

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ: (ПРОФИЛЬ 2)**

**Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

**Б1.В.ДВ.02.01 ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «История» и «Право»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Пр. зан.	Лаб. зан.	Промеж контроль	СРС	
Очная	9	72	16	24			32	зачет
Заочная	9	72	2	4		3	63	зачет

**Махачкала 2021**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Историческая демография» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

**Задачи курса** - достижение следующих результатов образования (РО):

### **знания:**

на уровне представлений: проблем исторической демографии, как отрасли исторической науки; ее связь с естественными и гуманитарными науками; норм демографического поведения первобытного общества, древнего мира и средних веков, нового и новейшего времени; демографические взрывы и последствия войн, катастроф; проблем воспроизводства населения Земли, демографической политики, как комплекса мер, регулирующих демографические процессы; а также выявления проблем исторической демографии XX-XXI веков, представлявших важнейшую основу изучения дисциплины.

на уровне воспроизведения: основного конкретного историко-демографического материала о народонаселении земли в разные исторические периоды; тенденции, порождавшие как демографические, так и социальные, экономические, политические, этнокультурные проблемы в каждом отдельном регионе, на уровне континентов, стран; понятий, статистических данных, норм демографического поведения человечества, направлений демографической политики,

на уровне понимания: пространственной локализации и протяженности историко-демографических процессов и явлений мировой истории, характеризующих системность, целостность исторической науки в тесном сочетании с демографией; основных терминов и понятий по учебному курсу; общего и различного в историко-демографических проблемах народов различных стран и континентов.

### **умения:**

теоретические: анализировать, обобщать, сопоставлять полученный из источников, монографической литературы, статей периодической печати и Интернет ресурсов фактический исторический и статистический материал об историко-демографической ситуации в мировой истории на различных этапах становления и развития человечества; формулировать выводы по важнейшим проблемам исторической демографии; иметь и отстаивать собственную точку зрения на события изучаемого курса.

практические: анализировать нормы демографического поведения первобытного общества, древнего мира и средних веков, нового и новейшего времени; рассматривать воспроизводство населения, как исторически управляемый процесс; устанавливать причинно-следственные связи огромных региональных различий и демографической неоднородности нашего мира; обобщать и объяснять историко-демографические факты и события в их последовательности и внутренней связи, с точки зрения фактора темпоральности и пространственных рамок; выделять проблемы исторической демографии XX-XXI веков, стоявших в ряду одних из сложных проблем современности.

### **владение:**

навыками работы с первоисточниками, монографиями, статьями периодической печати и Интернет ресурсами, слайдами, DVD фильмами, для воссоздания информации об историко-демографической ситуации на различных этапах мировой истории и современном этапе; владения концепцией времени для характеристики демографических проблем; определения пространственных рамок историко-демографических процессов; владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; использования полученных знания в своей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 Историческая демография** относится к циклу дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), профили: «История» и «Обществознание»).

Учебная дисциплина «Историческая демография» изучается на 5 курсе в 9 семестре на ОФО и на 3 курсе 5 семестр на ОЗО.

Дисциплина «Историческая демография» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП, пересекается с циклами гуманитарных, социальных и экономических, а так же профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

«Историческая демография» хронологически охватывает обзор историко-демографических событий с древности до наших дней. Различные аспекты исторической демографии как отрасли исторической науки; ее тесная связь с естественными и гуманитарными науками, как дисциплин, для воссоздания исторического прошлого и прогнозирования демографических процессов будущего; особенности норм демографического поведения первобытного общества, древнего мира и средних веков, нового и новейшего времени; демографические взрывы и последствия войн, катастроф, эпидемий; проблемы воспроизводства населения Земли; демографическая политика, как комплекс мер, регулирующих демографические процессы; а также выявление проблем исторической демографии XX-XXI веков, представлявших важнейшую основу изучения дисциплины – это то информационное поле, которое включает данная учебная дисциплина.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-2.

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для	обучение; воспитание ; развитие; образовательные системы; образовательные программы , в том числе	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1.объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

<p>обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного</p>	<p>индивидуальные, адаптированные;</p>		<p>общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p>	<p>м общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
			<p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>	
			<p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	
			<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	
			<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p>	
			<p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического, Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p>	

о процесса.			ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	
			ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

**4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа на дневном отделении, 2 зачетные единицы, 72 часа на заочном отделении.**

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего) / в том числе практическая подготовка</b>	<b>40/20</b>	<b>6/6</b>
Лекции/ в том числе практическая подготовка	16/10	2/2
Практические занятия (ПЗ) / в том числе практическая подготовка	24/10	4/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>63</b>

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Выполнение домашнего задания	12	21
Самостоятельное изучение тем	8	22
Реферат	12	20
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Зачет		<b>3</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72

#### 4.2. Структура дисциплины ОФО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции/ в том числе практическая подготовка	Практические занятия/ в том числе практическая подготовка	Лабораторные	Контроль		
<b>Модуль 1. Историческая демография как отрасль исторической науки</b>									
<b>1</b>	Историческая демография как отрасль исторической науки	9		2				2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации.
<b>2</b>	Историко-демографические исследования XIX-XX веков	9			2			2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации.
<b>3</b>	Воспроизводство населения как исторически управляемый процесс	9		2/2	2			2	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы
<b>4</b>	Демографические аспекты древнего мира и средних веков	9			4/2			2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания,

	Демографические революции и их последствия							презентации.
<b>5</b>	Историко-демографические проблемы стран Азии и Африки, Европы и Америки	9		2/2				4 контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы, презентации
<b>6</b>	Катаклизмы природы, эпидемии и демографические аспекты. Демографические последствия миграционных процессов.	9		2	4/2			4 контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации
	Итого по модулю:			<b>8/4</b>	<b>12/4</b>			<b>16</b>
<b>Модуль 2. Демографическая политика и демографические прогнозы</b>								
<b>7</b>	Цена войны: демографический аспект. Войны как спутники человечества	9		2/2	4/2			4 рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации, видеоролики
<b>8</b>	Демографическая политика в современном мире. Прогнозы ООН о демографических проблемах XXI века	9		2/2	2			2 рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации, видеоролики.
<b>9</b>	Мировая демографическая политика. Демографические проблемы XXI века в контексте глобальных проблем человечества			2	2/2			4 рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации, видеоролики
<b>10</b>	Историческая демография России			2/2				2 контрольные работы, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации, видеоролики

<b>11</b>	Демографический спад России: причины и возможные пути выхода			4/2			<b>4</b>	контрольные работы, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации, видеоролики
	Итого по модулю:			<b>8/6</b>	<b>12/6</b>		<b>16</b>	
	Всего по дисциплине:			<b>16/10</b>	<b>24/10</b>		<b>32</b>	

### ОЗО

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Лекции / в том числе практическая подготовка	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	контроль	СР	
1.	Историческая демография как отрасль исторической науки	9	2/2	2/2		32	36
2	Демографическая политика и демографические прогнозы	9		2/2		31	33
	Вид промежуточной аттестации (зачет)				3		3
	Итого		2/2	4/4	3	63	72

#### 4.3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

##### Модуль 1. Историческая демография как отрасль исторической науки

##### Дидактическая единица 1 (1.1). Историческая демография как отрасль исторической науки

Предмет, задачи, проблемы исторической демографии. Связь демографии с естественными и гуманитарными науками. Взаимодействие исторической и демографической школ. Историческая демография в современном мире. Зарубежные и отечественные историки и демографы и их вклад в

развитие исторической демографии. Историко-демографическая тематика как одна из актуальных проблем на рубеже XX-XXI веков.

