

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе

« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 1)

Б1.О.08.01.09 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			лекции	пр.зан.	лаб.зан	прмеж. Контроль	СРС	
очная	7-8	180	28	48		9	95	зачет экзамен
заочная	9-10	180	4	10		9	157	экзамен

**Махачкала
2021**

Саидова М.З. Рабочая программа дисциплины «Новейшая история стран Востока» –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 107с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (*протокол №* _____ *от «* _____ *»* 2021 г.)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись)

Учёного совета исторического факультета (*протокол № 9 от «19» мая 2021 г.*)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров _____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Саидова М.З., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новейшая история стран Востока» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Задачи курса - достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

на уровне представлений: место и роль стран Востока в мировой цивилизации новейшего времени; социально-экономическое и политическое положение в странах Востока к окончанию первой мировой войны; основные проблемы развития стран Востока в период между двумя мировыми войнами; участие и роль стран Азии и Африки во II мировой войне; подъем национально-освободительной борьбы народов Востока и распад полукOLONиальной и колониальной системы; тенденции развития освободившихся стран, социально-экономическое, политическое положение и внешнеполитическая ориентация стран Востока на современном этапе; основные узловые проблемы и спорные вопросы новейшей истории стран Востока;

на уровне воспроизведения: основного конкретно-исторического материала из истории народов стран Азии и Африки в период новейшего времени (с 1918г до первых десятилетий XXI века); хронологических дат, особенностей периодизации для отдельных регионов и стран; понятий, ведущих идей, фактов, событий, имен исторических деятелей во многом определивших пути развития государств Востока в XX- начале XXI вв.; основные источники курса.

на уровне понимания: пространственной локализации и протяженности исторических процессов и явлений новейшей истории стран Востока, характеризующих системность, целостность исторической науки; основных терминов и понятий по учебному курсу; основных закономерностей и особенностей развития исторического процесса в странах Востока в XX; сложности и многогранности проблем восточного мира в реалиях XXI века.

умения:

теоретические: анализировать, обобщать, сопоставлять полученный из источников, монографической литературы, статей периодической печати и Интернет ресурсов фактический исторический материал; формулировать выводы по важнейшим проблемам исторического развития стран Востока в период новейшего времени; раскрывать природу исторических процессов в странах Востока, историческое значение и последствия фактов и событий; иметь и отстаивать собственную точку зрения на события изучаемого курса и их современную интерпретацию.

практические: анализировать, сопоставлять и оценивать различные по характеру источники и литературу курса; обобщать и объяснять установленные исторические факты и события в их последовательности и внутренней связи, с точки зрения фактора темпоральности и пространственных рамок; выделять общее и особенное в историко-культурном развитии в отдельных странах и регионах; систематизировать процессы эволюции восточных обществ периода новейшего времени и их отношения с Западным миром.

владение:

навыками работы с первоисточниками, монографиями, статьями периодической печати и Интернет ресурсами; владения концепцией времени характерной для того или иного исторического события; определения и работы с хронологическими датами и фактами; интерпретации исторических событий в трех ипостасях: «прошлое- настоящее- будущее»; систематизации и анализа теоретического исторического материала; использования принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и

пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, как на локальном, так и на национальном и глобальном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.01.09 Новейшая история стран Востока** относится к циклу профессиональных дисциплин и Модулю **Б1.О.08.01 Предметно-содержательный модуль: (профиль 1)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), профили: «История» и «Обществознание»).

Учебная дисциплина «Новейшая история стран Востока» изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах на ОФО и 9-10 семестрах на ОЗО.

Дисциплина «Новейшая история стран Востока» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП, пересекается с циклами гуманитарных, социальных и экономических, а так же профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Непосредственно дисциплина предшествующая «Новейшей истории стран Востока» - Новая история стран Востока.

«Новейшая история стран Востока» хронологически охватывает события XX - первых десятилетий XXI века, которые по своей сложности и противоречивости, часто вызывают неоднозначные оценки современников. Вопросы социально-экономического и политического развития стран Востока к окончанию первой мировой войны; основные проблемы развития стран Востока в период между двумя мировыми войнами; участие и роль стран Азии и Африки во II мировой войне; подъем национально-освободительной борьбы народов Востока и распад мировой полуколониальной и колониальной системы; тенденции развития освободившихся стран; социально-экономическое, политическое положение и внешнеполитическая ориентация стран Востока на современном этапе; демографические и социально-культурные проблемы народов Востока; страны Востока в XXI веке - новые вызовы, образования и перспективы – это то информационное поле, которое включает данная учебная дисциплина.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и

		процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные,	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1.объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

<p>обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного</p>	<p>адаптированные;</p>		<p>общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p>	<p>м общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
			<p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>	
			<p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	
			<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	
			<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p>	
			<p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического ра Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p>	

о процесса.			<p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>
		<p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>	
		<p>ПК-2.5 выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>	
		<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>
		<p>ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и</p>	

			постнеклассической общенаучной методологии	
--	--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа на дневном отделении, 5 зачетных единицы, 180 часов на заочном отделении.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего) / в том числе практическая подготовка	76/48	14/14
Лекции/ в том числе практическая подготовка	28/22	4/4
Практические занятия (ПЗ) / в том числе практическая подготовка	48/26	10/10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	95	157
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Выполнение домашних заданий	35	68
Самостоятельное изучение тем	20	46
Реферат	40	43
Экзамен	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, Экзамен	Зачет, Экзамен
Общая трудоемкость	180	180

4.2. Структура дисциплины

ОФО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)

				Лекции/ в том числе практическая подготовка	Практические занятия/ в том числе практическая подготовка	Лабораторные работы	Контроль		семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Страны Восточной Азии в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)									
1	Япония накануне и в годы II-й мировой войны	7		2/2	2			4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания,
2	Япония от периода американской оккупации к XXI веку	7		2/2				4	контрольные работы, тесты, индивидуальные и групповые задания
3	Корейский вопрос после II мировой войны. Проблема объединения Корей	7			4/4			4	контрольные работы, тесты, рефераты, презентации
4	Китай от II мировой войны к эпохи Мао Цзэдуна	7		2/2				4	тесты, рефераты, эссе, индивидуальные и групповые задания,
5	Китай в последней трети XX - XXI века.			2/2	2			4	контрольные работы, рефераты, коллоквиумы
	Итого по модулю:	36		8/8	8/4			20	
Модуль 2. ЮВА и страны Южной Азии в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)									
1	Страны Индокитая от II мировой войны к XXI в.	7			4/4			4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации
2	Страны АСЕАН: результаты и	7			4			6	тесты, рефераты, индивидуальные

	перспективы сотрудничества							и групповые задания, презентации, видеоролики
3	Индия- Пакистан: проблемы XX- XXI веков	7		4/4	2		4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
4	Пакистан: 70-лет государственности	7			2		6	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы
	Итого по модулю:	36		4/4	12/4		20	
	За 7 семестр	72		12/12	20/8		40	
Модуль 3. Страны Среднего и Ближнего Востока в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)								
1	Афганский вопрос в XX-м веке. Афганистан в XXI в.	8		2	4/4		2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации.
2	Иран в XX веке: от реформ Пехлеви к опыту исламского правления	8		2	2/2		4	тесты, рефераты, эссе, индивидуальные и групповые задания, презентации.
3	Турецкая республика от 1923 г. к XXI веку	8		2	2/2		2	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
4	Курдский вопрос в XX веке. Перспективы развития проблемы на современном этапе	8			2		2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
5	Проблема создания Палестинского государства	8		4/4	2		4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы, презентации

	Итого по модулю:	36		10/4	12/8			14	
	Модуль 4. Арабский мир Азии и Северной Африки в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)								
1	Ирак и Иордания XX-м – начале XXI вв.	8		2/2	2			2	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации
2	ИГИЛ и международный терроризм – проблема XXI века	8			2/2			2	рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации, видеоролики
3	Арабские страны Персидского залива от английского контроля к XXI веку	8			4/4			4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания,
4	Сирия и Ливан от французского мандата к проблемам XXI в	8		2/2	2			4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы
5	Страны Северной Африки от II мировой войны к XXIв.	8		2/2	2			6	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации, видеоролики
	Итого по модулю:	36		6/6	12/6			18	
	Модуль 5 Страны Африки в новейший период								
1	Страны Центральной и Южной Африки от обретения независимости к проблемам XXI века	8			4/4			23	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы
2	Промежуточный контроль	8			2			9	
	Итого по модулю:	36			4/4			9	23

	За 8 семестр	108	16/10	28/18	9	55	
	<i>Итого по курсу:</i>	180	28/22	48/26	9	95	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование Модуля Дисциплины	Семес тр	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Экзаме н/зачет	Всего часов
			Лекции / в том числе практическая подготовка	Практи ческие занятия в том числе практическая подготовка	СР			
1.	Страны Восточной Азии в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)	9	2/2	2/2	32		36	
2.	ЮВА и страны Южной Азии в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)	9		2/2	31	3	36	
	Итого 9 сем.		2/2	4/4	63	3	72	
3.	Страны Среднего и Ближнего Востока в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)	10	2/2	2/2	32		36	
4.	Арабский мир Азии в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)	10		2/2	34		36	
5.	Арабский мир Северной Африки и страны Африки в новейший период	10		2/2	28	6	36	
	Итого 10 сем.		2/2	6/6	94	6	108	
	Итого по курсу		4/4	10/10	157	9	180	

4.3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Страны Восточной Азии в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)

Дидактическая единица 1 (1.1). Япония накануне и в годы II-й мировой войны

Империалистические противоречия на Тихом океане и Дальнем Востоке после первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и интересы Японии. Экономический кризис 1929-1933 гг. Обострение классовых противоречий. Военно-фашистские путчи. Подготовка Японии к «большой войне» в Азии и на Тихом океане. План Кан-Току-Эн- войны против СССР и стратегия «спелой хурмы». Дальнейшее обострение японо-американских и японо-английских противоречий. Провал военных авантур против СССР и МНР. «Тройственный пакт» с Германией и Италией. Договор о нейтралитете между Японией и СССР. Экспансия японской военщины в Индокитай. Начало войны на Тихом океане. Разгром американской военной базы Перл-Харбор. Основные этапы войны на Тихом океане. Денонсация СССР пакта о нейтралитете с Японией. Атомная бомбардировка Японии США. Вступление СССР в войну против Японии. Маньчжурская, Южно-Сахалинская, Курильская наступательные операции советских войск. Капитуляция Японии.

Дидактическая единица 2 (1.2). Япония от периода американской оккупации к XXI веку

Период американской оккупации Японии. Нарушения США Потсдамской декларации. Два этапа американской оккупации. Сан-Францисский мирный договор и договор безопасности. Американские войска и военные базы в Японии. Договор безопасности 1960 г.

Экономическое развитие Японии. Рост промышленного производства. «Японское экономическое чудо». Внутренняя политика правящих кругов Японии на современном этапе. Экономические партнеры Японии. Внешняя политика Японии 60-90 годы. Японо-американские отношения. Восстановление отношений со странами АТР. Япония и страны АСЕАН. Японо-советские отношения II половины XX века. Россия и Япония: проблема Курильских островов, экономическое и политическое партнерство. Япония в XXI веке. Экономическая жизнь. Политические изменения. Специальный императорский закон. Начало эпохи 216 императора Нарухито. Основные векторы внешней политики XXI веке: новые форматы и прежние связи.

Дидактическая единица 3 (1.3). Китай между двумя мировыми и в годы II мировой войны

Экономическое и политическое положение Китая к концу первой мировой войны. Решение Парижской конференции о Шаньдуне. «Движение 4 мая 1919 г.» Китайский вопрос на Вашингтонской конференции. Предпосылки, характер, особенности революции 1925-1927 гг. в Китае. Контрреволюционный переворот Чан Кайши. Становление диктатуры гоминьдана. Оккупация Манчжурии японскими империалистами. Создание государства Маньчжоу-Го. Подъем антияпонского движения. Заключение пакта о ненападении между СССР и Китаем. Военные поставки США и Великобритании Китаю. Гражданская война в Китае.

Дидактическая единица 4 (1.4). КНР во II половине XX- начале XXI вв.

Провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики (1949-1952 гг.). Политика «большого скачка» и «народных коммун», ее результаты, уроки. Период «культурной революции»: ее этапы и последствия. Эпоха Мао Цзэдуна с точки зрения современников. Реформы Дэн Сяопина: преобразования в аграрном секторе, реформирование хозяйственной системы, политика «открытых дверей» в отношении иностранного капитала, переход к рыночной экономике, реформа в сфере образования, политические реформы.

Внешняя политика КНР во второй половине XX- начале XXI вв. Концепция «одно государство, два строя». Китай как мировая держава XXI века. Экономические достижения

Китая на современном этапе. Место и роль Китая в ШОС и БРИКС. Новшества в истории Китая празднования Дня Победы во Второй мировой войне. Дипломатия Си Цзиньпина. Треугольник отношений Китай - Индия –Пакистан. Торговая война с США. Проект «Шелкового пути». Демографические проблемы страны.

Дидактическая единица 5 (1.5). Корейский вопрос после II мировой войны. Проблема объединения Корей

Образование двух корейских государств. Корейская война 1950-53 гг. Современная оценка. Экономическое и политическое положение КНДР 1953-90-х годах: аграрные преобразования, курс на ускорение экономического роста, «политика чухче». Авторитарный режим Ким Ир Сена. Внутренняя политика Ким Чен Ира. Внешняя политика КНДР II половины XX- начала XXI вв. Внутренняя и внешняя политика правительства Южной Кореи II половины XX- начала XXI вв. Современная обстановка в стране. Проблема объединения двух корейских государств. «Солнечная политика» КР и ядерная программа КНДР. Корейский вопрос на современном этапе. Встреча глав Корейских государств 2018г.

Модуль 2. ЮВА и страны Южной Азии в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)

Дидактическая единица 1 (2.1). Страны Индокитая от I мировой войны к XXI в.

Народы Индокитая между двумя мировыми войнами. Японская оккупация Индокитая. Августовская революция 1945 г. Провозглашение республики Вьетнам (ДРВ). Планы французских империалистов. Оккупация французскими войсками Южного и Центрального Вьетнама. Договор Франции с ДРВ 1946 г. Война сопротивления вьетнамского народа французским завоевателям. Женевское совещание о прекращении войны и выводе французских войск. Достижение независимости Лаосом и Кампучией. Начало социалистического строительства в ДРВ. Война сопротивления вьетнамского народа американской агрессии. Парижские соглашения. Вывод американских войск из Вьетнама. Разгром марионеточного режима в Южном Вьетнаме. Воссоединение Вьетнама и провозглашение социалистической республики Вьетнам. Экономическое и политическое развитие Вьетнама 80-90 годы. Внешняя политика. Борьба народов Лаоса и Камбоджи против американской интервенции. Победа революции в Лаосе, провозглашение ЛНДР. Внутренняя и внешняя политика ЛНДР 80-90 годы. Свержение режима Пол Пота в Кампучии. Современное положение страны. Страны Индокитая в XXI веке. Экономические достижения и основные направления внешней политики. Место и роль стран Индокитая в АСЕАН.

Дидактическая единица 2 (2.2). Страны АСЕАН: результаты и перспективы сотрудничества

АСЕАН: состав, цели и результаты деятельности. Сотрудничество в области экономики, политики, культуры. Превращение Юго-Восточной Азии в «зону мира, свободы, нейтралитета». Урегулирование территориальных, пограничных споров. Борьба с наркобизнесом. Проблема международного терроризма. Эффективное использование полезных ископаемых. Экономические и политические партнеры и проекты на современном этапе. «Жесткая политика» Родриго Дутерте на Филиппинах.

Дидактическая единица 3 (2.3). Индия: проблемы XX- XXI веков

Закон об управлении Индией 1919г. Экономическое развитие Индии между двумя мировыми войнами. Компании гражданского неповиновения под руководством Ганди. Усиление террора колониальных властей. Деятельность Мусульманской лиги. Рост

антифашистского и антивоенного движения. Индия в годы II мировой войны. Обострение кризиса колониального режима. Маневры колониальных властей. Создание правительства Индии. План Маутбеттена о разделе Индии на два доминиона. Образование Индийского Союза и Пакистана. Экономическое положение Индии после провозглашения независимости. Правительство Дж.Неру. Провозглашение Индии республикой. Особенности капиталистического развития Индии. Аграрные реформы. Вооруженный конфликт с Пакистаном и его урегулирование. Правительство Индиры Ганди. Проблемы социально-экономического развития. Демографический пресс. Раскол ИНК. Обострение политической обстановки в I половине 70-х годов. Сикхская проблема. Убийство И.Ганди. Правительство Раджива Ганди. Индия и конфликт в Шри-Ланка. Убийство Р.Ганди. Правительство объединенного фронта и правительства Ваджпаи. Экономические успехи на рубеже XXI века. Ядерное противостояние Пакистану. Возврат ИНК в политику. Внутренняя и внешняя политика Индии на современном этапе. Подъем экономического потенциала до уровня 4 экономики мира. Изменение векторов внешней политики. Динамика развития отношений с США. Место и роль Индии в БРИКС. Вхождение Индии в СОШ и ее место в организации. Президентство Рам Натх Ковинда: достижения, оценка современников.

Дидактическая единица 4 (2.4). Пакистан:60-лет государственности

Экономическое и политическое положение Пакистана. Аграрные реформы, развитие промышленности. Национальный вопрос в Пакистане. переворот 1958 г. генерала Айюб-хана. Военный переворот Яхья-хана 1969г. Выборы 1970 г. Победа «Народной лиги». Отказ правящих кругов Пакистана удовлетворять требования «Народной лиги». Формирование отрядов «сил освобождения». Провозглашение Народной республики Бангладеш. Вооруженный конфликт с Индией (1971 г.). Внутренняя и внешняя политика З.А. Бхутто. Военная диктатура Зия-Уль-Хака. Внутренняя и внешняя политика правительства Б.Бхутто. Отставка Б.Бхутто. Правительство Н.Шарифа. Испытания ядерного оружия. Военный переворот 1999г. П.Мушаррафа. Терроризм, наркобизнес, коррупция. Борьба оппозиции против правительства Мушаррафа. Убийство Б.Бхутто. Социально-экономические проблемы Пакистана XXI века. Охлаждение отношений с США. Китайское направление сотрудничества Пакистана. Политическая жизнь и экономические проблемы страны. Принятие Пакистана в ШОС и перспективы его в региональной организации.

Модуль 3. Страны Среднего и Ближнего Востока в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)

Дидактическая единица 1 (3.1). Афганский вопрос в XX-м веке. Афганистан в XXI в.

Третья англо-афганская война и завоевание Афганистаном независимости. Приход к власти династии Надир-шаха. Афганистан накануне и в годы II мировой войны. Экономическое и политическое развитие Афганистана после II мировой войны. Образование Народно-демократической партии Афганистана. Свержение монархии и провозглашение Афганистана республикой. Апрельская революция 1978 г. Образование Демократической Республики Афганистана (ДРА). Афганский вопрос в международной политике. Ввод в ДРА ограниченного контингента советских войск. Правительство Б.Кармаля. Женевские переговоры. Политика примирения Наджибуллы. Нарастание напряженности в Афганистане. Деятельность оппозиции. «Движение талибан» и попытка создать Афганский эмират. «Операция возмездия» США против Афганистана 2001г. Правительство Х.Карзая. Возрождение талибан на юге страны. Итоги американского присутствия в Афганистане. Президентство Ашрафа Гани. Экономические проблемы Афганистана. Международные форумы об экономической помощи Афганистану. Проблема наркобизнеса. Внешнеполитические векторы Афганистана на современном этапе.

Дидактическая единица 2(3.2). Иран в XX веке: от реформ Пехлеви к опыту исламского правления

Оккупация Ирана английскими войсками. Государственный переворот 1921 г. Приход к власти Реза-хана. Реформы Пехлеви 20-30 годов. Сближение Ирана и Германии накануне II мировой войны. Иран в годы II мировой войны. Подъем демократического движения в 1945-1949 гг. Англо-американское соперничество в Иране. Борьба за национализацию нефтяной промышленности 1951-53 гг. Правительство Мосаддыка. «Белая революция» и ее итоги. Кризис шахского режима. Роль шиитского духовенства, Аятолла Хомейни и лидеров Народного фронта в объединении народных масс. Провозглашение Исламской Республики Иран. Иранский опыт «исламского развития». Ирано-иракская война. Внутренняя и внешняя политика ИРИ на рубеже XXI века. «Диалог цивилизаций» президента Хатами. Ядерные разработки Ирана. Президентство Махмуда Ахмадинежада. Иран как «ось зла» для США. Противостояние Ирана и Саудовской Аравии в XXI веке. Иран и сирийский вопрос. Протестные выступления в стране в начале 2018 года. Внутренняя и внешняя политика президента Хасана Рухани.

Дидактическая единица 3 (3.3). Турецкая республика от 1920 к XXI веку

Провозглашение Турции республикой. Реформы Кемаля Ататюрка. Внешняя политика Турции накануне и в годы второй мировой войны. Проамериканский курс турецкого правительства после войны. Американско-турецкие соглашения второй половины 40-х-50-х годов. Военный переворот 1960 г. Внутренняя и внешняя политика Турции в годы 2-й республики. Турция в 80-90-х годах. Экономическая политика Тургуна Озала. Курс правительства Демиреля. Межпартийные разногласия. Правительство Н.Эрбакана. Попытка исламизации страны. Президентство Эрдагана. Проблемы и перспективы Турции XXI века. Российско турецкие отношения в свете сирийского кризиса.

