

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИСТОРИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б.1.В.14. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и
России

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Право»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л 6 м)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	9	72	12	20			40	зачет	
заочная		72	2	4		4	62	зачет	

Махачкала, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» являются: овладение основами знаний по истории дагестанской сельской общины; осмысление на основе исторического анализа событий и явлений, особенностей и специфики взаимоотношений народов Дагестана, Кавказа и России;

Задачи курса:

- заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения истории взаимоотношений народов Дагестана, Кавказа и России;
- сформировать базовый понятийный аппарат для осмысления курса Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России.
- воспитание у студентов уважения к истории, традициям, культуре народов Дагестана;
- развивать навыки работы с учебной литературой, умения анализировать источники и работать с исторической научной литературой;
- развивать историческое мышление, умение отвечать на поставленные вопросы в письменной и устной форме, умение анализировать как частные, так и общие исторические проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.В.14. «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «история» и «право»).

Дисциплина Б.1.В.14. «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История нового времени», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «История Дагестана», «Этнология», «взаимоотношения народов Дагестана и Кавказа».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию Как национальное государство с исторически Сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте

	<p>мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
Педагогическая деятельность	
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>1.1. объясняет (интерпретирует) исторические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>
<p>ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях</p>	<p>ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам</p> <p>ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам</p> <p>ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам</p>

	и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы(72 часа).

Дисциплина изучается в __5__ семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Самостоятельное изучение тем	20	40
Написание рефератов, докладов, презентаций	20	22
зачет		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины.

5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Историография проблемы.	2		2				4	8		
2	Исторические связи народов Дагестана с народами Кавказа	2	2	4				6	8		
3	Взаимоотношения наро-			2	2			4	8		

	дов Дагестана с народами Кавказа в период Кавказской Албании.										
4	Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Русью в V-XII в.	2		2				6	8		
5	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в в XV-XVII вв.	2		2				6	8		
6	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в первой половине XVIII в.	2		2	2			4	8		
7	Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией во второй половине XVIIIв- начале XIX в.			4				6	8		
8	Расширение взаимоотношений дагестанских горцев с народами Кавказа и Россией в конце XIX – начале XX в.	2		2				4	6		
	Итого	12	2	20	4			40	62		4

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху (палеолит, неолит)	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Историография проблемы.	<p>Еще в XIXв. отдельные авторы внесли определенный вклад по подготовке источниковедческой базы, из которой можно извлечь сведения по проблеме взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа и с Россией. Однако и тот фактический материал, который приведен в различных трудах, истолковывался тенденциозно. Более того. В трудах дворянско-буржуазных авторов вопросы взаимоотношений дагестанских народов с народами Кавказа и с Россией трактовались с антинаучных позиций.</p> <p>Подлинно научное освещение вопросов взаимосвязей народов нашей страны, в том числе народов Дагестана</p>

		<p>с народами Кавказа и с Россией, следует считать достижением историографии XXв. Наиболее полно вопросы взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа освещены в трудах Т.Д. Боцвадзе, В.Н.Гамрекели, М.Р.Гасанова, Ч.М.Гашимова, А.П.Лежави, Г.Х. Мамбетова, р.С.Шихсаидовой и др. Проблема русско-дагестанских отношений изучена в трудах В.Г.Гаджиева, Е.Н.Кушевой, Р.М.Магомедова, Р.Г. Маршаева и других. Отдельные стороны этих тем затронуты в содержательных трудах акад. И.А.Джавахишвили, Н.А.Бердзенешвили, Г.А.Меликишвили, З.В.Анчабадзе, А.П.Новосельцева, Н.А.Смирнова, А.Р.Фадеева. Х.-М.О.Хашаева, Г.Г.Пайчадзе, А.Н.Гургуладзе, Х.Х.Рамазанова, О.П.Марковой, Г.Д.Тогошвили, А.Р.Шихсаидова и др.</p>
1.2	Исторические связи народов Дагестана с народами Кавказа	<p>Связи дагестанских племен в эпоху (палеолит, неолит) племенами Закавказья и Передней Азии. Этнокультурная общность племен Кавказа (энеолит) связи дагестанского населения с племенами Северного Кавказа, Закавказья и юга России в эпоху бронзы и железа и Кавказа.</p>
1.3	Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Русью в V-XII в.	<p>Взаимоотношения Дагестана и Ширвана. Экономические связи. Борьба против иноземных завоевателей. Обострение отношений правителей Серира с Ширваном. Культурные связи. Грузино-дагестанские отношения. Отражение истории Дагестана в источниках Грузии и Армении. Связи с Арменией. Проникновение христианской религии из Закавказья. Народы Дагестана и Северного Кавказа. Албания и Серир. Дагестан и Древняя Русь. Общая характеристика взаимосвязей. Походы руссов на побережье Каспия и участие в них «лезгин».</p>
1.4	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XV-XVII вв.	<p>Общие черты и особенности социально-экономического развития народов Дагестана и Северного Кавказа. взаимоотношения народов Дагестана и северного Кавказа: экономические, политические, культурные. Совместная борьба народов.</p> <p>Взаимоотношения народов Дагестана и Закавказья. Усиление Грузинского царства. Ширван и Армения. Экономические, политические и культурные связи дагестанских и закавказских народов. Совместная борьба народов Кавказа с иноземными завоевателями. Распространение грузинской письменности в Дагестан. Дальнейшее рас-</p>