### **Дидактическая единица 2 (1.2). Воспроизводство населения как исторически управляемый процесс**

Начало исторического пути человечества, становление человеческого общества как предмет изучения исторической демографии. Нормы демографического поведения характерные для первобытного общества, взаимодействия населения с естественной средой обитания, сохранение общины от вымирания. Детоубийство как контролирующий фактор. Численность населения земли в период первобытного общества по оценке демографов. Ареол расселения первобытных людей.

Социально-экономический переворот-неолитическая революция, зарождение древних цивилизаций и демографические проблемы. Новый тип воспроизводства населения, нормы поведения, роль семьи в обществе. Численность населения Земли к началу нашей эры.

Оценка демографов уровня рождаемости и смертности, расселения населения. Природные катаклизмы и катастрофы.

Демографические проблемы истории средних веков. Заселение новых территорий. Демографический рост в Восточных странах. Западные страны и проблемы демографического порядка. Увеличение численности Земли в первые десятилетия XIX века как последствия разложения феодального общества в Западной Европе. Революции в торговле, науке, сельском хозяйстве, промышленности, политические революции.

XIX век-век демографического взрыва. Изменения в условиях жизни людей, технические новшества, развитие санитарии, оздоровление населенных пунктов. Личная гигиена как фактор сокращения смертности. Борьба с инфекционными заболеваниями. Новые достижения медицины и динамика роста населения земли.

Демографический рост начала XX века. Мировые войны и их последствия. Природные и техногенные катастрофы, их последствия.

### **Дидактическая единица 3 (1.3). Историко-демографические проблемы стран Азии и Африки, Европы и Америки**

Азия — как древнейший очаг крупнейших цивилизаций человечества и «учитель человечества во всех областях жизни». Расселение населения Земли в Азии с древнейших времен. Естественный прирост населения, миграции. Индия и Китай как самые густо населенные регионы. Первые переписи населения, статистические данные о населении Азии. Борьба с эпидемиями и катаклизмами природы. Демографические проблемы современных Азиатских стран. Перенаселенность Южной и Юго-Восточной Азии. Арабский мир как предмет историко-демографического изучения. Оценка демографов и историков демографической обстановки и политики Азиатских стран.

Влияние европейских войн на демографический фон. Буржуазные революции в Европе и их влияние на рост населения. Эпоха великих географических открытий, заселение европейцами новых материков. Колониальные захваты на Востоке, миграции, создание европейских селтльментов. Заселение Американского континента. Исторические хроники о первоначальных поселенцах, их взаимоотношениях с аборигенами. Ввоз негров-рабов в Центральную Америку. Изменение демографической обстановки в Америке в начале XIX в. Переписи населения Латинской Америки. Естественный прирост населения и миграционные процессы.

## **Модуль 2. Демографическая политика и демографические прогнозы**

### **Дидактическая единица 1 (2.1). Цена войны: демографический аспект**

Войны — как «спутники» человечества. Статистика войн. Демографы и историки о цене войны. Теория Томаса Мальтуса, ее оценка на современном этапе. Локальные войны древних и средних веков. Завоевательные походы. Жестокости и разрушения. Изменения в способах ведения

войны ХУ1-ХУП вв. Появление огнестрельного оружия. Достижения военной техники Х1Х-ХХ веков. Соотношение военных новшеств и огромных человеческих жертв.

Мировые войны. Демографическая оценка I мировой войны: численный состав участников (стран, количество людей), потери (убиты, ранены). II мировая война, ее демографический аспект (убиты, искалеченные, раненые, зверства концлагерей, гетто). Последствия мировых войн; Воспроизводство населения Земли после II мировой войны. Достижения науки, техники, улучшение условий жизни. Рост численности населения.

Создание оружия массового поражения. Международные конфликты, локальные войны II пол. ХХ века. Использование химического оружия, испытания ядерного оружия, их последствия.

### **Дидактическая единица 2 (2.2). Демографическая политика в современном мире. Прогнозы ООН о демографических проблемах XXI века**

Демографическая политика как комплекс мер, направленных на регулирование демографических процессов. Регулирование рождаемости и смертности. Динамика рождаемости европейских стран. Причины падения рождаемости в европейских странах. Проблемы искусственного прерывания беременности. Общественное движение в Европе за возрождение европейских наций.

Демографическая политика в Азии. Проблемы перенаселения Азиатских стран. Китай и Индия как страны с самой высокой рождаемостью. Комплекс мер правительств Индии и Китая, направленных на контролирование рождаемости и смертности. Аборты, стерилизация взрослого населения и отношение азиатов к данным проблемам. Естественный прирост населения, миграции. Тенденции роста населения Азии в XXI веке. Исламский фактор как барьер демографической политики арабо-мусульманских стран. Демографическая политика США и Латинской Америки. Проблемы естественного роста и иммиграции.

Последствия демографического взрыва ХХ века. Демографическая асимметрия стран Востока и Запада. Статистические данные начала XXI и статистические прогнозы на 2050г. Изменения ранжирования наиболее многолюдных стран. Предполагаемые демографические взрывы и спады. Урбанизация. Становление геополитических центров на Востоке. Демографические переходы. Изменение миграционных потоков. Предполагаемые социальные конфликты.

### **Дидактическая единица 3 (2.3). Историческая демография России**

Первые сведения об учете населения Руси. Подворные переписи. Подушная перепись податного населения Петра I. Публикация статистических и демографических сборников, отчетов, атласов. Земская статистика. Переписи и текущий учет населения в России в конце XIX - начале ХХ вв. Итоги всесоюзных переписей и всероссийских начала XXI века. Демографический кризис 90-х годов ХХ в. Факторы естественной убыли населения: экология, медицина, алкоголизм, травматизм, наркомания. Высокая смертность мужского населения. Кризис семей. Лишение детства статуса неприкосновенности. Демографическая политика правительства РФ. «Концепция демографического развития Российской Федерации». Прогнозы ООН на XXI век о демографической ситуации в России.