Дидактическая единица 4 (3.4). Проблема создания Палестинского государства

Палестина как мандатная территория Англии. Сионистское движение в Палестине с целью создания «еврейского национального очага». Декларация А. Бальфура. Арабо-еврейские столкновения 20-30-х г. и позиция мандатных властей. Решение Генеральной Ассамблеи ООН о создании 2-х государств в Палестине (1947 г.). Создание государства Израиль. Реакция арабского мира на раздел Палестины, первая арабо-израильская война. Арабо-израильские войны - «Суэцкий кризис», «Шестидневная война», «Война Судного дня»-их результаты. Израильская оккупация Ливана. Организация Освобождение Палестины и ее борьба за права палестинского народа. Я.Арафат и его вклад в создание палестинского государства. Провозглашение палестинского государства. Мадридская конференция, как начало мирного процесса в урегулировании ближневосточной проблемы. Курс И.Рабина и Б. Нетаньяху. Обострение палестино-израильских отношений в начале XXI века. Правительство А.Шарона. План «Дорожной карты» и вопрос палестинской автономии. Ливано-израильская война 2006г., ее результаты. Попытки палестинского и израильского руководства решить ближневосточную проблему на современном этапе. Роль ФАТХа и ХАМАСа в формировании нового единого палестинского правительства. Открытие американской военной базы в Израиле. Признание Президентом США Дональдом Трампом Иерусалима столицей Израиля.

Модуль 4. Арабский мир Азии и Северной Африки в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)

Дидактическая единица 1 (4.1). Арабский мир Азии в XX-м – начале XXI вв.

Послевоенный передел арабских территорий Османской империи. Мандатные территории Англии и Франции. Политика британских колонизаторов в Ираке.

Освободительная борьба иракского народа. Создание Трансиордании. Превращение Палестины в британскую колонию. Освободительная борьба народов Сирии и Ливана. Образование Саудовской Аравии. Арабские страны Азии в годы II мировой войны. Ближний и Средний Восток в планах воюющих сторон.

Дидактическая единица 2 (4.2). Ирак-Иордания. Иракская революция 1958 г. Провозглашение республики. Приход к власти партии Баас. Аграрная реформа. Национализация иностранных нефтяных компаний. Закон об автономии Курдистана. Режим С.Хусейна. Ирано-Иракская война. Агрессия Ирака против Кувейта. Операция «Буря в пустыне». Цена экономических санкций для Ирака. Американо-иракское противостояние. Война США против Ирака, свержение режима С.Хусейна. Мероприятия американской администрации по наведению порядка в Ираке. Итоги американского присутствия в Ираке. Создание ИГИЛ и распространение его влияния. Международные акции по борьбе с боевиками ИГ. Президентство Бархама Салеха. Проблемы Ирака на современном этапе.

Провозглашение Иорданского Хашимитского государства. Экономическая ситуация 50-70-е годы. Иордания, Израиль и ПДС. Иордания на рубеже двух веков. Внутренняя и внешняя политика Иордании на современном этапе. Американо-иорданские отношения.

Дидактическая единица 3 (4.3). Сирия-Ливан. Провозглашение независимости Сирии и Ливана. Сирия в составе ОАР. Преобразования государственной общественной структуры. Приход к власти Партии арабского социалистического возрождения (ПАСВ). Социально-экономические реформы 60-х годов. Внутренняя и внешняя политика Хафеза Асада. Правительство Бешара Асада. Сирия в XXI веке: перспективы развития и сотрудничества. Дестабилизация обстановки в Сирии и «Сирийская карта» в планах США на современном этапе. Военные действия и мирные инициативы по выходу из сирийского 2012-2019г.

Социально-экономическое развитие Ливана в 50-60-е годы. Ливано-Израильские войны. Проблемы современного Ливана.

Дидактическая единица 4 (4.4). Аравийский полуостров и Персидский залив. Прекращение действия договора о протекторате Великобритании над Бахрейном, Катаром, Договорного Омана. Провозглашение независимости Бахрейн, Катара, Кувейта. Создание Объединенных Арабских Эмиратов, Султаната, Оман. Внутренняя и внешняя политика арабских стран 60-90 годы. Экономическое, политическое развитие Саудовской Аравии, внешняя политика. Объединение Йеменской Арабской Республики и Народно-демократической республики Йемен в единое государство.

ССАГПЗ: цели и результаты деятельности. Арабские страны залива на современном этапе. Роль стран ССАГПЗ в сирийском кризисе. Катарский кризис.

Дидактическая единица 5 (4.5). Страны Северной Африки от II мировой войны к XXI в.

Планы и силы воюющих сторон в Африке. Начало военных действий: северное и северо-восточное направление итало-немецкой агрессии. Наступление английских войск в Северной Африке в ноябре 1941 г. Военные кампании 1942 г.: наступление британской армии в Египте и Ливии, разгром итало-немецких войск в Тунисе. Завершение операций в Северной Африке к лету 1943 г. Подъем национально-освободительной борьбы в Африке.

Дидактическая единица 6 (4.6). Египет. Борьба египетского народа против оккупации страны английскими войсками. Революция 23 июля 1952 г. Политика правительства Насера. Национализация Суэцкого канала и Суэцкий кризис. Образование ОАР. Арабо-израильская война 1967 г. Борьба за власть после смерти Насера. Внутренняя

и внешняя политика А.Садата. Арабо-израильская война в октябре 1973 г. Кэмп-Девидские соглашения. Кризис политики Садата, его убийство. Внутренняя и внешняя политика Х.Мубарака. Экономические трудности. Мероприятия по оздоровлению экономики. Египет в XXI веке: проблемы, перспективы. Политическое долголетие президента Мубарака. Революционные события 2011г., свержение и суд над Мубараком. Президентство Мурси. Президентство Фаттах ас-Сиси. Проблемы Египта на современном этапе.

Дидактическая единица 7 (4.7). Страны Магриба. Национально-освободительная война алжирского народа против французских империалистов. Провозглашение Алжирской Республики и формирование Временного правительства. Эвианские соглашения. Образование Алжирской народной Демократической Республики. переворот 1965 г. Правительство Бумедьена. Экономические успехи 60-70-х.годов. Национализация месторождений нефти и газа. Укрепление государственного сектора экономики. Аграрные реформы. Смена приоритетов. Гражданская война в стране. Правительство Азиза Бутефлики. Современное положение Алжира.

Франко-марокканское соглашение и признание независимости Марокко. Внутренняя и внешняя политика Марокко на современном этапе.

Соглашение между Францией и Тунисом и признание независимости Туниса. Внутренняя и внешняя политика Хабиб Бургиба. Президентство Бен Али. Государственный переворот 2011г. Проблемы страны.

Англо-французский контроль над Ливией. Провозглашение независимости Ливии. Государственный переворот 1969 г. Социально-экономическое и политическое положение Ливийской Джамахирии 70-90 г. Феномен М. Каддафи. Антиправительственные выступления в Ливии, внешняя поддержка оппозиции. Военная операция против ливийского режима и свержение Каддафи. Ливия на современном этапе.

Модуль 5. Страны Африки в новейший период

Дидактическая единица 1 (5.1). Распад колониальной системы в Африке

Подъем национально-освободительного движения в странах Тропической и Южной Африки после II мировой войны. Изменение политики колониальных властей. Распад Африканской колониальной системы Франции и Англии. 1960 г.-«год Африки». Становление молодых государств. Освобождение бельгийских колоний. Распад португальской колониальной системы.

Дидактическая единица 2 (5.2). Страны Африки в 1960 г.- первых десятилетиях XXI в.

Страны Западной Африки (Мавритания, Мали, Сенегал, Нигер, Нигерия, Камерун, Чад): основные пути развития, социально-экономическое и политическое положение, внешняя политика. Страны Северо-Восточной Африки (Судан, Эфиопия, Сомали): внутренняя и внешняя политика 60 г.- начало XXI в. Экваториальная и Южная Африка (Заир, Конго, Ангола, Мозамбик, Танзания); пути развития, внешняя политика 60 г.- начало XXI в. Южно-Африканская республика: социально-экономическое и политическое положение, внешнеполитическая ориентация 60 г.- начало XXI в. Вооруженные конфликты на Африканском континенте в 90-е годы XX в.-начале XXI века. Роль ООН в их разрешении. Проблемы Африки на современном этапе.

5. Образовательные технологии

Дневное отделение:

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Япония накануне и в годы II-й мировой войны	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие: Япония в годы II-й мировой войны	Мозговой штурм	2
2	Лекция: Япония от периода американской оккупации к XXI веку.	Лекция - мастер-класс с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие: Корейский вопрос после II мировой войны. Проблема объединения Корей	Разбор кейсов	4
3	Лекция: Китай от II мировой войны к XXI веку.	Лекция с разбором конкретной ситуации, лекция –дискуссия	4
	Практическое занятие: Китай под контролем партии гоминьдан	Разбор кейсов с использованием ИКТ	2
4	Лекция:		
	Практическое занятие: Страны Индокитая от II мировой войны к XXI в.	Методы группового решения творческих задач	4
5	Лекция:		
	Практическое занятие: Страны АСЕАН: результаты и перспективы сотрудничества	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	4
6	Лекция: Индия - Пакистан: проблемы XX-XXI веков	Лекция-беседа, лекция-дискуссия с использованием ИКТ	4
	Практическое занятие: 1.Раздел Индии на два доминиона. Индия в XX веке	Разбор кейсов	2
	Практическое занятие: 2. Пакистан:70-лет государственности		2
7	Лекция: Афганский вопрос в XX-м веке. Афганистан в XXI в.	Проблемная лекция с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие: Афганский вопрос в международной политике последней трети XX-XXI веков	Мозговой штурм	4
8	Лекция: Иран в XX веке: от реформ Пехлеви к опыту исламского правления	Лекция - мастер-класс с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие: Исламская революция в Иране. Опыт исламского правления	Мозговой штурм	2
9	Лекция: Турецкая республика от 1923 г. к XXI веку	Лекция-беседа, лекция-презентация с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие: Политические лидеры Турецкой республики XX- начала XXI века.	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	2
10	Лекция:		
	Практическое занятие: Курдский вопрос в XX веке. Перспективы развития проблемы на современном этапе	Заслушивание докладов студентов	2

11	Лекция: Проблема создания Палестинского государства	Лекция-пресс-конференция с использованием ИКТ	с	4
	Практическое занятие: Ближневосточная проблема. Арабо-израильские войны	Мозговой штурм		2
12	Лекция: Ирак XX-м – начале XXI вв.	Лекция - мастер-класс с использованием ИКТ	с	2
	.Практическое занятие1: Иордания в XX-м – начале XXI вв. .Практическое занятие2: ИГИЛ и международный терроризм – проблема XXI века	Мозговой штурм с использованием ИКТ	с	2 2
13	Практическое занятие: Арабские страны Персидского Залива от английского контроля к XXI веку	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ		4
14	Лекция: Сирия от французского мандата к проблемам XXI в.	Лекция презентация, лекция вдвоем		2
	Практическое занятие: Ливан в XX- XXI веках	Разбор кейсов		2
15	Лекция: Страны Северной Африки от II мировой войне к XXI веку	Лекция презентация		2
	Практическое занятие: Египет и Ливия от опыта правления к проблемам XXI века	Мозговой штурм		2
17	Практическое занятие1.: Страны Центральной и Южной Африки от обретения независимости к проблемам XXI века	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ		2
	Практическое занятие2.: Конфликты II половине XX- начале XXI в. на Африканском континенте			2
	Итого			76

Заочное отделение:

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Япония, Китай от первой мировой войны к XXI веку.	Лекция мастер-класс с использованием ИКТ	с 2
	Практическое занятие: Корейский вопрос после II мировой войны. Проблема объединения Корей	Разбор кейсов с использованием ИКТ	с 2
	Практическое занятие: Индия - Пакистан: проблемы XX- XXI веков	Разбор кейсов	2
2	Лекция: Афганский вопрос в международной политике последней трети XX-XXI веков	Лекция-беседа, лекция-дискуссия с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие 2: Исламская революция в Иране. Опыт исламского правления	Мозговой штурм с использованием ИКТ	с 2

3	Практическое занятие: Арабо-израильские войны XX- XXI вв.	Мозговой штурм	2
	Практическое занятие: Конфликты II половине XX - начале XXI в. на Африканском континенте	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	2
	Итого		14

Темы и планы практических занятий:

Модуль 1: Страны Восточной Азии в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)

Занятие 1. Япония в годы II-й мировой войны. – Мозговой штурм (2ч.)

1. Подготовка Японии к войне . План решения «южной» проблемы
2. Советско-японский пакт о нейтралитете и японский план «северной» проблемы
3. Япония во второй мировой: этапы, крупнейшие сражения
4. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии и уроки войны.

Литература:

1. Бикс Г. Хирохито и создание современной Японии. М., 2002.
2. Иванов М. Япония в годы войны (записки очевидца). М., 1978.
3. История Японии. М., 1988.
4. Кошкин А. Вступление СССР в войну с Японией и территориальный вопрос.//А.А.С. 2000. № 11-12.
5. Кошкин А. Направление удара: Север или Юг. //А.А.С. 2002. № 7-8.
6. Кошкин А. От Перл-Харбора до Тегерана//А.А.С. 2002. № 11-12.
7. Кошкин А. Советско-японский пакт о нейтралитете//А.А.С. 2001. № 5-6.
8. Кошкин А. На пути к большой войне //А.А.С. 2001. № 11-12.
9. Кошкин А. Ялтинская конференция и Япония.//А.А.С. 2003. № 4-5.
10. Кошкин А. Россия и Япония: возможен ли компромисс о Курилах.\\ 2008. №11.
11. Крупянкoв М. Арешидзе Л. Япония-США. Новые задачи старого союза.//А.А.С. 2000. № 5.
12. Молодякова Э. Япония: смена политического режима. // А.А.С. 2010. №2.
13. Моримурa Сэйити Кухня дьявола. М., 1983.
14. Николаев А. Токийский процесс. //А.А.С. 1996. № 4-5.

Занятие 2. Корейский вопрос после II мировой войны.

Проблема объединения Корей. - Разбор кейсов (4ч.)

1. Корейский вопрос после II-й мировой войны. Корейская война 1950-1953 гг.
2. Экономическое и политическое развитие, внешняя политика Северной Кореи II пол. XX- начале XXI вв.
3. Внутренняя и внешняя политика Южной Кореи II половине XX в. Проблема объединения 2-х Корей.

Литература:

1. Борисова Е.А. Российский экспорт энергоресурсов в Японию и Южную Корею. // А.А.С. 2016. № 9.

2. Воронцов А.В. Корейский полуостров в 2014-м: куда качнется маятник? // А.А.С. 2015. № 2
3. Вишнёв В.М. «Свое» ядерное оружие у Сеула?// А.А.С. 2014. № 5.
4. Гринюк В. Корейский вариант «северных территорий»// А.А.С. 2010. №3.
5. Гусаков Н.П., Колотырина Е.А. Республика Корея: инновационная система как фактор экономической безопасности страны. // А.А.С. 2014. № 5.
6. Жебин А.З. Северная Корея: бомбы, ракеты, санкции. // А.А.С. 2017. № 1.
7. Ким Е. Смена президента в Республике Корея. Ли Мен Бак- кто он? // А.А.С. 2008. №7.
8. Катасонова Е.Л. На гребне «корейской волны» // А А С. 2014. № 4.
9. Кирьянов О.В. Противоракетный щит США над Южной Кореей. // А.А.С. 2017. № 1.
10. Кукла М.П. Республика Корея: на пути к креативной экономике. // А.А.С. 2016. № 9.
11. Михеев В. Корея сегодня: внутренние и глобальные основы ядерного кризиса. // А.А.С. 2006. № 1.

Занятие 3. Китай под контролем партии гоминьдан.- Разбор кейсов с использованием ИКТ (2ч.)

- 1.Революционные события 1925-1927г. в Китае. Приход к власти партии гоминьдан
- 2.Внутренняя и внешняя политика Чан Кайши
3. Японская агрессия в Китай. Вопрос о едином фронте гоминьдана и коммунистов в борьбе с японцами
4. Китайский фронт второй мировой войны

Литература:

1. История Востока в 6 –ти томах. Т.6 М., 2008.
2. История Китая. М, 2001.
3. Китай в период войны против японской агрессии. М., 1988.
4. Китай: история в лицах и событиях. М. 1991.

Модуль 2. ЮВА и страны Южной Азии в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)

Занятие 4. Страны Индокитая от II мировой войны к XXI в.- Методы группового решения творческих задач (2ч.)

1. Борьба вьетнамского народа против французских колонизаторов (1946-1954 гг.)
2. Агрессия США во Вьетнаме. Поражение проамериканских режимов в Лаосе и Камбодже.
- 3.Страны Индокитая в последней трети XX-начале XXI вв.

Литература:

1. Конорева И. Индокитай: первый крупный локальный конфликт периода «холодной войны» (1945-1954гг.). \ \ А.А.С.2008. №7.
2. Мазырин В. Вьетнам. Тернистый путь к политической демократии. //А.А.С. 2008. №10.

3. Мазырин В. Вьетнам на пути преодоления экономического спада. // А.А.С. 2009. №7.
4. Михеев Ю.А. Индокитай: путь к миру. М., 1977.
5. Мхитарян С.А., Мхитарян Т.Т. Вьетнамская революция. М., 1986.
6. Мохов И. Вьетнам. Страна с характером и большим потенциалом. // А.А.С. 2008. №10.
7. Новейшая история Вьетнама. М., 1984.

**Занятие 5. Страны АСЕАН: результаты и перспективы сотрудничества.-
Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ (4ч.)**

1. Индонезия: от провозглашения независимости к XXI веку.
2. Федерация Малайзия: внутренняя и внешняя политика II пол. XX –начале XXI века.
3. Филиппины: экономическое развитие и внешняя политика II пол. XX- начале XXIвека.
4. Сингапур, Таиланд: основные этапы развития.
5. Султанат Бруней 80-е годы XX-начало XXI в.
6. АСЕАН: цели и результаты деятельности

Литература:

1. АСЕАН: ответ на вызовы глобализации. // А.А.С. 2009. №5.
2. Буржуева Н. Малайзия. Ключ к выходу из кризиса. //А.А.С. 2004. № 1.
3. Гребенщиков Э. АСЕАН-США: новые вызовы//А.А.С. 2003. № 3.
4. Гусев М. Индонезия в поисках национальной идеи. // А.А.С. 2008. №2.
5. Гусев М. Индонезия. На стыке цивилизаций. // А.А.С. 2010. №1.
6. Гуревич Э. Сингапур – расширяет границы. //А.А.С. 2003. № 12.
7. Дроздова Л.В., Пале С.Е., Страны АСЕАН: курс на объединение экономических интересов. // А.А.С. 2014. № 3.
8. Другов А.Ю. Индонезия. 70 лет борьбы, преодоления и развития. // А.А.С. 2015. № 7.
9. Другов А. Конец эпохи Мегавати Сукариопутри. //А.А.С. 2005. № 1.
10. Другов А. М. Индонезия: 10 лет после авторитаризма. // А.А.С. 2008. №5.
11. Зеленева И.В. «Малаккская дилемма» и региональная безопасность в Юго-Восточной Азии. // А.А.С. 2017. № 1.
12. Локшин Г. Россия- АСЕАН: новые проекты и форматы сотрудничества. // А.А.С. 2011. №2.
13. Мартынова Е.С. Соперничество США и Китая: чем это грозит АСЕАН?/ А.А.С. 2014. № 2.
14. Пахомова Л. Бруней: новые горизонты развития. //А.А.С. 2006. № 12.
15. Пальбов С. Независимому Сингапуру – 40 лет. //А.А.С. 2004. № 6.
16. Погадаев В. Малайзия в ожидании перемен. // А.А.С. 2008. №8.
17. Рогожина Н.Г. Таиланд: испытание властью военных. // А.А.С. 2017. № 2.
18. Таиланд. Загадочная улыбка страны сказочных драконов. // ГЕО. 2003. №3..

Занятие 6. Раздел Индии на два доминиона. Индия в XX веке- Разбор кейсов (2ч.)

1. Индия между мировыми войнами. План Маунбеттена.
2. Реформы и политический курс независимой Индии (50-70-е годы).
3. Внутренняя и внешняя политика Индии в 70 г. XX –нач. XXI века.

Литература:

1. Антонова К.А. и др. История Индии. М., 1976.
2. Горохов С. Индия: религия, демография и политика. // А.А.С. 2011. №7.
3. Галищева Н.В. Приоритеты внешнеэкономической политики Индии. // А.А.С. 2014. № 9.
4. Ганич Д. «Большая ядерная игра». //А.А.С. 2007. №5.
5. Джилл С.С. Династия Ганди. М., 1997.
6. Коваленко Е.С. Индия - седьмой игрок в команде ШОС? // А.А.С. 2015. № 1.
7. Рязанова М.О. Брикс: экономические аспекты энергетической безопасности Индии. // А.А.С. 2016. № 9.
8. Полуэктов В.И. Внешняя политика Н.Моди: итоги за два год. // А.А.С. 2016. № 11.
9. Савичева Е.М., Шикин В.В. Хиндутва во внешней политике Индии: дань историческому прошлому или смена стратегических ориентиров? // А.А.С. 2017. № 1.
10. Юрлов Ф. От колониальной зависимости к растущей великой державе. // А.А.С. 2007. №9.
11. Юрлов Ю. Индия: опыт реформ и модернизации. // А.А.С. 2006. № 5.
12. Юрлов Ф. ИНК – во власти и в оппозиции. // А.А.С. 2004. № 1.
13. Юрлова Е. Соня Ганди. Трагедии и триумфы. // А.А.С. 2010. №5.
14. Юрлов Ф. Внешнеполитические приоритеты: амбиции и проблемы. // А.А.С. 2011. №8.
15. Юрлов Ф.Н. Индия: политическая династия Неру-Ганди. // А.А.С. 2015. № 8.
16. Юрлов Ф.Н. Индия. внешняя политика правительства Н.Моди. // А.А.С. 2015. № 11.
17. Юрлов Ф.Н. Проблемы индийской деревни. // А.А.С. 2016. № 12.

Занятие 7. Пакистан: 70-лет государственности - Разбор кейсов (2ч.)

1. Образование государства Пакистан
2. Военные и гражданские правительства Пакистана 50-70- годов
3. Политическая обстановка и социально- экономические проблемы страны последней трети XX- XXIVв.

