

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе

« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.01. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 1)
Б1.О.08.01.04. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	180	26	46		9	99	Экзамен	
заочная	180	4	8		6	162	Экзамен	

**Махачкала
2021**

Пирмагомедов З.К.

Дибирова А.И. Рабочая программа дисциплины «История древнего мира» –
Махачкала: ДГПУ, 202. 102 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (*протокол № 9 от «27» апреля 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (*протокол № 9 от «19» мая 2021 г.*)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров _____ 2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение целостного представления о развитии человеческого общества в период первобытнообщинного строя и в эпоху древних цивилизаций, понимание основных закономерностей развития древних обществ, знание общих и особенных черт в развитии цивилизаций и народов древности, получение объема научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы в качестве учителя истории в основной и средней школе, формирование эмоционально-ценностного отношения к истории человеческого общества и его достижениям в различных сферах общественной жизни.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание основных этапов становления и развития человеческого общества с древнейших времен до распада рабовладельческой системы; единства всемирного исторического процесса и многообразия путей в рамках этого единства; основных современных подходов к изучению всемирного исторического процесса (цивилизационный, культурологический и др.); основных узловых проблем и спорных вопросов истории древнего мира; источниковой базы для изучения основных проблем истории древнего мира; существующей научной и учебной исторической литературы по учебному курсу; общих закономерностей и специфических чертах древневосточных и античных обществ; основных направлений внутренней и внешней политики, а также основных внутри- и внешнеполитических событиях в государствах древнего мира; культуры и религии древних обществ и государств,

умение извлекать из источников и литературы фактический исторический материал, анализировать и систематизировать его; правильно формулировать выводы по важнейшим проблемам исторического развития древних обществ; раскрыть историческое значение и последствия фактов и событий;

владение навыками работы с первоисточниками и специальной литературой; определения и работы с хронологическими датами; систематизации и анализа теоретического исторического материала.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01.04. «История древнего мира» относится к числу дисциплин блока Б1.О.08.01. Предметно-содержательный модуль (профиль 1) учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

Дисциплина Б1.О.08.01.04. «История древнего мира» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Археология», «Этнология», «История государства и права зарубежных стран», «Философия».

Учебная дисциплина «История Древнего мира» изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах, очного отделения и на 1 курсе заочного отделения в первом и во втором семестрах.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины истории первобытного общества и служит основой для освоения дисциплин истории средних веков, новой истории стран Востока и Запада.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
ПК-1 Способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-</p>

	исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-2. Способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>
ПК-3. Способность соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования.</p> <p>ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>
ПК-4. Способность устанавливать содержательные, методологические и	ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие

мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов. ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний
ПК-5. Способность определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетные единицы (180 часа). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия / (всего) в том числе практическая подготовка	72/60	12/12
Лекции / в том числе практическая подготовка	26/24	4/4
Практические занятия (ПЗ) /в том числе	46/36	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	99	162
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	25
Самостоятельное изучение тем	59	137
Экзамен	9	6
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции / практическая подготовка		Практические занятия / практическая подготовка		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль 1. История первобытного общества											
1	Становление и расцвет первобытного общества	2/2		2/2				16	18		
2	Разложение первобытного общества и образование классов	2/2	2/2	4/2	2/2			10	14		
	Итого по модулю 1:	4/4	2/2	6/4	2/2			26	32		
Модуль 2. История Древнего Востока											
3	Древний Египет	2/2		4/2				2	8		
4	Древние государства Двуречья	2/2		2/2				4	6		
5	Хеттское царство: становление, расцвет и падение. Общественный строй Хеттского царства по данным судебныхников	2		2				2	6		
6	Хозяйственный и общественный строй Древней Вавилонии по законам Хаммурапи			2/2	2/2			2	6		
7	Древний Иран, Индия, Китай	2/2		4/2				4	6		
	Итого по модулю 2:	8/6		14/8	2/2			14	34		
Модуль 3. История Древней Греции.											
8	Крит и Ахейская Греция в период формирования раннеклассовых обществ. Источники и историография истории Древней Греции.	2/2	2/2	2/2					4		
9	Возникновение и развитие полисного строя в Греции. Хозяйственный и			2/2	2/2			2	4		

	общественный строй Древней Греции по данным Гомеровских поэм									
10	Пелопонесская война и кризис полисной системы	2/2						2	4	
11	Общественный и государственный строй Древней Спарты			2/2				2	4	
12	Возникновение Афинского государства.			2/2					4	
13	Развитие Афинского государства.	2/2		2/2				2	2	
14	Завоевания и держава Александра Македонского. Эпоха Эллинизма. Эллинистические государства	2/2		2/2				2	4	
15	Экономическое положение Греции в первой половине IV в. до н.э.			2/2				2	4	
	Итого по модулю 3:	8/8	2/2	14/14	2/2			14	32	
Модуль 4. История Древнего Рима										
16	Ранний Рим. Источники и историография истории Древнего Рима			2				2	6	
17	Римская гражданская община в раннереспубликанский период	2/2	2/2	2/2				2	8	
18	Развитие рабовладельческих отношений в Риме в III–I вв. До н.э. Кризис и падение Римской Республики			2/2	2/2			2	4	
19	Римско-италийская культура республиканского периода			2/2				2	4	
20	Ранняя Римская империя	2/2		2/2				2	6	
21	Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи.	2/2		2/2				2	6	

22	Итого по модулю4:	6/6		12/10	2/2			18	34	
Модуль 5. Контроль										
	Итого по модулю 5:							27	30	9/6
	Итого	28/24	4/4	46/36	8/8			99	160	9/6

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Становление и расцвет первобытного общества	<p>Предмет и задачи курса истории древнего мира. Место истории древнего мира во всемирной истории. Современные концепции всемирно исторического процесса и проблема его периодизации. Хронологические и географические границы истории древнего мира. Составные части курса. Общее и особенное в историческом развитии древних обществ и государств. Роль отечественной и зарубежной исторической науки в изучении древнего мира. История древнего мира в системе современного образования.</p> <p>Предмет истории первобытного общества. Значение истории первобытного общества. Место истории первобытного общества во всемирной истории. Диалектический метод изучения истории человеческого общества. Принцип историзма. Хронология первобытной истории. Методы определения абсолютного возраста археологических памятников. Проблема периодизации первобытного общества. Археологическая периодизация. Антропологическая периодизация. Проблемы периодизации.</p> <p>Источники изучения первобытного общества, их особенности. Данные археологии, этнографии, лингвистики, письменных источников, фольклора, антропологии и других естественных наук. Методы реконструкции первобытной истории.</p> <p>Историография первобытной истории. Представления о первобытном обществе в древности и в средние века. Накопление этнографического материала и возникновение истории первобытного общества как науки. Развитие историографии первобытной истории в XIX–начале XX в. Современная отечественная и зарубежная наука о первобытном обществе.</p> <p>Происхождение человека и человеческого общества.</p>

		<p>Место человека в животном мире. Основные вопросы антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Концепция Ч. Дарвина. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса. Вопрос о прародине человека. Теории моноцентризма, широкого моноцентризма, полицентризма.</p> <p>Находки ископаемых предков человека и современных человекообразных обезьян. Три стадии антропогенеза. Теория двух скачков. Ископаемые антропоиды. Древнейшие и древние гоминиды. Завершение процесса антропогенеза и формирование человека современного физического типа. Возникновение рас. Теория расогенеза. Теории моногенизма и полигенизма. Развитие мышления и речи.</p> <p>Материальная культура нижнего и среднего палеолита. Орудия труда. Способы добывания пищи. Присваивающие формы хозяйства. Роль охоты и собирательства в формировании развитии первобытной стадной общины.</p> <p>Общественные отношения в период нижнего и среднего палеолита. Развитие коллективизма. Коллектив – основное условие человеческого прогресса. Коллективные формы производства и распределения. Проблемы социогенеза. Зачатки религиозных представлений.</p>
2	<p>Разложение первобытного общества и образование классов</p> <p>Разложение первобытного общества и образование классов</p>	<p>Родовая община и пути ее разложения.</p> <p>Начало социальной истории человеческого общества. Проблема возникновения рода в отечественной историографии. Развитие производительных сил в период верхнего палеолита, мезолита и неолита. Прогресс в области техники обработки камня. Хозяйственные занятия людей. Переход к производящим формам хозяйства в эпоху неолита. Возникновение новых отраслей хозяйства.</p> <p>Общественные отношения в период материнского родового строя. Основные черты материнского рода. Материнская родовая община. Сущность и соотношение рода и общины. Родоплеменная организация. Материнская семья. Парная семья. Групповой брак и его разновидности.</p> <p>Переход к патриархату. Открытие и применение металлов в производстве. Подъем производительных сил. Новые виды хозяйственной деятельности. Пахотное земледелие. Развитие скотоводства. Первое крупное общественное разделение труда и его социально-экономические последствия. Развитие обмена. Домонетные формы обращения. Рабство.</p> <p>Основные черты патриархального рода. Большая патриархальная семья как экономическая ячейка общества. Имущественная дифференциация. Патронимия. Переход к отцовскому праву.</p> <p>Разложение первобытнообщинного строя. Применение железа в производстве и новый подъем производительных сил. Второе крупное общественное разделение труда и его социально-экономические</p>

		<p>последствия. Развитие частной собственности. Социальная дифференциация. Развитие долгового рабства. Распад патриархального рода и большой патриархальной семьи. Моногамная семья. Формирование соседской общины. Дуализм сельской общины.</p> <p>Пути и формы разложения первобытнообщинного строя: поздний матриархат, патриархат.</p> <p>Военная демократия. Возникновение публичной власти и становление государства. Основные признаки и функции государственной организации.</p> <p>Культура первобытного общества.</p> <p>Накопление и развитие в процессе трудовой деятельности людей положительных знаний. Развитие народной медицины. Зачатки научных знаний. Возникновение ранней формы письменности. Пиктография.</p> <p>Проблема возникновения искусства. Пещерная живопись. Наскальные изображения. Начало скульптуры. Музыка и танцы в жизни первобытного общества.</p> <p>Развитие религиозных представлений. Культ сил природы. Солярный и астральные культы. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Культ предков. Культ вождя. Первобытная магия. Мифология. Возникновение жречества. Современная наука о происхождении религии. Значение культуры первобытного общества.</p> <p>Предмет и задачи курса истории древнего мира. Место истории древнего мира во всемирной истории. Современные концепции всемирно исторического процесса и проблема его периодизации. Хронологические и географические границы истории древнего мира. Составные части курса. Общее и особенное в историческом развитии древних обществ и государств. Роль отечественной и зарубежной исторической науки в изучении древнего мира. История древнего мира в системе современного образования.</p>
3	Древний Египет	<p>Введение в историю Древнего Востока. Значение истории Древнего Востока в курсе всеобщей истории. Предмет истории Древнего Востока.</p> <p>Географический обзор и значение природных условий для развития стран Древнего Востока. Хронологические рамки курса. Вклад отечественной историографии в изучение обществ Древнего Востока.</p> <p>Древневосточный путь развития рабовладельческого общества, его особенности в целом и по отдельным регионам, специфика классово-сословной структуры.</p> <p>Роль и значение общины в экономике и политической жизни стран Древнего Востока. Типы общин. Причины прочности общины.</p> <p>Рабство на Древнем Востоке и сферы его применения. Рабство «древневосточного» типа, его особенности (роль рабов в производстве, юридическое положение, раз личные категории рабов). Патриархальное, домашнее и древневосточное рабство.</p>

	<p>Формы государства на Древнем Востоке. Значение природных условий для формирования типа государства. Древневосточная деспотия. Военные монархии на Древнем Востоке. Города-государства. Причины образования военно-административных объединений («мировых держав» древности), система управления.</p> <p>Особенности культуры Древнего Востока. Роль религии в идеологии общества. Зарождение научных знаний.</p> <p>Ранний Египет.</p> <p>Источники и историография. Памятники древнеегипетской письменности (летописи, жизнеописания вельмож, поучения, хозяйственные документы). Дипломатические источники. Религиозная литература. Произведения античных авторов. Археологические памятники.</p> <p>Вклад русских ученых в египтологию (В.С. Голенищев, Б.А. Тураев и др.). Значение работ советских египтологов (В.Б.Струве, М.А. Коростовцев, В.И. Авдиев, И.С. Кацнельсон и др.).</p> <p>Хронология и периодизация истории Древнего Египта.</p> <p>Природные условия Нильской долины. Население. Неолитические и энеолитические поселения. Сельские общины. Возникновение рабовладения и его роль. Пережитки матрилинейности. Номы и их объединения. Различия в экономике Верхнего и Нижнего Египта. Особенности возникновения государства в Египте. Объединение страны под властью Менеса. Раннее царство (I и II династии).</p> <p>Египет в период Древнего и Среднего царств.</p> <p>Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III и IV династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы земельной собственности. Характерные черты деспотии. Обожествление фараонов. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего класса. Развитие рабства, его источники и характер. Усиление эксплуатации общинников. Внешняя политика. Строительство пирамид. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы.</p> <p>Борьба Гераклеополя и Фив. Новое объединение Египта. Сдвиги в экономике. Освоение новых земель (ирригационные работы в Фаюме). Развитие ремесла. Применение бронзовых орудий. Походы в Куш (Нубию) и Палестину. Эксплуатация завоеванных стран. Торговые связи с Финикией и Критом. Усложнение классовой и социальной структуры общества. Выдвижение средних слоев (зажиточных земледельцев и ремесленников). Имущественное расслоение внутри общины. Восстание бедняков и рабов. Завоевание Египта гиксосами.</p> <p>Египет в период Нового и Позднего царств.</p>
--	--

	<p>Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Рост производительных сил (дальнейшее распространение бронзовых орудий и оружия, появление железных изделий). Изменения в классовой и социальной структуре. Развитие рабовладения. Разорение рядовых общинников и ремесленников.</p> <p>Организация государственного управления, армии и военного дела. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш. Эксплуатация завоеванных территорий.</p> <p>Обогащение жречества, военной знати и чиновничества. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона).</p> <p>Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти.</p> <p>Распространение железа. Роль жречества и наемных воинов. Ливийское завоевание. Распадение Египта на номы. Вторжение эфиопов. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Попытки реформы (Бокхорис).</p> <p>Ассирийское господство и его свержение. XXVI Саисская династия. Псамметих I и его преемники. Развитие мореплавания. Захват Кипра. Греческие колонии в Египте и их роль. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами.</p> <p>2.5. Культура Древнего Египта.</p> <p>Этапы развития египетской письменности (иероглифика, иератика, демотика). Особенности египетской религии (пережитки тотемизма и др.), ее влияние на жизнь древнеегипетского общества. Мифология. Важнейшие культы (культ солнца, заупокойный культ). Храмы и роль жречества в идеологической и политической жизни.</p> <p>Памятники литературы. Религиозно-философские произведения. Исторические тексты. Художественная литература, ее жанры (сказки, поучения, религиозная и светская лирика).</p> <p>Научно-практические знания в области математики, медицины, географии, астрономии, химии. Календарь. Система образования.</p> <p>Египетская архитектура (пирамиды, мастабы, скальные гробницы, храмы). Скульптура и живопись. Египетский канон.</p> <p>Упадок изобразительного искусства Египта в эпоху позднего времени. Значение древнеегипетской культуры.</p> <p>Древнейшие государства Шумера и Аккада.</p> <p>Источники. Законы, дипломатическая переписка, хозяйственные документы, надписи, религиозные тексты.</p> <p>Памятники материальной культуры. Сообщения античных авторов.</p> <p>Роль русской науки в изучении Двуречья (М.В. Никольский, Б.А. Тураев и др.). Заслуги советской историографии (В.В.</p>
--	---

