

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе

« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.01 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ 1)**

Б1.О.08.01.06 НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Обществознание»

Квалификация – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	180	30	50		9	91	зачет экзамен	
заочная	180	6	10		9	155	экзамен	

Махачкала, 2021

Мансуров Ш.М. Рабочая программа дисциплины «Новая история стран Запада». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 87 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (*протокол № от « » 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (*протокол № 9 от «19» мая 2021 г.*)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров _____ 2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новая история стран Запада» является формирование систематизированных знаний об истории Нового времени, систематизированное изучение процесса модернизации Западной Европы и Америки в XVII - начале XX вв. в его экономических, социальных, политических и культурных аспектах, знакомство с основными тенденциями исторического развития западного общества в период модернизации (XVII - начало XX вв.) и формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии стран Запада; выявление действия общих законов общественного развития на примере всеобщей истории.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знать основные процессы общественного развития стран Запада первый и во второй период нового времени (1640-1918 гг.); мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада в последней трети XVII - начале XX вв., а также их дальнейшую эволюцию.

уметь анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; систематизировать процессы эволюции восточных обществ периода Нового времени и их отношения с Западным миром.

владеть технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени; историческими понятиями и терминами; навыков работы с первоисточниками, учебной и научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01.06 «Новая история стран Запада» относится к части дисциплин блока Б1.О.08.02. Предметно-содержательный модуль (профиль 1) учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

Дисциплина Б1.О.08.01.06 «Новая история стран Запада» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Востока», «История России с древнейших времен до конца XVIII века», «История России (XIX – начало XX)».

Дисциплина «Новая история стран Запада» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. «Новая история стран Запада» базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Учебная дисциплина «Новая история стран Запада» изучается на третьем курсе в 5 и 6 семестре на ОФО и на ОЗО.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
Код и наименование	обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит</p>

<p>предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования. ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа на дневном отделении, 5 зачетных единицы, 180 часов на заочном отделении.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего) / в том числе практическая подготовка	80/80	16/16
Лекции/ практическая подготовка	30/28	6/4
Практические занятия (ПЗ) / практическая подготовка (ПП)	50/48	10/10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа (всего)	73	155
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	23	35
Самостоятельное изучение тем	20	60
Курсовой проект (работа)	20	20
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		20
Реферат	10	20
Экзамен	27	9
Вид промежуточной аттестации (зачет,	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

4.2. Структура дисциплины.

ОФО

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции/ в том числе практическая подготовка	в том числе практическая подготовка	Лабораторные занятия	Контроль		
Общая часть									
Модуль 1. Предмет и задачи курса. Новая история в контексте истории мировой и западной цивилизаций. Буржуазные революции XVII - XIX вв.: общее и особенное. Диалектика реформы и революции в Новое время.									
1	Методы, подходы, источники, периодизация истории стран Европы и Америки	5	2					2	тесты, рефераты, эссе, индивидуальные и групповые задания, презентации.

2	Общая характеристика истории стран Европы и Америки в период кризиса «старого порядка» и становления капиталистических отношений	5						2	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
3	Начало промышленного переворота – подготовка экономического фундамента нового общества.	5						2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
4	Международные отношения от Вестфальского мира до Великой французской революции.	5		2/2	2/2			2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы, презентации
5	Английская буржуазная революция XVII в.	5		2/2	4/4			2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации
6	Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США.	5		2/2	4/4			2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации, видеоролики
7	Великая французская буржуазная революция XVIII в.	5			4/4			2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы
	Итого по модулю 1:			8/6	14/14			14	
Модуль 2. Этапы становления гражданского общества в XVI- первая половина XIX вв..									
8	Основные черты социально-экономического развития стран Запада в эпоху зрелого, капитализма конец ХУШ-60-е годы XIX в.	5						8	тесты, рефераты, эссе, индивидуальные и групповые задания, презентации.
9	Основные направления социально-политического развития стран Европы и Америки в XVIII в.- XIX - начале XX в.	5		2/2	2/2			6	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.

10	Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. – сер. XIX в.)	5		2/2	2/2			6	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
11	Завершение промышленного переворота в Англии. Чартизм.	5			2/2			6	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы, презентации
	Итого по модулю 2:			4/4	6/6			26	
Модуль 3. Международные отношения в XVII- первая половина XIX вв. Колониальная политика стран Европы и Америки.									
12	Международные отношения во второй половине XVII - начале XIX вв.	6		2/2	4/4			4	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
13	Колониальная политика европейских государств и США в первой половине XIX в.	6		2/2	4/4			4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
14	Международные отношения во второй половине XVII - начале XIX вв.	6		4/4	6/6			6	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы, презентации
	Итого по модулю 3:			8/8	14/14			14	
Модуль 4. Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг.									
15	Объединение Италии.	6			2			2	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
16	Гражданская война и реконструкция в США.	6		2/2	4/4				тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
17	Объединение Германии.	6		2/2	2/2			2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы, презентации

18	Франция во второй половине XIX - начале XXв	6		2/2	4/4			2	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
19	Англия во второй половине XIX - начале XX в.	6		2/2	2/2			2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
20	США в последней четверти XIX - начале XX в.	6		2/2	2/2			2	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы, презентации
Итого по модулю 4				10/10	16/14			10	
<i>Модуль 5. Подготовка к экзамену</i>									
Итого по модулю 5								9	27
Итого по курсу				30/28	50/48			9	93

ОЗО

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции/ в том числе практическая подготовка	в том числе практическая подготовка	Лабораторные занятия	Контроль		
Общая часть									
Модуль 1. Предмет и задачи курса. Новая история в контексте истории мировой и западной цивилизаций. Буржуазные революции XVII - XIX вв.: общее и особенное. Диалектика реформы и революции в Новое время.									

1	Методы, подходы, источники, периодизация истории стран Европы и Америки	5		2				2	тесты, рефераты, эссе, индивидуальные и групповые задания, презентации.
2	Общая характеристика истории стран Европы и Америки в период кризиса «старого порядка» и становления капиталистических отношений	5						4	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
3	Начало промышленного переворота – подготовка экономического фундамента нового общества.	5						4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
4	Международные отношения от Вестфальского мира до Великой французской революции.	5						4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы, презентации
5	Английская буржуазная революция XVII в.	5			2/2			4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации
6	Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США.	5						6	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации, видеоролики
7	Великая французская буржуазная революция XVIII в.	5			2/2			6	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы
	Итого по модулю 1:			2	4/4			30	
Модуль 2. Этапы становления гражданского общества в XVI- первая половина XIX вв..									
8	Основные черты социально-экономического развития стран Запада в эпоху зрелого, капитализма конец ХУШ-60-е годы XIX в.	5						8	тесты, рефераты, эссе, индивидуальные и групповые задания, презентации.

9	Основные направления социально-политического развития стран Европы и Америки в XVIII в.-XIX - начале XX в.	5						8	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
10	Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. – сер.XIX в.)	5						10	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
11	Завершение промышленного переворота в Англии. Чартизм.	5						10	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы, презентации
	Итого по модулю 2:							36	
Модуль 3. Международные отношения в XVII- первая половина XIX вв. Колониальная политика стран Европы и Америки.									
12	Международные отношения во второй половине XVII - начале XIX вв.	6			2/2			8	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
13	Колониальная политика европейских государств и США в первой половине XIX в.	6		2/2	2/2			10	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
14	Международные отношения во второй XIX вв.	6						10	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы, презентации
	Итого по модулю 3:			2/2	4/4			30	
Модуль 4. Страны Европы и Америки в 1870-1918 гг.									
15	Объединение Италии.	6						4	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.

16	Гражданская война и реконструкция в США.	6		2/2	2/2		4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
17	Объединение Германии.	6					6	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы, презентации
18	Франция во второй половине XIX - начале XXв	6					6	контрольные работы, тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
19	Англия во второй половине XIX - начале XX в.	6					6	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
20	США в последней четверти XIX - начале XX в.	6					6	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, коллоквиумы, презентации
Итого по модулю 4				2/2	2/2		32	
Модуль 5. Подготовка к экзамену								
Итого по модулю 5							9	27
Итого по курсу				6/4	10/10		9	155

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет курса Новой истории стран Запада.

Цели и задачи курса. Место Новой истории в развитии мировой и европейской цивилизации. Характеристика понятия «переходная эпоха». Сравнительная характеристика черт аграрного и индустриального обществ. Понятие «модернизация». Капиталистическая общественно-экономическая формация и марксистская интерпретация Новой истории стран Запада. «Мир-системный» анализ И. Валлерстайна. Материальная цивилизация XVI-XVIII веков в интерпретации Ф. Броделя.

Проблема периодизации курса Новой истории стран Европы и Америки. Факторы, определяющие границу между Средневековьем и Новым временем. Понятие раннего Нового времени. Внутренняя периодизация курса. Дискуссия по вопросу периодизации Нового времени в современной историографии.

Методологические основания курса Новой истории стран Европы и Америки. Формационный и цивилизационный подходы в толковании Новой истории стран Запада.

Марксистская концепция Новой истории стран Запада. Основные этапы становления цивилизационного подхода: просветительская парадигма (Вольтер, И.Г. Гердер и другие), идея «культурно-исторического типа» (Ф. Гизо, Т.Г. Бокль, баденская школа), история цивилизаций (А. Тойнби, школа Анналов и другие). Подходы к истории цивилизаций в отечественной историографии. Обоснование страноведческого подхода.

Тема 2. Отечественная историография Новой истории стран Запада

Становление новистики в России. Т.Н. Грановский как основатель отечественной новистики. Либеральное течение во второй половине XIX века. Школа Московского университета (В.И. Герье, П.Г. Виноградов, Р.Ю. Виппер). Основные дискуссионные проблемы русской новистики: крестьянский вопрос в странах Запада (Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский, В.И. Лучицкий и другие), становление западной демократии (М.М. Ковалевский, представители государственной школы). Роль новистики в формировании либерально-конституционной концепции развития России. Трудности становления концепции Новой истории стран Европы и Америки в советский период. Преемственность и отличия русской и советской новистики. Положение и основные направления исследований в межвоенный период (Н.М. Лукин, В.П. Волгин, В.М. Далин). Новистика в 50-80-е годы, новая проблематика и развитие предвоенных тем (М.А. Барг, А.З. Манфред, В.Г. Ревуненков, В.В. Согрин и другие). Важнейшие публикации документов. Новистика в 90-е годы. Углубление страноведческого подхода. Франковедение (Е.М. Кожокин, Ю.В. Борисов, П.П. Черкасов). Англоведение (В.Г. Трухановский, Л.П. Репина, Т.А. Павлова). Германистика (Б.Н. Туполев, Ю.Е. Ивонин, С.В. Оболенская). Американистика (В.В. Согрин, М.С. Альперович, К.С. Гаджиев). Популярность жанра исторической биографии. Оценка состояния современной новистики: достижения и перспективы развития.

Тема 3. Основные тенденции развития стран Запада в конце XVI - начале XIX века.

Материальное развитие. Общая характеристика развития стран Европы и Америки к началу Нового времени. Сельское хозяйство. Рост простого товарного производства. Процесс «перемещения» земельной собственности в раннее Новое время. Аграрная революция и формирование капиталистического уклада в сельском хозяйстве. Физиократы. Агрономические трактаты, рост производительности и экономической эффективности сельскохозяйственного труда. Складывание специализации сельскохозяйственных национальных рынков. Отток беднейшего крестьянства в города. Предпосылки складывания европейского сельскохозяйственного рынка и контакты с колониальным миром. Развитие торговли и промышленности. Великие географические открытия и перемещение основных торговых путей, формирование свободных капиталов, изменения в материальной жизни. Революция цен. Процесс первоначального накопления капитала. Упадок Ганзейских городов и формирование новой торговой географии в Европе. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Появление первых бирж. Оформление государственной торговой политики (протекционизм). Затухание ярмарочной торговли, складывание общенациональных рынков. Особенности формирования торгового капитала в европейских странах в XVII-XVIII веках. Рационализм, научные изыскания, роль механики в модернизации экономики. Переход от рассеянной мануфактуры к централизованной. Складывание капиталистического уклада в сукноделии и металлообрабатывающей отрасли. Меркантилизм. Формирование предпосылок для промышленного переворота и его начало. Неравномерность экономического развития в странах Европы и Америки в XVII-XVIII веках.

Социальное развитие. Общая демографическая ситуация в западном мире к середине XVII века. Причины увеличения численности населения, общие успехи врачевания, повышение уровня материальной жизни европейца. Ломка традиционной

структуры средневекового общества. Процесс обнищания дворянства, «новое» дворянство. Бюргерская среда. Оформление института частной собственности и процесс маргинализации общества. Формирование резервной армии труда. Размывание сословных рамок и формирование идеи «общества равных возможностей». Революции XVII-XVIII веков как фактор ломки традиционного общества. Отток населения в города и начало формирования урбанистической культуры. Миграционные процессы в рамках западной цивилизации XVII-XVIII веков. Начало формирования наций в передовых западных странах. Складывание гражданского общества в передовых странах Европы в XVIII веке. Государственно-политическое развитие. Итоги централизации европейских государств к середине XVII века. Династическая карта Европы к началу Нового времени. Типология политических режимов XVII-XVIII веков. Абсолютизм как феномен переходной эпохи. Формирование первых политических партий. Оформление основных положений либеральной доктрины и ее представители в XVII-XVIII веках. Идея естественных и неотъемлемых прав человека. Идея общественного договора. Революции XVII-XVIII веков как политический феномен переходной эпохи. Конституционные политические режимы, правовое государство и гражданское общество. Борьба за избирательную реформу. Политэкономия и экономический либерализм. Политические клубы. Неравномерность политического развития стран Европы и Америки к концу XVIII века. Духовное развитие. Гуманизм эпохи Возрождения и идея внутренней свободы человека. Конфессиональная ситуация в Европе в начале Нового времени. Картезианство и усиление светских элементов в культуре. Успехи науки и естествознания. Появление академий наук, научных обществ, первых энциклопедических словарей. Протестантизм и его влияние на повышение общего уровня грамотности населения. Роль идеи веротерпимости. Масонство. Салоны XVIII века. Европейское Просвещение: основные идеи, направления, представители. Идея прогресса. Институт частной собственности и формирование традиций индивидуалистической морали. Основные черты новоевропейской цивилизации.

Тема 4. Германский мир в XVII-XVIII веках

Священная Римская империя германской нации к середине XVII века. Преодоление последствий Тридцатилетней войны 1618-48 годов. Упадок старых торговых городов и формирование новой торговой географии Германии. Демографический кризис и его преодоление, переселенческая политика протестантских князей. Упадок сельского хозяйства. «Великое запустение земель». Характеристика развития основных сельскохозяйственных регионов в XVIII веке: Северо-запад, Юго-запад, Восточная Германия. Мануфактурное развитие Германии в XVIII веке. Государственно-политическое развитие Германии во второй половине XVII-XVIII веков. Кризис империи и попытки восстановления имперского могущества. Реформы Леопольда II. Создание имперского рейхстага как постоянно действующего органа. Австрийские Габсбурги. Особенности государственно-политического развития Австрии. Разнообразие территориально-политического управления в империи. Фактор турецкой угрозы и продвижение на Балканах. Роль славянского элемента в австрийских землях в XVII-XVIII веках. Правление Марии-Терезии и Иосифа II. «Просвещенный абсолютизм» в Германии XVIII века. Становление и эволюция мелкодержавного абсолютизма.

Этапы становления протестантского Севера. Бранденбургско-Прусское государство. Гогенцоллерны. Этапы возвышения и особенности государственно-политического развития Пруссии. Эпоха Фридриха II Великого. Причины территориально-государственной раздробленности Германии. Культурное развитие Германии в XVII-XVIII веках. Особенности немецкого Просвещения, основные течения, представители. Кризис немецкого абсолютизма в конце XVIII века. Формирование основных черт немецкого национального характера.

Тема 5. Великобритания в XVII-XVIII веках

Общая характеристика развития Великобритании в середине XVI - первой половине XVII века: экономическая динамика, демографические процессы, политико-правовая ситуация. Пуританские секты и конфессиональная ситуация в Англии в первой трети XVII века. Первые Стюарты. Спор о прерогативах, Петиция о праве 1628 года. Причины Английской буржуазной революции середины XVII века. Английская буржуазная революция XVII века. Основные течения в историографии в оценке Английской буржуазной революции XVII века. Периодизация Английской буржуазной революции. Англо-шотландская война 1639-1640 годов и политическая напряженность 1640-42 годов. Первая гражданская война и оформление противоборствующих лагерей. Победы армии парламента. Вторая гражданская война и свержение монархии. Республика «круглоголовых». Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов, оформление политических «партий». Вигские парламенты и их решения. «Славная» революция 1688-89 годов.

Правление Вильгельма и Марии Оранских. Внешнеполитический курс Англии в конце XVII - начале XVIII века. «Век» королевы Анны. Влияние войны за Испанское наследство на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Уния с Шотландией 1707 года. Формирование основных черт британского национального характера.

Ганноверская эпоха: научные открытия, экономический прогресс, начало промышленного переворота. Динамика политического развития. Р. Уолпол, У. Питт-Старший. Правление Георга III. Складывание системы британских колониальных владений и попытки реорганизации ее управления. Потеря североамериканских владений и влияние на политическую ситуацию в стране. Оформление радикализма в Англии в последней трети XVIII века, Д. Уилкс, корреспондентские советы. Общая характеристика культурного развития Англии в XVIII веке.

Тема 6. Испания в конце XVI – начале XIX века

Великие географические открытия и владения Испании в раннее Новое время. Общая характеристика экономического развития страны в XVI- XVII веках. Особенности социальной структуры испанского общества, роль духовенства. Складывание системы государственного управления при Филиппе II. Особенности территориально-административного устройства Испании в Новое время. Государственно-политическое развитие Испании в XVII-XVIII веках. Испания Габсбургов, двор, фаворитизм. Война с Францией 1634-59 годов и ее последствия. Обнищание страны. Общий экономический кризис. Причины ослабления Испании в XVII веке. «Вопрос о престолонаследии». Война за испанское наследство, Раштадский мирный договор 1714 года. Преобразования в правление Филиппа V. «Просвещенный абсолютизм» испанских Бурбонов во второй половине XVIII века. Реформы Фердинанда VI, Карла III. Борьба проанглийской и профранцузской «партий» (Хосе де Карвахаль-и-Ланкастер, граф Аранда и Энсенада, «партия брыжей»). «Семейные пакты» Бурбонов. Результаты эпохи преобразований во второй половине XVIII века.

Административное устройство и социально-экономический уклад испанских и португальских колоний. Взаимоотношения с коренным населением Америки и особенности этнонациональной ситуации. Креольская среда и формирование идеологии национально-освободительного движения. Ф. де Миранда, С. Боливар, С. Мартин. Участие Испании в первой антифранцузской коалиции. Условия Базельского мирного договора 1795 года. Причины внешнеполитической переориентации Испании, договор в Фонтенбло 1807 года. Восстание в Аранхуэсе и династический кризис 1808 года. Байенская «конституция» 1808 года. Французское вторжение, Жозеф Бонапарт, Кадисские кортесы. Гверилья, английское вторжение на Пиренейский полуостров. Конституция 1812 года. Реставрация Бурбонов в Испании.

Тема 7. США в последней трети XVIII - начале XIX века

География освоения европейцами Нового света. Северная Америка. Первые поселенцы, этапы заселения европейцами континента, типы колоний. Английские североамериканские колонии к середине XVIII века: территориально-административное устройство, этнонациональный состав, конфессиональная ситуация. Франклинизм. Причины нарастающих противоречий с метрополией в 60-70-е годы XVIII века. Уровень социально-экономического развития тринадцати английских североамериканских колоний к началу 70-х годов XVIII века. Характеристика противоречий колоний и метрополии. Лоялисты и Патриоты. Первый и Второй Континентальный Конгрессы. Декларация независимости США. Этапы войны за независимость 1775-83 годов. Статьи Конфедерации 1777 года и принятие конституций штатов. Роль «отцов-основателей» в становлении США, Д. Вашингтон, Т. Джефферсон, Б. Франклин. Итоги и значение Войны за независимость, дискуссия в историографии в оценке характера и значения американской революции последней трети XVIII века.

Обострение противоречий внутри американского общества, «критический» период 80-х годов XVIII века. Конституционный Конвент и борьба за принятие Конституции 1787 года. Борьба за ратификацию конституции, «Федералист», «Старый фермер». Первые администрации, борьба «аграрного» и «индустриального» подходов к развитию США, А. Гамильтон, Т. Джефферсон. Федералисты, демократы. Основные мероприятия в годы президентства Т. Джефферсона. Вторая англо-американская война 1812- 14 годов. Итоги развития США в конце XVII - начале XIX века.