		<p>пространение христианской религии. Памятники грузинской письменности. Отражение истории Дагестана в исторических памятниках Грузии, Армении, Азербайджана. Образование русского централизованного государства и развитие русско-дагестанских отношений. Афанасий Никитин в Дагестане.</p> <p>Основные задачи политики русского государства на Востоке. Присоединение к русскому государству Казани и Астрахани и открытие Волжско-Каспийского торгового пути. Расширение торгово-экономических связей России с Дагестаном. Центры и предметы торговли.</p> <p>Политические связи. Строительство русских крепостей на северном Кавказе. Походы русских войск Хворостинина и Бутурлина в Дагестан в конце XVI – нач. XVII вв., связанные с русско-грузинскими и русско-иранскими политическими отношениями.</p> <p>Обращение дагестанских владетелей за помощью к России. Прибытие дагестанских посольств в Москву с просьбой принять в подданство России.</p>
2	<p align="center">Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России в XVIII – начале XXI в.</p>	
<p align="center"><i>Содержание лекционного курса</i></p>		
2.1	<p>Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в первой половине XVIII в.</p>	<p>Международное положение Дагестана. Ослабление влияния Ирана в регионе в конце XVII в. Агрессивная политика Турции в Дагестане. Обращение дагестанских владетелей к России с просьбой принять под его протекторат. Развитие русско-дагестанских отношений и изучение природных богатств северо-восточного Кавказа.</p> <p>Политика Ирана в Дагестане в начале XVIII в. Антииранское восстание и роль феодальных владетелей (Хаджи-Дауд, Сурхай-хан и Ахмед-хан). Осада и взятие Шемахи в 1721 г. Сурхай-ханом и Дауд-беком. Ограбление русских купцов.</p> <p>Политика России в отношении Кавказа. Усиление русского влияния на северо-Восточном Кавказе. Каспийский поход Петра I 1722-1723 годов и его политические и экономические цели. Его основные задачи: предотвращение Турцией Северо-Восточным Кавказом и Закавказьем; присоединение прикаспийских областей к России (1723 г.);</p>