Литература:

1. Белокреницкий В. Москаленко В. Кашмирский очаг исламского экстремизма. //А.А.С. 2002. № 1.
2. Белокреницкий В. Россия-Пакистан: взлеты и падения двухсторонних отношений. //А.А.С. 2001. № 5.
3. Белокреницкий В.Я. Исламистский радикализм в Пакистане: факторы, этапы, циклы. // А.А.С. 2016. № 5.
4. Горохов С. Кашмир. Корона раздора. //А.А.С. 1998. № 1.
5. Густерин П. Тайны семейства Бхутто. // А.А.С. 2008. №5.
6. История Востока в 6 –ти томах. Т.6 М., 2008.
7. Кашин В. Пенджабский разлом. //А.А.С. 2003. № 2.
8. Прибыльский Р.К. События вокруг и внутри Кашмира: год спустя. // А.А.С. 2015. № 9.
9. Сергеев В. Двойственная политика Пакистана. // А.А.С. 2010. №12.

Модуль 3. Страны Среднего и Ближнего Востока в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)

Занятие 8. Афганский вопрос в международной политике последней трети XX- XXI в.- Мозговой штурм (4ч.)

1. Апрельский переворот 1978 г. Борьба между группировками НДПА и лидерами «Мусульманской молодежи» за власть.
2. Решение о вводе ОКСВ в Афганистан. Реакция мирового сообщества.

3. Правительство Б. Кармаля и Наджибуллы. Женевские соглашения.
4. Движение талибан и попытка создания Всемирного халифата. Американское вторжение в Афганистан.

Литература:

1. Арунова М., Ковальчук П. Наркотическая опухоль: методы лечения. // А.А.С. 2007. №4.
2. Васильев А.М. Афган: незаживающие раны России.// А.А.С. 2014. № 5, № 6.
3. Воскресенский А. и др. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные. М., 2008.
4. Ганковский Ю. Кто, где, когда принял решение о вводе советских войск в Афганистане.//А.А.С. 1994. № 5.
5. Гай Д., Снегирев В. Вторжение: неизвестные страницы необъявленной войны. М., 1991.
6. Гушер А. Афганский капкан. // А.А.С. 2009. №1.
7. Лавров А. Ислам в Афганистане: сегодня и завтра. // А.А.С. 2008. №1.
8. Лавров А. Талибы и моджахеды: возможно ли примирение? // А.А.С. 2008. №12.
9. Набиев З., Арунова М. Как создавалась цидатель мирового терроризма.// А.А.С. 2002. № 8.
10. Сикоев Р. Несостоявшийся всемирный халифат.// А.А.С. 2002. № 10,11.

**Занятие 9. Исламская революция в Иране. Опыт исламского правления.-
Мозговой штурм (2ч.)**

1. Противостояние шаха Мухаммеда Реза Пехлеви и аятолла Хомейни в 60-70г.
2. Причины провала «белой революции». Исламская революция 1979г.
3. Политика «экспорта иранской революции» и ирано-иракская война
4. Опыт исламского правления: достижения, просчеты, перспективы.

Литература:

1. Агаев С.А. Иран: рождение республики. М., 1984.
2. Алиев С.М. Нефть и общественно-политическое развитие Ирана в XX-м веке. М., 1985.
3. Арбатов А. Иранский ядерный узел.// А.А.С. 2010. №2.
4. Глазова А.В. Турция - монархии персидского залива: политические разногласия и экономические интересы. // А.А.С. 2015. № 1.
5. Мамедова Н.М. Экономические связи Ирана и Запада - экономика состояние и проблемы. // А. А. С.2017. № 3
6. Сулейманов А.В. Турция и ядерная программа Ирана. // А.А.С. 2014. № 11.
7. Ходунов А.С. Иран: политико-демографическое развитие как фактор стабильности и потрясений. // А.А.С. 2014. № 7.

**Занятие 10. Политические лидеры Турецкой республики XX - начала XXI века.-
Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ (2ч.)**

1. Политический портрет и заслуги Мустафы Кемаля Ататюрка
2. Президент Исмет Иненю

3. Джемаль Байяр и Аднан Мендерес- лидеры демократической власти
4. Тургун Озал, Сулейман Димерель и проблемы страны конца XX века
5. А. Сезер и А. Гюль- политики нового типа – XXI века.
6. Реджеп Эрдоган: политический портрет.

Литература:

1. Иванова И. Турция и события на Ближнем Востоке. // А.А.С. 2011. №5.
2. История Востока в 6 –ти томах. Т.6 М., 2008.
3. Касаткин Д. Мустафа Кемаль Ататюрк – человек столетия. // А.А.С. 2006. № 4.
4. Костелянец С.В. Политика Турции на Африканском направлении: новые тенденции в выборе партнеров. // А. А.С. 2016. № 7.
5. Махровский В.С. Турция на пути к президентской республике? // А.А.С. 2017. № 1.
6. Разливаев А. Исламисты и армия. Кто кого?// А.А.С. 2010. №1.
7. Свистунова И.А. Турция и проблема борьбы с Исламским государством». // А. А. С.2015.№ 8.
8. Сулейманов А.В. Турецко-Сирийские отношения: вчера и сегодня. // А.А.С. 2015. № 2.

Занятие 11. Курдский вопрос в XX веке. Перспективы развития проблемы на современном этапе. Заслушивание докладов студентов (2ч.)

1. Истоки курдского вопроса.
2. Курдский вопрос в XX веке и перспективы его разрешения на современном этапе

Литература:

1. Гасратян М.А. Курдская проблема в Турции. М., 2001.
2. Жигалина О. Курдский вопрос в ИРИ: решение о диалоге сторон. \ \ А.А.С. 2006. №10.
3. Иванов С. Курдский вопрос по-прежнему остается без ответа.\ \ А.А.С.2008. № 4.
4. Курдское движение в новое и новейшее время. М., 1987.
5. Лазарев М. Курды: дорога длиной в 2500.\ \ Азия и Африка сегодня. 1994. №5.
6. Мосаки Н. Нефть и курдская проблема.\ \ А.А.С. 2002. № 3.
7. Мосаки Н.З., Финансы иракского курдистана: проблемы и перспективы развития. //А.А.С. 2014. № 1.
8. Тибет Абак Курдский вопрос в политике правящей партии справедливости и развития. // А.А.С. 2017. № 3

Занятие 12. Ближневосточная проблема. Арабо-израильские войны. Мозговой штурм(4ч.)

1. Истоки и суть ближневосточной проблемы
2. Первая арабо-израильская война и ее результаты
3. Шестидневная война. Роль ООН в урегулировании проблемы
4. Война Судного дня. ООП и ее деятельность
5. Попытки мирного урегулирования конфликта 90-е годы XX- начало XXI в.

Литература:

1. Антонио Руби Палестинский марафон. М., 2002.
2. Беленькая М. Арафат: лидер и его наследие. // А.А.С. 2005. № 4.
3. Беленькая М. Израиль: институциональные корни нестабильности. // А.А.С. 2009. №6.
4. Быстров Г. ХАМАС: от внесистемной оппозиции к созданию правительства Палестины. // А.А.С. 2008. №8.
5. Бородина М.Ю., Ермаков А.А., Рыжов И.В. Летняя война 2014 года в Газе. // А.А.С. 2014. № 12.
6. Дэн Кон-Шербок, Дауд Эль-Алами. Палестино- израильский конфликт: две точки зрения. М., 2002.
7. Зеленый В.В. Израиль: принципы борьбы с терроризмом. // А.А.С. 2014. № 7.
8. Ермаков А.А., Рыжов И.В. Когда придет мир на западный берег Иордана? // А.А.С. 2014. № 8.
9. Ермаков А.А. «Интифада аль-кудса» и ее место в Палестино-Израильском противостоянии. // А.А.С. 2016. № 2.
10. Ермаков А.А., Корнилов А.А., Рыжов И. Новый этап Палестино-Израильского противостояния. // А.А.С. 2016. № 11
11. Ермаков А.А. Подземная война Хамас в секторе Газа. // А.А.С. 2015. № 3..
12. Хазанов А. Израиль-«Хезболла»: невыученные уроки. // А.А.С. 2006. №10.
13. Ходынская-Голинищева М. «Зимняя война» в Газе: расследование ООН. // А.А.С. 2010. № 11.
14. Эпштейн А. Филиппов И. Куда ведет путь к миру? // А.А.С. 2003. № 3.

Модуль 4. Арабский мир Азии и Северной Африки в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)

Занятие 13. ИГИЛ и международный терроризм – проблема XXI века. Мозговой штурм с использованием ИКТ(2ч.)

1. Социально-экономические и политические факторы терроризма рубежа XX-XXI в.
2. Усама Бен Ладен и «Аль-Каида»
3. Источники финансирования террористов
4. ИГИЛ – угроза миру

Литература:

1. Абрамова И.О., Фитуни Л.Л., Агрессивные негосударственные участники геостратегического соперничества в «исламской Африке». // А.А.С. 2014. № 12.
2. Абрамова И.О. Африканская инициатива по борьбе с международным терроризмом. // А.А.С. 2016. № 5
3. Белокреницкий В.Я. Исламистский радикализм в Пакистане: факторы, этапы, циклы. // А.А.С. 2016. № 5.
4. Беренкова Н.А. Сирийская война «Хезболлы». // А.А.С. 2015. № 1.
5. Васильев А. Деньги для террористов. // А.А.С. 2003. № 8.
6. Васильев А. Исламский экстремизм как выражение кризиса-мусульманской цивилизации. // А.А.С. 2003. № 5.
7. Васильев А., Гарев В. Исторические корни терроризма. // А.А.С. 2008. №4.
8. Гусев М. Сколько стоит теракт. // А.А.С. 2003. № 12.
9. Гушер А. Исламское государство в теории и на практике. // А.А.С. 2002. № 2.
10. Гушер А. Что нового в арсенале террористов. // А.А.С. 2006. № 4.
11. Жерлицына Н.А. Северная Африка под прицелом терроризма. // А.А.С. 2016. № 9.
12. Зеленый В.В. Израиль: принципы борьбы с терроризмом. // А.А.С. 2014. № 7.
13. Коновалов И. Исламисты Сомали // А.А.С. 2008. №4.

14. Мещерина К.В. «В состоянии войны»: борьба с терроризмом в Северном Синае. // А.А.С. 2015. № 2.
15. Нечитайло Д. «Стартовые площадки» всемирного терроризма // А.А.С. 2008. № 4.
16. Нечитайло Д. «Аль-Каида» в Йемене. // А.А.С. 2010. №7.
17. Примаков Е.М., «Исламское государство» - реальная опасность. // А.А.С. 2015. № 7.
18. Труевцев К. Усама Бен Ладен и генезис Аль каиды. // А.А.С. 2006. №2.
19. Фитуни Л.Л., Абрамова И.О. Резервная армия Игил: ресурс и маневр. // А.А.С. 2016. № 12.
20. Цветкова Н.А. США и Игил: информационное противостояние. // А.А.С. 2017. № 2.

Занятие 14. Арабские страны Персидского Залива от английского контроля к XXI веку - Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ (2ч.)

1. Страны Персидского Залива под английским мандатом
2. Кувейт от провозглашения независимости к XXI веку
3. Королевство Бахрейн: внутренняя и внешняя политика
4. Султанат Оман и Катар 70-е годы XX- начало XXI век.
5. ОАЭ: история создания и перспективы страны.
6. Саудовская Аравия в XX веке: социально-экономическое развитие и внешнеполитическая ориентация.

Литература:

1. Александров И.А. Монархии Персидского залива. Этапы модернизации. М., 2002.
2. Аюров В.Д. Мировой рынок природных ресурсов/ Аюров В.Д. – М.: Изд-во Московского гос. горного ун-та, 2007.
3. Гордеев И. Политика ОПЕК: маневры ради стабильности. // А.А.С. 2007. №10.
4. Исаев Л.М., Коротаев А.В. Воинствующая Аравия. // А.А.С.2016. № 8.
5. Карцев С. Катар: маленький гигант большого газа. // А.А.С. 2010. №4.
6. Мелкумян Е. ССАГПЗ: итоги политического сотрудничества. // А.А.С. 2001. № 7.
7. Новейшая история арабских стран Азии (1917 – 1985гг.) М., 1988.
8. Русакович В.И. Не нефтью единой... диверсификация национальных экономик в странах ССАГПЗ. // А.А.С. 2017. № 2.
9. Филоник А.О. Исламские финансы и вызовы современности // А.А.С. 2016. № 9.
10. Шкварня Л. Россия и страны Залива: инвестиционное сотрудничество. // А.А.С. 2011. №5.
11. Шарипов У.З. Политика и нефть в Персидском заливе 70-80-х годов (Запад и государства региона). - М., 1994.
12. Шарипов У.З. Международные отношения в регионе Персидского залива и роль нефтяного фактора (Запад и страны региона) // Автореферат диссертации доктора политических наук. М., 1999.

Занятие 15. Ливан в XX- XXI веках.- Разбор кейсов (2ч.)

1. Ливан под французским мандатом
2. Первые годы независимости Ливанской республики.
3. Гражданская война в Ливане (1975-1990). Израильская оккупация страны.
4. Проблемы, перспективы развития Ливана в XXI веке.

Литература:

1. Арабо-израильские войны, 1967-1973. – М., 2004.
2. Брасс А. Палестинские истоки. М., 2004.
3. Вольнов Л.Л.. Ливан: эхо агрессии. М., 1984.
4. Коршунов Е.А.. Горячий треугольник (очерки и репортажи из Ливана, Сирии и Иордании). М., 1984.
5. Павлов А.И.. Ястребы над Ливаном. М., 1990.
6. Тыссовский Ю.К.. Преступление без наказания: что произошло в Ливане. М., 1981.
7. Стоклицкий С.Л. Ливан: бремя событий. М., 1990.

Занятие 16. Страны Северной Африки во II мировой войне. Борьба народов Магриба за независимость.- Мозговой штурм (2ч.)

1. Основные военные операции на территории Северной Африки второй мировой войны
2. Освободительное движение в Алжире, Тунисе, Марокко и маневры Французского правительства
3. Крушение французского контроля над Магрибом, становление независимых государств.

Литература:

1. Африка и Вторая мировая война. М., 1996
2. Всемирная история. Т.23, 24 Минск, 2000.
3. История Востока в 6-ти томах.. Т.5. М., 2006.
4. История дипломатии. Т.4 М., 1976.
5. Минаев В. Подрывная деятельность германского фашизма на Ближнем Востоке. М., 1962.
6. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. Ч.1 М., 2003.
7. Румянцев Ф.Я. Тайная война на Ближнем и Среднем Востоке. М., 1972.
8. Серова О.В. Италия и антигитлеровская коалиция. М., 1979.

Занятие 17. Марокко в XX- XXI веках.- Разбор кейсов с использованием ИКТ (2ч.)

1. Переход от протектората к независимости. Упрочение султанской власти.
2. Модернизация экономики и социально-политической структуры
3. Внутренняя и внешняя политика страны при короле Хасане II
4. Марокко в XXI веке: перспективы развития

Литература:

1. История Востока в 6-ти томах. Т.6. М., 2008.
2. Новая и новейшая история Арабских стран Африки. 1917—1987. М., 1990.
3. Пономаренко Д.В., Гранова М.Ю.. Король Марокко Хасан II: приоритеты внутренней и внешней политики.
4. Северная Африка: Ислам и общество. М., 1999.

5. История и современное состояние экономики Марокко. \ Электронный ресурс. \ <http://www.gecont.ru/articles/econ/marocco.htm>.

Занятие 18. Тунис от независимости к народной революции 2011г.- Разбор кейсов (2ч.)

1. Становление национального государства. Режим Бургибы
2. Борьба за демократизацию политической жизни. Кризис власти
3. Политические и экономические реформы президента Бен Али
4. Революционные события 2011г. Смена власти.

Литература:

1. Долгов Б.В. Социально-политическое развитие Туниса и стратегия «движения нахда». // А.А.С. 2017. № 3.
2. Кофанов И.Т. Тунис: от авторитаризма к демократии. // А.А.С. 2015. № 2.
3. Панцеров К.А. «Твиттерные революции» в странах Северной Африки - обратная сторона развития информационного общества. // А.А.С. 2016. № 4 .
4. Ткаченко А.А. Миграция из стран Северной Африки и Ближнего Востока: кто виноват и что делать. // А.А.С. 2015. № 11.

Модуль 5. Страны Африки в новейший период

Занятие 19. Центральная и Южная Африка в XX – начале XXI веков- Заслушивание докладов студентов (4ч.)

1. Распад мировой колониальной системы в Африке
2. Пути развития независимых государств Африки во II половине XX – начале XXI века.

Литература:

1. Абрамова И. Развивающиеся страны в мировой экономике XXI века: новые демографические детерминанты. // А.А.С. 2011. №6.
2. Виноградова Н.В. ЦАР до и после военного переворота 2013 г. // А.А.С. 2017. № 1.
3. Зинькина Ю.В. Мозамбик: демографические риски и угрозы развитию. // А.А.С. 2017. № 2.
4. Дейч Т. «Большая игра»: Китай и США на африканских сырьевых рынках. // А.А.С. 2010. №8.
5. Ковальчук А.П. Как США торгуют с Африкой. // А.А.С. 2015. № 2.
6. Костелянец С.В. Африканский фактор в Йеменском конфликте. // А.А.С. 2016. № 5.
7. Костелянец С.В.. Судан после раздела страны: поиск путей преодоления кризиса. // А.А.С. 2014. № 9.
8. Мельянцев В. Субсахарная Африка: некоторые успехи и очевидные трудности развития. \ А.А.С. 2008. №11.
9. Матвеев Н. Кения: имидж стабильности. \ А.А.С. 2009. № 6.
10. Маценко И. НЕПАД спустя 5 лет: от слов к действию. \ А.А.С. 2007. №10.
11. Родин А.Р. Эволюция экономической помощи Японии странам Африки. // А.А.С. 2015. № 10 .
12. Самарова Т.В., Шубин В.Г. Южная Африка: время перемен? // А.А.С. 2017. № 1.

13. Урнов А. Африка и реформа ООН. // А.А.С. 2011. №5.

Занятие 20. Конфликты II половине XX- начале XXI в. на Африканском континенте.- Мозговой штурм (4ч.)

1. Участие ООН в миротворческих операциях в Анголе в 80-90-е годы XX века
2. Вооруженный конфликт в Конго
3. Этнические конфликты в Руанде и Бурунди
4. Конфликт в Сьерра-Леоне и миссия ООН.

Литература:

1. Васильев А. Большая африканская война.//А.А.С. 2001. № 1,2.
2. Васильев А. Африка и проблемы XXI в.//А.А.С. 2002. № 8.
3. Власова А.С. Западная Африка: анатомия государственных переворотов.//Восток 1995. № 5.
4. Ганенков Е.О., Травников А.И., Небо над Африкой: кто и как обеспечивает его безопасность. // А.А.С. 2014.№ 5.
5. Гевелинг Л. Африка в вопросах и ответах.// А.А.С. 2010. №10-11.
6. Громова О. Женщины и дети- жертвы вооруженных конфликтов в Африке. // А.А.С. 2010. №8, 10.
7. Дейч Т., Кравченко А. Достижим ли мир в Сомали.//А.А.С. 2006. № 6.
8. Коновалов И. Исламисты Сомали\\ А.А.С. 2008. №4.
9. Романов Ю.А. Конфликты в Африке в зеркале демократической республики Конго. // А.А.С. 2014. № 4.
10. Рыбалкина И.Г. Кризисы и конфликты в Африке. // А.А.С.2014. № 3.
11. Усов В. Африканский Союз: цели и реальность.// А.А.С. 2010. №12.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса и включает все ее виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Виды самостоятельной работы

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Страны Восточной, Азии в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)	Работа со статьями периодической печати	10	Исторические отчеты, эссе
		Написание реферата	10	Реферат
2	ЮВА и страны Южной Азии в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)	Работа со статьями периодической печати	10	Исторические отчеты, эссе
		Написание реферата	10	Реферат
3	Страны Среднего и Ближнего Востока в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)	Выполнение домашнего задания	14	Исторические отчеты, эссе
4	Арабский мир Азии и Северной Африки в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)	Выполнение домашнего задания	8	Исторические отчеты, эссе, составление презентаций
		Написание реферата	10	Реферат
5	Страны Африки в новейший период	Выполнение домашнего задания	13	Исторические отчеты, эссе,
		Написание реферата	10	Реферат
		Итого	95	

Заочное отделение

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Страны Восточной Азии в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	10	Краткие конспекты
		Работа со статьями периодической печати	10	Исторические отчеты, эссе, сообщения
		Написание реферата	12	Реферат
2	Страны Восточной Азии в новейшее	Подготовка к лекционным и	10	Краткие конспекты

	время (1918 г.- начало XXI века)	практическим занятиям		
		Работа со статьями периодической печати	10	Исторические отчеты, эссе, сообщения
		Написание реферата	11	Реферат
3	Страны Среднего и Ближнего Востока в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	10	Краткие конспекты
		Выполнение домашнего задания	10	Исторические отчеты, эссе, сообщения
		Написание реферата	12	Реферат
4	Арабский мир Азии и Северной Африки в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	10	Краткие конспекты
		Выполнение домашнего задания	10	Исторические отчеты, эссе,
		Работа со статьями периодической печати и Интернет ресурсами	6	Исторические эссе, сообщения
		Написание реферата	8	Реферат
5	Страны Африки в новейший период	Выполнение домашнего задания	8	Исторические отчеты, эссе,
		Составление презентаций	8	Презентации
		Работа со статьями периодической печати и Интернет ресурсами	12	Исторические отчеты, эссе, сообщения
		Итого:	157	

1. Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных документов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.
2. Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена проводится в письменной форме..

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Примерная тематика курсовых работ рефератов и эссе:

1. Подготовка Японии к «большой войне» в Азии и на Тихом океане
2. Советско-японский пакт о нейтралитете
3. Период американской оккупации Японии
4. Экономическое чудо Японии II половины XX в.
5. Внешняя политика Японии II половины XX в. и Курильский узел
6. Китайский фронт второй мировой войны и его историческое значение
7. Политика «большого скачка» и «культурной революции» в Китае
8. Советско (русско)-китайские отношения II половины XX в- начала XXI вв.
9. Китай: глобальная держава XXI века
10. Корейская война 1950-1953 гг.