## **5.Образовательные технологии**

**(Очная форма обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)</b>	<b>Используемые интерактивные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Лекция: Историческая демография как отрасль исторической науки</b>	<b>Информационная лекция</b>	<b>2</b>

		<b>использованием ИКТ</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Историко-демографические исследования XIX-XX веков	<b>Разбор кейсов</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Лекция:</b> Воспроизводство населения как исторически управляемый процесс	<b>Лекция беседа, лекция презентация</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.:</b> Демографические аспекты древнего мира и средних веков <b>Практическое занятие 2.:</b> Демографические революции и их последствия	<b>Мозговой штурм</b>	<b>2</b>  <b>2</b>
<b>3</b>	<b>Лекция:</b> Историко-демографические проблемы стран Азии и Африки, Европы и Америки	<b>Лекция презентация</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1:</b> Катаклизмы природы, эпидемии и демографические аспекты <b>Практическое занятие 2.:</b> Демографические последствия миграционных процессов	<b>Заслушивание докладов студентов</b>	<b>4</b>  <b>2</b>
<b>4</b>	<b>Лекция:</b> Цена войны: демографический аспект	<b>Лекция презентация</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Войны как спутники человечества	<b>Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Лекция:</b> Демографическая политика в современном мире. Прогнозы ООН о демографических проблемах XXI века	<b>Лекция презентация</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1:</b> Мировая демографическая политика <b>Практическое занятие 2:</b> Демографические проблемы XXI века в контексте глобальных проблем человечества	<b>Метод группового решения творческих задач</b>  <b>Мозговой штурм</b>	<b>2</b>  <b>4</b>
<b>6</b>	<b>Лекция:</b> Историческая демография России	<b>Лекция презентация</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Демографический спад России: причины и возможные пути выхода	<b>Мозговой штурм</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>		<b>40</b>

#### Заочная форма обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)</b>	<b>Используемые интерактивные</b>	<b>Количество часов</b>
--------------	---	-----------------------------------	-------------------------

		<b>технологии</b>	
<b>1</b>	<b>Лекция:</b> Воспроизводство населения как исторически управляемый процесс. Историко-демографические проблемы стран мира.	<b>Лекция беседа, лекция презентация</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие :</b> Демографические революции и их последствия	<b>Мозговой штурм</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие :</b> Войны как спутники человечества	<b>Заслушивание докладов студентов</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>		<b>6</b>

### **Темы и планы практических и семинарских занятий:**

#### **Модуль 1. Историческая демография как отрасль исторической науки**

##### **Занятие 1. Историко-демографические исследования XIX-XX веков. Разбор кейсов (2ч.)**

1. Первые попытки дать статистический обзор народонаселения мира в различные исторические периоды
2. Исследования и концепции исторической динамики численности населения мира

##### **Занятие 2. Демографические аспекты древнего мира и средних веков. Мозговой штурм (2ч.)**

1. Демографические проблемы Древней Греции и Древнего Рима.
2. Демографический рост и демографические спады средних веков

##### **Занятие 3. Демографические революции и их последствия. Мозговой штурм (2ч.)**

1. XIX век-век демографического взрыва.
2. Демографический рост начала XX века и его последствия

##### **Занятие 4. Катаклизмы природы, эпидемии и демографические аспекты. Заслушивание докладов студентов (4ч.)**

1. Природные и техногенные катастрофы и их последствия
2. Эпидемии и проблемы народонаселения

##### **Занятие 5. Демографические последствия миграционных процессов. Заслушивание докладов студентов (2ч.)**

1. Миграционные потоки XVII-XIXвв.
2. Социально-экономические и политические последствия демографических изменений в странах мира.

#### **Раздел 2. Демографическая политика и демографические прогнозы**

##### **Занятие 6. Войны как спутники человечества. Заслушивание докладов студентов (4ч.)**

Всей группе предлагается выбрать любой военный конфликт истории от Древнего мира до современности, и подробно рассмотрев его исторический аспект, составить доклад: «Личное видение темы: «Демографический аспект войны (название конфликта)»».

### **Занятие 7. Мировая демографическая политика. Мозговой штурм (2ч.)**

1. Динамика рождаемости европейских стран.
2. Общественное движение в Европе за возрождение европейских наций.
3. Проблемы перенаселения Восточных стран.
4. Движение «за многодетные семьи».

### **Занятие 8. Демографические проблемы XXI века в контексте глобальных проблем человечества Мозговой штурм (2ч.)**

1. Демографическое будущее Земли
2. Демографическая асимметрия XXI века
3. Варианты решения демографических проблем современности

### **Занятие 9. Демографический спад России: причины и возможные пути выхода.**

#### **Метод группового решения творческих задач (4ч.)**

Предлагается провести круглый стол с акцентом на следующие вопросы:

1. Причины демографического спада 90-х г. XX века.
2. Здравоохранение и экология современной России.
3. Наркомания, алкоголизм, проституция как факторы уничтожающие генофон страны.
4. Психоэмоциональные и социальные стрессы, суициды молодежи.
5. Правительственная «Концепция демографического развития Российской Федерации»: плюсы и минусы.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Виды и порядок выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса и включает все ее виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций и видеороликов.

#### **Виды самостоятельной работы (Очная форма обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модуля дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академиче</b>	<b>Форма отчетности</b>
--------------	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

			ских часах)	
1	<b>Историческая демография как отрасль исторической науки</b>	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	2	Краткие конспекты
		Написание реферата	6	Реферат
		Составление презентаций	8	Презентации
2	<b>Демографическая политика и демографические прогнозы</b>	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	2	Краткие конспекты
		Выполнение домашнего задания	8	Историческое эссе
		Написание реферата	6	Реферат
		Итого	32	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование Модуля дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, часов	Форма отчетности
	<b>Историческая демография как отрасль исторической науки</b>	Выполнение домашнего задания	10	Историческое эссе
		Написание реферата	10	Реферат
		Составление презентаций	12	Презентации
2	<b>Демографическая политика и демографические прогнозы</b>	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	2	Краткие конспекты
		Выполнение домашнего задания	8	Историческое эссе
		Написание реферата	10	Реферат
		Составление презентаций	11	
		Итого	63	

1. Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных документов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.
2. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в письменной форме..

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

#### Примерная тематика рефератов и домашних заданий:

1. Прошлое и настоящее «исторической демографии»
2. Вишневский А.Г. и его вклад в развитие отечественной исторической демографии
3. Шелестов Д.К. – известный ученый –демограф

4. Историко-демографическая тематика как одна из актуальных проблем на рубеже XX-XXI веков.
5. Первые переписи населения, статистические данные о населении народов мира.
6. Исторические хроники о первоначальных поселенцах в Новом Свете, их взаимоотношениях с аборигенам
7. Демографы и историки о цене войны
8. Демографические проблемы восточных стран XX- начала XXIв.» ( страна на выбор)
9. Демографическая политика XX века в странах мира
10. Исламский фактор как барьер демографической политики арабо-мусульманских стран
11. Демографический кризис 90-х годов XX в.
12. Демографическая асимметрия стран Востока и Запада начала XXIв.
13. Предполагаемые демографические взрывы и спады XXIв
14. Подготовить презентацию «Заселение Американского континента»
15. Подготовить презентацию «Новые достижения медицины XIX в. и динамика роста населения земли
16. Подготовить презентацию «Борьба с эпидемиями и катаклизмами природы, как фактор сокращения смертности»
17. Подготовить презентацию «Природные и техногенные катастрофы, их последствия»
18. Подготовить презентацию «Колониальные захваты и миграции на Востоке, создание европейских сеттельментов»
19. Подобрать статистический материал по войнам древнего мира и средних веков
20. Дать демографический обзор войн XIX века.
21. Составить демографический отчет о демографических потерях в войнах XX- начала XXI в.
22. Составить отчет о переписях и текущем учете населения в России в XVIII-XIX вв.
23. Подготовить слайд-шоу «Оружие массового поражения и демографический аспект»
24. Подготовить презентацию «Демографические прогнозы ООН на XXI век»

