;

4) а) 1953 г.; б) 1955 г.; в) 1956 г.; г) 1968 г.;

5) а) диктатура коммунистических партий; б) ущемление политических прав и свобод граждан; в) реституция; г) плановое ведение хозяйства.

Задание 5. Соотнесите лозунг, политическую идею или исторический факт и страну, с которой связано это явление:

Страна		Лозунг, идея или факт	
1	Албания	1	«Кадаровский социализм»
2	Болгария	2	Политика балансирования между Востоком и Западом
3	Венгрия	3	Социализм с человеческим лицом
4	ГДР	4	«Система самоуправления»
5	Польша	5	«Опора на собственные силы»
6	Румыния	6	Стремление войти в состав СССР
7	Чехословакия	7	«Витрина социализма»
8	Югославия	8	Коллективизация с учетом национальных традиций

Задание 6. Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии (политические деятели: а) Л. Валенса; б) А. Дубчек):

1. Родился в 1921 г. По образованию юрист. В детские и юношеские годы жил с родителями в СССР. С 1939 г. — член КПЧ. Возглавил партию в критический для страны период, впоследствии был исключен из партии и освобожден от всех занимаемых должностей. Возвращение в большую политику состоялось в ходе демократической революции.

2. Родился в 1943 г. в крестьянской семье. Высшего образования не имеет. Работал электриком. Защищал экономические и политические права рабочих как профсоюзный лидер. Был в оппозиции правительству, подвергался преследованиям, находился в заключении. Был избран первым президентом посткоммунистического государства.

Страна		Лозунг, идея или факт	
1	Албания	1	«Пражская весна»
2	Болгария	2	Построение национального коммунизма
3	Венгрия	3	Автаркическое развитие
4	ГДР	4	Политика «открытых границ»
5	Польша	5	Активное участие в Движении неприсоединения
6	Румыния	6	Полная поддержка СССР и «свобода» от Москвы во внутренних де-

			лах
7	Чехословакия	7	Постоянное соревнование с соседним государством
8	Югославия	8	Независимый оппозиционный профсоюз «Солидарность»

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

«Истории западных и южных славян»

Модуль I

1. Реализация Кошицкой программы национально-демократических преобразований.
2. Депортация немцев в Чехословакии.
3. Поэтапная национализация промышленности, финансов и торговли в Чехословакии.
4. Мероприятия в аграрной сфере в Чехословакии.
5. Правительство К. Готвальда.
6. План Маршалла и ЧСР.
7. Февральский кризис 1948 г.
8. Экономическое развитие социалистической Чехословакии.
9. Завершение национализации промышленности и сферы услуг в Чехословакии. Помощь в индустриализации странам советского блока. Развитие кризисных тенденций в СЭВ и ОВД. Исторические причины краха социализма как мировой общественной системе.
10. Революции в странах ЦВЕ в 1989-1991 гг.
11. Эволюционная – февраль 1989 г. – начало заседаний круглого стола.
12. Соглашение о принципах парламентской демократии.
13. Революционная – «Бархатные революции» - достижение революционной цели без кровопролития.
14. Общий механизм: массовые выступления населения, устранение от власти коммунистического руководства, демократические выборы: Болгария (ноябрь 1989 г.);
15. Чехословакия (ноябрь-декабрь 1989 г.);
16. Гражданская война, этнические противостояния, вмешательства внешних сил (Югославия. 1991 г. – распад СФРЮ. 1991 – 2001 гг.
17. Гражданская война и этнические конфликты.
18. Образование новых независимых государств: Словения, Хорватия, БиГ, Македония, Союзная республика Югославия.
19. Страны ЦВЕ в посткоммунистический период.
20. Конструирование европейской идентичности. Путь «назад в Европу».
21. Распад социалистического блока.
22. Югославский конфликт, его исторические предпосылки.
23. Межэтнические конфликты и политическая ситуация в республиках бывшей СФРЮ.
24. Реализация Кошицкой программы национально-демократических преобразований.
25. Депортация немцев в Чехословакии.
26. Поэтапная национализация промышленности, финансов и торговли в Чехословакии. Давление стран Варшавского договора на Чехословакию. Военная интервенция 1968 г.

27. Реакция чехов и словаков на вторжение сил ОВД.
28. Преобразование ЧССР в федеративное государство чехов и словаков.
29. "Уроки кризисного развития".
30. Г. Гусак и курс на "реальный социализм".
31. Хартия-77.
32. Движение за права человека. Реформы конца 80-х годов в Чехословакии.
33. Ноябрьские события 1989 г. "Гражданский форум" и "Общественность против насилия".
34. Конец "режима нормализации" в Чехословакии
35. Распад ЧСФР.
36. Мероприятия в аграрной сфере в Чехословакии.
37. Правительство К. Готвальда.
38. План Маршалла и ЧСР.
39. Февральский кризис 1948 г.

Модуль II

1. Экономическое развитие социалистической Чехословакии.
2. Завершение национализации промышленности и сферы услуг в Чехословакии.
3. Помощь в индустриализации странам советского блока.
4. Выравнивание уровней экономического развития Чехии и Словакии.
5. Распад Югославии и гражданская война 1990-х гг.
6. Косовская проблема.
7. Хорватия в 1990-е гг.: суверенитет, демократизация, формирование новой политической элиты, сербо-хорватский конфликт.
8. Босния и Герцеговина в 1990-е гг.: причины и развитие межэтнического вооруженного конфликта, участие международных организаций в урегулировании боснийского кризиса, позиция России по ситуации в Боснии в период конфликта.
9. Союзная Республика Югославия в 1990-е гг.: партийно-политическая система государства.
10. Рыночные преобразования в Восточной Европе.
11. Международные санкции против Югославии.
12. Политическая борьба и режим С.Милошевича.
13. Особенности общественно-политической жизни в Черногории.
14. Сербо-албанский конфликт.
15. Агрессия НАТО против Югославии.
16. Приход к власти оппозиции в Югославии (2000 г.).
17. Теория реального социализма.
18. Противоречия внутри стран «соцлагеря».
19. Декларация ЕЭС о критериях признания новых государств в Восточной Европе и на территории Советского Союза от 17 декабря 1991 г.
20. Проекты интеграции восточноевропейских стран в военную структуру НАТО.