Тема 8. Франция в середине XVII - XVIII веке

Общая характеристика развития Франции во второй половине XVII - XVIII веке. Складывание основных сельскохозяйственных регионов. Сеньориальные отношения во Франции. Структурная перестройка экономического уклада. Аграрное перенаселение. Дискуссия об аграрной революции во Франции в XVIII веке. Уровень развития мануфактурного дела и торговли в середине XVIII века. Роль государства в развитии экономической инфраструктуры страны. Размывание сословных рамок и усложнение социальной стратификации. Внутрисословные противоречия. Демографическая динамика во Франции XVIII века. Административно-территориальное деление Франции. «Старый порядок» накануне Великой Французской революции.

Век Людовика XIV (1643-1715). Характеристика основных этапов правления. Режим абсолютной монархии и процесс бюрократизации государственного аппарата. Ж.-Б. Кольбер, торговая и финансовая политика. Церковная политика Людовика XIV, отношения с папским престолом, гугеноты, янсенисты. Активная внешняя политика Франции во второй половине XVII века и военная реформа (Лувуа, Вобан). Культ «короля-солнце». Итоги правления Людовика XIV. Царствование Людовика XV (1715-74).

Общая характеристика основных этапов правления. Кризис «старого порядка» и попытки реформ в начале 70-х годов XVIII века. Расцвет интеллектуальной жизни во Франции. Французское Просвещение: основные этапы, отношение к государственно-политическому режиму, влияние на общество.

Правление Людовика XVI. Попытки преодоления кризиса «старого порядка» и реформаторский курс Тюрго и Неккера. Собрание нотаблей 1787 года. Обострение социальных противоречий накануне революции. Системный кризис французского общества и формирование предпосылок Великой Французской революции 1789-1794 годов.

Тема 9. Международные отношения во второй половине XVII - XVIII веке

Результаты Тридцатилетней войны и Вестфальская система международных отношений. Господство национально-государственных интересов во внешней политике государств. Борьба Англии за первенство на морских торговых путях, в колониальном

мире. Торговые войны Англии и Голландии во второй половине XVII века. Тройственный союз морских держав и его противоречия. Деволуционная война 1667-68 годов и Аахенский мирный договор. Установление гегемонии Франции в Европе в ходе войн 70-х годов XVII века и условия Нимвегенского мирного договора 1678 года. Ослабление позиций Испании и Священной Римской империи. Натиск Османской империи в Юго-Восточную Европу и борьба антитурецкой Священной лиги, Карловицкий мирный договор 1699 года. Формирование Аугсбургской лиги и ее борьба в конце 80-х - 90-е годы XVII века. Рисвикский мирный договор 1697 года и установление «равновесия сил» в Европе в конце XVII века. Международные противоречия в войне за «испанское наследство» 1701-1713/14 годов и перегруппировка сил по Утрехтскому и Раштадтскому мирным договорам. Борьба Англии с Испанией и Францией за влияние в колониальном мире. Борьба за Балтику, Северная война 1700-21 годов, превращение России в морскую державу. Англо-французское соперничество и формирование Четверного союза. Война за «польское наследство» и перераспределение территорий в Северной Италии. Рост австро-пруссских противоречий в Центральной Европе. Война за «австрийское наследство» (1740-42, 1744- 48 годы). Дипломатическая «революция» середины 50-х годов XVIII века. Вестминстерская конвенция и Версальский договор о нейтралитете и обороне 1756 года. Обострение англо-французской борьбы за колонии. Нарастание прусской агрессии и Семилетняя война 1756-63 годов. Парижский и Губертсбургский мирные договоры. Русско-турецкая война 1768-74 годов и первый раздел Польши. Баварский вопрос и Тешинский конгресс 1779 года. Англо-франко-испанские противоборство в ходе Войны за независимость в Северной Америке 1775-83 годов и Лига вооруженного нейтралитета. Роль колониального фактора в системе международных отношений и колониальные владения европейских держав в 80-е годы XVIII века.

Тема 10. Франция в годы Революции, Директории, Империи

Проблемы историографии Великой Французской революции, спорные вопросы: причины Великой Французской революции, проблема периодизации, оценка характера и значения революции.

Первый этап революции (май 1789 года - 10 августа 1792 года): созыв Генеральных Штатов и провозглашение Национального собрания, взятие Бастилии, муниципальная революция и принятие Декларации прав человека и гражданина, Варенский кризис и принятие первой французской конституции, новое административное, церковное и государственное устройство Франции, вступление Франции в войну и восстание Парижской Коммуны.

Второй этап (сентябрь 1792 года - весна 1793 года): установление Первой республики во Франции, борьба Горы и Жиронды, судебный процесс Людовика XVI, всеобщая дехристианизация, экономический и политический кризис весны 1793 года.

Третий этап (июнь 1793 года - 27 июля 1794 года): установление якобинской диктатуры, решение аграрного вопроса, введение всеобщего «максимума», внешнеполитическая опасность и реорганизация армии, установление террора и ликвидация дантонистов и эбертистов, 9 термидора III года Республики.

Значение Великой Французской революции. Режим директории. Термидорианская реакция и ее характер. Жерминаль, Прериаль. Роялистские заговоры. Конституция 1795 года. Экономическая ситуация во Франции во второй половине 90-х годов. Внешняя политика Директории, изменение характера войн. Неустойчивость режима Директории и возвышение Наполеона Бонапарта. Политика «качелей». Переворот 18 брюмера. Конституция 1799 года, установление режима Консулата. Первая империя во Франции. Административная централизация. Установление режима бонапартизма. Кодекс Наполеона. Конкордат с папой римским. Экономическое развитие Франции в период консульства и империи. Континентальная блокада и активная завоевательная политика

Наполеона Бонапарта. Соотношение внутренних и внешних факторов существования империи. Сто дней Наполеона Бонапарта. Реставрация Бурбонов.

Тема 11. Войны в Европе 1792-1815 годов

Общая характеристика развития стран Европы в 90-е годы XVIII - начале XIX века: экономическая ситуация, реакция на революцию во Франции, участие в войнах, внутривнутриполитическая трансформация. Возникновение очага войны в Европе. Пильницкая декларация 1791 года и формирование первой антифранцузской коалиции. Противоречия между союзниками, второй и третий разделы Польши, Базельский мир 1795 года. Итальянский поход Наполеона Бонапарта и Кампо-Формийский мир 1797 года. Египетский поход Наполеона Бонапарта и формирование второй антифранцузской коалиции. Австро-русские противоречия, поход А. Суворова. Проблема Мальты. Битва при Моренго 1800 года. Люневильский мир 1801 года и Амьенский мир 1802 года.

Борьба третьей антифранцузской коалиции: Трафальгар, Аустерлиц. Пресбургский мирный договор 1805 года и расширение влияния династии Наполеонидов. Создание Рейнского союза 1806 года и распад Священной Римской империи германской нации. Пруссия и формирование четвертой антифранцузской коалиции. Битвы при Йене и Ауэрштедте 1806 года. Тильзитский мирный договор 1807 года и свидание в Эрфурте 1808 года. Завоевательный поход французских войск в Испанию. Русско-шведская война 1808-09 годов. Битва при Ваграме 1809 года и поражение пятой антифранцузской коалиции, Венский мирный договор 1809 года. Апогей могущества Наполеона в Европе. Россия, союзные договоры с Англией и Швецией и успехи шестой антифранцузской коалиции. Битва при Лейпциге 1813 года. Взятие Парижа и отречение Наполеона Бонапарта. «Сто дней» Наполеона и завершающая фаза борьбы антифранцузских сил. Венский конгресс 1814-15 годов и его решения. Место и значение войн 1792-1815 годов в истории международных отношений Нового времени.

Тема 12. Германия в 1870-1918 гг.

Тенденции экономического развития страны после объединения. Факторы ускоренной модернизации экономики. Приоритетные принципы экономической политики Бисмарка. «Грюндерская горячка» и кризис 1873 г. Монополии в германской экономике. Зоны экономического влияния Германии. Роль железнодорожного строительства. Противоречия ускоренной модернизации. Развитие сельского хозяйства, особенности капитализации аграрных отношений. Региональные особенности развития Западной Германии, Юго-Восточной Германии, Пруссии, Северной Германии, Баварии. Влияние структурных изменений экономики на динамику социальных отношений и состав немецкого общества.

Политическая система кайзеровской Германии. Вильгельм I и О. Бисмарк. Конституция 1871 г. о государственном устройстве и институтах власти. Гегемония Пруссии. Объединение судопроизводства, армии. Административная реформа 1872 г. Закон о свободе печати. Внутривнутриполитическое развитие Германии в период канцлерства О.Бисмарка. Централизаторская политика и «культуркамф». Экономические (политика протекционизма), военные (закон о септенате) и социальные (законы о страховании) мероприятия. «Исключительный закон против социалистов 1878 г.

Характер политического режима. Формирование и эволюция политических партий: программы, социальная база, особенности парламентской тактики (национал-либеральная партия, Свободная консервативная партия, католическая партия Центра, Социалистическая партия Германии). Парламентская борьба в последние годы канцлерства Бисмарка. Внешняя политика Бисмарка - «Кошмар коалиций». Обострение франко-германских отношений в середине 1870-х гг. Союз трёх императоров 1873 г. Позиция Германии в балканском кризисе и на Берлинском конгрессе 1878 г. Охлаждение русско-германских отношений. Возобновление Союза трёх императоров в 1881 г.

Тройственный союз 1882 г. «Договор перестраховки» 1887 г. Колониальная политика Германии. Проникновение Германии в Юго-Западную, Западную и Восточную Африку. Причины отставки Бисмарка. Современная историография о политической роли Бисмарка после объединения страны. Вильгельм II и провозглашение «политики сплочения». Внутренняя политика в «либеральную» эру Л. Каприви (1890-1894). «Новый курс» и «идея примирения»: дотации католической церкви, социальное законодательство. Форсирование процесса модернизации. Заключение торговых договоров, окончание таможенной войны с Россией. Причины ограниченности либерализации. Канцлерство Х. Гогенлоэ (1894-1890). Назревание политического кризиса во второй половине 90-х годов. Формирование партийных, общественно-политических, профсоюзных организаций и движений. Свободомыслящий Союз и особенности буржуазного либерального движения в Германии. Политический католицизм в Германии на рубеже XIX-XX вв. Ф. Науман. Союз сельских хозяев. Пангерманский союз. Фелькишское движение и идеология «народного социализма». Младоконсерваторы и «теория консервативной революции». Немецкий антисемитизм и национализм. Особенности профессиональных объединений германских рабочих. Социал-демократическая партия. Готская и Эрфуртская программы. Появление нового реформизма Э. Бернштейна. Образование Независимой социал-демократической партии. К. Каутский. А. Бебель. Группа «Спартак». К. Либкнехт. Р. Люксембург.

Перегруппировка политических сил в начале XX века. ^ Внутренняя политика Б. Бюлова (1900-1909). Отношения Б. Бюлова и Вильгельма II. Налоговое и социальное законодательство. «Готтентотский» блок и его распад, причины отставки Бюлова.

Внутриполитические действия Бетман-Гольвега. Выборы 1912 года и проблема блокирования социал-демократов и либеральных фракций в рейхстаге. Альтернативы политического развития Германии накануне 1914 года. Особенности политического процесса в годы первой мировой войны. Основные направления внешней политики в 70–80-х годах XIX в. Б. Бюлов и переход к «мировой политике». Формирование внешнеполитической программы германского империализма. Гельголандско-Занзибарское соглашение 1890 г. Колониальные владения в Океании. Начало строительства Багдадской железной дороги. I и II Марокканский кризисы. Англо-германские противоречия накануне Первой мировой войны. Цели Германии в Первой мировой войне. Вооруженные силы Германии. Строительство военно-морского флота. Немецкая военно-теоретическая мысль (А. Шлиффен, Тирпиц).

Участие Германии в Первой мировой войне. Военные действия на европейских театрах и на море. Ухудшение экономического положения Германии в годы войны. Милитаризация народного хозяйства. Военный государственно-монополистический капитализм. Политика «гражданского мира». Раскол в социал-демократической фракции рейхстага. Создание группы «Спартак». Влияние Февральской революции в России на Германию. Обострение социальной обстановки в стране. Раскол СДПГ и образование Независимой социал-демократической партии. Политический кризис 1917 г. Смещение Бетман-Гольвега. Фактическое установление режима военной диктатуры Гинденбурга и Людендорфа. Поражение Германии в войне.

Тема 13. Франция в 1870–1918 гг.

Кризис Второй империи в 60-е гг. XIX в. Начало франко-прусской войны. Революция 4 сентября 1870 г. Провозглашение республики. Политика правительства «национальной обороны» и завершение войны. Итоги войны и внутриполитическое положение во Франции весной 1871 г. Политическая борьба в Париже после установления Третьей республики. Создание и деятельность ЦК 20 округов. Выборы в Национальное собрание. Первые мероприятия Национального собрания. Усиление роли ЦК Национальной гвардии. Движение 18 марта и провозглашение Парижской Коммуны.

Политические, экономические, социальные мероприятия Парижской Коммуны. Проблема современной оценки исторического места Парижской Коммуны 1871 г.

Становление политической системы Третьей республики. Политическая обстановка после подавления Парижской Коммуны: «Республика без республиканцев». Президентство Тьера и Мак-Магона. Конституция 1875 г. Причины сохранения республиканского строя. Особенности партийной структуры и расстановка политических сил во второй половине 70-х гг. «Левый центр» (А. Тьер, А. Дюфор), «Республиканская левая» (Ж. Ферри), «Республиканский союз» (Л. Гамбетта). Образование «Умеренной республиканской партии» (Ж. Ферри и Л. Гамбетта). «Крайне левая партия» (Ж. Клемансо). Политические реформы республиканцев в 80-е гг. и их результаты. Особенности парламентской системы Третьей республики. Кризис правления умеренных республиканцев. Буланжизм. Панамский скандал. Дело Дрейфуса. Роль Э. Золя в пересмотре дела Дрейфуса. Политический кризис конца 90-х гг. XIX в. и пути его преодоления. Оформление партии радикалов и приход их к власти в начале XX в.

Основные реформы радикальных кабинетов и их результаты: антиклерикализм Э. Комба, социальные реформы и «твердый» курс Ж. Клемансо, внутренняя политика А. Бриана. Особенности французского либерального реформизма начала XX в. Внутривнутриполитическая ситуация во Франции накануне войны. Особенности экономической модернизации Франции в последней трети XIX – начале XX вв. Экономические последствия франко-прусской войны и долговременные факторы относительного экономического отставания. Причины, формы и результаты экспорта французского капитала. Создание разветвлённой системы банков. Особенности развития сельского хозяйства. Господство мелкого крестьянского землевладения. Своеобразие социальной структуры французского общества рубежа XIX–XX вв.

Внешняя политика Франции в 70-90-е гг. XIX в. Международное положение Третьей республики после военного поражения 1871 г. Франко-германские противоречия и их проявления («военные тревоги» 70-80-х гг.). Факторы франко-русского сближения, оформление и содержание франко-русской Антанты в начале 90-х гг. XIX в. Франция в системе международных отношений в начале XX в. Англо-французское соглашение 1904 г. «Антант кордиаль». Территориальное разграничение в Африке. Марокканский кризис и создание Антанты. Тройственное соглашение 1907 г. Позиция Франции в европейских конфликтах накануне Первой мировой войны. Вооружённые силы Франции в начале XX в. Французская военно-теоретическая мысль (Фош, Гранмезон).

Цели, направления, формы и результаты французской колониальной экспансии в последней трети XIX в. Французские колонии в Северной и Западной и Центральной Африке. Французские колонии в Индокитае. Особенности французской колониальной империи: соотношение экономических и геополитических факторов.

Изменения состава и положения французского рабочего класса на рубеже XIX–XX вв. и его место в социальной структуре французского общества. Особенности профсоюзного движения. Всеобщая конфедерация труда. Анархо-синдикализм, его программа и форма организаций. Анархо-терроризм. Оформление основных течений в социалистическом движении Франции в 80–90-е гг., объединительные процессы и их результаты в начале XX в. Французская секция Рабочего Интернационала (СФИО). Ж. Жорес. Особенности французского социализма. Проблема современной социальной истории французского крестьянства и других групп населения Третьей республики.

Экономическое и политическое положение Франции в годы Первой мировой войны. Военный государственно-монополистический капитализм. «Священное единение». Проблемы единства социалистического и профсоюзного движений. Формирование левой оппозиции. Рост революционных настроений в обществе и волнения в армии. Развитие политического кризиса во Франции осенью 1917 г. «Национальное единение» и кабинет Ж. Клемансо.

Тема 14. Великобритания в 1870-1918 гг.

Тенденции экономического развития Англии в условиях индустриальной модернизации Запада на рубеже XIX–XX веков. Причины замедления экономического роста и изменение мирового экономического статуса Англии. Структура английского экспорта и роль имперских рынков в экономике метрополии. Дискуссии в английских правящих кругах по проблемам экономической политики: между фритредом и протекционизмом. Роль английских банков в развитии национальной экономики. Образование и роль монополий. Формы монополий. Возникновение мощных концернов в военной промышленности. «Армстронг-Уитворс», «Дорман-Лонг». Тресты в лёгкой промышленности. Особенности развития сельского хозяйства. Факторы мировой экономической конкуренции и сравнительная оценка экономического потенциала Великобритании накануне и во время первой мировой войны.

Экономика Великобритании в годы Первой мировой войны. Мобилизация ресурсов и элементы регулирования хозяйства. Чрезвычайные меры для увеличения сельскохозяйственного производства в колониях. Законы «О защите королевства». Милитаризация труда. «Акт о военном производстве».

Английская политическая система. Королева Виктория. Причины эволюционного становления политических институтов современного типа и тенденции их развития на рубеже XIX–XX веков. Парламентская модель представительной системы и пути ее демократизации (реформы 1867, 1884 и 1911 годов). Характер политического режима. Политический процесс в 70–90-е гг. XIX в. Двухпартийная система: программные принципы, социальная база, функции и структура партий во второй половине XIX – начале XX веков.

Особенности политической элиты. Необходимость реформ в стране. Позиции либеральной и консервативной партий. Внутренняя политика либерального правительства Гладстона. Реформы в области образования, армии, государственной администрации. «Новый торизм» Дизраэли и приход к власти консерваторов. Социальные реформы 1870-х гг. Избирательная кампания 1880 г. Политический кризис 1885–86 гг. Проект ирландского гомруля. Раскол либеральной партии и образование группы юнионистов. Д. Чемберлен. Сближение консерваторов и либерал-юнионистов. Усиление позиций консерваторов в 80-90-е гг. XIX в. Особенности внутренней политики консерваторов. Реформа местного управления. Конец викторианской эпохи.

«Прекрасная эпоха». Эдуард VII и Георг V. Перегруппировка политических сил в начале XX в. Внутренняя политика кабинета А. Бальфура. Парламентские выборы 1905 г. Оформление «нового» либерализма и причины прихода к власти либералов. Либеральный кабинет Г. Кэмпбелла-Баннермана. Либеральное правительство Асквита. «Реформы во имя классового мира» - внутриполитические мероприятия либеральных правительств 1906-1911 гг. «Народный бюджет» Д. Ллойд Джорджа. Современная историография об английском либеральном реформизме начала XX в. Внутриполитическая ситуация накануне и во время первой мировой войны и деятельность коалиционных правительств. Реформа армии и гонка морских вооружений. Ирландский вопрос. Политический режим и социально-экономическое развитие Ирландии. Борьба ирландского народа за землю и независимость. Проект билля о гомруле. Ирландия в начале XX в. Юнионисты. Ирландская парламентская партия. Шин-фейн. Ирландское революционное братство. Ольстерская проблема. Усиление национально-освободительного движения. Введение войск в Ольстер. Проблема гомруля для Ирландии и конституционный кризис накануне войны. Закон о гомруле 1914 г.

Великобритания в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Позиция по отношению к войне России и Турции (1877-1878). Р. Солсбери. Рост противоречий в отношениях Великобритании с Россией, Францией в конце XIX в. Превращение англо-германских отношений в антагонистические. Отход от доктрины «блестящей изоляции» и причины ее пересмотра в начале XX в. Сближение с Францией и

Россией. Англо-французское соглашение 1904 г. Англо-русское соглашений 1907 г. Разрешение территориальных споров в Иране, Афганистане и Тибете. Э. Грей. Военно-морское соперничество. Гонка дредноутов. Цели Великобритании в Первой мировой войне. Участие британских войск в военных действиях.