		Струве, А.И. Тюменев, Н.М. Никольский, И.М. Дьяконов, Н.Д. Флитнер, М.А. Дандамаев и др.). Труды зарубежных исследователей (С.Н. Крамер и др.).
4	Древние государства Двуречья	<p>Природные условия Двуречья. Население (шумеры, аккадцы, хурриты и др.). Развитие сельского хозяйства в период неолита и энеолита. Ирригационные работы. Имущественное неравенство. Возникновение рабства. Появление первых государств (города-государства Киш, Урук, Ур и др.). Их политическое устройство. Правители (энси) и цари. Усиление знати. Общинное, храмовое и царское землевладение. Имущественное расслоение в среде общинников. Междоусобные столкновения и войны с соседними племенами.</p> <p>Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины, их социальная основа. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона и его преемников. Усиление царской власти.</p> <p>Проникновение в Сирию, Элам, на Аравийский полуостров, побережье Персидского залива (в Маган и Мелухху).</p> <p>Вторжение кутиев и упадок Аккадского царства.</p> <p>Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Крупные царские хозяйства. Бюрократический аппарат. Деспотия III династии Ура. Развитие рабовладения. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападение амореев и эламитов. Падение III династии Ура.</p> <p>Старовавилонское царство.</p> <p>Возвышение Вавилона, его причины. Первая Вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Экономика (сельское хозяйство, ремесло, организация торговли) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Соотношение классово-сословной структуры Старовавилонского царства. «Авилум» и «мушкенум». Рабство, уровень его развития. Причины ограничения ростовщичества и эндогенного рабства.</p> <p>Непрочность державы Хаммурапи и ее распад. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономических и социальных отношений касситского периода. Борьба общинного и частного землевладения. Внешняя политика касситских царей.</p> <p>Шумеро-Вавилонская культура.</p> <p>Вклад шумеров в культуру древней Месопотамии. Возникновение клинописи, ее значение для населения Передней Азии. Религия, основные культы. Оформление пантеона богов во главе с Мардуком. Мифология и важнейшие циклы мифов. Этапы развития литературы в Месопотамии. Ее жанры. Эпос о Гильгамеше. Народное творчество. Религиозно-философские произведения. Развитие научных знаний (математика, астрономия, медицина, география, филология). Школы, архивы,</p>

		библиотеки. Развитие права. Изобразительное искусство. Архитектура (дворцы, зиккураты и т. д.). Скульптура и живопись. Влияние вавилонской культуры на соседние народы.
5	Хеттское царство: становление, расцвет и падение. Общественный строй Хеттского царства по данным судебныхников Хеттское царство: становление, расцвет и падение.	Хеттское общество и государство. Источники (клинописные и иероглифические тексты). Летописи, законы, царские автобиографии и т. д. Раскопки хеттских городов и селений. Достижения отечественной хеттологии (В. В. Иванов, В. В. Струве, Э. А. Менабде и др.). Своеобразие природных условий Малой Азии. Пестрота этнического состава населения и значительные языковые различия. Вопрос о происхождении и переселениях хеттов. Ассирийско-аморейские торговые колонии и их историческая роль. Образование хеттского государства. Период Древнехеттского царства. Своеобразные черты хеттской монархии (роль народного собрания и совета старейшин). Борьба матрилинейной и патрилинейной систем престолонаследия. Походы в Сирию и Двуречье. Упадок Древнехеттского царства. Возрождение Хеттского царства в новохеттский период. Экономика. Аграрные отношения. Ремесло. Торговля. Особенности социальной структуры хеттского общества. Развитие рабовладения. Хеттские законы. Эволюция политического строя. Внешняя политика в новохеттский период. Войны с Египтом, Ассирией. Проникновение на запад Малой Азии. Нашествие «народов моря» и падение Хеттского царства. Хеттская культура. Религия, культы. Мифология. Архитектура, скульптура. Урарту и древнейшие государства Закавказья. Источники. Памятники материальной культуры. Урартские надписи. Хозяйственные документы, Ассирийские источники по истории Урарту. Достижения отечественных историков в изучении Урарту. Зарубежные исследователи Урарту (А.Г. Сэйс, К.Ф. Леман-Хаупта). Природные условия. Население. Развитие сельского хозяйства. Металлургия. Города (Тушпа, Тейшебаини и др.). Развитие торговли. Социальная структура общества. Политический строй. Система управления. Внешняя политика. Передвижения киммерийцев и скифов. Падение Урарту. Древнеармянское царство. Образование Колхидского царства. Роль греческих колоний в Восточном Причерноморье. Культура Урарту. Религия, пантеон. Системы письменности. Архитектура, фортификация. Скульптура, рельеф. Художественное ремесло. Урартские традиции на Ближнем Востоке. Восточное Средиземноморье в древности.

	<p>Источники. Материалы раскопок в Сирии, Финикии, Палестине. Письменные источники (архивы из Эблы, Угарита). Библия, ее структура, проблема датировки. Египетские, хеттские и ассирийские исторические документы, сообщения античных авторов.</p> <p>Изучение истории Сирии, Финикии, Палестины в советской историографии. Библейская критика (Б. Спиноза, Ж. Астрюк, Ю. Вельгаузен). Отечественные исследователи Библии (Н.М. Никольский, В.В. Струве, А. Б. Ранович, И. Д. Амусин и др.).</p> <p>Природа и население древней Финикии. Города-государства (Угарит, Библ, Сидон, Тир). Развитие ремесел и торговли. Рабовладение и работорговля. Мореплавание и колонизация. Географические открытия. Образование Тиро-Сидонского царства. Основание Карфагена. Взаимоотношения с древневосточными державами (Египтом, Вавилоном, Ассирией).</p> <p>Финикийская культура и религия. Возникновение алфавитных систем на севере (Угарит) и на юге страны. Влияние Финикии на античный мир.</p> <p>Сирия. Природные условия. Попытки объединения в III тыс. (Эбла) и во II тыс. до н. э. (Ямхад), гиксосский союз племен. Происхождение арамейев. Дамасское царство, его экономическая и политическая роль. Арамейская культура и ее влияние в различных странах Древнего Востока.</p> <p>Природные условия Палестины. Этнический состав населения. Смена племен и их смешение (хурриты, ханаанеи, хетты, филистимляне и др.).</p> <p>Закрепление филистимлян на морском побережье, их экономическая и культурная роль.</p> <p>Вторжение древнееврейских кочевых племен. Войны с ханаанеями и филистимлянами. Разложение родоплеменного строя и развитие рабства. Образование Израильско-Иудейского государства. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне. Попытка установления централизованной деспотии. Распадение на два царства (Израильское и Иудейское).</p> <p>Развитие долгового рабства и разорение общинников. Пророческое движение и его социальная роль. Социальные и религиозные реформы Иосии. Разгром Израильского царства ассирийцами и Иудейского царства вавилонянами.</p> <p>Древнееврейская культура и религия. Переработка народной поэзии жрецами. Шумеро-вавилонское и египетское влияние. Слабое развитие изобразительного искусства.</p> <p>Древняя Ассирия.</p> <p>Источники. Памятники материальной культуры. Письменные источники. Ассирийские законы. Царские надписи. Библия, сообщения античных авторов.</p> <p>Природа и население. Староассирийский период (город-государство Ашшур). Социальная структура и политический строй Ассирии в период первого возвышения.</p>
--	---

	<p>Участие в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии и возвышение Митанни.</p> <p>Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Сельская община и частное землевладение. Классовая и социальная структура. Рабство. Семейное право. Усиление царской власти. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии.</p> <p>Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Возвышение Ассирийской державы. Походы в Урарту, Сирию, Мидию. Восстания покоренных народов и военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н. э. Новое возвышение Ассирии во второй половине VIII и первой половине VII в. до н. э. Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы царей династии Саргонидов.</p> <p>Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати. Привилегии храмов и городов. Царское землевладение. Политика в завоеванных областях. Подати и повинности. Переселение жителей завоеванных областей. Политика устрашения. Ослабление Ассирийской державы. Причины распада ассирийского военно-административного объединения.</p> <p>Культура Ассирии. Библиотека Ашшурбанапала. Архитектура, скульптура.</p> <p>Нововавилонское царство.</p> <p>Источники. Памятники материальной культуры. Царские надписи. Хроники. Библия, персидские источники, сообщения античных авторов. Изучение истории Нововавилонского царства в советской науке (М.А. Дандамаев и др.).</p> <p>Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Халдейская династия. Завоевательная политика. Походы Навуходоносора II. Особенности экономики. Сельское хозяйство. Развитие ремесел, торговли, ростовщичества. Аграрные отношения. Община и частные хозяйства. Царское и храмовое землевладение. Классовая и социальная структура. Формы эксплуатации рабов и свободных бедняков. Религиозная политика Набонида. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами.</p> <p>Культура халдейского Вавилона.</p> <p>Иран и Средняя Азия в древности.</p> <p>Источники по истории Ирана. Хозяйственные документы. Царские надписи и указы. Литературные и религиозные произведения. Авеста. Сообщения античных авторов. Памятники материальной культуры.</p> <p>Источники по истории Средней Азии в древности. Археологический материал. Дворцовые архивы. Средневековая эпическая традиция. Сведения античных авторов.</p> <p>Вклад отечественных ученых в изучение истории Ирана (В.В. Струве, М.М. Дьяконов, М.А. Дандамаев, В.В. Бартольд и др.).</p>
--	--

		<p>Роль советских археологов (С.П. Толстова и др.) в изучении древних цивилизаций Средней Азии.</p> <p>Природные условия Ирана. Население.</p> <p>Древний Элам. Экономика, формы землевладения.</p> <p>Классовая и социальная структура.</p> <p>Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана. Возвышение и падение Мидии. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Завоевания Кира и Камбиза.</p> <p>Социальные и политические причины переворота Гауматы.</p> <p>Воцарение Дария I. Его реформы. Неудача скифского похода. Войны против греков. Экономика и система управления в персидском военно-административном объединении в VI–IV вв. до н. э. Причины его непрочности.</p> <p>Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.</p> <p>Кочевые и земледельческие народы Средней Азии.</p> <p>Проблема расселения индо-иранских племен.</p> <p>Ирригационные сооружения. Включение Средней Азии в состав державы Ахеменидов и его последствия.</p> <p>Культура древнего Ирана и народов Средней Азии.</p> <p>Зороастрийская религиозная система, этапы ее развития.</p> <p>Древние иранские культы. Религиозная реформа Ксеркса.</p> <p>Системы письменности в державе Ахеменидов. Научные знания. Синкретизация культур в Персидской державе.</p> <p>Персидская архитектура и скульптура. Основные культурные достижения народов Средней Азии в древности.</p> <p>Архитектура, скульптура, ювелирное искусство.</p>
6	Древний Иран, Индия, Китай	<p>Древняя Индия.</p> <p>Источники, их особенности. Памятники материальной культуры, эпиграфика. Письменные источники индийские (ведическая литература, эпос, сборники религиозных и морально-этических предписаний, трактат о государственном управлении, буддийский канон) и иноземные (сведения античных авторов, китайских буддийских паломников). Роль русской и советской науки в изучении Древней Индии (И. П. Минаев, Ф. И. Щербатской, А. М. Осипов, Г. Ф. Ильин, Г. М. Бонгард-Левин и др.)</p> <p>Природные условия. Население и языки. Периодизация.</p> <p>Индская (Хараппская) цивилизация (Мохенджо-Даро и Хараппа). Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Города.</p> <p>Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации. Вопрос о вторжении ариев. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Разложение родо-племенного строя.</p> <p>Индия в I тыс. до н. э. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Рост городов, торговли, появление монеты. Общественный и политический строй. Рост социальных различий. Варны и касты (джати). Развитие рабовладения.</p> <p>Возвышение Магадхи. Вторжение Александра Македонского в Западную Индию. Борьба индийцев против греко-македонских завоевателей. Чандрагупта. Держава Маурьев. Внешняя и внутренняя политика Ашоки.</p>

	<p>Государственный аппарат. Строительство городов. Развитие торговли. Распространение буддизма. Ослабление и распад державы Маурьев.</p> <p>Экономика и социальная структура Индии в конце I тыс. до н. э.–начале I тыс. н. э. Сельское хозяйство и формы землевладения. Роль общины. Города, торговые связи. Классы, варны, джати, их соотношение. Рабство и наемный труд.</p> <p>Индия при кушанах. Новое возвышение Магадхи и создание империи Гуптов. «Золотой век Гуптов». Борьба с гуннами-эфталитами. Распад империи Гуптов.</p> <p>Изменение социально-экономических отношений в I–V вв. Развитие новых форм земельной собственности и владения. Кризис рабовладельческих отношений и процесс феодализации древнеиндийского общества.</p> <p>Культура Древней Индии. Религиозные системы. Ведийская религия. Брахманизм и брахманская религиозная литература. Возникновение джайнизма, буддизм, его эволюция, буддийская литература. Оформление индуизма. Художественная литература и ее жанры (эпос, сказки, басни, драма). Политические трактаты. Философские учения и системы, материалистическое и идеалистическое направления. Наука (математика, медицина и др.). Архитектура. Скульптура и фресковая живопись. Художественное ремесло. Влияние индийской культуры на другие народы.</p> <p>Древний Китай.</p> <p>Проблема периодизации истории Древнего Китая. Источники, их типы, виды. Памятники материальной культуры. Эпиграфические источники. Летописи и исторические сочинения. Политические и философские трактаты. Фольклор. Труды зарубежных историков по истории Древнего Китая (Кайдзука Сигеки, А. Масперо, Г. Билленштейн). Русские (Н.Я. Бичурин) и советские (Н.И. Конрад, Л.Н. Думан, М.В. Крюков и др.) исследователи истории Древнего Китая.</p> <p>Природные условия. Население. Особенности ирригационного земледелия.</p> <p>Период Шан-Инь. Бронзовый век у иньцев. Разложение родо-племенного строя. Политическая организация общества.</p> <p>Период Чжоу. Распространение железа. Появление чеканной монеты. Усиление централизации. Борьба с кочевниками. Сепаратистские устремления знати и распад страны на ряд государств.</p> <p>Эпоха Чжаньго. Развитие земледелия, ремесла. Изменения в системе землевладения и землепользования.</p> <p>Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна. Рост частного землевладения и ростовщичества. Объединение Китая под властью династии Цинь. Реформы Цинь Шихуана. Усиление бюрократии и налогового гнета. Внешняя политика Цинь Шихуана. Китайская стена.</p>
--	---