		<p>обострение русско-турецких отношений в 1722-1723гг. Роль Дербента во взаимоотношениях России и Дагестана. Основание крепости Св. Креста на Сулаке в Северном Дагестане. Ганджинский договор 1735-1736гг. и ликвидация крепости Св. Креста.</p>
2.2	<p>Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией во второй половине XVIII – начале XIX в.</p>	<p>Международная обстановка на Кавказе. Политика Турции на Кавказе. Русско-турецкие войны. Взаимоотношения народных масс Дагестана и Грузии. Экономические, культурные связи. Отношения феодальных владетелей Дагестана и Картло-Кахетинского царства. Феодальные набеги на Грузию, подрывная деятельность Ирана и Турции</p> <p>Дагестано-азербайджанские взаимоотношения – экономические, культурные. Взаимовлияние культур. Противоречия между правящими кругами Дагестана и Азербайджана, Кубинское ханство и присоединение к нему Дербента. Образование антикубинской коалиции и взятие Кубы. Переговоры в марте-апреле 1776 г. в с. Дарбах между Фаталиханом кубинским и дагестанскими владетелями.</p> <p>Укрепление связей Дагестана и России, экономические отношения, торговля, торговые центры - Кизляр, Астрахань, Дербент. Георгиевский трактат 1783 г и обращение дагестанских владетелей с просьбой принять их в подданство России.</p>
2.3	<p>Расширение взаимоотношений дагестанских горцев с народами Кавказа и Россией в конце XIX – начале XX в.</p>	<p>Колониальная политика царизма в Дагестане. Обострение классовых противоречий и причины движения горцев. Победы восставших над царскими войсками. Дальнейшие военные действия. Отношение русского народа и прогрессивной интеллигенции к борьбе горцев Северо-Восточного Кавказа.</p> <p>Состояние экономики: земледелие, скотоводство, промыслы и ремесла. Развитие отходничества. Торговля, торговые пути и центры торговли. Основные предметы торговли. Проникновение капиталистических отношений и расширение экономических связей.</p> <p>Взаимовлияние в области материальной культуры. Состояние образования (русская школа). Литература и наука. Поэты. Влияние передовой интеллигенции на формирование передовой</p>

		<p>дагестанской интеллигенции: Г.Алкадари, Д.Шихалиева, А.Омаров, М.Османов, С.Габиев.</p> <p>Деятельность русских врачей и становление здравоохранения и медицины: Пирогов, Костемеровский, Кузнецов, Ефимов и др. Представители интеллигенции закавказских народов и их роль в развитии культуры дагестанских народов.</p>
2.4	<p>Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа в годы советской власти.</p>	<p>Влияние развития капитализма в России на социально-экономическую жизнь дагестанских народов в конце XIX - нач. XXвв. Развитие фабрично-заводской промышленности и складывание рабочего класса в Дагестане, национальный состав, положение его. Распространение марксистской литературы в Дагестане. Первые социал-демократические кружки. Петровская, Дербентская, Темир-Хан-Шуринская группы РСДРП. Терско-Дагестанский комитет РСДРП. Влияние Бакинской, Тифлисской, Грозненской и Астраханской социал-демократических организаций на деятельность социал-демократов.</p> <p>Отклики на «кровавое воскресенье» 9 января 1905г. в Дагестане. Волнения портовиков, текстильщиков, железнодорожников.</p> <p>Крестьянское движение. Революционное движение в стране в октябре 1905г. и участие в нем железнодорожников Дагестана. Митинги и демонстрации в Темир-Хан-Шуре, Петровске, Дербенте.</p> <p>Декабрьское восстание.</p> <p>Рабочее движение в Дагестане и помощь Бакинского, Грозненского комитетов РСДРП дагестанским социал-демократическим организациям. Рабочие-дагестанцы в городах Закавказья и Северного Кавказа.</p> <p>Первая империалистическая война и ее влияние на Дагестан.</p> <p>Февральская революция и свержение царизма. Подъем революционного движения в Дагестане. Демонстрации и митинги. Борьба народных масс за осуществление демократических свобод. Организация Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание профсоюзов. Помощь Бакинской и Грозненской организаций РСДРП большевикам Дагестана. Обострение внутривосточного по-</p>

		ложения Дагестана после Февральской революции.
2.5	Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX- нач. XXI вв.	<p>Политическая жизнь Дагестана в условиях развития рынка. Систематизация и совершенствование формирования и работы существующих общественно-политических движений. Криминализация общества и покушения на видных политических и общественных деятелей Дагестана. Взрывы домов в Каспийске, Махачкале и Буйнакске. Похищения людей с целью выкупа и борьба с этим явлением в жизни общества правоохранными органами Дагестана.</p> <p>Национальные движения Дагестана в 1990-е гг. Аварское национальное движение Народный фронт им. Шамиля, который возглавлял Г. Махачев. Лакское народное движение «Кази-Кумух» возглавлял Магомедом Хачилаевым. Кумыкское национальное движение «Тенглик» возглавлялось С. Алиевым. Лезгинское национальное движение «Садвал» возглавлял бизнесмен Насир Примов. Ногайское национальное движение «Бирлик». Даргинское национальное движение «Цадеш» («Единство»), общественно-политическое движение «Табасаран», Рутульское движение «Намус», агульское движение «Чайлах» («Долина»), Национальный Совет андийцев, Филиал Еврейского</p>

