

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе

« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 1)

Б1.О.08.01.08 НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Пр. зан.	Лаб. зан.	Промеж контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	6	72	12	20			40	Экзамен
Заочная	6	72	2	4		6	60	Экзамен

**Махачкала
2021**

Саидова М.З. Рабочая программа дисциплины «Новая история стран Востока» –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 85 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (*протокол № _____ от « ____ » 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись)

Учёного совета исторического факультета (*протокол № 9 от «19» мая 2021 г.*)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров _____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Саидова М.З., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новая история стран Востока» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Задачи курса - достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

на уровне представлений: о месте и роли стран Востока в мировой цивилизации; социально-экономическом и политическом развитии стран Востока к началу нового времени; закономерностях и характерных чертах экономического и политического развития крупнейших империй Азии; процессе вступления стран Востока в полосу затяжных кризисов феодальных отношений, которые в конечном итоге привели к крушению восточных империй; активной «восточной политике» европейских государств, процессе ее трансформации в колониальные захваты и насильственные проникновения в страны Востока, вызвавшие рост антифеодальной и антиколониальной борьбы народов Востока; основных формах и методах эксплуатации колониальных и зависимых стран в последней трети XIX в. и влиянии колониальной зависимости на социально-экономическое развитие стран Востока; месте и роли стран Востока в I мировой войне.

на уровне воспроизведения: основного конкретно-исторического материала из истории народов стран Азии и Африки в период нового времени; хронологических дат, особенностей периодизации для отдельных регионов и стран; понятий, ведущих идей, фактов, событий, имен исторических деятелей во многом определивших пути развития государств Востока; основные источники курса.

на уровне понимания: пространственной локализации и протяженности исторических процессов и явлений истории стран Востока, характеризующих системность, целостность исторической науки; основных терминов и понятий по учебному курсу; общего и различного в развитии восточных империй нового времени; основных закономерностей и особенностей развития исторического процесса в странах Востока в XVII-XIX вв.

умения:

теоретические: анализировать, обобщать, сопоставлять полученный из источников, монографической литературы, статей периодической печати и Интернет ресурсов фактический исторический материал; формулировать выводы по важнейшим проблемам исторического развития стран Востока в период нового времени; раскрывать природу исторических процессов в странах Востока, историческое значение и последствия фактов и событий; иметь и отстаивать собственную точку зрения на события изучаемого курса.

практические: анализировать, сопоставлять и оценивать различные по характеру источники и литературу курса; обобщать и объяснять установленные исторические факты и события в их последовательности и внутренней связи, с точки зрения фактора темпоральности и пространственных рамок; выделять общее и особенное в историко-культурном развитии в отдельных странах и регионах; систематизировать процессы эволюции восточных обществ периода нового времени и их отношения с Западным миром.

владение:

навыками работы с первоисточниками, монографиями, статьями периодической печати и Интернет ресурсами; концепцией времени характерной для того или иного исторического события; определения и работы с хронологическими датами и фактами; интерпретации исторических событий в трех ипостасях: «прошлое- настоящее- будущее»; систематизации и анализа теоретического исторического материала; использования принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, как на локальном, так и на национальном и глобальном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.01.08 Новая история стран Востока** относится к циклу профессиональных дисциплин и Модулю **Б1.О.08.01 Предметно-содержательный модуль: (профиль 1)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), профили: «История» и «Обществознание»).

Учебная дисциплина «Новая история стран Востока» изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Новая история стран Востока» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП, пересекается с циклами гуманитарных, социальных и экономических, а так же профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Непосредственно дисциплина предшествующая «Новой истории стран Востока» - История средних веков. Продолжением «Новой истории стран Востока» является «новейшая история стран Востока».

«Новая история стран Востока» хронологически охватывает события с начала XVII и до начала XX века, включая Первую мировую войну. Более чем насыщенный временной отрезок включает события мировой важности, многие из которых наложили отпечаток на проблемы XX века. Процесс вступления стран Востока в полосу затяжных кризисов феодальных отношений, которые в конечном итоге привели к крушению восточных империй; характеристика «восточной политики» европейских государств, и ее трансформация в колониальные захваты и насильственные проникновения в страны Востока, вызвавшие рост антифеодальной и антиколониальной борьбы народов Востока; основные формы и методы эксплуатации колониальных и зависимых стран в последней трети XIX в. и влияние колониальной зависимости на социально-экономическое развитие стран Востока; участие и роль стран Востока в первой мировой войне – это то информационное поле, которое включает данная учебная дисциплина.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальн	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1.объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольн ом,

<p>среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время</p>	<p>ые, адаптированные;</p>		<p>исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p>	<p>начально м общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
			<p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>	
			<p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	
			<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	
			<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p>	
			<p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического ра Политической организации, правового регулирования, международных</p>	

образовательного процесса.			отношений	
			ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	
			ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	
			ПК-2.5 выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.	
		ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	

			ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	
--	--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа на дневном отделении, 2 зачетные единицы, 72 часа на заочном отделении.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего) / в том числе практическая подготовка	32/26	6/6
Лекции/ в том числе практическая подготовка	12/10	2/2
Практические занятия (ПЗ) / в том числе практическая подготовка	20/16	4/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	60
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Выполнение домашнего задания	15	24
Самостоятельное изучение тем	20	20
Реферат	5	16
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен 6
Общая трудоемкость	72	72

4.2. Структура дисциплины

ОФО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по

			Лекции/ в том числе практическая подготовка	Практические Занятия/ в том числе практическая подготовка	Лабораторн ые занятия	Контроль		семестрам)
Модуль 1. Страны Дальнего Востока, Юго- Восточной Азии в XVII-нач. XX веков								
1	Страны Востока к началу XVII века. Китайская Империя XVII- первая половина XIXвв.	6	2/2				2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации.
2	Опиумные войны. Тайпинское движение в Китае	6		2/2			2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации.
3	Цинская Империя в последней трети XIX-начале XX в. Синьхайская революция.	6		2/2			4	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы
4	Япония от периода Токугавского Сегуната к преобразованиям Мейдзи и превращению в колониальную державу (последняя треть XIX в.- начало XXв)	6	2/2	2			4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации.
5	Кризис и распад Империи Великих Моголов. Английские колониальные завоевания в Индии	6	2/2				2	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы, презентации

	во II пол. XVIII в.-I пол. XIX в.							
6	Национальное восстание в Индии	6		2/2			2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации
7	Британская Индия на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс 1905-1908гг.	6		2/2			4	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы
	Итого по модулю:	36	6/6	10/8			20	
Модуль 2. Империи Востока в XVII-нач. XX веков								
1	Иран в конце XVIII-XIX вв.	6	2	2/2			2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации.
2	Иранская революция 1905-1911гг.	6		2/2			2	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы
3	Англо-афганские войны XIX века	6		2			2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации.
4	Османская империя в XVII-XVIII вв. Борьба европейских держав за Турцию в XIX в.	6	2/2				4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации.
5	Младотурецкая революция. Турция в первой мировой войне	6		2/2			2	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы
6	Арабские провинции Османской империи конец XVIII в.- XIX в.	6	2/2	2			4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации.

7	Европейское соперничество за арабские территории Северной Африки в конце XIX в.	6					4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации.
	Итого по модулю:	36	6/4	10/6			20	
	Всего по курсу:	72	12/10	20/16			40	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Лекции / в том числе практическая подготовка	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	контроль	СР	
1.	Страны Дальнего Востока, Юго- Восточной и Южной Азии в XVII-начале XX веков		2/2			34	36
2.	Исламские страны Азии и Северной Африки в XVII-нач. XX веков			4/2		26	30
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				6		6
	Итого		2/2	4/4	6	60	72

4.3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Страны Дальнего Востока, Юго- Восточной и Южной Азии в XVII-нач. XX веков

Дидактическая единица 1 (1.1). Страны Востока к началу XVII века

Общественный строй и политическая карта Востока началу XVII века. Особенности развития стран Востока в новое время: неравномерность в развитии отдельных стран, различные стадии феодализма и дофеодалных отношений. Политическая карта Азии и Африки на рубеже нового времени.

Дидактическая единица 2 (1.2). Китайская Империя XVII- первая половина XIXвв. Опиумные войны в Китае

Маньчжурское завоевание Китая. Образование Цинской империи. Экономическое развитие Китая: аграрный строй империи Цин, город, цеховое ремесло, торговля. Государственный строй Китая. Сословное деление. Религия и ее роль в укреплении Цинской монархии: конфуцианство, даосизм, буддизм. Внешняя политика Цинской империи. Захватнические войны Цинов. Концепция «Срединной империи». Политика капиталистических держав по отношению к Китаю. Политика «самоизоляции» Китая. Русско-китайские отношения XVII-XVIII вв. Первые русско-китайские договоры.

Стремление Англии «открыть» Китай и китайский рынок. Опиумная торговля английской Ост-Индийской компании. Первая «опиумная» война (торговая). Нанкинский договор. Неравноправные договоры 1843-1844 гг. с Англией, США и Францией. Последствия Нанкинского соглашения и обострение классовых противоречий в Китае в середине XIX в. Крестьянская война тайпинов. Начало второй «опиумной» войны. Тяньцзиньские договоры. Возобновление военных действий. Пекинские договоры. Китай полуколония капиталистических государств. Позиция России в опиумных войнах.

Дидактическая единица 3 (1.3). Цинская Империя в последней трети XIX-начале XX в.

Особенности развития капитализма в Китае. Политика «самоусиления». Усиление зависимости Цинской династии от иностранных держав. Агрессивная политика капиталистических держав в Китае в 70-90-х годах XIX в. Раздел Китая на сферы влияния. Кабальные займы, концессии. Политика США в Китае и доктрина Хэя. Зарождение реформаторского движения. Кан Ювей и «100 дней реформ». Движение «Ихэтуань». Синьхайская революция. Китай в годы первой мировой войны.

Дидактическая единица 4 (1.4). Япония в период Токугавского Сегуната

Становление Сегуната Токугава. Сегун и император. Сословное деление японского общества. Экономическое развитие Японии в XVII-XVIII вв.: аграрные отношения, ремесло, торговля, японские города. Внешняя политика Токугава. Политика «самоизоляции» Японии. Кризис токугавского режима. Крестьянские и городские восстания. Оппозиция буржуазии и части дворянства. Насильственное «открытие» Японии. Первые неравноправные договоры. Гражданская война и ликвидация сегуната. «Реставрация» Мейдзи.

Дидактическая единица 5 (1.5). Преобразования Мейдзи. Превращение Японии в колониальную державу (последняя треть XIX в.- начало XXв)

Преобразования Мейдзи и их роль в дальнейшем развитии страны. Капиталистическое развитие Японии. «Движение за свободу и народные права». Конституция 1889 г. Агрессивная внешняя политика правящих кругов Японии. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Японская экспансия в Корею. Англо-японский союз. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Обострение японо-американских противоречий. Вступление Японии в первую мировую войну на стороне Антанты. Военные действия против Германии. «21 требование Китаю».

Дидактическая единица 6 (1.6). Кризис и распад Империи Великих Моголов. Английские колониальные завоевания в Индии во II пол. XVIII в.-I пол. XIX в.

Общая характеристика Империи Великих Моголов к началу XVII в. Кризис феодальных отношений. Разложение военно-ленной системы. Сепаратизм феодалов. Антифеодальные восстания сикхов и джатов. Образование маратхской конфедерации. Нашествия Надир-шаха и афганцев. Начало европейского проникновения в Индию. Англо-французская борьба за Индию. Завоевание Бенгалии англичанами. Субсидарные договоры Ост-Индской компании.

Англо-Майсурские войны. Первые результаты ограбления Индии английскими колонизаторами. Англо-Маратхские войны. Англо-пенджабские войны. Английская колониальная администрация в Индии. Превращение Индии в рынок сбыта и аграрно-сырьевой придаток капиталистической Англии.

Дидактическая единица 7 (1.7). Британская Индия на рубеже XIX-XX вв.

Развитие капитализма в Индии, его особенности. Формирование индийской национальной буржуазии. Зарождение буржуазно-национального движения. Политика британских колониальных властей в 70-80 гг. Основание Индийского национального конгресса. Роль Индийского национального конгресса в событиях 1905-1908 гг. Лозунги «свадешти» и «сварадж». Политика английского правительства. Разжигание индо-мусульманской розни. Раскол в Национальном конгрессе. Борьба за независимость в годы первой мировой войны и маневры колониальных властей.

Модуль 2. Исламские страны Азии и Северной Африки в XVII-нач. XX веков

Дидактическая единица 1 (2.1). Англо-афганские войны XIX века

Экономические и военно-политические планы Великобритании в Афганистане. Первая англо-афганская война, ее результаты. Начало второй англо-афганской войны. Гандамакский договор 1879 г. Народное восстание против английских колонизаторов. Окончание войны. Определение границ Афганистана. Захват англичанами территории пограничных племен. Афганистан в конце XIX в.- начале XX в. Англо-русские противоречия и афганский вопрос.

Дидактическая единица 2 (2.2). Иран в конце XVIII- XIXвв. Иранская революция 1905-1911гг.

Общая характеристика Ирана на рубеже XVIII- XIXвв. Борьба европейских держав и России за влияние в Иране в начале XIX в. Первая русско-иранская война. Гюлистанский договор. Англо-иранский договор 1814 г. Вторая русско-иранская война. Туркманчайский договор. Обострение англо-русских противоречий в Иране. Убийство дипломатической миссии А.С.Грибоедова. Гератский вопрос. Проникновение иностранного капитала в Иран. Бабидское восстание. Реформы Амира Низами. Англо-иранская война 1856-1857 гг. Экономическое, политическое, финансовое закабаление Ирана иностранным капиталом. Причины революции: ее характер и движущие силы. Начало революции. 1-й меджлис и принятие основного закона. Второй меджлис. Обострение борьбы империалистических держав за экономическое и политическое господство в Иране. Англо-русская интервенция. Причины поражения Иранской революции 1905-1911 гг. и ее значение. Иран в годы первой мировой войны.

Дидактическая единица 3 (2.3). Османская империя в XVII-XVIII вв. Борьба европейских держав за Турцию в I пол. XIX в.

Османская империя в XVII в. Политический строй Османской империи. Кризис феодальных отношений в Османской империи: разложение военно-ленной системы, усиление эксплуатации крестьянства, антифеодальные выступления, национально-освободительные движения, сепаратизм феодалов, разложение армии. Реформы XVIII в. и их результаты. Начало активной восточной политики европейских государств. Режим капитуляций. Зарождение «восточного вопроса» и попытки его разрешения в I половине XIX века. Борьба сербского и греческого народов за независимость. Военный конфликт между султаном и пашой Египта. Вмешательство западноевропейских держав. Усиление

экономической и политической зависимости Турции. Восточная война 1853-1856 гг. Парижский контракт. Восточный кризис 1875-1876 гг. Народные выступления в Стамбуле. Дворцовый переворот «новых османов». Конституция 1876 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и Берлинский трактат.

Дидактическая единица 2 (2.4). Превращение Турции в полуколонию. Турция в начале XX в.

Деспотический режим Абдул-Хамида II. Финансовое закабаление Турции. Превращение Турции в полуколонию. Зарождение младотурецкого движения. Комитет «Единение и прогресс». Требования младотурок. Всеобщее восстание 1908 г. в Македонии. Восстановление конституции. Контрреволюционный мятеж 1909 г. и его разгром. Свержение Абдул-Хамида II, приход к власти младотурок. Итоги и значение революции. Внутренняя и внешняя политика младотурок. Триполитанская и Балканские войны. Участие Турции в первой мировой войне на стороне германского блока. Мудросское соглашение 1918 г.

Дидактическая единица 2 (2.5). Арабские провинции Османской империи конец XVIII - XIX века

Аравия: Социально-экономическое положение Аравии. Объединительное движение арабских племен под знаменем религиозного учения ваххабитов. Борьба династии Саудилов за объединение Аравии. Поход египетских войск в Аравию. Подавление ваххабитского движения. Оккупация Аравии египетскими войсками.

Ирак, Сирия, Ливан, Палестина: Социально-экономический строй арабских стран Азии. Провал французских планов в Сирии. Англо-французская борьба за Ирак. Реформы Дауд-паши в Ираке. Реформы Бешира II в Ливане. Борьба народов арабских стран за освобождение от Османского господства. Позиция Англии и Франции в арабских провинциях Турции в последней трети XIX века. Арабские страны в годы I мировой войны. Крушения турецкого режима в арабских вилайетах и их оккупация войсками союзников.

Египет: Египет в составе Османской империи. Социально-экономическое развитие. Экспедиция Наполеона Бонапарта в Египет. Борьба мамлюкских беев Египта против турецкого господства. Приход к власти Мухаммеда-Али. Реформы Мухаммеда-Али. Внешняя политика. Вмешательство европейских держав в военный конфликт между Египтом и Турцией. Проникновение иностранного капитала в Египет. Строительство Суэцкого канала. Финансовое закабаление Египта. Национально-освободительное движение 1879-1881 гг. и оккупация Египта Англией. Махдистское государство в Восточном Судане. Захват Восточного Судана англичанами.

Алжир: Захват Францией Алжира. Освободительная война алжирского народа под руководством Абд-аль-Кадира. Колониальное освоение Алжира.

Марокко: Социально-экономическое положение. Политика самоизоляции. Франко-марокканская война 1844г. Англо-франко-испанское соперничество в Марокко. «Освоение» Марокко иностранным капиталом.

Тунис: Англо-французское соперничество в Тунисе. Реформы Ахмед бей. Финансовое закабаление Туниса европейскими державами. Захват Туниса и Марокко Францией.

Ливия: Итальянская колониальная агрессия в Ливии. Триполитанская война.

Модуль 3. Страны Африки в XVIII -нач. XX веков

Дидактическая единица 1 (3.1). Раздел Африки между европейскими державами в конце XIX-начале XX в.

Влияние колониальной политики европейских держав на развитие Тропической и Южной Африки. Работоторговля и ее последствия. Раздел Тропической и Южной Африки в последней трети XIX в. Освободительная война зулусов. Англо-бурская война и создание Южно-Африканского союза. Захватнические войны британских колонизаторов против народов Нигерии и Ганы. Сопrotивление народов Гвинеи и других стран Западной Африки французскими колонизаторами. Итальянская агрессия против Эфиопии. Империалистический раздел сфер влияния в Восточной Африке. Колониальная эксплуатация народов Африки в эпоху империализма: захват земель, плантационное хозяйство, создание резерваторов. Национально-освободительное движение народов Африки.