		<p>Наступление в южном направлении. Преследование политической оппозиции (сожжение книг). Крестьянские волнения. Падение династии Цинь.</p> <p>Китай при Старшей, или Ранней династии Хань. Роль крупного землевладения. Развитие рабовладения. Наемный труд. Рабские восстания. Развитие внешней торговли (шелковый путь).</p> <p>Завоевательная политика в Центральной и Средней Азии Корею и Индокитаю, Непрочность захватнической политики. Экономическое истощение страны. Попытки социальных преобразований. Реформы Ван Мана и их неудачи. Восстание «краснобровых».</p> <p>Младшая, или Поздняя, династия Хань. Внутренняя политика. Социально-экономические реформы. Внешняя политика. Новое вторжение в Среднюю Азию. Отношение с Парфией.</p> <p>Процесс феодализации в Древнем Китае. Политические и социальные движения в поздниханьский период. Восстание «желтых повязок». Распад Китая на три царства.</p> <p>Культура Древнего Китая. Китайская иероглифическая письменность. Древнекитайская наука (математика, астрономия, медицина). Литература и ее жанры. Религиозно-философские теории. Борьба конфуцианства и даосизма. Проникновение буддизма в Китай. Зачатки материализма (Ван Чун).</p> <p>Музыка. Архитектура. Изобразительное искусство. Сдвиги в китайской скульптуре и живописи в период династии Хань (преодоление условности, производственные и бытовые сцены). Влияние китайской культуры на соседние страны.</p>
7	<p>Крит и Ахейская Греция в период формирования раннеклассовых обществ Источники и историография истории Древней Греции.</p>	<p>Введение в историю античности.</p> <p>Понятие «история античности». Сравнение античного и древневосточного путей развития рабовладельческого общества. История Древней Греции как часть истории античного общества. Географические и хронологические рамки курса. Периодизация истории Древней Греции. Природные условия и их влияние на ход исторического процесса.</p> <p>Источники и историография. Основные черты, особенности и направления греческой историографии. Историография VI–IV вв. до н. э. Логографы. Геродот, Фукидид, Ксенофонт. Теоретические работы Аристотеля. Историография эллинистического и римского времени. Судебные и политические речи.</p> <p>Надписи. Значение эпиграфических источников. Папирусы. Монеты.</p> <p>Мифология. Эпос. Художественная литература.</p> <p>Археологические материалы, их значение.</p> <p>Изучение истории Древней Греции в средние века. Возрождение. Период первичного освоения источников. Издания произведений античных авторов, собирание надписей, монет. Первые научные путешествия в Грецию.</p>

	<p>Бентли, Винкельман. Идеализация истории Древней Греции в европейской науке. Критический метод Г. Нибура.</p> <p>Историография первой половины XIX в. Корпус греческих надписей. Научная деятельность А. Бека. Первые раскопки на территории Греции.</p> <p>Развитие зарубежной историографии Древней Греции в конце XIX–начале XX в. Расширение источниковой базы (раскопки Г. Шлимана, А. Эванса, рождение папирологии, научные методы исследования монет). Теории циклизма, модернизма, гиперкритицизма. Борьба «модернистов» (школа Э. Мейера) и «примитивистов» (школа К. Бюхера).</p> <p>Русская историография античности. Русская эпиграфическая школа: Ф.Ф. Соколов, В.В. Латышев. Труды Р.Ю. Виппера, М.М. Хвостова, В.П. Бузескула, М.И. Ростовцева, Ф.Ф. Зелинского, Б.В. Фармаковского.</p> <p>Становление и развитие советского антиковедения. А.И. Тюменев, С.И. Ковалев, С.А. Жебелев, В.С. Сергеев. Проблемы методологии в современной отечественной историографии древней Греции.</p> <p>Современная отечественная историография Древней Греции. Проблемы полиса, рабства, культуры. Археологические раскопки. Деятельность А.В. Мишулина, К.М. Колобовой, А.Б. Рановича, К.К. Зельина.</p> <p>Зарубежная историография античности в XX веке.</p> <p>Греция III–II тыс. до н.э.</p> <p>Крит и ахейские государства III–II тыс. до н.э.</p> <p>Источники. Археологические открытия в Эгейском бассейне. Критская и ахейская письменность. Дешифровка линейного письма Б. Население материковой Греции и Крита.</p> <p>Балканская Греция в III тыс. до н. э. Поселение в Лерне. Ахейское вторжение.</p> <p>Возникновение классового общества и государства на Крите. Периодизация истории Крита. Дворцовые комплексы. Кносс в первой половине II тыс. до н. э. Критская морская держава XVIII–XV вв. до н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита.</p> <p>Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Периодизация. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Социально-экономический и политический строй. Дворцовое хозяйство, его роль. Развитие рабства и его особенности. Вопрос о государстве Ахиява. Проблема микенской колонизации. Связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII–XI вв. до н.э. Дорийское завоевание.</p> <p>Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений.</p> <p>Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья. Культура крито-микенского мира.</p>
--	--

8	Пелопонесская война и кризис полисной системы	<p>Общий характер войны, ее особенности, значение для истории греческих полисов. Военно-политические противоречия между Пелопоннесским союзом и Афинской архэ. Экспансия Афин на запад. Соперничество с Коринфом. Экономические и политические причины войны. Поводы к войне. Расстановка политических и социальных сил перед началом войны. Планы воюющих сторон. Периодизация Пелопоннесской войны. Архидамова война. Никиев мир. Обострение социальной борьбы в Афинах. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Роль Персии в развитии войны. Начало падения Афинской державы. Распад Афинского морского союза. Государственное хозяйство Афин во время войны. Последние годы войны. Поражение Афин и его причины. Тирания тридцати в Афинах. Восстановление демократии. Пелопоннесская война и начало кризиса. Пелопоннесская война и развитие рабства, возрождение наемничества, изменение экономической природы войны в Греции.</p>
9	Развитие Афинского государства.	<p>Поэмы Гомера как исторический источник. Археологические памятники Греции XI–IX вв. до н.э. Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен. Роль микенского наследия. Вопрос о характере землевладения и наличии сельской общины. Господство верхушки родовой знати. Ранние формы рабства.</p> <p>Разложение греческого рода в «гомеровский» период. «Гомеровский полис». Расселение греческих племен. Колонизация Малой Азии.</p> <p>Архаическая Греция VIII–VI вв. до н.э.</p> <p>Основные черты развития древнегреческого общества архаической эпохи.</p> <p>Источники по истории Греции VIII–VI вв. до н.э. Поэма Гесиода «Труды и дни» как источник для характеристики социально-экономических отношений в Беотии.</p> <p>Археологические источники. Экономическое развитие Греции. Широкое распространение железа, его последствия. Сельское хозяйство, его особенности. Развитие ремесла. Рождение города, появление местных рынков. Появление монет. Выход Греции из хозяйственной изоляции. Связи Греции с Востоком, их значение. Социальная структура древнегреческого общества раннеархаической эпохи. Аристократия, ее роль. Развитие неравенства. Формирование классового общества. Борьба аристократии и демоса. Ранняя греческая тирания. Ее роль в борьбе аристократии и демоса. Типы тирании. Историческая обреченность ранней греческой тирании.</p> <p>Греческая колонизация. Ее причины, основные направления и характер. Современные дискуссии о природе колонизации.</p> <p>Взаимоотношения колоний с местным населением и метрополиями. Влияние колонизации на развитие</p>

		<p>экономики Греции, рабовладельческих отношений, культуры.</p> <p><i>Формирование полиса. Природа полиса.</i></p> <p>Античная форма собственности. Полис как коллектив землевладельцев. Политическая и военная организация полиса. Понятие гражданства. Полис и город, полис и государство. Полисная мораль. Полис как одна из форм общественно-политической организации в истории. Типы полисов.</p> <p><i>Древняя Спарта.</i></p> <p>Источники, их особенности. Природные условия. Исторические условия формирования спартанского государства. Завоевание Мессении. Кризис спартанского полиса в период второй мессенской войны. Создание «ликургова строя». Особенности экономического строя. Спарта как аграрный полис. Классово-сословная структура. Илоты. Периэки. Быт и воспитание спартиатов. Государственное устройство и образование Пелопоннесского союза. Его роль в истории Греции.</p> <p><i>Становление рабовладельческой демократии в Аттике в VIII–VI вв. до н. э.</i></p> <p>Источники. Географическое положение и природные условия Аттики. Население. Возникновение единого афинского полиса. Разложение родового строя и особенности процесса классовообразования и возникновения государства. Развитие Афин как ремесленно-аграрного полиса. Рост торгово-ремесленных слоев. Организация политической власти. Процесс закабаления крестьянства. Углубление социальных противоречий. Заговор Килона. Законы Драконта. Реформы Солона и их значение для развития афинского общества. Тирания Писистрата. Причины падения тирании. Законодательство Клисфена и его значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах.</p> <p><i>Культура Греции архаической эпохи.</i></p> <p>Исторические условия развития греческой культуры в VIII–VI вв. до н. э. Проблема контактов с Востоком в развитии греческой культуры. Появление древнегреческого алфавита. Религия. Культы олимпийских богов. Культы героев. Мифология. Храмы. Оракулы, Религиозные празднества. Олимпийские, Пифийские, Истмийские игры и их общеэллинское значение. Общественный характер Панафиней и Дионисий в Афинах. Возникновение философии и науки. Материалистическая и идеалистическая тенденция в ранней греческой философии.</p> <p>Памятники древнегреческого эпоса. Древнегреческая лирика VII–VI вв. до н.э. Басни Эзопа и их демократическая направленность. Архитектура. Общественные здания. Храмы. Дорийский и ионический ордера. Скульптура. Образ человека в раннем греческом искусстве. Вазовая живопись. Влияние религиозных и мифологических представлений на</p>
--	--	---

		<p>развитие искусства. Дом и частная жизнь. Значение греческой культуры VIII–VI вв. до н.э. для последующего развития эллинской культуры.</p> <p>Классическая Греция.</p>
10	<p>Завоевания и держава Александра Македонского. Эпоха Эллинизма. Эллинистические государства</p>	<p>Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис полисной системы.</p> <p>Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Современное понимание кризиса полиса. Состояние сельского хозяйства, ремесла, обмена, кредитно-денежных отношений. Дальнейшее развитие рабовладельческих отношений. Характер кризиса в Афинах. Экономика и политика. Кризис демократической идеологии. Политические группировки среди афинского гражданства. Характер кризиса в Спарте. Развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея. Эмиграция греков и развитие наемничества. Новые черты в военной организации полисов. Обострение социальных и политических противоречий. Позднегреческая тирания. Установление гегемонии Спарты. Спарта в IV в. до н. э. и ее внешняя политика. Коринфская война. Причины гибели спартанской гегемонии. Возвышение Фив и второй Афинский морской союз. Распад Пелопоннесского союза. Падение гегемонии Фив. Распад второго Афинского морского союза. Политическая раздробленность Греции. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса Платона, Исократ и Аристотеля. Проекты похода в Азию. Сицилийская держава в конце V–начале IV в. до н. э. Возвышение Македонии. Установление в Греции македонской гегемонии.</p> <p>Природные условия, население и социально-экономических строй Македонии в V–первой половине IV в. до н. э. Реформы Филиппа II. Укрепление Македонии. Характер македонской армии. Внешняя политика Филиппа II. «Священная война». Филократов мир. Афины – основной противник Македонии. Политические группировки в Афинах, их отношение к македонской политике. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее. Установление македонской гегемонии в Греции. Панэллинский конгресс в Коринфе и подготовка к походу в Азию. Смерть Филиппа II. Восстановление Александром гегемонии Македонии в Греции.</p> <p>Греческая культура классического периода.</p> <p>Предпосылки и исторические условия расцвета культуры в V–IV вв. до н.э. Особенности полисной идеологии. Идеал гражданина. Система воспитания и образования. Письменность, чтение, грамотность. Культура устного слова. Религия. Влияние политической борьбы на развитие литературы и искусства. Ораторское искусство. Греческая трагедия V в. до н.э. Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида. Комедии Аристофана. Греческий театр и его</p>

	<p>устройство. Значение театральных представлений в общественной жизни греков.</p> <p>Основные черты изобразительного искусства V–IV вв. до н.э. Крупнейшие памятники архитектуры, скульптуры, вазопись. Основные типы общественных зданий. Градостроительство. Жилище классической эпохи.</p> <p>Материалистическая философия Демокрита. Софисты. Сократ. Идеализм Платона. Политическая утопия и теория идеального государства Платона. Философские воззрения Аристотеля. Его политические теории. Теория естественного рабства. Развитие научных знаний: математики, медицины, исторической науки. Всемирно-историческое значение греческой культуры классического периода.</p> <p>Период эллинизма.</p> <p>Завоевания и держава Александра Македонского.</p> <p>Держава Ахеменидов в 30-е гг. IV в. до н. э. Греция и Македония накануне войны с Персией. Предпосылки македонских завоеваний. Военно-политическая подготовка к походу на Восток. Его причины. Соотношение сил. Восточный поход Александра Македонского. Основные сражения первого периода войны. Борьба среднеазиатских народов с македонянами. Противоречия в македонской армии. Ситуация в Греции во время похода. Выступление Спарты. Позиция Афин. Поход в Индию. Держава Александра Македонского. Ее экономический и социальный строй, организация управления. Основание городов, их характер. Политика «слияния». Политические планы. Личность и деятельность Александра. Распад державы Александра Македонского. Историческое значение походов Александра Македонского.</p> <p>Эллинистические государства.</p> <p>Сущность понятия «эллинизм». Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структуры. Развитие производительных сил и производственных отношений. Прогресс техники, усиление экономических связей, расширение зоны развитых товарно-денежных отношений. Распространение рабства классического типа. Роль вновь основанных греческих городов. Сочетание классического рабства и иных категорий зависимости. Города и сельские местности.</p> <p>Эллинистический Египет. Территория. Особенности экономического и социального строя. Рабовладение. Положение «лаой». Различные категории эксплуатируемого населения. Экономическая роль государства. Монополии. Дуализм права. Тенденции к политической централизации. Особенности социальных конфликтов в птолемеевском Египте. Греческий город Александрия – столица эллинистического Египта. Упадок птолемеевского Египта, его причины.</p>
--	---

	<p>Царство Селевкидов. Территория и население. Основные хозяйственно-экономические зоны. Градостроительная политика Селевкидов. Экономика. Роль полисов. Вавилонские гражданско-храмовые общины. Иные типы городов. Сельская территория. Сложность социальной структуры. Организация государства. Основные направления политики. Кризис в середине III в. до н. э. Отпадение Греко-Бактрии и Парфии. Основные факты ранней истории этих государств. Борьба Селевкидов и Птолемеев за сиропфиникийское побережье. Антиох III. Попытка восстановления могущества государства. Столкновение с Римом. Упадок государства Селевкидов. Борьба с Парфией и утрата восточных территорий. Гибель царства Селевкидов.</p> <p>Царство Пергам – значительный торгово-ремесленный и культурный центр эллинистического мира. Пергам и Селевкиды. Римское проникновение в Пергам. Социально-экономический и политический строй Македонии в период эллинизма. Балканская Греция в эллинистическую эпоху. Перемещение торговых путей на восток. Экономический упадок Греции. Положение полисов. Ахейский и Этолийский союзы. Их организация и внешняя политика. Борьба Македонии за гегемонию в Греции. Классовая борьба в Греции. Положение в Спарте. Особенности социальной борьбы в Спарте. Законодательство царей Агиса и Клеомена. Тирания Набиса. Войны Рима с Македонией. Установление римского господства в Греции и Македонии. Родос. Великая Греция и Сиракузы.</p> <p>Завоевание эллинистических государств Парфией, Римом, Причины потери независимости эллинистическими государствами.</p> <p>Эллинистическая культура.</p> <p>Общие черты культуры эллинизма. Взаимодействие культуры Греции и Востока. Кризис полисного мировоззрения. Города – центры эллинистической культуры. Космополитизм, фатализм, индивидуализм – характерные черты мировоззрения населения эллинистического мира. Социальные и политические корни новых явлений в идеологии. Специфика развития местных культур. Дифференциация и систематизация наук. Успехи естественных и точных наук. Историческая мысль в период эллинизма. Александрийская и Пергамская библиотеки. Мусейон. Философские системы эллинистического периода. Стоики, эпикурейцы, киники. Социальная действительность и философия. Поэты эллинизма – Каллимах, Феокрит. Комедии Менандра, эллинистические утопии. Зачатки литературоведения. Новые черты в изобразительном искусстве, утрата героического идеала. Интерес к простому человеку и быту.</p> <p>Выдающиеся памятники изобразительного искусства. Официальная идеология эллинистических государств и</p>
--	--