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху (палеолит, неолит)		контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы	
1.1	Историография проблемы.	1.Историография проблемы 2.Исследователи XVIII-XIX в. о взаимоотношениях народов Дагестана	Конспекты, доклады, рефераты	

1.2	Исторические связи народов Дагестана с народами Кавказа	1. Связи дагестанских племен в эпоху (палеолит, неолит) племенами Закавказья и Передней Азии. 2. Этнокультурная общность племен Кавказа (энеолит) 3. Связи дагестанского населения с племенами Северного Кавказа, Закавказья и юга России в эпоху бронзы и железа и Кавказа	Конспекты, доклады, рефераты	
1.3	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в период Кавказской Албании.	1. Дагестан в составе Кавказской Албании 2. Этнокультурные связи населения Дагестана в период Кавказской Албании	Конспекты, доклады, рефераты	
1.4	Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Русью в V- XII в.	1. Взаимоотношения народов Дагестана и Закавказья. 2. Народы Дагестана и Северного Кавказа. 3. Связи народов Дагестана и Древней Руси.	Конспекты, доклады, рефераты	
1.5	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XV-XVII вв.	1. Связи народов Дагестана и Северного Кавказа. 2. Взаимоотношения дагестанских горцев с народами Закавказья. 3. Русско-дагестанские отношения.	Конспекты, доклады, рефераты	
2	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России в XVIII – начале XXI в.			
2.1	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в первой половине XVIII в.	1. Экономические связи 2. Политические связи 3. Международные связи	Конспекты, доклады, рефераты	

2.2	Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией во второй половине XVIII – начале XIX в.	1.Связи с народами Северного Кавказа 2. Взаимоотношения с народами Закавказья 3. Взаимоотношения России и народов Дагестана	Конспекты, доклады, рефераты	
2.3	Расширение взаимоотношений дагестанских горцев с народами Кавказа и Россией в конце XIX – начале XX в.	1.Укрепление русско-дагестанских отношений 2. Русско-дагестанские отношения в годы революций и гражданской войны. 3.Культурные связи	Конспекты, доклады, рефераты	
2.4	Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа в годы советской власти.	1.Экономические связи с другими регионами страны 2.Укрепление братских связей с народами Северного Кавказа. 3. Культурные связи с народами СССР	Конспекты, доклады, рефераты	
2.5	Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX- нач. XXI вв.	1.Обострение межнациональных отношений между народами 2. Ослабление экономических связей в 90-е годы 3. Новая национальная политика и ее основные положения	Конспекты, доклады, рефераты	

5.4. Задания самостоятельной работы

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности	Литература
1	Историография проблемы.	Написание реферата	Реферат	
2	Исторические связи	Поиск и обзор	Электронные	

	народов Дагестана с народами Кавказа	литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме	ресурсы	
3	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в период Кавказской Албании.	Презентация по теме	Презентации	
4	Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Русью в V- XII в.	Презентация по теме	Презентации	
5	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XV-XVII вв.	Написание докладов	Доклады	
	Раздел 2. Административно-политическое устройство сельской общины			
1	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в первой половине XVIII в.	Подготовка докладов	Доклады	
2	Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией во второй половине XVIII – начале XIX в.	Работа в электронной образовательной среде	Электронные ресурсы	
3	Расширение взаимоотношений дагестанских горцев с народами Кавказа и Россией в конце XIX – начале XX в.	Историческое эссе	Сочинение эссе	
4	Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа в го-	Подготовка реферата	Рефераты	

	ды советской власти.			
5	Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX-нач. XXI вв.	Презентации по теме	Презентации	

5.5. Темы рефератов

1. Исследователи XVIII-XIX в. о взаимоотношениях народов Дагестана:
2. Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху .
3. Этнокультурная общность племен Кавказа (энеолит) связи дагестанского населения с племенами Северного Кавказа, Закавказья и юга России в эпоху бронзы и железа и Кавказской Албании.
4. Взаимоотношения Дагестана с Ширваном. Связи дагестанского населения с племенами, народами, странами Кавказа в эпоху Кавказской Албании.
5. Взаимоотношения народов Дагестана и Северного Кавказа.
6. Связи Дагестана с Древней Русью.
7. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в XV-XVII в. Русско-дагестанские отношения в XV-XVII в.
8. Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XVIII в. начале XIX в.
9. Взаимоотношения дагестанских горцев с народами Закавказья и Северного Кавказа во II половине XIX в.
10. Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа и Россией в годы советской власти и начале XXI в.
11. Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX- нач. XXI вв.