11. Северная Корея во II половине XX - начале XXI вв.
12. Южная Корея во II половине XX в. Проблема объединения двух Корей
13. Индокитай: первый крупный локальный конфликт периода холодной войны
14. Страны Индокитая в последней трети XX - начале XXI вв.
15. Индонезия во II половине XX века
16. Страны АСЕАН: 40 лет сотрудничества
17. Султанат Бруней на рубеже XX-XXI веков
18. План Маунтбэттэна и раздел Индии на два доминиона
19. Индо-пакистанские отношения во II половине XX века
20. Внутренняя и внешняя политика Индии II половины XX века
21. Бангладеш: политическая история 1971г.- начало XXI в.
22. Борьба за национализацию нефтяной промышленности в Иране
23. «Белая революция» в Иране и Мухаммед Реза Пехлеви
24. Ирано-иракская война 1980- 1988 гг.: причины, результаты, современная оценка
25. Несостоявшийся всемирный халифат в Афганистане
26. Реформы Кемала Ататюрка в Турции
27. Турция во II половине XX века: внутренняя и внешняя политика
28. Агрессия Ирака против Кувейта, ее последствия
29. Палестина в XX веке: от единого государства к автономии
30. Династия Хашимитов в Иордании в XX веке
31. Страны ОПЕК на рубеже XX-XXI веков
32. Бахрейн-жемчужина Персидского Залива
33. Арабские страны Персидского Залива: от английских протекторатов к XXI веку
34. Курдистан: несуществующее государство
35. Египет времен Г.А. Насера и А.Садата
36. Вилайет Триполи-Ливийская Джамахирия: политическая история
37. Революционные события 2011г. в арабском мире и их последствия
38. Распад французской колониальной империи в Тропической Африке и становление независимых государств
39. Распад английской колониальной империи в Африке и становление независимых государств
40. От Бельгийского Конго к Республике Заир
41. Ангола и Мозамбик: от португальских колоний к независимости
42. ЮАР: от провозглашения независимости к XXI веку
43. Конфликты II половины XX в. на африканском континенте
44. Международный терроризм- проблема XXI века.

6.2. Темы и задания для самостоятельной работы

Модули дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Литература
Модуль 1. Страны Восточной, Азии в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)	1. Работа со статьями периодической печати: 1. Опираясь на статьи А. Кошкина выделить: 1. Основные направления подготовки Японии к «большой войне» в Азии и на Тихом океане. 2. Дать характеристику плану Кан-Току-Эн и стратегии «спелой хурмы». 3. Проанализировать условия подписания и содержание советско-	1. Бикс Г. Хирохито и создание современной Японии. М., 2002. 2. Бузов В. И. История современного Востока XX-XXI вв.: страны и правители. М., 2008. 3. Джилл С.С. Династия Ганди. М., 1997. 4. История Востока. Т.5. М., 2006. Т.6. М., 2008. 5. Магомеддадаев А.М., Дадаев Ю.У., Саидова М.З. Очерки по истории политической культуры Ближнего и

	<p>японского пакта о нейтралитете.</p> <p>4. Резюмировать информацию по японскому вопросу на Тегеранской и Ялтинской конференциях.</p> <p>П. Изучив статью Николаева А. воссоздать историю Токийского процесса.</p> <p>2.Рефераты по политическим портретам императора Хирохито, Чан Кайши, Мао Цзэдуна, Дэн Сяопина, Ким Ир Сена.</p>	<p>Среднего Востока. М., 2011.</p> <p>6. Маслов М.С., Зубков С.Л. Пёрл-Харбор. М., 2006.</p> <p>7.Меликсетов А.В. История Китая. М., 1998.</p> <p>8. Моримура Сэйити Кухня дьявола. М., 1983.</p> <p>9. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. (под ред. Родригеса А.М.) Ч.1-3. М.,2001.</p> <p>10.Рыжов К.В. Мусульманский Восток. М, 2004. Т. 2.</p> <p>11.Саидова М.З. Новая и новейшая история стран Востока в 2-х частях. Ч.2. Махачкала, 2017.</p> <p>12.Саидова М.З. История стран Востока XX-XXI веков (даты и факты). Махачкала, 2015.</p> <p>13. Юрьев М.Ф. История стран Азии и Северной Африки после II-й мировой войны (1945-1990 гг.). М., 1994. (Использование рекомендуемых монографий, статей журналов «Азия и Африка сегодня», «Восток», «Международная жизнь» Интернет ресурсов (См. раздел 8 данного документа)</p>
<p>ЮВА и страны Южной Азии в новейшее время (1918 г.-начало XXI века)</p>	<p>1.Работа со статьями периодической печати:</p> <p>ICоставить эссе о современном экономическом и политическом положении и перспективах развития стран Индокитая и АСЕАН.</p> <p>II Рассмотреть варианты сотрудничества АСЕАН , БРИКС и ШОС.</p> <p>«АСЕАН-АТР: проблемы и перспективы сотрудничества»</p> <p>2. Рефераты по политическим портретам: «Династии Неру-Ганди», Зульф리카ра Али-Бхуто и Беназир Бхуто, «Мегавати Сукарнопутри и Глория Макапагал-Арройо- женщины-президенты XXI.</p>	<p>1.Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1978.</p> <p>2. Бузов В. И. История современного Востока XX-XXI вв.: страны и правители. М., 2008.</p> <p>3. История Востока. Т.5. М., 2006. Т.6. М., 2008.</p> <p>4. Магомеддадаев А.М., Дадаев Ю.У., Саидова М.З. Очерки по истории политической культуры Ближнего и Среднего Востока. М., 2011.</p> <p>5. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. (под ред. Родригеса А.М.) Ч.1-3. М.,2001.</p> <p>6. Рыжов К.В. Мусульманский Восток. М, 2004. Т. 2.</p> <p>7. Саидова М.З. Новая и новейшая история стран Востока в 2-х частях. Ч.2. Махачкала, 2017.</p> <p>8. Саидова М.З. История стран Востока XX-XXI веков (даты и факты). Махачкала, 2019.</p> <p>9. Юрьев М.Ф. История стран Азии и Северной Африки после II-й мировой</p>

		<p>войны (1945-1990 гг.). М., 1994. (Использование рекомендуемых монографий, статей журналов «Азия и Африка сегодня», «Восток», «Международная жизнь» 10. Интернет ресурсов (См. раздел 8 данного документа)</p>
<p>Страны Среднего и Ближнего Востока в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)</p>	<p>Выполнение домашнего задания: 1. Составить карту и проследить основные направления военных действий в Афганистане с 1979 по 2002 гг. 2. Составить хронику основных военных действий ирано-иракской войны. 3. Составить презентацию о реформах К. Ататюрка 4. Составить эссе о проблемах наркоторговли в Афганистане 5. Составить презентацию о противостоянии Мохаммеда Резы Пехлеви и Аятолла Хомейни 6. Составить карту и хронику событий арабо-израильских войн II половины XX – начала XXI века. 7. Подготовить сообщение «ХАМАС: история организации» 8. Составить эссе: «Хезболла: ее роль в разрешении палестино- израильского конфликта»</p>	<p>1. Бузов В. И. История современного Востока XX-XXI вв.: страны и правители. М., 2008. 2. Воскресенский А. А. и др. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные. М., 2008. 3. Гай Д., Снегирев В. Вторжение: неизвестные страницы необъявленной войны. М., 1991. 4. Дэн Кон-Шербок, Дауд Эль-Алами. Палестино-израильский конфликт: две точки зрения. М., 2002. 5. История Востока. Т.5. М., 2006. Т.6. М., 2008. 6. Магомеддаев А.М., Дадаев Ю.У., Саидова М.З. Очерки по истории политической культуры Ближнего и Среднего Востока. М., 2011. 7. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. (под ред. Родригеса А.М.) Ч.1-3. М., 2001. 8. Ниязатов Ш.А. Ирано-иракский конфликт. М., 1989. 9. Новейшая история арабских стран Азии. М., 1988. 10. Примаков Е.М. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами (вторая половина XX в. - начало XXI в.). М., 2006. 11. Рыжов К.В. Мусульманский Восток. М, 2004. Т. 2. 12. Саидова М.З. Новая и новейшая история стран Востока в 2-х частях. Ч.2. Махачкала, 2017. 13. Саидова М.З. Даты, факты, комментарии по новой и новейшей истории исламских стран Востока. Махачкала, 2016. 14. Саидова М.З. История стран Востока XX-XXI веков (даты и факты). Махачкала, 2015. 15. Таннер С. Афганистан: история войн – от А.Македонского до падения талибан. М., 2004. (Использование рекомендуемых</p>

		<p>монографий, статей журналов «Азия и Африка сегодня», «Восток», «Международная жизнь» Интернет ресурсов (См. раздел 8 данного документа)</p>
<p>Арабский мир Азии в новейшее время (1918 г.- начало XXI века)</p>	<p>Выполнение домашнего задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить карту ирано-иракской войны. 2. Составить сообщение об иракской агрессии в Кувейт: документы и статьи 90-х годов и современное освещение событий. 3. Подготовить эссе об американском вторжении в Ирак. 4. Спрогнозировать возможные модели дальнейшего развития Ирака и Сирии. 5. Составить список обвинений, предъявляемых правительству Б. Асада сирийцами, США и мировой общественностью. <p>2. Написание реферата :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические портреты лидеров арабского мира: Саддама Хусейна, Короля Хусейна, Хафеса и Башара Аседов, представителей Хашимитской династии 2. ЛАГ и ее роль в разрешении конфликтов между арабскими странами 3. ОПЕК- цели и результаты деятельности 4. ССАГПЗ: итоги политического сотрудничества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апдайк Робин Дж. Саддам Хусейн. М. 1997. 2. Бузов В. И. История современного Востока XX-XXI вв.: страны и правители. М., 2008. 3. Воскресенский А. А. и др. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные. М., 2008. 4. История Востока. Т.5. М., 2006. Т.6. М., 2008. 5. Магомеддадаев А.М., Дадаев Ю.У., Саидова М.З. Очерки по истории политической культуры Ближнего и Среднего Востока. М., 2011. 6. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. (под ред. Родригеса А.М.) Ч.1-3. М., 2001. 7. Ниязатов Ш.А. Ирано-иракский конфликт. М., 1989. 8. Новейшая история арабских стран Азии. М., 1988. 9. Примаков Е.М. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами (вторая половина XX в. - начало XXI в.). М., 2006. 10. Рыжов К.В. Мусульманский Восток. М, 2004. Т. 2. 11. Саидова М.З. Новая и новейшая история стран Востока в 2-х частях. Ч.2. Махачкала, 2017. 12. Саидова М.З. Даты, факты, комментарии по новой и новейшей истории исламских стран Востока. Махачкала, 2016. 13. Саидова М.З. История стран Востока XX-XXI веков (даты и факты). Махачкала, 2015. <p>(Использование рекомендуемых монографий, статей журналов «Азия и Африка сегодня», «Восток», «Международная жизнь» Интернет ресурсов (См. раздел 8 данного документа)</p>
<p>Арабский мир Северной Африки и страны</p>	<p>Выполнение домашнего задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить карту военных действий в Северной Африке в годы II мировой войны. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бузов В. И. История современного Востока XX-XXI вв.: страны и правители. М., 2008. 2. Воскресенский А. А. и др. Конфликты

<p>Африки новейший период</p>	<p>в</p> <p>2. Восстановить хронику Суэцкого кризиса 1956г.</p> <p>3. Составить эссе о Ливийской Джамахирии – как своеобразном опыте правления</p> <p>4. Составить карту с хронологическими заметками о «Панарабской революции 2011г.»</p> <p>5. Спрогнозировать примерный сценарий развития стран Северной Африки после событий 2011г.</p> <p>2. Написание реферата:</p> <p>1. Политические портреты лидеров арабского мира: Гамаль Абдаль Насера, Анвара Садата, Хосни Мубарака, Муамара Каддафи.</p> <p>2. Арабские революции: закономерность или чужой сценарий.</p> <p>3. Составление презентаций:</p> <p>1. «Жасминовая революция» в Тунисе</p> <p>2. Революционные события 2011г. в Египте, свержение и суд над Мубараком.</p> <p>3. Крах режима М. Каддафи</p> <p>Выполнение домашнего задания:</p> <p>1. Заполнить таблицу: «1960 год- год Африки», с указанием какие государства и от каких метрополий получили независимость.</p> <p>2. Подготовить эссе «Распад английской колониальной системы в Африке» и «Бывшие французские колонии в Африке»</p> <p>3. Составить карту вооруженных конфликтов на африканском континенте во II половине XX в- начала XXIв.</p> <p>4. Подготовить эссе: «Африка и проблемы XXI века»</p> <p>2. Работа со статьями периодической печати и Интернет ресурсами:</p> <p>1. Составить хронику государственных переворотов в Западной Африке</p> <p>2. Подготовить сообщение «Африканский Союз: цели и реальность»</p> <p>3. Составить эссе: «Диктаторские</p>	<p>на Востоке: этнические и конфессиональные. М., 2008.</p> <p>3. История Востока. Т.5. М., 2006. Т.6. М., 2008.</p> <p>4. Магомеддаев А.М., Дадаев Ю.У., Саидова М.З. Очерки по истории политической культуры Ближнего и Среднего Востока. М., 2011.</p> <p>5. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. (под ред. Родригеса А.М.) Ч.1-3. М.,2001.</p> <p>6. Новейшая история арабских стран Азии. М., 1988.</p> <p>7. Примаков Е.М. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами (вторая половина XX в. - начало XXI в.). М., 2006.</p> <p>8. Рыжов К.В. Мусульманский Восток. М, 2004. Т. 2.</p> <p>9. Саидова М.З. Новая и новейшая история стран Востока в 2-х частях. Ч.2. Махачкала, 2017.</p> <p>10. Саидова М.З. Даты, факты, комментарии по новой и новейшей истории исламских стран Востока. Махачкала, 2016.</p> <p>11. Саидова М.З. История стран Востока XX-XXI веков (даты и факты). Махачкала, 2015.</p> <p>(Использование рекомендуемых монографий, статей журналов «Азия и Африка сегодня», «Восток», «Международная жизнь» Интернет ресурсов (См. раздел 8 данного документа)</p>
-------------------------------	---	---

	<p>режимы Мобуту и Бакасса»</p> <p>4. Составить резюме: «Жертвы вооруженных конфликтов в Африке»</p> <p>5. Охарактеризовать роль ООН в разрешении конфликтов в Африке.</p> <p>3. Составление презентаций:</p> <p>1.Подготовить презентацию «Горячие точки континента»</p> <p>2.Подготовить презентацию о войне в Сьерра-Леоне</p> <p>3.Подготовить презентацию о сомалийских пиратах, как факторе нерешенного комплекса проблем</p> <p>4. Подготовить слайд-шоу об экономических и демографических проблемах современной Африки</p>	
--	---	--

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Этапы формирования												
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13
УК -1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК -1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК -2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК -3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Компетенция	Показатели обучающийся должен продемонстрировать) (что)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и</p>	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	---	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенций «ПК-1-3»

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1. Способен использовать теоретические и	ПК-1.1.объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности

<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>(допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим</p>

<p>области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-2. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>	<p>учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или</p>

<p>актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективам и ее современного развития.</p>	<p>науки и образования ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль I

ЯПОНИЯ

1. Среди договоров, подписанных империалистическими державами на Вашингтонской конференции, в том числе был «договор 5 держав», в соответствии с которым появилась формула 5:5:3;1,75;1,75, что означало

- а) соотношение военных сил сторон
 - б) тоннаж линейного флота сторон на Тихом океане
 - в) коэффициент дохода на душу населения
2. В 1923 г. японские стратеги определили как «врага № 1 в Азии»
- а) Россию
 - б) Англию
 - в) Китай
 - г) США
3. Японское вторжение в Маньчжурию состоялось:
- а) сентябрь 1931 г.
 - б) март 1932 г.
 - в) август 1935 г.
 - г) январь 1938 г.
4. Официально ось «Берлин-Рим-Токио» была оформлена с подписанием:
- а) антикоминтерновского пакта
 - б) тройственного пакта
 - в) тихоокеанского союза
5. Накануне 2-й мировой войны японское командование ставило перед собой решение двух проблем:
- а) «южной» и «западной»
 - б) «северной» и «восточной»
 - в) «южной» и «северной»
6. С этого события началась война на Тихом океане :
- а) конфликт Японии с СССР у о. Хасан
 - б) конфликт Японии с Монголией и СССР у р. Халкин-Гол
 - в) нападение Японии на ВМБ США Перл-Харбор
7. Отметьте хронологические рамки участия Японии во II мировой войне.
- а) 19 сентября 1931 – 14 августа 1945 г.
 - б) 8 августа 1945 – 2 сентября 1945 г.
 - в) 2 декабря 1941 – 5 января 1944 г.
 - г) 7 декабря 1941 г. - 2 сентября 1945 г.
8. Что предусматривает 9 статья конституции Японии 1947 г.
- а) отказ Японии от войны как средства решения международных споров и от армии и флота, как орудия решения споров
 - б) закрепляет американское присутствие на японских островах
 - в) оправдывает милитаристский курс современной Японии
9. «Договор безопасности» между Японией и США дает право:
- а) Японии размещать военные базы на территории США
 - б) США держать свои военные базы и контингенты войск на японских островах
 - в) взаимопомощи и ненападения друг на друга
10. С 1981 г. японское правительство проводит «день северных территорий», что означает:
- а) оживление компании за возврат Курильских островов
 - б) празднование очередной годовщины договора с СССР
 - в) день русско-японской дружбы
11. Новейшая история Японии именуется «эпоха Сева» и «эпоха Хэйсей»,

т.е. имеется ввиду

- а) период войны и мира
- б) период правления императора Хирохито и его сына Акихито

12. В сентябре 2000г. японский премьер-министр И.Мори принял участие в самой крупной встрече мировых лидеров:

- а) встреча без галстуков
- б) саммит тысячелетия
- в) сессии ГА ООН

13. В сентябре 2006г. вся Япония праздновала:

- а) возврат Курил
- б) смену правительства
- в) появление наследника в императорской семье.

14. Акция японских националистов за возврат «северных территорий», вызвавшая протест российских властей состоялась:

- а) 2007г.
- б) 2009г.
- в) 2011г.

15. 11-12 марта 2011г. в Японии произошло событие, ущерб от которого составил свыше 300 миллиардов долларов:

- а) землетрясение и последовавшее за ним цунами
- б) атомный взрыв на АЭС Фукусима
- в) демонтаж военных баз США

КИТАЙ

9. В 1927 г. к власти в Китае пришла партия гоминьдан, лидером которой является :

- а) Линь Бяо
- б) Чан Кайши
- в) Сунь Ятсен

10. Что лежало в основе Сианьского инцидента:

- а) попытка гоминьдановского правительства заключить союз с Японией
- б) стремление гоминьдана узурпировать власть
- в) конфликт между гоминьданом и коммунистами

11. В сентябре 1937 г. в Китае был создан единый фронт в который вошли :

- а) левые партии и прояпонские группы
- б) коммунисты и сторонники японской ориентации
- в) гоминьдан и КПК

12. За вклад Китая в победу над Японией в апреле 1945 г. союзники:

- а) вернули Китаю Маньчжурию
- б) денонсировали неравноправные договоры и определили Китай как одного из членов ООН и Совета Безопасности
- в) позволили китайским войскам оккупировать поверженную Японию

13. Какие события происходили в Китае с августа 1945 по апрель 1949:

- а) война между Севером и Югом
- б) гражданская война между гоминьданом и КПК
- в) партизанская война против американского вторжения

14. Что собой представляла политика «большого скачка»:
- а) стремление ускоренными темпами построить социализм
 - б) чистку госаппарата
 - в) стремление достигнуть уровня развития капиталистических стран
15. В 1958 г. разногласия между СССР и Китаем произошли:
- а) на идеологической почве
 - б) экономическое соперничество
 - в) военное противостояние
16. В чем состояло своеобразие «культурной революции» в Китае:
- а) это была политика объединения китайской нации и достижений в области культуры и науки
 - б) происходила чистка китайского общества от так называемых ревизионистов и буржуазных элементов
 - в) политика борьбы с неграмотностью
9. Китайцы, оценивая действия этого лидера считают, что в годы его правления было 70 % - позитивного и 30 % – негативного. О ком идет речь:
- а) Мао Цзэдун
 - б) Чжоу Энлай
 - в) Дэн Сяопин
10. «Банда четырех» в Китае была арестована и осуждена:
- а) за попытку незаконного захвата власти
 - б) за грабежи и насилия над гражданами Китая
 - в) за работу на американскую разведку
11. Что собой представлял период экономических реформ в 80-е годы в Китае:
- а) переход к административным методам хозяйствования
 - б) переход к рыночной экономике, либерализации цен, создание предприятий совместных с иностранным капиталом
 - в) передача экономических рычагов в руки иностранных инвесторов
12. В соответствии с концепцией «одно государство – два строя» в конце 90-х годов XX в. Китаю были возвращены:
- а) Тайвань
 - б) Гонконг
 - в) Пэнхуледао
 - в) Аомынь
13. На ноябрьском 2002 г. XVI съезде КПК было отмечено своеобразие развития Китая на пороге XXI в., который заключается в сочетании :
- а) социализм с рыночными отношениями при руководящей роли КПК
 - б) капиталистическое развитие страны и многопартийная система
 - в) социализм в «чистом виде» при правлении демократической партии
14. В 2004-2005гг. экономика Китая по своим объемам вышла на :
- а) рубежи периода 80-х годов
 - б) позиции 1957г.
 - в) 4 место в мире

15. «Мирная миссия 2005»- совместная акция КНР и России. Это-
- а) антитеррористические мероприятия
 - б) совместные военные учения
 - в) гуманитарная помощь бедным странам
16. В ноябре 2010г. в Душанбе под руководством Вэнь Цзябао состоялось заседание совета глав правительства государств-членов:
- а) АСЕАН
 - б) Шанхайской организации сотрудничества
 - в) БРИКС

КОРЕЯ

1. В XX веке Корея являлась колонией Японии. В какой период это было ?:
- а) 1901 – 1939 гг.
 - б) 1910 – 1945 гг.
 - в) 1905 – 1945 гг.
2. Когда впервые была обозначена 38 параллель, разделяющая Корею на Северную и Южную часть :
- а) на Потсдамской конференции
 - б) Московском совещании
 - в) Пханмунчжомскомсоглашении
3. Раздел Кореи на Южную и Северную был результатом:
- а) непродуманных действий корейского правительства
 - б) большой политики сдерживания «коммунизма» и «холодной войны»
 - в) японского раздела своей бывшей колонии
4. Укажите годы войны, которой предстояло решить проблему 38 параллели:
- а) 1945 – 1950 гг.
 - б) 1950 – 1975 гг.
 - в) 1950 – 1953гг.
5. Лидером какой Кореи являлся Ким Ир Сен :
- а) Южной
 - б) Северной
6. Что собой представляла идея чучхе, положенная в основу «большого скачка» Северной Кореи :
- а) ускоренное строительство социализма с опорой на собственные силы
 - б) строительство капиталистического общества
 - в) рыночные отношения и широкая помощь стран социалистического лагеря
7. Какую помощь оказывали США в подъеме южно-корейской экономики :
- а) репарационные платежи
 - б) инвестиции и новейшая технология
 - в) военные поставки
8. В чем обвинялись лидеры Южной Кореи – ЧонДуХван и Ро Дэ У в соответствии с судебным процессом 90-х годов:

- а) в пособничестве коммунистическому Северу
- б) беззакония и узурпация власти
- в) срыв экономического развития

9. Когда состоялся саммит Южной и Северной Кореи:

- а) 1950 г.
- б) 1995 г.
- в) 2000 г.