5 Образовательные технологии

Дневное отделение:

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Страны Востока к началу XVII века. Китайская Империя XVII- первая половина XIXвв. Опиумные войны .	Лекция- беседа, лекция-дискуссия	2
	Практическое занятие: Тайпинское движение в Китае	Разбор кейсов	2
2	Практическое занятие :		
	Восстание ихэтуаней. Синьхайская революция в Китае	Методы группового решения творческих задач	2 2
3.	Лекция: Япония от периода Токугавского Сегуната к преобразованиям Мейдзи и превращению в колониальную державу (последняя треть XIX в.- начало XXв)	Лекция- мастер-класс с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие		
4.	Лекция: Кризис и распад Империи Великих Моголов. Английские колониальные завоевания в Индии во II пол. XVIII в.-I пол. XIX в.	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие: Национальное восстание в Индии Британская Индия на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс 1905-1908гг.	Разбор кейсов с использованием ИКТ	2 2
5.	Лекция: Иран в конце XVIII- XIXвв.	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие: Бабидские восстания в Иране Иранская революция 1905-1911гг. Англо-афганские войны XIX века	Методы группового решения творческих задач	2 2 2
6.	Лекция: Османская империя в XVII-XVIII вв. Борьба европейских держав за Турцию в XIX	Лекция- мастер-класс с	2

	в.	использованием ИКТ	
	Практическое занятие: Младотурецкая революция . Турция в первой мировой войне	Разбор кейсов	2
7.	Лекция: Арабские провинции Османской империи конец XVIII в.- XIX в.	Лекция - презентация	2
	Практическое занятие: Европейское соперничество за арабские территории Северной Африки в конце XIX в.	Разбор кейсов с использованием ИКТ	2
Итого			32

Заочное отделение:

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Китайская Империя, Сегунат Токугава, Империя Великих Моголов и Османская империя в XVII-XIX вв.	Лекция-презентация	2
	Практическое занятие: Национальные восстания на Востоке в XIX веке	Разбор кейсов	4
Итого			6

Темы и планы практических занятий:

Модуль 1. Страны Дальнего Востока, Юго- Восточной и Южной Азии в XVII-нач. XX веков

Занятие 1. Тайпинское движение в Китае.- Разбор кейсов (2ч.)

1. Последствия проникновения иностранного капитала в Китай. Начало тайпинского движения.
2. Образование тайпинского государства. «Земельная система Небесной династии» – основной программный документ тайпинов.
3. Внутренняя борьба в лагере тайпинов. Период упадка Тайпин Тяньго.
4. Причины поражения и значение крестьянской войны тайпинов.

Литература:

1. Васильев Л. История Востока. т.2. М., 1998
2. Всемирная история. т.17 Минск, 2000
3. История Востока. т.4 ч.1 М., 2004
4. Меликсетов А.В. История Китая. М., 1998
5. Нарочинский А. Колониальная политика капиталистических держав на Дальнем Востоке (1860-1895 гг.) М., 1956
6. Новая история Китая. М., 1972
7. Тайпинское восстание 1850-1864 гг.: Сб. документов. М., 1960
8. Хрестоматия по новой истории. т. 2. М., 1965
9. Фань Вэнь Лань. Новая история Китая. т. 1. М., 1955

10. Энциклопедия нового Китая. М., 1989

Занятие 2. Восстание ихэтуаней.- Методы группового решения творческих задач (2ч.)

1. Причины восстания ихэтуаней
2. Идеология, лозунги ихэтуаней. Основные этапы движения.
3. Интервенция 8 держав. Заключительный протокол.

Литература:

1. Васильев Л. История Востока. т.2. М., 1998
2. Всемирная история. т.17 Минск, 2000
3. История Востока. т.4 ч.1 М., 2004
4. Меликсетов А.В. История Китая. М., 1998
5. Нарочинский А. Колониальная политика капиталистических держав на Дальнем Востоке (1860-1895 гг.) М., 1956
6. Новая история Китая. М., 1972
7. Сидихменов В.Я. Маньчжурские правители Китая. М., 2004.
8. Хрестоматия по новой истории. т. 2. М., 1965
9. Энциклопедия нового Китая. М., 1989

Занятие 3. Синьхайская революция в Китае.- Методы группового решения творческих задач (2ч.)

1. Причины революции. Три народных принципа Сунь Ятсена.
2. Синьхайская революция и ее сущность. Основные этапы. Политическая борьба в ходе революции 1911 г.
3. Позиции империалистических держав в Китае в годы революции.
4. Характер, итоги, значение Синьхайской революции.

Литература:

1. Белов Е.А. Революция 1911-1913 гг. в Китае. М., 1971
2. Борох Л.И. «Союз» возрождения Китая. М., 1971
3. Ефимов Т.В. Буржуазная революция в Китае и Сунь Ятсен. М., 1974
4. История Востока. т.4 ч.2 М., 2005
5. Меликсетов А.В. История Китая. М., 1998
6. Никифоров В.Н. Китай в годы пробуждения Азии. М., 1982
7. Новая история стран Азии (вторая половина XIX – начало XX вв.). М., 1995
8. Синьхайская революция. Сборник документов и материалов. М., 1968
9. Сунь Ятсен. 1866-1986 гг. К 120-летию со дня рождения: Сборник воспоминаний, материалов. М., 1988
10. Тихвинский С.Л. История Китая и современность. М., 1976

Занятие 4. «Реставрация» Мейдзи и капиталистическое развитие Японии.- Разбор кейсов (2ч.)

1. Политический кризис 60-х годов XIX в. Гражданская война и ликвидация сегуната.
2. Буржуазные преобразования 1868-1873г.
3. Своеобразие капиталистического развития Японии в последней трети XIX в.

Литература:

1. Бедняк И.Я. Япония в период перехода империализма. М., 1962

2. Всемирная история. т.19 Минск, 2000
3. Гальперин А.Д. Очерки социально-политической истории Японии. М., 1968
4. История Востока. т.4 ч.2 М., 2005
5. История Японии. М., 1988
6. Норман Г. Возникновение современного государства в Японии. М., 1962
7. Ханин З.Я. Парии в японском обществе. М., 1980.

Занятие 5. Национальное восстание в Индии.- Разбор кейсов (2ч.)

1. Колониальная политика Англии в Индии и ее социально-экономические последствия.
2. Основные центры национального восстания, ход, итоги восстания.
3. Взгляды русских публицистов на британское владычество в Индии и его результаты.
4. Политика британских властей после подавления восстания.

Литература:

1. Антонова К., Бонгард-Левин Г., Котовский Г. История Индии. М., 1979
2. Века неравной борьбы М., 1967
3. Всемирная история. т.17. Минск, 2000
4. История Востока. т.4 ч.1 М., 2004
5. Мега Кумар Сипаи против империи. // Вокруг света 2007 №8
6. Народное восстание в Индии 1857-1859 гг. Сб. статей к столетию восстания. М., 1957
7. Осипов А. М. Национально-освободительное восстание 1857-1859 гг. в Индии // Историография стран Востока: Проблемы нового времени. М., 1978
8. Практикум по новой истории стран Азии. М., 1990
9. Юрлова Т. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии и английское общество. М., 1991

Занятие 6. Британская Индия на рубеже XIX-XX вв. Революционный процесс 1905-1908 гг. - Разбор кейсов (4ч.)

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в Индии к концу XIX века. Образование ИНК.
2. Подъем национально-освободительной борьбы индийского народа в начале XX в. Движение «свадеш» и «сварадж».
3. Роль Индийского Национального Конгресса в революционных событиях 1905-1908 гг.

Литература:

1. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979
2. Васильев Л. С. История Востока. т. 2. М., 2001
3. Всемирная история. т.19 Минск, 2000
4. Девяткина Т.Ф. Индийский национальный Конгресс. М., 1970
5. История Востока. т. 4 ч. 2. М., 2005
6. Кутина М. Из истории национально-освободительного движения в XIX в. (Образование Индийского Национального Конгресса). Ташкент, 1965
7. Новая история стран Азии (вторая половина XIX – начало XX вв.). М., 1995
8. Очерки экономической и социальной истории Индии. М., 1973
9. Райков А. Национально-революционные организации Индии в борьбе за свободу. М., 1979
10. Хашимов И.М. Борьба национального конгресса за самоуправление Индии (1914-1919 гг.). Ташкент, 1977
11. Хашимов И., Кутина М. Деятельность Индийского Национального Конгресса и религиозных общественных организаций Индии (конец XIX – начало XX вв.). Ташкент, 1988

Модуль 2. Исламские страны Азии и Северной Африки в XVII-нач. XX веков

Занятие 7. Бабидские восстания в Иране - Методы группового решения творческих задач (2ч.)

1. Политическое и социально-экономическое положение Ирана в I половине XIX в.
2. Бабидские восстания: основные центры, ход, характер восстаний, поражение и значение восстания.
3. Реформы Амира Низама.

Литература:

1. Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1981
2. Васильев Л. История Востока в 2 т. т. 2. М., 2001
3. Всемирная история. т. 17 Минск, 2000
4. Гаджиев Р. Практикум по новой истории Азии. Махачкала, 2002
5. Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. М., 1982
6. История Ирана. М., 1977
7. История Востока. т.4 ч.1 М., 2004
8. Кузнецова Н.А. Иран в I половине XIX в. М., 1983
9. Очерки по новой истории Ирана (XIX – XX вв.). М., 1978
10. Хрестоматия по новой истории Ирана. М., 1988

Занятие 8. Иранская революция 1905-1911гг.- Разбор кейсов (4ч.)

1. Экономическое, политическое, финансовое закабаление Ирака империалистическими державами.
2. Начало иранской революции. Провозглашение конституции.
3. Контрреволюционный переворот 1908г. Тебризское восстание 1908-1909гг.
4. Политика Англии, США и России в Иране в годы революции.
5. Характер, значение, движущие силы, причины поражения Иранской революции 1905 – 1911 гг.

Литература:

1. Абдуллаев З.З. Начало экспансии США в Иране. М., 1963
2. Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1981
3. Белова Н.К., Никитина В.Б. Иран. Зарождение идеологии национально-освободительного движения (XIX – начало XX вв.). М., 1973
4. Васильев Л.С. История Востока. т.2. М., 2001
5. Иванов М.С. Иранская революция 1905-1911 гг. М., 1957
6. История Ирана. М., 1977
7. История Востока. т.4 ч.2 М., 2005
8. Кулагина Л. Экспансия английского империализма в Иране в конце XIX – начале XX вв. М., 1981
9. Новая история стран Азии (вторая половина XIX – начало XX вв.). М., 1995
10. Очерки по новой истории Ирана. М., 1978
11. Талипов Н. Общественная жизнь в Иране в XIX – начале XX вв. М., 1988
12. Хрестоматия по новой истории Ирана. М., 1988

Занятие 9. Англо-афганские войны XIX века - Методы группового решения творческих задач (2ч.)

1. Экономические и военно-политические планы Великобритании в Афганистане. Первая англо-афганская война 1838-1842 гг.
2. Вторая англо-афганская война 1878-1880 гг., ее результаты

Литература:

1. Афганистан: история, экономика, культура. М., 1989
2. Бабаходжаев М.А. Борьба Афганистана за независимость. М., 1960
3. Гуревич Н. Экономическое развитие Афганистана. М., 1966
4. История Афганистана с древнейших времен до наших дней. М., 1982
5. История Востока. т.4 ч.1, 2 М., 2004, 2005
6. История дипломатии. т.2 М., 1965
7. Парфенов И. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX века. М., 1991
8. Риштия К.С. Афганистан в XIX в. М., 1958
9. Ромодин В.А. Афганистан во второй половине XIX – начале XX века. М., 1990
10. Россия и Афганистан. М., 1989
11. Халфин Н.А. Провал британской агрессии в Афганистане (XIX – начало XX вв). М., 1959

Занятие 10. Младотурецкая революция. Турция в первой мировой войне - Разбор кейсов (4ч.)

1. Предпосылки младотурецкой революции. Общество «Единение и прогресс» и его программа.
2. Революция 1908 г.: Ход, характер, движущие силы, итоги.
3. Внутренняя и внешняя политика младотурок.
4. Турция накануне первой мировой войны.
5. Участие в войне. Мудросское соглашение.

Литература:

1. Алиев Г. З. Турция в период правления младотурок. М, 1972.
 2. Лазарев М. С. Крушение турецкого господства на Арабском Востоке (1914-1918 гг.). М., 1960.
 3. Лудшивейт Е.Ф. Турция в годы I мировой войны. М., 1966
 4. Миллер А. Ф. 50-летие младотурецкой революции. М., 1958.
 5. Петросян Ю. А. Младотурецкое движение (II пол. XIX- нач. XX вв.). М., 1971.
 6. Розалиев Ю. Н. «Мустафа Кемаль Ататюрк» // Вопросы истории 1995 . № 8.
 7. Силин А. С. Экспансия германского империализма на Ближнем Востоке накануне I мировой войны. М., 1976.
 8. Шпилькова В. И. Младотурецкая революция 1908-1909гг. М., 1977

Занятие 11. Европейское соперничество за арабские территории Северной Африки в конце XIX в. - Разбор кейсов (2ч.)

1. Оккупация Египта Англией. Махдистское восстание и английский захват.
2. Установление колониального режима Франции над Тунисом и Марокко.

3. Итальянская колониальная агрессия в Ливии.

Литература:

1. Аяш Ж. Очерки марокканской истории. М., 1982
2. Васильев Л. История Востока т. 2. М., 2001
3. Всемирная история. т.19 Минск, 2000
4. Дьяков Н. Марокко: история, культура, религия. М., 1993
5. Жульен Ш. История Северной Африки: Тунис, Алжир, Марокко. Т. 2. М., 1961
6. Зусманович А. Империалистический раздел Африки. М., 1959
7. История Алжира в новое и новейшее время. М., 1992
8. История Африки в XIX – начале XX вв. М., 1984
9. История Востока. т. 4 ч.2 М., 2005
10. История Ливии в новое и новейшее время. М., 1992
11. История национально-освободительной войны народов Африки в новое время. М., 1976
12. Колониальная политика капиталистических держав (1870-1914 гг.). М., 1967
13. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1965

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса и включает все ее виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

**Виды самостоятельной работы
(Очная форма обучения)**

№п/п	Наименование Модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Страны Дальнего Востока, Юго-Восточной и Южной	Выполнение домашнего задания	5	Историческое эссе, презентации

	Азии в XVII-нач. XX веков	Написание реферата	5	Реферат
		Работа с историческими источниками	10	Исторические отчеты, эссе
2.	Исламские страны Азии и Северной Африки в XVII-нач. XX веков	Работа с историческими источниками	10	Исторические отчеты, эссе
		Выполнение домашнего задания	10	Историческое эссе, презентации
	Итого		40	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование Модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Страны Дальнего Востока, Юго-Восточной и Южной Азии в XVII-начале XX веков	Выполнение домашнего задания	14	Историческое эссе, презентации
		Работа с историческими источниками	10	Исторические отчеты, эссе
		Написание реферата	10	Реферат
2.	Исламские страны Азии и Северной Африки XVII-начале XX веков	Работа с историческими источниками	10	Исторические отчеты, эссе
		Выполнение домашнего задания	10	Историческое эссе, презентации
		Написание реферата	6	Реферат
	Итого		60	

1. Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных документов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в письменной форме..

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Примерная тематика курсовых работ рефератов и эссе:

1. Япония в период сегуната Токугава
2. Преобразование Мэйдзи и их роль в дальнейшем развитии Японии
3. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Симоносэцкий договор
4. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русско-японские протоколы 1907\1912 гг.
5. Русско-китайские отношения в ХУП-Х1Х вв.

6. Опиумные войны в Китае и неравноправные договоры XIX в.
7. Раздел Китая на сферы влияния между империалистическими державами в конце XIX в.
8. Реформаторское движение в Китае
9. Восстание ихэтуаней. Заключительный протокол 1901 г.
10. Борьба народов Индокитая против французских колонизаторов в последней трети XIX в.- начале XX в.
11. Восстание Динонегоро на Яве (1825-1830 гг.)
12. Американский колониальный режим на Филиппинах (1899-1916гг.)
13. Английские колониальные захваты в Индии II половины XVIII в.- I половины XIX в.
14. Движение «свадешы» и «сварадж» в Индии
15. Англо-бирманские войны XIX в.
16. Внутренняя и внешняя политика Ирана при Надир-шахе
17. Гюлистанский и Туркманчайский договоры. Дипломатическая деятельность А.С.Грибоедова
18. Англо-иранские отношения I половины XIX в..
19. Англо-афганские войны XIX в.
20. Османская империя XVII-XVIII вв.
21. Русско-турецкие войны XVII-XIX вв.
22. Реформы в Османской империи (конец XVIII в. -60 г. XIX в.)
23. Восточный вопрос и попытки его разрешения в XIX в.
24. Движение «новых османов» и Мидхат-паша
25. Строительство Багдадской железной дороги
26. Триполитанская и Балканские войны начала XIX в.
27. Турция в годы I мировой войны
28. Движение ваххабитов и борьба Саудитов за объединение Аравии
29. Крушение турецкого господства на Арабском Востоке
30. Египетский и Сирийский походы Наполеона
31. Реформы Мухаммеда Али в Египте (I четверть XIX в.)
32. Строительство Суэцкого канала в Египте
33. Национально-освободительное движение 1879-1882 гг. и оккупация Египта Англией
34. Захват Алжира Францией. Борьба алжирцев за независимость
35. Восстание махдистов. Захват Судана Англией
36. Превращение Туниса и Марокко во французские колонии
37. Борьба за централизацию в Эфиопии. Английская агрессия
38. Итальянская агрессия в Эфиопию в конце XIX в.
39. Раздел Африки между империалистическими державами в конце XIX-начале XX вв.
40. Англо-бурская война 1899-1902 гг. и создание Южно- Африканского Союза

Трудоемкость выполнения работы – 6 час.

Задачи, решаемые студентом при выполнении работы: углубить и закрепить полученные на лекциях и семинарских занятиях знания, усовершенствовать навыки самостоятельной работы с учебной и специальной литературой, научиться анализировать источники, систематизировать факты, делать выводы и обобщения.