5.6. Творческие задания

1. Определение правильности или ошибочности утверждений

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

1. Характерная черта союзов сельских общин – наличие наследственной феодальной власти.
2. Основу занятий народов Дагестан XI – XV вв. составляло гончарное производство.
3. Основу занятий народов Дагестан XI – XV вв. составляло сельское хозяйство.
4. Основной формой земельной собственности в Дагестане XI – XV вв. было тухумное землевладение.
5. В XI – XV вв. большинство населения Дагестана относилось к категории раятов.

2. Задания с рядами

1. По какому принципу образован ряд:

1. Вакуф, мулк, икта, дийя.
2. Шамхалы, уцмии, нуцалы, майсумы.
3. раяты, уздени, чагары.

2. Заполните пропуск в ряду.

1. Шамхалы - феодалы; раяты - крепостные крестьяне; рабы -

3. Грамотность написания исторических терминов

Ученый должен грамотно писать понятия и термины. Впишите правильную букву (правильные буквы) вместо пропусков.

1. Ка...лы – кровник, убийца.
2. Н..к..р – слуга, телеохранитель.
3. Б..р..м..а – захват чужого имущества в обеспечение долга.
4. Д..рх..м – медная монета.
5. Д..н..р – золотой червонец в странах Востока.
6. Фе..д..л..зм – один из ступеней социально-экономического развития общества.
7. К..з..лб..ш.. – «красноголовые», так называли иранцев с красными повязками на голове.

4. Задания на знание исторических понятий

1. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином.

1. В силу ограниченности пахотугодных земель горцы вынуждены были *создавать искусственные поля на склонах гор*.

2. В социальной структуре средневекового Дагестана значительную роль играла *община равноправных членов совладельцев*.

2. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. *Шариат, мусульмане, всех, установленный, налог, для.*
2. *Налог, община, в, мусульманский, земельный.*

Модуль 2.

1. Грамотность написания исторических терминов

Ученый должен грамотно писать понятия и термины. Впишите правильную букву (правильные буквы) вместо пропусков.

1. В..з..рь – советник хана.
2. С..кл.. – жилище горца.
3. Х..лк..ла..чи – титул правителя Казикумуха.
4. К..рт – сельский судья, старейшина.
5. М..нг..ш - глашатай.
6. ..бр..к – натуральные подати вносимые крестьянами в пользу сеньора.
7. Эк...пл..ата..ци.. – присвоение части чужого труда.

2. Задания на знание исторических понятий

1. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином.

1. В союзах сельских общин самым многочисленным сословием были *лично свободные крестьяне*.

2. В равнинной части Дагестана наряду с хлопком выращивали, и *растение из корней которого получали краску для крашения тканей.*

2. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. население, подушный, который, немусульманское, платило, налог.
2. товаров, провозимых, пошлина, с, через, феодального, территорию владения

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

См. в начале рабочей программы

- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1 Тестовые задания

1. Основу занятий дагестанских народов в X – XV вв. составило:

- 1) мареноводство
- 2) гончарное производство
- 3) земледелие и скотоводство

2. Согласно арабскому писателю Масуди, жители этого средневекового селения занимались производством кольчуг, стремян, мечей и других железных вещей.

- 1) с. Кумух
- 2) с. Рича
- 3) с. Кубачи
- 4) с. Ахты

3. Как свидетельствуют арабские средневековые историки ал-Истахри, ал-Мукадаси, этот город служит портом для товаров из Серира, Табасарана и других земель, что в городе много караван – сараев и крытых рынков. Какой этот город?

- 1) Семендер
- 2) Беленджер
- 3) Дербент

4. В X – XV вв. основными формами земельной собственности в Дагестане являются мюльк, икта, вакуф. Чьей собственностью являлась икта (т. е. отрезок земли)?

- 1) собственность отдельных владельцев
- 2) мечетские земли
- 3) земли воинов

5. В XI-XV вв. это село являлось крупным центром ремесленного производства, в изготовлении изделия из меди и бронзы. О каком селении идет речь?