10. Что сдерживает объединение двух Корей:

- а) боязнь лидеров Северной Кореи быть поглощенными Южной Кореей
- б) вмешательство США и России
- в) отказ Южной Кореи решать проблемы экономически слабой стороны
- г) ядерная программа и амбиции Северной Кореи

11. В октябре 2006г. руководство Северной Кореи заявило:

- а) об успешном проведении подземного ядерного испытания
- б) о разрыве отношений с Южной Кореей
- в) о решимости начать переговоры об объединении

12. Северная Корея провозгласила себя ядерной державой:

- а) 2006г. б) 2010г. в) 2012г.

13. Какое событие произошло 8 марта 2013г.:

- а) началась война между КР и КНДР
- б) КНДР разорвала отношения с Южной Кореей и привела войска в боевую готовность
- в) президентом КНДР стал Ким Чен Ын

ИНДОКИТАЙ И СТРАНЫ АСЕАН

1. С XIX века страны Индокитая являлись колониальными владениями:

- а) Англии
- б) Франции
- в) Голландии

2. Отметьте хронологические рамки войны Франции за восстановление своего господства в Индокитае:

- а) сентябрь 1945 г.– май 1955 г.
- б) декабрь 1946 г.–май 1954 г.
- в) январь 1949 г.– октябрь 1960 г.

3. Независимость Филиппин была провозглашена:

- а) 1946 г.
- б) 1948 г.
- в) 1954 г.

4. 17 августа 1950 г. Голландия предоставила независимость:

- а) Малайзии
- б) Сингапуру
- в) Индонезии

5. В соответствии с этими соглашениями Франция предоставила независимость Вьетнаму, Лаосу, Камбоджи:
 - а) Женевские
 - б) Парижские
 - в) Вьетнамские

6. Теория «падающего домино» президента США Эйзенхауэра предостерегала от:
 - а) создания странами Юго-Восточной Азии военного блока
 - б) возможности перехода стран Юго-Восточной Азии в коммунистический лагерь
 - в) укрепления диктаторских режимов в Юго-Восточной Азии

7. «Грязная война» США в Индокитае продолжалась:
 - а) с 1958 г. по 1978 г.
 - б) с 1960 г. по 1975 г.
 - в) с 1961 г. по 1973 г.

8. В результате государственного переворота 1965 г. к власти в Индонезии пришел политик, который более 30 лет возглавлял правительство:
 - а) Сукарно
 - б) Сухарто
 - в) Маркос

9. Укажите год создания АСЕАН и первоначальное количество стран-участниц:
 - а) 1967 г. 5 государств
 - б) 1978 г. 8 государств
 - в) 1989 г. 13 государств

10. В 1975 г. к власти в Камбодже пришла экстремистская группа:
 - а) красных кхмеров
 - б) цзаофаней
 - в) сайгоновцев

11. Вьетнамская оккупация Камбоджи продолжалась:
 - а) 1975 г. – 1985 г.
 - б) 1979 г. – 1989 г.
 - в) 1980 г.- 1983 г.

12. Что собой представляли экономические реформы во Вьетнаме и Лаосе во II пол. 80-х годов:
 - а) рыночная экономика, вложение иностранных инвестиций , либерализация цен
 - б) переход к плановым началам, командно-административным методам управления
 - в) т.н. «зеленая революция» , предусматривающая подъем сельского хозяйства

13. В 1984 г. на политической карте Юго-Восточной Азии появилось новое государство:
 - а) Сингапур
 - б) Тимор
 - в) Бруней

14. Отметьте страны, вступившие в АСЕАН в 90-е годы:

- | | |
|------------|-------------|
| а) Мьянма | д) Индия |
| б) Непал | е) Лаос |
| в) Бруней | ж) Бутан |
| г) Вьетнам | з) Камбоджа |

15. В начале XXI века женщины – политики стали президентами двух государств Юго-Восточной Азии:

- а) Индонезия
- б) Бруней
- в) Филиппины
- г) Сингапур
- д) Малайзия

16. Какое событие в жизни ЮВА произошло в ноябре 2002г.:

- а) саммит глав правительств АСЕАН
- б) выборы президента Филиппин
- в) теракт на Бали

17. В результате прямых президентских выборов, в июле 2004г., пост президента Индонезии занял:

- а) Сукарнопутри
- б) Юдхойон
- в) Хабиби

18. Жертвами этого бедствия, произошедшего 17 декабря 2004г. стали свыше 200 тысяч человек ЮВА:

- а) мощное землетрясение в районе индонезийского острова Суматра вызвало гигантское цунами
- б) подземные ядерные испытания
- в) гражданская война на Филиппинах

19. 10 мая 2010г. президентом Филиппин был выбран:

- а) Глория Макапагал
- б) БениньоАкино-младший
- в) Рамос-старший

20. 16 сентября 2010г. Международный трибунал ООН предъявил официальные обвинения:

- а) в геноциде «красным кхмерам»
- б) правительству Тайланда
- в) в развязывании военного конфликта правительству Вьетнама

21. Сингапур, входящий в тройку самых богатых стран мира, с октября 2013г. ввел:

- а) ограничения во внешнеполитическом партнерстве
- б) закон на предметы роскоши
- в) ограничения по использованию труда мигрантов

Модуль II

ИНДИЯ

11. Что собой представляли «компании гражданского неповиновения» в 20-30 г.г. в Индии:
- а) теракты против британских властей
 - б) бойкоты индийским населением всего английского
 - в) демонстрации протестов индийского населения
12. Лидером какой партии был М.Ганди:
- а) ИНК
 - б) Мусульманская Лига
13. С какой целью британские власти оказывали поддержку Мусульманской Лиге:
- а) уничтожения лидеров ИНК
 - б) разжигания индо-мусульманской розни
 - в) для широкой программы экономических преобразований
14. План Маунтбэттена предусматривал:
- а) раздел Индии на два доминиона
 - б) создание представительных органов власти, избираемых местным населением
 - в) запрет деятельности ИНК и мусульманской Лиги
15. Закон о независимости Индии вошел в силу:
- а) 1 января 1945 г.
 - б) 15 августа 1947 г.
 - в) 23 марта 1951 г.
16. Какой штат стал камнем преткновения между Индией и Пакистаном:
- а) Синд
 - б) Пенджаб
 - в) Джамму и Кашмир
17. Новейшая история Индии связана с династией Неру-Ганди, перечислите ее лидеров:
- а) Махатма
 - б) Индира
 - в) Раджив
 - г) Джина
 - д) Джавахарлар
18. Наряду с экономическими проблемами, сложной проблемой для Индии является:
- а) политическая нестабильность
 - б) взаимоотношения с окружающим миром
 - в) демографический пресс
19. Что собой представляла операция «Голубая звезда», осуществленная индийской армией в 1984 г.:
- а) Штурм сикхской святыни «Золотого храма»
 - б) государственный переворот в Дели
 - в) высылка мусульманского меньшинства из страны
20. В связи с чем систематически обостряется обстановка в Пенджабе:
- а) пакистанские претензии на эту территорию
 - б) стремление сикхов создать свое государство Халистан
 - в) нерешенность экономических и социальных проблем
21. Каковы цели экономических реформ 90-х годов XX в. в Индии

- а) ввести плановые начала в экономике
б) создание экономически свободных зон
в) создание рыночной экономики и преодоление экономической отсталости страны
22. Когда впервые Индия осуществила испытание ядерного оружия:
а) 1964 г. б) 1988 г.
в) 1998 г. г) 2002 г.
23. В 2002 г. вступил в должность 11 президент Индии, представитель касты неприкосновенных:
а) Н.Шустри б) К. Нараянан
в) А.Калам
14. Какие годы считаются периодом экономического подъема Индии:
а) 2000-2003
б) 2002-2003
в) 2005-2008
15. В июле 2007 г. 12 президентом Индии избран:
а) А.Калам
б) Сатхим
в) Патил
16. 20 августа 2009г. на парламентских выборах одержала победу партия:
а) ОПА б) ИНК в) ДП
17. Визит президента России Д.А. Медведева в Индию, в ходе которого было подписано 29 соглашений, состоялся:
а) 17 сентября 2009г.
б) 21 декабря 2011г.
в) 13 марта 2012г.
18. С марта 2012г. Индия возглавила:
а) список крупнейших импортеров оружия
б) конттеррористический комитет ЮА
в) список отстающих стран ЮА
19. 19 июля 2012г. президентом Индии избран:
а) ПранабКумарМукерджи
б) Пурно Агиток Сангм
в) Маммайхан Сингх

ПАКИСТАН

5. Термин «Пакистан» в переводе означает:
а) «страна чистых» б) «сильных духом»
в) «верных мусульман»
6. Датой образования нового государства на политической карте мира – Пакистана, является:
а) 1936 г. 13 апреля

- б) 1947 г. 15 августа
- в) 1953 г. 8 сентября

7. Выделите какие из нижеуказанных дат обозначают периоды правления военных, а какие гражданских лидеров в Пакистане :
- а) 1958 г. – 1969 г.
 - б) 1969 г. – 1971 г.
 - в) 1972 г. - 1977 г.
 - г) 1977 г. – 1988 г.
 - д) 1988 г. – 1999 г.
 - е) 1999 г. – 2007г.
8. Движение за независимость в Восточном Пакистане привело к:
- а) установлению военного режима
 - б) созданию государства Бангладеш
 - в) конфликту с блоком НАТО
9. Что общего между правительством Зульф리카ра Али Бхутто в 70-е годы и правительством Беназир Бхутто в 80 – 90 –е годы:
- а) гражданские правительства, выступавшие за осуществление экономических и политических реформ
 - б) диктатуры, тесно сотрудничавшие с военными
 - в) ставленники США и осуществляющие заказы американских партнеров
10. Чем прославился режим Зияуль – Хака:
- а) период демократических свобод и преобразований
 - б) период жестокого террора и исламских трибуналов
 - в) период «большой» дружбы с Индией
11. Что собой представляет, предложенная в конце 80-х годов XX в. схема «естественной сферы влияния Пакистана»:
- а) расширение границ за счет индийских территорий
 - б) ядерная угроза Пакистана
 - в) создание конфедерации в составе Пакистана, Афганистана, Ирана, Турции, а также бывших советских среднеазиатских республик
12. Располагает ли Пакистан ядерным оружием:
- а) ведет испытания оружия, но безуспешно
 - б) с мая 1998 г., после успешных испытаний
 - в) категорически против ядерной программы
13. В 1999 г. в Пакистане произошел четвертый военный переворот, в результате которого к власти пришел:
- а) Первез Мушарраф
 - б) Наваз Шариф
 - в) Беназир Бхутто
14. В 2001 г. на ближайшие 5 лет президентом Пакистана был избран:
- а) Тарар
 - б) Яхья Хан
 - в) Мушарраф
11. В октябре 2005г. было подписано:
- а) индо-пакистанское соглашение
 - б) американо-пакистанское соглашение
 - в) договор с Афганистаном

12. В результате теракта в декабре 2007г.:
- а) был убит президент Мушарраф
 - б) лидер оппозиции Б.Бхутто
 - в) разрушено здание американского посольства
13. Президентом Пакистана в сентябре 2008г.выбран:
- а) Али Зардари
 - б) Б.Бхутто
 - в) Мусанти
24. Глава пакистанского правительства Юсуф Гилани 23 декабря 2011г. подтвердил информацию :
- а) о готовящемся в стране военном перевороте
 - б) об убийстве Бен Ладена
 - в) о военном конфликте с талибами
- 15 25 марта 2013г. произошло событие, вызвавшее неоднозначную оценку общества:
- а) подписано соглашение с талибами Афганистана
 - б) в страну вернулся бывший президент Первез Мушарраф
 - в) началась усиленная борьба с коррупцией

АФГАНИСТАН

1. Англо-афганский договор, в соответствии с которым признавалась независимость Афганистана был подписан:
- а) 1 августа 1917 г.
 - б) 8 августа 1919 г.
 - в) 25 января 1921 г.
2. Отметьте правителей – реформаторов Афганистана 20-30 г.г. XX в.:
- а) Хабибулла – хан
 - б) Аманулла – хан
 - в) Бачаи – Сакао
 - г) Надир – шах
 - д) Закир – шах
3. На стороне какой коалиции принял Афганистан участие во II мировой войне:
- а) антифашистская коалиция
 - б) фашистский блок
 - в) придерживался нейтралитета
4. Период конца 40-х – начало 60-х годов XX века в Афганистане отмечен:
- а) усилением реакции
 - б) активизацией общественно-политической жизни
 - в) укреплением капиталистических начал в экономике
 - г) серией военных переворотов
5. Эта дата считается точкой отчета НДПА, партии стремившейся изменить ход развития Афганистана:
- а) 1 ноября 1960 г.
 - б) 1 сентября 1964 г.
 - в) 1 января 1965 г.

6. В 1969 г. на богословском факультете Кабульского университета была создана исламская организация:
- а) Мусульманская молодежь
 - б) Братья – мусульмане
 - в) Аль-каида
7. В ходе этого государственного переворота был низложен Закир – шах:
- а) 1965 г. переворот НурТараки
 - б) 1969 г. переворот Раббани
 - в) 1973 г. переворот Дауда
8. Апрельский 1978 г. переворот привел к власти в Афганистане:
- а) социалистическую партию
 - б) народно-демократическую партию
 - в) исламскую партию
9. Прейдя к власти, так называемый «безбожный режим» Кабула , вместо решения социально-экономических проблем сосредоточил внимание на конкурентной борьбе между группировками:
- а) Хальк и парчам
 - б) Хекматъяр и Амин
 - в) Тараки и Раббани
10. Укажите кто из советских государственных деятелей принимал решение о вводе советских войск в Афганистан:
- а) Д.Устинов
 - б) Черненко
 - в) Сулов
 - г) Л.И.Брежнев
 - д) А.А.Громыко
 - е) М.С.Горбачев
 - ж) Ю.В.Андропов
11. Отметьте годы пребывания ОКСВ в Афганистане:
- а) сентябрь 1975 г. – сентябрь 1980 г.
 - б) декабрь 1979 г. – февраль 1989 г.
 - в) январь 1985 г. – февраль 1989 г.
12. Какой основной вопрос рассматривался на Женевских переговорах 1982 – 1988г.г. по Афганистану:
- а) о новых границах государства
 - б) о военной диктатуре
 - в) о выводе советских войск
 - г) о создании исламского государства
13. Режим Наджибуллы пал в результате прихода к власти:
- а) моджахедов
 - б) талибов
 - в) коммунистов
14. Движение талибан появилось на военно-политической сцене в:
- а) 1980 г.
 - б) 1994 г.
 - в) 1998 г.

15. В результате наступления талибов и установления контроля над большей частью страны, Афганистан был провозглашен :
- а) Эмиратом
 - б) Демократической Республикой
 - в) Северным Альянсом
16. Этот известный полевой командир был больше известен как Пондишерский лев :
- а) Усама Бен Ладен
 - б) Ахмад Шах Масуд
 - в) Мухаммад Омар
17. Что собой представляла «операция возмездия» США в октябре 2001 г.:
- а) война с северным альянсом
 - б) теракты в Афганистане с целью уничтожения Усама Бен Ладена
 - в) бомбардировки Афганистана, с целью уничтожения талибов
18. В июне 2002 г. при активном вмешательстве США, пост президента Афганистана занял:
- а) Х.Карзай
 - б) Закир – шах
 - в) Раббани
19. В январе 2004г. в стране:
- а) принята новая конституция
 - б) произошел государственный переворот
20. С 2003 по 2007г. международные конференции обсуждают вопрос :
- а) о наркобизнесе и наркотрафику из Афганистана
 - б) о выводе американских войск из Афганистана
 - в) о деятельности международного террористического центра в Афганистане
21. Что произошло 20 сентября 2011г. в Афганистане:
- а) наступления талибов
 - б) антиправительственные выступления против президента Х. Карзая
 - в) убийство одного из крупнейших афганских политиков, бывшего президента Афганистана Бурхануддина Раббани
22. 10 октября 2012г. Совбез ООН продлил пребывание сил НАТО в Афганистане до:
- а) 2013г, б) 2014г. в) 2018г.

ИРАН

1. В результате поддержки англичан и государственного переворота 1921 г., бывший командир казачьей дивизии делает головокружительную карьеру, став шахом Ирана:
- а) Зияэд – Дин
 - б) Реза – хан
 - в) Каджар
2. Отметьте хронологические рамки периода правления династии Пехлеви в Иране:

- а) 1926 г. – 1979 г.
 - б) 1918 г. – 1998 г.
 - в) 1901 г. – 2000 г.
3. Тесное сотрудничество Ирана с Германией накануне II мировой войны и особый интерес Германии к Ирану завершился:
- а) участием Ирана в войне на стороне немецкого блока
 - б) провозглашением нейтралитета
 - в) вводом войск СССР и Англии в Иран и вступление последнего в антифашистскую коалицию
4. Какой иностранной кампании принадлежала нефть Ирана с 1908 г.:
- а) АИНК
 - б) ФИНК
 - в) Американской «большой пятерки»
5. Правительство Мухаммеда Мосаддыка прославилось:
- а) заключением договоров с иностранными инвесторами
 - б) национализацией нефтяной промышленности
 - в) демократическими реформами
6. В 1954 г. вошло в силу соглашение о МНК, что предусматривало
- а) эксплуатацию и сбыт иранской нефти международным нефтяным консорциумом
 - б) контроль над Ираном международным национальным консорциумом
 - в) военные поставки Ирану международным независимым комитетом
7. Перечислите страны – члены Багдадского пакта:
- а) Иран
 - б) Индия
 - в) Ирак
 - г) Пакистан
 - д) Афганистан
 - е) Турция
 - ж) Индонезия
 - з) США
 - к) Англия.
8. Что собой представлял период «белой революции» в Иране:
- а) бескровной смены государственной власти
 - б) серию шахских реформ с целью превратить Иран в передовую страну
 - в) революцию интеллигентов с целью решения социальных проблем
9. Оппозиционные выступления духовенства 60 – 70 – х годов XX века были направлены против:
- а) реакционного режима Мухаммеда Реза
 - б) иностранного вторжения в жизнь иранского общества
 - в) ограничения власти и влияния духовенства на иранское общество
10. Отметьте, когда в Иране произошла исламская революция:
- а) февраль 1979 г.
 - б) апрель 1980 г.
 - в) октябрь 1989 г.
11. Лидером исламской революции в Иране был:

- а) Имам Махди
 - б) Мосаддык Мухаммед
 - в) Аятолла Хомейни
12. Ирано – иракская война обозначена хронологическими рамками:
- а) август 1978 г. – сентябрь 1998 г.
 - б) сентябрь 1980 г. – август 1988 г.
 - в) май 1988 г. – август 2000 г.
13. В связи с чем в начале 90-х годов осложнились отношения Ирана с Арабскими Эмиратами:
- а) из-за островов в Персидском Заливе
 - б) из-за нефтяных месторождений
 - в) из-за деятельности исламских экстремистов
14. Экономические санкции США против ИРИ объявлены в связи:
- а) терактами против американских граждан
 - б) антиамериканской направленностью внешней политики ИРИ
 - в) отказом продавать иранскую нефть Америке
15. С 1998 г. президентом Исламской Республики Иран являлся:
- а) СалманРушди
 - б) Сейеди Хатами
 - в) ХашимиРафсанджами
16. В феврале 2003г. иранское правительство сделало заявление:
- а) о промышленной эксплуатации залежей урановой руды
 - б) о смене правительства
 - в) о начале военных действий с Ираком
17. Кто стал президентом Ирана в июне 2005г.
- а) Х.Хусени
 - б) М.Ахмадинежад
 - в) М.Курбани
18. Как окрестили Иран США:
- а) ось зла
 - б) верный союзник
 - в) убежище Ал-Каиды
19. 15 июня 2013г. президентские выборы в Иране принесли победу:
- а) Махмуду Ахмадинежаду
 - б) ХассануРоухани
 - в) АбдалаБагамеду

ТУРЦИЯ

1. В соответствии с этим договором прекратила свое существование Османская империя:
- а) Мудросское соглашение
 - б) Стамбульский договор
 - в) Лозанский договор

1. В 1920 г. державы-победительницы I мировой войны вынесли Турции, как независимому государству, смертный приговор, подписав:
 - а) Кипрское соглашение
 - б) Севрский договор
 - в) Соглашение 9 держав

2. Турецкая республика была провозглашена:
 - а) 10 августа 1920 г.
 - б) 29 октября 1923 г.
 - в) 19 июня 1935 г.