Задание на одну из тем курсовых работ:

Тема работы: **Египетский и Сирийский походы Наполеона**

1. Внимательно изучить рекомендуемую по выбранной теме литературу, особо уделив внимание источникам: Аль Джаборти Абу-Ар Рохман «Египет в период экспедиции Бонапарта (1798-1801 гг.)» М., 1962.; Наполеон Бонапарт. «Египетский поход». Санкт-Петербург, 2000., а также монографиям Луцкого В.Т. «Новая история арабских стран». М., 1966.; Манфреда А.З. «Наполеон Бонапарт». М., 1986.; Тарле Е.В. Наполеон. Минск, 1993. Для сравнения преподнесения материала, в обязательном порядке ознакомиться с научной литературой последних лет издания: Всемирная история. Т.16. Минск, 2000.; История Востока. Т.4.ч.1. М., 2004.; Магомеддадаев А.М., Дадаев Ю.У., Саидова М.З. Очерки по истории политической культуры Ближнего и Среднего Востока. М., 2011.

2. Проработав источники и литературу, составить примерный план изложения исследуемой темы.

3. Разобраться в причинах Египетского похода и какие преимущества он давал Франции (1.Наполеон приобретал богатую колонию; 2. он укреплялся в восточной части Средиземного моря и угрожал отсюда всей Османской империи; 3. он наносил удар Англии, дезорганизуя ее связь с Индией; 4. получал базу для похода на Индию, о котором он издавна мечтал).

4. Составить карту Египетского похода (от высадки в Александрии до Каира)

5. Составить подробное описание Абукирского морского сражения

6. Выделить причины и необходимость Сирийского похода (уничтоженный французский флот, преимущества сухопутного пути и т.п.)

7. Составить карту Сирийского похода с подробным указанием городов Азии (Багдад, Алеппо и далее), через которые планировал пройти Наполеон до Индии.

7. Документально подтвердить обреченность Египетского и Сирийского похода Наполеона(Высадка османского войска, антифранцузские народные выступления в Каире и Александрии, партизанская война, высадка английского экспедиционного корпуса в Египет).

8. Сформулировать выводы по теме исследования.

6.2. Темы и задания для самостоятельной работы

Модули дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Литература
Страны Дальнего Востока, Юго-Восточной и Южной Азии в XVII-нач. XX веков	<p>Выполнение домашнего задания:</p> <p>1.Составить карту военных походов маньчжур и образования маньчжурской империи.</p> <p>2. Составить отчет об итогах опиумных войн в Китае.</p> <p>3.Подготовить презентацию сословного деления японского общества «СИ-НО-КО-СЁ».</p> <p>4.Составить карту образования японской империи конца XIX-начала XX вв.</p> <p>5.Заполнить таблицу английского завоевания Индии с указанием годов и названий покоренных княжеств.</p> <p>Написание реферата:</p> <p>Политические портреты императоров Китая (Гуансюя, Цыси), правителей Японии (Токугава, Мацухито), падишахов Могольской</p>	<p>1. Всемирная история. Минск, 2000. Т. 17-24.</p> <p>2. Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. Новая история стран Азии и Африки. М., 1982.</p> <p>3. История Востока. Т.3. М., 2000. Т.4. Кн..1, 2. М., 2004, 2005.</p> <p>4. История Японии. М., 1988.</p> <p>5. Колониальная политика капиталистических государств (1870-1914 гг.). М., 1967.</p> <p>6. Магомеддадаев А.М., Дадаев Ю.У., Саидова М.З. Очерки по истории политической культуры Ближнего и Среднего Востока. М., 2011.</p> <p>7. Меликсетов А.В. История Китая. М., 1998.</p> <p>8. Новая история стран Азии (II пол.XIX в.- начало XX в.). М.,1995.</p> <p>9. Новая история стран Азии и Африки</p>

	<p>империи (Акбара, Шах-Джахана, Аурангзеба).</p> <p>Работа с историческими источниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать подробный анализ гимнов Хун Сюцианя. 2. Проанализировать концессионные договоры Цинского Китая с капиталистическими странами конца XIX века и дать собственную оценку. 3. Выделить основные программные установки Синьхайской революции. 4. Раскрыть механизм ограбления Индии Англией 5. Проследить основные этапы и результаты восстания Дипонегоро. 	<p>XVI-XIX века. (под ред. Родригеса А.М.) Ч.1-3. М., 2004.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Саидова М.З. Новая и новейшая история стран Востока в 2-х частях. Часть 1. Махачкала, 2017. 11. Саидова М.З. Сборник учебно-методических материалов и рекомендаций по новой истории стран Востока. Махачкала, 2017. 12. Саидова М.З. Новая история стран Востока в таблицах. Махачкала, 2017. 13. Семенов В.И. Из жизни императрицы Циси. М., 1979. 14. Сидихменов В.Я. Маньчжурские правители Китая. Минск, 2004. 15. Спешаковский А.Б. Самураи – военное сословие Японии. М., 1980. 16. Ханин З.Я. Парии в японском обществе. М., 1980
<p>Исламские страны Азии и Северной Африки</p>	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать договоры Ирана с Англией, Францией и Россией начала XIX века. Дать собственную оценку дипломатической деятельности А.С. Грибоедова. 2. Составить краткое резюме о Бабе и основных положениях его священной книги «Беян». 3. Выделить основные концессии Англии и России в Иране в конце XIX века. 4. На основании имеющихся документов раскрыть планы Англии и России в отношении Афганистана в XIX в. 5. Дать оценку Гандамакскому договору. 6. На основании записки графа Н. П. Игнатьева и Али-Паши обосновать необходимость танзимата в Османской империи. 7. Проанализировать документы о разделе североафриканских владений султана между европейскими державами и выделить причины потерь османских территорий. <p>Выполнение домашнего задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить политические портреты османских султанов (Ахмеда I, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирная история. Минск, 2000. Т. 17-24. 2. История Востока. Т.3. М., 2000. Т.4. Кн.1, 2. М., 2004, 2005. 3. Колониальная политика капиталистических государств (1870-1914 гг.). М., 1967. 4. Лазарев М. С. Крушение турецкого господства на Арабском Востоке (1914-1918 гг.). М., 1960 5. Лудшивейт Е.Ф. Турция в годы I мировой войны. М., 1966. 6. Луцкий В.Г. Новая история арабских стран. М., 1966. 7. 8. Магомеддаев А.М., Дадаев Ю.У., Саидова М.З. Очерки по истории политической культуры Ближнего и Среднего Востока. М., 2011. 9. Новая история стран Азии (II пол. XIX в. - начало XX в.). М., 1995. 10. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века. (под ред. Родригеса А.М.) Ч.1-3. М., 2004. 11. Рыжов К.В. Мусульманский Восток. М, 2004. Т.1, 2. 12. Новичев А.Д. История Турции. Т.1-4 М., 1963-65. 13. Норман Пензер Гарем: история, традиции, тайны. М., 2005. 14. Саидова М.З. Новая и новейшая история стран Востока в 2-х частях. Часть 1. Махачкала, 2017.

	<p>Абдулхамида I, Селима III, Махмуда II, Абдулхамида II), «султаната женщин»; великих визирей, великого завоевателя Надыр-шаха, а также арабских правителей Мухаммеда-Али Египетского, Абд-аль-Кадира Алжирского.</p>	<p>15. Саидова М.З. Сборник учебно-методических материалов и рекомендаций по новой истории стран Востока. Махачкала, 2017. 16. Саидова М.З. Новая история стран Востока в таблицах. Махачкала, 2017. 17. Силин А. С. Экспансия германского империализма на Ближнем Востоке накануне I мировой войны. М., 1976. 18. Таннер С. Афганистан: история войн – от А.Македонского до падения талибан. М., 2004. 19. Фадеева И.Л. Официальные доктрины в идеологии и политике Османской империи. Османизм и панисламизм (XIX – начало XX вв.). М., 1985. 20. Фрили Дж. Тайны османского двора. Смоленск, 2004.</p>
<p>Страны Африки в XVIII-начале XX веков</p>	<p>Выполнение домашнего задания: Задание 1. Опираясь на рекомендованную литературу, изучить: Государственные образования и общественный строй народов Тропической и Южной Африки в XVII-XIX вв. Сохранение институтов родоплеменного строя. Колониальные захваты европейских государств и сопротивление африканских народов. Борьба за централизацию в Эфиопии. Реформы Теодроса II. Англо-эфиопская война 1867-1868 гг. Проникновение Италии в Северную Эфиопию. Влияние колониальной политики европейских держав на развитие Тропической и Южной Африки. <u>Составить карту колониального проникновения европейцев в Африку.</u></p> <p>Задание 2. Используя монографию Абрамовой С. «4 столетия работорговли». (М., 1978.), сборник «История национально-освободительной войны народов Африки в новое время». (М., 1976.) и материал Интернета <u>составить сообщение и слайд-шоу на тему: «Работорговля и ее последствия».</u></p> <p>Задание 3. Опираясь на</p>	<p>1. Виноградов К. Мировая политика 60-80 гг. XIX в.: события и люди. М., 1991. 2. Всемирная история. Минск, 2000. Т. 17-24. 3. Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. Новая история стран Азии и Африки. М., 1982. 4. История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. М., 1976. 1. История Востока. Т.3. М., 2000. Т.4. Кн.1, 2. М., 2004, 2005. 2. Колониальная политика капиталистических государств (1870-1914 гг.). М., 1967. 3. Магомеддаев А.М., Дадаев Ю.У., Са 4. Никитина И.А. Захват бурских республик Англией (1899-1902 гг.). М., 1970. 5. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века. (под ред. Родригеса А.М.) Ч.1-3. М., 2004. 6. Саидова М.З. Новая и новейшая история стран Востока в 2-х частях. Часть 1. Махачкала, 2017. 7. Саидова М.З. Сборник учебно-методических материалов и рекомендаций по новой истории стран Востока. Махачкала, 2017. 8. Саидова М.З. Новая история стран Востока в таблицах. Махачкала, 2017.</p>

	<p>рекомендованную литературу, изучить: Раздел Тропической и Южной Африки в конце XIX в. капиталистическими державами. Становление колониальной системы. Формы и методы освободительной борьбы африканских народов против колонизаторов. Освободительную войну зулусов. Империалистические противоречия в регионе . <u>Составить сообщение на тему « Раздел Африки- как вопрос большой политики европейских государств»</u></p> <p>Задание 4. Опираясь на рекомендованную литературу, проследить: колониальное проникновение буров и англичан в Южную Африку; стремление европейцев закрепиться на африканском континенте и борьбу местных племен с европейской экспансией; причины, ход военных действий, итоги англо-бурской войны; международный резонанс событий происходивших на юге Африки и создание Южно-Африканского союза. <u>Составить карту военных действий англо-бурской войны.</u></p> <p>Задание 5. Используя монографии Александрова А.А. «Французские колонии в Африке». (М., 1980.), Туполева Б. «Германский империализм в борьбе за «место под солнцем».(М., 1991.), Зусмановича А.И. «Империалистический раздел Африки». (М., 1989.), <u>составить карту раздела Африки между империалистическими державами в конце XIX века.</u></p>	
--	---	--

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компете	
----------------	--

ния	Этапы формирования												
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13
УК -1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК -1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК -2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК -3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать</p>

	<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	на низком уровне	демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	------------------	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенций «ПК-1-3»

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-1.1.объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его</p>	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков,

	<p>исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического ра</p> <p>Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и</p>

	<p>основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-2. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>	<p>недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической,</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, при-</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием</p>

перспективам и ее современного развития.	неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	чем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	---	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль I

КИТАЙ:

1. Маньчжуры долгое время были вассалами Китая, но, воспользовавшись сложной обстановкой, сложившейся в Минском Китае, маньчжуры вступили в Пекин, и с этого времени в китайской столице утвердилась власть династии Цин. Это произошло:
а) 1622 б) 1639 в) 1644 г) 1683 д) или
2. К концу XVIII в. границы Цинского государства значительно расширились. Какие территории вошли в состав империи Цин:
а) Корея б) Тибет в) Джунгария г) Бирма
д) Кажгария е) Монголия

3. Правители каких стран признали сюзеренитет Китая:
а) Монголия б) Бирма в) Индонезия г) Вьетнам д) Корея
4. Кто такие шэньши:
а) маньчжурская знать б) сословие вне общества в) ученые
г) или
5. В период правления Цинской династии в Китае существовали:
а) 8-знаменная армия б) армия «зеленого знамени»
Какая из них формировалась из китайцев-наемников?
6. Почему первые русские миссии в Китай - И.Петлина, Ф.Байкова, Спафария – не привели к установлению дипломатических отношений между Китаем и Россией:
а) из-за территориальных претензий Китая к России
б) из-за агрессивной внешней политики России
в) из-за великоханьской концепции об исключительности Китая
7. Каковы причины перехода Китая к политике «самоизоляции»:
а) не допустить изменения политического режима, сохранить незыблемость феодального строя
б) ограничить деятельность миссионеров
в) ограничить внешнюю торговлю
г) великоханьская концепция не допускала общения с «вассалами»
д) ограничить ввоз опиума
е) или...
8. Политика самоизоляции Китая была провозглашена:
а) 1624 б) 1700 г) 1757 д) 1800 в) 1724
9. Главной причиной I опиумной войны в Китае было:
а) стремление китайских властей ограничить ввоз в страну опиума
б) стремление Англии, Франции, США помочь китайским властям справиться с развернувшимся антиопиумным движением в стране
в) стремление Англии «открыть» Китай и китайский рынок
10. Отметьте годы опиумных войн:
а) 1838-1840 б) 1840-1842 д) 1856-1860
в) 1850-1856 г) 1857-1862 ж) или...
11. Какой из перечисленных ниже договоров является первым в истории Китая неравноправным:
а) Нерчинский б) Пекинский в) Тяньцзинский г) Нанкинский
12. Что означает право «экстерриториальности»
а) независимость
б) неподсудность местным судам и законам
13. Какой остров получила Англия по 1-му неравноправному договору с Китаем:
а) Рюкю б) Тайвань в) Гонконг

14. Главными лозунгами тайпинов были:
- а) борьба против маньчжур и уравнение богатых и бедных
 - б) борьба против европейских колонизаторов и поддержка Цинов
 - в) борьба против феодальной реакции и за буржуазные преобразования
15. Основным документом тайпинов именовался:
- а) поучение об истинном пути и познанию мира
 - б) военное устройство Небесного государства
 - в) земельная система Небесной династии
16. Тайпин-тяньго просуществовало:
- а) с 1840 по 1850 г.
 - б) с 1855 по 1865 г.
 - в) с 1861 по 1864 г.
 - г) с 1865 по 1870 г.
 - д) или...
17. Известный китайский реформатор Кан Ювэй в 1897 г. писал, что «последние 3 года зарубежные газеты и журналы только и пишут о планах расчленения Китая справедливых началах». Какие державы приняли участие в дележе Китая:
- а) Италия
 - б) Россия
 - в) Англия
 - г) Испания
 - д) или
18. В каком году и на каких условиях Китай подписал Симонсэцкий договор с Японией:
- а) 1885 г. Япония получала о. Тайвань, о. Рюкю + контрибуция
 - б) 1895 г. Китай признавал независимость Кореи, передавал о. Тайвань, о. Пэнхуледао, Ляодунский полуостров + контрибуция
 - в) 1897 г. - Китай отказывался в пользу Японии от Кореи и Шаньдунского полуострова + контрибуция
19. Какая из европейских держав получила арендные права на полуостров Шаньдун в Китае:
- а) Россия
 - б) Англия
 - в) Италия
 - г) Германия
 - д) или
20. Какой год считается «годом арендных договоров»:
- а) 1888
 - б) 1890
 - в) 1898
 - г) 1900
21. Что собой представлял период «100 дней реформ»:
- а) период коренных преобразований во всех сферах жизни китайского общества
 - б) период борьбы лагеря консерваторов с лагерем реформаторов
 - в) период самоутверждения императора Гуансюя
22. Восстание ихэтуаней относится к:
- а) 1890-1900 гг.
 - б) 1898-1901 гг.
 - в) 1899-1900 г.
23. Кто был автором «3-х народных принципов»:
- а) Юань Шинай
 - б) Сунь-Ятсен
 - в) Кан Ювэй
24. Главными итогами Синьхайской революции были:
- а) свержение маньчжурской династии и установление республики
 - б) воплощение в жизнь «3-х народных принципов»
 - в) аннулирование неравноправных договоров с империалистическими державами
 - г) коренные преобразования в политической и социально-экономической

жизни китайского общества

25. Что произошло 12 февраля 1912 г. в Китае:
- а) была принята доктрина «открытых дверей»
 - б) подписан «Заключительный протокол»
 - в) династии Цин отрёклась от китайского престола
 - г) Юань Шикай стал императором Китая
26. Что собой представляли «21 требование», предъявленное Японией Китаю в 1915 г.
- а) соглашение о превращении Китая в колонию Японии
 - б) требование о погашении финансовой задолженности Китая
 - в) требования об аннулировании арендных договоров с европейскими державам
 - г) требования, согласно которым Китай попал в финансовую и экономическую зависимость от Японии.