Направления и результаты колониальной экспансии в последней трети XIX в. Усиление колониальной экспансии Англии. Приобретение английским правительством акций Суэцкого канала. Позиция Англии на Берлинском конгрессе. Оккупация Кипра. Идеология английского колониализма. С. Родс. Д. Чемберлен. Р. Киплинг. Территориальные захваты в Африке (Египет, В. Судан, Ю. Африка). Англо-бурская война. Территориальные владения в Восточной Азии (Бирма, Малайя). Вторая война Англии с Афганистаном. Англо-бурская война. Трансформация британской колониальной империи. Реформа управления Канадой, Индией. Создание Австралийского союза, Южно-Африканского Союза. Политика Великобритании на Дальнем Востоке. Соотношение экономических и геополитических интересов в британском империализме и проблема его оценки в современной историографии.

Английское рабочее движение. Экономические и социально-политические факторы положения и динамика состава английского рабочего класса во второй половине XIX – начале XX вв. Причины кризиса «старого» и оформление «нового» тред-юнионизма в 1880–90-е гг. Социалистические идеи в Англии. Фабианское общество. С. и Б. Веббы, Б. Шоу. Социал-демократическая федерация. Независимая рабочая партия. Причины появления лейборизма. Программа, структура и деятельность лейбористской партии в начале XX в. Р. Макдональд. Особенности британского социализма, место социалистического течения в системе рабочих организаций. Великобритания в годы Первой мировой войны. Экономическое положение Англии в годы войны. Вопрос о государственном регулировании экономики. Коалиционное правительство Г. Асквита. Государственно-монополистический капитализм. Лейбористская партия и политическая ситуация в стране. «Гражданский мир». Социальная обстановка в стране. Восстание в Ирландии. Усиление кризиса Британской колониальной империи. Правительство и военный кабинет Д. Ллойд Джорджа.

Тема 15. Соединенные Штаты Америки в 1870-1918 гг.

Социально-экономическое развитие США в конце XIX - начале XX в. Быстрое экономическое развитие как результат гражданской войны 1861-1865 гг.

Активизация научных исследований и опытных конструкторских разработок в США, их влияние на динамику экономического развития страны. Самолёт братьев У. и О. Райт. Массовый автомобиль Г.Форда. Нью-Йоркские небоскрёбы. Нью-йоркское метро. Телефон А. Белла. Лампа накаливания Т. Эдисона. Начало широкого использования консервированных продуктов. Бритва К. Жилетта. Первые торговые каталоги. Превращение США в ведущую промышленную державу мира. Процесс концентрации производства и централизации капитала в американской экономике. Промышленно-финансовые империи. Развитие новых отраслей промышленности: нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей, электроэнергетической, химической, автомобилестроительной, резиновой. Строительство трансконтинентальных железных дорог. Рост интенсивности труда. «Научная система организации труда» Ф.Тейлора. Разработка фордовско-тейлоровской модели конвейерного производства. Социальные аспекты внедрения этой модели.

Особенности развития аграрного сектора, пути его рыночной интеграции и место в экономике страны. США - один из основных поставщиков сельскохозяйственной продукции на мировом рынке. Семейные фермы - основа рыночного хозяйства страны. Техническое оснащение американского сельского хозяйства. Демографические процессы в американском обществе. Иммиграционные потоки. Урбанизация. Упадок маленького городка.

Противоречия процесса монополизации экономики и внедрения элементов государственного регулирования. «Антитрестовский закон» Шермана. Процессы против монополий. Политика протекционизма. Тариф 1897 г. Регулирование трудовых отношений со стороны государства. Ограниченность антимонопольной политики. Роль свободной конкуренции в американской экономике.

Экономический потенциал США накануне первой мировой войны и тенденции экономического развития в 1914-1918 гг. Оформление политической системы современного типа после Гражданской войны. Внутриполитическое развитие в 1870-90-е гг. Поправки к американской Конституции в 1865-1918 гг. Период «слабых президентов». Преобладание партийных и региональных элит. Двухпартийная система в «золотой век» американских партий: функции, программные принципы, структура. Проблема трестов, тарифная политика, реформа гражданских служб. Стирание социальных различий между республиканской и демократической партиями. Развитие государственного аппарата и его подчинение монополистическому капиталу. Попытки демократизации американского общества.

Фермерское движение. Грейнджеры. Гринбекеры. Популисты. Специфические черты формирования и развития американского пролетариата. Рост рабочего движения, его экономический характер. Профсоюзное движение. Американская федерация труда. С.Гомперс. Социалистические идеи в рабочем движении. Создание социалистической партии. Ю. Дебс. «Индустриальные рабочие мира». «Орден рыцарей труда». У. Стефенс. События мая 1886 г. в Чикаго. Положение негритянского населения и расовая дискриминация. У. Дюбуа и «ниагарское движение». Избирательная кампания 1896 г. Усиление федеральной власти в период президентства У.Мак-Кинли (1897-1901). Популистское движение. Прогрессисты. Убийство У.Мак-Кинли и приход к власти Т.Рузвельта (1901-1909). Политика либеральных реформ в президентство Т. Рузвельта, У. Тафта (1909-1913). Прогрессистское движение. Раскол республиканской партии. Президентские выборы 1912 г. Внутренняя политика В. Вильсона в 1913-1917 гг. Введение государственной общенациональной банковской системы. Изменение порядка выборов в Сенат.

Эволюция американского изоляционизма в последней трети XIX в. Идеология экспансионизма в США: ее экономические, социальные и идейные основы. Доктрина Р. Олни. Экспансия США в странах Латинской Америки; первый венесуэльский конфликт 1895–1896 гг. «Доктрина Мэхэма». Испано-американская война 1898 г. и ее итоги: установление американского контроля в зоне Панамского канала и протектората над Панамой, оккупация Доминиканской Республики, Кубы, Гондураса, Никарагуа. Усиление вмешательства в дела Мексики. «Дипломатия доллара» и установление контроля над странами Латинской Америки. Политика «большой дубинки».

Дальневосточное направление внешней политики США: американская экономическая и политическая экспансия в Корею и Китае, доктрина «открытых дверей» и американо-японское соперничество на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии. Начало проникновения США в бассейн Тихого океана: аннексия Гавайских островов и Восточного Самоа. Строительство военно-морской базы Пёрл-Харбор. Позиция США во время русско-японской войны 1904–1905 гг.

США накануне и во время первой мировой войны. Причины нейтралитета США до 1917 г. Влияние войны на развитие американской промышленности. Подводная война Германии. Гибель «Лузитании». Закон о национальной обороне (1916). Борьба в стране по вопросу о вступлении в войну. Президентские выборы 1916 г. и политика В. Вильсона. Отказ от позиции нейтральной державы и вступление в войну. Милитаризация экономики США. Введение воинской повинности. Складывание элементов государственно-монополистического регулирования. Дипломатия США на завершающем этапе войны. «14 пунктов» В. Вильсона.

Тема 16. Австро-Венгрия в 1867-1918 гг.

Основные тенденции экономического развития Австро-Венгрии на рубеже XIX-XX вв. Высокомонополизированные отрасли промышленности. Рост французских, германских, английских инвестиций. Особенности национальной модели экономической модернизации. Диспропорции имперского экономического развития.

Император Франц Иосиф (1848-1916). Влияние австро-пруско-датской и австро-пруской войн на внутренне и внешнее положение страны. Оформление политической системы дуализма и перспективы ее развития. Политическое устройство австрийской и венгерской частей империи. Национальный вопрос как фактор политического развития Австро-Венгрии. Экономическое неравенство, социальное недовольство и межэтническая напряженность в обеих частях Габсбургской монархии. Соглашение с польской аристократией. Национальные движения в начале XX в. Правящие круги и планы федерализации: А. Эренталь и эрцгерцог Франц-Фердинанд. Проблема кризиса империи Габсбургов в оценках современной отечественной и зарубежной историографии.

Своеобразие социальной ситуации в Австро-Венгрии. Основные политические партии страны. Избирательные реформы в конце XIX - начале XX вв. Особенности рабочего и социалистического движения. Объединительный съезд Социал-демократической рабочей партии (1889). Лидера австрийской социал-демократии. М.Бауэр, К. Реннер, Ф. и М. Адлеры. Идеологическая концепция австро-марксизма. Национальный вопрос в социальных движениях. Великогерманская партия. Г. Шенерер. Христианско-социальная партия (1891). К. Люэгер.

Австро-Венгрия в системе международных отношений. Оккупация Боснии и Герцеговины в 1878 г. Союз Трёх императоров. Австро-Венгрия в Тройственном союзе в конце XIX - начале XX вв.: внешнеполитическая программа и взаимоотношения с Германией. Экспансионистские планы Австро-Венгрии на Балканах. Аннексия Боснии и Герцеговины в 1908 г. Ухудшение отношений с Сербией и Россией. Усиление центробежных тенденций в югославянских областях империи. Политический застой Габсбургской монархии. Усиление роли военной партии накануне Первой мировой войны. Роль Австро-Венгрии в возникновении мировой войны. Политические последствия убийства Франца Фердинанда.

Особенности социально-экономического развития **Чехии**. Развитие основ национальной промышленной инфраструктуры. Начало перехода к промышленно-аграрному типу развития. Политическая активизация чешской национальной элиты. Проблема равноправия чешского и немецкого языков. Бойкот имперского рейхстага. Идеологическое и политическое оформление общественных движений старочехов и младочехов. Складывание партийного спектра. Начало политической деятельности Т. Масарика. Чехия в первой мировой войне.

Венгрия в составе дуалистической монархии Габсбургов. Сохранение аграрно-промышленного типа экономического развития. Либеральные реформы 70-х гг. Аграрная реформа. Крестьянское движение и возникновение социалистической Венгерской рабочей партии. Политика мадьяризации и обострение национального вопроса в Венгрии на рубеже XIX-XX вв. Дальнейшая автономизация Венгрии в составе империи («персональная уния»). Венгрия в годы первой мировой войны. Славянские земли в составе Австро-Венгерской империи на рубеже XIX-XX вв. (Сербская Воеводина, Словения, Хорватия, Далмация, Босния и Герцеговина). Хорвато-сербские противоречия. Создание хорватских политических партий. Народняки и партия права. Становление и развитие крестьянской партии в Хорватии. Хорвато-сербская коалиция 1905 г. Планы триализма в программах хорватских политических партий. Воеводина как центр сербской политической и культурной жизни Австро-Венгрии. Ирредентистские планы воеводинских лидеров. Радикальная партия Яши Томича. Далмация и Словения в системе Цислейтании. Словенская клерикальная партия. Оформление

словенской политической программы. Люблинский съезд 1871 г. Интегрирование в австро-венгерскую экономическую и политическую систему аннексированных Боснии и Герцеговины. Политика колонизации и депортации. «Молодая Босния» и сараевское убийство.

Македонская проблема на рубеже XIX–XX вв. Формирование национально-освободительного движения. «Внутренняя македонская революционная организация». Илинденское восстание 1903 г. Решение македонского вопроса по итогам Балканских войн.

Экономическое положение Австро-Венгрии во время Первой мировой войны. Режим военной диктатуры. Обострение межнациональных противоречий. Назревание политического кризиса в Австрии и Венгрии. Антивоенные настроения. Влияние революционных событий в России на политические и национальные проблемы государства.

Тема 17. Италия в 1870-1918 гг.

Итоги объединения Италии и их влияние на капиталистическую модернизацию страны. Экономическая политика итальянских правительств в последней трети XIX в. Причины неравномерности экономического развития. Роль государства в процессе индустриализации. Процесс монополизации. Крупнейшие корпорации. «Фиат», «Спа»; «Эдисон». Проблема участия иностранного капитала. Особенности развития итальянского сельского хозяйства. Проблема Юга. Итоги экономической модернизации. Структура и характер итальянской экономики в начале XX в. Проблема эмиграции.

Политическое наследие Риссорджименто и оформление политической системы объединенной Италии. Конституционное устройство. Роль католической церкви и прерогативы папы. Особенности партийной структуры. Решение правительствами «Правой» задачи унификации различных сфер государственной деятельности и обеспечение единства неоднородных регионов страны. Введение единой денежной системы и системы мер и весов. Установление единых таможенных тарифов. Обострение социальных противоречий. Сплочение в 70-х годах части либералов и умеренных демократов в блок «Левая». Программа «Левой». «Парламентская революция». Приход «Левой» к власти. Избирательный закон 1882 г. Активизация социально-экономической политики правительства. Углубление социальных противоречий в результате ускоренной модернизации. Волнения крестьян. Рост популярности радикалов и республиканцев. Ф. Криспи и стратегия авторитарного прогрессистского курса. Уменьшение роли парламента. Принятие нового уголовного кодекса и закона об общественной безопасности. Волнения на Сицилии. «Движение фаши». Убийство короля Умберто I и усиление реакции.

Особенности социальных движений в Италии в последней трети XIX – начале XX в. Рабочее движение и течения в итальянском социализме. Социалистическая партия итальянских трудящихся (с 1895 г. - Итальянская социалистическая партия). Ф. Турати. Итальянская республиканская партия. Активизация анархистского движения в Италии. Политическая борьба на рубеже XIX–XX вв. и оформление либеральной программы Дж. Джолитти. Приход к власти Джолитти и содержание первого этапа «либеральной эры». Восстановление демократических свобод. Проблема политических методов реформ. Основные мероприятия «долгого министерства». Причины узости социальной базы либеральных реформ и их результаты. Современная оценка итальянского варианта либерального реформизма. Снятие ограничений на участие католиков в политической жизни при Пие Х. Реформа избирательного законодательства. Переход радикалов в оппозицию и отставка Джолитти. Приход к власти А. Саландры и пересмотр главных базовых пунктов джолиттизма. «Красная неделя» 1914 г.

Основные направления внешней и колониальной политики в последней трети XIX – начале XX вв. Основание колонии Эритрея. Объявление протектората над Сомали. Итало-

эфиопская война. Поражение при Адуа (1896). Итало-турецкая война (1911–1912). Эволюция внешнеполитической позиции Италии и ее причины: от Тройственного союза к Антанте.

Тема 18. Испания в 1870-1914 гг.

Особенности экономики Испании во второй половине XIX в. и основные тенденции ее модернизации на рубеже веков. Роль иностранного капитала. Отсталость сельского хозяйства, господство латифундизма. Сравнительная оценка уровня экономического развития страны накануне первой мировой войны.

Реставрация монархии. Социальная база испанской монархии. Политическая система Испании: конституция 1876 г. Двухпартийная система: консерваторы и либералы, их соглашение (пакт Эль Пардо). Введение всеобщего избирательного права для мужчин, «касикизм». Роль католической церкви. Характер политического режима в начале XX в. и перспективы его эволюции. Особенности социального состава испанского общества и социальных движений. Организации рабочего класса и крестьянское движение. Особенности республиканского движения. Создание Испанской социалистической рабочей партии и Всеобщего союза трудящихся. Особенности испанского анархизма, причины его популярности, социальные и национальные корни.

Испания в системе международных отношений и ее внешняя политика на рубеже веков. Колониальная политика Испании. Подавление национально-освободительного движения на Кубе и Филиппинах. Испано-американская война 1898 г. и ее последствия для страны. Внешнеполитическая ориентация Испании накануне первой мировой войны.

Тема 19. Балканские страны в последней трети XIX - начале XX века

Балканские страны в период восточного кризиса 70-х годов XIX в. Общая характеристика их экономики, социальных отношений, национального вопроса. Национально-освободительное движение балканских народов в 70-е гг. XIX в. Позиция западноевропейских держав в годы восточного кризиса. Русско-турецкая война и её значение для балканских народов. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский трактат. Восстановление национальных государств на Балканах. Образование Болгарского государства. Экономическое и политическое развитие Болгарии. Тырновская конституция. Болгарский кризис 1885 г. Александр Баттенберг и Фердинанд I. Отношения Болгарии и России. Окончательное освобождение от турецкой зависимости Сербии. Экономическое и политическое развитие Сербии. Правление Милана Обреновича и Петра I. Ориентация Сербии на Австро-Венгрию. Реформы Николая Негоша в Черногории. Экономическое и политическое развитие королевства Румынии. Кароль I. Политическая нестабильность в Греции. Банкротство Греции. Автономия Крита.

Проникновение иностранного капитала в балканские страны. Балканский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны 1912–1913 гг. Лондонский и Бухарестский мирные договоры. Историография балканских народов в конце XIX - начале XX в.

Тема 20. «Малые страны» Западной Европы в последней трети XIX-начале XX века

Складывание геополитического региона Бенилюкс. Особенности социально-экономического развития Бельгии и Нидерландов на рубеже XIX–XX вв., основные направления колониальной экспансии. Дальнейшая модернизация промышленности и сельского хозяйства. Либерализация таможенной политики. Экспорт капитала. Устойчивость государственной структуры. Конституционная монархия в странах Бенилюкса – политико-правовые и социокультурные функции. Альберт I Бельгийский. Королева Вильгельмина (Нидерланды). Политический кризис в Люксембурге в период правления Великой герцогини Марии Аделаиды и «коренная переориентация политики» Великой герцогини Шарлотты. Политический католицизм -

ведущая политическая сила в странах Бенилюкса. Противостояние либеральных партий и католиков. Рост влияния социал-демократии. Страны Бенилюкса в годы первой мировой войны.

Особенности социально-экономического и политического развития Швейцарии на рубеже XIX-XX вв. Конституция 1874 г. Развитие индустриальной инфраструктуры. Модернизация транспортной и энергетической системы. Швейцария в системе европейского разделения труда. Роль международного туризма. Статус нейтрального государства. Швейцария и международные гуманитарные организации. Укрепление государственного суверенитета княжества Лихтенштейн в период правления Иоганна II (1840-1929). Провозглашение статуса нейтрального государства в 1868 г.

Тема 21. Скандинавские страны на рубеже XIX-XX вв.

Социально-экономическое развитие Скандинавских стран Северной Европы на рубеже XIX-XX вв. Экономический подъем и трансформация социальной структуры населения. Специфика процесса индустриализации в Скандинавских странах. Сохранение аграрно-индустриального типа экономики, сбалансированной отраслевой структуры. Развитие транспортной инфраструктуры. Замедленный характер концентрации производства и централизации капитала, ограниченность урбанизации, Стабильность монархической политико-правовой системы. Укрепление позиций правящих династий и придворных «партий» в Швеции и Дании. Оскар II Бернадот (1872-1907) и Кристиан IX Глюксбург (1863-1906). Особенности партийной структуры в Скандинавских странах - преобладание течений хейре и венстре, их консолидация в конце 90-х - начале 900-х гг. вокруг правящих династий. Обособление их левого крыла («реформ-венстре» в Дании, Народная партия в Швеции, «чистые венстре» в Норвегии). Социал-демократические партии. Формирование их коалиции с левыми венстре. Борьба за «принцип парламентаризма». Уменьшение политического влияния монархии в период правления Фредерика VIII, Кристиана X (Дания) и Густава V (Швеция). Демократизация избирательных систем. Рост влияния органов представительной демократии. Рост национального движения в Норвегии и Финляндии. Расторжение шведско-норвежской унии в 1905 г. Активизация германского политического и культурного влияния в Швеции и Дании на рубеже XIX-XX вв. Политика русификации в Финляндии. Переход Скандинавских стран к нейтральной внешней политике накануне первой мировой войны и в первый период войны. Усиление внешнеполитического давления в 1916-1917 гг. Прогерманский курс Швеции и Дании, сотрудничество Норвегии со странами Антанты. Объявление государственного суверенитета Финляндии.

Тема 22. Международные отношения и колониальная политика европейских государств и США в 1870-1914 гг.

Тенденции в развитии международных отношений. Изменение геополитической карты Западной Европы после франко-прусской войны. Франко-германские противоречия. Создание Союза трех императоров (1872). Причины кризиса Союза трех императоров. Секретный договор 1879 г. Германии и Австро-Венгрии. Присоединение к нему в 1882 г. Италии - образование Тройственного союза. Антирусская и антифранцузская направленность Тройственного союза. «Договор перестраховки». Экономические, военно-политические, культурные причины сближения Франции и России. Переговоры 1891–1893 гг. о русско-французском союзе. Урегулирование отношений Великобритании с Францией и заключение в 1904 г. англо-французского военного договора. Бьёркский договор. Англо-русское соглашение 1907 г. и оформление Антанты. Балканская проблема в международных отношениях конца XIX – начала XX в. Изменение политической карты Балканского полуострова в результате русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и национально-освободительного движения славянских народов. Позиция ведущих европейских держав в балканском кризисе и на Берлинском конгрессе 1878 г.

Аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией в 1908 г. и обострение балканской проблемы. Создание Балканского союза. Первая Балканская война 1912–1913 гг. и дальнейшее ослабление Турции. Вторая Балканская война 1913 г. и изменение геополитической ориентации Болгарии. Факторы превращения Балкан в «пороховой погреб Европы». История международных отношений начала XX в. в свете современных теорий международных отношений.

Тема 23. Колониальная политика европейских государств и США в конце XIX - начале XX вв.

Брюссельская конференция. Колониальная политика Англии. Работы Сили и Фруда. Обоснование цивилизаторской миссии Англии. Проникновение Англии в Египет, Судан. Махдистское восстание. Англо-египетский кондоминиум в Судане. Гельголандско-Занзибарское соглашение 1890 г. Протекторат над Бечуаналендом. Основание Родезии. С.Родс. Завоевание Нигерии. Попытки проникновения Англии в Афганистан. Англо-афганские войны. Королева Виктория – императрица Индии. Завоевание Бирмы, Малакки. Колониальная политика Франции. Завоевание Туниса. Расширение французской колониальной экспансии с запада на восток Африки. Протекторат над Мадагаскаром. Захват Камбоджи, Кохинкины, Аннана, Тонкина, южной и восточной части Сиама. Колониальная политика Германии. Основание Германской Юго-Западной Африки. Захват Того и Камеруна; северной части Новой Гвинеи, Маршалловых о-вов, Самоа; покупка у Испании Марианских, Каролинских, Палаусских о-вов. Колониальная политика Италии. Протекторат над Сомали. Поражение в войне с Эфиопией. Колониальная политика США. Аннексия Гавайских о-вов. Активизация внешней политики США и соперничество великих держав в бассейне Тихого океана.

Завершение территориального раздела мира и начало борьбы за передел сфер влияния. Складывание предпосылок для первых империалистических военных конфликтов. Испано-американская война 1898 г., условия Парижского мирного договора. Фашодский инцидент. Рейд Джемсона. Англо-бурская война 1902 г. и ее итоги. Русско-японская война 1904—1905 гг. и Портсмутский мирный договор. Борьба за раздел сфер влияния в Китае. Разворачивание японской экспансии. Расширение колониальной экспансии Германии и формирование очага напряженности в Северной Африке. Марокканские кризисы 1905–1906, 1912 гг. Строительство Берлин-Багдадской железной дороги. Англо-германские противоречия на Ближнем Востоке. Сферы англо-французских и англо-русских противоречий. Англо-французский (1904) и англо-русский договоры (1907). Сближение Англии и США. Договор о Панамском канале. Итало-турецкая война 1911-1912 гг.

Пацифистское движение. Генезис пацифизма. Пацифистские организации в Европе. Американский пацифизм. Пацифизм на международной арене. Социал-демократия и пацифизм. Гаагские конференции мира.

Тема 24. Экономический рост и технический прогресс в конце XIX - начале XX века. Социальная модернизация.

Основные направления модернизации западного общества во второй половине XIX – начале XX в. Понятие модернизации и ее исторические этапы. Соотношение понятий «капитализм» и «модернизация», формационного и цивилизационного подходов к истории Запада. Особенности индустриальной модернизации на рубеже XIX–XX вв. Неравномерность социально-экономического и технического развития. Достижения технической революции второй половины XIX в. и их воздействие на экономику Запада. Завершение промышленной революции (Англия, Франция, Германия). Техническая революция – научные открытия и технические изобретения. Изменения в технологической базе металлургии. П. Мартен, Г. Бессемер. Станкостроение. Химическая промышленность. Новые строительные технологии («Хрустальный дворец»

Дж. Пакстона и Эйфелева башня Г. Эйфеля). Машины-двигатели (Н. Отто, Г. Даймлер, Р. Дизель). Успехи в машиностроении. Поточное производство (Г. Форд). Качественное развитие энергетической базы производства, изобретение средств передачи электроэнергии на расстояние. Новые источники энергии. Электротехника (Т.Эдисон).

Переворот в средствах транспорта. Железнодорожный и электрический транспорт. Дж. Беллузо, В. Сименс. Рост морского судоходства. Совершенствование дорог, каналов, туннелей. Ф. Лессепс. Суэцкий и Панамский каналы. Создание и развитие автомобиля. Электросвязь (А. Белл, Г. Герц, Г. Маркони и А. Попов). Совершенствование телеграфа. Т. Эдисон, Ж. Бодо, Г. Маркони. Полиграфия. Расцвет издательской деятельности. Телеграфное агентство «Рейтер». Механическая запись звука,

Развитие военной техники. Стрелковое оружие. Х. Максим, В. Фёдоров, В. Дегтярёв. Артиллерия. Авиация. Создание воздушного флота. Ф. фон Цеппелин, У.и О. Райт. Танки. Военно-морской флот. Броненосцы. Крейсера. Миноносцы. Переоснащение морского флота после русско-японской войны. Подводные лодки.

Наука в XIX-XX вв. Наука в университетах. Научно-исследовательские учреждения. Учреждение Нобелевской премии. Революционный переворот в физике (Рентген, Беккерель, Кюри, Розерфорд, Планк, Эйнштейн). Достижения химической науки (Д. Менделеев, Ф. Кекуле, А. Бутлеров). Открытия в биологии (Ч. Дарвин, Г. Мендель, В. Флеминг, Т. Морган; Пастер, Коха Беринг). Связь науки и техники.

Структурные изменения и начало монополизации. Развитие акционерной формы собственности. Появление крупных корпораций. Конвейер и научная организация труда. Идеи Г.Форда и Ф.Тейлора. Формы слияния предприятий. Картели, синдикаты, тресты, концерны. Антитрестовская политика в ведущих странах Запада. Создание финансового капитала. Вывоз товаров и капитала. Рост колониальной экспансии. Окончательный колониальный раздел мира и начало борьбы за передел сфер влияния.

Теория империализма. Понятие «империализм» в исследованиях и публицистике начала XX в. Дж. А. Гобсон и его критика империализма. Довоенная социал-демократическая литература (Р. Гильфердинг, Р. Люксембург). Империализм и его перспективы в оценке К. Каутского (теория «ультраимпериализма»). Концепция империализма в работах В. И. Ленина и ее историческая оценка (в контексте начала XX в. и в свете позднейшего опыта). Экономические предпосылки глобального военного конфликта.

Становление индустриального общества и социальная модернизация. Население и урбанизация. Демографический взрыв. Эмиграционные потоки. Внутренняя миграция и рост городов. Социальные реформы в европейских государствах. Законодательная регламентация труда. Рабочее время. Женский и детский труд. Английские, французские, германские фабричные законы. Международные конференции по охране труда. Социальное страхование: от несчастных случаев на производстве, по болезни и инвалидности, по безработице, по возрасту.

Усложнение социальной структуры, дифференциация сложившихся социальных групп. «Старая» и «новая» аристократия. Имущественное положение, образ жизни, отношение к власти, военная служба. Финансовая и промышленная буржуазия: имущественное положение, образ жизни. Появление среднего класса, его состав и роль в модернизационном процессе. Изменение положения рабочих в XIX начале XX вв. Дифференциация рабочего класса. Заработная плата и быт рабочих. Досуг рабочих. Профсоюзы.

Тема 25. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX - начале XX вв.

Марксистская идеология на рубеже XIX-XX вв. Положение в европейском рабочем и социалистическом движении после Парижской Коммуны 1871 г. Формирование индустриального общества, изменения в составе и положении рабочего класса на рубеже

XIX–XX вв. Становление массового рабочего движения на Западе и его формы. Социалистические партии Германии (Всеобщий Германский рабочий союз, СДРП, СДПГ; течения в СДПГ), Франции (Французская рабочая партия, бланкисты, независимые социалисты, Социалистическая партия Франции, Французская социалистическая партия). Британские социалистические организации (Фабианское общество, СДФ, НРП, Лейбористская партия). Социалистические организации США.

Возникновение Второго Интернационала и его деятельность в начале XX в.: Парижский, Амстердамский, Штутгартский и Базельский конгрессы. II Интернационал и первая мировая война. Современная историография об актуальных проблемах истории II Интернационала и его месте в цивилизационно-культурных достижениях Запада, причины его кризиса. Бернштейнизм и складывание идеологических основ социал-демократического движения. Муниципальный социализм. Анархизм и анархо-синдикализм.

Женские общественные организации и движения. Истоки и предпосылки женского движения. Борьба за политическое и гражданское равноправие. Пролетарское и социалистическое движение.

**Тема 26. Первая мировая война 1914-1918 гг.
Причины первой мировой войны, ее характер.**

Проблема происхождения первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство и начало войны между Австро-Венгрией и Сербией. Вступление в войну России, Германии, Франции, Великобритании, Турции и Болгарии, Японии. Расширение круга воюющих держав в ходе войны. Особенности военной стратегии.

Военная кампания 1914 г. Наступление Германии на Западе. Германская оккупация Люксембурга и вторжение в Бельгию. Поражение Бельгии. Битва на Марне. «Бег к морю». Переход к позиционной войне на Западном фронте.

Положение на Восточном фронте и его роль в провале плана «молниеносной войны». Вторжение русской армии в Восточную Пруссию. Бои в районе Мазурских озер. Русское стратегическое наступление на Юго-Западном фронте (Галицкая операция). Позиционные военные действия на Восточном фронте в конце 1914 г.

Борьба двух военно-политических коалиций за привлечение нейтральных государств на свою сторону. Вступление в войну Японии и захват германской военно-морской базы в Китае Циндао. Вступление в войну на стороне Тройственного союза Турции. Наступление англо-французских войск в африканских колониях Германии. Военные действия на Балканском и Кавказском театрах военных действий. Начало военных действий на морских коммуникациях. Итоги кампании.

Кампания 1915 г. Продолжение позиционной войны на Западном фронте. Налеты на Париж и Лондон. Сражение у Ипра – первое применение химического оружия. Немецкое наступление в Восточной Пруссии (Августовская операция) и встречное наступление русской и австро-венгерской армий на Карпатском фронте (Карпатская операция). Вступление в войну на стороне Антанты Италии. Секретный договор 26 апреля 1915 г. Военные действия на итальянском фронте. Перенос германской активности на Восток (германское наступление восточнее Варшавы (Горлицкая операция) и в Прибалтике) и итоги военных действий на Восточном фронте в 1915 г. Вступление в войну Болгарии. Стратегическое поражение сербской армии. Десантная операция на Галлипольском полуострове и открытие Салоникского фронта. Стабилизация положения на Кавказском фронте и в Сирии. Активизация военных действий на море. Сражение в Северном море. Начало «неограниченной» подводной войны. Дарданелльская операция. Итоги военной кампании 1915 г.

Кампания 1916 г. Конференция Антанты в Шантильи. Сражение у Вердена. Наступление войск Антанты в районе реки Соммы. Роль Восточного фронта в кампании 1916 г. «Брусиловский прорыв». Вступление в войну на стороне Антанты Румынии и поражение ее армии. Военные действия на итальянском, балканском, азиатском фронтах в 1916 г. Эрзерумская и Трапезундская операции на Кавказском фронте. Позиция США. Война на море в 1916 г. Ютландское морское сражение. Итоги кампании.

Кампания 1917 г. и окончание войны. Планы воюющих сторон на 1917 г. и оценки перспектив войны. Нарастание политического и социально-экономического кризиса в странах Германского блока. Вступление США в войну и его влияние на ход войны в Европе. Бои у Мессин, в районе Вердена и у Камрэ. Успехи английских войск в Месопотамии, Сирии и германской Восточной Африке. Военные действия на Салоникском и Итальянском фронтах. Восточный фронт после Февральской революции в России. Операция русской армии на Юго-Западном фронте. Ответные действия австро-венгерских (Тарнопольский прорыв) и немецких (Рижская операция, захват Моонзундских островов) войск. Выход России из войны и Брест-Литовский мирный договор.

Стратегическое планирование на 1918 г. «14 пунктов» В. Вильсона и другие проекты мирного урегулирования. Наступление германской армии в Пикардии и во Фландрии. «Сражение за мир» - бои на Марне в июле 1918 г. Стратегическое наступление Антанты в 1918 г. Капитуляция держав Четвертного союза. Компьенское перемирие. Причины поражения Германии. Итоги первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода к обучению в преподавании дисциплины помимо традиционных форм широко используются интерактивные формы проведения занятий. 30% аудиторных занятий будут проведены в интерактивной форме: дискуссии, конференции, диспуты, работа в группах, мозговой штурм, занятие с применением затрудняющих условий, проектирование и поисково - индивидуальных заданий и др.

5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Темы семинарских и практических занятий

Первый период.

Тема 1. Английская буржуазная революция.

1. Причины и начало революции в Англии.
 - а) Экономические предпосылки революции.
 - б) Социальная структура Английского общества накануне революции.
 - в) Идеологические и политические предпосылки революции.
2. Борьба долгого парламента с королем. «Великая ремонстрация» - программный документ пресвитериан.
3. Дальнейшее углубление революции. Раскол партии индепендентов. Левеллеры. Протекторат Кромвеля – военная диктатура буржуазии и нового дворянства.
4. Реставрация Стюартов и переворот 1688 г. Установление парламентской монархии.
6. Итоги, особенности и значение английской революции.

Тема 2. Война за независимость английских колоний в Северной Америке.

Образование США.

1. Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII-XVIII вв.
2. Политическое устройство колоний.
3. Усиление колониального гнета Англии и подъем массового освободительного движения.
4. Декларация независимости и ее историческое значение.
5. Конституция 1787 г. И первые поправки к ней.
6. Характер и историческое значение первой американской революции.

Тема 3. Великая французская буржуазная революция.

1. Феодально-абсолютистской строй Франции в XVIII в.
2. Социально-экономические причины революции.
3. Идеологические предпосылки революции. Французское Просвещение.
4. Начало революции. «Декларация прав человека и гражданина» и ее историческое значение.
5. Учредительное собрание на первом этапе революции (1789 – 10 августа 1792 г.)
6. Внутренняя и внешняя политика правительства Жиронды.
7. Якобинская диктатура и ее сущность.
8. Борьба течений в Якобинском блоке. Политика «террора», ее современная интерпретация.

Тема 4. Европа в эпоху наполеоновских войн.

1. Внешняя политика наполеоновской Франции. Основные этапы завоевательной политики Наполеона.
2. Подъем национально-освободительного движения народов Европы против наполеоновского господства.
3. Экономические и политические последствия эпохи наполеоновских войн 1815 года.

Тема 5. Англия в конце XVIII – I пол. XIX вв.

1. Экономическое и политическое развитие в Англии в конце XVIII – I пол. XIX вв.
2. Завершение промышленного переворота в Англии и его последствия.
3. Возникновение и основные этапы чартизма.
4. Борьба течений внутри чартистского движения. Итоги.

Тема 6. Революционное движение 1848-1849 г.г. в Европе.

1. Причины, задачи и особенности европейских революций в середине XIX в. (Франция, Германия, Австрийская империя, Италия).
2. Причины поражений, уроки и значение революций.

Тема 7. Гражданская война в США. Вторая буржуазная революция.

1. Социально-экономические и политические предпосылки второй американской революции.
2. Начало гражданской войны и ее этапы.
3. Социально-экономические и политические итоги второй американской буржуазной революции.

Второй период

Тема 1. Франко-прусская война. Парижская коммуна.

1. Международная обстановка накануне франко-прусской войны.

2. Причины франко-прусской войны, ход войны, ее характер и итоги.
3. Политика правительства Национальной обороны, Национального собрания и правительства Тьера.
4. Социально-экономические и политические предпосылки революции 18 марта 1871 г. В Париже.
5. Деятельность коммуны и причины ее поражения. Уроки коммуны и современность.

Тема 2. Франция в 1871-1914 гг.

1. Особенности экономического развития Франции.
2. Борьба за укрепление республиканского строя в конце XIX в.
3. Внешняя политика Франции. Образование русско-французского союза.
4. Колониальная политика Франции. Обострение англо-французских отношений. Англо-французские отношения 1904 г.
5. Рабочее и социалистическое движение в конце XIX – начале XX в. Основание рабочей партии и ее программа. Образование Объединенной социалистической партии Ж.Жоресизм.

Тема 3. Германия в XIX – начале XX в.

1. Основное направление социально-экономического развития Германии.
2. Политический строй Германской империи (имперская конституция 1871 г.)
3. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка.
4. «Новый курс» Каприви во внутренней и внешней политике.
5. Колониальная политика Германии в конце XIX – начале XX в.
6. Рабочее движение и германская социал-демократия в конце XIX – начале XX в.

Тема 4. Англия в конце XIX – начале XX вв.

1. Особенности экономического развития Англии.
2. Внутренняя политика Англии.
3. Внешняя политика Англии.
4. Колониальная политика Англии. Обострение англо-германских противоречий.
5. Рабочее движение в Англии. Образование лейбористской партии.

Тема 5. США в конце XIX – начале XX вв.

1. Особенности экономического развития США.
2. Политический строй и партии США. Политический кризис в США в начале XX в.
3. Внутренняя политика США.
4. Внешняя политика США.
5. Колониальная экспансия США в конце XIX – начале XX вв.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

1. Политическая карта Европы после франко-прусской войны. Система «вооруженного мира» в Европе.
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
3. Образование тройственного союза.
4. Англо-русская борьба за Среднюю Азию. Англо-французские противоречия в Юго-Восточной Азии.
5. Англия, Франция, Италия и Германия в борьбе за раздел Африки.
6. Соперничество «великих» держав на Дальнем Востоке и начало раздела Китая.
7. Обострение англо-германских противоречий Англо-бурская война и кризис политики «блестящей изоляции».

8. Образование Антанты.
9. Балканские войны и обострение русско-австрийских противоречий.
10. Итало-турецкая война и ее результаты.
11. Международная обстановка накануне первой мировой войны.

Тема 7. Международное рабочее движение в конце XIX – начале XX вв.

1. Предпосылки образования II Интернационала.
2. Международное рабочее движение в 90—е гг. XIX в.
3. Борьба течений во II Интернационале.
4. II Интернационал в борьбе против милитаризма и угрозы войны.

Тема 8. Первая мировая война.

1. Расстановка сил на международной арене накануне войны.
 2. Июльский кризис 1914 г. Начало мировой войны, ее характер и цели воюющих держав.
 3. Итоги войны 1914 г. Крах германских планов.
 4. Борьба воюющих держав за союзников. Вступление в войну Турции, Болгарии, Румынии.
 5. Ход военных действий в 1915-1916 гг.
- Политика США в первый период войны. Вступление США в войну.
7. Внутреннее положение стран Антанты в конце войны.
 8. Страны Тройственного союза в годы войны.
 9. Итоги I мировой войны.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.3. Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
 - подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы 6 и 7 данного документа
3	Подготовка докладов, рефератов, исторических эссе, презентаций, групповые или индивидуальные задания	Прием реферата, презентации, групповых или индивидуальных заданий и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
4	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы 6 и 7 данного документа
5	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа

5.4 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Политический портрет О. Кромвеля.
2. Религиозный вопрос в английской буржуазной революции 17 в.

3. Протекторат Кромвеля (Внешняя политика; внутренняя политика).