3. Реформы Кемаля Ататюрка были направлены на:
 - а) создание светского государства, развития национальной промышленности
 - б) укрепление единоличной власти
 - в) подготовку почвы для иностранного вмешательства

4. В каком году Турция вступила в Лигу Наций:
 - а) 1925 г.
 - б) 1932 г.
 - в) 1940 г.

5. Со II половины 30-х годов Турция заключает серию договоров с Германией, которая собиралась привлечь Турцию в предстоящей войне на свою сторону. Когда был подписан договор о дружбе и ненападении между двумя сторонами:
 - а) 1936 г.
 - б) 1939 г.
 - в) 1941 г.

6. Почему Турция разорвала отношения с Германией и когда объявила войну последней:
 - а) Неудачи на советско-германском фронте отрезвляюще подействовали на турецкое правительство, которое в феврале 1945 г. объявило войну Германии
 - б) Турция и Германия не сумели поделить сферы влияния, чтобы избежать обмана со стороны сильного союзника, Турция январе 1943 г. объявила войну Германии
 - в) в августе 1944 г. в связи с попыткой со стороны Германии осуществить госпереворот в Турции, последняя объявила войну Германии

7. Укажите годы правления правительства демократической партии Турции - Аднана Мендереса:
 - а) 1945 г. – 1955 г.
 - б) 1950 г. – 1960 г.
 - в) 1953 г. 1970 г.

8. В 1951 г. Турция вступила в:
 - а) ООН
 - б) Варшавский договор
 - в) НАТО

9. Во II половине XX века, с целью стабилизации обстановки в Турции, дважды осуществлялись военные перевороты и власть переходила в руки генералитета. Укажите эти 2 даты:
 - а) 27 мая 1960 г.
 - б) 7 августа 1970 г.
 - в) 12 сентября 1980 г.
 - г) 14 декабря 1985 г.
 - д) 1 января 1990 г.

10. В 1974 г. турецкая армия высадилась на этом острове и создала там буферное государство:
а) Родос
б) Додеканеские
в) Кипр
11. Лидер «Партии Отечества» и в последующем президент Турции считается реформатором ,благодаря которому в стране была создана рыночная экономика , совместные с иностранным капиталом предприятия и т.п.. О ком идет речь :
а) ТургутОзал
б) КенанЭврен
в) Сулейман Димерель
12. В 1993 г. правительство Турции возглавила женщина, профессор экономики:
а) Бейяр
б) ТансуЧиллер
в) Беназир Бхутто
14. НаджмеддинЭрбакан являлся лидером:
а) Исламской партии
б) Партии верного пути
в) Социалистической партии
15. На президентских выборах 2001 г. в Турции одержал победу:
а) С.Димерель
б) Р.Эрдоган
в) А.Сезер
16. Как называется проект века, построенный совместно Турция- Россия:
а) Голубой поток
б) черное золото
в) желтый песок
- 17.В мае 2013г. в стране разразился правительственный кризис, который был связан с:
а) атакой на курдов
б) антиправительственными демонстрациями, начавшиеся в Стамбуле с митинга в защиту парка Гези.
в) выступлениями исламистов

Модуль III

АРАБСКИЙ МИР АЗИИ И СЕВЕРНОЙ АФРИКИ

ИРАК И ИОРДАНИЯ

1. Что собой представляла мандатная система европейских государств:
а) форма колониального закабаления стран Востока
б) взаимовыгодное партнерство со странами Востока
в) военное сотрудничество со странами Востока
2. В 1920 г. мандат на управление Ираком и Трансиорданией получила:

- а) Германия
- б) Англия
- в) Франция

3. Период «мирной оккупации» Ирака Англией приходится на:
 - а) август 1938 г. – сентябрь 1945 г.
 - б) май 1940 г. – май 1945 г.
 - в) июнь 1941 г.- октябрь 1947 г.
4. Укажите год провозглашения независимости Трансиордании и переименования ее в Иорданское Хашимитское королевство:
 - а) 1936 г.
 - б) 1946 г.
 - в) 1950 г.
5. В каком году Ирак вступил в Багдадский пакт:
 - а) 1950 г.
 - б) 1955 г.
 - в) 1958 г.
6. С 1953 г. и в течение 46 лет полномочным правителем Иордании был:
 - а) Хусейн I
 - б) АбдаллаI
 - в) Талал I
7. В период с 14 февраля по 14 июля 1958 г. на политической карте мира появилось новое государство путем объединения в Арабскую Федерацию:
 - а) Египта и Ирака
 - б) Ирака и Сирии
 - в) Ирака и Иордании
8. Ирак был провозглашен республикой:
 - а) 14 июля 1958 г.
 - б) 26 июля 1960 г.
 - в) 17 июля 1968 г.
9. В 1960 г. страны-производители нефти объединились в организацию:
 - а) БААС
 - б) ОПЕК
 - в) ЕС
10. В результате арабо-израильской войны 1967 г. Иордания потеряла:
 - а) Западный берег р.Иордан , включая Восточный Иерусалим
 - б) Западный Иерусалим
 - в) Сектор Газа
11. Столкновение между частями иорданской армии и боевиками ПДС вошло в историю как «черный сентябрь». В каком году это произошло:
 - а) 1967 г.
 - б) 1970 г.
 - в) 1975 г.
12. В каком году пришел к власти Саддам Хусейн:
 - а) 1975 г.
 - б) 1979 г.

в) 1982 г.

13. В 1990 г. С.Хусейн объявил 19 провинцией Ирака:

- а) Кувейт
- б) Бахрейн
- в) Иорданию

14. Что собой представляла операция «Буря в пустыне»:

- а) наступление иракской армии и захват арабских территорий
- б) освобождение Кувейта войсками США и их союзников от присутствия иракских войск
- в) свержение режима С.Хусейна союзническими войсками

15. Когда на Ирак были наложены экономические санкции:

- а) сентябрь 1990 г.
- б) август 1991 г.
- в) май 1995 г.

16. За счет чего живет экономика Иордании:

- а) добыча нефти
- б) помощь иностранных инвесторов, в т.ч. нефтедобывающих арабских стран
- в) развитое сельское хозяйство

17. В августе 1995 г. произошло в Ираке:

- а) государственный переворот
- б) бомбардировки ВВС США и Великобритании
- в) скандал в «святом семействе» С.Хусейна

18. Поисками чего занимались инспектора ООН на территории Ирака в 90-е годы XX века:

- а) нефти
- б) оружия массового поражения
- в) баз международного терроризма

19. В 1999 г. королем Иордании стал нынешний правитель:

- а) Хасан I
- б) АбдаллаII
- в) Хусейн II

20. Укажите дату начала войны США и их союзников с режимом С.Хусейна:

- а) 31августа 2010г.
- б) 17 декабря 1998 г.
- в) 2 января 2002 г.
- г) 20 марта 2003 г.

21. 30 декабря 2006г. весь мир потрясло событие:

- а) взрыв в Багдаде
- б) казнь С.Хусейна
- в) уничтожение американской администрации в Ираке

22.Официально завершилась военная кампания, которую США проводили в_Ираке смарта 2003 года:

- а) 31 августа 2010 г.
- б) 17 -18 декабря 2011г.
- в) 30 декабря 2013г.

23. Что происходило в 2010-2011г.:

- а) в соответствии с соглашениями между двумя сторонами 2004г., через Иорданию осуществлялся вывод части американских войск из Ирака
- б) Антиправительственные выступления в Иордании

24. 31 декабря 2011г. премьер-министр Ирака Нуриаль-Малики объявил:

- а) в стране военное положение
- б) национальным праздником, знаменующим окончательный вывод из страны войск США
- в) о принятии новой конституции

25. 24 декабря 2013г. началась операция против террористов в Ираке:

- а) после поступления информации о намерении группировки «Исламское государство в Ираке и Леванте» создать на территории на западе Ирака и на севере Сирии так называемого «Исламского эмирата»
- б) после захвата власти и взятия в заложники дипломатического корпуса США.

СИРИЯ И ЛИВАН

1. Мандатными территориями, какой европейской страны были Сирия и Ливан:
 - а) Франция
 - б) Англия
 - в) Испания
2. Политика страны – мандатария в отношении Сирии и Ливана предусматривала:
 - а) раздробление Ливана и Сирии на мелкие «послушные» области
 - б) создание «Великого Ливана» и раздробленной Сирии
 - в) объединение Сирии и Ливана в некий арабский блок
3. С какого времени над Сирией и Ливаном был установлен германо-итальянский контроль:
 - а) 1936 г.
 - б) 1940 г.
 - в) 1942 г.
4. Лига арабских государств, создана при активном участии Сирии и Ливана в :
 - а) 1945 г.
 - б) 1949 г.
 - в) 1955 г.
5. Учитывая сложную международную обстановку и политическую нестабильность в стране, руководство Сирии решило объединиться и создать ОАР с :
 - а) Ливаном
 - б) Иорданией
 - в) Египтом
6. В результате 6-дневной войны 1967 г. Израиль оккупировал территорию, принадлежащую Сирии :
 - а) Голанские высоты
 - б) Синайский полуостров

в) Дамаское плато

7. Какое оружие использовали арабские страны для урегулирования ближневосточного конфликта и в том, числе разьединении израильских и сирийских войск в районе Голанских высот в 1974 г.:
- а) ядерное оружие
 - б) «нефтяное оружие»
 - в) химическое оружие
8. Присутствие палестинского движения сопротивления на территории Ливана привело к расколу страны и началу гражданской войны:
- а) 1967 г.
 - б) 1975 г.
 - в) 1978 г.
9. Какая из группировок Ливана контролировала христианские районы страны:
- а) Партия «Катаиб»
 - б) Фронт патриотических и прогрессивных партий (НПС)
 - в) Амаль
10. В 1978 г. Израиль предпринял агрессию против этой страны, создав т.н. «пояс безопасности» и только 22 года спустя, вывел свои войска:
- а) Сирия
 - б) Иордания
 - в) Ливан
11. В начавшейся в 1980 г. ирано-иракской войне Сирийское руководство:
- а) заняло выжидательную позицию
 - б) оказывало помощь Ираку
 - в) опасаясь лидерства Ирака в арабском мире, заняло антииракскую позицию
12. Политическим долгожителем Востока считался президент Сирии, избираемый на этот пост 5 раз:
- а) Шишекли
 - б) Х.Асад
 - в) Куатли
13. После 37-летнего президентства отца в 2000 г. президентом Сирии был избран:
- а) БашарАсад
 - б) Мухаммад Асад
 - в) Махмуд Зуаби
14. В октябре 1998 г. президентом Ливана был избран:
- а) С.Хосс
 - б) Э.Лахуд
 - в) А.Жмайель
15. После окончания иракской войны, в апреле 2003г. США сделали заявление, что:
- а) следующий удар буден нанесен по Сирии, как центру терроризма
 - б) роль лидера в арабском мире перешла к Сирии
 - в) Ливан станет проводником американской политики в арабском мире

16. Укажите период очередной ливано-израильской войны:
- а) 12 мая 2005-13 июня 2006
 - б) 12 июля 2006-14 августа 2006
 - в) 21 июня 2007-17 сентября 2008
17. 20 октября 2010г. сирийское руководство сделало заявление:
- а) начале реформ
 - б) о начале вооруженной борьбы с радикалами
 - в) об отношениях с Ливаном
18. С этих событий началась гражданская война в Сирии:
- а) 15 марта - 9 апреля 2011г. - сидячая забастовка в знак протеста против политики руководства страны в городе Дераа
 - б) 29 марта 2011г. - отставки правительства
 - в) 24 октября 2011г.-призыв США о военном вмешательстве в Сирии
19. Чем отмечена дата 18 декабря 2013г.:
- а) отставкой БашараАсада
 - б) Запад снял требование об отставке Асада с поста президента Сирии
 - в) приходом к власти в Сирии исламистов

ПАЛЕСТИНСКИЙ ВОПРОС

1. На Базельском конгрессе 1897 г. сионисты избрали в качестве территории «Эрец Исраэль»:
- а) Месопотамию
 - б) Палестину
 - в) Аравию
2. «Белая книга» Англии опубликованная в 1930 г. представляла собой:
- а) официальное заявление британских властей о политике в Палестине
 - б) заявление о создании государства Израиль
 - в) соглашение между английскими властями и сионистами
3. Когда была подписана Билтморская программа:
- а) 1936 г.
 - б) 1940 г.
 - в) 1942 г.
4. Кто и когда принял историческое решение о разделе единой Палестины на два государства:
- а) 1945 г.- Лига арабских государств
 - б) 1947 г.- Генеральная Ассамблея ООН
 - в) 1957 г.- страны ОПЕК
5. 14 мая 1948 г. было провозглашено государство:
- а) Израиль
 - б) Палестина
 - в) Месопотамия
6. Отметьте страны, участвовавшие в «крестовом походе» против Израиля в 1948-49 г.г.:
- а) Египет
 - б) Ирак
 - г) Иран
 - д) Турция
 - ж) Сирия
 - з) Кувейт

в) Иордания

е) Саудовская Аравия

к) Ливан

7. Отголоски «6-дневной войны» Израиля против арабского мира ощутимы и на пороге XXI века. Отметьте дату войны:
- а) 5 июля – 10 июля 1957 г.
 - б) 5 июня – 10 июня 1967 г.
 - в) 6 июля – 12 июля 1969 г.
8. Целью, созданной в 1964 г. ООП, является:
- а) борьба за создание государства – Палестина
 - б) уничтожение государства – Израиль
 - в) борьба за создание арабской коалиции
9. Кнессет Израиля провозгласил Иерусалим «вечной и неделимой столицей» в:
- а) 1948 г.
 - б) 1967 г.
 - в) 1980 г.
10. Народные выступления палестинцев на оккупированных Израилем территориях обозначают термином:
- а) этатизм
 - б) инфитах
 - в) интифада
11. Политическое кредо этого премьер-министра Израиля известно как «Три-«нет»:
- а) И.Рабин
 - б) Б.Нетаниягу
 - в) Э.Барак
12. С 2001 г. премьер-министр Израиля является:
- а) Э.Барак
 - б) Б.Нетаниягу
 - в) А.Шарон
13. В июне 2003 г. премьер-министр Израиля признал план ближневосточного урегулирования:
- а) Дорожная карта
 - б) Пограничная карта
 - в) Палестинская карта
14. В феврале 2005г, прошли выборы главы Палестинской автономии, которую возглавил:
- а) Я.Арафат
 - б) Ольмерт
 - в) М. Аббас
15. В сентябре 2008г. правительство Израиля возглавил:
- а) А.Шарон
 - б) Ц. Ливни
16. В декабре 2008- январе 2009г. израильтяне начали широкомасштабную военную операцию "Литой свинец", целью которой:
- а) был подрыв военно-экономической инфраструктуры "Хамас"

- б) было снят блокаду сектора Газа
- в) было возобновление палестино - израильских переговоров

17. Обмен в рамках «Сделки Шалита»:

- а) обмен территориями между Израилем и ПА
- б) обмен военнопленными
- в) ХАМАС выпустил после 5-летнего заключения ГиладаШалита, а Израиль – 477 террористов.

СТРАНЫ ПЕРСИДСКОГО ЗАЛИВА

1. В 20-е годы XX века эти страны жили главным образом за счет ловли и продажи жемчуга:
 - а) Аравия
 - б) Оман
 - в) Бахрейн
 - г) Кувейт
 - д) Катар
2. Королевство Саудовская Аравия было провозглашено:
 - а) 1923 г.
 - б) 1932 г.
 - в) 1938 г.
3. 1 мая 1939 г. произошло историческое событие, давшее толчок процветанию Саудовской Аравии:
 - а) в Европу отправился первый танкер с нефтью Саудовской Аравии
 - б) к власти пришел лидер ваххабитов ибн Сауд
 - в) над Аравией установлен контроль США
4. Независимость Кувейту была предоставлена:
 - а) 1945 г. Францией
 - б) 1961 г. Великобританией
 - в) 1963 г. США
5. В 1968 г. Эмираты Договорного Омана, Бахрейна и Катара создали:
 - а) Федерацию Арабских Эмиратов
 - б) Лигу Арабских государств
 - в) Объединенные Арабские Эмираты
6. В этот год была провозглашена независимость Бахрейна, Катара и образованы ОАЭ:
 - а) 1968 г.
 - б) 1971 г.
 - в) 1977 г.
7. Эту организацию в арабской прессе окрестили «закрытым клубом для богатых»:
 - а) ССАГПЗ
 - б) ЛАГ
 - в) ОПЕК
8. Какую из стран Персидского залива обычно именуют «аравийским затворником»:
 - а) Катар
 - б) Бахрейн
 - в) Оман
9. Страны Персидского Залива живут г.о. за счет нефтедолларов, в то же время ОАЭ, Катар, Бахрейн, делают ставку на развитие:

- а) инфраструктуры
- б) сельского хозяйства
- в) банковского сектора

10. Чем объяснить т.н. наведение «порядка» в Катаре, Омане в 90-е годы XX века, предусматривающее строгую цензуру, запрет на ввоз иностранных изданий, модернизацию полицейских сил и т.д.:

- а) международными осложнениями в Персидском заливе
- б) ростом экстремистских сил
- в) претензиями США на эти территории

11. 9 августа 2012г. США заявили о создании системы ПРО в Персидском заливе

- а) в связи с угрозами странам залива со стороны Сирии
- б) для защиты нефтяных объектов и военных баз от потенциальной ракетной угрозы со стороны Ирана
- в) для установления военного контроля над Персидским заливом

СЕВЕРНАЯ АФРИКА

1. Фашистская оккупация стран Магриба была осуществлена:

- а) 1936 г.-1939 г.
- б) 1938 г.-1942 г.
- в) 1940 г.-1942 г.

2. В мае 1943 г. в Северной Африке:

- а) потерпели поражение войска «оси»
- б) был установлен «новый порядок» фашистской Германии
- в) был установлен режим Муссолини

1. Ливия была провозглашена независимым государством во главе с королем Идрисом I:

- а) 1945 г.
- б) 1951 г.
- в) 1958 г.

2. В результате государственного переворота в Египте была свергнута власть короля Фаруха и провозглашена республика:

- а) 1952 г.
- б) 1956 г.
- в) 1962 г.

3. В этот год после долгих переворотов Франция признала независимость Марокко и Туниса, а президент Египта Насер заявил о национализации Суэцкого канала:

- а) 1951 г.
- б) 1956 г.
- в) 1960 г.

4. Период с 30 октября по 7 ноября – 1956 г. известен в истории как:

- а) дестуровский социализм
- б) референдум в арабском мире
- в) Суэцкий кризис

5. Какое историческое событие произошло 5 июля 1962 г. в Северной Африке:

- а) провозглашена независимость Алжира
- б) создана Объединенная Арабская Республика
- в) Марокко стала конституционной монархией

6. В результате арабо-израильской войны 1967 г. Египет потерял:
- Суэцкий канал
 - Синайский полуостров
 - Александрию
7. Президент Ливии М.Каддафи пришел к власти в результате государственного переворота:
- 1969 г.
 - 1982 г.
 - 1996 г.
8. Политика инфитаха («открытых дверей») в Египте связана с президентством :
- Г.Насера
 - А.Садата
 - Х. Мубарака
9. В каком документе 1976 г. было отмечено, что Алжир вступил в стадию социалистического строительства:
- Национальная Хартия
 - Конституция Алжира
 - Эвианское соглашение
10. В 1977 г. эта страна была провозглашена обществом народных масс:
- Тунис
 - Алжир
 - Ливия
 - Марокко
11. Кэмп – Девидское соглашение 1978 г. и сепаратный мирный договор между этими двумя странами, вызвали осуждение и бойкот арабского мира:
- Ливия и Израиль
 - Израиль и Египет
 - Израиль и Тунис
12. Президент какой североафриканской страны был удостоен в 1988 г. международной премии «Демократия и права человека»:
- Зенальд Бен Али – Тунис
 - Мухаммед Хосни Мубарак – Египет
 - Муамар Каддафи – Ливия
13. С 1992 г. по 2000 г. в этой стране продолжалась братоубийственная война, которую развязали исламские экстремисты :
- Ливия
 - Алжир
 - Марокко
14. За что с 1992 г. по требованию США на Ливию наложены экономические санкции:
- военный конфликт с США
 - личный конфликт М.Каддафи с администрацией США
 - обвинение в поддержке международного терроризма
15. Королю Хасану за 38 лет своего правления удалось эту страну сделать образцом политической стабильности и экономических успехов:
- Тунис
 - Марокко

в) Египет

16. В результате президентских выборов 1999 г. президентом Алжира был избран:

- а) Абдель АзизБутефлики
- б) ШадлиБенджедид
- в) ХуариБумедьян

19. В 2003г. СБ ООН проголосовал за:

- а) отмену экономических санкций против Ливии
- б) введение режима контроля в Алжире
- в) мирных переговоров Ливии и США

20. 15 января 2011г. произошла «Жасминовая революция», которая знаменовала собой:

- а) государственный переворот в Тунисе
- б) заговор военных Египта
- в) смену власти в Ливии

21. Какое историческое событие произошло в результате народного выступления 11 февраля 2011г.:

- а) отставка президента Туниса Бен Али
- б) отставка президента Египта ХосниМубарака
- в) отставка президента Алжира АзизаБутефлики

22. 20 октября 2011г. мир потрясло событие:

- а) арест и суд над Х. Мубараком
- б) пленение и смерть Муаммара Каддафи
- в) массовых расстрелов в Ливии

23. 25 июня 2012г. президентом Египта был выбран:

- а) Мохаммед Мурси
- б) Ахмед Шафик
- в) ИсмаилиГалани

24. 12 декабря 2013г. парламент этой страны по результатам голосованияобъявил о применении шариата в качестве основного источника законодательства:

- а) Египет
- б) Тунис
- в) Ливия

Умение обучающегося представить ответы на вопросы демонстрирует владение им следующих компетенций:

Универсальных компетенций (ОК)

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

7.3.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

- 1 Империалистические противоречия на Тихом океане и Дальнем Востоке после первой мировой войны.
- 2 Подготовка Японии к «большой» войне в Азии и на Тихом океане.
- 3 Япония во второй мировой войне: основные этапы, итоги.
- 4 Капитуляция Японии. Период американской оккупации страны.
- 5 Экономическое развитие Японии во II половине XX -начале XXI веков.
- 6 Внешняя политика Японии во II половине XX – начале XXI веков.
- 7 Внутренняя и внешняя политика правительства Чан Кайши в 30-е годы.
- 8 Провозглашение КНР. Политика «большого скачка» и «культурной революции» в Китае.
- 9 Экономическое и политическое развитие Китая в 80-е годы XX – начале XXI веков.
- 10 Внешняя политика Китая во II половине XX- начале XXI веков.
- 11 Освобождение Кореи от японских войск. Корейский вопрос после второй мировой войны.
- 12 Южная Корея во II половине XX века. Проблема объединения двух Корей.
- 13 Северная Корея во II половине XX века: внутренняя и внешняя политика.
- 14 Борьба народов Индокитая против Франции и США (1946-1975 гг).
- 15 Страны Индокитая в 80-е годы XX начала XXI веков: внутренняя и внешняя политика.
- 16 Страны АСЕАН: состав, цели, результаты деятельности.
- 17 Завоевание независимости Индонезии. Внутренняя и внешняя политика индонезийского правительства II половины XX- начала XXIв.
- 18 Филиппины: социально-экономическое развитие и внешняя политикаIII половины XX- начала XXIв.
- 19 Социально-экономическое и политическое положение Индии между двумя мировыми войнами.
- 20 Раздел Индии на два доминиона. Социально-экономические преобразования в Индии в 50-60- годы XX века.
- 21 Внешняя политика Индии во II половине XX -начале XXI веков.
- 22 Провозглашение государства Пакистан. Индо-пакистанские отношения II половины XX в.
- 23 Пакистан во II половине XX века: внутренняя политика, внешнеполитическая ориентация.
- 24 Средний Восток в планах стран ОСИ накануне и в годы второй мировой войны.
- 25 Афганистан между двумя мировыми войнами.