## 6.2. Темы и задания для самостоятельной работы

Модули дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Литература
<b>Историческая демография как отрасль исторической науки</b>	<p>1. <u>Написание реферата :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прошлое и настоящее «исторической демографии».</li> <li>2. Вишневский А.Г. и его вклад в развитие отечественной исторической демографии.</li> <li>3. Шелестов Д.К. – известный ученый – демограф.</li> <li>4. Историко-демографическая тематика как одна из актуальных проблем на рубеже XX-XXI веков.</li> <li>5. Первые переписи населения, статистические данные о населении народов мира.</li> <li>6. Исторические хроники о первоначальных поселенцах в Новом Свете, их взаимоотношениях с аборигенами</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брук С. И. Численность и расселение народов мира. М., 1996.</li> <li>2. Бутов В.И. Демография. М., 2003.</li> <li>3. Вишневский А. Г, Воспроизводство населения и общество. М., 2008.</li> <li>4. Гузеватый Я.Н. Демографо - экономические проблемы Азии. М., 1980.</li> <li>5. Демографическая политика в современном мире. М.,1989.</li> <li>6. Демография Википедия.\ <a href="http://www.ru.wikipedia.org">http://www.ru.wikipedia.org</a></li> <li>7. Историческая демография: проблемы, суждения, задачи. М., 1989.</li> <li>8. Историческая демография. Сборник статей.\ <a href="http://www.studentam.net">http://www.studentam.net</a></li> </ol>

	<p>2. <u>Составление презентаций</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заселение Американского континента</li> <li>2. Новые достижения медицины XIX в. и динамика роста населения земли</li> <li>3. Борьба с эпидемиями и катаклизмами природы, как фактор сокращения смертности</li> <li>4. Природные и техногенные катастрофы, их последствия</li> <li>5. Колониальные захваты и миграции на Востоке, создание европейских селтльментов</li> </ol>	<p>9. Историческая демография.\ <a href="http://www.demography.academic.ru">http://www.demography.academic.ru</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10.Ионцев В.А. Мировые миграции. М.,1992.</li> <li>11.Кваша А. Я. Демографическая политика в СССР. М., 1981.</li> <li>12.Миграция населения. М.,1992.</li> <li>13.Мокеров И.П., Кузьмин А.И. Экономико-демографическое развитие семьи. М., 1990.</li> <li>14.Никитенко В.В. Демографический анализ поколений. М., 1979.</li> <li>15.Прошлое и настоящее демографии. М., 1990.</li> <li>16.Рождаемость и ее факторы. Статистика. М., 1990.</li> <li>17.Стещенко В. С. Демография в современном мире. М.,1998.</li> <li>18.Страны Востока: управление демографическими процессами. М.,1992.</li> <li>19.Сто великих катастроф. М., 1999.</li> <li>20.Урланис Б.Ц. Статистика населения. М.,1971.</li> <li>21.Б.Ц.Урланис. Историческая демография.\ <a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a></li> <li>22.Хореев Б.С., Чапек В.Н. Проблемы изучения миграции. М.,1978.</li> <li>23.Шелестов Д. К. Демография: история и современность. М., 1983.</li> <li>24.Эрлихман В.В. Потери народонаселения в XX веке. М., 2004.</li> </ol>
<p><b>Демографическая политика и демографические прогнозы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Выполнение домашнего задания</u></li> <li>2. Подобрать статистический материал по войнам древнего мира и средних веков</li> <li>3. Дать демографический обзор войн XIXвека.</li> <li>4. Составить демографический отчет о демографических потерях в войнах XX- начала XXI в.</li> <li>5. Составить отчет о переписях и текущем учете населения в России в XVIII-XIX вв.</li> <li>6. Подготовить слайд-шоу «Оружие массового поражения и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вишневский А. Конец Североцентризма. \ \ Электронный ресурс.\</li> <li>2. Газулов А.И. Переписи населения земного шара. М., 1970.</li> <li>3. Демографический крест России. Материалы «круглого стола» // Парламентская газета 15 мая 2001.</li> <li>4. Демографические прогнозы ООН. \ \ Материал Интернета.</li> <li>5. Зотов Г. Заселят ли Землю миллиарды китайцев? \ \</li> </ol>

	<p>демографический аспект»</p> <p>7. Подготовить презентацию «Демографические прогнозы ООН на XXI век»</p> <p><u>2. Написание реферата:</u></p> <p>1. Демографы и историки о цене войны</p> <p>2. Демографические проблемы восточных стран XX- начала XXIв.» ( страна на выбор)</p> <p>3. Демографическая политика XX века в странах мира</p> <p>4. Исламский фактор как барьер демографической политики арабо-мусульманских стран</p> <p>5. Демографический кризис 90-х годов XX в.</p> <p>6. Демографическая асимметрия стран Востока и Запада начала XXIв.</p> <p>7. Предполагаемые демографические взрывы и спады XXIв.</p>	<p>Аргументы и факты 2006 №51.</p> <p>6. Историческая демография и ее современное звучание .\http://www. siba.ru</p> <p>7. Козлов В. И. Нужна ли мгла во время мора? \ Парламентская газета, 2 октября 2004.</p> <p>8. Медведева И., Шишова Т. Безмолвный крик.\ Советская Россия 5 сентября 2000.</p> <p>9. Осколкова О. Планирование семьи в развивающихся странах Азии. // Азия и Африка сегодня 2001 № 3.</p> <p>10. Павлович М. Химическая война. // Материал Интернета.</p> <p>11. Поляков Ю. А. Демографический аспект войны. М., 1993.</p> <p>12. Потапов А. Трое вместо семи. // Азия и Африка сегодня 2001 №3.</p> <p>13. Ромашевская Н. Эта программа будет посильнее шоковой терапии Гайдара .\ Парламентская газета 1 сентября 2004.</p> <p>14. Россет Э. Продолжительность человеческой жизни. М., 1978.</p> <p>15. Рябушкин Т.В., Галецкая Р.А. Демографическая политика в зарубежных странах. М., 1976.</p> <p>16. Система знаний о народонаселении. М., 1976.</p> <p>17. Семенов Ю.И. происхождение брака и семьи. М., 1974.</p> <p>18. Слука А.Е. Население Западной Европы: воспроизводство, миграция, расселение, занятость. М., 1984.</p> <p>19. Смирнова С.Г. Особенности политики расселения. М., 1987.</p> <p>20. Сто великих битв. М., 1999.</p> <p>21. Сто великих войн. М., 2003.</p> <p>22. Степанов А.И. Общие демографические потери населения России в период Первой Мировой Войны. \ Материал Интернета.</p> <p>23. Судовцев Г. Нам жить в России. \ Советская Россия, 8 мая 2007.</p> <p>24. Тарлецкая Л. Международная</p>
--	---	--