ЯПОНИЯ:

14. Перефразируя знаменитое высказывание «Пришел, увидел, победил», японские историки роль трех исторических деятелей-ОдаНобунага, ТоетомиХидэеси, ИзясуТокугава- выражают формулой:
«»
15. Династия сегунов дома Токугава управляла Японией:
- а) с 1603 по 1876 г.
 - б) с 1610 по 1800 г.
 - в) с 1603 по 1868 г.
 - г) с 1600 по 1880 г.
16. С начала XVII в. в Японии сложилось следующее положение:
- а) неограниченным правителем страны был сегун, а император «живой бог», царствовал, но не управлял
 - б) в Эдо и прилегающих к нему территориях правил сегун, в Киото и прилегающих к нему территориях -император
 - в) власть императора была свергнута и в стране установилась власть сегуна
17. В первые же годы правления сегун разделил всех крупных феодалов на три группы, в зависимости от их прежнего отношения к дому Токугава. Определите их последовательность:
- а) тодзама-дайме
 - б) госанке
 - в) фудай-дайме
18. В Японии уделялось большое внимание сословному делению, которое в эпоху Токугава выражалось формулой: «си-но-ко-се», что означает: а) б) в) г)
19. Сословием вне общества, т.к. оно занималось исключительно грязными и непристойными работами, по мнению японцев, считалось:
- а) кугэ
 - б) парии
 - в) хинин
20. Дополните известную японскую поговорку того периода:
«Среди цветов-вишня, среди людей-...»
21. Ронины-это:

- а) разбогатевшие крестьяне
 - б) дайме, находившиеся в оппозиции к сегуну
 - в) самураи, не имевшие сеньюров
22. Каковы причины перехода Японии к политике самоизоляции:
- а) ограничить деятельность миссионеров
 - б) ограничить внешнюю торговлю
 - в) ослабить оппозицию князей юго-западных районов
 - г) не допустить изменения политического режима, сохранять незыблемость феодального строя
 - д) ограничить ввоз опиума в страну
 - е) не допустить распространения западных порядков
 - ж) или ...
23. В каком году правительство Токугавы «закрыло» страну:
- а) 1614 б) 1623 в) 1639 г) 1757 д) 1779
24. В каком году и какой страной была насильственно прервана политика самоизоляции Японии:
- а) 1840 г.-Англия б) 1847 г.-Россия в) 1854 г.-США г) 1875 г. – Франция
25. В сентябре 1863 г. объединенная эскадра Англии, США, Франции, Голландии под командованием адмирала Купера произвела обстрел княжества Тесю в Симоносэцком проливе:
- а) с целью прервать политику самоизоляции
 - б) сегун распорядился закрыть пролив и не допускать иностранные торговые суда
 - в) правитель княжества распорядился обстрелять иностранные суда и закрыть пролив для иностранцев
26. Войско кихэйтай-«отряды внезапного действия» это:
- а) войско сегуна б) войско оппозиции в) армия созданная по европейскому образцу
27. В начале 1868 г. войско сегуна было окончательно разбито войском оппозиции и 250-летнему правлению дома Токугава пришел конец. Как вы думаете?
- а) это явилось своего рода итогом эволюции режима
 - б) решающую роль сыграла помощь европейских держав оппозиции
 - в) поражение было чистой случайностью
 - г) или...
28. Событие 1867-1868 г. в Японии привели:
- а) к переходу власти в руки буржуазии
 - б) к восстановлению власти императора
 - в) к установлению в стране конституционной монархии
29. Преобразования Мейдзи
- а) способствовали консервации феодальных отношений
 - б) открыли путь для капиталистического развития страны
 - в) или ...
30. В каком году была принята японская конституция:

а) 1868 б) 1875 в) 1889 г) или

31. В каком году и на каких условиях был подписан первый русско-японский договор:

- а) 1825 г.-Япония уступала Курильские острова России в обмен на остров Сахалин
- б) 1855 г.-Курильские острова делились между Россией и Японией пополам, а Сахалин – неразделенная зона
- в) 1880 г. – Курильские острова отходили России, Сахалин –Японии

32. По русско-японскому договору 1875 г. от притязаний на какую территорию отказывалась Япония:

- а) от Курильских островов
- б) острова Сахалин

33. По какому договору с Россией Япония получила права на Южную часть Сахалина:

- а) Симоносэцкий б) Киотский
- в) Портсмутский г) или

34. В какие годы были подписаны соглашения между Россией и Японией о разделе сфер влияния в Маньчжурии и Монголии:

- а) 1900г. б) 1905г. в) 1907г. г) 1910г. д) 1912г. е) 1914г.

35. На чьей стороне воевала Япония в годы I мировой войны:

- а) блок Антанты
- б) Тройственный союз

36. Какую территорию в Китае закрепила за собой Япония в годы I мировой войны:

- а) Гуандун б) долина р.Янцзы
- в) Шаньдун г) Юньнань

СТРАНЫЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ И КОРЕЯ:

6. С середины XIX в. повышенный интерес к Вьетнаму стала проявлять Франция. Чем это объяснялось:

- а) Вьетнам –богатая колония
- б) Привлекало стратегическое положение страны
- в) Стремление не допустить укрепиться во Вьетнаме Англии
- г) Или...

7. В каком году Франция навязала Вьетнаму первый неравноправный договор:

- а) 1874 б) 1879 в) 1885 г) или

8. Попытки Франции подчинить Вьетнам привели к войне с :

- а) Германией 1874-1879 б) Китаем 1884-1885 в) Англией 1887-1890

9. Согласно, какому договору был узаконен французский протекторат над Вьетнамом:

- а) Тонкинский 1862 б) Аннамский 1879
- в) Тяньцзинский 1885

10. В каком году был создан Французский Индокитайский Союз:

- а) 1863 б) 1887 в) 1879 г) 1895

11. Какие государства вошли во Французский Индокитайский Союз:
а) Лаос б) Вьетнам в) Бирма г) Кочинхина д) Камбоджа е) Сиам
12. В конце XVIII в. когда восточные границы английских владений в Индии приблизились к Бирме, Англия поставила своей целью захват Бирмы. I англо- бирманская война проходила:
а) 1804-1806 б) 1800-1812 в) 1824-1826 г) или...
13. Каков итог I англо-бирманской войны:
а) Бирма отстояла независимость
б) Бирме навязан договор о протекторате
в) Бирма утратила часть территории + контрибуция
14. Отметьте годы II англо-бирманской войны:
а) 1850-1852 б) 1860 в) 1872-1874 г) или...
15. В результате, какого события Бирма была превращена в английскую колонию:
а) навязанного неравноправного договора 1852 г.
б) 3-ей англо-бирманской войны 1885 г.
в) нарушение ранее заключенных договоров с Англией
г) или...
16. В каком году Бирма как отдельная провинция была включена в состав Британской Индии:
а) 1865 г. б) 1880 г. в) 1886 г.
17. Какое бывшее владение Португалии со II половины XVIII в. вошло в состав Британской Индии:
а) Шри-Ланка (Цейлон) б) Непал в) Сиам
18. После захвата Францией Вьетнама и Англией Бирмы, какое государство долгое время оставалось буфером между английскими и французскими владениями:
а) Камбоджа б) Лаос в) Сиам г) Бруней
19. В каком году Англия и Франция поделили Сиам на сферы влияния с границей на р.Менам:
а) 1885 г. б) 1896 г. в) 1900 г. г) или
20. В состав какой империи с 1637 г. входила Корея:
а) империя Великих Моголов
б) Цинская империя
в) Токугавская Япония
21. В каком году, и какой страной была прервана политика «самоизоляции» Кореи:
а) 1866 г. – США б) 1870 г. – Франция в) 1876 г. – Япония
г) или
22. Что послужило поводом для ввода на территорию Кореи китайских и японских войск:
а) обращение корейского монарха за помощью в подавлении крестьянского восстания

- б) нарушение неравноправных договоров
в) заявление корейского монарха о независимости от Китая
23. Чем завершилась китайско-японская война:
а) Китай признал независимость Кореи
б) Япония установила свой протекторат над Кореей
в) Корея осталась вассалом Китая
24. С какой державой Япония подписала соглашение о «равных правах» обеих договаривающихся сторон в Корее:
а) Англия б) США в) Россия г) Германия
25. В каком году японское правительство потребовало от России признать исключительные права Японии в Корее:
а) 1900 г. б) 1903 г. в) 1905 г. г) или
26. К чему привел отказ России признать Корею сферой влияния Японии:
а) к разрыву дипломатических отношений
б) к русско-японской войне
в) к военному вторжению японских войск в Корею
27. С какого года Корея стала колонией Японии:
а) 1905 г. б) 1910 г. в) 1925 г. г) или..

ИНДИЯ:

1. Империя Великих Моголов включала в свой состав:
а) Северный Иран, Афганистан, Северную Индию
б) Северную и Центральную Индию
в) Восточный Афганистан, Индию
г) или
2. Кто был основателем Империи Великих Моголов:
а) Акбар б) Аурангзеб в) Бабур г) Ибрагим Лоди
3. Известно, что в Империи Великих Моголов практиковалось условное пожалование земли. Как именовались надельные, предоставленные за службу:
а) халиса б) мюльк в) суюргал г) джагир д) или...
4. В середине XVII в. наметился кризис Империи Великих Моголов. Главная причина кризиса крылась в:
а) усилении эксплуатации крестьянства
б) сепаратизме феодалов
в) антифеодальных, антимогольских выступлениях народов Индии
г) разложении военно-ленной системы
5. Первыми торговыми центрами английской Ост-Индской компании в Индии были:
а) Мадрас б) Пондишери в) Касимбазар
г) Бомбей д) или

6. Кто такие сипаи:
- так именовались иностранные воины на территории Индии
 - индийские наемники, находившиеся на службе у иностранцев
7. Первым индийским владением, завоеванным Англией было:
- Ауд
 - Бихар
 - Бенгалия
 - Орисса
8. Датой установления английского господства в Индии считается:
- 1526 г.
 - 1757 г.
 - 1674 г.
 - 1695 г.
9. Завоевание Индии англичанами завершилось с захватом:
- Майсурского княжества
 - Хайдарабада
 - Пенджаба
 - Синда
10. К какому году на всей территории Индии был установлен режим колониального угнетения:
- 1799 г.
 - 1817 г.
 - 1849 г.
 - 1857 г.
11. С какой целью английскими колониальными властями были введены в Индии земельно-налоговые системы:
- создание условий для превращения Индии в аграрно-сырьевой придаток Англии
 - увеличения налоговых поступлений
 - для приобретения социальной опоры внутри Индии в лице зависимых от колонизаторов феодально-помещичьих элементов
 - ликвидации феодально-государственной формы собственности на землю
12. Каким районам и областям Индии соответствовали земельно-налоговые системы – постоянногосаминдарства, райятвари, махалвари:
- Южная Индия –
 - Бенгалия, Орисса, Бихар, Мадрас –
 - Центральная Индия –
13. Какое событие происходило в Индии в 1857-1859 гг.
- Сипайский мятеж
 - Национальное восстание
 - осуществлялась программа английских реформ
14. Сферами приложения английского капитала в Индии были:
- займы
 -
 -
 -
 -
15. В каком году был образован ИНК:
- 1850
 - 1864
 - 1885
 - 1900
16. Кто такие «умеренные» и «крайние»
- 2 крыла ИНК
 - 2 партии при вице-короле Индии
 - или
17. Что означали лозунги «свадеш» и «сварадж»:
- свое правление
 - протест колониальным властям

- в) бойкот
- г) своя земля
- д) кампания неповиновения

18. Что послужило поводом революционных выступлений в Индии 1905- 1908 гг.:

- а) раздел Бенгалии
- б) реформы в Пенджабе
- в) репрессии на Юге
- г) или...

19. Что было общего между «Мусульманской Лигой» и «Лигой индийского гомруля»:

- а) вели борьбу за независимость Индии
- б) были проводниками идей умеренных
- в) созданы английскими властями для разжигания религиозной розни

20. На чьей стороне воевала Индия в годы I мировой войны:

- а) Блок Антанты
- б) Тройственный союз

Модуль II

ИРАН, АФГАНИСТАН:

1. С какого года Ираном правила династия Каджаров:

- а) 1773 г.
- б) 1789 г.
- в) 1796 г.
- г) или...

2. Чем объяснить активную борьбу за Иран европейских держав в конце XVIII-начале XIX в.

- а) Иран – богатая колония
- б) привлекало стратегическое положение страны
- в) в Иране были обнаружены богатые месторождения нефти

3. В каком году был подписан Гюлистанский договор:

- а) 1800 г.
- б) 1813 г.
- в) 1825 г.

4. 10 февраля 1828 г. Иран подписал Туркманчайский договор, который положил конец войнам :

- а) англо-иранским
- б) русско-иранским
- в) франко-иранским

5. В Алмазном фонде России хранится алмаз «Шах», подаренный иранским

шахом царю Николаю I. За что был преподнесен столь ценный подарок?

- а) за разгром русской дипломатической миссии, возглавляемой А.С. Грибоедовым
- б) за аннулирование Гюлистанского договора
- в) за союз Ирана и России против Англии

6. В каком году Англия навязала Ирану первый неравноправный договор:

- а) 1809 г.
- б) 1814 г.
- в) 1841 г.
- г) или...

7. С каким крупным восстанием середины XIX в. связаны 3 центра -Мазендеран, Зенджан, Нейриз:

- а) восстание тэйшонов
- б) восстание бабидов
- в) восстание махдистов

8. Гератский вопрос обострил отношения:
- а) Ирана, Афганистана, Англии
 - б) Ирана, Франции, Англии
 - в) Ирана, России, Англии
 - г) или...
9. Какие державы получили наиболее выгодные концессии в Иране во II половине XIX в.:
- а) Россия
 - б) Франция
 - в) Германия
 - г) Англия
 - д) США
10. В каком году была принята Конституция и созван I меджлис Ирана
- а) 1902 г.
 - б) 1906 г.
 - в) 1910 г.
11. Что собой представляло англо-русское соглашение 1907 г.:
- а) раздел Ирана на сферы влияния
 - б) соглашение о помощи шахскому правительству в борьбе против революционных масс
12. Главный итог революции 1905-1911 гг. в Иране:
- а) Иран стал конституционной монархией
 - б) был свергнут шахский режим и провозглашена республика
 - в) революция потерпела поражение
13. В годы I мировой войны Иран выступил на стороне:
- а) блок Антанты
 - б) Тройственный союз
 - в) объявил нейтралитет
14. Кто был основателем Афганского государства:
- а) Надир-шах
 - б) Амед-Хан Дуррани
 - в) Джемаль-аль-Афгани
15. Чем привлекал Афганистан Англию:
- а) богатая колония
 - б) стремление не допустить на эту территорию Россию и Францию
 - в) стратегическое положение страны
16. В какие годы проходила I англо-афганская война:
- а) 1825-1829
 - б) 1838-1842
 - в) 1840-1848
 - г) или...
17. Каков итог I англо-афганской войны:
- а) Афганистан отстоял свою независимость
 - б) Англия установила контроль над пограничными с Индией районами
18. Что послужило поводом ко II англо-афганской войне:
- а) нарушение Афганистаном союзного договора с Англией
 - б) обострившийся Гератский вопрос
 - в) сближение Афганистана с Россией
19. Отметьте годы II англо-афганской войны:
- а) 1878-1880 гг.
 - б) 1885-1889 гг.
 - в) 1893-1896 гг.

20. В результате II англо-афганской войны:
- Афганистан остался независим
 - Афганистан превращен в колонию Англии
 - Англия установила контроль над внешней политикой Афганистана
21. Под угрозой новой войны Англия заставила Афганского Эмира признать границу между Афганистаном и британскими владениями в Индии «линию Дюранда». В каком году это произошло:
- 1883 г.
 - 1890 г.
 - 1893 г.
 - 1900 г.

ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ:

22. В средние века в Европе молились: «Господи! Спаси нас от дьявола, комет и ……………»
23. В состав Османской империи входили территории:
- Иран, Афганистан, Закавказье, Малая Азия, Северная Африка
 - Балканский п-в, Малая Азия, Аравия
 - Балканский п-в, Крым, Закавказье, Малая Азия, Палестина, Сирия, Аравия, Месопотамия, Северная Африка
 - или…
24. Военно-ленная система сложилась в Османской империи в XIV в. и предусматривала:
- наделение землей турецких феодалов за службу в кавалерии
 - выделение наделов из государственного фонда для содержания крепостных гарнизонов
 - раздачу земли феодалам, занимавшим высокие государственные должности
25. Что такое система девширме:
- насильственное обращение в ислам христианского населения империи
 - принудительный набор христианских мальчиков для службы в гвардии султана
 - или…
26. Кто такие сипахи:
- наемники в армии султана
 - дворцовая стража
 - профессиональные воины
 - турецкие феодалы несшие службу в кавалерии
27. «Восточный вопрос» был поставлен на повестку дня в конце XVIII в. и предусматривал:
- стремление европейских держав, используя слабость и упадок Османской империи, поделить «османское наследство»
 - помощь европейских держав султану Турции в подавлении национально-освободительного движения угнетенных народов
 - экономическое и политическое закабаление Турции европейскими державами
28. Русский исследователь Чихачев П.А. говорил, что «злополучный восточный вопрос напоминает больного, которого одновременно лечат несколько врачей, расходившихся во мнениях». Какие из указанных держав «лечили» Османскую империю:
- Англия
 - Голландия
 - США
 - Россия
 - Германия

- б) Имперские грамоты о привилегиях, предоставляемых турецкими султанами иностранным поданным на территории Империи
- в) международные обязательства Османской империи перед державами

36. Общество «новых османов» было:

- а) заговорщицкой организацией с целью свержения султана Абдул-Азиза
- б) тайной политической организацией, целью которой было добиться введения в Турции конституционного строя
- в) кабинет министров султана Абдул-Азиза

37. 23 декабря 1876 г. в Стамбуле раздался залп пушечного салюта, означавшего «милость султана». Что именно произошло:

- а) амнистия новым османам
- б) начало реформ на Балканах
- в) Турция провозглашена конституционной монархией
- г) или...

38. Период зулюма в Турции – это период:

- а) резкого усиления национального и религиозного гнета
- б) экономических и политических преобразований
- в) тирании и гнета
- г) усиления мощи турецкой армии и флота

39. В каком году был подписан и что представлял Мухарремский декрет:

- а) 1876 г. - о реформах на Балканах
- б) 1881 г. – об установлении иностранного контроля над финансами Турции
- в) 1908 г. - о восстановлении конституции 1876 г.

40. Организация «Единение и прогресс» была создана:

- а) 1870 г.
- б) 1889 г.
- в) 1895г.
- г) 1901 г.

41. Главной целью младотурок было:

- а) решение национального вопроса
- б) свержение Абдул-Хамида II
- в) восстановление Конституции 1876 г. и проведение умеренных буржуазных реформ

42. В каком году произошла, и каков итог младотурецкой революции:

- а) 1905 г. – свергнут султан Абдул-Хамид II
- б) 1908 г. – восстановлена конституция 1876 г.
- в) 1912 г.- к власти пришло младотурецкое правительство

43. За что «приветствовали» младотурок империалистические державы:

- а) за нерешительность во внешней и внутренней политике
- б) за их сближение с империалистами
- в) за поддержание младотурками старых порядков

44. В чем суть политики «османизма», провозглашенной младотурками:

- а) насильственная ассимиляция нетурецкого населения империи

- б) раздел Османской империи
- в) равенство всех поданных султана

45. В годы I мировой войны Турция:

- а) выступила на стороне Антанты
- б) стала союзником Германии
- в) придерживалась нейтралитета

46. Что собой представляло соглашение Сайкса-Пико 1916 г.:

- а) проект раздела Азиатской Турции
- б) раздел концессий
- в) установление международной опеки над Турцией

26. Согласно Мудросскому соглашению 1918 г.