3. Темы для самостоятельного изучения

1. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки Английской буржуазной революции.
2. Начало Английской буржуазной революции.
3. Долгий парламент, его социальный состав и политика.
4. Гражданские войны в ходе Английской буржуазной революции XVII века.
5. Аграрный вопрос и аграрное законодательство в Английской буржуазной революции.
6. Индепендентская республика и протекторат Кромвеля.
7. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 года

5.5 Темы курсовых работ/проектов

1. Аграрный вопрос в английской буржуазной революции 17 в. и его решения.
2. Кальвинизм как идеология буржуазии.
3. Религиозный вопрос в английской буржуазной революции 17 в.
4. Протекторат Кромвеля (Внешняя политика; внутренняя политика).
5. Жан-Поль Марат (Исторический портрет).
6. Максимилиан Робеспьер и революционный террор.
7. Внешняя политика Франции во время якобинской диктатуры.
8. Французская революция и католическая церковь.
9. Гракх Бабеф и заговор “во имя равенства”.
10. Жорж Дантон (Исторический портрет).
11. Жан Жорес в борьбе против милитаризма и колониализма.
12. Антимилитаристская деятельность германских левых в начале XX в.
13. Франко-германские противоречия в 70-80 гг. XIX в.
14. Образование Тройственного Союза.
15. Образование франко-русского союза.
16. Англо-германские противоречия в Африке в конце XIX- начале XX вв.
17. Англо-бурская война
18. Англо-французское соглашение 1904 г.
19. Англо-русское соглашение 1907г.
20. Испано-американская война: причины, характер, итоги.
21. Англо-германский антагонизм накануне первой мировой войны.
22. О. Бисмарк - дипломат
23. Искусство Западной Европы конца XV- первой половины XVII в.
24. Томас Мор: “Справедливое общество”.
25. Историзм в творчестве У.Шекспира
26. Леонардо да Винчи - историк
27. Творчество Микеланджело.
28. Эпоха Николая Коперника
29. Джордано Бруно и инквизиция.
30. Борьба католической церкви против Реформации
31. Вольтер и современность.
32. Творчество Монтескье.
33. Жан-Жак Руссо (Исторический портрет).
34. Дени Дидро и его современники.
35. Томас Джефферсон (Исторический портрет).
36. Джордж Вашингтон (Политический портрет).
37. Джузепе Мадзини (Политический портрет).
38. Джузеппе Гарибальди (Исторический портрет)
39. Авраам Линкольн и гражданская война в США •

40. Историзм в творчестве Гюго.
41. Историзм в творчестве Оноре де Бальзак.
42. Историзм в творчестве Эмиль Золя.
43. Историзм в творчестве Франсиско Гоя.
44. Историзм в творчестве Ч. Диккенса.
45. Историзм в творчестве Джузеппе Верди.
46. Карл Маркс. (Исторический портрет).
47. Фридрих Энгельс. (Исторический портрет).
48. Выработка и принятие конституции США 1789г.
49. Вольтер о социальной роли религии.
50. Критика абсолютизма Шарлем Монтескье.
51. Теория общественного договора Жан-Жака Руссо.
52. Борьба течений внутри якобинского блока.
53. Колониальная политика Италии в начале XX в.
54. Испано-американская война и Американское общество.
55. Политика США в Центральной Америке в начале XX в.
56. Внешняя политика Англии в 1871-1895гг.
57. Внешняя политика Англии в 1896-1914гг.
58. Внешняя политика Франции в 1871-1898гг.
59. Внешняя политика Франции в 1899-1914гг.
60. Внешняя политика Германии в 1871-1895гг.
61. Внешняя политика Германии в 1896-1914 гг.
62. Внешняя политика в США в 1871-1914гг.
63. Внешняя политика Италии в 1871- 1914гг.
64. Венский конгресс и образование “Священного союза”.
65. Колониальная политика Германии в период канцлерства Бисмарка.
66. Италия в Тройственном союзе и вступление ее в первую мировую войну
67. Образование Балканского союза
68. Политика Англии в Ирландии и борьба за гомруль в начале XX вв.
69. Дипломатия Бисмарка в период объединения Германии.
70. Джузеппе Гарибальди и демократическое движение за объединение Италии в 50-60-е гг. XIXв.
71. Деятельность II Интернационала и современность.
72. Становление и развитие политики “блестящей изоляции”.
73. Викторианская эпоха в оценке современников
74. Панамериканизм и “доктрина Монро”.
75. Строительство Панамского канала.
76. Причины и цели вступления США в первую мировую войну
77. Революция в Венгрии. (1848)
78. Внутренняя и внешняя политика правительства Миттерниха.
79. Польский вопрос на Венском конгрессе.
80. Строительство Багдадской железной дороги.
81. Отставка Бисмарка.
82. Политика “нового курса”.
83. Итало-турецкая война.
84. Борьба марксистов с бакунизмом в I Интернационале.
85. I Мировая война: причины, характер, уроки.
86. Роль Восточного фронта в крушении германского плана, “молниеносной” войны.
87. Экономическое положение Англии в годы I Мировой войны.
88. Политический кризис во Франции в 1917г.
89. Экономическое положение Германии в годы I Мировой войны.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-1 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно но на низком</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании и компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельно со</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой</p>

		уровне	стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	--------	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1-

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин,

	<p>информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно но на низком уровне</p>	<p>причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	---	---	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2-

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации,</p>	<p>Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или</p>

<p>профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>экономического разв Политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>	<p>соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно но на низком уровне</p>	<p>тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	---	--	---	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-5

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуSSIONных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым проблематикам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании и компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	--	---	--

			оценивать как положительно е и устойчиво закрепленное в практическом навыке	
<p>ПКО-3.Способе нреализов ыватьобра зовательн ыепрограм мыразличн ыхуровней всоответст вииссовре меннымим етодиками итехнолог иями,втом числеинфо рмационн ыми,дляоб еспечения качествауч ебно-воспитател ьногопроц есса</p>	<p>ПКО - 3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПКО - 3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПКО - 3.3. проектирует план-конспект технологическую карту урока истории и права</p> <p>ПКО - 3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и права в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Если обучаемый демонстрируе т самостоятель ность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавател ем, по заданиям, решение которых было показано преподавател ем, следует считать, что компетенция сформирована но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформирован ной компетенции, ее следует оценивать положительно но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающего я продемонстри ровать самостоятель ное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподавател ь при потенциально м формировани и компетенции, подтверждает наличие сформирован ной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформирован ной компетенции на повышенном уровне самостоятель ности со стороны обучаемого при ее</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельнос ти (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков,получен ных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к</p>

			практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	--	---	---

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

Тест (по теме (модулю) дисциплины)

Тема 1.

1. Безземельные, или обладающие только огородом крестьяне в Англии XVIIв. назывались:

- а) Копигольдерами
- б) Лизгольдерами
- в) Коттерами
- г) Фригольдерами

2. Для английских джентри в XVI – XVIIвв не было характерным

- а) стремление к огораживаниям и узурпации крестьянской собственности
- б) активное использование труда наемных рабочих
- в) участие в деятельности торговых и промышленных компаний
- г) получение основного дохода за счет получения феодальной ренты

3. Выступая в Долгом парламенте один из лидеров оппозиции Джон Пим заявил: «Наводнение монополиями предпринятое папистами, полно зла. Верховный суд Звездной палаты.. в настоящее время стал орудием для защиты и создания монополий...»

Когда, по-вашему состоялось выступление Пима:

- а) перед Английской революцией
- б) в начальный период революции
- в) в период гражданских войн
- г) в период индипендентской республики

4. Программа индипендентов и левеллеров не различались:

- а) отношением к частной собственности
- б) по вопросу о форме государства
- в) в определении на основе какого ценза гражданин Англии может быть избирателем
- в) по требованию регулярного созыва однопалатного парламента.

- 5. «Великая ремонстрация» была:**
- а) королевским манифестом в начале гражданской войны
 - б) программой индпендентов
 - в) протестом против злоупотреблений королевской власти, выраженным долгим парламентом в начальный период революции
 - г) программой пресвитериан
- 6. Уайльдман на Путнейской конференции заявил: «Каждый, несомненно, имеет право избирать своих представителей, как и самое могущественное лицо в Англии. Я считаю, что бесспорным правилом является то, что правительства создаются свободным соглашением народа»**
- Это заявление позволяет сделать вывод, что Уайльдман был:**
- а) индпендентом
 - б) левеллером
 - в) пресвитерианином
 - г) диггером
- 7. 1603 - 1625 годы - это годы правления:**
- а) Елизаветы I Тюдор
 - б) Карла I Стюарта
 - в) Якова I Стюарта
 - г) Карла II Стюарт
- 8. Кого в годы Английской буржуазной революции называли «круглоголовыми»?**
- а) дворян, использовавших наемный труд
 - б) сторонников парламента в ходе Гражданской войны
 - в) сторонников короля в ходе Гражданской войны
 - г) крестьян
- 9. Английская буржуазная революция середины XVII в.:**
- а) привела к ликвидации абсолютизма
 - б) способствовала формированию политической системы
 - в) утвердила в Англии республиканский строй
 - г) создала условия для колониальных захватов
- 10. Понятие «монополия» в XVII веке означало:**
- а) объединение предприятий для установления господства на рынке
 - б) представление исключительных прав в торговле определенными товарами
 - в) установление предельных цен на товары указом государства
 - г) исключительное право государства на торговлю с колониями Англии.
- 11. В периодизации Английской буржуазной революции именно этот этап выделяется как этап борьбы за углубление демократического содержания революции:**
- а) 1642 - 1646
 - б) 1640 - 1642
 - в) 1647 - 1649
 - г) 1649 - 1653
- 12. «Прайдова чистка» - это:**
- а) Увольнение из армии депутатов парламента, связанное с созданием армии «Новой модели».
 - б) исключение изменников из рядов индпендентов после раскола этой группировки.
 - в) государственный переворот, связанный с исключением из Долгого парламента пресвитериан.

- г) реорганизация совета армии, созданного в противовес советам солдатских агитаторов.
- 13. Решающее сражение первой гражданской войны произошло:**
- а) при Престоне
 - б) при МарстонМуре
 - в) при Денбаре
 - г) при Нейзби.
- 14. Навигационный акт 1651г. был в первую очередь направлен:**
- а) против Испании
 - б) против Франции
 - в) против России
 - г) против Голландии
- 15. Крестьянско-плебейская аграрная программа, возникшая в ходе Английской буржуазной революции, предусматривала:**
- а) отмену частной собственности на землю
 - б) уменьшение размеров феодальной ренты
 - в) превращение копигольда во фригольд
 - г) увеличение штрафов за огораживания.
- 16. Режим генерал - майоров был введен в период:**
- а) индипендентской республики
 - б) протектората Кромвеля
 - в) в период второй Английской республики
 - г) в связи с реставрацией Стюартов
- 17. «Новые цепи Англии, или серьезные опасения части народа относительно республики» - документ, созданный:**
- а) Г. Айртоном
 - б) Д. Лильберном
 - в) Д. Уинстенли
 - г) Кромвелем
- 18. «Славная революция» 1688г. была юридически оформлена «Биллем о правах», который:**
- а) кардинально изменил английскую избирательную систему
 - б) ввел свободу вероисповедания
 - в) передал власть в руки верхушки буржуазии
 - г) ограничил в пользу парламента прерогативы короля в законодательной, финансовой, военной и судебной сферах.
- 19. При создании армии «Новой модели» в ходе первой гражданской войны, ее командующим был назначен:**
- а) Кромвель
 - б) Айртон
 - в) Ферфакс
 - г) Манчестер
- 20. На начальном этапе Английской буржуазной революции Долгий парламент:**
- а) создал новые высшие судебные органы: Звездную палату и Высокую комиссию
 - б) предъявил королю документ под названием «Петиция о праве»
 - в) в целях укрепления экономии широко практиковал политику раздачи монополий
 - г) Создал документ под названием «Великая ремонстрация».
- 21. «Избирателями в каждом округе должны быть природные англичане..., причем, избирателями не могут быть ни лица, получающие пособие по**

бедности., ни лица, получающие заработную плату от другого лица». Это положение было сформулировано в документе:

- а) «Главы предложений»
- б) «Народное соглашение» (первая редакция)
- в) «Народное соглашение» (вторая редакция)
- г) «Дело армии правильно обоснованное»

22. Отмена «рыцарского держания» была выгодна:

- а) Джентри
- б) копигольдерам
- в) коттерам
- г) всем перечисленным выше

23. «Орудие» управления - это:

- а) конституция Англии, принятая при провозглашении индипендентской республики
- б) документ, ознаменовавший реставрацию Стюартов
- в) документ, оформивший в Англии режим протектората Кромвеля
- г) конституция второй Английской республики.

24. Малый парламент был создан:

- а) из лиц, отобранных Кромвелем
- б) из выборных от религиозных общин
- в) из делегатов армейских полков
- г) из сохранившихся к моменту создания малого парламента депутатов Долгого парламента.

25. В результате реформации, прошедшей в Англии в XVI веке, возникшая протестантская церковь стала называться:

- а) индипендентской
- б) пресвитерианской
- в) пуританской
- г) англиканской

26. Концепция Английской революции как пуританской революции была выдвинута:

- а) С. Гардинером
- б) Д. Локком
- в) Лордом Кларендоном
- г) Тоуни

27. Основную массу крестьян в Англии к середине XVIIв. Составляли:

- а) фригольдеры
- б) копигольдеры
- в) лизгольдеры
- г) коттеры.

28. Английская буржуазная революция произошла, когда у власти в Англии находилась династия:

- а) Йорков
- б) Плантагенетов
- в) Стюартов
- г) Тюдоров

29. Рассеянная мануфактура накануне Английской революции преобладала:

- а) в стеклодувной промышленности
- б) в производстве пороха
- в) в шелкоткацкой промышленности
- г) в суконной промышленности

- 30. Шотландия во время Английской революции занимала следующие позиции:**
- а) Поддержала короля в первой гражданской войне
 - б) Выступила на стороне парламента в первой гражданской войне
 - в) Сохранила нейтралитет в обеих гражданских войнах
 - г) Примкнула к парламенту во второй гражданской войне.
- 31. «Основы предложений, исходящих от армии» - документ, который являлся:**
- а) программой руководства парламента
 - б) программой левеллеров
 - в) программой индепендентов
 - г) программой пресвитериан
- 32. Вигская концепция Английской революции:**
- а) объявляла ее события «великим мятежом»
 - б) исходила из того, что революция была результатом долговременных изменений в экономике и социальных отношениях
 - в) рассматривала революцию как результат конституционного конфликта между королем и парламентом
 - г) считала, что революция была лишь борьбой отсталого провинциального джентри за возвращение себе подобающего места в дворцовой иерархии.
- 33. Накануне реставрации Карл II Стюарт подписал документ, в котором обещал английскому народу амнистию, свободу вероисповедания и признание прав на землю, приобретенную во время революции. Этот документ назывался:**
- а) Орудие управления
 - б) Петиция о праве
 - в) Бредская декларация
 - г) Акт о престолонаследии
- 34. «Акт о престолонаследии» 1689г. объявил:**
- а) о переходе власти к династии Стюартов
 - б) о передаче власти малолетнему наследнику Якова II
 - в) что престол в Англии может занимать только протестант, лишив сына Якова II права на корону.
 - г) провозгласил несменяемость судей королем.
- 35. Общими чертами программ левеллеров и индепендентов были:**
- а) превращение Англии в парламентскую монархию
 - б) регулярные (каждые 2 года) выборы парламента
 - в) всеобщее избирательное право для мужчин с 21 года
 - г) ликвидация монополий, свобода торгово-промышленной деятельности.
- 36. Граф Страффорд являлся:**
- а) видным деятелем парламентской оппозиции в 20-х гг. XVIIв.
 - б) ближайшим советником короля Карла I в начале революции
 - в) наместником короля в Ирландии
 - г) лидером пресвитериан в палате общин.
- 37. Командующим армией парламента в период гражданской войны были:**
- а) граф Эссекс
 - б) Ферфакс
 - в) Айртон
 - г) Кромвель
- 38. «Славная революция» была так названа Джоном Локком, потому что она:**
- а) привела Англию к славе и могуществу
 - б) произошла без участия народа

в) ликвидировала раскол среди господствующих классов, установив компромисс между земельной аристократией и верхушкой буржуазии.

г) усилила королевскую власть, ослабевшую к концу периода Реставрации

39. После разгрома «охвостья» Долгого парламента в Англии в течение этого же года произошли следующие события:

а) осуществлена «Прайдова чистка»

б) был созван Малый парламент

в) создан протекторат Кром

40. Левеллеры не выступали в своих программных документах:

а) за равенство граждан перед законом

б) за имущественное равенство

в) за политическое равенство

г) за превращение Англии в парламентскую монархию

41. Придя к власти Карл II Стюарт:

а) восстановил в стране католицизм, став главой католической церкви

б) сдержал обещание амнистировать участников революции

в) вернул во всех правах и привилегиях англиканскую церковь

г) сохранил закон об отмене «рыцарского держания»

42. В результате «Славной революции»:

а) у власти была поставлена династия Стюартов

б) в Англии установлена власть Ганноверской династии

в) было положено начало превращению Англии в парламентскую монархию

г) буржуазия не пришла непосредственно к власти, но ее экономические

интересы стали отражаться в политике государства достаточно широко.

43. В результате Английской буржуазной революции в Англии

а) укрепилось и распространилось крупное землевладение

б) замедлилась дифференциация крестьянства

в) окрепло крестьянское землевладение

г) увеличился масштаб огораживаний

1. управления были колонии:

а) корпоративные

б) собственнические

в) королевские

г) республиканские

2. В 1767г. английским правительством были приняты несколько актов, получивших название законов Тауншенда. Этими законами в колониях были введены:

а) таможенные пошлины на ввоз стекла, свинца, бумаг, чая и красок.

б) запреты на торговлю колоний с другими странами

в) «гербовый сбор»

г) навигационные акты, регулировавшие торговлю колоний.

3. Началом вооруженной борьбы колоний против Англии явились события:

а) в колонии Виржиния

б) возле Лексингтона и Конкорда

в) в Коннектикуте

г) в Филадельфии

4. «Декларация независимости» была написана:

а) Б. Франклином

б) Т. Пейном

в) Т. Джефферсоном

г) С. Адамсом

5. При обсуждении Декларации независимости II Континентальный конгресс:

- а) убрал Дею права народа свергнуть не устраивающее его правительство
- б) включил идею о праве наций на самоопределение
- в) дополнил Декларацию положением об естественных правах человека
- г) изъясил положение, осуждающее рабство.

6. По «Статьям Конфедерации» конгресс США представлял:

- а) исполнительную власть
- б) законодательную власть
- в) в определенных границах совмещал законодательную и исполнительную власти
- г) являлся высшей судебной властью

7. В основу конституции США 1787г. были положены:

- а) идеи Александра Гамильтона
- б) план Нью - Джерси
- в) идеи отставных офицеров (общество «Цинцинатти»)
- г) виргинский план

8. В начале войны за независимость колонисты, чтобы расколоть силы англичан решили:

- а) захватить порты Бостон
- б) предпринять вторжение в Канаду
- в) начать наступление по направлению к Мексике
- г) стянуть свои войска к Нью-Йорку

9. Сторонники решительной борьбы колоний в Англией получили в исторической литературе название:

- а) вигов
- б) тори
- в) круглоголовых
- г) непримиримых

10. Россия в период войны за независимость:

- а) выступила на стороне Англии
- б) направила свой флот в помощь колониям
- в) заняла позицию «невмешательства»
- г) провозгласила политику «вооруженного нейтралитета».

11. Идею создания в завоевавших независимость США монархии содержали проекты:

- а) Виргинский план
- б) союза отставных офицеров континентальной армии
- в) план Нью-Джерси
- г) Александра Гамильтона

12. При обсуждении проектов будущей конституции 1787г. Один из проектов обсуждался только в частном порядке («джентльмена из Нью-Йорка хвалили все, но никто его не поддержал»). Это был проект:

- а) Рэндольфа
- б) Паттерсона
- в) Мэдисона
- г) Гамильтона

13. Первая американская революция:

- а) не имеет ничего общего с Английской и Великой Французской буржуазными революциями

- б) ничем не отличается от этих революций
- в) не боролась ни за какие изменения, а отстаивала уже сложившийся общественный строй
- г) имеет как общие черты, так и различия с европейскими революциями XVII -XVIII вв.

14. Конгресс США по конституции 1787г. Формировался:

- а) Путем прямых выборов
- б) С помощью двухстепенных выборов
- в) С использованием обоих путей
- г) Частично избирался, частично назначался президентом

15. Сенат США по конституции 1787г. избирался:

- а) на 6 лет
- б) на 2 года
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения не верны

16. Верховный Суд США по конституции 1787г. :

- а) назначался президентом
- б) назначался президентом с согласия сената
- в) избирался палатой представителей
- г) избирался сенатом

17. Конституция США 1787 г. должна была быть утверждена (ратифицирована)

- а) на совместном заседании палаты представителей и сената, избранных на основе конституции
- б) конвентами 9 штатов из 13
- в) единогласным одобрением всех штатов
- г) избранным президентом

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по				пятибалльной шкале.	
Выполнено	86-100%	заданий	-	оценка	«5»
Выполнено	71-85%	заданий	-	оценка	«4»
Выполнено	51-70%	заданий	-	оценка	«3»
Выполнено менее 50% - оценка «2»					

Критерии оценки результатов тестирования

Уровни сформированности компетенций	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	«5», отлично	91-100
Базовый	«4», хорошо	71-90
Удовлетворительный	«3», удовлетворительно	51-70
Недостаточный	«2», неудовлетворительно	50 и менее

Критерии оценки:

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Историография истории стран Востока» проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи.