		демографическая статистика: оценки и прогнозы ООН. // Мировая экономика и международные отношения . 2008. №3. 25. Урланис Ю. К. Войны и их последствия. М., 1985. 26. Усманова Л.П. Отказные дети. // Советская Россия 20 сентября 2005.
--	--	--

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Этапы формирования						
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7
ПК -1	+	+	+	+	+	+	+
ПК -2	+	+	+	+	+	+	+

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Схема оценки уровня формирования компетенций «ПК-1-2»

Компетенция	Показатели обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной,	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим

<p>предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>цивилизационной, региональной, национальной специфики.  ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни  ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.  Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания  ПК-2.2. определяет специфику исторически</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим</p>

с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-2. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>	<p>учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p> <p>Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	---	--	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. История изучает прошлое человечества, демография — настоящее и будущее народонаселения. Объектом исторической демографии является:
  - а) народонаселение в его прошлом;
  - б) обработка и интерпретация данных о населении в соответствии с практическими потребностями;
  - в) анализ демографических процессов.
  
2. С какого времени началось становление исторической демографии, как самостоятельной дисциплины:
  - а) XX век;
  - б) XXI век;
  - в) XIX век.
  
3. Какие характеристики позволяют выделить население любой по размерам территории и в любой временной отрезок:
  - а) темпоральная ;
  - б) биологическая;
  - в) пространственная;
  - г) экологическая.
  
4. С какими науками тесно сотрудничает историческая демография:
  - а) химия;
  - б) биология;
  - в) география;
  - г) математика;
  - д) социология;
  - е) медицина;
  - ж) конфликтология.
  
5. С чем связана актуальность проблем историко-демографической тематики на рубеже XX-XXI веков:
  - а) усиленный демографический рост населения
  - б) демографические перекосы населения планеты
  - в) неэффективная демографическая политика
  
6. Народонаселение принято характеризовать как:
  - а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного
  - б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле
  - в) совокупность всех семей на Земле.
  
7. Соотнесите:

Первобытно-общинный строй	Глобальный демографический взрыв, увеличение населения земли в 5 раз
Средневековье	демографический взрыв.
XIX век	контролирующим фактором было детоубийство.
XX век	Высокая смертность мирового населения.

8. Выделите какие факторы влияют на рождаемость (А ), на смертность (Б) и на долголетие(В):

- а) экологические факторы;
- б) религиозные и национальные факторы,
- в) стремление к образованию;
- г) рост городов;
- д) генетика;
- ж) состояние здравоохранения;
- з) уровень благосостояния и культуры;
- и) образ жизни

А

Б

В

9. Демографический взрыв происходит при:

- а) улучшения благосостояния;
- б) снижении смертности;
- в) улучшении экономической ситуации;
- г) увеличении рождаемости.

10. Тип воспроизводства населения определяется:

- а) уровнем экономического развития страны;
- б) особенностями менталитета населения;
- в) расовым составом;
- г) уровнем культуры населения;
- д) различиями в половом составе.

11. Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:

- а) рождаемость;
- б) миграция;
- в) смертность;
- г) количество семей;
- д) естественный прирост населения.

12. Соотнесите:

Динамика роста населения земли	Природные и техногенные катастрофы
Детерминанты демографических процессов	Революции в торговле, науке, сельском хозяйстве, промышленности, политические революции.
Демографический взрыв	Новые достижения медицины
Демографические спады	Мировые войны

13. Демографический переход это:

- а) сознательное ограничение детей в семье;
- б) снижение рождаемости;
- в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;
- г) стабилизация численности населения;
- д) увеличение доли пожилых людей.

14. История регистрации населения берет начало в весьма далекой древности. Учет и переписи населения служили для:
- а) административного учета населения;
  - б) воинского учета населения;
  - в) оценки доходов населения;
  - г) получение данных для налогообложения;
  - д) трудовой повинности.

15. Соотнесите:

Демографическая обстановка зависит от:	высокая рождаемость
Самой большой демографической проблемой стран Востока является:	«спокойных», военных времен, а также периодов катастроф и эпидемий.
Самой большой демографической проблемой европейских стран является:	Нидерланды, Бангладеш, Ямайка
Самая высокая плотность населения:	вымирание наций

16. Основные причины миграции, это:

- а) поиск мест с высоким уровнем жизни;
- б) высокая смертность;
- в) воссоединение семей;
- г) высокая рождаемость;
- д) экономические проблемы;
- е) религиозная нетерпимость;
- ж) межэтническая напряженность;
- з) неравенство положения мужчин и женщин.

17. Перечислите наиболее значительные волны миграции за последние 500 лет :


18. Миграции влияют на:

- а) половозрастную структуру населения;
- б) структуру экономического активного населения;
- в) рождаемость;
- г) экономическую структуру территории;
- д) смертность;
- е) уровень квалификации населения страны.

19. Какие факторы увеличивают (А) и уменьшают (Б) миграцию:

- а) рост экономики в регионе;
- б) военные действия;
- в) экологическое неблагополучие;
- г) дефицит мужского населения;
- д) религиозные гонения;
- е) межэтническая напряженность;
- ж) рост благосостояния.

А.

Б.

20. Создание условий для выполнения семей своих обязанностей является инструментом:

- а) демографической политики;
- б) национальной политики;
- в) государственной политики;
- г) семейной политики.

21. Обострение демографической ситуации проявляется в:

- а) постоянном росте разводов;
- б) росте смертности;
- в) росте рождаемости;
- г) росте заболеваемости;
- д) появление диспропорций в половозрастном составе населения.

22. С конца XX века заговорили о кризисе семьи, как вы понимаете это явление?


23. Дополните фразу:

Войны спутники человечества	жестокостью, тотальным разрушением территории врага и уничтожением его живой силы
В древнем мире	гонкой вооружений между государствами - членами Варшавского договора и НАТО
Новейшее оружие массового поражения	оказался «веком – убийцей», привел к колоссальным человеческим потерям,
Войны средневековья отличались	средство поддержания своеобразного баланса мирового населения.
Период Холодной войны отличался	мировые войны. зверства в отношении гражданского населения и пленных.
XX век породил	демографическая цена прошлых войн – более 4 млрд. человек.
Существует мнение, что войны	войны носили характер завоевательных походов.
Век прогресса и полета человеческой мысли	вызовет экологическую катастрофу, которая приведет к социальной катастрофе, а последняя к гибели индивидуумов.