- а) Османская империя перестала существовать
- б) Турция, как победитель, расширила свои владения

АРАБСКИЕ СТРАНЫ АЗИИ:

1. В конце XVIII-начале XIX вв. Палестина, Сирия, Ирак – отсталые провинции Османской империи оказались вовлеченными в водоворот событий, потрясавших Европу. В связи, с какими событиями эти страны очутились в фокусе мировой политики:
 - а) в годы французской экспедиции в Египет Наполеон разработал план похода на Индию, через Сирию и Ирак, вдоль долины Евфрата
 - б) Англия ставила целью захват этих территорий и превращения их в свою колонию
 - в) между султаном Османской империи и Английским правительством было подписано соглашение о передаче данных территорий в сферу влияния Англии
2. Какая европейская Ост-индская компания имела постоянные почтовые рейсы через Ирак:
 - а) Голландская
 - б) Французская
 - в) Английская
3. В конце XVIII-начале XIX в. Ливаном правил Эмир Бешир II Грозный. Чем он прославился:
 - а) добился независимости Ливана от Османской империи
 - б) провел серию реформ буржуазного характера
 - в) его деятельность была направлена на создание сильного централизованного государства, на ликвидацию феодальной анархии
4. Кто из арабских эмиров провел в своей стране серию реформ, аналогичных проведенных Муххамедом Али в Египте
 - а) Дауд-паша
 - б) Бешир II
 - в) Абдуллах-паша
5. В 1830 г. в Ирак Махмуд II послал специального сановника для сбора дани. По приказу Дауда-паши он был убит, что привело к военному столкновению Турции и Ирака. Чем завершился конфликт:
 - а) обученная по европейскому образцу иракская армия нанесла поражение турецким войскам
 - б) чума 1831 г. уничтожила всю армию Дауда, и Ирак без сопротивления был занят турецкими войсками
 - в) вмешались европейские державы и заставили Дауда-пашу капитулировать
6. После того, как паша Египта Али выступил против Султана Махмуда II, он захватил Сирию, Ливан, Палестину. Когда это произошло и сколько лет продолжалось:

- а) с 1828 по 1851 г. б) с 1832 по 1841 г. в) с 1840 по 1867 г. г) или
7. С ослаблением Османской империи усилилось иностранное проникновение в арабские провинции. В каких странах наиболее сильные позиции имел английский капитал, в каких - французский:
- а) Сирия- б) Ливан- в) Палестина- г) Ирак-
8. Один из теоретиков германского империализма Пауль Рорбах писал: «Германское будущее на Востоке - в малой Азии, Сирии, Месопотамии, Палестине»: Какой выгодной концессией с 1888 г. владел немецкий капитал:
- а) на разработку полезных ископаемых
 б) на производство и сбой сельскохозяйственного сырья в Ираке
 в) на строительство Багдадской железной дороги
9. Арабские националисты принимали активное участие в подготовке младотурецкой революции, но затем перешли в оппозицию к младотурецкому режиму:
- а) из-за проводимой младотурками в жизнь теории османизма
 б) из-за отказа младотурок включить арабов в состав правительства
 в) из-за прогерманской ориентации младотурок
 г) или...
18. В июне 1913 г. в Париже проходил I арабский конгресс и французское правительство представило арабским националистам помещение для конгресса и обеспечило публикацию его материалов. Почему Франция столь благожелательно себя повела:
- а) требования арабов об автономии облегчили бы проникновение Франции в Сирию и Ливан
 б) арабские националисты были согласны на установление французского протектората в арабских странах
19. К началу I мировой войны в арабском движении наметились две противоположные тенденции:
- а) большинство арабских националистов взяло курс на восстание против Турции и шли на сговор с Антантой
 б) другая часть все еще надеялась договориться с турецким правительством
 Какое из направлений одержало верх?
20. Какое религиозное учение стало знаменем объединительного движения арабских племен в XVIII в.
- а) друзоав б) ваххабизм в) шиизм
21. Чем знаменательна династия Саудидов:
- а) возглавила борьбу за объединение Аравии
 б) добилась независимости Аравии от Османской империи
22. К кому из своих вассалов обратился за военной помощью султан Махмуд II для борьбы с ваххабитами:
- а) Махмуд Али Египетский б) Паша Измира
 в) Дауд-паша Ирака г) или...
23. Поход в Аравию оказался для султана и его вассала сложным и затяжным. Какие годы он охватывает:
- а) 1802-1810 б) 1811-1818 в) 1815-1830

18. В 1820 г. был подписан «Генеральный договор о мире» между Английской Ост-индской компанией и шейхами Пиратского берега. Как иначе назывался этот район:
а) Кувейт б) Йемен в) Северный Оман
19. В 1820 г. был установлен, а в 1861 г. вновь подтвержден протекторат Англии над:
а) Йеменом б) Оманом в) Бахрейном
20. После открытия Суэцкого канала у берегов Аравийского полуострова стал проходить главный морской путь из Европы в Азию, что привлекло к этому району колонизаторов. В каком году Англия установила протекторат над Кувейтом:
а) 1892 г. б) 1899 г. в) 1914 г.

АФРИКА:

18. В состав, какой империи входили государства Северной Африки в новое время:
а) Великих Моголов
б) Османской Империи
в) Империя Сефевидов
19. Чем привлекал Египет Англию и Францию в конце XVIII в.:
а) богатая колония
б) через Египет лежал кратчайший путь в Азию
в) владеть Египтом означало установление контроля над восточным побережьем Средиземного моря
г) имел огромное влияние на всю Северную Африку, т.е. владеть Египтом – владеть Северной Африкой
д) или...
20. Какие годы охватывает Египетский поход Наполеона
а) 1796-1800 б) 1798-1801 в) 1800-1802
21. Какова была цель жизни правителя Египта Мухаммеда Али:
а) превратить Египет в сильное, независимое государство
б) подчинить своей власти государства Северной Африки
в) в союзе с султаном Турции вести борьбу против европейцев.
22. В какие годы произошли 2 крупных столкновения султана Турции и паши Египта:
а) 1828-1830 б) 1831-1833 в) 1835-1838 г) 1839-1840 д) 1848-1852 е) или
23. Какая страна получила от египетского паши концессию на строительство Суэцкого канала:
а) Англия б) Франция в) Россия г) Италия
24. На открытие Суэцкого канала съехались коронованные особы всего мира, а Дж. Верди по заказу египетского правительства написал оперу «Аида». Когда произошло это событие:
а) 1848 г. б) 1860 г. в) 1869 г. г) 1881 г.
25. В каком году была осуществлена оккупация Египта английскими войсками и установлен колониальный режим:

а) 1879 б) 1882 в) 1892

26. «Удар опахалом» послужил поводом для захвата Алжира:

- а) Англией б) Францией
в) Италией г) Германией

27. Кто возглавил борьбу алжирцев против европейских колонизаторов:

- а) Абд-аль-Кадир б) Ахмед-хан в) Махаммад-Хасан

28. На Берлинском конгрессе 1878 г. Англия и Германия дали согласие на захват Францией:

- а) Марокко б) Ливии в) Туниса г) Алжира

29. Какие европейские державы установили контроль над Марокко в 1912 г.

- а) Англия б) Испания в) Франция г) Германия д) Италия
е) или...

30. В результате какого события был «узаконен» захват Ливии Италией:

- а) соглашение империалистических держав о разделе сфер влияния в Северной Африке
б) Триполитанской войны
в) в ходе I мировой войны

31. В 1899 г. было подписано англо-египетское соглашение о совместном владении:

- а) Сомали б) Судана в) Либерии

32. Почему в последней трети XIX в. усилилась английская колониальная агрессия на юге Африки

- а) открыты богатые месторождения алмазов и золота
б) активизировались захваты португальцев
в) местные племена захватили принадлежащие Англии колонии

33. Кто такие буры:

- а) племена, проживающие на юге Африки
б) потомки европейских колонизаторов в) или...

34. К 70-м годам XIX в. значительная часть Южной Африки перешла в руки колонизаторов. На ее территории были созданы 2 британские колонии бурские республики:

- а) Оранжевая б) Трансвааль в) Капская г) Наталь
Какие из них принадлежали бурам?

35. В какие годы проходила англо-бурская война:

- а) 1899-1902 г. б) 1900-1910 г. в) 1902-1904г.

36. Каковы последствия англо-бурской войны:

- а) создание свободного государства буров
б) создание доминиона Южно-Африканский Союз

37. В каком году британские владения в нижнем Нигере были объединены в «Колонию и протекторат Нигерия»

7.3.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Предмет, задачи, периодизация курса «Новая история стран Востока»
2. Политическая карта стран Востока к началу XVII в. Первые колониальные захваты европейских государств на Востоке.
3. Маньчжурское завоевание Китая. Образование Цинской империи.
4. Экономическое развитие и политический строй Цинского Китая в XVII-XVIII вв.
5. Русско-китайские отношения и договоры в XVIII-XIX вв.
6. Опиумные войны в Китае. Неравноправные договоры XIX века.
7. Причины, этапы, центры, причины поражения Тайпинского движения в Китае.
8. Раздел Китая на сферы влияния между империалистическими державами в конце XIX в.
9. Восстание ихэтуаней в Китае: причины, основные центры, этапы, «Заключительный протокол».
10. Синьхайская революция в Китае: причины, центры, этапы, итоги и значение.
11. Институт самурайства в Японии: истоки, расцвет, трансформация.
12. Становление сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие и политический строй Японии XVII-XVIII вв.
13. Внешняя политика сегуната Токугава XVII- первая половина XIX вв.
14. Кризис режима Токугава. Ликвидация сегуната.
15. Преобразования Мэйдзи и их роль в дальнейшем развитии Японии.
16. Агрессивная внешняя политика Японии в последней трети XIX- начале XX вв.
17. Япония в годы первой мировой войны.
18. Социально-экономическое развитие и политический строй Империи Великих Моголов в XVII в.
19. Кризис феодальных отношений и распад Империи Великих Моголов.
20. Нашествие Надир-шаха в Индию. Афгано-маратхское соперничество за Империю Моголов.
21. Английские колониальные захваты в Индии во II половине XVIII- I половине XIX вв.
22. Аграрная политика британской власти в Индии (конец XVIII- начало XIX вв.)
23. Причины, характер, основные центры, итоги национального восстания 1857-1859 гг. в Индии.
24. Движение «свадешти» и «сварадж» в Индии. Роль ИНК в событиях 1905\1908 гг.
25. Индия накануне и годы I мировой войны.
26. Османская империя в XVII-XVIII вв.: территории, социально-экономическое развитие и политический строй.
27. Кризис феодальных отношений в Османской империи. Реформы XVIII в.
28. Восточный вопрос и попытки его разрешения в I половине XIX века.
29. Янычарский корпус Османской империи : расцвет и ликвидация.
30. Период танзимата в Османской империи: цели, результаты.
31. Экономическое, финансовое, политическое закабаление Турции европейскими державами во II половине XIX в.
32. Дворцовый переворот «новых османов». Конституция 1876 г.
33. Младотурецкое движение и революция 1908 г.
34. Участие Турции в первой мировой войне. Крах Османской империи.
35. Арабские провинции Османской империи во II половине XVIII- начале XIX вв.
36. Религиозное учение ваххабитов и борьба Саудитов за объединение Аравийского полуострова.
37. Борьба европейских держав за Арабский Восток в конце XIX- начале XX вв.
38. Социально-экономическое развитие и политический строй Ирана в конце XVIII-I половине XIX вв.

39. Борьба европейских держав за Иран в конце XVIII-I четверти XIX вв.
40. Туркманчайский договор. Дипломатическая деятельность А.С. Грибоедова.
41. Бабидские восстания в Иране: причины, учение Баба, основные центры, причины поражения.
42. Реформы Амира Низама в Иране, их результаты.
43. Гератский вопрос и попытки его разрешения в I половине XIX в.
44. Иранская революция 1905-1911 гг.: причины, этапы, центры, итоги.
45. Иран накануне и в годы первой мировой войны.
46. Англо-афганские войны XIX века: причины и результаты.
47. Египетский поход Наполеона: цели, ход, результаты. Значение
48. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али в Египте в I трети XIX в.
49. Строительство Суэцкого канала. Проникновение иностранного капитала в Египет.
50. Французское завоевание Алжира. Борьба алжирского народа под руководством Абд-аль Кадира за независимость.
51. Итальянская колониальная агрессия в Ливию в начале XX века.
52. Превращение Туниса и Марокко в колонии.
53. Раздел Западной и Восточной Африки между европейскими державами в конце XIX в.
54. Раздел Южной Африки в конце XIX в. Англо-бурская война.

Умение обучающегося представить ответы на вопросы демонстрирует владение им следующих компетенций:

Универсальных компетенций (ОК)

ОК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

7.3.3. ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

На основании знаний закономерностей развития восточных обществ, а также роли случайного и стихийного в потоке исторического процесса, эволюций и революций в странах Востока в период нового времени студентам предлагается составить небольшие эссе на темы:

1. Маньчжурское правление Китаем: случайность или закономерность
2. Император Гуансюй и реформаторское движение в Китае: возможность и историческая действительность
3. Китай периода правления императрицы Цыси: прогресс или регресс
4. Власть клана Токугава в Японии: от порядка к трансформации

5. Мацухито-император – реформатор Японии
6. Исторический обзор раздела Китая в конце XIX века и перспективы Японии: иной сценарий
7. Размышления о русско-японских отношениях и возможностях избежать реалий истории
8. Империя Великих Моголов: ошибки правления
9. Могла ли Индия избежать английского завоевания: варианты истории
10. Иной сценарий развития исторических событий в странах Дальнего Востока и ЮВА в конце XIX века.

Владея принципами историзма, объективности и ценностным подходом при интерпретации исторических событий студентам предлагается проработать следующие темы рефератов:

1. СесильРодс и его время
2. МенеликII – ныгус Эфиопии
3. Бушири- предводитель освободительной борьбы народов Восточной Африки
4. Самори-«Бонапарт Судана»
5. Беханзин- король Дагомеи
6. Кабарега- вождь Буньоро
7. Становление африканских общественных организаций и формы политической борьбы
8. Панафриканские конференции начала XX век

Умение обучающегося выполнять задания демонстрирует владение им следующих компетенций:

Универсальных компетенций (ОК)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

7.3.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1:

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Студентам предлагается проработать нижеприведенные исторические документы и составить небольшие отчеты о народных выступлениях в странах Востока периода нового времени, с указанием в какой стране, в какой период и какие события происходили.

ХунСюцюань. Поучение об истинном пути к пробуждению мира

1845 г.

А как было в старину, в эпоху трех династий. Тогда люди заботились друг о друге, помогали друг другу в несчастьи, держали свои двери открытыми для всех, не поднимали на дороге вещей, утерянных другими. Мужчины и женщины шли разными путями. Людей выбирали [на должности] за их добродетель!.. Вот почему Конфуций сказал: «Когда восторжествует великая истина, в Поднебесной воцарится справедливость. [На государственные должности] будут выбирать людей мудрых и способных. [В отношениях между людьми] воцарятся доверие и дружба. И тогда не только дети будут почитать своих родителей, родители любить своих детей, но и старики смогут спокойно доживать свой век, сильные найдут применение своей силе, юные получают возможность для здорового роста, вдовцы и вдовы, сироты и бобыли, убогие и больные, будут окружены заботой, мужчины будут выполнять свой долг, женщины обретут семью, вещи не будут оставаться без употребления и не будут скапливаться у одного человека, способности людей будут использоваться полностью и не будут служить интересам одного человека. И тогда придет конец предательству, лжи, интригам и скрытности, тогда не будет больше грабежа, краж, смуты и бандитов, тогда будут открыты для человека двери любого дома. Вот что называется всеобщим единством!» И сейчас, где обретем мы такой мир? Однако, когда хаос достигает предела, приходит порядок, когда мрак достигает предела, приходит свет. Таков закон неба. Ныне ночь ушла, и взошло солнце...

Но разве может мир, столь долго пребывавший в ереси и лжи, в один день превратиться в царство истины и справедливости? Разве может мир где столь долго процветали оскорбления, соперничество, борьба и убийство, в один день превратиться в мир, где сильный не обидит слабого, много людей не пойдет на одного, умный не обманет глупого, смелый не посмеется над робким? В «Ицзине» говорится: «Когда люди выходят вместе на широкий простор, они достигают успеха. Если же они замыкают себя в узком кругу, они становятся корыстолюбивыми, их души мельчают». Большой душе сопутствует большое счастье. Человек, обладающий большой душой, обретает величие. Мелкой душе сопутствует малое счастье. Человек же, обладающий ею, прозябает в ничтожестве. Как может человек решительный и умный подрывать гармонию неба и земли? Ведь таким путем он уподобляет себя лягушке, которая смотрит на небо со дна колодца!¹

Ян Сюцин, СяоЧаочуй. Манифест о необходимости уничтожения северных варваров по воле неба

1845г.

Китай — голова; маньчжуры — ноги. Китай — священная страна. Маньчжуры — грязная нечисть... Но, увы, ноги возвышаются над головой: нечистое огребе бесчинствует в священной стране, превращая нас, жителей ее в дьяволов. Всех зарослей бамбука в горах Наньшань не хватит на то, чтобы описать их грязные деяния на нашей земле. Бушующих вод Восточного моря не достанет на то, чтобы смыть следы их огромных, заслоняющих небо преступлений и злодейств.

¹Практикум по новой истории стран Азии. М., 1992 С. 11

Теперь кратко поведаем вам о некоторых наиболее чудовищных из этих преступлений. В Китае всегда были свои идеалы, касающиеся внешности человека. Ныне же маньчжуры заставляют людей стричь волосы и оставлять сзади длинный хвост, превращая, таким образом китайцев в диких зверей. В Китае всегда была своя одежда и свои головные уборы. Ныне же маньчжуры ввели остроконечные шапки, заставляют людей носить варварскую одежду и обезьяньи ермолки, уничтожают традиционные одежды и головные уборы. Разве это не надругательство над традициями, оставленными нам прежними поколениями? Ведь таким образом китайцев заставляют забывать свои корни. В Китае всегда были свои взгляды на отношения между людьми. А сидящий на троне нечистый узурпатор Канси искусно повелел, чтобы каждый татарин имел десять семей, развращал китайских женщин, чтобы таким образом обратить китайский народ в варварское племя. В Китае всегда существовали свои брачные обычаи. Ныне же маньчжурские дьяволы уводят китайских красавиц и делают их своими рабынями и наложницами. Тысячи и тысячи прекрасных цветов растоптаны грязными маньчжурскими собаками. Миллионы румяных прелестниц вынуждены делить ложе с развратными лисами, одно упоминание о которых гнетет душу и поганит язык. Они хотят заставить китайских женщин испить чашу позора до дна. В Китае всегда были свои порядки. Ныне же маньчжуры установили дьявольские законы, лишаящие китайцев возможности вырваться из их сетей, связывающих их по рукам и ногам, для того, чтобы окончательно подавить и поработить всех мужчин в нашей стране. У китайцев всегда был свой язык. Ныне же маньчжуры создали особый диалект, изменили звучание китайских слов, чтобы с помощью варварского наречия одурманить китайский народ. Когда случается наводнение или засуха, они не проявляют ни малейшего сочувствия и спокойно смотрят на умирающих от голода людей и бродящих по дорогам толпам бездомных, бесприютных.