- 1) Кумух
- 2) Хунзах
- 3) Кубачи

6. Какой город являлся центром внутренней и внешней торговли Дагестана в XVII-XVIII вв.?

- 1) Кизляр
 - 2) Дербент
 - 3) Кубачи
7. Какой вид земельной собственности находился в полной и неограниченной собственности его хозяина и являлся наиболее распространенным в Дагестане в XVII-XVIII вв.
- 1) мюльк
 - 2) вакуф
 - 3) икта
8. Какая категория феодально-зависимых крестьян являлась самой многочисленной в Дагестане в XVIII в.?
- 1) чагары
 - 2) уздени
 - 3) райяты
9. В XVIII в. работорговля в Дагестане приняла широкий размах. Какие населенные пункты являлись крупнейшими центрами работорговли?
- 1) Тарки, Эндирей, Дербент
 - 2) Дербент, Кубачи, Кумух
 - 3) Ахты, Акуша, Хунзах
10. В каком году в Дагестане была проведена реформа сельского управления?
- 1) в 1868 г.
 - 2) в 1860 г.
 - 3) в 1865 г.
11. В каком году была проведена судебная реформа, которая вводила дагестанский областной, народный и окружной суды?
- 1) в 1862 г.
 - 2) в 1860 г.
 - 3) в 1870 г.
12. Какой характер носили суды в Дагестане во 2-ой пол. XIX в.?
- 1) колониальный
 - 2) ограниченный
 - 3) сословный
13. Какая категория зависимых крестьян не получила личную свободу после проведения аграрной реформы?
- 1) райяты
 - 2) чагары
 - 3) рабы

6.2.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

1. Проблема происхождения дагестанских народов.
2. Дореволюционная историография о сельской общине Дагестана.
3. Распространение ислама в Дагестане.
4. Типология общины.
5. Социальные отношения в сельской общине.
6. Традиции и обычаи (по народам).
7. Административное устройство сельской общины.
8. Социально - экономическое и политическое развитие союзов сельских обществ Дагестана в XVI - XVIII вв.
 8. Адаты и судопроизводство по ним.
 9. Традиционные занятия жителей сельской общины Дагестана
 10. Формы землевладения и ее основные категории.

11. Земельные отношения в сельской общине.
12. Ковалевский об общественном строе Дагестана.
13. Организация территории (основные принципы).
14. Формы поселений их классификация.
15. Территориальное деление и территориальные отношения.
16. Рациональное использование земли
17. Общинное водопользование
18. Террасное земледелие.
19. Скотоводство. Типы и формы.
20. Домашние промыслы.
21. Торговля и торговые пути.
22. Частное муляговое землевладение.
23. Общественное землевладение.
24. Вакуфные земли.
25. Тухумные земли.
26. Феодальное сословие.
27. Уздени-свободные общинники.
28. Семья - социальная ячейка общины.
29. Структура тухума.
30. Тухумная градация
31. Адааты: пережитки патриархальной общины.
32. Некоторые вопросы внутриправового строя.
33. Органы власти и формы самоуправления.
34. Административно-должностные лица и их функции.
35. Управление союзами сельских общин.
36. Теории этнолингвистической картины Дагестана.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
Схема оценки уровня формирования компетенции «

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философ-	Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Уметь: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	Обучающийся Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом	Обучающийся Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом	Обучающийся Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

ском контекстах	<p>развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Владеть: Навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
-----------------	---	---	--	--

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	<p>Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; - рабочую программу по учебному предмету «История Дагестана</p> <p>Уметь: - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в со-</p>	<p>Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- рабочей программы по учебному предмету «История Дагестана».</p>	<p>Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>формулировать задачи учеб-</p>	<p>Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- рабочей программы по учебному предмету «История Дагестана».</p> <p>Умеет объективно оценивать знания</p>

<p>обучения) и в области образования</p>	<p>ответствии с требованиями образовательных стандартов; -формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы. Владеть: способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта; -основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта; -навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>ного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы. Обладает навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы. Владеет способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта; -основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта.</p>
<p>ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых</p>	<p>Знать различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания Уметь. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регули-</p>	<p>Обучающийся Не различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, не соотносит историческую память и историческое знание, не понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p>	<p>Обучающийся различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания -определяет специфику исторически</p>	<p>Обучающийся различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания Уметь. определяет специфику исторически сложившихся моделей</p>