24. Демографическая политика это воздействие общества на:

- а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;
- б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения;
- в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения;
- г) изменение или сохранение экономических показателей общества

25. Оптимум населения это:

- а) оптимальный тип воспроизводства;
- б) дисбаланс между процессами эмиграции и иммиграции;
- в) отклонение действительных уровней демографических процессов от наиболее желательных;
- г) оптимальные пропорции демографических структур;
- д) наиболее высокое благосостояние семьи или отдельного человека.

26. Демографическая безопасность, это когда:

- а) воспроизводство населения происходит без воздействия внутренних факторов;
- б) воспроизводство населения происходит без воздействия внешних факторов;
- в) не наблюдается этно-социальных изменений популяции.

27. Индикатором оценки состояния демографической безопасности является:

- а) отношение числа умерших к родившимся;
- б) изменение политического строя;
- в) ухудшение экономической ситуации;
- г) высокая ожидаемая продолжительность жизни; д) среднее число рождений у одной женщины.

28. Отметьте, что относится к положительным (А) и отрицательным (Б) последствиям «постарения населения»:

- а) сокращение расходов на обеспечение, воспитание и образование детей; б) увеличение расходов на содержание стариков;
- в) снижение социальной и территориальной активности населения;
- г) увеличения возможности для занятости женщин;
- д) уменьшение накопления и снижения роста национального дохода.

29. Демографические инвестиции направлены на:

- а) содержание детей до их совершеннолетия;
- б) создание новых рабочих мест;
- в) расширение производства;
- г) увеличение производительности труда;
- д) школьное образование детей;
- е) профессиональную подготовку детей.

30. При каком типе воспроизводства населения в первую очередь возникает необходимость выделения средств на демографическое накопление (фонд будущих накоплений):

- а) при суженном воспроизводстве;
- б) при простом воспроизводстве;
- в) при расширенном воспроизводстве.

31. Депопуляция населения ведет к:

- а) деформации половозрастной структуре;
- б) утрате генофонда;
- в) улучшению генофонда;
- г) обострению социальной и экономической ситуации в стране;
- д) улучшению социально-экономического климата в стране.

32. При прогнозировании естественного движения населения следует прежде всего опираться на прогноз:

- а) миграции;
- б) рождаемости;
- в) смертности;
- г) экономической активности;

д) брачности.

33. Соотнесите:

Согласно прогнозам демографов,	численность населения мира учетверилась, и к XXIV. превысила шесть миллиардов человек.
В результате в мире	численность населения мира будет расти и к 2050 г. перешагнет отметку в 9,5 млрд. человек.
За XX век	сложилась огромная <u>демографическая асимметрия.</u>
По прогнозам ООН	рост населения Земли будет обеспечен не только за счет высокой рождаемости, но и за счет увеличения продолжительности жизни.

34. Чем опасна слишком большая численность населения Земли:

- а) расходуются невозполнимые сырьевые и энергетические ресурсы;
- б) рост экстремизма и религиозной нетерпимости
- в) загрязняется атмосферный воздух;
- г) идет потепление климата;
- д) нехватка питьевой воды;
- е) рост преступности;
- ж) рост онкологических заболеваний
- з) стрессы и рост психических расстройств

35. Многие демографы полагают, самый желательный вариант из создавшейся ситуации:

- а) прекращение демографического взрыва и последующее сокращение населения Земли до 2-3 миллиардов человек, путем сокращения рождаемости в развитых странах;
- б) войны и революционные потрясения, в ходе которых будет уничтожена бедная часть населения планеты;
- в) сохранение «золотого» миллиарда Европы и политика стравливания на религиозно-этнической почве народов Азии и Африки.

**Умение обучающегося представить ответы на вопросы демонстрирует владение им следующих компетенций:**

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

### 7.3.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

- 1 Что изучает историческая демография
- 2 Перечислите ученых, внесших существенный вклад в развитие исторической демографии
- 3 Охарактеризовать концепцию «волнообразной динамики населения» В. Абеля
- 4 Охарактеризовать гипотезу о «режимах» (примитивном, промежуточном и современном) воспроизводства населения А Ландри
- 5 Демографическая картина древнего мира и средневековья
- 6 Когда и зачем стали предприниматься первые переписи населения, статистические данные о населении народов мира
- 7 Когда и почему произошел первый демографический взрыв
- 8 Борьба с эпидемиями и катаклизмами природы, как фактор сокращения смертности
- 9 Демографический аспект природных и техногенных катастроф
- 10 Охарактеризовать демографические особенности стран Европы и Америки
- 11 Выделить историко-демографические проблемы стран Азии и Африки
- 12 Роль миграций в изменении мирового демографического фона
- 13 Демографы и историки о цене войны
- 14 Теория Томаса Мальтуса, ее оценка на современном этапе
- 15 Соотношение военных новшеств и огромных человеческих жертв
- 16 Демографическая оценка мировых войн XX века
- 17 Воспроизводство населения Земли после II мировой войны
- 18 Демографическая политика в современном мире
- 19 Демографический кризис 90-х годов XX в. в России
- 20 Демографическая асимметрия стран Востока и Запада начала XXI в.
- 21 Экология и демография, как взаимосвязанные составляющие
- 22 Предполагаемые демографические взрывы и спады XXI в.
- 23 Варианты решения демографических проблем современности

**Умение обучающегося представить ответы на вопросы демонстрирует владение им следующих компетенций:**

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

### 7.3.3. ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

## Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

**Цель обсуждения** — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы. Все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

1. Причины демографического спада 90-х г. XX века в России.
2. Здоровоохранение и экология современной России.
3. Наркомания, алкоголизм, проституция как факторы уничтожающие генофон страны.
4. Психоэмоциональные и социальные стрессы, суициды молодежи.
5. Правительственная «Концепция демографического развития Российской Федерации»: плюсы и минусы.
6. Качество населения (здоровье, гигиена, средняя продолжительность жизни, образование и т.д.), как актуальная проблема дня.
7. Демографическая политика Дагестана XXI века.

### 7.3.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

#### Вариант 1:

#### Групповые творческие задания (проекты):

**Задание 1.** Опираясь на рекомендуемую литературу, рассмотреть спор о численности населения в древнем мире и в новое время. Расчеты и выводы Ш. Монтескье, Ф. Вольтера, В. Мирабо, Р. Уоллес, Э. Гиббон, Ф., Кенэ и др. Биологический подход к расчетам народонаселения П. Н. Милюкова. Л. Вклад в становление исторической демографии Л. Крживицкого. Концепции роста и застоя. Охарактеризовать концепцию «волнообразной динамики населения» В. Абеля. Формирование гипотезы «демографической революции» и «режима» воспроизводства населения по гипотезе А. Ландри. **Подготовить отчет: «Историко-демографические исследования XIX-XX веков».**

**Задание 2.** Опираясь на рекомендуемую литературу, обратить внимание на оценки численности населения Древней Греции и Рима в работах И. Г. Рейхеля, Д. Юма, К. Дитерици, К.-Ю. Белох, как менялись представления о народонаселении земли на разных ступенях исторического развития. Проанализировать очерк истории народонаселения в средние века К. Инама-Штернега. Исследования средневековья Д. Рассела.