- 26 Апрельский переворот 1978 года в Афганистане. Афганский вопрос в международной политике 80-х годов XX века.
- 27 Внутривосточная обстановка в Афганистане в 90 –е годы XX – начала XXI в.
- 28 Приход к власти в Иране династии Пехлеви. Реформы 20-30-х годов.
- 29 Иран накануне и в годы второй мировой войны.
- 30 Борьба за национализацию нефтяной промышленности в Иране.
- 31 «Белая революция» в Иране и ее результаты.
- 32 Исламская революция 1979 года. Опыт исламского правления в Иране в конце XX на пороге XXI века.
- 33 Ирано-Иракская война: причины, этапы, итоги.
- 34 Провозглашение Турции республикой. Реформы Кемализма.
- 35 Турция накануне и в годы второй мировой войны.
- 36 Проамериканский курс кабинета Мендереса в Турции. Военный переворот в 1960 году.
- 37 Социально-экономические преобразования и политическая жизнь Турции в последней трети XX начале XXI веков.
- 38 Арабские страны Аравийского полуострова и Персидского залива в I половине XX века.
- 39 Сирия и Ливан под французским мандатом (20-40-е годы).
- 40 Ливан во II половине XX – начале XXI веков.
- 41 Ирак под английским мандатом.
- 42 Внутренняя и внешняя политика С. Хусейна в Ираке в последней трети XX – начале XXI века. Крах режима Хусейна.
- 43 Американская оккупация Ирака и ее последствия
- 44 Иордания в XX веке: внутренняя и внешняя политика.
- 45 Проблема создания Палестинского государства.
- 46 Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны и их последствия.
- 47 Саудовская Аравия в XX веке: социально-экономическое развитие внешнеполитическая ориентация.
- 48 Кувейт в XX веке: внутренняя и внешняя политика.
- 49 Бахрейн в XX веке: экономическое развитие, внешняя политика.
- 50 Объединенные Арабские эмираты в XX веке.
- 51 Страны Северной Африки в годы II мировой войны.
- 52 Подъем освободительного движения в Египте. Государственный переворот 1952 года.
- 53 Египет во II половине XX – начале XXI веков: внутренняя и внешняя политика.
- 54 Провозглашение Алжирской республики. Алжир в 60-годы XX – начале XXI веков: успехи и трудности.
- 55 Государственный переворот 1969 года в Ливии. Внутренняя и внешняя политика М.Каддафи во II половине XX - начале XXI веков.
- 56 «Арабская весна» и ее последствия в странах Северной Африки
- 57 Распад колониальной системы в Африке. 1960 год – «Год Африки».

58 Пути развития независимых государств Африки во II половине XX века.

59 Конфликты на Африканском континенте в XX веке.

60 Международный терроризм – проблема XXI века.

Умение обучающегося представить ответы на вопросы демонстрирует владение им следующих компетенций:

Универсальных компетенций (ОК)

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

7.3.3. ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

На основании владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации восточных обществ периода новейшего времени студентам предлагается соствить рефераты на темы:

1. Политический портрет императора Хирохито
2. Генералиссимус Чан Кайши в истории Китая
3. Политические эксперименты Мао Цзэдуна
4. Дэн Сяопин – архитектор китайских реформ
5. Ким Ир Сен: становление культа
6. Династия Неру-Ганди в политической истории Индии
7. Зульфикар Али-Бхуто – БеназирБхуто: преемственность поколений
8. «Военные и гражданские правительства Пакистана 50-90- годов»
9. «Режим красных кмеров в Камбодже»
10. «АСЕАН-АТР: проблемы и перспективы сотрудничества»
11. «Мегавати Сукарнопутри и Глория Макапагал-Арройо- женщины-президенты XXI века».

На основании знаний закономерностей развития восточных обществ, а также роли случайного и стихийного в потоке исторического процесса, эволюций и революций в странах Востока в период новейшего времени студентам предлагается соствить небольшие эссе на темы:

1. История и итог правления Хашимитской династии в Ираке

2. Представители Иорданской Хашимитской династии в политической истории XX века
3. Саддам Хусейн – «сильный человек» арабского мира
4. Иракская агрессия в Кувейт: документы и статьи 90-х годов и современное освещение событий.
5. Американское вторжение в Ирак и его последствия
6. Династия Аседов в Сирии: успехи и просчеты правления
7. Возможные модели дальнейшего развития Ирака и Сирии
8. ЛАГ и ее роль в разрешении конфликтов между арабскими странами
9. ОПЕК- цели и результаты деятельности
10. ССАГПЗ: итоги политического сотрудничества

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Владея принципами историзма, объективности и ценностным подходом при интерпретации исторических событий студентам предлагается проработать следующие темы:

1. Диктаторские режимы в Африке (Мобуту, Бакасса и др.)
2. Горячие точки континента Африканского континента II половины XX века
3. Этнические конфликты в Африке
4. Роль ООН в урегулировании конфликтов в Африке
5. Пираты Сомали, как фактор нерешенного комплекса проблем
6. Экономические и демографические проблемы современной Африки
7. Проблемы Африки в международной политике к90-г. XX- начало XXI веков.
8. Долгосрочная программа НЕПАД

Умение обучающегося выполнять задания демонстрирует владение им следующих компетенций:

Универсальных компетенций (ОК)

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональных компетенций (ПК);

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**7.3.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Владея информацией об исторической закономерности, как объективно существующей, необходимой, постоянно воспроизводимой в пространстве и времени связи явлений общественной жизни студентам предлагается в нижеприведенных таблицах заполнить столбец «комментарии»:

Вариант 1.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
21 февраля 1919 г.	Дворцовый переворот	

2.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
7 сентября 1939 г.	Заявление о нейтралитете	

3.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
17 июля 1973 г.	Государственный переворот	

4.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
27 апреля 1978 г.	Апрельский переворот НДПА	

5.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
Декабрь 1979-15 февраля 1989 гг.	Пребывание советских войск (ОКСВ) в Афганистане	

6.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
28 октября 1997 г.	Провозглашение Афганистана Эмиратом	

7.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
7 октября 2001 г.	Бомбардировки Афганистана США	

8.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>

12 декабря 1925 г.	Провозглашение Реза-хана шахом Ирана	
--------------------	--------------------------------------	--

9.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
25 августа 1941 г.	Ввод советских войск в Иран	

10.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
26 апреля 1951 г.	Законопроект о национализации нефтяной промышленности	

11.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
60-е-первая половина 70-х	«Белая революция»	

12.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1 апреля 1979 г.	Провозглашение Исламской республики	

13.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
22 сентября 1980 г.-20 августа 1988 г.	Ирано-иракская война	.

14.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
Май 2005г.	Отказ иранских властей снять мораторий на обогащение урана	

15.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
29 октября 1923 г.	Провозглашение Турецкой республики	

16.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1950-1960 гг.	Правительств о Демократической	

	армии	
--	-------	--

17.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
12 сентября 1980 г.	Военный переворот	

18.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
Декабрь 2004г.	Вступил в строй « Голубой поток»	

19.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
29 ноября 1947 г.	Раздел Палестины	

20.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
15 ноября 1988 г.	Декларация о создании Палестинского государства	

21.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
30 октября 1991 г.	Мадридская конференция	

Вариант 2.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Студентам предлагается поработать с глоссарием по новейшей истории стран Арабского мира:

Задание 1. Декларация Бальфура 1917 г. о политике Англии в

Задание 2. Кэмп-Дэвидское соглашение 1978г– соглашение между

Задание 3. Лига Арабских государств -региональная организация арабских стран.....

Задание 4. Ливийская Джамахирия– общество....

Задание 5. Магриб– регион

Задание 6. ОПЕК– организация стран.....

Задание 7. ПАСВ-(БААС) - партия.....

Задание 8. ССАГПЗ - Совет.....

Задание 9. Суэцкий кризис (30\10-7\11-1956г.) – международный.....

Задание 10. Шестидневная война (5-10 июня 1967 г.)- военный конфликт

Вариант 3

Групповые творческие задания (проекты):

Студентам предлагается проработать монографии, статьи периодической печати и Интернета и выполнить следующие задания:

Задание 1: Опираясь на статьи А. Кошкина (см. список рекомендуемой литературы) выделить:

1. Основные направления подготовки Японии к «большой войне» в Азии и на Тихом океане. Обозначить на карте направления предстоящих военных ударов Японии.

2. Дать характеристику плану Кан-Току-Эн и стратегии «спелой хурмы». Обозначить на карте государство Маньчжуа-Го и схему захвата Советского Дальнего Востока Японией.

3. Проанализировать условия подписания и содержание советско-японского пакта о нейтралитете. Воссоздать детали исторического события.

4. Резюмировать информацию по японскому вопросу на Тегеранской и Ялтинской конференциях.

5. Изучив статью Николаева А. и воссоздать историю Токийского процесса.

Задание 2:Используя документы и опираясь на статьи периодической печати:

1. Определить предпосылки, характер, особенности революции 1925-1927 гг. в Китае. Обратить внимание на позицию европейских держав и США и события известные как, контрреволюционный переворот Чан Кайши, становление диктатуры гоминьдана, борьбу гоминьдана и КПК.

2. Проследить оккупацию Манчжурии японскими империалистами, создание государства Маньчжоу-Го, подъем антияпонского движения, заключение пакта о ненападении между СССР и Китаем и военной помощи от СССР, создание единого фронта ПГ и КПК в борьбе с японцами, военные поставки США и Великобритании Китаю.

3. Составить карту противостояния гоминьдана и КПК и японской агрессии в Китае.

Задание 3: Проанализировать литературу и составить несколько небольших отчетов на тему «Корейский вопрос после II мировой войны. Проблема объединения Корей», в которых отразить следующие пункты: Освобождение Кореи советскими и американскими войсками по 38 параллели. Образование двух корейских государств. Московское совещание министров иностранных дел СССР, США, Англии по корейскому вопросу. Аграрная реформа, национализация промышленности, демократические преобразования в Северной Корее. Провозглашение Корейской Республики во главе с президентом Ли Сын Маном на юге. Корейская война 1950-53 гг. Помощь СССР и Китая Северной Корее. Поддержка США Южной Корее. Заключение перемирия. Уроки, итоги войны. Современная оценка. Экономическое и политическое положение КНДР 1953-90-х годах: аграрные преобразования, курс на ускорение экономического роста, «политика чухче». Авторитарный режим Ким Ир Сена. Внутренняя политика Ким Чен Ира. Внешняя политика КНДР 60-90 годы. Внутренняя и внешняя политика правительства Южной Кореи 1953-90 годы. Восстание 1960 г., свержение Ли сын Мана. Военная диктатура ЧонДуХвана. Антиправительственные выступления 80-х годов, приход к власти Ро Дэ У. Конституция 1987 г. Современная обстановка в стране. Проблема объединения двух корейских государств. Саммит 2000 г. «Солнечная политика» КР и ядерная программа КНДР. Корейский вопрос на современном этапе.

Указать на карте Корейского полуострова 38 параллель и связанные с нею ключевые даты второй половины XX века.

Задание 4: Ознакомиться с документами, статьями периодической печати и 1. проследить этапы французской агрессии во Вьетнам, оккупацию французскими войсками Южного и Центрального Вьетнама, показать борьбу вьетнамского народа за независимость, охарактеризовать марионеточное правительство БаоДая, успехи вьетнамской народной армии, Женевское совещание о прекращении войны и выводе французских войск и установление демаркационной линии по 17-й параллели.

2. На основе имеющейся по теме литературы, составить отчет о «грязной войне» США в Индокитае, заострить внимание на её этапах, просчётах американского командования и «вьетнамском синдроме». Обратить внимание на Парижские соглашения, вывод американских войск из Вьетнама, борьбу народов Лаоса и Камбоджи против американской интервенции. Показать разгром марионеточного режима в Южном Вьетнаме, воссоединение Вьетнама и провозглашение социалистической республики Вьетнам.

3. Проанализировать социально-экономическое и политическое развитие стран Индокитая в последней трети XX – начала XXI вв. и составить эссе о современном экономическом и политическом положении стран Индокитая.

4. Воссоздать историю режима «красных кхмеров» Пол Пота в Кампучии.

Задание 5: Изучить статьи периодической печати и материалы Интернет по истории стран Юго-Восточной Азии XX - XXI в.:

1. Индонезия: от провозглашения независимости к XXI веку.
2. Федерация Малайзия: внутренняя и внешняя политика II пол. XX – начале XXI века.
3. Филиппины: экономическое развитие и внешняя политика II пол. XX- начале XXI века.
4. Сингапур: экономические успехи и перспективы развития
5. Таиланд: основные этапы развития.
6. Султанат Бруней 80-е годы XX-начало XXI в.

При составлении исторических отчетов заострить внимание на вопросах: когда страны ЮВА получили независимость, пути развития, особенности социально-экономического развития, политический строй, направления внешней политики.

Отдельно рассмотреть тему «АСЕАН: более 40 лет сотрудничества» (цели, задачи, структура организации, экономические и политические достижения, перспективы). Составить карту государств АСЕАН и эссе о современном экономическом и политическом положении стран АСЕАН.

Вариант 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Задание 1. Проработать документы из серии «совершенно секретно» и составить хронику принятия решения о вводе ОКСВ в Афганистан, ввод и пребывание советских войск в Афганистане, потери, принятие решения о выводе войск. Дать собственную оценку событий.

Задание 2. Изучить предлагаемую литературу и составить небольшие характеристики на представителей моджахетского правительства Афганистана (Раббани, Хекматъяр, Дустум, Ахмад- шах Масуд и др.)

Задание 3. Составить историческое сочинение о движении талибан, его связях с международным терроризмом и американским вторжением в Афганистан.

Задание 4. Составить цифровой отчет о проблеме наркобизнеса в Афганистане

Задание 5. Составить хронику основных военных действий ирано-иракской войны и доказать ее бессмысленность.

Задание 6. Составить краткий отчет о противостоянии Мохаммеда Реза Пехлеви и Аятолла Хомейни

Задание 7. Составить карту проживания курдов и проследить, как менялся на протяжении нового времени и XX века ареол расселения курдского народа.

Задание 8. Составить презентацию о реформах Кемальятатюрка и превращении Турции в светское государство

Задание 9. Подготовить сообщение «ХАМАС: история организации»

Задание 10. Представить информацию об организации Хезболла и ее роли в разрешении палестино- израильского конфликта.

Задание 11. На основании изученной литературы подготовить «2 взгляда на палестино-израильский конфликт» и попытаться с обеих сторон доказать свою историческую правду.

Задание 12. Составить историческое сочинение: «Источники финансирования международного терроризма»

Вариант 5.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

На основании знаний дат и фактов студенты должны продемонстрировать умение давать развернутую и краткую характеристику узловых сюжетов новейшей истории Востока, как составной части исторического процесса.

В нижеприведенных таблицах необходимо заполнить столбец «комментарии»:

1.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
23 июля 1952 г.	Революция в Египте	

2.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
20 марта 1956 г.	Независимость Туниса	

3.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
30 октября –7 ноября 1956 г.	Суэцкий кризис	

4.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1 февраля 1958 г.	Создание ОАР	

5.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
5 июля 1962 г.	Провозглашени е независимости Алжира	

6.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
6-10 июня 1967 г.	Шестидневная война	

7.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1 сентября 1969 г.	Государственн ый переворот в Ливии	

8.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
6 октября 1973 г.	Война Судного дня	

9.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1974-1980 гг.	Политика Инфитак в Египте	

10.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
26 марта 1979 г.	Сепаратный мирный договор между Израилем и Египтом	

11.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
13 октября 1981 г.	Референдум в Египте	

12.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
Январь 1992 г.	Начало гражданской войны в Алжире	

13.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1992 г.	Экономические санкции на Ливию	

14.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
Январь 2000 г.	Президентский закон об амнистии в Алжире	

15.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
15 января 2011г.	«Жасминовая революция» в Тунисе	

16.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
11 февраля 2011г.	Отставка Х.Мубарака	

17.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
20 октября 2011г.	Пленение и смерть М.Каддафи	

18.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
2 июня 2012г.	Вынесение приговора по делу экс-президента Египта	

	ХосниМубарака	
--	---------------	--

19.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
3 июля 2013 г.	Военные отстранили от власти Мохаммеда Мурси.	

20.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
12 декабря 2013г.	В Ливии вводится шариат	

Вариант 6.

Групповые творческие задания (проекты):

Задание 1:

Опираясь на рекомендованную литературу составить небольшие отчеты по следующим направлениям:

- a. Роль колониальной Черной Африки в послевоенной экономике. Изменения в характере колониальной эксплуатации.
- b. Подъем национально-освободительного движения в странах Тропической и Южной Африки после II мировой войны.
- c. Политические маневры метрополий. Роль ООН в а:освобождении африканских стран.
- d. Распад Африканской колониальной системы Франции и Англии.
- e. Становление молодых государств.
- f. Распад португальской колониальной системы.
- g. Страны Западной Африки (Мавритания, Мали, Сенегал, Нигер, Нигерия, Камерун, Чад): основные пути развития, социально-экономическое и политическое положение, внешняя политика.
- h. Страны Северо-Восточной Африки (Судан, Эфиопия, Сомали): внутренняя и внешняя политика 60 г.- начало XXI в.
- i. Экваториальная и Южная Африка (Заир, Конго, Ангола, Мозамбик, Танзания); пути развития, внешняя политика 60 г.- начало XXIV. Борьба против расистских режимов в Южной Родезии и Юго-Западной Африке.
- j. Образование независимых государств Зимбабве и Намибии.
- k. Южно-Африканская республика: социально-экономическое и политическое положение, внешнеполитическая ориентация 60 г.- начало XXIV.

Задание 2:

- a. Заполнить таблицу: «1960 год- год Африки», с указанием какие государства и от каких метрополий получили независимость.

Задание 3:

Подготовить презентации:

- a. «Распад английской колониальной системы в Африке»
- b. «Бывшие французские колонии в Африке»
- c. «Освобождение бельгийских колоний»

Задание 4:

Изучив статьи Васильев А. Большая африканская война. (Азия и Африка сегодня 2001. № 1,2.); Влаховой А.С. Западная Африка: анатомия государственных переворотов. (Восток 1995. № 5.); Громовой О. Женщины и дети- жертвы вооруженных конфликтов в Африке. (Азия и Африка сегодня 2010. №8, 10.)

1. Составить хронику государственных переворотов в Западной Африке
2. Подготовить сообщение «Жертвы вооруженных конфликтов в Африке»

Задание 5:

Составить карту вооруженных конфликтов на африканском континенте во II половине XX в- начала XXIв.

Охарактеризовать роль ООН в разрешении конфликтов в Африке

Задание 6:

Подготовить исторический обзор: «Африка и проблемы XXI века», и заполнить таблицу с акцентом на основные проблемы (нищета, голод, СПИД, демографические проблемы, наркобизнес и т.д.).

Задание 7:

Подготовить сообщение «Африканский Союз: цели и реальность»

Вариант 7.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

В нижеприведенных таблицах необходимо заполнить столбец «комментарии»:

1.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
Август 1958 г.	Апартеид в Южной Африке	

2.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1960 г.	«Год Африки»	

3.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
Май 1961 г.	Провозглашение ЮАР	

4.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
Сентябрь 1961 г.	Переворот в Конго	

5.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1968 – 1990 гг.	Война за независимость в Намибии	

6.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1969-1991 гг.	Режим Барре в Сомали	

7.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1975 г.	Распад португальской колониальной империи	

8.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1975-1991г.	Гражданская война в Анголе	

9.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1975-1982 гг.	Гражданская война в Чаде	

10.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
Март	Независимость	

1990 г.	Намибии	
---------	---------	--

11.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1991-2001 г.	Война в Сьерра-Лионе	

12.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1992-1993 гг.	Операция ООН в Сомали	

13.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
9 мая 1994 г.	Избрание Манделы президентом	

14.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1997 г.	Гражданская война в Заире (Конго)	

15.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
Июль 2001г.	Принятие НЕПАД	

16.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
8-9 июля 2002 г.	Создание Африканского Союза.	