Они хотят, чтобы меньше стало людей, в чьих жилах течет китайская кровь. Жадные и нечистые на руку чиновники наводнили Поднебесную. Они вытягивают из народа все соки. На дорогах повсюду слышатся стоны и плач. Они хотят довести китайский народ до полной нищеты. Государственные должности приобретаются за взятки; избавление от наказания покупается за деньги; право на власть дается богатством. От этого смелые и способные изнывают в отчаянии, чахнут и гибнут герои — цвет нашей страны. Тех же, кто осмеливается поднимать знамя борьбы за возрождение Китая, ложно обвиняют в государственной измене и умерщвляют вместе со всеми даже самыми дальними родственниками. Все это не что иное, как заговор, направленный на уничтожение наших героев...

По нашим подсчетам, число маньчжуров не превышает 100 тысяч, нас же, китайцев, не менее 50 миллионов. 50 миллионов покоряются 100 тысячам. Разве это не великий позор?

Ныне, к счастью, путь небесной истины вновь открылся людям. Возникла надежная основа для возрождения Китая. Сердца людей обратились к исцелению. Начинается поход, несущий варварам неизбежное истребление. Маньчжурская нечисть, господствовавшая в течение двухсот лет, обречена; ее судьба предрешена. В Поднебесной появился настоящий властитель. Бесчисленные преступления варваров разгневали небо, господь бог приказал повелителю нашему, небесному князю, именем неба поднять священное знамя [восстания], положить конец преступлениям маньчжуров, очистить Поднебесную, став орудием карающей десницы божьей².

Земельная система небесной династии

1853 г.

В каждой армии распределением земель, судопроизводством, финансами и продовольствием, приходом и уходом ведают два человека: начальник и его заместитель, являющиеся одновременно командиром дивизии и командиром бригады.

²Практикум по новой истории стран Азии. С. 15-16

Впредь в каждой армии из каждой семьи, перешедшей в лагерь восставших, один человек выделяется в качестве рядового в пятке. В случае тревоги начальник ведет их (рядовых) как солдат на уничтожение врагов и поимку бандитов. Когда военной опасности нет, они под контролем начальника работают на полях в качестве земледельцев.

Раздел земельных угодий производится сообразно числу едоков без различия пола. На большее число едоков приходится больше, на меньшее-меньше. Земля дается смешанная: если в семье шесть человек, то три из них получают хорошую землю, а остальные три — плохую, чтобы распределение земли было равномерным. Вся земля Поднебесной обрабатывается жителями совместно. Если в одном районе земли недостаточно, то люди переселяются в другой. В случае неурожая в одном районе, другие оказывают ему помощь. Необходимо, чтобы все жители Поднебесной в равной степени и совместно наслаждались великим счастьем, дарованным небесным отцом, господом богом: имея поля, обрабатывали бы их сообща, имея пищу, вкушали бы ее вместе, имея одежду, делили бы ее между собой поровну, имея деньги, тратили бы их совместно, чтобы ни в чем не было неравенства, чтобы все были сыты и одеты. Все мужчины и женщины старше 16 лет получают земли вдвое больше, чем подростки моложе 15 лет...

В Поднебесной следует культивировать тутовые деревья. Женщины обязаны ткать полотно. Каждая семья Поднебесной должна иметь по пять наседок и две свиноматки. После уборки урожая каждая община, состоящая из 25 семей, оставляет себе ровно столько зерна, сколько необходимо для того, чтобы ее члены могли кормиться до нового урожая, а излишки сдает в государственные хранилища. Следить за соблюдением этого принципа должны командиры пятков, которых в свою очередь контролируют лянсыма. Этот принцип распространяется также на бобы, коноплю, ткани, кур, собак и на серебряные деньги. Все население Поднебесной — одна большая семья нашего небесного отца, господа бога.

...На каждую общину, состоящую из 25 семей, создается одно государственное хранилище, одна церковь, которыми ведают лянсыма. Средства на свадьбы, крестины и радостные события выделяются из государственного хранилища, однако, в количествах, не превышающих установленных пределов. Сверх нормы не разрешается расходовать ни копейки. Семье, в которой происходит свадьба или крестины, государство выделяет тысячу медных монет и сто цзиней зерна. Это правило распространяется на всех жителей Поднебесной. Деньги и продукты надлежит расходовать экономно, чтобы всегда оставался некоторый запас на случай бедствий, связанных с войной. При заключении браков в Поднебесной не должны приниматься в расчет деньги или имущество. В общине, состоящей из 25 семей, командиры пятков и рядовые в свободное от полевых работ время занимаются гончарным, кузнечным, плотницким и столярным делом.

Во время свадеб и радостных событий лянсыма совершают жертвоприношения и возносят молитвы небесному отцу, господу богу. Все прежние неправильные обычаи упраздняются. В каждой общине, состоящей из 25 семей, все мальчики ежедневно посещают церковь, где лянсыма наставляет их, читает Ветхий завет, Новый Завет и священные писания. По воскресеньям командиры пятков ведут жителей в церковь, причем мужчины и женщины следуют в церковь раздельно.

В каждой общине, состоящей из 25 семей, награждаются усердные и наказываются ленивые земледельцы. Если в семье (или между семьями) возникает тяжба или спор, обе стороны идут к лянсыма, который выслушивает доводы тех и других. Если спор не прекращается, лянсыма предлагает противникам обратиться к командиру роты, который также выслушивает доводы обеих сторон. Если ссора продолжается, -командир роты докладывает о ней командиру бригады, командиру дивизии, ведающему юстицией, и командующему армией. Командующий армией вместе с ведающим юстицией решают тяжбу.

Те, кто нарушает десять небесных заповедей, идет против приказов, берет взятки и допускает злоупотребления, являются преступниками и подлежат разжалованию вплоть до обращения в простых земледельцев. Жители, следующие заповедям и приказам, а также

усердно работающие на полях, считаются добродетельными и подлежат выдвижению и поощрению. Те же, кто нарушает заповеди и приказы, а также плохо работает на полях, считаются порочными и подлежат либо смертной казни, либо другому наказанию. Ежегодно в Поднебесной для заполнения служебных вакансий производится выдвижение. Раз в три года производится повышение или понижение чиновников в должности, в чем проявляется справедливость Небесной династии...³

Листовки ихэтуаней

1898\99г.

Железные дороги и огненные телеги беспокоят дракона земли и сводят на нет его хорошее влияние на землю. Красные капли, которые каплют с железной змеи (ржавчина, отлетающая от телеграфных проводов), является кровью оскорбленных духов, летающих в воздухе. Эти духи не в силах помочь нам, когда эти красные капли падают возле нас.

...«Я, божество невидимого мира Юй Хуан. Слушайте меня! Рвите провода, передающие слова на расстоянии! Разрушайте железные дороги! Отрубайте головы иностранным дьяволам! В день, когда вы уничтожите иностранных дьяволов, пойдет дождь, прекратится засуха, и вы будете свободными!»⁴.

«Протестантская и католическая религии разрушили и уничтожили буддизм. Их приверженцы оскорбили наши божества и священные места, ни во что не ставят законы Будды. Они разгневали небо, поэтому не выпадает благодатный дождь. Восемь миллионов духовных воинов будут посланы небом, чтобы очистить нашу землю от иностранцев. И тогда пойдет благодатный дождь. Незадолго до того времени, как начнут действовать эти войны, произойдут бедствия среди войск и народа. Буддийская религия и общество «Справедливого согласия» смогут защитить империю, обеспечить мир и спокойствие народу.

Кто увидит это писание и размножит его в шести экземплярах, тот избавит от бедствия 100 человек. Кто размножит это писание в 100 экземплярах, тот избавит от бедствия целую деревню. Кто увидит это писание и не будет его распространять, тот совершит преступление и будет обезглавлен. Если иностранцы не будут уничтожены, дождь не пойдет»⁵.

«Железные дороги и огненные телеги беспокоят дракона земли и сводят на нет его хорошее влияние на землю. Красные капли, которые каплют с железной змеи (ржавчина, отлетающая от телеграфных проводов), является кровью оскорбленных духов, летающих в воздухе. Эти духи не в силах помочь нам, когда эти красные капли падают возле нас»⁶.

Сунь Ятсен. Три народных принципа и будущее Китая

11 декабря. 1906 г.

Смысл термина «национализм» понятен без особых разъяснений... Следует, однако, понять один очень важный момент: принцип национализма отнюдь не предусматривает изгнания из нашей страны каждого иноплеменника, а предполагает лишь положить предел захвату иноплеменниками власти, принадлежащей нашей нации. Причина национальной революции в том, что мы не желаем, чтобы маньчжуры уничтожали нашу государственность и управляли нами. Мы стремимся свергнуть их правительство и возродить наше национальное государство. Таким образом, мы питаем ненависть не ко всем маньчжурам, а лишь к тем из них, кто чинит вред ханьцам. Если во время революции маньчжуры не будут мешать нам, то нам незачем враждовать с ними.

³ Практикум по новой истории стран Азии. С. 24-26

⁴ Калюжная Н.М. Восстание ихэтуаней (1898-1901 гг.) М., 1978 С.193

⁵ Сидихменов В.Я. Маньчжурские правители Китая. С.269-270

⁶ Там же.

Переходя к принципу народовластия, надо сказать, что он составляет основу политической революции. В результате политической революции будет установлен демократический конституционный режим. Поэтому мы и должны осуществить революцию силами простого народа и создать национальное правительство. И это не только цель нашей революции, но и необходимое условие, чтоб ее совершить.

Перейдем теперь к принципу народного благосостояния. Это очень сложный вопрос, составляющий отдельный предмет исследования, вопрос, который нельзя объяснить, не изучив его досконально. Я же убежден, что его можно решить установлением твердой цены на землю. Предположим, у землевладельца имеется участок ценой в тысячу юаней. На него устанавливается цена в тысячу или максимально в две тысячи юаней. Если вследствие развития путей сообщения цена на эту землю поднимается до десяти тысяч юаней, то землевладелец, получив за нее положенные две тысячи, не будет в убытке и даже окажется в выигрыше. Остальные же восемь тысяч должны поступить государству, что принесет большую пользу стране и поднимет благосостояние народа. Что касается такого зла, как монопольное право кучки богатых на эти доходы, то оно, разумеется, должно быть уничтожено навсегда. Предложенная мера является самой простой и наиболее легко осуществимой⁷.

Т. Маколей о механизме ограбления Индии англичанами 1856г.

...Правилом Уоррена Гастингса было отбирать деньги от кого бы то ни было и каким бы то образом ни было, если только эти деньги были необходимы для государственной службы. Извинить его в таком образе действий могут в некотором отношении разве только посторонние и настоятельные требования, адресованные к нему директорами Компании из Лондона. Не надо думать, однако, что директора в своих письмах советовали или одобряли какое-нибудь преступление: напротив, все эти письма наполнены прекрасными, милосердными правилами политики, только все оканчиваются требованием: «Пришлите нам денег»; «управляйте милостиво, но присылайте побольше денег; будьте справедливы и умеренны, но присылайте побольше денег». Гастингс видел, что не может в одно и то же время выполнить наставления и требования своих доверителей, что нельзя быть в одно и то же время и справедливым, умеренным, и корыстолюбивым, а потому решил выполнять требования о присылке денег и не заботиться о проповедях директоров. ...Побольше, побольше денег — вот девиз той власти, в руки которой судьба бросила миллионы народов Индии! Этот девиз многое объясняет; объясняет он и то, почему так мало было обращено внимания на просвещение и образование народа: ни просвещение, ни образование не принесло бы Компании денег; объясняет он и то, отчего вся эта страна в таком бедственном состоянии, отчего погибли ее фабрики, отчего уменьшилось плодородие почвы: фабрики ее могли мешать метрополии, для поддержания плодородия почвы нужно было издержать много денег, на что Компания не вдруг могла решиться, ибо сама желает получить побольше, побольше денег. Дурное управление Компании бросает тень не на нее одну, но и на все английское правительство, на весь английский народ, а потому мы считаем себя вправе во всей нашей статье говорить не о правлении только компании, но и об английском правительстве, тем более, что в настоящее время власть над Индией разделена между английским Министерством и Ост-Индской компанией, и, следовательно, вся ответственность перед историческим судом должна быть разделена также между ними.

Результат управления их был таков, что Индию надо завоевывать опять..⁸

Лорд Д. Дальхузи о целях английского правительства в Индии

⁷Новая история стран Азии (вторая половина XIX начало XX вв.). С.200

⁸ Практикум по новой истории стран Азии. С. 35-36

...[цели] состоят в том, чтобы превратить Индию в рынок сбыта для английских товаров и в источник сырья.

В. Рассел об отношении англичан к Индии

Для чего мы в Индии? Такова воля неба, ответит какой-нибудь джентльмен, думающий, между прочим, про себя, что в отношении его небо предопределило, чтобы он нажил как можно больше рупий, получил свой пансион и оставил навсегда проклятую страну. Но прежде чем мы появились в ней, здесь были и другие племена, той же рукой приведенные и изгнанные... По какому же праву мы считаем себя изъятными от общего жребия, обрушившегося на всех завоевателей Индии?⁹

Из речи Б. Дизраэли в парламенте о причинах и характере восстания

28 июля 1857г.

...Теперь, взяв последние 10 лет, я разделю на три группы различные причины, которые, по моему мнению, привели там к сильному недовольству нашим правлением. Я определил бы их таким образом: во-первых, насильственное уничтожение нами местных князей, во-вторых, нарушение с нашей стороны установленного порядка владения собственностью, в-третьих, наше вмешательство в религиозные дела населения...

Итак, я отнесу приблизительно к 1848 г. начало проведения новой политики в Индии, которую я намереваюсь представить как направленную против всех тех принципов, на основе которых создавалась и упрочивалась наша империя.

С точки зрения финансов положение в Индии ни в коей мере не было удовлетворительным... Основная часть годового дохода поступает от земли, и, хотя мы получаем значительные суммы от продажи опиума и соли, тем не менее рост дохода за этот счет возможен лишь путем увеличения населения подвластных нам территорий. Но положение дел достигло такого состояния, когда стало необходимым увеличить доход правительства Ост-Индии...

Генерал-губернатор Индии, проводя в действие новую политику, предпринял решительные шаги по уничтожению закона об усыновлении...

Все раджи, которые умерли за это время, не оставив прямых наследников, имели владения большей или меньшей величины и немалые доходы, и все это было поглощено Британской империей...

Принцип закона об усыновлении не является в Индии прерогативой князей и княжеств. Он относится к любому человеку в Хиндустане, владеющему земельной собственностью и исповедующему индусскую религию. Крупный феодал, или джагирдар, который получает землю за службу своему государю, и заминдар, который владеет землей, свободной от всяких земельных налогов, и соответствует если не полностью, то, по крайней мере, в общепринятом смысле нашим фригольдерам,— оба этих класса (наиболее многочисленные в Индии) при отсутствии естественных наследников всегда находили в усыновлении средство, обеспечивающее передачу их имений по наследству.

Впервые за всю историю Индии начали отбирать джагиры и инамы. Бывали, без сомнения, и раньше политически несвоевременные попытки пересмотра права владения, но никто никогда не думал об отмене закона об усыновлении. Поэтому ни местные власти, ни правительство не были в состоянии конфисковать джагиры и инамы, владельцы которых не оставили прямых наследников. Это был новый источник доходов...

⁹ Там же С.38

...Мне также сообщили, что губернатор провинции Бенгалия запретил соблюдение обрядов, священных и для мусульман, и для индусов, Как мне думается, такая политика Законодательного совета была чрезвычайно опасна, так как она представляла собой вмешательство в религиозные дела населения... Как только трон Ауда был объявлен свободным и английские войска вступили на эту территорию, мусульманские князья поняли, какое будущее их ожидает... Все индийские князья — люди различных рас и различных религий, люди, между которыми существует длительная, передаваемая из поколения в поколение вражда и сохранившиеся издавна предубеждения. Несмотря на все, что создавало разобщение между ними, все: индусы, маратхи и мусульмане — объединились, втайне сочувствуя общему делу. Князья и землевладельцы в глубине души настроены против нас. По всей стране активно действуют люди, готовящие бунт, крестьяне, уважающие свою религию. Какое кому дело до того, каковы были наши намерения; вопрос состоит в том, какие выводы из этого сделали они. Но аннексия Ауда принесла с собой не только это. Хотя мы отвратили от себя сердца князей и землевладельцев, хотя мы уничтожили прежнюю привязанность и почтение крестьянства, в Индии был класс, который, если бы мы позволили ему остаться верным, мог сделать возможной даже победу новой системы. Оказалось, что огромную часть бенгальской армии составляют подчиненные короля Ауда... В этой армии по менее 70 тыс. человек из Ауда. Во многих случаях это были землевладельцы, а еще в большем числе случаев — сыновья землевладельцев. Они поступили на службу к британскому правительству. Они с нетерпением ждали окончания службы, чтобы вернуться в родную деревню с пенсией и теми большими привилегиями, которые, хотя и не были узаконены, имели от этого не меньшую силу. Если подданный Ауда, солдат компании, был обижен, если он жаловался на решение властей, он имел право апеллировать к британскому резиденту. Это был привилегированный класс в Ауде...

Дело в том, что, как я показал, народ Индии ждал только случая и предлога. Такой случай представился, такой предлог был найден... ..Ваши патроны были смазаны таким способом, который оскорблял их религиозные чувства, и люди, продолжавшие служить властям, которым они так долго повиновались, нарушали основные заповеди касты и оказывались вне ее. Я не буду подробно останавливаться на том, были ли патроны, к которым выражало недовольство население, те же самые, что применялись всегда (как нам сообщили, дело обстояло именно так).¹⁰

Жестокости англичан при подавлении восстания

Английские полки построились, орудия заряжены, сипаи привязаны к их жерлам, приговор прочтен, залп раздался. Сипаи встретили смерть с твердостью. Это была ужасная сцена. Окровавленные человеческие головы, руки, ноги летели во все стороны.

Из обращения Королевы Виктории к князьям, вождям и народу Индии

1 ноября 1858 г.

Мы решили... взять на себя управление территориями Индии, до сих пор управлявшимися по нашему доверению достопочтенной Ост-Индской компанией...