**1. Подготовить и заполнить таблицу: «Демографические проблемы Древней Греции и Древнего Рима».**

**2. Составить диаграмму: «Демографический рост и демографические спады средних веков».**

**Задание 3.** Опираясь на рекомендуемую литературу, рассмотреть революции в торговле, науке, сельском хозяйстве, промышленности, политические революции как ступени к демографическим изменениям в традиционных обществах, замене старого демографического

равновесия новым. Обратит внимание на достижения капитализма, который изменил не только условия демографического равновесия, но и механизм его поддержания.

**Составить сообщение: «XIX век-век демографического взрыва»**

**Задание 4.** Опираясь на рекомендуемую литературу, изучить причинно-следственный аспект наиболее крупных военных конфликтов из истории Древнего мира и Средних веков и **составить сообщение:**

**«Личное видение темы: «Демографический аспект войны (название конфликта на выбор).»**

**Задание 5.** Опираясь на рекомендуемую литературу и Интернет-ресурсы, проследить как менялись методы ведения военных действий и оружие воюющих сторон по мере развития научно-технического прогресса. **Составить и заполнить таблицу: «Оружие, военная техника и демографические потери XVI-XX века»**

**Групповые творческие задания (проекты):**

**Задание 1.** Опираясь на рекомендуемую литературу, рассмотреть спор о численности населения в древнем мире и в новое время. Расчеты и выводы Ш. Монтескье, Ф. Вольтера, В. Мирабо, Р. Уоллес, Э. Гиббон, Ф., Кенэ и др. Биологический подход к расчетам народонаселения П. Н. Милюкова. Л. Вклад в становление исторической демографии Л. Крживицкого. Концепции роста и застоя. Охарактеризовать концепцию «волнообразной динамики населения» В. Абея. Формирование гипотезы «демографической революции» и «режима» воспроизводства населения по гипотезе А. Ландри. **Подготовить отчет: «Историко-демографические исследования XIX-XX веков».**

**Задание 2.** Опираясь на рекомендуемую литературу, обратит внимание на оценки численности населения Древней Греции и Рима в работах И. Г. Рейхеля, Д. Юма, К. Дитерици, К.-Ю. Белох, как менялись представления о народонаселении земли на разных ступенях исторического развития. Проанализировать очерк истории народонаселения в средние века К. Инама-Штернега. Исследования средневековья Д. Рассела.

**1. Подготовить и заполнить таблицу: «Демографические проблемы Древней Греции и Древнего Рима».**

**2. Составить диаграмму: «Демографический рост и демографические спады средних веков».**

**Задание 3.** Опираясь на рекомендуемую литературу, рассмотреть революции в торговле, науке, сельском хозяйстве, промышленности, политические революции как ступени к демографическим изменениям в традиционных обществах, замене старого демографического равновесия новым. Обратит внимание на достижения капитализма, который изменил не только условия демографического равновесия, но и механизм его поддержания.

**Составить сообщение: «XIX век-век демографического взрыва»**

**Задание 4.** Опираясь на рекомендуемую литературу, изучить причинно-следственный аспект наиболее крупных военных конфликтов из истории Древнего мира и Средних веков и **составить сообщение:**

**«Личное видение темы: «Демографический аспект войны (название конфликта на выбор).»**

**Задание 5.** Опираясь на рекомендуемую литературу и Интернет-ресурсы, проследить как менялись методы ведения военных действий и оружие воюющих сторон по мере развития

научно-технического прогресса. **Составить и заполнить таблицу: «Оружие, военная техника и демографические потери XVI-XX века»**

## **Вариант 2.**

### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

**Задание 1.** Опираясь на рекомендуемую литературу, изучить: Расселение населения Азии с древнейших времен. Естественный прирост населения, миграции. Первые переписи населения, статистические данные о населении мира. Борьбу с эпидемиями и катаклизмами природы. Демографические проблемы современных Азиатских стран. Перенаселенность Южной и Юго-Восточной Азии. Арабский мир как предмет историко-демографического изучения.

**1. Отметить на карте самые густонаселенные азиатские страны и страны с высокой плотностью заселения.**

**2. Подготовить эссе об оценке демографов и историков демографической обстановки и политики Азиатских стран.**

**Задание 2.** Опираясь на рекомендуемую литературу, изучить: Расселение населения Земли в Европе. Влияние европейских войн на демографический фон. Буржуазные революции в Европе и их влияние на рост населения. Эпоха великих географических открытий, заселение европейцами новых материков. Колониальные захваты на Востоке, миграции, создание европейских селтльментов. Заселение Американского континента.

**1. Составить и заполнить таблицу: «Демографические проблемы Европы и Америки в период нового времени»**

**Задание 3.** Опираясь на рекомендуемую литературу, дать характеристику, «спокойных», военных времен, а также периодов катастроф и эпидемий. По историческим источникам и хроникам, материалам периодической печати воссоздать историю отдельных природных и техногенных катастроф, последствий эпидемий.

**1. Подготовить эссе: «Катаклизмы природы, эпидемии и демографические аспекты».**

**2. Подготовить эссе: «Демографические аспекты техногенных катастроф».**

**Задание 4.** Опираясь на рекомендуемую литературу, обратить внимание на характер миграционных потоков: миграции в Новый Свет после Великих географических открытий; европейские миграционные волны XVII-XIX вв., массовые перемещения населения связанные с военными действиями, с изменением границ государств и различными политическими причинами XX века. Проследить последствия миграций на социально-экономическую и политическую обстановку, как в странах мигрантов, так и в принимающих иммигрантов.

**1. Составить краткий отчет «Исторические хроники о первоначальных поселенцах в Новом Свете, их взаимоотношениях с аборигенами»**

**2. Составить хронику «Мировые миграционные процессы XVI-XX веков».**

**Задание 5.** Опираясь на рекомендуемую литературу, изучить: Первые сведения об учете населения Руси. Подворные переписи. Подушная перепись податного населения Петра I. Публикация статистических и демографических сборников, отчетов, атласов. Земская статистика. Переписи и текущий учет населения в России в конце XIX - начале XX вв. Итоги всесоюзных переписей и всероссийских начала XXI века.

**1. Составить и заполнить таблицу: «Исторические переписи и текущий учет населения в России»**

**Задание 6. Составление презентаций. (Используя рекомендуемую литературу и Интернет ресурсы)**

6. Заселение Американского континента
7. Новые достижения медицины XIX в. и динамика роста населения земли
8. Борьба с эпидемиями и катаклизмами природы, как фактор сокращения смертности
9. Природные и техногенные катастрофы, их последствия
10. Колониальные захваты и миграции на Востоке, создание европейских сэттельментов

**Умение обучающегося выполнять задание демонстрирует владение им следующих компетенций:**

***Профессиональных компетенций (ПК):***

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

**Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

**Критерии и шкала оценивания эссе**

Возможное число баллов					Возможное число баллов
<b>Структура</b>					
Эссе соответствует теме					Эссе не соответствует теме
Тема раскрыта глубоко					Тема раскрыта поверхностно
<b>Аргументация</b>					
Аргументы логически структурированы					Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно					Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)					Недостаточное использование ключевых понятий
<b>Новизна</b>					
Оригинально и творчески					Не совсем оригинально

Стиль						
Аккуратное письмо						Неуклюжее письмо
Концентрированный текст						Излишние повторения
Оформление						
Четко и хорошо оформленная работа						Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем						Слишком длинная/короткая работа
Грамотность						
Грамматически правильные предложения						Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок						Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов						Неэффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов
Источники						
Адекватное использование источников						Плагиат

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи.