<p>функций</p>	<p>рования, международных отношений Владеть. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>		<p>сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p>	<p>(систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>
<p>ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях</p>	<p>Знать Развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам Уметь Организовать самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам Владеть: Навыками анализа учебной и внеучебной деятельности обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам</p>	<p>развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам</p>	<p>развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и</p>

				метапредметных результатов обучения
--	--	--	--	-------------------------------------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1	Алиев Б.Г.	Свободное узденство феодального Дагестана (XVIII – первая половина XIX в.).	Махачкала,		2007.	Читальный зал	3
2	Алиев Б.Г.	Структура класса феодалов и формы феодального землевладения в Дагестане в XVIII – первой половине XIX в.	Москва	изд-во «Парнас»,	2011.	Читальный зал	3
3	Алиев Б.Г.	Традиционные институты управ-	Махачкала,		2006.	Читальный зал	3

		ления и власти Дагестана: XVIII – первая половина XIX в.					
4	Асваров Н.А. и др.	История Дагестана	СПб.	РГПУ	2014	Читальный зал	5
5	Асваров Н.А. и др.	История Дагестана	Махачкала	ДГПУ	2018	Читальный зал	5
6	Гасанов М.Р. и др.	История Дагестана XIX в.	Махачкала	ДГПУ	2011	Читальный зал	5
7	Османов А.И. и другие	История Дагестана	М.,	Наука	2004-2005.	Читальный зал	5
Дополнительная литература							
	Гасанов М.Р.	Дагестан перекресток цивилизаций	Махачкала	Даггоспедуниверситет.	2007	ДГПУ	4
	Гасанов М.Р.	Дагестан и народы Кавказа V – XV вв.	Махачкала	Даггоспедуниверситет.	2008	ДГПУ	4
	Отв. ред. С.А. Артюнов, А.И. Османов, Г.А. Сергеева.	Народы Дагестана	М.	Наука,	2002.	ДГПУ	4
	Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р.	История Дагестана: С древнейших времён до конца XVв.	Махачкала	ДНЦ РАН,	1. 1 9 9 6.	ДГПУ	5
	Алиев Б.Г., Умаханов М.-С.К.	Историческая география Дагестана XVII – нач. XIX вв.	Махачкала,		1999. Кн. I.	Читальный зал	3
	Алиев Б.Г.	Союзы сельских общин Дагестана	Махачкала	ИИАЭ ДНЦ РАН	1991	Читальный зал	3
	Агларов М.А.	Сельская община Нагорного Дагестана	Махачкала	Наука	1988	Читальный зал	3

в) программное обеспечение, Интернет - ресурсы, электронные библиотечные системы

1. Программа по истории Дагестана. Махачкала, 2014.
2. Учебная (рабочая) программа по истории Дагестана/Сост. М. Р. Гасанов, П. А., Гамзатова, Р. М. Султанбеков, Махачкала, 2008.
3. Программа спецкурса «Дагестанская сельская община». (Досоветский период). Махачкала, 2008.
4. Программа спецкурса «Союзы сельских общин Дагестана в XVIII-пер. пол. XIX вв.» Махачкала, 2008.
5. История Дагестана. Учебно - методический комплекс по истории Дагестана/Сост. Гасанов М. Р., Султанбеков Р. М., Ибрагимов И. Г. Махачкала, 2009.
6. Практикум по истории Дагестана: тесты, упражнения, задания./Сост. Р. М. Султанбеков. Махачкала, 2015.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.encyclopedia.ru/> - «Мир энциклопедий»
2. <http://www.opendag.ru>.
3. <http://www.odnoselchane.ru>.

Электронные библиотечные системы

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> - Исторические источники в виртуальной библиотеке исторического факультета МГУ
3. <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html>- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усво-

ить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционный зал, оборудованный мультимедийной доской с выходом в Интернет, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), учебники и практикумы.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б.1.В.14 «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением анализировать исторические факты; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; определять причины исторических событий, ход, делать выводы, указывать последствия; использовать исторические знания для формирования активной гражданской позиции и понимания происходящего.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - УК-5, профессиональных - ПК-1. ПК-2. ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	9	72	12	20			40	зачет	
заочная		72	2	4		4	62	зачет	