Призываем всех наших подданных, проживающих на этих территориях, быть преданными и соблюдать истинную верность нам, нашим наследникам и преемникам и подчиняться власти тех, кого мы в будущем в то или иное время сочтем достойными управлять названными территориями от нашего имени...

Мы знаем о привязанности, которую питает коренное население Индии к земле, унаследованной им от предков, и уважаем это их чувство; мы желаем защитить все его права

¹⁰ Хрестоматия по новой истории. Ч.2 С. 522-525

на землю при условии, что будут в равной мере соблюдены интересы государства; мы желаем также, чтобы при установлении и проведении в жизнь новых законов уделялось должное внимание древним правам и обычаям Индии.

Мы глубоко сожалеем о бедствиях и несчастьях, в которые ввергли Индию действия честолобцев, обманувших своих сограждан ложными сведениями и вовлекших их в открытый мятеж. Мы показали нашу военную мощь, подавив это восстание, мы хотим показать нашу милость, простив их проступки тем, кого таким образом ввели в заблуждение, но кто желает вернуться на стезю долга...

Наше милосердие распространяется на всех преступников, за исключением тех, кто был или будет признан виновником в том, что принимал непосредственное участие в убийствах британских подданных. По отношению к подобным лицам требования справедливости запрещают проявление милосердия¹¹.

Текст клятвы, принятой в присутствии 50 тыс. бенгальцев в храме богини Кали

29 сентября 1905 г.

Мы клянемся в священном присутствии богини Кали в этом святом месте, что не будем, насколько это практически возможно, использовать иностранные товары или покупать в иностранных магазинах те товары, которые имеются в наличии в отечественных магазинах, или покупать что-либо, сделанное иностранцами, если это может быть сделано нашими согражданами.

О политике англичан в Индии из речи Г.К. Кокхале, произнесенной в лондонском клубе «Новая реформа»

1905г.

Лорд Керзон не верит в национальные институты и в национальные устремления. Я думаю, что если дать ему волю, он отбросил бы эту страну к аристократическому правлению, которое было в ней до 1832 г. Да, лорд Керзон видит, что образованные слои Индии все более настойчиво требуют доступа к власти в своей стране, но считает, что это не в интересах Англии. Поэтому он хочет отбросить этих людей назад. Он пытается заткнуть рот прессе законом о служебных секретах. Что же касается высшего образования, он передал контроль над ним в руки английских чиновников и тех индийцев, которые всегда ему послушны. Он упразднил открытый конкурс при замещении высоких должностей, достаточно доступных нам в нашей стране, и теперь все зависит от милости чиновников, что безмерно усилило их власть и еще больше затруднило доступ к административным должностям свободомыслящим индийцам. Наконец, он попытался лишить Бенгалию той доли самоуправления, которая была ей предоставлена четверть века назад.

Но верхом всего был раздел Бенгалии. Давайте теперь оценим положение. Состоялось около пятисот митингов, их участники обращались к вице-королю, к министру по делам Индии, они послали петицию с шестьюдесятью тыс. подписей палате общин, но, несмотря на это, раздел все же был навязан. Губернатор Бенгалии говорит, что он консультировался с высшими чиновниками как будто именно с ними обсуждают такие дела. Не спросили мнения ни одного индийца, даже тех, которые никогда не принимали участия в политике, которые известны как друзья вице-короля и губернатора, представителей видных семей — не спросили никого из них, а ведь все они сейчас против раздела.

...И это методы управления, к которым англичане прибегают через сто лет? Эти методы повергли население Бенгалии в состояние отчаяния. Большинство бенгальцев утратили веру в

¹¹ Практикум по новой истории стран Азии. С.51

благожелательность правления [англичан], а это, по-моему, создает очень серьезную ситуацию¹².

Основные положения учения Баба 1848г.

По мнению Баба, весь мир, а вместе с ним и человеческое общество развивается последовательно оттеняющими друг друга эпохами или циклам. В первую эпоху или цикл, мир и человеческое общество стояли на самом низком уровне развития. Каждая последующая эпоха знаменовала собой дальнейшее развитие общества, переход его на более высокую ступень развития, чем во время предыдущей эпохи. ...Старые общественные порядки и законы становятся ненужными, отжившими свой век, они уничтожаются с концом старое и наступлением новой эпохи. На смену им приходят новые правила и нормы общежития.

Но сами люди, говорил Баб, не в силах самостоятельно, без помощи бога, установить себе законы и порядки, которые действительно соответствовали бы уровню их развития. Это делается пророком, который является отражением божества в ком-либо из людей. Для каждой эпохи был свой пророк, предписания которого являлись высшим законом для людей его эпохи. Предписания эти даются людям в виде священной книги. Как каждая эпоха превосходит все предыдущие, так и пророк этой эпохи превосходит всех предшествовавших ему пророков более ранних эпох. Священная книга нового пророка выше по своим качествам старой священной книги, а законы, устанавливаемые им, превосходят старые и отменяют их. Пророком самой ранней эпохи был Моисей, а его священной книгой было Пятикнижие. Иисус являлся более совершенным пророком по сравнению с Моисеем, и предписания его священной книги Евангелия превзошли и отменили законы Моисеевы. Когда установленный Иисусом порядок вещей и законы устарели, изжили себя, то настала новая эпоха развития человечества. Появился еще более совершенный, чем Иисус, пророк — Мухаммед. Он принес людям свою священную книгу — Коран, который превосходил Евангелие. Старые предписания и нормы поведения для людей были отменены. Коран и шариат стали основой для нового правопорядка.

С тех пор, говорил Баб, прошло уже очень много времени -больше тысячи лет. Человеческое общество в своем развитии ушло далеко вперед. Законы Корана и шариата устарели и не отвечают более тем требованиям, которые к ним предъявляются. Действия на основе их теперь являются только соблюдением формы и буквы божественных предписаний, которые уже не соответствуют существу их. Но власть захватили хакимы и улемы, которые в своем стремлении к личной наживе и удовольствиям соблюдают только форму закона и веры, а не существо их¹³.

Вариант 2.

Групповые творческие задания (проекты):

Задание 1. Опираясь на рекомендуемую литературу проследить захватнические войны Цинов, обратить внимание на концепцию «Срединной империи» и **составить карту военных походов маньчжур и образования маньчжурской империи.** При этом отметить вассальные территории (Корея, Бирма, Вьетнам) и годы их подчинения, а также земли, которые в ходе завоеваний вошли в состав китайской империи (Монголия, Кашгария, Джунгария, Тибет).

Задание 2. Опираясь на рекомендуемую литературу проследить: Стремление Англии «открыть» Китай и китайский рынок. Опиумную торговлю английской Ост-Индийской компании. Движение за запрет опиума. Деятельность Линь Цзэсюя. Англо-китайский конфликт. Ход первой «опиумной» войны и капитуляцию Китая. Нанкинский договор. Неравноправные

¹² Новая история стран Азии (вторая половина XIX начало XX вв.). С.313

¹³ Хрестоматия по новой истории Ирана. С. 28-30

договоры 1843-1844 гг. с Англией, США и Францией. Начало превращения Китая в полуколониию. Начало второй «опиумной» войны. Тяньцзиньские договоры. Возобновление военных действий. Пекинские договоры и превращение Китая в полуколониию капиталистических государств. Составить отчет об итогах опиумных войн в Китае.

Задание 3. Опираясь на рекомендуемую литературу изучить: Положение в Китае в начале XX века. «Три народных принципа» Сунь Ятсена. Маневры императорского правительства. Сычуаньское восстание и его последствия. Учанское восстание. Начало синьхайской революции. Попытки Цинской династии подавить революцию. Провозглашение республики. Избрание Сунь Ятсена временным президентом. Борьбу империалистических держав против революции. Отречение Цинской династии от власти и передача власти Юань Шикаю. Поражение революции. Ее итоги. Установление диктатуры помещиков, компрадоров и милитаристов. Создание партии гоминьдан. «Вторую революцию». Поддержку диктатуры Юань Шикая иностранными империалистами. **На основании изученного материала подготовить сообщение: «Синьхайская революция: успехи и просчеты».**

Задание 4. Используя рекомендуемую литературу, изучить историю становления сегуната Токугава и сословное деление японского общества эпохи Токугава, для чего: проанализировать социальные функции и жизнь сословия самураев; роль сословия крестьян в жизни феодальной Японии; заострить внимание на развитии городского ремесла и третьего сословия страны; охарактеризовать роль купечества в период Токугава; проследить положение различных кругов городского населения; уяснить, что такое разделение сословий, и целый свод всевозможных рекомендаций должен был обеспечить вечность и прочность правящего режима. Опираясь на изученный материал и Интернет ресурсы **составить карту Японии эпохи сёгената и подготовить презентацию сословного деления японского общества «СИ-НО-КО-СЁ».**

Задание 5. Используя рекомендуемую литературу, проследить: Насильственное «открытие» Японии. Первые неравноправные договоры. Агрессивную внешнюю политику правящих кругов Японии в последней трети XIX века. Японо-китайскую войну 1894-1895 гг. Японскую экспансию в Корею. Участие Японии в разделе Китая. Подготовку Японии к войне с Россией. Англо-японский союз. Русско-японскую войну 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Обострение японо-американских противоречий в начале XX века и **Составить карту образования японской империи конца XIX-начала XX вв.**

Задание 6. Используя имеющуюся по теме литературу, разобраться в социально-экономической структуре Индонезии в XVII в., к моменту голландского завоевания, проследить черты колониальной политики, роль Голландской Ост-Индской компании. Опираясь на документы проанализировать причины, ход, итоги национального восстания на Яве и его последствия. **По документам темы составить карту восстания и реферат о восстании Дипонегоро.**

Задание 7. Опираясь на имеющуюся по теме литературу, дать характеристику социально-экономического и политического положения в Бирме накануне британского вторжения; раскрыть планы Великобритании в отношении Бирмы; проанализировать ход и результаты англо-бирманских войн и показать экономические, социальные и политические последствия включения Бирмы в состав Британской империи. Изучив тему, студентам предлагается **составить карту военных действий Англии в Бирме и подготовить сообщение «Английский колониальный режим в Бирме»**

Задание 8. Опираясь на рекомендуемую литературу, изучит вопросы: Начало европейского проникновения в Индию. Англо-французская борьба за Индию. Завоевание Бенгалии англичанами. Субсидарные договоры Ост-Индской компании. Англо-Майсурские войны. Первые результаты ограбления Индии английскими колонизаторами. Утверждение промышленного капитализма в Англии и усиление колониальной агрессии английской буржуазии. Новые захваты в Индии. Англо-Маратхские войны подчинение Раджастхана, Ассама и Синда. Англо-пенджабские войны. Английская колониальная администрация в Индии. Эволюция Ост-Индской компании. Аграрная политика британских колонизаторов в Индии. Земельно-налоговые системы заминдари, раятвари и махалвари (маузавар).

Разрушение общины. Превращение Индии в рынок сбыта и аграрно-сырьевой придаток капиталистической Англии. После чего, **составить карту установления английского господства в Индии и заполнить таблицу английского завоевания Индии с указанием годов и названий покоренных княжеств.**

Задание 9. Опираясь на рекомендуемую литературу, изучить вопросы: экономические и военно-политические планы Великобритании в Афганистане в XIX веке; основные этапы борьбы афганского народа против британских колонизаторов: первая англо-афганская война 1838-1842 гг., ее результаты; вторая англо-афганская война 1878-1880 гг.; Гандамакский договор 1879 г.; народное восстание против английских колонизаторов; окончание войны; определение границ Афганистана; захват англичанами территории пограничных племен; Афганистан в конце XIX в.- начале XX в. **Составить карты военных действий первой и второй англо-афганских войн.**

Задание 10. Опираясь на рекомендуемую литературу, проследить: в чем выразился кризис Османской империи и чем империя XVIII века отличалась от более раннего периода; показать роль янычарского корпуса в политической жизни, охарактеризовать подъем национально-освободительного движения против османского владычества на Балканах в начале XIX в. (восстание сербов, греков) и обострение в связи с этим международных отношений на Ближнем Востоке. Обосновать необходимость военно-политических реформ и роль первого султана-реформатора. Вскрыть факторы, мешающие проведению реформ. Проанализировать 2 этапа периода танзимата в Османской империи, разобраться в предпосылках и условиях проведения реформ; показать пути дальнейшего развития Турции. **Составить и заполнить таблицу «Реформы Османской империи XVIII- XIX вв.: успехи и провалы».**

Задание 11. Используя рекомендуемую литературу, изучить вопросы: Социально-экономическое положение Аравии в XVIII в. Объединительное движение арабских племен под знаменем религиозного учения ваххабитов. Борьба династии Саудидов за объединение Аравии. Поход египетских войск в Аравию. Подавление ваххабистского движения. Оккупация Аравии египетскими войсками. Аравия во второй половине XIX в. Второй Саудовский эмират. Шаммарский эмират. Борьба Рашидидов и Саудидов за власть в Аравии. **Составить карту и небольшие сообщения: 1.«Виллает Османской империи –Аравия в XVIII- XIX вв.».**

Задание 12. Используя рекомендуемую литературу, изучить вопросы: Англо-французская борьба за Ирак в конце XVIII – XIX вв. Реформы Дауд-паши в Ираке. Реформы Бешира II в Ливане Реформы Мухаммеда Али в Египте. Реформы Ахмед-бея в Тунисе. Борьба народов арабских стран за освобождение от Османского господства. Позиция Англии и Франции в арабских провинциях Турции. **Составить и заполнить таблицу: «Реформы I половины XIX века в арабских провинциях Османской империи».**

Задание 13. Опираясь на рекомендуемую литературу, изучить вопросы: Захват Францией Алжира. Освободительная война алжирского народа под руководством Абд-аль-Кадира. Колониальное освоение Алжира. Строительство Суэцкого канала и финансовое закабаление Египта иностранным капиталом. Национально-освободительное движение в Египте. Захват Египта Англией. Захват Восточного Судана англичанами; Проникновение иностранного капитала и экономическое закабаление Туниса и Марокко.; вторжение французских колонизаторов в Марокко и Тунис, и установление колониального режима. Итальянские планы завоевания Ливии, проникновение крупного капитала; Триполитанская война. **Составить карту военных действий и раздела Северной Африки между империалистическими державами в XIX в.**

Задание 14. Используя рекомендуемую литературу, изучить вопросы: Планы Антанты в отношении Турции. Германо-турецкие переговоры и договор о союзе. Участие Турции в войне на стороне германского блока. Мудросское соглашение 1918 г. Арабские страны в годы I мировой войны. Крушения турецкого режима в арабских вилайетах и их оккупация войсками союзников. **Составить сообщение на тему: «Крушение Османской империи».**

Вариант 3

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Изучить документ практикума: Хун Сюцюань. «Поучение об истинном пути к пробуждению мира (1845г.)» и **дать подробный анализ гимнов Хун Сюцюаня.**
2. Изучить документы практикума: Ян Сюцин, Сяо Чаочуй «Манифест о необходимости уничтожения северных варваров по воле неба» и Ян Сюцин «Манифест об истреблении дьяволов, спасении мира и успокоении народа по воле неба» и **сформулировать основные лозунги тайпинов.**
3. Проанализировать концессионные договоры Цинского Китая с капиталистическими странами конца XIX века и **дать собственную оценку.** (документы практикума: Русско-Германское соглашение о Цзяочжоу 1897; Англо-Китайский обмен нотами о неотчуждении области Янцзы 1898г.; Соглашение об аренде Вэйхайвэя, заключенное Великобританией и Китаем 1898 г.; Договор между Германией и Китаем об уступлении Цзяочжоу. 1898 г.; Соглашение о расширении территории Гонконга заключенное между Великобританией и Китаем. 1898 г.).
4. Проанализировать «Заключительный («боксерский») протокол между Китаем и иностранными державами от 7 сентября 1901 г.», **и составить краткое резюме о последствиях восстания ихэтуаней.**
5. Проработать документы: 1. «Британский уполномоченный в Дели Т. Дж. Меткалф о британской политике в первой половине XIX в.»; 2. «Т. Маколей о механизме ограбления Индии англичанами»; 3. «В. Рассел об отношении англичан к Индии»; 4. «Лорд Д. Дальхузи о целях английского правительства в Индии»; 5 « Из речи Б. Дизраэли в парламенте о причинах и характере восстания» и **раскрыть механизм ограбления Индии Англией.**
6. Изучить документы практикума: 1. «Меморандум лорда Дж. Рипона 1882г.»; 2. «Выступление В. Ч. Боннерджи на сессии ЦИК Национального Конгресса (Бомбей, декабрь 1885 г.); 3. «Резолюция VII сессии ИНК (декабрь 1901 г.)»; 4. «Статья Б. Г. Тилака, опубликованная в газете «Кесари» 12 января 1896 г.». **Обосновать необходимость создания ИНК, дать характеристику основным его течениям.**

7. Проанализировать по хрестоматии договоры Ирана с Англией, Францией и Россией начала XIX века. (договоры: англо-персидский 1801г.; француско-персидский 1807г.; англо-персидский 1809 г.; Гюлистанский 1813г.; англо-персидский 1814г.; Туркманчайский 1828г.) **Дать собственную оценку политической обстановке в Иране в начале XIX века и дипломатической деятельности А.С. Грибоедова.**

8. Изучить документы практикума: «Изложение некоторых сторон учения Баба Мирзой МохаммадМахди-Ханом Залим Од-ДоулеТабризи» и «Основные положения учения Баба» **и составить краткое резюме о Бабе и основных положениях его священной книги «Беян».**

9. **Выделить основные концессии Англии и России в Иране в конце XIX века и составить таблицу** на основании документов: «Крупнейшие концессии английского капитализма в Иране, 1889г.»; «Ферман министра иностранных дел ИранаХосейн-хана Мошир Од-Доуле от 24 сифара 1306 г. х. (23 января1888 г.) об открытии судоходства по р. Карундля иностранных судов»; «Из Концессии от 30 января 1889 г. на основаниебанка в Иране, полученной английскимподданным Ю. Рейтером»; «Борьба против английской табачной монополии»; «Из концессии С. М. Лионозову на эксплуатацию рыбных промыслов в южной части Каспийского моря»; «Концессия на основание Учетно-ссудного банка Персии»; «Концессия на основание Общества Энзели-Тегеранской дороги»; «Соглашение относительно железных дорог в Персии. Подписанопосланником России в Иране Е. К. Бюцовым и первым министромшаха Амин ос-Солтаном в Тегеране 31 октября 1890 г.