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен самостоятельно выполнять задания преподавателя.

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов как мировой истории в целом, так и истории стран Востока, в частности; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

### Рекомендации по оцениванию результатов поисково-групповых и индивидуальных заданий.

Максималь	Правильность (ошибочность) решения
-----------	------------------------------------

ное количество баллов	
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц.
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа.
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты.
0	Ответы неверные или отсутствуют.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Место нахождения	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>							
1.	Саидова М.З.	Историческая демография (курс лекций). (РИНЦ)	Махачкала,	Деловой мир	2018.	Библиотека ДГПУ	5+электронный ресурс <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
2.	Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/433121">https://urait.ru/bcode/433121</a> (дата обращения: 07.09.2020).						
3.	Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/441449">https://urait.ru/bcode/441449</a> (дата обращения: 07.09.2020).						
4.	Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/446023">https://urait.ru/bcode/446023</a> (дата обращения: 07.09.2020).						
5.	Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —						

	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455800">https://urait.ru/bcode/455800</a> (дата обращения: 21.10.2020).						
6.	Керсновский, А. А. Философия войны / А. А. Керсновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11241-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457028">https://urait.ru/bcode/457028</a> (дата обращения: 21.10.2020).						

#### Дополнительная литература

7.	Архангельский В.Н., Иванова А.Е.	Стратегия демографического развития России / Под ред. Кузнецова В.Н. и Рыбаковского Л.Л.	Москва	ЦСП	2005	Библиотека ДГПУ	1
8.	Баженов Е.С.	Китай в демографическом измерении.	Москва	Пресс	1992	Библиотека ДГПУ	1
9.	Бутов В.И.	Демография.	Ростов на Дону	«МарТ»	2003	Библиотека ДГПУ	2
10.	Вишневский А. Г.,	Воспроизводство населения и общество.	Москва	Финансы и статистика	1982	Библиотека ДГПУ	2
11.		Демографическая политика в современном мире.	Москва	Наука	1989	Библиотека ДГПУ	2
12.		Историческая демография: проблемы, суждения, задачи.	Москва	Наука	1989	Библиотека ДГПУ	1
13.	Гузеваты й Я.Н.	Демографо - экономические проблемы Азии.	Москва	Наука	1980	Библиотека ДГПУ	1
14.	Кваша А. Я.	Что такое демография	Москва	Мысль	1980	Библиотека ДГПУ	2
15.		Прошлое и настоящее демографии.	Москва	Статистика	1990.	Библиотека ДГПУ	2
16.		Население России на рубеже XX-XXI веков: проблемы и перспективы / Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова. М.:	Москва	МАКС Пресс.	2002	Библиотека ДГПУ	1
17.	Поляков Ю. А.	Демографический аспект войны.	Москва	Финансы и статистика.	1993	Библиотека ДГПУ	1
18.	Римашевская Н.М.	Человек и реформы. Секрет выживания.	Москва	ИСЭПН РАН	2003	Библиотека	1

						ДГПУ	
19.	Стещенко В. С.	Демография в современном мире.	Москва	Статистика	1998	Библиотека ДГПУ	1
20.	Урланис Ю. К.	Войны и их последствия.	Москва	Финансы и статистика.	1985	Библиотека ДГПУ	1
21.	Шелестов Д. К.	Демография: история и современность.	Москва	Финансы и статистика.	1983	Библиотека ДГПУ	2
22.	Эрлихман В.В.	Потери народонаселения в XX веке.	Москва	Наука	2014	Библиотека ДГПУ	2

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт	Разделы
<a href="http://www.ru.wikipedia.org">http://www.ru.wikipedia.org</a>	Демография Википедия
<a href="http://www.studentam.net">http://www.studentam.net</a>	Историческая демография. Сборник статей
<a href="http://www.demography.academic.ru">http://www.demography.academic.ru</a>	Историческая демография
<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>	Историческая демография
<a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a>	Б.Ц.Урланис. Историческая демография
<a href="http://www.sibai.ru">http://www.sibai.ru</a>	Историческая демография и ее современное звучание
<a href="http://www.sociosinfo.ru">http://www.sociosinfo.ru</a>	Предмет «Историческая демография»
<b>Библиотека ДГПУ</b>	
<a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека –infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.Ru/">http://www.rvb.Ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»
<a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Историческая демография» являются лекции и семинарские занятия.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению

материала. Лекционный курс «Историческая демография» предусматривает изложение проблем исторической демографии, как отрасли исторической науки; ее связь с естественными и гуманитарными науками; норм демографического поведения первобытного общества, древнего мира и средних веков, нового и новейшего времени; демографические взрывы и последствия войн, катастроф; проблем воспроизводства населения Земли, демографической политики, как комплекс мер, регулирующий демографические процессы; а также выявления проблем исторической демографии XX-XXI веков, представлявших важнейшую основу изучения дисциплины.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Учитывая, что данная дисциплина предусмотрена на выпускном курсе, семинарские занятия строятся в несколько иной форме, то есть обучающимся предлагается поработать над презентациями, видеороликами и прокомментировать демографические аспекты выбранного материала.

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям.

Семинары могут проводиться и в форме круглых столов, учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным историческим темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

### **Методические указания для проведения самостоятельных работ**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

### **Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

#### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

### **Реферат**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

**В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

**Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

**Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

## **11 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Технические средства**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Историческая демография» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

### **Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Историческая демография» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

### **Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов**

**Перечень поисковых систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru);

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

### **Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)**

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

### **Перечень профессиональных баз данных**

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
  - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,).
2. Практические занятия:
- a. компьютерный класс,
  - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),
3. Самостоятельная работа
- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
  - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ: (ПРОФИЛЬ 2)

#### Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

#### Б1.В.ДВ.02.01 ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Историческая демография относится к циклу дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением анализировать проблемы исторической демографии, как отрасли исторической науки; нормы демографического поведения первобытного общества, древнего мира и средних веков, нового и новейшего времени; демографические взрывы и последствия войн, катастроф; проблемы воспроизводства населения Земли, демографической политики, как комплекса мер, регулирующих демографические процессы; а также выявления проблем исторической демографии XX-XXI веков, представлявших важнейшую основу изучения дисциплины, а также прослеживать ее связь с естественными и гуманитарными науками.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1; ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРС, в том числе экзамен
	Все го	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Контроль				
9 ОФО	72	16		24	32			Зачет	
9 ОЗО	72	2		4	63	3		Зачет	