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен самостоятельно выполнять задания преподавателя.

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Общая характеристика раннего нового времени (XVI-начало XIX в.).
2. Политическое развитие Европы в раннее новое время. Абсолютная монархия. 3. Наука и культура XVII в.
3. Пути развития капиталистических отношений и аграрное развитие Европы в XVII-начале XIX в
4. Голландия в XVII-XVIII вв.
5. Экономическое и политическое развитие Англии в первые десятилетия XVII в.
6. Назревание политического кризиса в Англии в 20-30-е гг. XVII в. Пуританизм.
7. Начальный период английской революции XVII в.
8. Гражданские войны в Англии. Пресвитериане и индепенденты.
9. Движения левеллеров и диггеров в английской революции.
10. Индепендентская республика и протекторат Кромвеля.
11. Реставрация Стюартов.
12. "Просвещенный абсолютизм" в Европе.
13. Английские колонии в Северной Америке в XVII-XVIII вв. (до Войны за независимость).
14. Война за независимость североамериканских колоний Великобритании. Образование США.
15. Германские государства во второй половине XVII-XVIII вв. Пруссия. Монархия Габсбургов во второй половине XVII-XVIII вв.
16. Испания в XVII - XVIII вв.
17. Международные отношения во второй половине XVII - начале XVIII в. (до 1721 г.).
18. Международные отношения в 20-80-х гг. XVIII в.
19. Французское Просвещение XVIII в.
20. Предреволюционный кризис во Франции в конце 80-х гг. XVIII в. Начало Французской революции.

21. Первый период Французской революции.
22. Второй период Французской революции. Борьба Горы и Жиронды.
23. Якобинский этап Французской революции.
24. Внутренняя политика Франции в годы Консульства и Первой Империи.
25. Внешняя политика и войны Франции в годы Консульства и Первой Империи.
26. Революционное и национально-освободительное движение в Италии в 1789-1814 гг.
27. Основные черты исторического развития Латинской Америки в XVI-XVIII вв.
28. Венская система международных отношений в первой половине XIX в.: создание, структура, основные события. «Священный союз».
29. Промышленный переворот в первой половине XIX в. Его ход и особенности в основных странах Европы и Америки.
30. Феномен нации и национализма и его особенности в странах Европы и Америки.
31. Война за независимость в Латинской Америке (1810 - 1826).
32. Внутриполитическое развитие Англии в первой половине XIX в. Проблема демократизации политического устройства. Партии. Рабочее движение.
33. Внутриполитическое развитие Франции в первой половине XIX в. Реставрация. Идейная и политическая борьба. Июльская революция и ее значение.
34. Проблема объединения Италии в 20-60-е гг. XIX в.
35. Внутренняя политика США в первой половине XIX в.
36. Революция 1848 г. во Франции.
37. Революция 1848 г. в Германии.
38. Революция 1848 г. в империи Габсбургов..
39. Революция 1848 г. в Италии
40. Внутренняя политика Англии в 50-60-е гг.
41. Внутренняя политика Франции в 50-60-е гг.
42. Объединение Германии.
43. Рабочее и социалистическое движение в 40-60-е гг. XIX в. Марксизм. I Интернационал.
44. Образование Австро-Венгрии. Государственное устройство и национальный вопрос в Австро-Венгрии во второй половине XIX в.
45. Гражданская война и Реконструкция в США.
46. Франко-германская война 1870-1871 гг. и Парижская коммуна.
47. Общие закономерности экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XIX - начале XX вв.
48. Эволюция социальных отношений в обществах Европы и Америки во второй половине XIX - начале XX вв.
49. XIX - начало XX вв.
50. Основные межгосударственные противоречия и конфликты в конце XIX - начале XX вв.
51. Колониальная экспансия стран Запада в 70 - 90 гг. XIX в. и её причины.
52. Великодержавные интересы и национальные проблемы на Балканах в начале XX в. Боснийский кризис. Балканские войны 1912-1913 гг.
53. Проблема империализма и его трактовки в исторической литературе. Ленинская теория империализма и её оценка.
54. Конституция Германской империи. Внутренняя политика Бисмарка.
55. Внешняя политика Бисмарка в 70-е - 90-е гг.
56. Внутренняя и внешняя политика Германии в начале XX в.
57. Внешняя и колониальная политика Англии в конце XIX - начале XX вв.
58. Политическое развитие Франции в 70-90 гг. XIX в. Конституция III республики. Расстановка политических сил. Внутриполитические кризисы.

59. Внутренняя политика радикальных кабинетов во Франции в начале XX в. Антиклерикальные реформы. «Левый блок».
60. Внешняя и колониальная политика Франции в последней четверти XIX - начале XX вв.
61. Внутривнутриполитическое развитие США в 70-90 гг. Двухпартийная система. Фермерское и рабочее движение.
62. Внешняя политика США в конце XIX -- начале XX вв. Политика «большой дубинки» и испано-американская война.
63. Особенности социально-экономического развития Италии в последней четверти XIX - начале XX вв.
64. Внешняя и колониальная политика Италии в конце XIX - начале XX в.
65. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв.
66. Июльский кризис и начало. Первой мировой войны. Цели и планы двух военных блоков. Война и общественное мнение.
67. Первая мировая война: ход военных действий в 1914-1916 гг.

6.2. Темы и задания для самостоятельной работы

Задание 1. Основное содержание и периодизация новой истории.

1. Предмет и задачи курса новой истории.
2. Достижения отечественной и зарубежной исторической науки.
3. Политическая карта Европы в середине XVII в.
4. Первоначальное накопление капитала.

Задание 2. Западноевропейское общество в период Нового времени.

1. Трансформация общественного сознания
2. Европейское мировоззрение эпохи Ренессанса.
2. Структурные изменения в европейском обществе.
 - а) сословия и классы. Соотношение «старого» и «нового».
 - б) нобилитет и дворянство.
 - в) бюрократия.
 - г) социoproфессиональные группы
 - д) городское население
3. Характеристика экономических отношений периода Нового времени.
4. Идея государства в период Нового времени.

Задание 3 Английская буржуазная революция.

1. Основные черты социально-экономического развития Англии в первой половине XVII в.
2. Внутренняя и внешняя политика первых Стюартов. Особенности английского абсолютизма.
3. Реформация в Англии. Обострение религиозного и конституционного конфликтов предреволюционный период.
4. Деятельность Долгого парламента и начало революции.
5. Первая гражданская война и политика пресвитерианского парламента.
6. Политическая дискуссия индепендентов и левеллеров. Вторая гражданская война и казнь Карла I.
7. Протекторат Кромвеля и причины Реставрации.
8. Итоги и значение английской буржуазной революции.

6.3. Задания для самостоятельной работы студентов

1. В конце XVI - начале XVII веков в Англии широко распространился кальвинизм, получивший здесь название пуританизм. Почему именно кальвинизм стал идеологией враждебных абсолютной монархии классов?

3. Проанализируйте первые законодательные акты Долгого парламента.

4. В январе 1642 г. Карл I покинул Лондон и, направившись на север, начал войну против парламента. Какие слои населения встали на сторону короля, а какие - на сторону парламента в гражданской войне?

5. Дайте характеристику парламентской армии и ее роли в революции. Сделайте вывод, какова одна из причин поражений парламенской армии в начале гражданской войны. Какие преобразования в армии провел Кромвель, чтобы повысить ее боеспособность?

6. На карте в атласе сравните территорию, находившуюся под властью короля к концу 1643 и 1645 гг. Чем объясняется резкое сокращение этой территории? Почему парламент сначала терпел поражение, а затем одержал верх над королем?

7. Долгий парламент в 1646 г. отменил повинности помещиков в пользу короля, связанные с владением земель («щитовые деньги») взамен рыцарской службы, платежи при наследовании и покупке имений и др., но феодальные повинности крестьян за пользование наделами были сохранены. В интересах каких классов было принято такое решение вопроса о феодальных повинностях в ходе английской революции?

8. Во время гражданской войны парламент конфисковал земли английской церкви, короля и его сторонников. Эти земли продавались крупными участками по цене от 100 фунтов стерлингов и выше, тогда как годовой доход крестьянина в среднем равнялся 5–7 фунтам стерлингов. Какие слои населения были заинтересованы в такой распродаже конфискованных земель? Какие это могло иметь последствия?

9. Найдите на карте в атласе графства, охваченные движением уравнивателей в 1649 г. и истинных уравнивателей в 1649–1651 гг.

10. В 1649–1650 гг. Кромвель во главе армии совершил поход в Ирландию. В результате подавления восстания земли у многих ирландских крестьян были отняты и переданы офицерам и солдатам армии парламента в счет невыплаченного жалованья. Каков характер этой войны? Какова связь между решением аграрно-земельного вопроса в ходе революции и походом в Ирландию?

11. В «Законе о правах» 1689 г. было признано, что король не имеет права приостанавливать исполнение законов, принятых парламентом, вводить налоги и проводить набор в войска без согласия парламента, обязан регулярно созывать парламент. Почему после свержения Стюартов парламент добился издания в первую очередь именно этого закона? Как после 1689 г. изменился государственный строй Англии?

12. Составьте таблицу:

Причины и результаты английской буржуазной революции XVII в.

Что мешало развитию капитализма в Англии перед революцией?	Как были уничтожены препятствия для развития капитализма?
--	---

13. После буржуазной революции XVII в. в Англии сохранились некоторые пережитки феодализма: монархия, палата лордов, феодальные повинности крестьян, цехи, сословные привилегии и титулы. Какой особенностью английской революции вы это можете объяснить?

Задание 4 Американская буржуазная революция.

1. Этапы английской колонизации Северной Америки. Социальный состав населения и политическое устройство колоний.

2. Экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII – первой половине XVIII в.
3. Развертывание национально-освободительного движения и формирование антиколониальной идеологии в предреволюционный период.
4. Военные действия в период войны за независимость.
5. Деятельность континентальных конгрессов и провозглашение независимости Североамериканских штатов.
6. Складывание основ государственности США в конце XVIII в. Социальное содержание и правовая специфика Статей конфедерации и конституции 1787 г.
7. Итоги, характер и значение американской буржуазной революции.

Задание 5. Великая Французская буржуазная революция.

1. Феодално-абсолютистский строй Франции в XVIII в.
2. Социально-экономические предпосылки революции.
3. Идеологические предпосылки революции. Французское просвещение.
4. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина» и ее историческое значение.
5. Учредительное собрание на первом этапе революции (1789 -10 августа 1792 г.).
6. Внутренняя и внешняя политика правительства Жиронды.
7. Якобинская диктатура и ее сущность.
8. Борьба течений в Якобинском блоке. Политика «террора», ее современная интерпретация.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Выясните предпосылки Великой Французской революции XVIII в. Докажите, что буржуазия могла возглавить революцию.

2. Людовик XVI сначала отказался утвердить декреты Учредительного собрания об отмене второстепенных феодальных повинностей, принятые 4–11 августа, заявив: «Никогда я не соглашусь ограбить мое духовенство и мое дворянство» Что вынудило Учредительное собрание издать эти декреты? Каково было их содержание? Чем могло вызвать такое заявление короля? Удовлетворены ли были крестьяне решениями Учредительного собрания по земельному вопросу?

3. Прочтите отрывки из «Декларации прав человека и гражданина». Против каких порядков и идей направлено каждое из положений этого документа? В чем состояли прогрессивные черты «Декларации»?

4. На первом этапе Французской буржуазной революции XVIII в. были отменены внутренние таможи и цеховая система, введены свобода предпринимательства, единые меры длины и веса, уничтожено деление на сословия, суд сеньоров заменен судом присяжных, отменена феодальная налоговая система, дворянские титулы и гербы. Кому в первую очередь были выгодны эти решения?

5. В ноябре 1789 г. были конфискованы земельные владения церкви. Они продавались с торгов крупными участками за высокую цену для покрытия государственного долга. Кто мог приобрести эти земли? Имел ли место подобный факт в английской революции XVII в.?

6. После того, как учредительное собрание в 1791 г. приняло конституцию, в народе с возмущением говорили, что на смену «аристократии происхождения» утвердилась «аристократия богатства». Какие основания для таких оценок давала конституция 1791 г.?

7. В ходе революции развернулась острая борьба за власть между различными группировками буржуазии. Имела ли место подобная борьба в ходе английской революции XVII в.?

8. Составьте таблицу:

По каким вопросам шла борьба в Конвенте?	Позиция жирондистов	Позиция якобинцев	Как был решен этот вопрос
--	---------------------	-------------------	---------------------------

9. Составьте таблицу:

Роль якобинцев в революции

Нерешенные вопросы к весне 1793 г.	Как эти вопросы революции были решены якобинцами
------------------------------------	--

10. Определите по карте в атласе, какие страны участвовали в войне против революционной Франции в 1792–1794 гг. Какая часть территории Франции была охвачена контрреволюционными мятежами? В какие пункты совершили вторжение иностранные интервенты?

11. Робеспьер и его сторонники последовательно отстаивали равенство в правах, но выступали против равенства в имуществе. Робеспьер называл проекты уравнительного передела земли «опасными и неосуществимыми». Чем объясняется такая позиция Робеспьера? Против кого он нацелил критику проектов уравнительного передела земли? Почему, несмотря на это, заговорщики из новых собственников свергли Робеспьера и его сторонников?

12. В первое время после установления якобинской диктатуры все слои населения, поддерживавшие якобинцев, выступали сплоченно. В дальнейшем между различными классами обнаружились противоречия, которые и привели к падению якобинской диктатуры. Какие мероприятия якобинцев вызвали недовольство тех или иных классов-сторонников якобинцев?

13. Во время английской революции в 1653 г. был установлен протекторат – военная диктатура Кромвеля. В 1793–1794 гг. во Франции существовала якобинская диктатура. В чем состоит различие между этими диктатурами? Установите, какое различие наблюдается в ходе двух буржуазных революций. Чем оно вызвано?

14. Судьбы английского и французского крестьянства после буржуазных революций были различны: в Англии через 100–150 лет после революции исчез класс крестьян-собственников, а во Франции в XIX в. утвердилась крестьянская собственность на землю. Какими особенностями английской и французской буржуазных революций вы можете объяснить это различие?

Задание 6. Первая империя во Франции и наполеоновские войны.

1. Эволюция и государственно-правового устройства в период консульства. Социально-экономическая политика Консулата.
2. Наполеон Бонапарт – психолого-политический портрет.
3. Провозглашение империи. Бонапартизм как политическая философия и система государственной политики.
4. Основные этапы внешней политики Франции в 1799 – 1814 гг. Ш.-М.Талейран.
5. Военное искусство в период наполеоновских войн. Маршалы наполеоновской Франции.
6. Кризис политической системы бонапартизма в 1810-1814 гг. Династическая политика Наполеона Бонапарта.
7. Реставрация во Франции. «Сто дней» и второе отречение Наполеона Бонапарта.

Задание 6. Революции и революционные движения 1848-1849 г.г. в Европе.

1. Причины, задачи и особенности европейских революций в сер. XIX в. (Франция, Германия, Австрийская империя, Италия).
2. Причины поражений, уроки и значение революций.
3. Современная историография европейских революций.

Задания для самостоятельной работы

2. Прочитайте свидетельство французского политического деятеля Вобана о положении низких слоёв населения, используя этот документ охарактеризуйте положение крестьянства во Франции:

«Простонародье питается ячменным хлебом с примесью овса, от него даже не отсевают отрубей; этот хлеб можно поднимать за соломины, которыми он набит. Они едят ещё скверные, в большинстве случаев дикие плоды, суп из зелени с небольшим количеством орехового масла и почти без соли, благодаря пошлине на нее. Лишь самые достаточные имеют пеклеванный хлеб. Простой народ редко пьёт вино, мясо ест раза три в год и употребляет мало соли. Три четверти и летом и зимой одеты в полотно, обуты в сабо на голую ногу во все времена года».

3. Прочитайте записки английского путешественника и экономиста Артура Юнга, побывшего во Франции в 1787г. Как вы думаете, почему Юнг считает более важным потребление товаров среди бедняков, чем среди богатых? Какое суждение о причинах отсутствия в обиходе крестьян промышленных товаров можно сформулировать на основе приведённого текста? Как вы можете объяснить суждение Юнга о том, что отсутствие возможности у крестьян употреблять промышленные изделия «следует признать злом, влекущим за собой чрезвычайно важные последствия»?

4. В докладной записке чиновника описывается состояние промышленности в Орлеанском округе в 1787–1789 гг.: « В период от 1720 – 1750 г. среднее число работающих станков (в Орлеане), сведенное теперь к 400, доходило по меньшей мере до 1200. Эта отрасль промышленности сократилась на 2/3...В данное время 45 скупщиков заказывало ежегодно в сельской местности на 2100 тыс. ливров вязанных изделий того же сорта, что и выдělываются в Орлеане на станках. На этих купцов работают, по меньшей мере 12 тыс. человек...» Выскажите предположение о причинах сокращения трикотажной промышленности в г. Орлеане и её успешного развития в сельской местности. Как связаны эти факты с назреванием революции во Франции?

5. Для успешного развития капиталистического производства нужны три условия: накопление богатств, необходимых для создания крупных предприятий; свободные люди лишённые средств производства; рынок сбыта товаров. Какие вопросы должна была решить буржуазная революция, чтобы эти условия появились?

6. Составьте таблицу:

В чём проявлялось развитие капитализма во Франции перед революцией?	Что мешало развитию капитализма во Франции перед революцией?
---	--

7. Французский король Людовик XV, делая огромные траты на свои развлечения, говорил: «После нас хоть потоп». Министр так характеризовал роль короля в стране: «Во Франции король говорит, а народ повинуется». На основе этих высказываний охарактеризуйте государственную власть во Франции в XVIII в. почему буржуазия мирилась с этим при Людовике XIV и не могла примириться при Людовике XVI?

8. Общая сумма налогов за 30 лет перед революцией во Франции возросла на 70 %. Из налога в 400 млн. ливров за 1776 г. было израсходовано на армию, флот и дипломатию 125 млн., на содержание двора и пенсии придворным 52 млн. ливров. Объясните, кто и какие выгоды получал от роста налогов? Почему рост налогов ускорил назревание революции?

9. Одним из толчков к буржуазной революции в Англии, Северной Америке и во Франции послужило увеличение налогов королевской властью. Чем вы можете объяснить, что такие попытки королевской власти ускоряли назревание революции?

Задание 7. Гражданская война в США. Вторая буржуазная революция.

1. Социально-экономические предпосылки второй американской буржуазной революции.
2. Начало гражданской войны и ее этапы.
3. Социально-экономические и политические итоги второй американской буржуазной революции.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. В английских колониях до войны за независимость, наряду с рабским трудом черных, широко применялся труд белых «кабальных слуг». Они отработывали долги в течение 5–7 лет у хозяев, уплативших деньги за их переезд через океан. Какими особенностями развития колоний можно объяснить применение в Северной Америке докапиталистических способов эксплуатации?

2. Определить различия в хозяйстве между северными и южными колониями Англии в Америке.

<i>Вопросы</i>	Северная колония	Южная колония
Кому принадлежала земля?		
Кто работал на земле?		
Как были развиты промышленность и торговля?		

3. По английским законам, колонии не имели права непосредственно торговать с другими странами: каждый корабль, направлявшийся в какую-либо страну, должен был зайти в Лондон и уплатить пошлину. Как такой порядок мог влиять на развитие торговли колоний? К чему могли привести такие ограничения торговли?

4. Изданный в 1765 г. закон о гербовом сборе привел к выступлениям населения против колониальных властей. Недовольство каких слоев населения вызвал этот закон? Чем ответили колонисты на введение гербового сбора?

5. В 1765 г. в Нью-Йорке собрался съезд представителей колоний и потребовал, чтобы колонисты облагались налогами только с их согласия или с согласия их представителей. Это требование в 1774 г. снова выдвинул съезд в Филадельфии. Объясните, почему разногласия между английским парламентом и жителями колоний из-за права облагать их налогами ускорили буржуазную революцию в Северной Америке.

6. После войны за независимость «свободные» земли на Западе были пущены в продажу крупными участками по 640 и более акров (акр = 0,4 гектара) по цене не менее 1 доллара за акр. Кому была выгодна такая распродажа земли?