17.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
18 ноября 2009г.	Население Африки превысило 1 млрд. человек	

18.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
22 октября 2010 г.	Африканский союз выступил с инициативой установить водную и	

	воздушную блокаду Сомали	
--	--------------------------	--

19.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
9-15 января 2011 г.	Плебисцит в Судане	

20.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
Март 2011 г.	Гражданская война в Кот-д'Ивуаре	

Умение обучающегося выполнять задания демонстрирует владение им следующих компетенций:

Универсальных компетенций (ОК)

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии и шкала оценивания эссе

Возможное число баллов						Возможное число баллов
Структура						
Эссе соответствует теме						Эссе не соответствует теме

Тема раскрыта глубоко	раскрыта						Тема раскрыта поверхностно
Аргументация							
Аргументы логически структурированы							Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно							Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)							Недостаточное использование ключевых понятий
Новизна							
Оригинально и творчески							Не совсем оригинально
Стиль							
Аккуратное письмо							Неуклюжее письмо
Концентрированный текст							Излишние повторения
Оформление							
Четко и хорошо оформленная работа							Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем							Слишком длинная/короткая работа
Грамотность							
Грамматически правильные предложения							Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок							Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов							Неэффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов
Источники							
Адекватное использование источников							Плагиаг

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи.

- оценка «неудовлетворительно» -обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен самостоятельно выполнять задания преподавателя.

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов как мировой истории в целом, так и истории стран Востока, в частности; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

Рекомендации по оцениванию результатов поисково-групповых и индивидуальных заданий.

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц.
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа.
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты.
0	Ответы неверные или отсутствуют.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1.	Саидова М.З.	Даты, факты, комментарии по новой и новейшей истории исламских стран Востока	Махачкала	Деловой мир	2016	Библиотека ДГПУ	2+электронный ресурс+ https://elib

		(РИНЦ)					rary.ru
2.	Саидова М.З.	Новая и новейшая история стран Востока в 2-х частях. Ч.2.	Махачкала	Деловой мир	2017	Библиотека ДГПУ	2+электронный ресурс
3.	Саидова М.З.	Новейшая история стран Востока. (РИНЦ)	Махачкала,	Алеф	2019	Библиотека ДГПУ	2+электронный ресурс+ https://elibrary.ru
4.	Саидова М.З.	Даты и факты новейшей истории стран Востока (XX-XXI в.) (РИНЦ)	Махачкала	Алеф	2019	Библиотека ДГПУ	2+электронный ресурс+ https://elibrary.ru
5.	Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002—2018 : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10583-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430878 (дата обращения: 07.09.2019).						
6.	Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450392 (дата обращения: 28.10.2020).						
7.	Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / В. А. Аватков, М. Ю. Апанович, А. Ю. Борзова [и др.] ; под редакцией Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 411 с. — ISBN 978-5-394-03410-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85348.html (дата обращения: 09.09.2019).						
8.	Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433766 (дата обращения: 07.09.2019).						
9.	Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433765 (дата обращения: 07.09.2019).						
10.	Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69387.html (дата обращения: 09.09.2019).						
11.	Видясова, М. Ф. Ливия. Куда идет страна 140 племен? / М. Ф. Видясова. — Москва : Садра, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-907041-06-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89645.html (дата обращения: 22.01.2020).						
12.	Видясова, М. Ф. Тунис. Маршрут в XXI век / М. Ф. Видясова. — Москва : Садра, 2018. — 696 с. — ISBN 978-5-906859-07-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89665.html (дата обращения: 22.07.2019).						

13.	Егорова, <i>Н. И.</i> История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447836 (дата обращения: 28.10.2020).
14.	Иванов, В. В. Ближневосточный конфликт во второй половине XX в. Военно-политические аспекты : учебное пособие / В. В. Иванов. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-85094-560-2, 978-5-4497-0083-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85890.html (дата обращения: 27.10.2020).
15.	История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433151 (дата обращения: 07.09.2019).
16.	История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434087 (дата обращения: 07.09.2019)
17.	История Второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438119 (дата обращения: 11.03.2020).
18.	История арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445059 (дата обращения: 07.09.2019).
19.	История международных отношений: от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов, О. А. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; под редакцией А. А. Егорова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — ISBN 978-5-9275-2535-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87420.html (дата обращения: 22.01.2020).
20.	История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433221 (дата обращения: 28.10.2020).
21.	История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450617 (дата обращения: 28.10.2020).
22.	Кириянов, О. В. Северная Корея / О. В. Кириянов. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-386-09968-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85095.html (дата обращения: 22.01.2020).

23.	Кириянов, О. В. Южная Корея / О. В. Кириянов. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-386-09951-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85122.html (дата обращения: 22.01.2020).						
24.	Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451018 (дата обращения: 21.10.2020).						
25.	Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451017 (дата обращения: 21.10.2020).						
26.	Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455227 (дата обращения: 21.06.2021).						
27.	Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456835 (дата обращения: 28.10.2020).						
28.	Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0740-2 (ИПЦ НГУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449361 (дата обращения: 21.10.2020).						
29.	Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442450 (дата обращения: 07.09.2019).						
30.	Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456364 (дата обращения: 28.10.2020).						
31.	Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 : учебное пособие для вузов / А. В. Фененко. — 3-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0985-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87974.html (дата обращения: 09.09.2019).						
Дополнительная литература							
32.	Агаев С.Л.	Иран в прошлом и настоящем	Москва	Наука	1981.	Библиотека ДГПУ	2
33.	Алиев С.М.	Нефть и общественно-политическое развитие Ирана в XX веке.	Москва	Наука	1985	Библиотека ДГПУ	2
34.	Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовски	История Индии.	Москва	Мысль	1978	Библиотека ДГПУ	2

	й Г.Г.						
35.	Апдайк Робин Дж.	Саддам Хусейн.	Москва	Феникс	1997	Библиотека ДГПУ	1
36.	Беляев Н.П., Примаков Е.М.	Египет: время президента Насера.	Москва	Наука	1975	Библиотека ДГПУ	1
37.	Бикс Г.	Хирохито и создание современной Японии.	Москва	АСТ	2002	Библиотека ДГПУ	1
38.	Бузов В. И.	История современного Востока XX-XXI вв.: страны и правители.	Ростов-на-Дону	МарТ,	2008	Библиотека ДГПУ	2
39.		Всемирная история. Минск, Т. 22-24.	Минск	Литература, АСТ, Харвест.	2000	Библиотека ДГПУ	1
40.	Джилл С.С.	Династия Ганди.	Москва	Феникс	1997	Библиотека ДГПУ	1
41.	Дэн Кон-Шербок, Дауд Эль-Алами.	Палестино-израильский конфликт: две точки зрения.	Москва	«Фаир-Пресс»	2002	Библиотека ДГПУ	1
42.		История Востока. Т.5. Т.6.	Москва	Восточная литература	2006, 2008	Библиотека ДГПУ	1
43.		История Японии.	Москва	Наука	1988	Библиотека ДГПУ	2
44.		Китай: история в лицах и событиях	Москва	Наука	1991	Библиотека ДГПУ	1
45.		Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные.	Москва	Аспект Пресс	2008	Библиотека ДГПУ	2
46.	Коргун В.Г.	История Афганистана	Москва	Крафт+, ИВ РАН	2005.	Библиотека ДГПУ	2
47.	Магомеддаев А.М., Дадаев Ю.У., Саидова М.З.	Очерки по истории политической культуры Ближнего и Среднего Востока.	Москва	Новый импульс	2011	Библиотека ДГПУ	20
48.	Маслов М.С., Зубков С.Л.	Пёрл- Харбор	Москва	Вече	2006	Библиотека ДГПУ	1
49.	Меликсетов А	.В. История Китая.	Москва	МГУ, «Высшая школа»,	1998	Библиотека ДГПУ	2
50.	Ниязматов Ш.А.	Ирано-иракский конфликт	Москва	Наука	1989	Библиотека ДГПУ	2

51.		Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. (под ред. Родригеса А.М.) Ч.1-3.	Москва	Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2001	Библиотека ДГПУ	5
52.		Новейшая история арабских стран Азии.	Москва	Наука	1988	Библиотека ДГПУ	1
53.	Примаков Е.М.	Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами (вторая половина XX в. - начало XXI в.).	Москва	Российская газета	2006	Библиотека ДГПУ	1
54.	Рыжов К.В.	Мусульманский Восток. М, Т. 2.	Москва	Вече	2004	Библиотека ДГПУ	1
55.	Таннер С.	Афганистан: история войн – от А.Македонского до падения талибан.	Москва	Эксмо	2004	Библиотека ДГПУ	1
56.	Якубов О.	По следам Бен Ладена.	Москва	Вече	2000	Библиотека ДГПУ	1
57.	Юрьев М.Ф.	История стран Азии и Северной Африки после II-й мировой войны (1945-1990 гг.).	Москва	Наука	1995	Библиотека ДГПУ	5
Статьи периодической печати							
58.	Акимов А.В.	Выдержит ли «кирпич»? Индия в БРИКС после кризиса. //	Азия и Африка сегодня		. 2013. №5.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
59.	Арбатов А.	Иранский ядерный узел	Азия и Африка сегодня		2010. №2.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
60.	Арапова Е.Я.	Региональная интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Азия и Африка сегодня		2015. №6.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
61.		АСЕАН: ответ на вызовы глобализации	Азия и Африка сегодня		2009. №5.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
62.	Ашраф Эль Саббах	Египетская революция.	Азия и Африка сегодня		2011. №10.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
63.	Бронницкая Е.И.	Даиш: невыдуманные истории о сломанных судьбах.	Азия и Африка сегодня		2016. №2.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
64.	Белокреницкий В.Я.	Исламистский радикализм в Пакистане: факторы, этапы, циклы.	Азия и Африка сегодня		2016. №5.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
65.	Беренкова Н.А.	Президентский вакуум в Ливане 2014-2016 гг.: кризис или следствие	Азия и Африка сегодня		2018. №1.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1

		политической системы?					
66.	Бирюков Е.С., Бирюкова О.В.	Особые экономические зоны стран ССАГПЗ	Азия и Африка сегодня		2017. №1.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
67.	Быстров Г.	ХАМАС: от внесистемной оппозиции к созданию правительства Палестины.	Азия и Африка сегодня		2008. №8.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
68.	Васильев А.	Большая африканская война	Азия и Африка сегодня		2001. № 1,2.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
69.	Васильев А., Гарев В.	Исторические корни терроризма.	Азия и Африка сегодня		2008. №4.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
70.		Восстания в арабском мире: посе́вы и всходы.	Азия и Африка сегодня		2011. №9.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
71.	Васильев А.М., Исаев Л.М., Коротаев А.В., Шишкина А.Р.	Инструменты «мягкой силы» ИГ: типология и оценка эффективности.	Азия и Африка сегодня		2018. №12.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
72.	Волков С.Н., Ткаченко А.А.	Северная Африка: экономическое развитие и процессы модернизации.	Азия и Африка сегодня		2018. №12.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
73.	Галищева Н.В.	«Взгляд на Восток»: экономическое сотрудничество России и Пакистана	Азия и Африка сегодня		2019. № 2.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
74.	Громова О.	Женщины и дети-жертвы вооруженных конфликтов в Африке.	Азия и Африка сегодня		2010. №8, 10.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
75.	Дейч Т.Л., Усов В.А.	Китай и Индия как драйверы Африки.	Азия и Африка сегодня		2019. № 8.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
76.	Денисова Т.С., Костелянец С.В.	ЦАР: динамика конфликта	Азия и Африка сегодня		2019. № 6.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1

77.	Дорошенко Е.И.	Смерть Муаммара Каддафи: уроки истории.	Азия и Африка сегодня		2013. №10.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
78.	Дорошенко Е.И.	Ливия: на пути от Джамахирии к «демократии».	Азия и Африка сегодня		2014. №6.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
79.	Дубровская Д.	Мао на войне с культурой.	Вокруг света.		2006. № 8.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
80.	Дунаева Е.В.	Внутриполитическая ситуация в Иране	Азия и Африка сегодня		2012. №11.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
81.	Ермаков А.А.	«Интифада аль-кудса» и ее место в палестинско-израильском противостоянии	Азия и Африка сегодня		2016. №2.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
82.	Зинина А.	Демократия по-тунисски? Королевство Бен Али	Азия и Африка сегодня		2010. №8	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
83.	Зинин Ю.Н.	Ливия: исламский фактор после Каддафи	Азия и Африка сегодня		2019. № 4.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
84.	Исаев Л.М.	ЛАГ и ближневосточный кризис	Азия и Африка сегодня		2013. №5.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
85.	Ишбулдина К.Р.	Афганистан-ОИС: активизация взаимодействия	Азия и Африка сегодня		2019. № 3.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
86.	Кашин В.П.	Индия - Пакистан: восьмой десяток лет военного противостояния	Азия и Африка сегодня		2018. № 6.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
87.	Кожанов Н.А., Исаев Л.М.	Иран и санкции: опыт преодоления и влияние на социально-экономическое развитие	Азия и Африка сегодня		2019. № 7.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
88.	Конорева И	.Индокитай: первый крупный локальный конфликт периода «холодной войны» (1945-1954гг.).	Азия и Африка сегодня		2008. №7.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
89.	Коргун В.	Афганистан и «воины Аллаха	Азия и Африка сегодня		2008. №9.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
90.	Кортаев А., Зинькина Ю.	Египетская революция 2011г.	Азия и Африка сегодня		2011. №6-7.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1

91.	Кошкин А.	Вступление СССР в войну с Японией и территориальный вопрос.	Азия и Африка сегодня		2000. № 11-12.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
92.	Кошкин А.	Направление удара: Север или Юг.	Азия и Африка сегодня		2002. № 7-8.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
93.	Кошкин А.	От Перл-Харбора до Тегерана	Азия и Африка сегодня		2002. № 11-12.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
94.	Кошкин А.	Советско-японский пакт о нейтралитете	Азия и Африка сегодня		2001. № 5-6.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
95.	Кошкин А.	На пути к большой войне	Азия и Африка сегодня		2001. № 11-12.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
96.	Кошкин А.	Ялтинская конференция и Япония	Азия и Африка сегодня		2003. № 4-5.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
97.	Корочкин В.А.	Палестинская автономия и «арабская весна».	Азия и Африка сегодня		2013. №10.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
98.	Костелянец С.В.	Судан после раздела страны: поиск путей преодоления кризиса.	Азия и Африка сегодня		2014. №11.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
99.	Козырев Н.И., Сидоров Д.А.	ШОС: новые контуры евразийской интеграции.	Азия и Африка сегодня		2015. №6.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
100.	Костелянец С.В.	Региональная политика Судана в контексте арабского кризиса.	Азия и Африка сегодня		2015. №7.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
101.	Кофанов И.Т.	Тунис: от авторитаризма к демократии? .	Азия и Африка сегодня		2015. №12.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
102.	Крылова Н.Л.	Гендерные аспекты терроризма и насилия на Востоке и в Африке	Азия и Африка сегодня		2016. №2.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
103.	Николаев А	Токийский процесс	Азия и Африка сегодня		1996. № 4-5.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
104.	Орлов А. Гаврилов В.	Неоконченная война.	Вокруг света		2003. № 8.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
105.	Примаков Е.М.	«Исламское государство» - реальная опасность.	Азия и Африка сегодня		2015. №7.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1

106.	Рогов С.М.	Роль Ирана в политике США на Ближнем Востоке. //	Азия и Африка сегодня		2012. №8.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
107.	Рязанова М.О.	БРИКС: экономические аспекты энергетической безопасности Индии	Азия и Африка сегодня		2016. №9.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
108.	Садовская Л.М.	Кот-д'Ивуар: кризис власти или проблема политического лидерства.	Азия и Африка сегодня		2017. №9.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
109.	Свистунова И.А.	Турция и проблема борьбы с «Исламским государством»	Азия и Африка сегодня		2015. №8.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
110.	Ткаченко А.А.	Миграция из стран Северной Африки и Ближнего Востока: кто виноват и что делать	Азия и Африка сегодня		. 2015. №11.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
111.	Тургиева А.	Курильский узел в российско-японских отношениях (1990-2004)	Азия и Африка сегодня		2005. №4, 5.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
112.	Устинов Е.И.	Сирия: этноконфессиональный аспект кризиса	Азия и Африка сегодня		2014. №6.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
113.	Урнов А.Ю.	Дональд Трамп и Африка.	Азия и Африка сегодня		2018. № 1-3	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
114.	Ходынская-Голинищева М.	«Зимняя война» в Газе: расследование ООН.//	Азия и Африка сегодня		2010. № 11.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
115.	Ходынская-Голинищева М.	Терроризм в Сирии сегодня и завтра	Азия и Африка сегодня		2016. №1.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
116.	Хайруллин Т.Р.	Иран: укрепление позиций в Ливане и временное сближение с ХАМАС	Азия и Африка сегодня		2019. № 2.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
117.	Хайруллин Т.Р.	Формирование катарско-турецкого альянса	Азия и Африка сегодня		2019. № 4.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
118.	Цибенко В.В.	Убийство российского посла глазами турецких черкесов	Азия и Африка сегодня		2017. №4.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
119.	Шарафетдинова А.И.	Трамп vs Ким: от военного устрашения к рукопожатиям	Азия и Африка сегодня		2018. № 7.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1

120.	Шестаков Н.Р.	Национализм М.К. Ататюрка как государственная идеология Турецкой республики (20-40 гг. XX в.).	Азия и Африка сегодня		2019. № 1.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1
121.	Шершах А., Бутова А.И.	Урегулирование ситуации в Афганистане с точки зрения интересов региональных держав	Азия и Африка сегодня		2019. № 2.	Библиотека ДГПУ (зал периодики)	1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт	Разделы
http://www.middleeast.narod.ru/index.htm	Ближний и Средний Восток
http://www.zipsites.ru/books/istoriya_vostoka	Васильев Л.С. История Востока: В 2 т.
http://www.booksiti.net.ru/books	Новейшая история Азии и Африки
http://www.istmira.com/knigi-novoe-vremya	Новая и новейшая история стран Азии и Африки
http://www.middleeast.org.ua/history/modern.htm	<u>Ближний Восток. Новейшая история Востока</u>
http://www.lib.rus.ec/	Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004)
http://www.chtivo.ru/book	История Востока. В 6 томах. Том 5-6. Восток в новейшее время
http://www.mirknig.com	История Востока. 5 томов
http://www.studhistory.ru	Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время
http://www.studmed.ru	Трошин Ю.А. История стран Азии и Африки в новейшее время
Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека –infolio
http://pedlib.Ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://biblio-online.ru	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
http://iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

10.. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Новейшая история стран Востока является профилирующим предметом на историческом факультете. В курсе рассматриваются основные проблемы развития стран Востока в период между двумя мировыми войнами; участие стран Востока во второй мировой войне; подъем национально-освободительной борьбы приведшей к распаду полуколониальной и колониальной системы; тенденции развития освободившихся стран; социально-экономическое, политическое положение и внешнеполитическая ориентация стран Азии и Африки на современном этапе.

Студенты должны прослушать курс лекций, конспектируя основные моменты, даты, факты, выводы. На лекциях лектору приходится апеллировать множеством восточных терминов. Студентам предлагается не только отмечать их в конспектах, но и составить собственные словарики терминов.

Важное место в усвоении и осмыслении информации, полученной на лекциях, занимают семинары - групповые практические занятия под руководством преподавателя, которые проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Для студентов подготовлена «Рабочая тетрадь по новейшей истории стран Востока» (Махачкала, 2017), пользуясь которой студенты знакомятся с темами и вопросами семинаров, литературой для их подготовки. Сложность данной дисциплины в том, что из-за недостатка информации работа строится, главным образом, по статьям периодической печати. Поэтому студенты должны из прочитанных статей не только почерпнуть необходимые знания, но и отстаивать собственную точку зрения, если они в чем-то не согласны с авторами публикаций.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Так как актуальной задачей высшей школы является развитие творческих способностей будущих специалистов с опорой на их самостоятельную работу, учебным планом предусмотрены часы для самостоятельного изучения. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается

усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Одной из распространенных и популярных форм обучения, проверки и закрепления знаний, является тестовая форма. Разработанные тесты по новейшей истории могут быть использованы как на практических занятиях, так и для самостоятельной работы студентов. Поисковый характер тестов позволит активизировать самостоятельную работу студентов, повысить интерес к изучаемой дисциплине.

Тесты по новейшей истории включают 14 разделов по основным странам Востока XX-начала XXIв. и 210 тестов проверочно-тренировочного и поискового характера. Работа с тестами построена по принципу выбора одного или нескольких правильных ответов из предложенных к каждому вопросу вариантов.

Предложенные тесты по новейшей истории стран Востока, помогут студентам, не только закрепить полученные на лекционных и семинарских занятиях знания, но также могут быть использованы во время прохождения педагогической практики для подготовки конкурсов, диспутов, брейн-рингов.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы

4. Последовательно и доказательно изложить материал

5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы

2. Анализ литературы по проблеме

3. Изложение точки зрения автора на проблему

4. Заключение. Выводы и предложения

5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

11 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Новейшая история стран Востока**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Новейшая история стран Востока**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru;
www.mail.ru;

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru

Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>

– Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ
<https://histrf.ru/>

– Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 1)

Б1.О.08.01.09 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

Дисциплина **Б1.О.08.01.09** Новейшая история стран Востока относится к циклу профессиональных дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением анализировать сложный комплекс событий XX – XXI веков в Восточных странах, обобщать и объяснять установленные исторические факты и события в их последовательности и внутренней связи, с точки зрения фактора темпоральности и пространственных рамок; выделять общее и особенное в историко-культурном развитии в отдельных странах и регионах; систематизировать процессы эволюции восточных обществ периода новейшего времени и их отношения с Западным миром; формулировать выводы по важнейшим проблемам исторического развития стран Востока в период новейшего времени; иметь и отстаивать собственную точку зрения на события изучаемого курса и их современную интерпретацию.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 180 часов.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРС, в том числе экзамен
	Все го	из них							
Лекции		Лабораторные работы	Практические занятия	КСР	Контроль				
7 ОФО	72	12		20	40			Зачет	
8 ОФО	108	16		28	55	9		Экзамен	
9 ОЗО	72	2		4	63	3		Зачет	
10ОЗО	108	2		6	94	6		Экзамен	