10. На основании имеющихся документов – «Синдский манифест»; «Договор, заключенный в Дандагаре 7 мая 1839 г. между шахом Шуджой-уль-МулькомСадозаем, эмиром Афганистана, и англо-индийским правительством»; «Меморандум везира Яр-Мухаммад-хана, 9 июня 1839 г.»; «Договор между английскими властями в Кабуле и афганской знать, 11 декабря 1841 г.»; «Второй Пешаварский договор от 26 января 1857 г.»; «Договор между Великобританией и Афганистаном. Гандамак, 26 мая 1879 г.» - **раскрыть планы Англии и России в отношении Афганистана в XIX в. и дать оценку Гандамакскому договору.**

11. На основании записки графа Н. П. Игнатьева (документ: «Записка графа Н. П. Игнатьева о попытках реформ в Турции») и Али-Паши (документ Докладная записка Али-Паши султану Абдул-Азизу о необходимости реформ в Османской империи) **обосновать необходимость танзимата в Османской империи.**

12. На основании документа практикума «Конституция Османской империи» проанализировать основные статьи первой конституции империи. **Выявить ее слабые стороны и проследить судьбу Конституции 1876г. (документ «Заявление султана Абдул-Хамида II о Конституции 1876 г.»).**

13. Проанализировать документы о разделе североафриканских владений султана между европейскими державами («Покупка акций Суэцкого канала(Из статьи английской официозной газеты «Таймс»,26 ноября 1875»); «Англо-турецкая конвенция по египетскому вопросу, заключенная в Константинополе24 октября 1885 г.»; «Франко-итальянское соглашение о Триполитании и Марокко 1900 г.»; «Военный министр Италии генерал Спингарди о результатах завоевания Ливии,22 января 1913 г.»; «Об итогах завоевания Триполитании и Киренаики»; «Заявление главнокомандующего английскимисилами в Египте

об установлении английского протектората над Египтом 18 декабря 1914г.» и **выделить причины потерь османских территорий и составить небольшой отчет.**

Вариант 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

На основании знаний дат и фактов студенты должны продемонстрировать умение давать развернутую и краткую характеристику узловых сюжетов истории Востока, как составной части исторического процесса.

В нижеприведенных таблицах необходимо заполнить столбец «комментарии»:

1.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
12 октября 1813 г.	Гюлистанский мирный договор	

2.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
30 января 1829 г.	Разгром русской дипмиссии	

3.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1905-1911г.	Иранская революция	

4.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
12 сентября 1683г.	Разгром турецкого войска под Веной	

5.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1793-1806гг.	Реформы Селима III - «Низами-джедид»	

6.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
15 июля 1826г.	Ликвидация янычарского корпуса	

7.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1831-1833гг., 1939-1840гг	Турецко-египетские конфликты	

8.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
23	Принятие	

декабря 1876г.	первой конституции Османской империи	
----------------	--------------------------------------	--

9.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1878-1908гг.	Период зулума в Османской империи	

10.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
20 декабря 1881 г.	Мухарремский декрет	

11.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
3-24 июля 1908г.	Младотурецкая революция	

12.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
27 октября 1914 г.	Вступление Турции в первую мировую войну	

13.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
30 октября 1918г.	Мудросское соглашение	

14.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1 июля 1798 г.	Высадка французских войск в Александрии	

15.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
Февраль-май 1799г.	Сирийский поход Наполеона	

16.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
1807-1820гг.	Реформы Мухаммеда Али в Египте	

17.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
29 апреля	«Удар	

1827 г.	опахалом»	
---------	-----------	--

18.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
Апрель 1859-ноябрь 1869гг.	Строительство Суэцкого канала	

19.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
8 июня 1883 г.	Установление французского протектората над Тунисом	

20.

<i>Даты</i>	<i>Факты</i>	<i>Комментарии</i>
29 сентября 1911 г.- 1912гг.	Триполитанская война	

Вариант 5: Групповые творческие задания (проекты):

Задание 1. Опираясь на рекомендованную литературу, изучить: Государственные образования и общественный строй народов Тропической и Южной Африки в XVII-XIX вв. Сохранение институтов родо-племенного строя. Колониальные захваты европейских государств и сопротивление африканских народов. Борьба за централизацию в Эфиопии. Реформы Теодроса II. Англо-эфиопская война 1867-1868 гг. Проникновение Италии в Северную Эфиопию. Влияние колониальной политики европейских держав на развитие Тропической и Южной Африки. **Составить карту колониального проникновения европейцев в Африку.**

Задание 2. Используя монографию Абрамовой С. «4 столетия работорговли». (М., 1978.), сборник «История национально-освободительной войны народов Африки в новое время». (М., 1976.) и материал Интернета **составить сообщение и слайд-шоу на тему: «Работорговля и ее последствия».**

Задание 3. Опираясь на рекомендованную литературу, изучить: Раздел Тропической и Южной Африки в конце XIX в. капиталистическими державами. Становление колониальной системы. Формы и методы освободительной борьбы африканских народов против колонизаторов. Освободительную войну зулусов. Империалистические противоречия в регионе. **Составить сообщение на тему «Раздел Африки- как вопрос большой политики европейских государств»**

Задание 4. Опираясь на рекомендованную литературу, проследить: колониальное проникновение буров и англичан в Южную Африку; стремление европейцев закрепиться на африканском континенте и борьбу местных племен с европейской экспансией; причины, ход военных действий, итоги англо-бурской войны; международный резонанс событий происходивших на юге Африки и создание Южно-Африканского союза. **Составить карту военных действий англо-бурской войны.**

Задание 5. Используя монографии Александрова А.А. «Французские колонии в Африке». (М., 1980.), Туполева Б. «Германский империализм в борьбе за «место под солнцем».(М., 1991.), Зусмановича А.И. «Империалистический раздел Африки». (М., 1989.), **составить карту раздела Африки между империалистическими державами в конце XIX века.**

Умение обучающегося выполнять задания демонстрирует владение им следующих компетенций:

Универсальных компетенций (ОК)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

8.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии и шкала оценивания эссе

Возможное число баллов						Возможное число баллов
Структура						
Эссе соответствует теме						Эссе не соответствует теме
Тема раскрыта глубоко						Тема раскрыта поверхностно
Аргументация						
Аргументы логически структурированы						Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты						Много сомнительных или

представлены точно						неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)						Недостаточное использование ключевых понятий
Новизна						
Оригинально и творчески						Не совсем оригинально
Стиль						
Аккуратное письмо						Неуклюжее письмо
Концентрированный текст						Излишние повторения
Оформление						
Четко и хорошо оформленная работа						Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем						Слишком длинная/короткая работа
Грамотность						
Грамматически правильные предложения						Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок						Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов						Неэффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов
Источники						
Адекватное использование источников						Плагиат

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи.

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен самостоятельно выполнять задания преподавателя.

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов как мировой истории в целом, так и истории стран Востока, в частности; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

Рекомендации по оцениванию результатов поисково-групповых и индивидуальных заданий.

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц.
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа.
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты.
0	Ответы неверные или отсутствуют.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1.	Саидова М.З.	Новая и новейшая история исламских стран Востока: даты, факты, комментарии (РИНЦ)	Махачкала	Деловой мир	2016	Библиотека ДГПУ	+электронный ресурс + https://elibrary.ru
2.	Саидова М.З.	Новая и новейшая история стран Востока в 2-х частях. Часть 1.	Махачкала	Деловой мир	2017	Библиотека ДГПУ	2+электронный ресурс
3.	Саидова М.З.	Сборник учебно-методических	Махачкала	Алеф	2018	Библиотека ДГПУ	+электронный

		материалов и рекомендаций по новой истории стран Востока.(РИНЦ)					ресурс + https://elibrary.ru
4.	Саидова М.З.	Новая история стран Востока в датах и фактах. (РИНЦ)	Махачкала	Алеф	2017	Библиотека ДГПУ	+электронный ресурс + https://elibrary.ru
5.	Саидова М.З.	Новая история стран Востока. Учебник.(РИНЦ)	Махачкала	Алиф	2018	Библиотека ДГПУ	+электронный ресурс + https://elibrary.ru
6.	Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451145 (дата обращения: 21.10.2020)						
7.	Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438136 (дата обращения: 07.09.2019).						
8.	Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451146 (дата обращения: 21.10.2020).						
9.	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451494 (дата обращения: 21.10.2020).						
10.	Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крюčkова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99412.html (дата обращения: 27.10.2020).						
11.	История арабских стран : учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495716 (дата обращения: 12.08.2021).						
12.	История Востока в новое время : хрестоматия / составители В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 254 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62841.html (дата обращения: 09.09.2019).						
13.	История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79049.html (дата обращения: 09.09.2019).						

14.	Королев, А. Г. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / А. Г. Королев ; составитель О. Н. Фрейфельд; под редакцией В. М. Хвостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441901 (дата обращения: 07.09.2019).
15.	Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 8. 1870-1900 годы / Э. Лависс, А. Рамбо, Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09902-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428902 (дата обращения: 21.10.2020).
16.	Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456134 (дата обращения: 28.10.2020).
17.	Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456135 (дата обращения: 28.10.2020).
18.	Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / И. В. Олейников. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99194.html (дата обращения: 27.10.2020).
19.	Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 / Юджин Роган ; перевод И. Евстигнеева. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — ISBN 978-5-91671-762-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82632.html (дата обращения: 09.09.2019)
20.	Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456363 (дата обращения: 28.10.2021).
21.	Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449344 (дата обращения: 28.10.2020).

Дополнительная литература

22.	Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г.	История Индии.	Москва	Мысль	1978	Библиотека ДГПУ	2
23.	Бэмбер Гаскойн	Великие Моголы	Москва	Центрполиграф	2003	Библиотека ДГПУ	2
24.	Виноградо в К.	Мировая политика 60-80 гг. XIX в.: события и люди.	Москва	Ленинградский университет	1991	Библиотека ДГПУ	2
25.		Всемирная история. Т. 17-24.	Минск	Литература, АСТ, Харвест.	2000	Библиотека ДГПУ	2

26.	Дан Ч.	Традиционная Япония.	Москва	Центрполиграф	2006	Библиотека ДГПУ	2
27.		Документы опровергают: против фальсификации истории русско-китайских отношений.	Москва	Мысль	1982	Библиотека ДГПУ	1
28.	Дулина Н.А..	Танзимат и Мустафа Рашид-паша	Москва	Политическая лит-ра	1984	Библиотека ДГПУ	2
29.	Еремеев Д.Е., Мейер М.С	История Турции в средние века и новое время.	Москва	Московского Университета	1992	Библиотека ДГПУ	1
30.		История Востока. Т.3. Т.4. Кн.1, 2. М.,	Москва	Восточная литература	2000; 2004-05	Библиотека ДГПУ	1
31.		История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время.	Москва	Наука	1976	Библиотека ДГПУ	2
32.		История Японии.	Москва	Наука	1988	Библиотека ДГПУ	2
33.	Клейман Г.	Армия и реформы. Османский опыт модернизации (реформы Махмуда II).	Москва	Политическая лит-ра	1989	Библиотека ДГПУ	2
34.		Колониальная политика капиталистических государств (1870-1914 гг.).	Москва	Просвещение	1967	Библиотека ДГПУ	1
35.	Коргун В.Г.	История Афганистана.	Москва	Крафт+, ИВ РАН	2005	Библиотека ДГПУ	2
36.	Льюис Р.	Османская Турция.	Москва	Центрполиграф	2004	Библиотека ДГПУ	1
37.	Магомеддаев А.М., Дадаев Ю.У., Саидова М.З.	Очерки по истории политической культуры Ближнего и Среднего Востока.	Москва	Новый импульс	2011	Библиотека ДГПУ	20
38.	Меликсетов А.В.	История Китая.	Москва	МГУ, «Высшая школа»	1998	Библиотека ДГПУ	2
39.		Новая история стран Азии (II пол. XIX в.- начало XX в.).	Москва	Наука	1995	Библиотека ДГПУ	3

40.		Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века. (под ред. Родригеса А.М.) Ч.1-3.	Москва	Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2004.	Библиотека ДГПУ	5
41.	Петросян Ю.А. М	Османская империя: могущество и гибель.	Москва	Наука	1990	Библиотека ДГПУ	2
42.	Петросян Ю.А. М	Младотурецкое движение (II пол. XIX- нач. XX вв.).	Москва	Наука	1971	Библиотека ДГПУ	2
43.	Ромодин В.А.	Афганистан во второй половине XIX – начале XX века	Москва	Наука	1990	Библиотека ДГПУ	2
44.	Рыжов К.В.	Мусульманский Восток.	Москва	Вече	2004	Библиотека ДГПУ	1
45.	Семенов В.И.	Из жизни императрицы Циси	Москва	Наука	1979	Библиотека ДГПУ	1
46.	Сидихменов В.Я.	Маньчжурские правители Китая.	Минск,	Миринда	2004	Библиотека ДГПУ	1
47.	Спеваковский А.Б.	Самураи – военное сословие Японии.	Москва	Наука	1980	Библиотека ДГПУ	2
48.	Таннер С.	Афганистан: история войн – от А.Македонского до падения талибан.	Москва	Эксмо	2004	Библиотека ДГПУ	1
49.	Туполев Б.	Германский империализм в борьбе за «место под солнцем».	Москва	Наука	1991	Библиотека ДГПУ	1
50.	Фадеева И.Л.	Официальные доктрины в идеологии и политике Османской империи. Османизм и панисламизм (XIX – начало XX вв.).	Москва	Наука	1985	Библиотека ДГПУ	2
51.	Фадеева И. Л.	Мидхат-паша. Жизнь и деятельность.	Москва	Наука	1977	Библиотека ДГПУ	1
52.	Фрили Дж.	Тайны османского двора.	Смоленск	Русич	2004	Библиотека ДГПУ	1
53.	Ханин З.Я.	Парии в японском обществе	Москва	Наука	1980	Библиотека ДГПУ	2

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт	Разделы
------	---------

http://www.zipsites.ru/books/istoriya_vostoka	Васильев Л.С. История Востока: В 2 т.
http://www.istmira.com/knigi-novoe-vremya	Новая и новейшая история стран Азии и Африки
http://www.chtivo.ru/book	История Востока. В 6 томах. Том 3., Том 4. Кн. 1, 2 Восток в новое время
Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека –infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://biblio-online.ru	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
http://iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Новая история стран Востока является профилирующим предметом на историческом факультете. На лекционных занятиях лектор дает общую характеристику истории Востока в начале нового времени; анализирует закономерности и характерные черты экономического и политического развития крупнейших империй Азии; рассматривает процесс вступления стран Азии в полосу затяжных кризисов феодальных отношений, которые в конечном итоге привели к крушению империй; характеризует активную «восточную политику» европейских государств и процесс ее трансформации в колониальные захваты и насильственные проникновения в страны Азии и Африки; обращает внимание на последствия колониальной агрессии, основные формы и методы эксплуатации колониальных и зависимых стран в последней трети XIX в.; влияние колониальной зависимости на социально-экономическое развитие стран Азии и Африки; особо выделено своеобразие развития Японии - единственной страны Востока избежавшей участи колоний и полуколоний, а также место, и роль стран Востока в первой мировой войне.

На лекциях лектору приходится апеллировать множеством восточных терминов. Студентам предлагается не только отмечать их в конспектах, но и составить собственные словарики терминов.

Важное место в усвоении и осмыслении информации, полученной на лекциях, занимают семинары - групповые практические занятия под руководством преподавателя, которые проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо

учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

В авторском «Сборнике учебно-методических материалов и рекомендаций по новой истории стран Востока» (Махачкала, 2016) разработаны 14 тем. Все темы разбиты на вопросы, со списком литературы и рекомендациями для их подготовки. Приступая к подготовке к семинарскому занятию, студентам следует ознакомиться с краткими рекомендациями преподавателя к разработке данной темы. Изучить источники, документы практикума, указанные в списке литературы монографии и статьи. После чего сделать краткие конспекты выделенных в плане семинарских занятий вопросов. В помощь студентам разработан «Практикум по новой истории Востока» (Махачкала, 2015), с выдержками документов, наиболее часто разбираемых на занятиях.

Так как актуальной задачей высшей школы является развитие творческих способностей будущих специалистов с опорой на их самостоятельную работу, учебным планом предусмотрены часы для самостоятельного изучения. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны.:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Одной из распространенных и популярных форм обучения, проверки и закрепления знаний, является тестовая форма. Разработанные тесты по новой истории могут быть использованы как на практических занятиях, так и для самостоятельной работы студентов. Поисковый характер тестов позволит активизировать самостоятельную работу студентов, повысить интерес к изучаемой дисциплине.

Тесты по новой истории включают 7 разделов и 183 проверочных теста по основным вопросам Востока XVII-XIX вв. Работа с тестами построена по принципу выбора одного или нескольких правильных ответов из предложенных к каждому вопросу вариантов.

Предложенные тесты по новой истории стран Востока, помогут студентам, не только закрепить полученные на лекционных и семинарских занятиях знания, но также могут быть использованы во время прохождения педагогической практики для подготовки конкурсов, диспутов, брейн-рингов.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

11 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Новая история стран Востока**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Новая история стран Востока**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru;

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru

Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- а. комплект электронных презентаций/слайдов,
- б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,).

2. Практические занятия:

- а. компьютерный класс,
- б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 1)
Б1.О.08.01.08 НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА**

Дисциплина Б1.О.08.01.08 Новая история стран Востока относится к циклу профессиональных дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением анализировать основные закономерности исторического развития в целом, и исторические процессы в восточных странах в период нового времени в частности (процесс вступления стран Востока в полосу затяжных кризисов феодальных отношений, которые в конечном итоге привели к крушению восточных империй; характеристика «восточной политики» европейских государств, и ее трансформация в колониальные захваты и насильственные проникновения в страны Востока, вызвавшие рост антифеодальной и антиколониальной борьбы народов Востока; основные формы и методы эксплуатации колониальных и зависимых стран в последней трети XIX в. и влияние колониальной зависимости на социально-экономическое развитие стран Востока; участие и роль стран Востока в первой мировой войне); ориентироваться в пространственной локализации и временной протяженности исторических процессов и явлений новой истории, характеризующих системность, целостность исторической науки; выделять основные узловые проблемы и спорные вопросы новой истории стран Востока.

Дисциплина включает 2 раздела:

1. Страны Дальнего Востока, Юго- Восточной и Южной Азии в XVII-нач. XX веков
2. Исламские страны Азии и Северной Африки в XVII-нач. XX веков

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 ; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Пр. зан.	Лаб. зан.	Промеж контроль	СРС	
Очная	6	72	12	20			40	Экзамен
Заочная	6	72	2	4		6	60	Экзамен