7. Конституцией США не определялось, кто имеет право голоса на выборах в центральные органы власти: каждый штат решал этот вопрос самостоятельно. Как вы думаете, почему был установлен такой порядок? Каким слоям населения он был выгоден в северных, западных и южных штатах?

8. Составьте таблицу:

Война за независимость – буржуазная революция.

Вопросы для сравнения	Положение в колониях до революции	Изменения в результате революции
-----------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Как развивались промышленность и торговля?	
Каков был государственный строй?	
Кто стоял у власти?	
Кому принадлежала земля?	
Как был решен вопрос о рабстве?	

9. Попробуйте найти общее и различное в предпосылках, движущих силах и результатах буржуазных революций в Англии, США и Франции. Рекомендуется составление соответствующей таблицы:

Английская революция	Война за независимость в США	Французская революция XVIII в.
Предпосылки		
Движущие силы		
Результаты		

10. Схема: Высшие органы власти в США по Конституции 1787 г.

⏟

⏟

Негры, индейцы не имели гражданских прав. Женщины, белые бедняки не получили избирательных прав.

Задание к схеме: прочитав указанную литературу и рассмотрев схему, объясните, каким образом конституция обеспечивала господство в США буржуазии и плантаторов.

11. Задание по карте. Рассмотрите: 1) границу, западнее которой американцам было запрещено занимать земли; 2) место капитуляции англичан; 3) границы США в 1783 г.

Задание 8 Особенности социально-экономического развития Англии в период зрелого капитализма.

1. Соответствующее развитие аграрного сектора экономики. Именно в этой сфере зарождались стимулы и условия для технического прогресса и создания системы массового производства.
2. Формирование единого экономического пространства - национального рынка с единым экономическим и политическим центром - Лондоном.
3. Создание емкого внутреннего рынка благодаря достаточно высокому потребительскому спросу и устойчивому демографическому росту.
4. Благоприятные условия для текстильного шерстяного производства и развития мануфактур.
5. Умелое использование достижений и ресурсов других стран/Франции, Германии, Италии.
6. Необходимые социально-политические условия: буржуазная революция XVII в. утвердила в стране капиталистическую систему.
7. Прагматичная внутренняя и внешняя- политика правящих кругов, отвечающая интересам страны.

Задание 9. Франция в XVIII в.

1. Аграрный строй и основные классы общества.
2. Сословный строй во Франции.
3. Французская абсолютистская монархия.
4. Политический идеализм французского Просвещения.

5. Экономическое развитие Франции.

Задание 10. Франко-прусская война. Парижская коммуна.

1. Международная обстановка накануне франко-прусской войны.
2. Причины франко-прусской войны, ход войны, ее характер и итоги.
3. Политика правительства Национальной обороны, Национального собрания и правительства Тьера.
4. Социально-экономические и политические предпосылки революции 18 марта 1871 г. В Париже.
5. Деятельность коммуны и причины ее поражения. Уроки коммуны и современность.

Задание 11. Франция (1871-1914 гг.)

1. Особенности экономического развития Франции.
2. Борьба за укрепление республиканского строя в конце XIX в.
3. Внешняя политика Франции. Образование англо-французских отношений.
4. Рабочее и социалистическое движение в конце XIX – нач. XX в. Основание рабочей партии и ее программа.
5. Образование Объединенной социалистической партии Жорсизм.

Задание 12. Германия в конце XIX – начале XX в. 4 часа

1. Основные направления социально-экономического развития Германии.
2. Политический строй Германской империи.
3. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка.
4. «Новый курс» Германии во внутренней и внешней политике.
5. Колониальная политика Германии в XIX – нач. XX в.
6. Рабочее движение и германская социал-демократия в конце XIX – начале XX в.

Задание 13. Англия в конце XIX – начало XX вв.

1. Особенности экономического развития Англии.
2. Внутренняя и внешняя политика Англии.
3. Колониальная политика Англии. Обострение англо-германских противоречий.
4. Рабочее движение в Англии. Образование лейбористской партии.

Задание 14. США в конце XIX – начало XX вв. 4 часа

1. Особенности экономического развития США.
2. Политический строй и партии США. Политический кризис в США начале XX в.
3. Внутренняя и внешняя политика США.
4. Колониальная экспансия США в конце XIX – начало XX вв.

Задание 15. Италия в последней трети XIX – начале XX века. 4 часа

1. Экономическое и политическое развитие Италии в 70-90-е гг.
2. Возникновение социалистического рабочего движения.
3. Экономическое и политическое развитие Италии накануне первой мировой войны.

Задание 16. Международные отношения в конце XIX – нач. XX вв. (4 часа)

1. Политическая карта Европы после франко-прусской войны Система «вооруженного мира» в Европе.
2. Образование тройственного союза.
3. Образование Антанты.
4. Балканские войны и обострение русско-австрийских противоречий.
5. Итало-турецкая война и ее результаты.

6. Международная обстановка накануне первой мировой войны.

Задание 17. Международное рабочее движение в конце XIX – нач. XX вв.

1. Предпосылки образования II Интернационала.
2. Международное рабочее движение в 90-е гг. XIX в.
3. Борьба течений во II Интернационале.
4. II Интернационал в борьбе против милитаризма и угрозы войны.

Задание 18. Первая мировая война. (4 часа)

1. Расстановка сил на международной арене накануне войны.
2. Июльский кризис 1914 г. Начало первой мировой войны, ее характер и цели воюющих держав.
3. Итоги войны 1914 г. Крах германских планов.
4. Борьба воюющих держав за союзников. Вступление в войну Турции, Болгарии, Румынии.
5. Ход военных действий в 1915-1916 гг.
6. Политика США в первый период войны. Вступление США в войну.
7. Внутреннее положение стран Антанты в годы войны.
8. Страны Тройственного союза в годы войны.
9. Итоги I мировой войны.

Выдающийся французский мыслитель Рене Декарт говорил: «Договоритесь о терминах, и половина человеческих споров исчезнет...» Для понимания истории это как нельзя кстати; усвоение хода исторического процесса немислимо без знания основных исторических понятий. **Напишите пропущенный термин.**

_____ - форма концентрации капитала и основная организационная форма капиталистического предприятия. Объединяет индивидуальные капиталы путем выпуска и продажи акций. Признается юридическим лицом и отвечает по обязательствам в пределах принадлежащего ему имущества. Акционерные общества создавали предпосылки для концентрации производства до того уровня, при котором при стечении определенных обстоятельств происходило образование монополий.

_____ - ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом и дающая право ее владельцу на получение определенного дохода (дивиденда) из прибыли акционерного общества.

_____ - социалистическое течение, призывавшее к анархии - уничтожению всякой принудительной власти - как условию реализации социальной справедливости. Анархисты были противниками государства, любых партий, политической борьбы рабочих, трудового законодательства. Анархистские клубы, группы и тайные общества имелись во Франции, Италии, Германии. В США действовало влиятельное анархистское Международное товарищество трудящихся, в Великобритании сосредотачивались анархисты-эмигранты. Анархисты вели пропаганду действием - совершали террористические акты против коронованных особ, президентов, глав правительств, министров, пытались организовывать восстания и т.п. В 1880-х годах наиболее видными деятелями анархизма были П. А. Кропоткин, Э. Реклю, И. Мост, Э. Малатеста и С. Мерлино. В 1890-е годы анархистские тенденции наблюдались в ряде марксистских партий и организаций - у части Социалистической Лиги, у "молодых" в СДПГ, анархизм оказал влияние на аллеманистов. Анархисты были исключены из II

Интернационала на IV Лондонском Конгрессе в 1896 году. Созывали свои международные конгрессы, а в 1907 году учредили анархистский Интернационал.

_____ - одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям. На рубеже XIX – XX вв. антисемитизм превратился в достаточно мощную политическую силу.

_____ - второй в истории после промышленной революции кардинальный переворот в области науки и техники. Вторая НТР охватывает период последней трети XIX – начала XX вв. В это время меняется способ организации науки – возникли крупные научные институты, лаборатории, оснащенные мощной технической базой. Наука из “малой” превращается в “большую” - численность занятых в этой сфере увеличилась, возникли специальные звенья научно-исследовательской деятельности, задачей которых стало скорейшее доведение теоретических решений до технического воплощения. Важнейшим достижением НТР являлось появление нового источника энергии - электроэнергии. Ее использование стало основой новых типов производства, технологий, предметов быта. Строятся электродвигатели, паровые, гидравлические турбины, электростанции. Начинают освещаться дома, улицы, в хозяйствах начинают применяться электрические плитки, пылесосы, стиральные машины, утюги. Развивается техника средств связи (телефон), появляются радиотехника и электроника (диоды, триоды). Были изобретены двигатели внутреннего сгорания. Меняются транспорт и вооружение: были построены автомобили, трамваи, мотоциклы, тракторы, эскалаторы, теплоходы, дирижабли, самолеты, вертолеты, пулеметы, танки, подводные лодки и т.д. В горном деле появились бурильные машины, в металлургии и металлообработке - конвертерный способ выплавки стали из чугуна с содержанием фосфора путем продувки его окислительным газом, электроплавка стали, электролитический способ получения алюминия, электросварка, автогенная (газовая) сварка и резка металлов, в химии – производство красителей, искусственных материалов (шелка, вискозы, пластмасс, искусственного каучука), чистых металлов. На производстве внедряется поточная система и конвейер.

_____ - торговая стратегия, имеющая целью завоевание иностранных рынков. Сущность демпинга заключается в продаже отечественной продукции на зарубежном рынке по цене ниже себестоимости товара. Демпинг применялся Германией, США и т.д. в отношении английских рынков.

_____ - (от лат. *imperiūm* – власть, господство) – I. Безудержная агрессия, экспансия, стремление подчинить и властвовать; II. Другое название монополистического капитализма у В. И. Ленина. В книге “Империализм, как высшая стадия капитализма” (1917) он выделил пять признаков империализма: 1. Концентрация производства и капитала, дошедшая до такой высокой ступени развития, что она создала монополии, играющие решающую роль в хозяйственной жизни; 2. Слияние банковского капитала с промышленным капиталом и создание на базе этого финансового капитала, финансовой олигархии; 3. Вывоз капитала, в отличие от вывоза товаров, приобретает особо важное значение; 4. Образуются международные монополистические союзы капиталистов, делящие мир; 5. Закончен территориальный раздел земли крупнейшими капиталистическими державами и начинается борьба за передел уже поделенного мира.

_____ - (франц. *cartel*, итал. *cartello*, от *carta* - бумага, документ) - форма монополистического объединения, участники которого заключают соглашение о регулировании объемов производства однородной продукции, условий сбыта продукции (рынков сбыта и ценах), найма рабочей силы в целях извлечения монопольной прибыли. Участники картеля сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность.

_____ - (от позднелат. clericalis – церковный) – идеологическая доктрина, предусматривающая приоритет церкви и духовенства в общественной жизни. Классический клерикализм является консервативной охранительной идеологией. Его влияние к концу XIX века ослабло. На смену жесткому клерикализму приходит политический католицизм – движение за широкую общественно – политическую эмансипацию католиков в условиях демократической государственности. Появляется социальная христианская идеология, претендующая на эффективную альтернативу решения конфликтных проблем индустриального общества.

_____ – территории, находившиеся под прямым военно-политическим господством метрополий.

_____ (от позднелат. corporatio- объединение) – организация, которая занимается хозяйственной деятельностью, выступает истцом и ответственным в суде и платит налоги в качестве самостоятельного субъекта права.

_____ – закрытие предприятий и массовое увольнение рабочих, которое использовалось предпринимателями как средство борьбы против забастовок.

_____ – государственная идеология, направленная на оправдание политики наращивания военной мощи государства и допустимости использования военной силы при решении международных и внутренних конфликтов. Проявлениями милитаризма являются гонка вооружений, рост военных расходов государства, военное силовое вмешательство в дела других суверенных государств и т.д. В последней трети XIX в. и особенно в начале XX в. милитаризм приобрел невиданные ранее масштабы в значительной мере под воздействием обострения противоречий между крупными капиталистическими державами.

– течение, выступавшее за реформирование церковной организации и поворот католицизма в сторону современной культуры. Первоначально возникло в католических кругах Франции. При папе Пие X (1903-1914) модернизм был признан ересью, и в 1907 году осужден специальной энцикликой. В Италии одним из идеологов модернизма был Ромоло Мурри, ратовавший за создание итальянской католической партии и включение католиков в политическую жизнь.

_____ – система взглядов, идеология, в основе которой лежит трактовка нации как высшей ценности и формы общности. Национализм выступал в качестве объединяющей силы в борьбе за национальное освобождение в Европе, Африке, Азии, Америке. Сопровождаемый идеями национального превосходства и национальной исключительности нередко принимает крайние формы (шовинизм, джингоизм и т.д.).

_____ – удобный, выгодный) – термин, употреблявшийся в марксистской полемике. Название, данное оппонентами социалистическим течениям, не разделявшим марксистские взгляды, и марксистским течениям, пересмотревшим революционные позиции. Под ним понимается теория и практика в рабочем движении, якобы противостоящая действительным интересам рабочего класса и толкающая их на путь выгодный буржуазии. Оппортунизм подразделялся на правый и левый. Правый оппортунизм – это совокупность реформистских теорий и соглашательских тактических установок, направленных на непосредственное подчинение рабочего движения интересам буржуазии и отказывающихся от коренных интересов рабочего класса во имя временной

частной выгоды. Для правого оппортунизма характерно упование на трансформацию капитализма в социализм путем реформ, отказ от социалистических революций, диктатуры пролетариата, идея сотрудничества классов. Левый оппортунизм – это неустойчивая смесь ультрареволюционных теорий и авантюристических тактик, толкающих революционное рабочее движение на неоправданные действия, бессмысленные жертвы и поражения. К правому оппортунизму относили социал-реформистов, ревизионистов, центристов, к левому – анархистов, анархо-синдикалистов и т.д.

– колонии, заселенные переселенцами, в основном выходцами из метрополии. Занимали особое место в колониальной империи Великобритании. К ним относились Канада, Австралия, Новая Зеландия, колонии в Южной Африке.

Политическое равновесие – принцип, в силу которого державы стремятся не допустить такого усиления одной или нескольких из них, которое было бы опасно для других. Политическое равновесие являлось действующим и руководящим принципом в Европе, начиная с XVII века (с Вестфальского мира 1648 года). Было нарушено с объединением Италии и Германии.

_____ – формально независимые страны, фактически опутанные сетями экономической и политической зависимости. Страны, оказавшиеся на полуколониальном положении, чаще всего были объектом эксплуатации и экспансии со стороны двух или более держав. К ним относились Иран, Китай, страны Латинской Америки.

_____ – одна из форм колониальной зависимости, при которой одно государство по специальному международному договору передает другому государству ведение своих внешних сношений. Одновременно протектируемое государство принимает советника или руководителя (резидента), сохраняя лишь некоторую самостоятельность. Нередко протекторат устанавливается односторонним актом.

_____ (от лат. protection- защита, покровительство) - торговая политика, направленная на защиту национального производителя. Характеризуется введением высоких таможенных пошлин на ввоз иностранной промышленной продукции и отменой пошлин, введением льгот на экспорт отечественных промышленных товаров и ввоз сырья, необходимого для развития национального производства. В последней трети XIX – начале XX веков протекционизм характерен для Германии, Франции, США, со второй половины 1870-х годов - для Италии.

_____ – политическая идеология, основанная на идеях возмездия, реванша за военные поражения, ущемление национальных и государственных интересов.

_____ – марксисты, оставшиеся верными марксистской теории и подвергшие критике ревизионизм в 1898 – 1904 гг. К ним относились революционные социалисты в СДПГ, СПФ, СДФ, СРП и левые СП в США.

_____ - рассматриваю, проверяю) - форма монополистического объединения. Характеризуется тем, что распределение заказов, закупки сырья и реализация произведенной продукции осуществляются через единую сбытовую контору. Участники синдиката сохраняют производственную, но утрачивают коммерческую самостоятельность. Синдикаты были наиболее распространены в Германии.

_____ – учение о социальной справедливости, о переустройстве общества на основе приоритета общественных, а не индивидуальных интересов, о ликвидации частной и установлении господства общественной собственности, о справедливом распределении благ – по труду и даже по потребностям.

_____ – форма монополии, в рамках которой участники теряют производственную, коммерческую, а часто и юридическую самостоятельность. Реальная власть в тресте сосредоточивается в руках правления или головной компании. Прибыль распределяется в соответствии с долевым участием отдельных, ранее независимых предприятий. Тресты возникли в США в последней трети XIX века и получили там наибольшее распространение. Первым трестом стало руководство группой нефтеперегонных компаний во главе со “Стандардойл” Дж. Д. Рокфеллера (1882). Он появился путем преобразования из картеля. Участники картеля передали в распоряжение Рокфеллера и его доверенных лиц свои активы, сохранив за собой право на получение прибылей. В результате была проведена реорганизация производства, позволившая справиться с конкурентами.

_____ акционерная компания, использующая свой капитал для приобретения контрольных пакетов акций других компаний с целью установления господства и контроля над ними.

_____ тактика, применяемая Земельной лигой в отношении лендлордов. Заключалась в коллективном отказе арендаторов-крестьян от взноса арендной платы и от работы на полях лендлордов в страдную пору. Получила название по имени управляющего одного из поместий английских лендлордов капитана Бойкота, против которого она была впервые применена.

_____ эпоха в истории Великобритании, связанная с правлением королевы Виктории (1837 - 1901 гг.). Виктория воспринималась как национальный символ Британии в период наивысшего подъема ее могущества. Ее личность наложила отпечаток на время, способствовала повышению авторитета королевской власти, пошатнувшегося при беспутных предшественниках. Она олицетворяла прочность, устойчивость, верность традициям в политике, быту, нравах. Она тщательно соблюдала и оберегала королевские prerogatives: лично читала и подписывала тысячи бумаг, выслушивала отчеты премьер-министров, садиться им при этом не позволялось. В то же время она не пыталась выйти за строгие рамки конституционных обычаев. Она не противоречила парламенту и не посягала на его полномочия. Четыре раза ей приходилось назначать на пост премьера лично ей антипатичного либерала Гладстона, а ведь реформаторства ее консервативная натура не выносила. Она стала многодетной матерью образцовой английской семьи, сорок лет носила траур по супругу принцу Альберту Саксен-Кобург-Готскому. Строгость викторианских обычаев и даже моды (не только зимой, но и летом в жару, джентльмены не смели снять сюртук и скинуть жилет) вошла в поговорку.

– закон 1874 года кабинета Б. Дизраэли. Разрешал пикетирование во время стачек.

_____ крестьянская организация в Ирландии. Создана в 1879 году Майклом Дэвитом. Требовала создания крестьянской собственности вместо системы аренды. После ареста Дэвита возглавлялась Чарльзом Парнеллом. Для Парнелла земельная реформа была не целью, а средством для политического освобождения страны. В 1881 году между британским правительством и Земельной лигой произошел конфликт. Парламент принял акт о чрезвычайном положении, на основании которого были арестованы сотни деятелей лиги.

Земельная лига опубликовала манифест, в котором призывала арендаторов прекратить уплату арендной платы. Конфликт закончился компромиссом. Парнелл согласился использовать влияние лиги для прекращения аграрных волнений, взамен этого правительство освободило Парнелла, Дэвита и других арестованных из тюрьмы, обещало отменить акт о чрезвычайном положении и прекратить выселение арендаторов. В 1882 году Парнелл преобразовал Земельную Лигу в Ирландскую национальную лигу, в которой агитация против лендлордов была подчинена, прежде всего, интересам борьбы за гомруль.

_____ название, которое в истории Великобритании получил день 13 ноября 1887 г. Тогда вопреки запрету правительства рабочие собрались в Трафальгар-сквере в Лондоне на демонстрацию. В результате столкновения с войсками был убит один и ранено несколько сот рабочих.

_____ кризис, спровоцированный в 1912 году бунтом Ольстера против третьего билля о гомруле. Местные унионисты заявили, что ни парламент, ни кабинет от Англии их не оторвут, и потребовали отделения от остальной Ирландии. Они образовали свое правительство и вооруженные силы – добровольческий корпус в сто тысяч штыков с артиллерией и даже авиацией. Ирландские сторонники гомруля отреагировали созданием отрядов Национальных волонтеров. Ирландия оказалась на пороге Гражданской войны. Когда английский кабинет решил ввести в Ольстер войска в марте 1914 года, офицеры в знак протеста пригрозили отставкой. Правительство отступило, претворение билля о гомруле в жизнь отложили в долгий ящик.