		<p>искусство. Различные художественные школы. Градостроительство.</p> <p>Религия эллинистического периода. Царский культ. Его особенности в Египте и в царстве Селевкидов. Распространение восточных культов в Греции. Религиозный синкретизм (официальный и народный), мессианство. Историческое значение культуры эллинизма.</p>
11	Римская гражданская община в раннереспубликанский период	<p>Введение в историю Древнего Рима.</p> <p>Предмет, задачи и значение курса истории древнего Рима. Основные проблемы римской истории и ее значение во всемирно-историческом процессе. Условность термина «Древний Рим». Хронологические и территориальные рамки Римского рабовладельческого государства в различные периоды его истории. Типы периодизации римской истории.</p> <p>Источники и историография. Памятники материальной культуры. Важнейшие археологические открытия XVIII–XX вв. Значение данных археологии для изучения древнейшей истории республики и империи. Данные эпиграфики (важнейшие сборники надписей), нумизматики и папирологии. Поздняя традиция, предания и легенды о ранней истории Рима.</p> <p>Римские летописи. Старшие анналисты. Исторические произведения Катона. «Всеобщая история» Полибия. Младшие анналисты. Историография конца республики: произведения Цицерона, Цезаря, Саллюстия, Диодора Сицилийского. Римская историография ранней империи: труды Ливия, Тацита, Светония, Плутарха, Аппиана, Диона Кассия. «География» Страбона. Трактаты Катона, Варрона, Колумеллы как источники для изучения рабовладельческого хозяйства Италии. Историография поздней Римской империи: сборник «Писатели истории Августов», Аммиан Марцеллин как последний представитель античной историографии. Либаний.</p> <p>Развитие исторической мысли в произведениях христианских писателей–Евсевий, Августин.</p> <p>Памятники римского права: «Дигесты», кодекс императора Феодосия II, кодекс императора Юстиниана. Основные черты античной историографии.</p> <p>Собирание письменных и материальных памятников в XIV–XVII вв. Историческая концепция Вико. Труды историков-просветителей. Начало научного изучения истории Древнего Рима.</p> <p>Изучение истории Рима в XIX в. Историко-критический метод Б. Нибура и начало научной историографии. Труды Т. Моммзена и их значение. Деятельность Н. Фюстель де Куланжа, проблема полиса. «История рабства в античном мире» А. Валлона. Изучение истории Рима в России: Д.Л. Крюков, Т.Н. Грановский, С.В. Ешевский.</p> <p>Основные тенденции в зарубежном антиковедении конца XIX–начала XX в. (гиперкритицизм, модернизация,</p>

	<p>циклизм). Русская историческая наука об истории Рима (Р.Ю. Виппер, М.И. Ростовцев, В.И. Модестов, И.М. Гревс). Зарубежная историография Древнего Рима в первой половине XX века. Историография Рима в период фашистского режима в Германии и Италии. Современные концепции зарубежной историографии экономики Рима.</p> <p>Зарубежная марксистская и советская историография Древнего Рима. Изучение основных проблем римской истории в трудах В.С. Сергеева, С.И. Ковалева, А.В. Мишулина, Н. А. Машкина. Научная деятельность С.Л. Утченко и Е.М. Штаерман. Отечественная историография на современном этапе.</p> <p>Ранний Рим и Италия. Раннерабовладельческие общества и государства Италии. Природные условия Апеннинского полуострова. Климат, ландшафт, реки, естественные богатства. Основные области Италии. Расселение италийских племен в начале I тыс. до н. э. Этруски. Памятники материальной культуры этрусков. Проблемы дешифровки их письменности. Вопрос о происхождении этрусков. Социально-экономический и политический строй этрусского общества. Внешняя политика этрусских городов. Этруски и Рим. Упадок политического значения этрусских городов. Культура этрусков. Ее влияние на развитие италийских племен. Греческие полисы на юге Италии и в Сицилии. Специфика их социальной и политической структуры. Основные факты политической истории. Влияние греческих рабовладельческих полисов на процесс исторического развития в Сицилии и Италии.</p> <p>Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Географическое положение и природные условия Рима. Разложение родовых отношений и формирование полисных отношений.</p> <p>Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Современные данные о римских царях. Этрусская династия. Реформы Сервия Туллия. Становление римской рабовладельческой республики. Эпоха Римской Республики.</p> <p>Рим и Италия в V–III вв. до н. э.</p> <p>Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Экономическая жизнь. Состояние сельского хозяйства, ремесла и торговли. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования плебеев: решение земельного вопроса, ограничение ростовщичества, получение гражданских прав. Основные этапы борьбы. Римское общество по «Законам XII таблиц». Развитие частной собственности, долгового и патриархального рабства.</p>
--	---

		<p>Классы и сословия римского общества. Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н.э. Ее завершение. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Нобилитет, всадничество, плебс. Подготовка условий для развития рабовладельческих отношений классического типа. Государственный строй ранней республики. Комиции. Магистратуры обычные и экстраординарные. Сенат. Римская армия и ее организация.</p> <p>Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского рабовладельческого союза.</p> <p>Взаимосвязь внутренней и внешней политики в Риме. Отношения римской гражданской общины с соседними племенами. Господство Рима в Лации. Война с этрусками. Нашествие кельтов (галлов). Завоевание Центральной Италии Римом. Самнитские войны. Усиление римской военной организации. Завоевание римлянами Южной Италии. Война с Тарентом. Пирр в Италии. Закономерность и причины успехов римской экспансии. Создание римско-италийского союза. Его организация и структура. Выведение колоний, их статус и типология. «Общественные земли» и их использование. Развитие рабовладельческих отношений и переход от патриархального рабства к классическому рабству. Причины успехов Рима.</p> <p>Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье.</p> <p>Международные отношения в Западном Средиземноморье в первой половине III в, до н. э. Социально-экономический и политический строй Карфагена перед первой Пунической войной. Римско-карфагенские противоречия. Экспансия карфагенских рабовладельцев в Западном Средиземноморье.</p> <p>Первая Пуническая война. Образование первых римских провинций. Карфаген и Рим после первой Пунической войны. Восстание наемников, рабов и угнетенных племен против Карфагена. Социальные противоречия в Риме. Демократические реформы Фламиния. Завоевание и колонизация Северной Италии. Проникновение Рима на Балканский полуостров. Завоевание Карфагеном Пиренейского полуострова. Баркиды. Ганнибал.</p> <p>Международные отношения рабовладельческих государств Средиземноморья в конце III в. до н. э. Вторая Пуническая война. Причины и повод. Планы военных действий воюющих сторон. Поход Ганнибала. Социальная борьба в Риме. Диктатура Фабия Максима. Битва при Каннах. Вмешательство Македонии в римско-карфагенский конфликт. Военные действия в Италии, на Пиренейском полуострове, в Африке. Битва при Заме. Заключение мира и его условия. Причины победы Рима. Экономические, социальные и политические последствия Пунических войн. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы.</p>
--	--	--

	<p>Рим и эллинистические государства в конце III в. до н. э. Политика «разделяй и властвуй». Римские союзники в Восточном Средиземноморье. Вторая Македонская война. Война Рима против Антиоха III. Третья Македонская война и разгром Македонии.</p> <p>Антиримские восстания в Греции и Македонии и превращение их в римские провинции. Распад государства Селевкидов. Кризис эллинистических государств во II в. до н. э. Причины римской экспансии в Восточном Средиземноморье. Роль римско-италийских торговцев и ростовщиков. Социальная политика Рима в Восточном Средиземноморье. Подавление демократических движений. Третья Пуническая война. Разгром Карфагена. Характер третьей Пунической войны. Войны Рима на Пиренейском полуострове. Создание зависимых царств и римских провинций на Востоке. Система их управления и эксплуатации. Создание сильнейшей Римской средиземноморской рабовладельческой державы.</p> <p>Социально-экономический строй Рима во II–I вв. до н.э.</p> <p>Римско-италийская экономика в III–I вв. до н. э. Влияние римских завоеваний, притока материальных ценностей, рабов на экономику и социальную структуру областей Италии.</p> <p>Расцвет классического рабства. Его особенности и значение. Источники рабства. Международный рынок рабов. Городские и сельские рабы. Беспощадная эксплуатация рабов. Распространение рабовладельческих вилл, связанных с рынком. Рабовладельческое хозяйство по данным Катона и Варрона. Разорение крестьянских хозяйств. Концентрация земельной собственности.</p> <p>Подъем сельского хозяйства Италии, ремесла, товарного производства, торговли и ростовщичества. Города – крупные ремесленные центры. Связи Рима с провинциями. Основные классы римского общества: рабы, рабовладельцы, мелкие производители. Социальные группы. Переплетение классовых и социальных противоречий внутри римского общества. Структура класса рабовладельцев. Борьба италиков и провинциалов за гражданские права. Римская и италийская аристократия. Требования рядовых граждан италийских городов. Обострение классовых и социальных противоречий в римском обществе в конце II–I в. до н.э.</p> <p>Обострение классовой и социальной борьбы в Римской республике во II–начале I в. до н.э.</p> <p>Последствия второй Пунической войны. Борьба внутри римского нобилитета. Сципион Старший. Катон Старший. Политическая борьба в середине II в. до н. э. Группировка Сципиона Эмилиана и ее программа.</p> <p>Восстания рабов в Италии и первое восстание рабов на острове Сицилия в 30-х гг. II в. до н.э. Организация восставших. Создание своей государственности. Идеология восставших рабов. Восстание народных масс в Пергаме и образование провинции Азия. Обострение социальных</p>
--	--

	<p>противоречий в римском обществе. Борьба за аграрные реформы братьев Гракхов. Их политическая деятельность. Характер движения братьев Гракхов. Его результаты. Значение гракханского движения для развития политической борьбы в Римской рабовладельческой республике, его влияние на социально-экономические процессы.</p> <p>Международное положение в Западном Средиземноморье в конце II в. до н.э. Югуртинская война и военная реформа Гая Мария. Ее социально-политические и военно-технические последствия. Вторжение кимвров и тевтонов. Второе массовое восстание рабов на острове Сицилия. Восстание рабов в Восточном Средиземноморье. Характер восстаний рабов.</p> <p>Подъем демократического движения в Риме. Аграрные законопроекты Апулея Сатурнина. Ливий Друз Младший. Требование прав римского гражданства италиками. Союзническая война и ее результаты. Социально-политические последствия распространения прав римского гражданства на италийское население.</p> <p>Гражданская война в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Война Рима с Митридатом Евпатором. Установление диктатуры Суллы. Ее характер и значение для политической истории Рима.</p> <p>Великое восстание рабов и углубление социально-политического кризиса Римской республики.</p> <p>Обострение социальных противоречий после смерти Суллы в Риме, Италии и провинциях. Популяры и оптиматы, их программы. Движение Сертория в Испании, выступление Лепида в Италии. Вторая война с Митридатом и царем Армении Тиграном II. Великое восстание рабов под руководством Спартака. Причины, ход, программа восстания. Организация армии восставших. Причины поражения восстания. Личность Спартака.</p> <p>Влияние восстания на социально-политическое развитие римского общества. Социальная борьба в Риме в 60-х годах I в. до н. э. Реставрация досулланской конституции. Возвышение Помпея и его борьба с пиратами. Третья война с Митридатом. Завоевание Восточного Средиземноморья. Восточная политика Помпея. Борьба за землю в Риме и Италии во второй половине 60-х гг. I в. до н.э. и аграрный законопроект Сервилия Рулла. Цезарь и Цицерон в 60-х гг. I в. до н.э. Социально-политическая борьба в Риме и Италии во второй половине 60-х гг. I в. до н.э. Заговор Катилины и его поражение. Ослабление демократических сил. Кризис Римской республики.</p> <p>Падение Римской республики.</p> <p>Первый триумvirат как форма организации антисенатских сил. Аграрные реформы Цезаря. Борьба триумvirов против сенатской олигархии. Клодий и его политика. Завоевание Цезарем Галлии и его экономическое и политическое значение. Армия Цезаря. Римская политика на Востоке. Парфянское царство. Поход Красса в Парфию и его</p>
--	---

		<p>поражение. Распад первого триумvirата. Политическая анархия в Риме. Союз Помпея с сенатской олигархией. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Его законодательство. Социальная политика Цезаря. Историческое значение диктатуры Цезаря. Личность Цезаря. Гражданские войны конца 40–30-х гг. I в. до н.э. Социальный состав и политические позиции цезарианцев и республиканцев. Второй триумvirат. Проскрипции. Борьба за власть Антония и Октавиана. Политические программы двух группировок. Причины утраты Антонием поддержки италийских рабовладельцев. Секст Помпей в Сицилии. Разгром Октавианом военных сил Секста Помпея. Сближение Октавиана с римско-италийскими рабовладельцами. Битва при Акции. Присоединение Египта. Социально-политические последствия гражданских войн. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.</p> <p>Римско-италийская культура республиканского периода. Исторические условия развития римской культуры в эпоху республики. Влияние культуры этрусков, греков и эллинистических стран. Основные черты идеологии римского гражданства. Пантеон древнейших римских богов и его особенности: семейные, родовые, земледельческие культы, абстрактные божества. Своеобразие римской мифологии. Влияние греческой религии. Греко-римский религиозный синкретизм. Культы. Их организация. Жреческие коллегии. Храмы. Религиозные празднества и их гражданский характер. Театральные представления. Гладиаторские бои. Организация частных и публичных представлений.</p> <p>Латинская письменность. Римская литература III–II вв. до н.э. Ливий Андроник. Гней Невий. Комедии Плавта, Теренция. Луцилий и создание жанра сатиры.</p> <p>Римская культуры конца республики. Распространение латинского языка. Образование. Риторика. Распространение эллинистических философских идей: стоицизм, эпикурейство. Философская поэма Лукреция Кара «О природе вещей». Поэзия. Творчество Катуллы. Ораторское искусство. Цицерон. Римская историческая проза. Произведения Цезаря, Саллюстия. Литературное наследие Цицерона. Римское зодчество: возведение военно-инженерных сооружений, гражданских, общественных зданий и монументальных строений. Развитие строительной техники. Римская скульптура. Портрет. Живопись Италии. Помпеи. Геркуланум. Научные знания. Римское право.</p>
12	Ранняя империя Римская	<p>Римское общество и государство в период Ранней Римской империи.</p> <p>Принципат Августа.</p> <p>Оформление монархической системы в форме принципата. Юридическое обоснование власти Августа. Римские учреждения. Власть принцепса, положение сената, падение роли народных собраний. Тенденции к централизации</p>