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 20 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- модульное тестирование - 15 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1	Любавский, М. К.	История западных славян /	Москва :	Юрайт	2020. — 445 с.	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456826 (дата обращения: 26.01.2020)	
1 ²	Адалова З.Д.	Исторический глоссарий ключевых понятий по истории западных и южных славян (с древнейших времен до 1914 г.). Учебное пособие.	Махачкала	АЛЕФ (ИП Овчинников)	2016	Библиотека ДГПУ	электронный ресурс
2	Адалова З.Д.	Программа спецкурса по истории южных и западных славян (для студентов исторического факультета курса).	Махачкала	АЛЕФ (ИП Овчинников)	2015	Библиотека ДГПУ	электронный ресурс
Дополнительная литература							
3	Адалова З.Д.	Метод. рек. и мат-лы к семин. занят.и орган. сам. раб. студ. по дисциплине История западных и южных	Махачкала	АЛЕФ (ИП Овчинников)	2015	Библиотека ДГПУ	электронный ресурс

		славян.					
4	Васильева В.Н.	Балканский узел, или Россия и «югославский фактор» в контексте политики великих держав на Балканах в XX веке.	Москва	Наука	2005	Библиотека ДГПУ	4
5	Волобуев В.В.	Политическая оппозиция в Польше. 1956-1976.	Москва	Наука	2009	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8898.-ЭБС «IPRbooks»	
6	Волков В.К.	Узловые проблемы новейшей истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы.	Москва	Наука	2010	Библиотека ДГПУ	2
7	Ю.С. Новопашин.	Восточная Европа на историческом переломе. Очерки революционных преобразований. 1989-1990.	Москва	Наука		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22264.-ЭБС «IPRbooks»	
8	Задохин А.Г.	Пороховой погреб Европы.	Москва	Аспект Пресс		Библиотека ДГПУ	2
9	Гуськова Е.Ю.	История югославского кризиса (1990-2000).	Москва	Аспект Пресс	2001	Библиотека ДГПУ	2
10	Гуськова Е.Ю.	Листая страницы сербской истории.	Москва	Аспект Пресс	2014	Библиотека ДГПУ	2
11	Новопашин Ю.С.	Восточная Европа: Контуры посткоммунистической модели развития: Сб. статей.	Москва	Аспект Пресс	1992	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22264.-ЭБС «IPRbooks»	
12	Косик В.И.	Балканы: порвалась цепь великая (середина XIX –начало XXI вв.)	Москва	Наука	2014	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8898.-ЭБС «IPRbooks»	
13	Ослунд	Шоковая терапия в	Москва	Наука	1994	Библиотека	3

	А.	Восточной Европе и России.				ДГПУ	
14	Романенко С.А.	Югославия: кризисы, распад, война. Образование независимых государств.	Москва	Наука	2004	Библиотека ДГПУ	5
15	Сафонов, А. А.	История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования:	Москва	Издательство Юрайт,	2019	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22264.-//ЭБСЮрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442450	
16	Манов В.	Реформы в постсоциалистическом государстве: Опыт Болгарии.	Москва	Аспект Пресс	2000	Библиотека Библиотека ДГПУ	2
17	Щербакowa Ю.А.	Распад Чехословакии. Оценки двадцать лет спустя.	Москва	Аспект Пресс	2012	Библиотека ДГПУ	3

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

«Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова», в которой можно найти большое количество текстов исторических источников и книг по отечественной и зарубежной истории. Все материалы доступны для скачивания.

Сайт	Разделы
http://www.history.mchaon.ru/ -	Международный исторический журнал»
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.shpl.ru/	Государственная публичная историческая библиотека России
http://www.nbmgu.ru/	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html Библиотека	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека – infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ СЛАВЯН» являются лекции и семинарские занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету или экзамену.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным историческим темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

10 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, творческих проектов) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы

1. Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История», относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;

www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержанием. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.krugosvet.ru - рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

– Windows 7

– Microsoft Office Professional Professional 64x;

– Антивирус Kaspersky Endpoint 10;

– Microsoft Office 2007;

– Adobe reader XI;

– WinDjView;

– 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ. РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 2)

Б1.В.ДВ.02.01 «ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ СЛАВЯН»

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 - «История западных и южных славян»** относится к циклу дисциплин по выбору по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), профили: «История» и «Право».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Основной предмет изучения такого объемного географически и тематически разнообразного курса включает в себя множество сюжетов и реалий. Но главными являются социально-экономическая история стран и народов зарубежных славян, этническая, религиозная ситуация, их политическое и культурное развитие. Курс позволяет студентам составить полную картину истории народов зарубежных славян на протяжении.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением анализировать проблемы истории зарубежных славян, как отрасли исторической науки.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных этапов и важнейших событий истории стран зарубежных славян, социально-экономического, политического и культурного развития истории стран региона, установления и последствий гнета в странах зарубежных славян расширения и укрепления экономических, политических и культурных связей с Россией и присоединения стран к социалистической системе послевоенного развития; основных комплексов исторических источников по истории отдельных стран и региона в изучаемое время.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – УК-1, профессиональных -ПК-1, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4		4	62	Зачет