_____ унионисты Северо-Восточной Ирландии (Ольстера). Являлись потомками англо-шотландских завоевателей, протестанты по вероисповеданию, яростные противники гомруля. Кумиром им служил король Вильям III Оранский, осуществивший третье завоевание острова в конце XVII века, ударной силой служил Орден Оранжистов, названный так в память о почитаемом монархе. Лидер - лорд Карсон. Оранжисты отреагировали на билль о гомруле Ирландии 1912 года отделением от остальной Ирландии в 1913 году, образовали свое правительство и вооруженные силы.

_____ – реформаторская программа либерала Джозефа Чемберлена, выдвинутая в середине 1880-х годов. Предусматривала введение подоходного налога, улучшение жилищных условий, создание сети бесплатных библиотек, больниц, художественных галерей, парков, фиксацию арендной платы на землю беспристрастным судом.

_____ – местные муниципалитеты, введенные в Великобритании согласно реформе местного самоуправления 1888 года. Избирались налогоплательщиками. Получили функции власти, ранее принадлежавшие шерифам.

_____ профсоюзы в Великобритании. Численность тред-юниона в среднем составляла 2 тысяч человек.

_____ противники пересмотра дела Дрейфуса, защитники “чести армии”. К ним относились большинство консерваторов, клерикальные круги, часть прогрессистов (Мелин, Дюпюи, Фор). Ударная сила – националистическое движение, сделавшее ставку на разжигание антисемитизма.

_____ политическая группировка в Парижской Коммуне. Последователи Огюста Бланки. Представители - Гюстав Флоранс, Эдуард Вайян, Рауль Риго, Гюстав Тридон. Социалисты, антиклерикалы. Главной задачей считали захват политической власти строго законспирированной крепко сплоченной организацией.

_____ сторонники восстановления на французском престоле династии Бонапартов.

Большинства в начале XX века наряду с радикалами

– сторонники пересмотра дела Дрейфуса, защитники демократических прав и свобод, гарантированных республикой. К ним относились радикалы, часть социалистов, руководимых Ж. Жоресом, часть прогрессистов (Эмиль Лубе, Рене Вальдек-Руссо), франкмасоны, протестанты, антимилицаристы, антиклерикалы. В 1898 году они создали Лигу прав человека, сыгравшую важную роль в истории правозащитного движения.

_____ палаты депутатов и созыва Учредительного собрания для пересмотра конституции.

_____ – три конституционных закона, принятых во Франции в течение 1875 года

_____ – отличительная особенность Третьей республики, проявлявшаяся в частой смене правительств. В среднем кабинеты находились у власти менее одного года. Это было результатом многопартийности и сколачивания системы блоков для получения власти.

_____ - парижский выборный орган. Избран 26 марта 1871 года вследствие восстания 18 марта в Париже. Находился у власти 72 дня. Коммуна состояла из 65 человек: в социальном плане – из 29 представителей интеллигенции, 28 рабочих, 8 служащих, в политическом плане - из 20 прудонистов, 19 неоякобинцев, 17 бланкистов, 4 радикалов, 3 бакунистов и 2 деятелей, близких к марксизму. Коммуна провела реформы в области управления, социально-экономической и культурной сферах. Разгромлена версальским правительством с 21 по 28 мая 1871 года. В советской историографии деятельность Парижской Коммуны оценивалась как первая попытка диктатуры пролетариата, как прецедент для Великой Октябрьской социалистической революции и одновременно как образец того, как не надо делать пролетарскую революцию. В современной российской историографии от такой оценки истории отказались. Деятельность Парижской Коммуны оценивается как форма выражения широкими слоями населения Парижа своего недовольства трудным материальным положением, в котором оно оказалось вовремя и после проигранной франко-германской войны.

_____ – название, которое дал Ж. Гед умеренным коллективистам, входившим в ФРП. Лидеры – Бенуа Малон, Поль Брусс. Они выдвигали идею проведения постепенных реформ, назвав ее “политикой возможностей”. Поддерживали программу “муниципального социализма”.

_____ – политическая группировка в Парижской Коммуне. Делились на правых – Арну, Верморель, Белэ, Тейс, Журд, Лефрансэ, и левых – Варлен, Малон, Асси, Франкель. Социалисты. Последователи учения П.Ж. Прудона о мирном переустройстве общества посредством реформы кредита и обращения. Придерживались программы "мютюэлизма" - освобождения пролетариата с помощью производственных, кредитных и потребительских ассоциаций, основанных на принципе "взаимопомощи".

_____ – обозначение профсоюзов во Франции в промышленности и сельском хозяйстве. Численность синдиката в среднем составляла 140 человек.

_____ – прозвище радикала Жоржа Клемансо. Он получил его за хищность, злость, беспощадность, силу и смелость речей в палате депутатов. Первым этот эпитет применил Ален-Тарже: “Депутат от Монмартра преследует и убивает свою жертву как тигр, ударами своих внушающих ужас лап”.

_____ – термин, применяемый для характеристики политики Бисмарка на посту рейхсканцлера Германской империи. Означает постоянное балансирование Бисмарка между отдельными государствами в Союзном совете и партиями в рейхстаге, противоречия между которыми позволяли ему осуществлять свое единоличное правление.

_____ – верхняя палата имперского парламента Германии согласно имперской конституции 1871 года. В нее входили представители всех немецких государств (61 депутат). Бундесрат осуществлял высшую законодательную функцию. У

Пруссии было всего 17 голосов, но она имела право вето по наиболее важным конституционным и военным вопросам. К тому же всегда находились мелкие государства, послушно следовавшие за Берлином.

_____ – программа германских социал-демократов, принятая на съезде в Готе в 1875 году. Представляла собой компромисс эйзенахцев и лассальянцев. Целью партии объявлялось освобождение рабочего класса, что требовало превращения средств производства в общественную собственность, установление социалистического общества. Утверждалось, что рабочий класс может добиться своих целей только посредством всеобщего избирательного права и создания с помощью государства производственных профсоюзов.

_____ – император в Германии согласно имперской конституции 1871 года. Кайзером мог быть только прусский король. Кайзер распоряжался вооруженными силами и представлял государство на международной арене. Он имел право утверждать или отклонять все законопроекты, созывать и распускать рейхстаг, назначать рейхсканцлера.

_____ – политика Бисмарка по отношению к рабочему движению. В качестве “кнута” выступал “исключительный закон”, в качестве “пряника” – социальные реформы. По указанию и при непосредственном участии канцлера была разработана серия законов о социальном страховании: закон о страховании на случай болезни (май 1883 г.), от несчастных случаев на производстве (июнь 1884 г.), о страховании в связи с инвалидностью и старостью (май 1889 г.). Рабочим предоставлялось право создавать легальные профсоюзы, кассы взаимопомощи, выпускать рабочие газеты с условием не пропагандировать социалистические идеи.

_____ нижняя палата имперского парламента Германии согласно имперской конституции 1871 года. Избирался сроком на три года (с 1888 года на пять лет) мужчинами старше двадцати пяти лет. Исключение составляли военные. Совместно с бундесратом осуществлял законодательную власть, утверждал бюджет и имел право законодательной инициативы. Не обладал правом ни назначать, ни отзывать канцлера.

_____ – католические профсоюзы Италии.

_____ – общенациональное объединение отраслевых федераций профсоюзов Италии. ВКТ создана в 1906 году на общеитальянском съезде в Милане. С 1907 года ее исполком возглавлял Ринальдо Ригола, единомышленник Турати. В ВКТ преобладал социал-реформизм. К 1914 году она насчитывала в своих рядах до 300 тысяч человек, треть всех членов профсоюзов Италии.

_____ – закон 1871 года, регулирующий отношения итальянского государства со святым престолом. Персона папы объявлялась священной и неприкосновенной, Италия обязывалась предоставить папе полную свободу в осуществлении им функций своей духовной власти и ежегодно отпускать на нужды папского двора деньги по цивильному листу. Папа мог поддерживать дипломатические отношения с иностранными государствами. Но владения папы ограничивались Ватиканским и Латеранским дворцами в Риме и загородной виллой, т.е. уничтожение светской власти папы над Римом и другими землями бывшей папской области рассматривалось как окончательное. Папа Пий IX отказался признать закон о гарантиях.

_____ – социалистическая партия Италии. Основана в 1892 году Филиппо Турати и Анной Кулишовой как Партия итальянских трудящихся. Переименована в 1895 году. Платформа партии была широкой, приемлемой для всех сочувствующих социалистическим идеям социальной справедливости, кроме анархистов, что обеспечило ей массовую опору. ИСП участвовала в деятельности II Интернационала.

_____ – в истории Италии период с конца 1880-х гг. по 1900 год. В это время сменявшиеся у власти правительства Франческо Криспи (1887-1891, 1893-1896 гг.), Антонио Рудини (1891-1892, 1896-1898 гг.) и генерала Луиджи Пеллу (1898-1899, 1899-1900 гг.) склонялись к авторитарным методам управления. Крестьянское и рабочее

движение подавлялось посредством военной силы, полицейских и судебных репрессий, введения исключительного закона против социалистов. Началось наступление на прерогативы парламента и гражданские свободы. Фракции парламента, оппозиционные правительственному курсу (от левых либералов до социалистов включительно), объединенными усилиями воспрепятствовали принятию очередных антидемократических законов, а в 1900 году их кандидаты одержали победу на выборах. Вскоре в результате совершенного анархистами покушения был убит король Умберто I, с чьим именем ассоциировалось наступление реакции. Его преемник Виктор Эммануил III вступил на престол с обещанием защищать свободу и конституционные гарантии.

_____ - система голосования, впервые использованная в 1856 году в Австралии и одобренная американскими штатами, начиная с 1889 года. Содержала два важных принципа. Первый – тайное голосование (урна для голосования помещалась в закрытую от посторонних кабину), второй – внесение кандидатов от всех партий в единый избирательный бюллетень. Введение австралийской системы голосования в США сократило количество подкупов и попыток давления на избирателей, способствовало выравниванию условий соперничества разных партий. Мелкие партии стали более конкурентноспособными. Австралийская система голосования способствовала демократизации выборов в северных штатах.

_____ – применение в руководстве и организации практической деятельности республиканской и демократической партий в США в последней четверти XIX века методов, характерных для бизнеса. Партийные боссы прибрали к рукам власть, сравнимую с властью промышленных и финансовых магнатов в бизнесе.

_____ – оценка, данная лидерами профсоюзов закону Клейтона, так как его статьи при всей ограниченности расширяли возможности существования и деятельности профсоюзов.

_____ – закон 1913 года в США. Значительно сократил пошлины на импорт сырья и пищевых продуктов, текстиля, чугуна, стали и разрешил беспошлинный ввоз более сотни наименований товаров.

_____ – свободное предпринимательское освоение природных ресурсов, прежде всего земли, миллионами американцев и иммигрантов в США.

_____ две войны 1912-1913 гг. и 1913 г., произошедшие незадолго до Первой мировой войны, в результате которых страны балканского полуострова потеснили турок с европейской территории. Первая Балканская война – война между блоком Балканских государств (Сербия, Болгария, Греция, Черногория) и Османской империей. Вооруженные силы Балканских государств быстро разбили турецкую армию. После долгих и сложных переговоров только в мае 1913 года в Лондоне был подписан мирный договор, по которому турецкая граница теперь проходила невдалеке от Стамбула. С остатками османского владычества на Балканах было покончено. Вторая Балканская война – война между балканскими государствами – Болгарией, с одной стороны, Сербией и Грецией, с другой, из-за части Македонии. В войне также участвовали Турция и Румыния. По Бухарестскому мирному договору августа 1913 года значительную часть Македонии получили Сербия и Греция, Болгарии остался Пиринский край, во Фракии она сохранила узкий выход к Эгейскому морю, Румынии досталась Южная Добруджа, а Турции – часть Восточной Фракии.

_____ – конгресс по пересмотру решений прелиминарного Сан-Стефанского мирного договора, завершившего русско-турецкую войну 1877-1878 гг. Проходил в Берлине с 13 июня по 13 июля 1878 года под председательством Бисмарка. Страны-участники – Германия, Австро-Венгрия, Великобритания, Россия, Франция, Италия, Турция, Балканские страны. Конгресс завершился подписанием Берлинского трактата. Условия Сен-Стефанского мирного договора были пересмотрены в ущерб

славянским народам Балкан: Болгария была ограничена придунайской областью, южнее Балканского хребта была создана Восточная Румелия – область во главе с назначаемым Османской империей губернатором, но с внутренним самоуправлением, в Македонии восстанавливалась турецкая власть. Вместе с тем конгресс признал независимость Румынии, Сербии и Черногории. Великобритания получила от Османской империи Кипр, Австро-Венгрия – Боснию и Герцеговину. Турция была вынуждена удовлетворить нужды покоренных ею народов и оказалась ограбленной своими европейскими “доброжелателями”. Берлинский конгресс нанес удар по русско-германским отношениям.

_____ – потомки голландских переселенцев в Южной Африке. Населяли республики Трансвааль и Оранжевую.

_____ - предварительный мирный договор между Францией и Германией, подписанный 26 февраля 1871 года и завершивший франко-германскую войну 1870-71 гг. Согласно ему Франция отказалась от Эльзаса и большей части Лотарингии, обязывалось выплатить в течение трех лет контрибуцию в размере пяти млрд франков, согласилась на оккупацию немецкими войсками значительной части своей территории до момента выплата контрибуции и принимала на себя уплату расходов на содержание оккупационных войск.

_____ – политическая доктрина, основанная на идее воссоединения немецкой нации путем территориального расширения Германии с присоединением областей с компактно проживающим немецким населением. Пангерманизм стал катализатором шовинистических настроений в Германии на рубеже XIX –XX вв.

_____ олитика свободы от международных союзов, проводившаяся “правой” в Италии.

– военно-политический союз между Германией, Австро-Венгрией и Италией, созданный в результате подписания договора 1882 года. Германия и Австро-Венгрия взяли на себя обязательство оказать всеми своими силами помощь Италии, если бы она подверглась нападению со стороны Франции, а Италия обязывалась поступить таким же образом при нападении Франции на Германию. Если бы кто-то из участников договора подвергся нападению сразу двух великих держав, ему оказывалась военная помощь. Если бы один из участников сам напал на кого-либо, ему обеспечивался благожелательный нейтралитет со стороны обоих партнеров. Союз в результате неоднократных продлений продержался до Первой мировой войны. Развалился в апреле- мае 1915 года, когда Италия заключила секретное соглашение со странами Антанты, расторгла договор о Тройственном союзе и объявила войну Австро-Венгрии.

_____ концепция молниеносной войны. Первой в истории такой концепцией был план Шлиффена.

_____ мировой войны.

_____ война, ведущаяся при отсутствии активных операций, крупных боев, относительном равновесии сил наступления и обороны. Велась на Западном фронте в период Первой мировой войны с ноября 1914 года по сентябрь 1915 года. Фронт, который протянулся от побережья Северного моря до швейцарской границы, зарылся в систему траншей и окопов, ошетилившихся рядами колючей проволоки.

_____ – военный союз Германии, Австро-Венгрии, Османской империи и Болгарии. Оформился в 1915 году с вступлением в Первую мировую войну Болгарии. Ей была обещана часть территорий Сербии, Румынии и даже Турции. Четверной союз развалился 29 сентября 1918 года, когда Болгария подписала перемирие с Антантой.

_____ – программа президента США Вудро Вильсона по выходу из Первой мировой войны, выдвинутая им в послании Конгрессу США в январе 1918 года. Вильсон предлагал положить в основу внешней политики и международных отношений

идеи либерализма. Он поддержал лозунг справедливого мира без победителей и побежденных и призвал к самоопределению народов без революций и социализма. Провозглашал равную для всех свободу торговли и мореплавания. Для поддержания справедливого мира Вильсон предлагал создать универсальную _____ межгосударственную организацию – Лигу Наций. Программа была заявкой США на лидерство в послевоенном мире.

– битва между французами и немцами с 5 по 9 сентября 1914 года на берегу реки Марна севернее Парижа. Остановила немецкое движение на Париж в ходе Первой мировой войны, спасла столицу Франции, сорвала блицкриг.

8. 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
«отлично»	20 баллов	76-100 %
«хорошо»	15 баллов	51-75%
«удовлетворительно»	10 баллов	25-50%
«неудовлетворительно»	5 баллов	менее 25%

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, дат, понятий, терминов и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотное использование исторических фактов и терминов);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется натянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет четко дать ответ на поставленный вопрос; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса.

Критерии оценки выполненного задания

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания эссе

Ф.И.О. студента _____

Возможное число баллов						Возможное число баллов
Структура						
Эссе соответствует теме						Эссе не соответствует теме
Тема раскрыта глубоко						Тема раскрыта поверхностно
Аргументация						
Аргументы логически структурированы						Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно						Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)						Недостаточное использование ключевых понятий
Новизна						
Оригинально и творчески						Не совсем оригинально
Стиль						
Аккуратное письмо						Неуклюжее письмо
Концентрированный текст						Излишние повторения
Оформление						
Четко и хорошо оформленная работа						Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем						Слишком длинная/короткая работа
Грамотность						
Грамматически правильные предложения						Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок						Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов						Неэффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов
Источники						
Адекватное использование источников						Плагиат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN

- 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434112> (дата обращения: 15.12.2019).
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки : хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html> (дата обращения: 15.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 3. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 686 с. — ISBN 978-985-06-2284-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20233.html> (дата обращения: 15.12.2019).
 4. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс]: учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев О.А. Артуров, М.А. Гуковский [и др.]; под ред. В. А. Томсинов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2019. - 640 с. -978-5-94373-440-3.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>
 5. Климова Г.С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 278 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>.- ЭБС «IPRbooks».
 6. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.- 278 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>.- ЭБС «IPRbooks».

№ п / п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Дополнительная литература							
1	Манькин А.С	Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки	Москва	Наука	2004.	ДГПУ	5
2	Григорьев И.В.	Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов в - 1918 г.	Москва	Наука	2001	ДГПУ	5
3	Чикалов Р.А.	Новая история стран	Минск	Выш. шк.,	2010	Режим доступа:»	

		Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : учебник				http://znanium.com/bookread.php?book=506327	
4	Кривогуз И.М., Юровская Е.Е.	Новая история стран Европы и Америки	Москва	Наука	2002	ДГПУ	3
5	Григорьев И.В	Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие	Москва	НИЦ ИНФРА	2014	Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=413873	2
6		История Европы. В 8 томах. Т. 4 Т. 4. Европа Нового времени (XVII-XVIII вв.).	Москва	Наука	1994	ДГПУ	2
7		Страны Западной цивилизации. XIX - начало XX в. Хрестоматия [Электронный ресурс	Минск	Выш. шк.,	2010	Режим доступа:» http://znanium.com/bookread.php?book=506327	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт	Разделы
http://www.history.machaon.ru/ -	Международный исторический журнал"
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.shpl.ru/	Государственная публичная историческая библиотека России
http://www.nbmgu.ru/	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
http://www.mirknig.com	История Востока. 5 томов

http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html Библиотека	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Новая история стран Запада» являются лекции и семинарские занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету или экзамену.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных

курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным историческим темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже

теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа. Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Аннотация - ещё одна форма записей, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Аннотацией можно пользоваться, когда надо сохранить лишь общее представление о содержании книги, брошюры, статьи. Написание аннотации существенно отличается от других записей. План выписки, тезисы пишутся обычно в процессе чтения. Для того чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей краткости аннотация может содержать не только оценку книги, статьи, но и фрагменты авторского текста.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование - это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание

реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Новая история стран Запада» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Новая история стран Запада» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Перечень информационных технологий:

1. Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История», относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;

www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.krugosvet.ru - рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

–Windows 7

– Microsoft Office Professional Professional 64x;

– Антивирус Kaspersky Endpoint 10;

– Microsoft Office 2007;

– Adobe reader XI;

– WinDjView;

– 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

– ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.01.06 «НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА»

Дисциплина Б1.О.07.01.06 «Новая история стран Запада» относится к части дисциплин блока Б1.О.07.02. Предметно-содержательный модуль (профиль 1) учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

Дисциплина Б1.О.07.01 «Новая история стран Запада» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Востока», «История России с древнейших времен до конца XVIII века», «История России (XIX – начало XX)».

Дисциплина «Новая история стран Запада» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. «Новая история стран Запада» базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Учебная дисциплина «Новая история стран Запада» изучается на третьем курсе в 5 и 6 семестре на ОФО и на ОЗО.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 180 часов.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	180	30	50		27	73	зачет экзамен	
заочная	180	6	10		9	155	экзамен	