	<p>управления, формирование бюрократического аппарата. Сохранение внешней видимости республиканского строя. Новое в управлении провинциями. Налоговая система. Социальная политика Августа. Укрепление власти рабовладельцев. Политика Августа в области культуры. Попытки реставрации древних религиозных верований и морали. Римская армия. Преторианская гвардия и легионы в провинциях. Создание флота. Внешняя политика Августа. Борьба с германцами и образование провинции Германия. Новые провинции на Дунае. Восстание в Паннонии и битва в Тевтобургском лесу. Отношения с Парфией. Договоры с парфянами. Общие результаты правления Августа. Ранняя Римская империя (I–II вв. н. э.).</p> <p>Укрепление системы принципата при преемниках Августа. Правящие династии I–II вв. н. э. (Юлии-Клавдии, Флави, Антонины). Централизация и развитие бюрократического аппарата. Абсолютистские начала в политике римских императоров. Сенат и императорская власть.</p> <p>Внутреннее положение империи I–II вв. н. э. Восстания в Иудее, Британии, Галлии. Парфия и ее борьба с Римом. Политический кризис и гражданская война 68–69 гг. Расширение социальной опоры императорской власти. Экономический расцвет Средиземноморья. Романизация провинций и социальные основы этого процесса. Роль римской армии в процессе романизации. Крупное и мелкое землевладение в Италии и провинциях. Рост ремесла, торговли, денежного обращения. Перемещение ремесленных центров. Развитие товарного производства в сельском хозяйстве и ремесле. Характер торговли, торговые пути. Купеческие объединения. Контроль императорской власти. Создание элементов экономического единства Средиземноморья. Внешняя торговля Рима. Торговля с варварами, торговля с Востоком (Парфия, Индия, Аравия). Различия в характере внутренней и внешней торговли. Развитие городов в провинциях. Муниципальный строй. Сочетание муниципальной автономии и императорского контроля.</p> <p>Классовая структура общества. Наивысшее развитие рабовладельческих отношений в Средиземноморье. Положение рабов. Различные прослойки внутри класса рабов. Класс рабовладельцев. Его состав. Распространение права гражданства в провинциях. Сословные противоречия внутри класса рабовладельцев. Класс мелких производителей. Свободное крестьянство. Зависимые земледельцы и колонаты. Эволюция колоната. Городской плебс. Внешняя политика римских императоров во II в. н. э. Завоевания Траяна. Переход к политике обороны. Изменение внешней политики при Адриане. Восстание в Иудее. «Золотой век» Антонинов. Восстание в провинциях. Натиск варваров на границы империи. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства.</p>
--	--

<p>13</p>	<p>Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи.</p>	<p><i>Кризис рабовладельческого способа производства в III в. н.э.</i></p> <p>Политический кризис и гражданская война 193–197 гг. Династия Северов. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Усиление роли армии. Внешняя политика. Преемники Септимия Севера. Эдикт Каракаллы. Ослабление центральной власти. Обострение политического кризиса. «Солдатские» и «сенаторские» императоры. Сепаратизм и временное отделение провинций. Политика реставрации единства империи. Правление Аврелиана.</p> <p>Социально-экономический кризис как причина политического кризиса. Общий упадок хозяйственной жизни. Упадок рабовладельческих вилл. Запустение городов. Финансовый кризис. Порча монеты. Натурализация хозяйства.</p> <p>Кризис рабовладельческих отношений. Уменьшение числа рабов, занятых в производительном труде. Пекулий. Рост колоната и других форм зависимого труда. Формирование класса крупных землевладельцев, эксплуатирующих труд зависимых крестьян. Усложнение классовой структуры. Обострение классовых и социальных противоречий. Народные движения. Вторжение варваров и поселение их на римских землях.</p> <p><i>Римская культура эпохи ранней империи.</i></p> <p>Исторические условия развития культуры Римской империи. Влияние древневосточного и эллинистического мира. Распространение греко-римской культуры в провинциях. Город Рим и другие крупнейшие города Римской империи как центры культуры. Новое в религиозных представлениях в период империи. Императорский культ и его организация.</p> <p>Система воспитания и образования. Просвещение и научная жизнь. Развитие естественных и географических наук. Технические достижения. Плиний Секунд. Клавдий Птолемей. Трактат Витрувия «Об архитектуре». Труд Фронтиня «Об акведуках». Успехи римского права. Расцвет стоической философии. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Литература. Поэзия «золотого века». Сатирики I–II вв. н. э. Крупнейшие исторические труды. Градостроительство. Типичные римские города. Памятники римской архитектуры. Скульптура.</p> <p>Исторические условия и предпосылки возникновения христианства. Источники по истории раннего христианства. Характерные черты идеологии раннего христианства. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи. Предшественники и соперники христианства. Классовая сущность христианства. Проблема историчности Христа. Древнейшие христианские общины. Районы их распространения и социальный состав. Организация культа. Общины и епископат. Борьба внутри церкви. Христианская церковь и Римское государство. Ранние гонения на христиан. Историческая роль раннего</p>
------------------	--	---

	<p>христианства.</p> <p>Поздняя Римская империя и падение рабовладельческого строя.</p> <p><i>Империя в период домината.</i></p> <p>Выход из кризиса в III в. н. э. Временное подавление социальных движений. Диоклетиан и начало создания системы домината (римского абсолютизма). Новые черты государственного управления. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Армия и ее организация. Мобильные и пограничные войска. Эдикт о ценах. Денежная, налоговая реформы. Религиозная политика. Гонения на христиан. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Закрепощение сословий. Религиозная политика. Миланский эдикт. Основание Константинополя и перенос столицы.</p> <p>Христианство – господствующая религия Римского государства. Развитие ересей. Арианство и Никейский собор.</p> <p>Экономическое положение Римской империи в IV в. н. э. и первой половине V в. н. э. Натурализация хозяйства. Уменьшение роли рабского труда в производстве. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов, наделение их элементами политической власти. Закрепощение колонов. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Поселения варваров в пределах империи.</p> <p>Преемники Константина. Попытки реставрации язычества при Юлиане.</p> <p>Христианство – государственная религия Римского государства. Борьба внутри церкви и монашество.</p> <p>Культура поздней Римской империи. Литературное творчество Симмаха, Либания. Позднеримское право. Кодекс Феодосия. Систематизация римского права. Попытки возрождения античных традиций. Неоплатонизм. Идеологическая борьба между христианами и язычниками. Митраизм. Христианская литература. Последние поэты римского общества. Изобразительное искусство. Архитектура. Рождение христианского искусства. Христианская эстетика. Значение культурного наследия Рима.</p> <p><i>Падение рабовладельческого общества и Западной Римской империи.</i></p> <p>Углубление кризиса рабовладельческого способа производства. Элементы феодализации. Крупное землевладение. Патроцинии. Прекарные держания. Народные движения IV–V вв. н. э. Новые черты классовой борьбы в поздней Римской империи. Политический кризис второй половины IV в. н. э. и вторжение варваров. «Великое переселение народов». Гунны и готы. Движение вестготов.</p>
--	--

	Объединение восставших колонов, рабов и низов свободного населения с готами. Битва при Адрианополе и ее значение. Феодосии I и его борьба за единство Римской империи. Варваризация армии. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Наступление германских и славянских племен. Взятие Рима Аларихом. Нашествие Аттилы. «Битва народов» на Каталаунских полях. Набег вандалов на Рим. Образование на территории Западной империи «варварских государств». Падение Западной Римской империи. Его историческое значение. Восточная Римская империя к началу VI в. н. э. Экономические и социально-политические причины падения античного рабовладельческого общества.
--	---

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ОЗО.

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Разложение первобытного общества и образование классов Разложение первобытного общества и образование классов	<p>Родовая община и пути ее разложения.</p> <p>Начало социальной истории человеческого общества.</p> <p>Проблема возникновения рода в отечественной историографии. Развитие производительных сил в период верхнего палеолита, мезолита и неолита. Прогресс в области техники обработки камня. Хозяйственные занятия людей. Переход к производящим формам хозяйства в эпоху неолита. Возникновение новых отраслей хозяйства.</p> <p>Общественные отношения в период материнского родового строя. Основные черты материнского рода. Материнская родовая община. Сущность и соотношение рода и общины. Родоплеменная организация. Материнская семья. Парная семья. Групповой брак и его разновидности.</p> <p>Переход к патриархату. Открытие и применение металлов в производстве. Подъем производительных сил. Новые виды хозяйственной деятельности. Пахотное земледелие. Развитие скотоводства. Первое крупное общественное разделение труда и его социально-экономические последствия. Развитие обмена. Домонетные формы обращения. Рабство.</p> <p>Основные черты патриархального рода. Большая патриархальная семья как экономическая ячейка общества. Имущественная дифференциация. Патронимия. Переход к отцовскому праву.</p> <p>Разложение первобытнообщинного строя. Применение железа в производстве и новый подъем производительных сил. Второе крупное общественное разделение труда и его социально-экономические последствия. Развитие частной собственности. Социальная</p>

		<p>дифференциация. Развитие долгового рабства. Распад патриархального рода и большой патриархальной семьи. Моногамная семья. Формирование соседской общины. Дуализм сельской общины.</p> <p>Пути и формы разложения первобытнообщинного строя: поздний матриархат, патриархат.</p> <p>Военная демократия. Возникновение публичной власти и становление государства. Основные признаки и функции государственной организации.</p> <p>Культура первобытного общества.</p> <p>Накопление и развитие в процессе трудовой деятельности людей положительных знаний. Развитие народной медицины. Зачатки научных знаний. Возникновение ранней формы письменности. Пиктография.</p> <p>Проблема возникновения искусства. Пещерная живопись. Наскальные изображения. Начало скульптуры. Музыка и танцы в жизни первобытного общества.</p> <p>Развитие религиозных представлений. Культ сил природы. Солярный и астральные культы. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Культ предков. Культ вождя. Первобытная магия. Мифология. Возникновение жречества. Современная наука о происхождении религии. Значение культуры первобытного общества.</p> <p>Предмет и задачи курса истории древнего мира. Место истории древнего мира во всемирной истории. Современные концепции всемирно исторического процесса и проблема его периодизации. Хронологические и географические границы истории древнего мира. Составные части курса. Общее и особенное в историческом развитии древних обществ и государств. Роль отечественной и зарубежной исторической науки в изучении древнего мира. История древнего мира в системе современного образования.</p>
2	<p>Крит и Ахейская Греция в период формирования раннеклассовых обществ Источники и историография истории Древней Греции.</p>	<p>Введение в историю античности.</p> <p>Понятие «история античности». Сравнение античного и древневосточного путей развития рабовладельческого общества. История Древней Греции как часть истории античного общества. Географические и хронологические рамки курса. Периодизация истории Древней Греции. Природные условия и их влияние на ход исторического процесса.</p> <p>Источники и историография. Основные черты, особенности и направления греческой историографии. Историография VI–IV вв. до н. э. Логографы. Геродот, Фукидид, Ксенофонт. Теоретические работы Аристотеля. Историография эллинистического и римского времени. Судебные и политические речи.</p> <p>Надписи. Значение эпиграфических источников. Папирусы. Монеты.</p> <p>Мифология. Эпос. Художественная литература.</p> <p>Археологические материалы, их значение.</p>

	<p>Изучение истории Древней Греции в средние века. Возрождение. Период первичного освоения источников. Издания произведений античных авторов, собирание надписей, монет. Первые научные путешествия в Грецию. Бентли, Винкельман. Идеализация истории Древней Греции в европейской науке. Критический метод Г. Нибура. Историография первой половины XIX в. Корпус греческих надписей. Научная деятельность А. Бека. Первые раскопки на территории Греции.</p> <p>Развитие зарубежной историографии Древней Греции в конце XIX–начале XX в. Расширение источниковой базы (раскопки Г. Шлимана, А. Эванса, рождение папирологии, научные методы исследования монет). Теории циклизма, модернизма, гиперкритицизма. Борьба «модернистов» (школа Э. Мейера) и «примитивистов» (школа К. Бюхера). Русская историография античности. Русская эпиграфическая школа: Ф.Ф. Соколов, В.В. Латышев. Труды Р.Ю. Виппера, М.М. Хвостова, В.П. Бузескула, М.И. Ростовцева, Ф.Ф. Зелинского, Б.В. Фармаковского.</p> <p>Становление и развитие советского антиковедения. А.И. Тюменев, С.И. Ковалев, С.А. Жебелев, В.С. Сергеев. Проблемы методологии в современной отечественной историографии древней Греции.</p> <p>Современная отечественная историография Древней Греции. Проблемы полиса, рабства, культуры. Археологические раскопки. Деятельность А.В. Мишулина, К.М. Колобовой, А.Б. Рановича, К.К. Зельина.</p> <p>Зарубежная историография античности в XX веке.</p> <p>Греция III–II тыс. до н.э.</p> <p>Крит и ахейские государства III–II тыс. до н.э.</p> <p>Источники. Археологические открытия в Эгейском бассейне. Критская и ахейская письменность. Дешифровка линейного письма Б. Население материковой Греции и Крита.</p> <p>Балканская Греция в III тыс. до н. э. Поселение в Лерне. Ахейское вторжение.</p> <p>Возникновение классового общества и государства на Крите. Периодизация истории Крита. Дворцовые комплексы. Кносс в первой половине II тыс. до н. Критская морская держава XVIII–XV вв. до н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита.</p> <p>Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Периодизация. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Социально-экономический и политический строй. Дворцовое хозяйство, его роль. Развитие рабства и его особенности. Вопрос о государстве Ахиява. Проблема микенской колонизации. Связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII–XI вв. до н.э. Дорийское завоевание.</p>
--	---

		Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья. Культура крито-микенского мира.
--	--	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий.

Модуль 1. История первобытного общества

Тема 1. Становление и расцвет первобытного общества (2ч.)

1. Предмет, значение и периодизация первобытной истории.
2. Становление первобытного человека.
3. Возникновение мышления и речи.
4. Зачатки идеологических представлений.
5. Возникновение и расцвет первобытного общества.

Темы докладов (рефератов)

1. Предмет и значение первобытной истории.
2. Периодизация и хронология первобытной истории.
3. Представления о первобытности в древности и в средние века.
4. Возникновение науки первобытной истории.
5. Развитие науки первобытной истории в конце XIX—XX в.
6. Место человека в животном мире.
7. Движущие силы процесса антропогенеза.
8. Древнейшие гоминиды и их трудовая деятельность.
9. Древние гоминиды и их трудовая деятельность.
10. Праобщина (первобытное человеческое стадо).
11. Роль охоты в развитии праобщины.
12. Развитие первобытного коллективизма.
13. Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида.
14. Подъем производительных сил.
15. Возникновение общинно-родового строя.
16. Возникновение земледелия и скотоводства.
17. Хозяйство и материальная культура мотыжных земпедельцев-скотоводов.
18. Хозяйство и материальная культура высших рыболовов и охотников.
19. Родо-племенная организация и организация власти.

Тема 2. Разложение первобытного общества и образование классов (4ч.)

1. Предпосылки и общий ход разложения первобытного общества.
2. Формы разложения первобытного общества.
3. Возникновение частной собственности, классов и государства
4. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества.
5. Этнические и языковые процессы эпохи разложения первобытного общества.

Темы докладов (рефератов).

1. Внедрение в производство металла и его последствия.
2. Археологические культуры бронзового и раннего железного века.
3. Патриархат.
4. Поздний матриархат.
5. Развитие положительных знаний и искусства
6. Развитие религии
7. Разделение умственного и физического труда
8. Распад племенных общностей и сложение народностей. Образование языковых семей.
9. Возникновение письменности.

10. Доклассовая периферия классовых обществ.
11. Развитие отставших народов в новейшее время.

Модуль 2. История Древнего Востока

Тема 3. Древний Египет (4ч.)

1. Египет в период Раннего и Древнего царств.
2. Египет в период Среднего царства. Народные движения в Древнем Египте.
3. Египет в период Нового и Позднего царств. Реформы Аменхотепа IV (Эхнатона).
4. Культура Древнего Египта.
5. Египет в период Раннего и Древнего царств.
6. Египет в период Среднего царства. Народные движения в Древнем Египте.
7. Египет в период Нового и Позднего царств. Реформы Аменхотепа IV (Эхнатона).
8. Культура Древнего Египта.

Темы докладов (рефератов)

1. Природные условия. Население. Источники и историография.
2. Формирование раннеклассового общества и государства.
3. Объединение Египта и создание централизованного общеегипетского государства.
4. Эпоха строительства великих пирамид.
5. Общеегипетское государство в период Среднего царства (XXI— XVIII вв. до н. э.).
6. Великая Египетская держава в эпоху Нового царства (XVI— XII вв. до н. э.)
7. Египет в Поздний период.
8. Культура Древнего Египта.

Тема 4. Древние государства Двуречья(2ч.)

1. Города-государства Шумера.
2. Возвышение Лагаша и реформы Уруинимгины (Урукагины).
3. Третья династия Ура: политическая организация и социальные отношения.
4. Месопотамия под властью Аккада. Шумеро-Аккадское царство.
5. Возвышение Вавилона и образование старовавилонского царства.
6. Хозяйственный и общественный строй Вавилона по законам Хаммурапи.
7. Шумеро-Вавилонская культура.
8. Древняя Ассирия: становление, расцвет и падение «мировой державы».

Темы докладов (рефератов)

1. Географическая среда. Население. Источники и историография.
2. Древнейшая Месопотамия. Формирование раннеклассового общества. Города-государства Шумера.
3. Образование централизованного государства в Месопотамии. Державы Аккада и III династии Ура.
4. Месопотамия во II тысячелетии до н. э. Преобладание Вавилона.
5. Великая Ассирийская военная держава в I тысячелетии до н. э.
6. Вавилония в конце II — первой половине I тысячелетия до н. э.: от политического упадка до образования великой державы.
7. Культура народов Древней Месопотамии

Тема 5. Хеттское царство: становление, расцвет и падение. Общественный строй Хеттского царства по данным судебных документов

1. Природные условия и население Малой Азии.

2. Хеттское общество и государство в Древнехеттский период.
3. Возрождение могущества Хеттского государства.
4. Хеттское общество по Хеттским законам.

Темы докладов (рефератов)

1. Ранняя история Хеттского царства.
2. Древнехеттское царство (ок. 1680—1500 до н. э.)
3. Среднехеттское царство (ок. 1500—1380 до н. э.)
4. Новохеттское царство или Хеттская империя (ок. 1460—1190 до н. э.)
5. Сиро-хеттские царства (около 1190—700 гг. до н. э.)
6. Государственное устройство Хеттской державы
7. Военное дело хеттов.

Тема 6. Хозяйственный и общественный строй Древней Вавилонии по законам Хаммурапи. (2ч.)

1. Возвышение Вавилона в эпоху старовавилонского царства (19- 16 вв. до н.э.).
2. Законы Хаммурапи.
3. Социально-экономический и политический строй Вавилонского царства. 4. Вавилонское царство при касситской династии.
5. Культура вавилонского царства.

Темы докладов (рефератов)

1. Географическое положение Вавилона и общее описание руин
2. Старовавилонский период (ок. 1894 — ок. 1595 гг. до н. э.)
3. Средневавилонский период (ок. 1595— ок. 1004 гг. до н. э.)
4. Касситский Вавилон (III династия)
5. Город при II династии Исина и в конце XI в. до н. э.
6. Политическая и территориальная организация в Вавилоне.
7. Ранние упоминания и свидетельства путешественников
8. Первые систематические исследования о Вавилоне.
9. Изучение Вавилона в конце XIX—XX веках.
10. Вавилон в авраамических религиях.

Тема 7. Древний Иран, Индия, Китай(4ч.)

1. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Кир и Камбиз.
2. Организация Персидской державы при Дарии I.
3. Индская (Хараппская) цивилизация. Мохенджо-даро и Хараппа.
4. Индия в I тыс. до н.э.: социальная дифференциация и складывание варновой системы.
5. Индия при Кушанах и династии Гуптов.
6. Древнейший Китай. Царство Шан-Инь.
7. Образование Циньской империи. Реформы Цинь Ши хуанди.
8. Китай при Ранней династии Хань: Экономическое и социальное развитие. Реформы Ван Мана и восстание «краснобровых».
9. Китай в эпоху Поздней династии Хань. Восстание «желтых повязок».

Темы докладов (рефератов)

1. Восточное средиземноморье в древности: Финикия.
2. Восточное Средиземноморье в древности: Палестина.

3. Восточное Средиземноморье в древности: Сирия.
4. Древнейший Иран: Элам.
5. Древнейший Иран: Мидия.
6. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Кир и Камбиз.
7. Организация Персидской державы при Дарии I.
8. Религия и культура Древнего Ирана.
9. Нововавилонское царство (Халдейский Вавилон).
10. Индская (Хараппская) цивилизация. Мохенджо-даро и Хараппа.
11. Индия в I тыс. до н.э.: социальная дифференциация и складывание варновой системы.
12. Чандрагупта и держава Маурьев.
13. Новое возвышение Магадхи. «Золотой век Гуптов».
14. Индия при Кушанах и династии Гуптов.
15. Культура Древней Индии.
16. Древнейший Китай. Царство Шан-Инь.
17. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна.
18. Китайское общество в период Чжоу.
19. Образование Циньской империи. Реформы Цинь Ши хуанди.
20. Китай при Ранней династии Хань: Экономическое и социальное развитие. Реформы Ван Мана и восстание «краснобровых».
21. Китай в эпоху Поздней династии Хань. Восстание «желтых повязок».
22. Культура Древнего Китая.

Модуль 3. История Древней Греции.

Тема 8. Крит и Ахейская Греция в период формирования раннеклассовых обществ. Источники и историография истории Древней Греции. (2ч.)

1. Периодизация истории Древней Греции.
2. Источники по истории Древней Греции.
3. Историография истории Древней Греции.
4. Крит в III-II тыс. до н.э. Общественно-политический строй. Дворцовые хозяйства.
5. Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э. Микены.

Темы докладов (рефератов)

1. Изучение истории Древней Греции в XIX — начале XX в.
2. Русская историография XIX—начала XX в.
3. Зарубежная историография Древней Греции XX в.
4. Отечественная историография античности (1917—1996)
5. Предпосылки образования государства на Крите
6. Первые государственные образования
7. Создание объединенной общекритской державы
8. Религиозные воззрения. Царская власть
9. Социально-экономические отношения
10. Критская морская держава и ее упадок
11. Греция в раннеэлладский период (до конца III тысячелетия до н. э.)
12. Вторжение греков-ахейцев. Становление первых государств
13. Формирование микенской цивилизации
14. Социально-экономическая структура
15. Организация государственного управления
16. Взаимоотношения ахейских царств. Троянская война. Угасание микенской цивилизации

Тема 9. Возникновение и развитие полисного строя в Греции. Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным Гомеровских поэм. (2ч.)

1. Особенности развития гомеровского общества
2. Социально-экономические отношения. Рабство
3. Родовые институты и гомеровский полис
4. Имущественное и социальное расслоение

Темы докладов (рефератов)

1. Состояние греческой экономики
2. Социальная структура греческого общества
3. Ранняя, или старшая, тирания
4. Великая греческая колонизация
5. Рождение новой греческой культуры

Тема 10. Общественный и государственный строй Древней Спарты. (2ч.)

1. Специфика возникновения и развития Спартанского государства.
2. Общественный строй Древней Спарты.
3. Государственный строй Древней Спарты.
4. Основные правовые институты

Темы докладов (рефератов).

1. Становление Спартанского государства.
2. Географическое положение древней Спарты.
3. Миграция дорийских племен и завоевание Пелопоннеса.
4. Сложение социальных классов.
5. Политический строй Спартанского государства.
6. Царская власть в древней Спарте.
7. Общественный строй Спарты.
8. Архаичные черты в общественной жизни спартиатов.
9. Воспитание спартиатов.

Тема 11. Возникновение Афинского государства. (2ч.)

1. Формирование греческого полиса. Природа и типы полиса.
2. Великая греческая колонизация: причины, основные направления и последствия.
3. Аттика в VIII-VII вв. до н.э. Возникновение Афинского государства. Особенности Афинского полиса.
4. Начало борьбы за демократизацию афинского общества. Заговор Килона и законы Драконта.

Темы докладов (рефератов).

1. Характеристика классического рабства
2. Господствующий класс
3. Положение свободных мелких производителей
4. Прослойка деклассированных элементов
5. Афинская демократия как политическая система
6. Общие особенности. Понятие афинского гражданства
7. Народное собрание в Афинах
8. Совет 500 и Арелопаг
9. Выборные должностные лица
10. Суд присяжных — гелиея
11. Социальная политика афинской демократии

Тема 12. Развитие Афинского государства. (2ч.)

1. Реформы Солона и тирания Писистрата.
2. Реформы Клисфена и их значение для развития демократии в Афинах.
3. Расцвет Афинского государства. Реформы Эфиальта и политика Перикла.
4. Причины и начало греко-персидских войн. Марафонская битва и ее значение.
5. Борьба политических группировок в Аттике после второго персидского похода. Фемистокл.
6. Важнейшие битвы 480-479гг. до н.э. Изменение хода греко-персидской войны и образование Делосского морского союза.
7. Окончание греко-персидских войн: причины

Темы докладов (рефератов)

1. Основные этапы развития Афинской демократии: Солон, Клисфен, Эфиальт, Перикл.
2. Реформы Клисфена и их значение для развития демократии в Афинах.
3. Расцвет Афинского государства. Реформы Эфиальта и политика Перикла.
4. Причины и начало греко-персидских войн. Марафонская битва и ее значение.
5. Борьба политических группировок в Аттике после второго персидского похода. Фемистокл.

Тема 13. Завоевания и держава Александра Македонского. Эпоха Эллинизма. Эллинистические государства. (2ч.)

1. Предпосылки македонских завоеваний и Восточный поход Александра Македонского
2. Держава Александра Македонского: экономический и социальный строй, организация управления.
3. Распад державы Александра Македонского и войны диадохов.
4. Эллинистические государства: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и культурном развитии.

Темы докладов (рефератов).

1. Войны диадохов. Образование эллинистических государств
2. Сущность эллинизма. Периодизация
3. Основные достижения эллинизма.
4. Эллинистический Египет
5. Экономика, социально-классовые отношения
6. Государственное управление
7. Внешняя политика Птолемеев
8. Государство Селевкидов
9. Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма

Тема 14. Экономическое положение Греции в первой половине IV в. до н.э. (2ч.)

1. Социально-экономическое положение
2. Возрастание социальной напряженности в Греции IV в. до н. э.

Темы докладов (рефератов).

1. Социально-экономическое положение
2. Возрастание социальной напряженности в Греции IV в. до н. э.
3. Экономическое положение Греции в первой половине IV в. до н.э.
4. восстание в Сиракузах в 414 г. до н.э. под руководством Сосистрата.
5. Гражданская война еще в Коринфе и Аргосе.

Модуль 4. История Древнего Рима

Тема 15. Ранний Рим. Источники и историография истории Древнего Рима(2ч.)

1. Периодизация истории древнего Рима.
2. Источники и историография истории Древнего Рима.
3. Этруски. Памятники материальной и духовной культуры.

Темы докладов (рефератов).

1. Источники по истории царского и республиканского времени
2. Источники по истории Империи
3. Изучение истории Древнего Рима в первой половине XIX в.
4. Изучение римской истории во второй половине XIX — начале XX в.
5. Европейская историография о Древнем Риме (1917—1939)
6. Зарубежная историография в 50—80-е годы
7. Новые тенденции в развитии современной науки
8. Изучение истории Древнего Рима в СССР (до 1990 г.)
9. Отечественная историография 90-х годов.
10. Природа Апеннинского полуострова в древности
11. Население Апеннинского полуострова в древности
12. Колонизация Италии и Сицилии греками в VIII—VI вв.
13. Общество и культура древних этрусков
14. Возникновение государства в Риме

Тема 16. Римская гражданская община в раннереспубликанский период(2ч.)

1. Возникновение Римской гражданской общины: патриции и плебеи, патроны и клиенты.
2. Реформы Сервия Туллия и установление римской аристократической республики.
3. Экономическое положение Римской империи в IV – первой половине V в.
4. Завоевание Римом Италии. Создание римско-италийской конфедерации, ее организация и структура.

Темы докладов (рефератов).

1. Сельское хозяйство племен и народностей Италии в VI—III вв. до н. э.
2. Ремесло и торговля
3. Социальная структура в VI—IV вв. до н. э.
4. Борьба плебеев с патрициями
5. Государственное устройство Римской республики V—III вв. до н. э.
6. Ранняя римская культура
7. Международное положение и войны Рима в V в. до н. э.
8. Война с галлами
9. Войны с самнитами
10. Покорение римлянами Южной Италии
11. Структура Римско-италийского союза

Тема 17. Развитие рабовладельческих отношений в Риме в III—I вв. До н.э. Кризис и падение Римской Республики.

1. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.
2. Гражданские войны в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы: ее характер и значение для политической истории Рима. Проскрипции.

3. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н.э., возвышение Помпея. Завоевание римлянами восточного средиземноморья.
4. Первый триумвират и его отношения с сенатом.
5. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. и диктатура Цезаря.
6. Второй триумвират и падение республики.

Темы докладов (рефератов).

1. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.
2. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.
3. Гражданские войны в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы: ее характер и значение для политической истории Рима. Проскрипции.
4. Восстания рабов в Италии во II в. до н.э. Сицилийские восстания.
5. Восстание рабов под руководством Спартака: причины восстания, программа восставших и причины поражения.
6. Обострение социальных противоречий в Риме в 70-х гг. I в. до н.э. Оптиматы и популяры.
7. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н.э., возвышение Помпея. Завоевание римлянами восточного средиземноморья.
8. Союзническая война и ее социально-политические последствия.
9. Первый триумвират и его отношения с сенатом.
10. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. и диктатура Цезаря.
11. Второй триумвират и падение республики.

Тема 19. Римско-италийская культура республиканского периода. (2ч.)

1. Особенности полисной общинной идеологии.
2. Римская религия III—I вв. до н.э.
3. Римская прозаическая литература.
4. Римское право.
5. Наука.

Темы докладов (рефератов).

1. Особенности полисной общинной идеологии
2. Римская религия III—I вв. до н.э.
3. Римская драма и поэзия
4. Римская прозаическая литература
5. Римское право
6. Римская архитектура IV—I вв. до н. э.
7. Скульптура
8. Наука

Тема 19. Ранняя Римская империя. (2ч.)

1. Принципат Августа и ее социально-политическая сущность.
2. Римская империя при преемниках Августа (Юлиях-Клавдиях, Флавиях, Антонинах): экономика, социальные отношения и государственный строй.
3. Политический кризис и гражданская война 193-197 гг. в Риме. Династия Северов.
4. Кризис Римской империи в III в.

Темы докладов (рефератов).

- 1.Формирование монархических структур
- 2.Социальная политика Августа
- 3.Внешняя политика Августа.
- 4.Династия Юлиев—Клавдиев (14— 68 гг.)
- 5.Политический кризис и гражданская война в Империи в 68—69
- 6.Правление династии Флавиев.
- 7.Нерва
- 8.Траян
- 9.Адриан
- 10.Антонин Пий
- 11.Марк Аврелий Антонин
- 12.Коммод

Тема 20. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи.

- 1.Реформы Диоклетиана и начало создания системы домината.
- 2.Завершение политических и военно-административных реформ при Константине.
- 3.«Великое переселение народов» и падение Западной Римской империи.

Темы докладов (рефератов).

- 1.Гражданская война и приход к власти Септимия Севера
- 2.Преемники Септимия Севера
- 3.Ослабление императорской власти
- 4.Социально-экономический кризис
- 5.Восстановление единства Римской империи
- 6.Реформы Диоклетиана. Установление домината
- 7.Религиозная политика Диоклетиана
- 8.Междоусобная борьба за власть между преемниками Диоклетиана. Победа Константина (306—337 гг.)
- 9.Система домината при Константине
- 10.Религиозная политика Константина
- 11.Перенесение столицы Империи в Константинополь. Окончательное оформление домината.
- 12.Общее положение в Западной Римской империи в V в.
- 13.Распад и гибель Западноримской империи

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий. ОЗО.

Модуль 2. История первобытного общества.

Тема 1. Древние государства Двуречья(2ч.)

9. Города-государства Шумера.
10. Возвышение Лагаша и реформы Уруинимгины (Урукагины).
11. Третья династия Ура: политическая организация и социальные отношения.
12. Месопотамия под властью Аккада. Шумеро-Аккадское царство.
13. Возвышение Вавилона и образование старовавилонского царства.
14. Хозяйственный и общественный строй Вавилона по законам Хаммурапи.

15. Шумеро-Вавилонская культура.
16. Древняя Ассирия: становление, расцвет и падение «мировой державы».

Темы докладов (рефератов)

8. Географическая среда. Население. Источники и историография.
9. Древнейшая Месопотамия. Формирование раннеклассового общества. Города-государства Шумера.
10. Образование централизованного государства в Месопотамии. Державы Аккада и III династии Ура.
11. Месопотамия во II тысячелетии до н. э. Преобладание Вавилона.
12. Великая Ассирийская военная держава в I тысячелетии до н. э.
13. Вавилония в конце II — первой половине I тысячелетия до н. э.: от политического упадка до образования великой державы.
14. Культура народов Древней Месопотамии.

Тема 2. Хозяйственный и общественный строй Древней Вавилонии по законам Хаммурапи.

1. Возвышение Вавилона в эпоху старовавилонского царства (19- 16 вв. до н.э.).
2. Законы Хаммурапи.
3. Социально-экономический и политический строй Вавилонского царства.
4. Вавилонское царство при касситской династии.
5. Культура вавилонского царства.

Темы докладов (рефератов)

1. Географическое положение Вавилона и общее описание руин
2. Старовавилонский период (ок. 1894 — ок. 1595 гг. до н. э.)
3. Средневавилонский период (ок. 1595— ок. 1004 гг. до н. э.)
4. Касситский Вавилон (III династия)
5. Город при II династии Исина и в конце XI в. до н. э.
6. Политическая и территориальная организация в Вавилоне.
7. Ранние упоминания и свидетельства путешественников
8. Первые систематические исследования о Вавилоне.
9. Изучение Вавилона в конце XIX—XX веках.
10. Вавилон в авраамических религиях.

Модуль 3. История первобытного общества.

Тема 3. Возникновение и развитие полисного строя в Греции Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным Гомеровских поэм.

1. Особенности развития гомеровского общества
2. Социально-экономические отношения. Рабство
3. Родовые институты и гомеровский полис
4. Имущественное и социальное расслоение

Темы докладов (рефератов)

1. Состояние греческой экономики
2. Социальная структура греческого общества
3. Ранняя, или старшая, тирания
4. Великая греческая колонизация
5. Рождение новой греческой культуры

Тема 4. Возникновение Афинского государства. (2ч.)

5. Формирование греческого полиса. Природа и типы полиса.
6. Великая греческая колонизация: причины, основные направления и последствия.
7. Аттика в VIII-VII вв. до н.э. Возникновение Афинского государства. Особенности Афинского полиса.
8. Начало борьбы за демократизацию афинского общества. Заговор Килона и законы Драконта.

Темы докладов (рефератов).

1. Характеристика классического рабства
2. Господствующий класс
3. Положение свободных мелких производителей
4. Прослойка деклассированных элементов
5. Афинская демократия как политическая система
6. Общие особенности. Понятие афинского гражданства
7. Народное собрание в Афинах
8. Совет 500 и Ареопаг
9. Выборные должностные лица
10. Суд присяжных — гелиея
11. Социальная политика афинской демократии.

Модуль 4. История первобытного общества. (2ч.)

Тема 5. Развитие рабовладельческих отношений в Риме в III–I вв. До н.э. Кризис и падение Римской Республики.

1. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.
2. Гражданские войны в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы: ее характер и значение для политической истории Рима. Проскрипции.
3. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н.э., возвышение Помпея. Завоевание римлянами восточного средиземноморья.
7. Первый триумvirат и его отношения с сенатом.
8. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. и диктатура Цезаря.
9. Второй триумvirат и падение республики.

Темы докладов (рефератов).

1. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.

2. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.
3. Гражданские войны в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы: ее характер и значение для политической истории Рима. Проскрипции.
4. Восстания рабов в Италии во II в. до н.э. Сицилийские восстания.
12. Восстание рабов под руководством Спартака: причины восстания, программа восставших и причины поражения.
13. Обострение социальных противоречий в Риме в 70-х гг. I в. до н.э. Оптиматы и популяры.
14. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н.э., возвышение Помпея. Завоевание римлянами восточного средиземноморья.
15. Союзническая война и ее социально-политические последствия.
16. Первый триумvirат и его отношения с сенатом.
17. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. и диктатура Цезаря.
18. Второй триумvirат и падение республики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.4. Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;

2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы 6 и 7 данного документа
3	Подготовка докладов, рефератов, исторических эссе, презентаций, групповые или индивидуальные задания	Прием реферата, презентации, групповых или индивидуальных заданий и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
4	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы 6 и 7 данного документа
5	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа

Задания самостоятельной работы

п/п	Наименование Модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость(в академических часах)	Форма отчетности

История первобытног о общества	поиск необходимой информации в сети Интернет	26	составление конспекта
	выполнение домашнего задания		подготовка сообщений к практическим занятиям
	написание реферата		Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии
	самостоятельное изучение специальной литературы по дисциплине (проблеме)		составление таблицы
	анализ письменного исторического источника		составление схемы
	подготовка устного сообщения		рецензирование
	дискуссия		защита реферата
	работа с исторической картой		
История Древнего Востока1-2	поиск необходимой информации в сети Интернет	14	составление конспекта
	выполнение домашнего задания		подготовка сообщений к практическим занятиям
	написание реферата		Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии
История Древней Греции	поиск необходимой информации в сети Интернет	14	составление конспекта
	выполнение домашнего задания		подготовка сообщений к практическим занятиям
	написание реферата		Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии

		самостоятельное изучение специальной литературы по дисциплине (проблеме)		составление таблицы
		анализ письменного исторического источника		составление схемы
		подготовка устного сообщения		рецензирование
		дискуссия		защита реферата
		работа с исторической картой		
	История Древнего Рима 1-2	поиск необходимой информации в сети Интернет	18	составление конспекта
		выполнение домашнего задания		подготовка сообщений к практическим занятиям
		написание реферата		Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии
		самостоятельное изучение специальной литературы по дисциплине (проблеме)		составление таблицы
		анализ письменного исторического источника		составление схемы
		подготовка устного сообщения		рецензирование
		дискуссия		защита реферата
		работа с исторической картой		
	5 модуль		27	
	Контроль		9	
			99/ 9	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование Модуля	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость	Форма отчетности
------	---------------------	----------------------------	--------------	------------------

	дисциплины		(в академических часах)	
1	История первобытного общества	поиск необходимой информации в сети Интернет	32	составление конспекта
		выполнение домашнего задания		подготовка сообщений к практическим занятиям
		написание реферата		Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии
		самостоятельное изучение специальной литературы по дисциплине (проблеме)		составление таблицы
		анализ письменного исторического источника		составление схемы
		подготовка устного сообщения		рецензирование
		дискуссия		защита реферата
		работа с исторической картой		
2	История Древнего Востока 1-2	поиск необходимой информации в сети Интернет	34	составление конспекта
		выполнение домашнего задания		подготовка сообщений к практическим занятиям
		написание реферата		Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии
		самостоятельное изучение специальной литературы по дисциплине (проблеме)		составление таблицы
		анализ письменного исторического источника		составление схемы
		подготовка устного сообщения		рецензирование
		дискуссия		защита реферата

		работа с исторической картой		
3	История Древней Греции	поиск необходимой информации в сети Интернет	32	составление конспекта
		выполнение домашнего задания		подготовка сообщений к практическим занятиям
		написание реферата		Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии
		самостоятельное изучение специальной литературы по дисциплине (проблеме)		составление таблицы
		анализ письменного исторического источника		составление схемы
		подготовка устного сообщения		рецензирование
		дискуссия		защита реферата
		работа с исторической картой		
4	История Древнего Рима1-2	поиск необходимой информации в сети Интернет	34	составление конспекта
		выполнение домашнего задания		подготовка сообщений к практическим занятиям
		написание реферата		Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии
		самостоятельное изучение специальной литературы по дисциплине (проблеме)		составление таблицы
		анализ письменного исторического источника		составление схемы
		подготовка устного сообщения		рецензирование
		дискуссия		защита реферата
		работа с исторической картой		

5	5 модуль		30	
	контроль		6	
			162	

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

5.5 Темы рефератов

1. Египетское общество в эпоху “Великих пирамид”.
2. Египетская держава в эпоху Нового царства.
3. Вавилонское общество по законам Хаммурапи.
4. Хозяйственный и общественный строй Ассирии по источникам.
5. Хеттское царство: проблемы социально-политического развития. Организация Персидской державы при Дарии I.
6. Восточное Средиземноморье в древности: Палестина.
7. Восточное Средиземноморье в древности: Финикия.
8. Нововавилонское царство.
9. Индия в I тыс. до н.э.: хозяйство и общественный строй.
10. Индия при Кушанах и Гуптах (К вопросу о складывании кастового строя).
11. Китайское общество в эпоху Хань.
12. Восстание “краснобровых” в Китае.
13. Раннерабовладельческие “дворцовые” государства Греции.
14. Греческое общество по поэмам Гомера “Илиада” и “Одиссея”.
15. Великая греческая колонизация.
16. Греческая тирания.
17. Возникновение Афинской рабовладельческой демократии.
18. Государственный строй древней Спарты.
19. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии. Перикл.
20. Греко - персидские войны.
21. Пелопоннесская война.
22. Завоевание Греции Македонией.
23. Александр Македонский - государственный деятель и полководец.
24. Эллинизм: общие черты и особенности в развитии государств.
25. Пунические войны и создание Римской Средиземноморской державы.
26. Политическая деятельность и аграрные реформы Гракхов.
27. Диктатура Суллы.
28. Восстание Спартака.
29. Диктатура Цезаря.
30. Падение республики в Риме.
31. Социально-политическая сущность принципата Августа.
32. Положение рабов в Италии во II до н.э.–I в. н.э.
33. Рабство и колонат в эпоху Ранней Римской империи.
34. Возникновение и сущность раннего христианства.
35. Военные реформы Диоклетиана и Константина.

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое

образование (квалификация «бакалавр») (профиль: «История» и «Обществознание»)» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении Истории древнего мира используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, дискуссия, групповые или индивидуальные задания (проекты).
- контрольная работа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения этих целей студенты должны регулярно посещать занятия, изучать учебную и научную литературу, готовить научные доклады, отвечать на поставленные вопросы.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом практическом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется в виде проектов. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности подготовка к тестам и коллоквиумам.

1. Текущий контроль: устный и фронтальный опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных заданий и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный и фронтальный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме истории древнего мира. Написание рефератов предполагает отработку навыка определения, вычленения концепции авторов монографий, имеющих отношение к актуальным проблемам истории древнего мира. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе исторических взглядов и концепций востоковедов. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, исторических исследований и трудов историков-востоковедов, статей, учебной и научной литературы. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Промежуточная аттестация - зачет проводится в письменной форме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
УК -1	Знать: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Уметь: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеть: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Письменный опрос Выполнение задания Подготовка презентаций, рефератов

ПК-1	<p>Знать: объяснять (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Письменный опрос Выполнение задания Подготовка презентаций, рефератов</p>
ПК-2	<p>Знать: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>Уметь: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>Владеть: знаниями основных религиозных систем, идеологических доктрин, направлениями и стилями художественного творчества, определение их исторической природы, мировоззренческой основы и значимости для современного общества.</p>	<p>Круглый стол Мини-конференция</p>

ПК - 3	<p>Знать: Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p> <p>Уметь: определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>Владеть: соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение задания</p> <p>Подготовка презентаций, рефератов</p>
ПК - 4	<p>Знать: Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p> <p>Уметь: соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.</p> <p>Владеть: определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение задания</p> <p>Подготовка презентаций, рефератов</p>
ПК - 5	<p>Знать: проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение задания</p> <p>Подготовка презентаций,</p>

	<p>проблем и тенденций современной общественной жизни.</p> <p>Уметь: проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни.</p> <p>Владеть: выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	рефератов
--	--	-----------

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>Уметь: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Владеть: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной</p>

	обоснованное решение.	уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	-----------------------	---	---	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1 - Способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: объяснять (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или

	<p>развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	---	--	---	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2 - Способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

)			
Пороговый	<p>Знать: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>Уметь: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>Владеть: знаниями основных религиозных систем, идеологических доктрин, направлениями и стилями художественного творчества, определение их исторической природы, мировоззренческой основы и значимости для современного общества.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-3 - способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p> <p>Уметь: определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>Владеть: соотносит освоенные исторические и обществоведческие</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и</p>

знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	закрепленное в практическом навыке	высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	------------------------------------	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-4 - способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p> <p>Уметь: соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>

	Владеть: определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	---	---	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-5 - способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни.</p> <p>Уметь: проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни.</p> <p>Владеть: выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и</p>	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной

	<p>современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p>ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	---	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

**Примерные тестовые задания
для проведения текущего и промежуточного контроля
Практическое задание к экзаменационному билету № 2**

Определите признаки, характеризующие государство Древнего Востока:

1. родовая община, 2. наличие городов, 3. земледелие, 4. письменность, 5. появление ремесла, 6. определенная территория, 7. вождь – глава племени, 8. единоличный правитель – царь, 9. письменные законы, 10. вождь для походов собирает друзей и сородичей, 11. войско.

Практическое задание к экзаменационному билету № 5

Установите соответствие между «а» и «б»

«а»
1. Налог

|

2. Храм
3. Миф

4. Амулет
5. Иероглиф
6. Молитва
7. Сфинкс

2. Присвоение продукта чужого труда
3. Древнеегипетский письменный знак
4. Денежный сбор в пользу государства
5. Сказание о легендарных героях
6. Обращение к Богу
7. Скульптура льва с головой человека
8. Служитель Бога в храме
9. «Жилище» Бога

«б»

1. Мелкие предметы, которые защищают от злых духов

Практическое задание к экзаменационному билету № 8

Установите соответствие между «а» и «б»:

«а»

1. Брахманы
2. Воины
3. Крестьяне
4. Шудры
5. Неприкасаемые

«б»

1. Выполняли самую тяжелую и грязную работу
2. Служили Богу
3. Работали в домах знатных индийцев
4. Занимались сельским хозяйством
5. Участвовали в военных походах и служили при дворе царя

Практическое задание к экзаменационному билету № 12

Установите соответствие между «а» и «б»:

«а»

1. СымаЦянь
2. Будда
3. Ашока
4. Конфуций
5. Цинь Ши-Хуанди

2. Создал учение, в котором в частности говорилось об уважении к старшим как высшей добродетели человека.
3. Основал религию, учил, что главным являются личные достоинства человека, а не его происхождение
4. Начал строительство Великой Китайской стены
5. Написал историю Китая с древнейших времен

«б»

1. В III в. до н.э. почти всю Индию объединил под своей властью

Практическое задание к экзаменационному билету № 14

Установите соответствие между «а» и «б»:

«а»

1. Египет
2. Ассирия
3. Финикия
4. Индия
5. Китай
6. Урарту

«б»

1. Библи
2. Фивы
3. Ниневия
4. Тир
5. Лимпис
6. Ашшур
7. Тушна
8. Паталицутри
9. Цзи
10. Лоян

Практическое задание к экзаменационному билету № 16

Отметьте причины упадка Египетского государства в начале I тыс. до н.э.:

1. восстания рабов
2. захватнические войны
3. нападения соседних племен
4. предсказания астрологов
5. строительство пирамид
6. сопротивление покоренных народов
7. распад родовых общин
8. разорение крестьян
9. развитие торговли
10. расширение прав чиновников

Практическое задание к экзаменационному билету № 20

Выделите основные причины, способствовавшие высокому развитию хозяйства и культуры Древнего Египта:

1. благоприятные климатические условия
2. труд крестьян и ремесленников
3. власть фараона
4. возникновение военной державы
5. строительство ирригационной системы
6. наличие каст
7. возникновение письменности
8. строительство пирамид

Практическое задание к экзаменационному билету № 28

Установите соответствие между «а» и «б»:

«а»

1. афиняне
2. спартанцы

«б»

1. Называли свое государство «общиной равных»
2. Не могли выехать за границу

3. Все свободные граждане принимали участие в управлении государством
4. Признавали настоящими людьми только «своих»
5. Свободное время отводили общению с людьми и совершенствованию себя
6. Единственным их занятием было военное дело

- | | |
|---|---|
| 7. Среди них не было прислужников, богатых и бедных | 9. Вышедшего живым из проигранного сражения презирали |
| 8. Среди них было много знаменитых художников и философов | |

Практическое задание к экзаменационному билету № 29

Что является лишним в ряду:

1. Основными сражениями греко-персидских войн были:
 1. Марафонское сражение
 2. Бой у Фермопил
 3. Взятие Вавилона
 4. Саламинская битва
 5. Битва при Платеях
 6. Декелейское сражение
2. Крупнейшими правителями и полководцами в истории Персидской державы являлись:
 1. Кир
 2. Камбиз
 3. Гектор
 4. Дарий I
 5. Ксеркс

Практическое задание к экзаменационному билету № 19

Выделите основные последствия греко-персидских войн для истории Эллады:

1. Начнется культурный и экономический упадок Греции
2. Резко увеличится количество рабов
3. Греки начнут завоевательные походы на Восток
4. Возвысится город Афины, как центр борьбы с персами
5. Обострится соперничество за лидерство в Греции между Афинами и Спартой
6. Станут возникать новые города-государства
7. Возникает союз греческих городов-государств

Практическое задание к экзаменационному билету № 11

Определите черты, характеризующие управление государством:

А) в Афинах, б) в Древнем Египте.

1. вся власть принадлежала единоличному правителю
2. все граждане принимали участие в решении важнейших вопросов государства
3. верховная власть принадлежит Народному собранию
4. Все государственные вопросы решаются единолично правителем
5. Государственные должности выборные
6. Правитель лично назначает на государственные должности
7. Жители страны являются подданными правителя, и он может ими распоряжаться по своему усмотрению

Практическое задание к экзаменационному билету № 21

Установите соответствие между «а» и «б»

«а»

| 1. Оратор

2. Тиранин
3. Гражданин
4. Стратег
5. Педагог
6. Аристократ
7. Метек
8. Илот

1. Человек, пользующийся правами и несущий в Древней Греции
2. Человек, умеющий произносить речь
3. Командующий войсками и флотом в городах Древней Греции
4. Земледелец, находившийся в Древней Спарте на положении раба
5. Чужеземец, проживающий в Аттике
6. Раб, водивший ребенка в школу
7. Знатный человек в Древней Греции
8. Единоличный правитель города-государства в Древней Греции

«б»

Практическое задание к экзаменационному билету № 13

Расставьте в хронологической последовательности следующие события:

1. Битва у города Платеи, 2. Битва у Фермопильского прохода, 3. Марафонская битва,
4. Троянская война, 5. Пелопоннесская война, 6. Образование Афинского морского союза,
7. Саламинская битва, 8. Малая Пелопоннесская война, 9. Каллиев мир.

Практическое задание к экзаменационному билету № 9

Вставьте вместо пропусков.

«В 594 году до н.э. знать и демос единодушно избрали архонтом ..., отменившего жестокие законы Затем он повелел выкинуть с полей Для решения важнейших государственных дел стали созывать ..., в котором участвовали все свободные афиняне. Впервые в истории был установлен ...».

Практическое задание к экзаменационному билету № 22

Отметьте причины упадка Греции в IV в. до н.э.:

1. Борьба между демосом и аристократами
2. Войны между греческими городами-государствами
3. Нападения кочевников
4. Ослабление греческого войска
5. Разорение крестьян и ремесленников
6. Развитие искусства и архитектуры
7. Рост числа рабов
8. Развитие торговли
9. Усиление афинского морского союза
10. Частые землетрясения

Практическое задание к экзаменационному билету № 23

Вставьте вместо пропусков:

«В 331 году до н.э. начался поход ... в глубь Персии. Целых четыре месяца шло войско. Наконец, перейдя воды Тигра, оно оказалось у селения ..., где в ожидании битвы стояли персы, возглавляемые В результате сражения победу одержали войска под предводительством ..., который был провозглашен «царем Азии». Персидское царство ...».

Практическое задание к экзаменационному билету № 24

Установите соответствие между «а» и «б»:

«а»	«б»
1. Сенат	1. Житель Рима – переселенец из других областей
2. Царь	2. Семейная община у древних римлян
3. Патриций	3. Телохраниитель царя в древнем Риме
4. Ликтор	4. «Совет старцев» в Риме
5. Плебей	5. Потомок древнейших жителей Рима
6. Форум	6. Рыночная площадь в Риме
7. Фамилия	7. Правитель древнейшего Рима, выбираемый пожизненно

Практическое задание к экзаменационному билету № 18

Установите соответствие между «а» и «б»:

«а»	«б»
1. Легион	1. Воин, завершивший службу в армии и имевший право на вознаграждение
2. Трибун	2. Высшая награда полководца в Древнем Риме
3. Республика	3. Жрец, предсказывающий будущее по полету птиц и их поведению
4. Триумф	4. Верхняя одежда у древних римлян
5. Тога	5. Правитель Рима, избираемый народом на 1 год
6. Ветеран	6. Форма правления, при которой народ участвует в управлении государством
	7. Плебейский защитник
	8. Основная единица римского войска

Практическое задание к экзаменационному билету № 17

Что является лишним в ряду?

а) 1. Сенат, 2. Царь, 3. Консул, 4. Народный трибун.

б) 1. Пирр, 2. Киней, 3. Аппий Клавдий, 4. Тарквиний Гордый.

в) 1. Царь, 2. Ликтор, 3. Консул, 4. Республика.

г) 1. Копье, 2. Связка прутьев с воткнутыми в них топорами, 3. Короткий меч.

Практическое задание к экзаменационному билету № 25

Установите соответствие между «а» и «б»

«а»	«б»
1. Рабство на Древнем Востоке	1. Преобладание храмовых и государственных рабов
2. Рабство в Древней Греции	2. Наличие большого количества рабов в частных хозяйствах
3. Рабство в Древнем Риме	3. Признание за рабами прав иметь имущество, семью
	4. Наличие рабов исключительно у знати
	5. Использование труда рабов во всех сферах хозяйственной жизни
	6. Существование низкой цены на рабов
	7. Владение рабами свободным населением
	8. Отсутствие у рабов даже элементарных прав
	9. Использование труда рабов преимущественно в ремесле

Практическое задание к экзаменационному билету № 10

Установите соответствие между «а» и «б»:

«а»	«б»
1. 64 г.	1. Разделение Римского государства на два государства
2. 313 г.	2. Взятие Рима готами
3. 330 г.	3. Пожар в Риме при Нероне
4. 395 г.	4. Падение Западной Римской империи
5. 410 г.	5. Издание указа, разрешающего христианам строить храмы и открыто молиться
6. 476 г.	6. Перенесение столицы Римской империи в Константинополь

Практическое задание к экзаменационному билету № 7

Отметьте причины падения Римской империи:

1. Вторжение арабов, 2. Кризис рабовладельческого хозяйства, 3. Начало чеканки золотых монет, 4. Обострение классовой борьбы, 5. Развитие торговли, 6. Рост числа рабов, 7. Распространение христианства, 8. Ослабление центральной власти, 9. Усиление натиска варваров, 10. Усиление власти сената.

Практическое задание к экзаменационному билету № 6

Установите последовательность событий:

1. Завоевательные походы Трояна, 2. Захват Цезарем власти в Риме, 3. Первая Пуническая война, 4. Правление Константина, 5. Учреждение должности «народного трибуна», 6. Восстание Спартака, 7. Правление Октавиана Августа, 8. Создание первого триумvirата, 9. «Союзническая» война, 10. Раздел Римской империи.

Практическое задание к экзаменационному билету № 3

Отметьте основные причины возникновения и распространения христианства:

1. Вторжение варваров
2. Кризис старых религий
3. Кажущаяся несокрушимость Рима
4. Неуверенность людей в завтрашнем дне
5. Помощь христианам от императора Константина
6. Развитие ремесла и торговли
7. Распространение научных представлений о мире
8. Упадок науки и просвещения
9. Улучшение положения народа
10. Тяжелое положение угнетенных Римом народов

Практическое задание к экзаменационному билету № 15

Вставьте вместо пропусков.

1. Исход войны римлян с Македонией был решен в сражении при ... в ... году до н.э. Македонское войско потерпело поражение от римской армии.
2. Римский полководец ..., выдвинув смелый план нанести удар по столице противника – городу ..., всадился в Северной Африке. ... вынужден был поспешить на защиту города. В ... году до н.э. близ города ... произошло последнее сражение ... с римлянами. В результате армия ... была разбита.

Практическое задание к экзаменационному билету № 1

Установите соответствие между «а» и «б»

«а»	«б»
1. 133 г. до н.э.	1. Начало восстания под предводительством Спартака
2. 74 г. до н.э.	2. Битва у мыса Акций
3. 49 г. до н.э.	3. Убийство Цезаря
4. 44 г. до н.э.	4. Окончательное установление единовластия Октавиана Августа
5. 31 г. до н.э.	5. Принятие земельного закона Тиберия Гракха
6. 14 г. до н.э.	6. Захват Цезарем власти в Риме

Практическое задание к экзаменационному билету № 4

Вставьте вместо пропусков:

- а) В Афинах на холме, посвященном Аресу, заседал совет знати – ..., который ежегодно выбирал из числа знатных и богатых девять правителей –

б) В Спарте выборами старейшин, объявлением войны и заключением мира ведал орган власти – Войском командовали два предводителя, называвшиеся Огромной и во многом бесконтрольной властью в стране обладал ..., в который входили самые достойные.

Практическое задание к экзаменационному билету № 26

Установите соответствие между «а» и «б»

«а»	«б»
1. Битва при Замме	1. 218 г. до н.э.
2. Битва при Каннах	2. 216 г. до н.э.
3. Разрушение Карфагена	3. 202 г. до н.э.
4. Начало II Пунической войны	4. 201 г. до н.э.
5. Начало III Пунической войны	5. 168 г. до н.э.
	6. 149 г. до н.э.
	7. 146 г. до н.э.

Практическое задание к экзаменационному билету № 27

Установите соответствие между «а» и «б»:

- | «а» | «б» |
|------------------|---|
| 1. Красс | 1. Герой римской истории, которому посвящена книга итальянского писателя Рафаэля Джованьоли |
| 2. Спартак | 2. Инициатор земельного закона |
| 3. Гай Гракх | 3. Руководил подавлением восстания рабов в Италии в 74–71 гг. до н.э. |
| 4. Тиберий Гракх | 4. Для бедных граждан добился продажи по низким ценам зерна из государственных амбаров |

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Экзаменационные вопросы по Истории древнего мира

Модуль 1.

1. Предмет, значение и периодизация первобытной истории. Становление первобытного человека.
2. Возникновение мышления и речи.
3. Зачатки идеологических представлений.
4. Возникновение и расцвет первобытного общества.
5. Предпосылки и общий ход разложения первобытного общества.
6. Формы разложения первобытного общества.
7. Возникновение частной собственности, классов и государства
8. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества.
9. Этнические и языковые процессы эпохи разложения первобытного общества.

Модуль 2.

10. Египет в период Раннего и Древнего царств.
11. Египет в период Среднего царства. Народные движения в Древнем Египте.
12. Египет в период Нового и Позднего царств. Реформы Аменхотепа IV (Эхнатона).
13. Культура Древнего Египта.
14. Города-государства Шумера.
15. Возвышение Лагаша и реформы Уруинимгины (Урукагины).
16. Третья династия Ура: политическая организация и социальные отношения.
17. Месопотамия под властью Аккада. Шумеро-Аккадское царство.
18. Возвышение Вавилона и образование старовавилонского царства.
19. Хозяйственный и общественный строй Вавилона по законам Хаммурапи.
20. Шумеро-Вавилонская культура.
21. Древняя Ассирия: становление, расцвет и падение «мировой державы».
22. Хеттское царство: становление, расцвет и падение.
23. Восточное средиземноморье в древности: Финикия.
24. Восточное Средиземноморье в древности: Палестина.
25. Восточное Средиземноморье в древности: Сирия.
26. Древнейший Иран: Элам.
27. Древнейший Иран: Мидия.
28. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Кир и Камбиз.
29. Организация Персидской державы при Дарии I.
30. Религия и культура Древнего Ирана.
31. Нововавилонское царство (Халдейский Вавилон).
32. Индская (Хараппская) цивилизация. Мохенджо-даро и Хараппа.
33. Индия в I тыс. до н.э.: социальная дифференциация и складывание варновой системы.
34. Чандрагупта и держава Маурьев.
35. Новое возвышение Магадхи. «Золотой век Гуптов».
36. