

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИСТОРИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.0.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ»
Б.1.0.01.01 ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Право»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная		144	24	40		9	71	экзамен
заочная		144	4	8		6	126	экзамен

Махачкала 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины История Дагестана являются: осмысление на основе исторического анализа событий и явлений, особенностей и специфики Дагестана; заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения истории Дагестана; воспитание у студентов уважения к истории, традициям, культуре народов Дагестана;

Задачи курса:

- овладение основами знаний по истории Дагестана;
- сформировать базовый понятийный аппарат для осмысления курса история Дагестана.
- осмысление на основе исторического анализа идей гуманизма, патриотизма, общечеловеческих ценностей;
- развивать навыки работы с учебной литературой, умения анализировать источники и работать с исторической научной литературой;
- развивать историческое мышление, умение отвечать на поставленные вопросы в письменной и устной форме, умение анализировать как частные, так и общие исторические проблемы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б.1.0.01.01 «История Дагестана» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.(05) «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.0.01.01 «История Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История нового времени», «Право».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Философия», «Политология», «Культурология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию Как национальное государство с исторически Сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное

	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
Педагогическая деятельность	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания
	ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений
	ПК-2.3. различает и классифицирует основные

	религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества
ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях	ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам
	ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам
	ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования	ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях
	ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях
	ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности
ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ	ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности
	ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся
	ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часа**).
Дисциплина изучается в ___1,2___ семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего) / в том числе	64	12

практическая подготовка		
Лекции / в том числе практическая подготовка	24/12	4/2
Практические занятия (ПЗ) /в том числе практическая подготовка (ПП)	40/20	8/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	71	126
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	23	50
Самостоятельное изучение тем	48	50
Контрольные работы		
Реферат	12	26
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	6
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции / практическая подготовка		Практические занятия / практическая подготовка		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
	1 семестр	12/6	2/2	20/2	4			40	66		
1	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана	2/2		2				4	8		
2	Дагестан в составе Кавказской Албании	2	2/2	4/2				6	8		
3	Дагестан в V-X вв.	2		2/2	2			4	8		
4	Дагестан в XI – первой половине XV вв.	4		2/2				6	8		

5	Дагестан в XVI - XVII в.	2 2/2		2/2				6	8		
6	Каспийский поход Петра Первого	2/2		2	2/2			4	8		
7	Борьба народов Дагестана против иранских завоевателей в 30-40 гг. XVIII в.			4				6	10		
8	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в XVIII в.	2/2		2				4	8		
	2 семестр	12/ 6	2	20/1 0	4/2			31	60		
9	Присоединение Дагестана к России	2		2				4	8		
10	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в первой половине XIX в.	2		2/2				4	7		
11	Антиколониальная и антифеодальная и борьба горцев Дагестана в 20-50 годах XIX в.	2/2		4/2	2/2			4	6		
12	Реформы 60 – 70 гг. XIX в. в Дагестане. Антифеодальные и антиколониальные выступления во второй половине XIX в.		2	2/2				2	8		
13	Дагестан в годы революции и гражданской войны.	2/2		2/2				4	6		
14	Дагестан в 20-30-е годы	2		2				2	7		
15	Дагестан в период Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.)			2/2	2			4	6		

16	Социально-экономическое развитие ДАССР в 60-91-е годы.	2/2		2			4	6		
17	Дагестан в условиях перехода к рыночным отношениям			2			5	6		
	ИТОГО	24	4	40	8		71	126	9	6

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана	<p>Общая характеристика территории Дагестана. Каменный век. Следы пребывания первобытного человека. Охота и собирательство. Верхний палеолит. Появление лука и стрел. Возникновение родовой организации общества. Матриархально-родовые общины. Чохская стоянка. Неолит (новый каменный век). Памятники эпохи. Земледелие и скотоводство. Обработка меди. Зарождение патриархально-родовых отношений. Близость энеолитической культуры Дагестана к закавказскому энеолиту. Обмен и культурные связи в эпоху энеолита. Образование группы родственных племен – носителей общего языка – основы. Обособление дагестанской группы энеолитических племен внутри кавказской этнической общности. Вопрос о происхождении народов Дагестана. Антропологические, археологические, фольклорные, письменные данные.</p> <p>Бронзовый век и его периодизация. Хронология памятников. Развитие земледелия. Оседлый характер скотоводства. Ткачество, металлообработка. Начало разложения первобытнообщинных отношений. Локальные различия в памятниках бронзового века в Дагестане. Распад дагестанского языка – основы на отдельные группы и его причины.</p> <p>Освоение железа. Переходный период от эпохи бронзы к эпохе раннего железа. Завершение сложения союзов племен. Перемены в земледелии. Оседлая форма скотоводства. Выделение ремесла из сельского хозяйства – второе крупное общественное разделение труда. Домашние</p>

		<p>промыслы: ткачество, обработка дерева, кожи, камня и др. Рост имущественной дифференциации. Выделение вождей в наследственную прослойку племен. Рост межплеменных войн. Скифы, Урарту. Экономические и культурные связи Дагестана с племенами Закавказья и Северного Кавказа, Юго-Восточной Европы.</p>
2.	Дагестан в составе Кавказской Албании	<p>Кавказская Албания – первое государственное образование на территории Восточного Кавказа. Греко-римские, древнеармянские, древнегрузинские и арабские источники о Кавказской Албании. Границы Албании. Племена, населяющие Албанию: албаны, гели, леги, каспии, утии, таваспары и др. Природные условия и экономическое развитие Албании. Города. Торговля и торговые пути.</p> <p>Особенности социального развития Албанского государства. Внешняя политика. Римские походы в Албанию. Культура Албании. Письменность. Искусство. Религиозные представления.</p>
	Дагестан в V-X вв.	<p>Становление территориальной общины и пути зарождения феодальных отношений в Дагестане на базе кризиса рабовладельческого строя и разложения первобытнообщинного строя.</p> <p>Роль сельской территориальной общины в консервации раннефеодальных отношений.</p> <p>Феодальные институты, классы. Патриархальное рабство и его роль в феодализации общества. Сообщения раннесредневековых авторов (ал-Истахри, Масуди, Гардизи) о социальном расслоении в обществах Дагестана,</p> <p>Основные занятия населения – земледелие и скотоводство. Садоводство. Промыслы и ремесла. Ремесленные центры. Роль внутренней и внешней торговли в развитии феодальных отношений.</p> <p>Политические образования Дагестана: Лакз, «Страна Чога» (Дербент с прилегающей территорией), Табасаран, Хайдак, Филан, Зирихгеран, Туман, Гумик, Серир, Джидан, Страна гуннов и др. Их локализация и этнический состав. Хазарский каганат.</p> <p>Арабский халифат и начало экспансии арабов в Дагестан. Участие горцев в хазаро-арабских войнах. Самоотверженная борьба народов Дагестана за свою независимость. Захват арабами Дербента. Цели завоевания: разрушение производительных сил, уничтожение населенных пунктов. Отношение арабских завоевателей к местным правителям. Система управления и налоговая политика арабов.</p> <p>Проникновение ислама и медленные темпы его утверждения. Роль горцев Дагестана в создании преграды арабской агрессии в Юго-Восточную Европу.</p>
	Дагестан в XVI - XVII	<p>Экономическое развитие. Естественно-</p>

в.		<p>географические зоны и их влияние на хозяйство края. Промыслы, ремесла и их центры. Торговля, предметы торговли, торговые пути и центры торговли. Феодалная раздробленность Дагестана: Тарковское шамхальство, Аварское ханство, Казикумухское ханство, уцмийство Кайтагское, майсумство Табасаранское, султанство Цахурское и др. Границы и этнический состав их.</p> <p>Административно-политическое устройство феодальных владений. Органы власти. Взаимоотношения феодальных владетелей. Междоусобицы.</p> <p>Союзы сельских общин и их отличительные особенности. Образование новых союзов. Тухум. Общинная администрация (старейшины, карты, аксакалы)</p> <p>Социальные и земельно-правовые отношения. Класс феодалов, духовенство, крестьяне. Виды земельной собственности. Взаимоотношения феодалов и крестьян. Формы эксплуатации зависимого населения. Классовая борьба. Отражение социальных противоречий и классовой борьбы в адатах.</p> <p>Обычное право народов Дагестан и его нормы. Источники горских адатов. Историко-правовые памятники XVI-XVII веков. Гидатлинские адаты, кодекс законов Уммахана Аварского, постановление Кайтагского уцмия Рустамхана.</p> <p>Сефевидский Иран. Османская Турция. Крымское ханство. Русское централизованное государство. Значение Дагестана в политике России, Ирана, Турции.</p> <p>Ирано-турецкие войны. Нашествие Исмаил-хана на Дербент. Вторжение персидских войск в Южный Дагестан. Нашествие Тахмаспа. Борьба дагестанских народов с персидскими завоевателями. Захват Дербента Персией. Влияние Персии на отдельные дагестанские владения.</p> <p>Нашествие турок на Дагестан и захват Дербента. Походы в горы. Борьба дагестанских народов против турок. Вторжение шаха Аббаса на Кавказ. Политика России на Востоке.</p> <p>Присоединение Казани и Астрахани к русскому государству и открытие Волжско-Каспийского торгового пути. Расширение торгово-экономических связей России с Дагестаном.</p> <p>Политические связи. Походы русских войск Хворостинина и Бутурлина на Дагестан в конце XVI - нач. XVII вв. Обращения дагестанских владетелей к России с просьбой принять в подданство России. Помощь России Дагестану в борьбе с шахским Ираном. Двойная вассальная зависимость дагестанских владетелей от шахов и русских царей.</p>
Каспийский поход Петра Первого		<p>Развитие экономики края. Промыслы и ремесла. Торговля, торговые центры и пути. Отходничество и его значение.</p> <p>Основные классы. Формы землевладения и</p>

		<p>землепользования в феодальных владениях и союзах сельских обществ. Классовая борьба и ее формы</p> <p>Административно-политическое устройство феодальных владений и союзов сельских обществ. Органы власти и управления. Междоусобицы и их причины.</p> <p>Международное положение Дагестана. Ослабление влияния Ирана в регионе. Агрессивная политика Турции в Дагестане. Обращение дагестанских владетелей к России с просьбой принять под его протекторат. Развитие русско-дагестанских отношений.</p> <p>Политика Ирана в Дагестане в начале XVIII в. Антииранское восстание и роль феодальных владетелей (Хаджи-Дауд, Сурхай-хан, Ахмед-хан). Осада и взятие Шемахи в 1721 г. Сурхай-ханом и Дауд-беком. Ограбление русских купцов.</p> <p>Усиление русского влияния на Северо-Восточном Кавказе. Каспийский поход Петра I в 1722 –1723 гг. и его политические и экономические цели. Присоединение прикаспийских областей к России (1723 г.).</p> <p>Обострение русско-турецких отношений. Русско-дагестанские отношения в 1724 –1735 гг.</p>
	<p>Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в XVIII в.</p>	<p>. Замедленные темпы экономического развития. Земледелие и скотоводство, особенности их в различных частях. Процесс перерастания ремесла и домашней промышленности в мелкотоварное производство. Появление отходничества. Внутренняя и внешняя торговля.</p> <p>Феодальные отношения. Различия в степени развития феодализма у народов Дагестана. Феодальные владения и их административно-политическое деление и управление. Союзы сельских общин и структура. Классовая борьба и ее формы. Взаимоотношения феодальных владений и союзов сельских общин.</p> <p>Международная обстановка на Кавказе. Политика Турции на Кавказе. Русско-турецкие войны. Взаимоотношения народных масс Дагестана и Грузии. Экономические, культурные связи. Отношения феодальных владетелей Дагестана и Картло-Кахетинского царства. Феодальные набеги на Грузию, подрывная деятельность Ирана и Турции</p> <p>Укрепление связей Дагестана и России, экономические отношения, торговля, торговые центры - Кизляр, Астрахань, Дербент. Георгиевский трактат 1783 г и обращение дагестанских владетелей с просьбой принять их в подданство России.</p> <p>Политика Ирана и Турции. Движение Ушурмы в Чечне. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ослабление позиций Турции в Дагестане и на Кавказе в целом и усиление влияния России.</p>
	<p>Модуль 3.</p>	<p>Дагестан в XIX- начале XX века</p>
	<p>Тема 11.</p>	<p>Международное положение Дагестана на рубеже</p>

	<p>Присоединение Дагестана к России</p>	<p>XVIII-XIX веков. Обращение владетелей Дагестана о принятии их в подданство России. Съезд в Георгиевске 26 декабря 1802 г. и его значение.</p> <p>Подрывная и антирусская деятельность Ирана и Турции. Русско-иранская и русско-турецкая война.</p> <p>Присоединение к России некоторых дагестанских феодальных владений и союзов сельских обществ. Образование Кюринского ханства.</p> <p>Принятие в подданство России Акуша-Дарго, Казикумухского ханства, Табасарана и др. Победы русских войск в войне с Ираном и Турцией и подписание Бухарестского и Гюлистанского договоров. Значение присоединения Дагестана к России.</p>
	<p>Тема 12. Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в первой половине XIX в.</p>	<p>Состояние хозяйства и его особенности. Отрасли хозяйства – земледелие, сельскохозяйственные орудия. Орошение. Садоводство. Виноградарство. Отгонная система скотоводства.</p> <p>Развитие домашних промыслов и ремесел и их отрасли. Специализация отдельных аулов. Кустарные и ремесленные центры Кубани, Гочатль, Балхар, Кумух, Анди, Ахты и др.</p> <p>Отходничество, его причины и значение. Внутренняя и внешняя торговля, торговые центры, предметы и пути их торговли.</p> <p>Социальные отношения. Классовая структура. Класс феодалов: шамхалы, ханы, уцмии, майсумы, кадии, беки, чанки, сала-уздены, высшее духовенство. Класс крестьян: уздени, раяты, чагары. Подати и повинности.</p> <p>Социальные отношения в союзах сельских обществ. Положение классов, классовая борьба и ее формы. Земельно-правовые отношения. Виды земельной собственности: частная (феодалная, крестьянская), вакуфная (мечетская), общинная земля, казенная земля.</p> <p>Увеличение размера феодальной формы землевладения.</p> <p>Административно-политическое устройство народов Дагестана. Феодальные владения, союзы сельских обществ. Органы власти и управления Сельское управление. Роль сельских сходов (джамаатов), местное судопроизводство.</p>
	<p>Тема 13. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана в 20 – 50 годах XIX в.</p>	<p>Колониальная политика царизма в Дагестане. Обострение классовых противоречий. Причины движения горцев. Мюридизм и его сущность. Имам Гази-Магомед и его мероприятия по подготовке вооруженной борьбы горцев. Имам Гамзат-бег. Провозглашение Шамиля имамом Дагестана и Чечни. Имамат и его система.</p> <p>Военные успехи и неудачи Шамиля. Отступление Шамиля в Чечню и всеобщее восстание. Победы восставших над царскими войсками.</p> <p>Положение народных масс и отход крестьянства от движения. Натиск царских войск на горцев. Ослабление позиций Шамиля. Вторжение его в Кахетию в 1854 году.</p>

		<p>Противоречия внутри имамата. Отступление Шамиля на Гуниб и его пленение.</p> <p>Отношение русского народа и прогрессивной интеллигенции к борьбе горцев Северо-восточного Кавказа.</p>
	<p>Модуль 4. Дагестан в XX в.</p>	
	<p>Дагестан в годы революции и гражданской войны.</p>	<p>Общественно-политическая ситуация в стране и расстановка классовых сил в Дагестане после победы Февральской буржуазно-демократической революции. Социально-экономические предпосылки революционного переворота. Образование и возникновение различных общественных и политических формирований. (Советов рабочих и солдатских депутатов, социал-демократических групп в городах Порт-Петровск, Дербент, Кизляр, Темир-Хан-Шура), их деятельность и отношение к органам Временного правительства. Создание в Темир-Хан-Шуре Социалистической группы во главе с Д.Коркмасовым и М.Дахадаевым. Деятельность Дагестанского просветительно-агитационного бюро во главе с У.Буйнакским и Г.Саидовым.</p> <p>Участие дагестанского мусульманского духовенства в революционных событиях. Образование в Темир-Хан-Шуре и его деятельность общества «Джамият-уль-Исламие». I Горский съезд, образование и деятельность Союза объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана (1917-1918 гг.). Горская Республика (1918 - 1920 гг.). Движения в Дагестане буржуазного и националистического направлений, политические портреты их лидеров (И.Гайдаров, А.Цаликов, Г.Бамматов, Н.Гоцинский и др.). Деятельность большевиков. Развитие национально-освободительного движения в Дагестане: характер и сущность. Разжигание межнациональной розни и усиление реакции после июльских событий. Шариатско-панисламистское движение. Дагестанский Милли - комитет и его сущность.</p> <p>Гражданская война в Дагестане: периодизация, причины, характер и особенности. Поступление вооружения из Астрахани и Баку в Дагестан. Роль бакинского пролетариата в утверждении Советской власти в Южном Дагестане.</p> <p>Начало антисоветской борьбы в Дагестане и вмешательство во внутренние дела республики турецких эмиссаров. Место Дагестана в англоамериканских планах проникновения на Кавказ. Вторжение армии Л.Бичерахова в Дагестан и установление диктатуры Тарковского. Германо-турецкая оккупация Дагестана. Горское правительство и его деятельность у власти.</p> <p>Борьба за восстановление Советской власти в Дагестане: создание ЧК, Наркомнаца во главе с У. Буйнакским. Вынужденный отход частей XI армии в Астрахань в связи с осложнением положения на Кавказе. Борьба в тылу Деникина.</p> <p>Возвращение У. Буйнакского в Дагестан (январь 1919 г.) и создание Дагестанского подпольного обкома ВКП(б).</p>

		Арест и расстрел руководителей большевистской организации Дагестана.
	Дагестан в 20-30-е годы	<p>XIV съезд ВКП(б) и его решения по индустриализации страны. Особенности и трудности реконструкции народного хозяйства Дагестана. Индустриализация как необходимый этап в строительстве нового общества. VII Дагестанская партконференция (1926 г.) о задачах хозяйственного строительства. Последствия для Дагестана осуществления плана форсированной индустриализации страны.</p> <p>Трудности и особенности начального этапа промышленного строительства в Дагестане. Изменения в состоянии рабочего класса. Национальный состав рабочего класса Дагестана. Успехи и значение индустриализации Дагестана. Состояние кустарных промыслов. Строительство коммуникационных сооружений: мостов, дорог и т.д.</p> <p>Решение XI Дагпартконференции и VIII Вседагестанского съезда о принятии пятилетнего плана республики. Основные показатели первого пятилетнего плана в области промышленности, транспорта, сельского хозяйства и торговли. Развитие стекольной промышленности. Курс правительства страны на коллективизацию сельского хозяйства. Общее и особенное в коллективизации дагестанского аула. Курс на ликвидацию кулачества как класса. Повторение на местах ошибок центра при проведении коллективизации: административный произвол и насилие в отношении крестьянства. Просчеты и ошибки осуществления земельно-водной реформы в Дагестане. Первые итоги колхозного строительства. Создание МТС. Перегибы и недостатки в колхозном строительстве. Антиколхозные выступления и восстания в Дагестане (выступления в 1929 г. крестьян с. Батаюрт, Какашура и Параул, восстания в Дидо, Хнове весной 1930 г. и др.).</p> <p>Культурное строительство. Решения VI Вседагестанского съезда по вопросам народного образования. Меры по подготовке кадров для народного хозяйства. Формирование национальной интеллигенции. Открытие высших учебных заведений Дагестана (педагогического, медицинского и сельскохозяйственного институтов). Состояние издательского дела и периодической печати. Создание национальных театров.</p> <p>Развитие науки, литературы, искусства в период реконструкции народного хозяйства.</p>
	Социально-экономическое развитие ДАССР в 60-91-е годы	<p>Попытка проведения хозяйственной реформы 1965-1967 годов в Дагестане: причины упущений и неудач. Опережающее развитие в республике в 1970-1985 г.г. машиностроения и металлообработки. Развитие гидроэнергетики в республике, строительство Чиркейской, Миатлинской и Ирганайской ГЭС. Место энергетики</p>

		<p>Дагестана в энергетической системе Северного Кавказа и юга страны. Итоги реконструкции и технического перевооружения предприятий, развития промышленности к середине 80-х годов. Состояние сельского хозяйства республики. Обострение экологической обстановки в стране. Каспийском бассейне и Дагестане вследствие неразумного отношения к природе и окружающей среде. Нарастание в общественной жизни застойных явлений и их влияние на развитие экономики, совершенствование межнациональных отношений.</p> <p>Курс на перестройку и обновление всех сторон жизни общества Дагестана в условиях перестройки. Меры по интенсификации и проведению радикальной экономической реформы в Дагестане. Трудности аграрной политики в республике.</p> <p>Оживление общественно-политической жизни страны и республики. Съезды народных депутатов РСФСР и ДАССР и их значение. Формирование и деятельность общественно-политических течений по национальному признаку, их оценка.</p> <p>Дагестан в дни августовских событий в Москве 1991 года (19-21 августа). Внеочередная сессия Верховного Совета ДАССР (31 августа). Позиция Верховного Совета ДАССР и граждан республики по отношению событий 19-21 августа.</p> <p>Состояние экономики Дагестана к началу развития рыночных отношений в республике. Промышленность и сельское хозяйство в условиях рынка. Приватизация в Дагестане и развитие частной предпринимательской деятельности. Особенности республики и трудности внедрения рыночных отношений в экономическую жизнь населения.</p> <p>Политическая жизнь Дагестана в условиях развития рынка. Систематизация и совершенствование формирования и работы существующих общественно-политических движений. Криминализация общества и покушения на видных политических и общественных деятелей Дагестана. Взрывы домов в Каспийске, Махачкале и Буйнакске. Похищения людей с целью выкупа и борьба с этим явлением в жизни общества правоохранительными органами Дагестана.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	История Дагестана с древнейших времен до		контрольн	

	конца XV в.		ые работы, тесты, рефераты, коллоквиу мы	
1.1	Первобытнообщинный строй	1. Дагестан в эпоху палеолита и неолита. 2. Бронзовый век на территории Дагестана. 3. Дагестан в эпоху железа.	Конспекты, доклады, рефераты	1,3,6
1.2	Дагестан в составе Кавказской Албании	1. Границы Кавказкой Албании. 2. Экономическое развитие, социальные отношения и политический строй. 3. Внешние связи и борьба против иноземных завоевателей.	Конспекты, доклады, рефераты	1, 3, 7
1.3	Дагестан в IV-X вв.	1. Политическое устройство. 2. Основные занятия населения. 3. Социальные и земельные отношения.	Конспекты, доклады, рефераты	1,3,4, 6
1.4	Дагестан в XI – первой половине XV вв.	1. Экономическое развитие. 2. Феодалные владения и союзы сельских обществ. 3. Социальные отношения.	Конспекты, доклады, рефераты	1,3, 5, 10
2	Дагестан в XVI- XVIII вв.		контроль ые работы, тесты, рефераты, коллоквиу мы	
2.1	Дагестан в XVI в.	Особенности экономического развития. 2. Социальные отношения. 3. Политическое устройство и углубление феодальной раздробленности.	Конспекты, доклады, рефераты	1, 3, 7, 9

2.2	Дагестан в XVII веке.	Особенности экономического развития. 2. Социальные отношения. 3. Политическое устройство и углубление феодальной раздробленности.	Конспекты, доклады, рефераты	1,3,5, 8, 17
2.3.	Каспийский поход Петра Первого	1. Международное положение Дагестана в начале XVIII века. 2. Каспийский поход Петра 1. 3. Историческое значение Каспийского похода и его итоги.	Конспекты, доклады, рефераты	1, 3, 4, 13, 17
2.4	Борьба народов Дагестана против иранских завоевателей в 30-40 гг. XVIII в.	1. Антииранское восстание в Дагестане. 2. Борьба дагестанских народов против шаха Надира (1735-1740 гг.). 3. Провал дагестанской компании шаха Надир (1741-1743 гг.).	Конспекты, Рефераты, доклады	3, 4,13, 17
3.	Дагестан в XIX- XIX вв.			
3.1	Присоединение Дагестана к России	1. Международное положение Дагестана на рубеже XVIII-XIX вв. 2. Присоединение Дагестана к России.	Контрольные работы. Тесты. Рефераты.	2, 3, 4, 7, 13
3.2	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в первой половине XIX в.	1. Политическая карта Дагестана в I половине XIX в. 2. Экономическое развитие Дагестана в I половине XIX в. 3. Социальные и земельные отношения.	Контрольные работы. Тесты. Рефераты	2,3,4, 13
3.3.	Реформы 60 – 80 гг. XIX в. в Дагестане. Антифеодальные и антиколониальные выступления во второй половине XIX в.	1. Аграрная, Административные и судебные реформы. 2. Обострение классовой борьбы в горских аулах в 60-х г	Контрольные работы. Тесты. Рефераты	2,3,6, 17

		3. Восстание 1877 г. в Дагестане.		
3.4	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана во второй половине XIX в.	1. Проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство и кустарное производство. 2. Возникновение фабрично-заводской промышленности и ее колониальный характер. Строительство 3. Владикавказской железной дороги на территории Дагестана.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	2,3,4, 7
3.5	Культура в XIX в.	1. Материальная культура 2. Духовная культура 3. Просвещение.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	2,3,4, 18
4.	Дагестан в XX - начале XXI столетия.			
4.1	Дагестан в условиях гражданской войны и восстановления народного хозяйства 1918-1927 гг.	1. Установление советской власти в Дагестане 2. Гражданская война в Дагестане: ее периодизация 3. Дагестан в период упрочения Советской власти и национально – государственного становления 1920-1927 гг. 4. Восстановление народного хозяйства Дагестана 1920-1927.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	3,4,14
4.2	Социально-экономическая, политическая и культурная жизнь Дагестана в 1929-1939 годы	1. XIV съезд ВКП (б) и его решения по индустриализации страны. 2. Особенности и трудности реконструкции народного хозяйства Дагестана. 3. Репрессии 30-х годов в республике в отношении крестьянства, духовенства, политических и государственных деятелей республики	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	3,4,6, 8, 15

4.3	Тема 20. Дагестан в период Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дагестан в начальный период Великой Отечественной войны 1941-1942гг. 2. Дагестан в период решающих побед Красной армии 1943-1945гг. 3. Культура и наука Дагестана в годы Великой Отечественной войны. 	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	3,4,8, 15
4.4	Тема 22. Социально-экономическое развитие Дагестана в середине 60-х - начале 80-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально – экономическое развитие республики 60-70 гг. 2. Общественно – политическая жизнь Дагестана. 3. Народное образование в Дагестане 60-80 гг. 4. Культура, наука, здравоохранение. 	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	3,4,7, 17
4.5	Дагестан в период Перестройки и после распада СССР.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение Апрельского 1985 г. Пленума ЦК КПСС и их влияние в Дагестане 2. Курс на интенсификацию и радикальную экономическую реформу, и его осуществление. 3. Осуществление аграрной политики и трудности на ее пути. 4. Задачи дальнейшего развития национальных отношений в республике на современном этапе. 5. Съезды народов Российской Федерации, народов Дагестана и их решения 		3,4, 15

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Модуль 1. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в.			
1.1	Первобытнообщинный	Подготовка докладов.	Доклады	1,3,6

	строй на территории Дагестана			
	Дагестан в составе Кавказской Албании	Написание рефератов	Рефераты	1, 3, 7
	Дагестан в V-X вв.	Подготовка к семинарскому занятию. Тестирование	Конспекты . Тесты	1,3,4,6
	Дагестан в XI – первой половине XV вв.	Подготовка презентации по теме.	Презентации по теме	1,3, 5, 10
2.	Модуль 2. Дагестан в XVI-XVIII вв.			
2.1	Дагестан в XVI - XVII в.	Подготовка докладов	Доклады	1, 3, 7, 9
2.2	Каспийский поход Петра Первого	Написание рефератов	Рефераты	1,3,5, 8, 17
2.3	Борьба народов Дагестана против иранских завоевателей в 30-40 гг. XVIII в.	Подготовка презентации по теме	Презентация	1, 3, 4, 13, 17
2.4	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в XVIII в.	Подготовка докладов	Доклады	3, 4,13, 17
3	Модуль 3. Дагестан в XIX в.			
3.1	Присоединение Дагестана к России	Написание рефератов	Рефераты	2, 3, 4, 7, 13
3.2	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в первой половине XIX в.	Подготовка докладов	Доклады	2,3,4, 13
3.3	Антиколониальная и антифеодальная и борьба горцев Дагестана	Подготовка докладов	Доклады. Тесты	2,3,6,17

	в 20-50 годах XIX в.			
3.4	Реформы 60 – 80 гг. XIX в. в Дагестане. Антифеодальные и антиколониальные выступления во второй половине XIX в.	Написание рефератов	Рефераты	2,3,4,7
4.	Модуль 4. Дагестан в XX в.			2,3,4,18
4.1	Дагестан в годы революции и гражданской войны.	Подготовка докладов	Доклады	3,4,14
4.2	Дагестан в 20-30-е годы	Подготовка рефератов	Рефераты	3,4,6,8, 15
4.3	Дагестан в период Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.)	Подготовка рефератов	Рефераты. Тесты	3,4,8,15
4.4	Социально-экономическое развитие ДАССР в 60-80-е годы.	Подготовка презентации.	Презентация	3,4,7, 17

5.5. Темы рефератов

1. Проблема происхождения дагестанских народов.
2. Первоначальное заселение Дагестана.
3. Памятники первобытной эпохи. Чохская стоянка.
4. Верования, культы и искусство Дагестана первобытной эпохи.
5. Дагестан в составе Кавказской Албании.
6. Феодалные владения Дагестана в VI – XII вв: Дербент, Зирихгеран, Лакз, Табасаран, Джидан, Серир, Гумик и др.
7. Образование Хазарского каганата.
8. Борьба народов Дагестана против сасанидов.
9. Походы арабов на Дагестан и их последствия.
10. Распространение ислама в Дагестане.
11. Деятельность местных алимов и их вклад в изучение языка, истории, культуры Дагестана.
12. Домусульманские религиозные верования (по народам).
13. Традиции и обычаи (по народам).
14. Борьба народов Дагестана с монголами и Тимуром.
15. Социально – экономическое и политическое развитие феодальных владений Дагестана в XVI – XVIII вв.: Аварского ханства, Казикумухского ханства,

- Кайтагского оуцмийства, Табасаранского майсумства и кадийства, Дербентского ханства, Тарковского шамхальства, Цахурского султанства.
16. Социально – экономическое и политическое развитие союзов сельских обществ Дагестана в XVI – XVIII вв.
 17. Адаты и судопроизводство по ним.
 18. Борьба народов Дагестана с сефевидами во 2 пол. XV в. – нач. XVI в.
 19. Борьба народов Дагестана с иранской агрессией в XVI – XVII вв.
 20. Дагестан в международной политике Ирана, России и Турции в XVI – XVIII вв.
 21. Каспийский поход Петра I.
 22. Походы Надир – шаха на Дагестан в 30 – 40 – х гг. XVIII в.
 23. Сурхай – хан Иказикумухский – руководитель антииранского восстания в XVIII в.
 24. Присоединение Дагестана к России. Гюлистанский мирный договор.
 25. Русские ученые в Дагестане и их деятельность.
 26. Колониальная политика царизма в Дагестане.
 27. Мухаммад Ярагский и его деятельность.
 28. Газимухаммад – портрет первого имама Дагестана.
 29. Гамзатбек – портрет второго имама Дагестана.
 30. Шамиль – имам Дагестана и Чечни.
 31. Имамат и его система.
 32. Кодекс низамов Шамиля.
 33. Движение горцев Северо – Восточного Кавказа в 20 – 50 гг. XIX в.: историография вопроса.
 34. Образование Дагестанской области.
 35. Реформы 60 – 70 – х годов XIX в.
 36. Восстание 1877 г. в Дагестане.
 37. Мухаммад–Хаджи–руководитель антиколониального восстания 1877 г.
 38. Переселение горцев Дагестана в Турцию и страны Ближнего Востока во второй пол. XIX в.
 39. Социально – экономическое развитие Дагестанской области во второй половине XIX в.
 40. Культура народов Дагестана в XIX – нач. XX вв.
 41. Отражение революций 1905 – 1907 гг. и Февральской революции 1917 г. в Дагестане.
 42. История городов и сел Дагестана.
 43. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти в Дагестане.
 44. Биографии известных деятелей революции и гражданской войны.
 45. Военная интервенция и гражданская война в Дагестане (1918 – 1920 гг.): особенности и специфика.
 46. Репрессии 30 – х годов в Дагестане: причины и последствия.
 47. Коллективизация в Дагестане. Как это было.
 48. Культурная революция 20 – 30 гг. XX в.
 49. Школьное образование в Дагестане: история и современность.
 50. Биографии старейших деятелей народного образования в Дагестане.
 51. Депортация горских народов Кавказа в 1941 – 1945 гг.
 52. Переселение горских народов Дагестана в 30 – 40 – е годы XX в.

53. Трудовой подвиг дагестанцев в годы Великой Отечественной войны
54. Подвиги дагестанцев на фронтах Великой Отечественной войны.
55. Молодежь Дагестана в годы ВОВ.
56. Женщины Дагестана в годы ВОВ.
57. Дагестанцы – Герои Советского Союза.
58. Культура Дагестана в годы ВОВ.
59. История становления и развития Дагестанского государственного педагогического университета.
60. Перестройка в стране и республике: ее причины и последствия.
61. Общественно – политическая жизнь Дагестана в условиях рынка.
62. Вторжение банд – формирований в Дагестан в августе 1999 г.
63. Ислам в современном Дагестане.
64. Общественно – политическая обстановка в Дагестане в начале XXI в.

5.6. Творческие задания

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

См. в начале рабочей программы

- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Коллоквиум по теме «Дагестан в Древности»

- 1.Расскажите о современном географическом положении Дагестана и его природно-климатических условиях.
- 2.Как и когда был заселен Дагестан людьми? Назовите памятники эпохи палеолита и неолита.
- 3.Что вы знаете о происхождении народов Дагестана?
- 4.Назовите основные изменения в хозяйстве и общественном укладе в эпоху бронзы и железа.
- 5.Когда и как возникла Кавказская Албания? Назовите ее границы и племена.
- 6.Каковы были основные занятия албанцев? Как развивалась культура Албании?
- 7.Каким был социальный и политический строй Албании?
- 8.Расскажите о борьбе албанцев за независимость.

Коллоквиум по теме: «Дагестан в V-XV вв».

1. Назовите политические образования, возникшие на территории Дагестана после распада Албании в IV – X вв.
2. Расскажите о занятиях населения Дагестана и их социальном строе в IV – X вв.
3. Что вы знаете о связях народов Дагестана с народами Кавказа и Древней Русью?
4. Когда и как происходило завоевание Дагестана арабами?
5. Как происходило распространение ислама в Дагестане?
6. Что вам известно о распространении христианства, зороастризма, иудаизма в Дагестане?
7. Каково было политическое устройство Дагестана в XI – XV вв.? Перечислите феодальные владения и союзы сельских обществ.
8. Какие отрасли хозяйства были основными в Дагестане в XI – XV вв.?
9. Расскажите о социальном составе населения Дагестана в XI – XV вв.
10. Как развивались отношения народов Дагестана с Ширваном, Грузией, с народами Северного Кавказа?
11. Как развивались русско – дагестанские отношения в XI – XV вв.?
12. Расскажите о нашествии сельджуков на Кавказ.
13. Что вы знаете о походах монголов на Дагестан и их последствиях?
14. Расскажите о походах Тохтамыша и Тимура на Дагестан и их последствиях.
15. Кто такие сефевиды? Расскажите о борьбе народов Дагестана против них.
16. Расскажите о проникновении арабской, грузинской письменности и развитии образования в Дагестане в X – XV вв.
17. Назовите наиболее известных ученых Дагестана XI – XV вв. какие исторические сочинения были созданы в Дагестане в XI – XV вв.

Коллоквиум по теме «Дагестан в XVI-XVIII вв. »

1. В чем заключаются особенности экономического развития Дагестана в XVI- XVIII вв.?
2. Каково было политическое устройство Дагестана в XVI – XVIII вв.?
3. Какова была классовая структура дагестанского общества в XVI – XVIII вв.
4. Охарактеризуйте внешнеполитическое положение Дагестана в XVI- XVIII вв.
5. Какую политику проводил Иран в Дагестане в нач. XVIII в.?
6. Расскажите об антииранских выступлениях в Дагестане в нач. XVIII в.
7. Каковы причины и последствия Каспийского похода Петра I?
8. Что вы знаете о борьбе народов Дагестана против Надир – шаха?

9. В чем заключаются особенности развития культуры Дагестана в XVI – XVIII вв.? Назовите имена наиболее выдающихся алимов. Что вам известно о них?

10. Как развивалось образование в Дагестане в XVI – XVIII вв.? как велось обучение в мусульманских школах?

11. Что вам известно о развитии материальной культуры народов Дагестана в XVI – XVIII вв.

12. Расскажите о восточной политике России и ее этапах.

13. Когда Дагестан был присоединен к России?

14. Расскажите о политическом устройстве Дагестана на рубеже XVIII – XIX вв.

15. Охарактеризуйте феодальные владения Дагестана XIX в.

16. Каково было управление в союзах сельских общин?

Коллоквиум по теме «Дагестан в XIX в.»

42. Каковы причины борьбы горцев против царизма?

43. Дайте оценку деятельности М. Ярагского по распространению юридикализма в Дагестане.

44. Что вы знаете о периоде борьбы горцев под руководством Гази-Мухаммада и Гамзатбека?

45. Расскажите о борьбе горцев под руководством Шамиля.

46. Что такое Имамат, и каково его устройство?

47. Расскажите о влиянии борьбы народов Дагестана и Чечни на народы Кавказа.

48. Каково значение борьбы горцев и причины поражения?

49. Какую оценку давали прогрессивные деятели России и Европы борьбе народов Дагестана?

50. Расскажите об организации управления царизмом на Кавказе.

51. Когда была образована Дагестанская область?

52. Расскажите об окружном и сельском управлении.

53. Какова сущность судебной реформы?

54. Как была проведена аграрная реформа?

55. Расскажите о восстании 1877 г.: о причинах, ходе его и подавлении.

56. Какие признаки говорят о проникновении капиталистических отношений в промыслы и ремесла?

57. Расскажите о науке и общественной мысли в Дагестане во 2 пол. XIX в.

58. Назовите ученых, просветителей Дагестана.

59. Каково влияние русской культуры и науки на Дагестан?

Коллоквиум по теме «Дагестан в первой половине XX в.»

1. Каково было социально-экономическое положение Дагестана в начале XX в?
2. Как отразилась Первая мировая война на экономическом развитии Дагестана?
3. В чем выразилось аграрное движение в Дагестане в 1905 –1907 гг.?
4. Перечислите социал-демократические организации и группы Дагестана в годы революции 1905-1907 гг. и Февральской революции 1917 г.
5. Каковы причины создания Союза объединенных горцев Кавказа?
6. Какую роль играл ислам в годы трех революций?
7. Как произошло установление Советской власти в Дагестане?
8. Каковы особенности и специфика гражданской войны в Дагестане?
9. Как был решен национальный вопрос в Дагестане? Каковы особенности национально – государственного строительства в Дагестане?
10. Назовите основные отрасли народного хозяйства Дагестана и расскажите об их восстановлении после гражданской войны.
11. Назовите основные промышленные стройки первого, второго и третьего пятилетних планов в Дагестане.
12. Как проходила коллективизация сельского хозяйства в Дагестане? Как вы расцениваете процесс раскулачивания?
13. Дайте характеристику общественно – политической обстановке в Дагестане в 30 – е гг. XX в.
14. Назовите основные этапы развития школьного образования в Дагестане.
15. Назовите наиболее ярких деятелей дагестанской науки, литературы и искусства в предвоенные годы.
16. Каковы были планы Германии в отношении Кавказа в целом и Дагестана в частности?
17. Какой вклад внесли народы Дагестана в победу над фашистской Германией?
18. Каковы причины и последствия депортации горских народов Кавказа в 1941 – 1945 гг.?

Коллоквиум по теме «Дагестан во второй половине XX в. »

1. Как происходило восстановление народного хозяйства в послевоенное время?
2. Как развивались основные отрасли сельского хозяйства? Что делалось в стране и в республике для подъема сельскохозяйственного производства в 50 – 60 - е гг. XX в.?
3. Каковы были основные направления развития промышленности, строительства и транспорта Дагестана в 50 – 60 – е годы XX в.?
4. Какими темпами развивалась энергетическая промышленность Дагестана.
5. Какие предприятия являлись флагманами промышленности Дагестана в 60-80 гг.
6. Как проходила механизация, электрификация сельского хозяйства.
7. Каковы были успехи и недостатки развития сельского хозяйства?

8. Расскажите о достижениях в области науки в 60-80 гг.
9. Расскажите о наиболее известных представителях дагестанской творческой интеллигенции.
10. Какие задачи стояли перед дагестанской школой в 60-80 гг.
11. Каковы причины и последствия перестройки в стране и в Дагестане?
12. Какие изменения произошли в экономической жизни республики.
13. Дайте оценку политическим реформам в Дагестане эпохи перестройки.
14. Каковы были последствия ухудшения ситуации в Чеченской республике.
15. Расскажите о патриотическом подъеме народов Дагестана августе-сентябре 1999 г.
14. Дайте краткую характеристику общественно – политической и экономической обстановки в Дагестане в начале XXI в.

2) Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Каменный век Дагестана.
2. Дагестан в эпоху бронзы.
3. Эпоха железа в Дагестане.
4. Дагестан в составе Кавказской Албании.
5. Политические образования Дагестана в IV-IX веках.
6. Экономическое развитие Дагестана V-IX веков.
7. Социальные отношения в Дагестане в IV-IX веках.
8. Культура и искусство Дагестана с древнейших времен до X века.
9. Арабы в Дагестане.
10. Распространение ислама в Дагестане.
11. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Древней
12. Русью (VI-XI вв.).
13. Распространение христианской религии в Дагестане.
14. Дагестан в X-XV веках (политическое устройство).
15. Экономическое развитие Дагестана X-XV веков.
16. Развитие социальных отношений в Дагестане X-XV веков
17. Борьба народов Дагестана за независимость в XII-XV веках.
18. Культура и искусство Дагестана X-XV веков.
19. Политическое устройство Дагестана в XVI-XVII веках.
20. Экономическое развитие Дагестана в XVI-XII веках.
21. Социальные отношения в Дагестане в XVI-XVII веках.
22. Правовые памятники Дагестана.
23. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в XVI-XVII вв.
24. Культура народов Дагестана в XVI-XVII веках.
25. Поход Петра I в Дагестан.
26. Борьба народов Дагестана против иранской экспансии в 30-40 гг. XVIII в.
27. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана во второй половине XVIII в.
28. Культура народов Дагестана XVIII века.
29. Присоединение Дагестана к России.

30. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Дагестана в начале XIX в.
31. Народно-освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа 20-50-х гг. XIX в.
32. Образование Дагестанской области и реформы 60-70-х годов XIX века.
33. Проникновение капиталистических отношений в Дагестан.
34. Антиколониальная борьба горцев Дагестана во второй половине XIX в.
35. Участие трудящихся Дагестана в революции 1905-1907 гг.
36. Дагестан в период первой мировой войны.
37. Февральская революция и Дагестан.
38. Культура народов Дагестана в XIX – начале XX вв.
39. Установление советской власти в Дагестане и образование областного ВРК (военно-революционного комитета).
40. Антиденикинские восстания в Дагестане.
41. Чрезвычайный съезд народов Дагестана.
42. Строительство канала им. Октябрьской революции.
43. Восстановление народного хозяйства Дагестана в 1921-1925 гг.
44. Реконструкция народного хозяйства Дагестана (1926-1932 гг.).
45. Формирование дагестанской интеллигенции (1926-1932 гг.). Культура.
46. Кооперативный план и его осуществление в Дагестане.
47. Превращение Дагестана в тыл фронта в годы Великой Отечественной войны.
48. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
49. Дагестан в 1946-1950 гг.
50. Промышленность Дагестана и 50-60-х гг. XX в.
52. Культура и наука Дагестана в 50-60-х гг. XX в.
53. Культура Дагестана в 70-80-х гг. XX в.
54. Дагестан в период перестройки.
56. Дагестан в условиях развития рыночных отношений в стране.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Уметь:	Обучающийся Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и	Обучающийся Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и	Обучающийся Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом

<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>				
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе</p>	<p>Знать:</p> <p>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>способность к формированию у обучающихся гражданской</p>	<p>Обучающийся: Слабо демонстрирует знание духовно--нравственных ценностей личности и модели нравственного</p>	<p>Обучающийся: Демонстрирует знание духовно--нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в</p>	<p>Обучающийся Демонстрирует знание духовно--нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>

базовых национальных ценностей	позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	поведения в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
--------------------------------	---	--	---	--

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и	Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; - рабочую программу по учебному предмету «История Дагестана» Уметь: - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формулировать задачи	Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; - рабочей программы по учебному предмету «История Дагестана». Умеет объективно оценивать знания обучающихся	Демонстрирует объективное оценивание знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулирует задачи учебного занятия в соответствии с требованиями	Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; -рабочей программы по учебному предмету «История Дагестана». Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и

<p>в области образования</p>	<p>учебного занятия в соответствии с требованиями освоению образовательной программы.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</p> <p>-основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта;</p> <p>-навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>к освоению образовательной программы.</p> <p>Обладает навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>-</p> <p>формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы.</p> <p>Владеет способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</p> <p>-основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта.</p>
<p>ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знать различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>Уметь.</p> <p>определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового</p>	<p>Обучающийся Не различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, не соотносит историческую память и историческое знание, не понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p>	<p>Обучающийся различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>-определяет специфику исторически сложившихся моделей</p>	<p>Обучающийся различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>Уметь.</p> <p>определяет специфику исторически сложившихся моделей</p>

	<p>регулируя, международных отношений Владеть. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>		<p>(систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>	<p>(систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>
<p>ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях</p>	<p>Знать Развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам Уметь Организовать самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам Владеть: Навыками анализа учебной и внеучебной деятельности обучающихся по предметам и</p>	<p>Не развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам Не организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам</p>	<p>Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам</p>	<p>Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам Анализирует учебную и внеучебную деятельность</p>

	корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения			обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования	Знать актуальные проблемы образования и науки в предметных областях Уметь Организовать исследовательскую деятельность в предметных областях Владеть методами научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	Обучающийся Не выявляет и не анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях не организует исследовательскую деятельность в предметных областях	Обучающийся Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	Обучающийся Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях Организует исследовательскую деятельность в предметных областях Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной
ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ	Знать: Цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности и Уметь: Анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и	Обучающийся Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности Не анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической	Обучающийся Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогическо	Обучающийся: Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической

<p>особенностями обучающихся. Владеть: Предметной методикой и образовательными технологиями в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся</p>	<p>и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностям обучающихся потребностей обучающихся</p>	<p>целесообразности и использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p>
--	--	---	---

Критерии оценивания:

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, уметь отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- г) Домашнее задание (к каждому семинару).
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение **деловых игр** является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Методика проведения деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет принципиальное значение:

-учащиеся должны знать правила поведения (все участники равны и равноправны; до обсуждения выдвинутой идеи, даже самой фантастической, запрещена ее критика в любой форме);

-игра должна проводиться по заранее подготовленному сценарию;

-роли в составе команды должны быть распределены заранее;

-началу игры может предшествовать разминка, а вхождение в ситуацию должно быть постепенным.

Опыт показывает, что при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроения участников игры, умелых действий руководителя по ходу сценария достигается успех занятия.

4) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гасанов М.Р. История Дагестана. Учебное пособие. Махачкала, 2000. -5экз.
2. Гасанов М.Р., Магомедова Э.М. История Дагестана XIX в. Махачкала, 2011. – 5экз.
2. История Дагестана. В 2-х. т. М., 2004-2005. -5 экз.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / Отв. ред. Б.Б. Пиотровский. М.: Наука, 1988.- 5экз.
4. История Дагестана: Учебное пособие. Махачкала, 2012. – 10 экз.
5. История Дагестана: Учебное пособие. Махачкала, 2014. – 5 экз.
6. История Дагестана: Учебное пособие. М., 2018. – 5 экз.

Дополнительная литература

7. Акбиев А.С. Общественный строй кумыков в XVII-XVIII вв. Махачкала 2000.
8. Гасанов М.Р. Дагестан в истории Кавказа и России. Махачкала, 2004.
9. Гасанов М.Р. Дагестан: перекресток цивилизаций. Махачкала, 2007.
10. Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа V – XV вв. Махачкала, 2008.
11. Гасанов М.Р., Султанбеков Р.М. К истории связей Кавказа и Юга России
12. Магомедов Р.М. Даргинцы в дагестанском историческом процессе. Махачкала, 2000.
13. Магомедов А.А. Евразийский Дагестан: к итогам XX века. Махачкала, 2000.
14. Республика Дагестан: Административное устройство, население, территория (60-е годы XIX в. – 90-е годы XX в.): (Стат. справочник) / Сост. Г.И. Какагасанов. Махачкала: Юпитер, 2001.
15. Рамазанов Х.Х. Эпоха Шамиля. Махачкала. 2003.
16. Султанбеков Р.М. Практикум по истории Дагестана. Махачкала, 2012.
17. Султанбеков Р.М. Практические задания по истории Дагестана. Махачкала, 2020.

5) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: 3

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

6) Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

На **лекционном занятии**, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

7) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

8) Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

9) Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б.1.О.01.01. История Дагестана входит в обязательную часть модуля Социально-гуманитарный основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением анализировать исторические факты; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; определять причины исторических событий, ход, делать выводы, указывать последствия; использовать исторические знания для формирования активной гражданской позиции и понимания происходящего.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - УК-5, общепрофессиональных ОПК-4, профессиональных - ПК-1, ПК-2, ПК-3, П ПК-4, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 часов.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		144	24	40		9	71	экзамен	
заочная		144	4	8		6	126	экзамен	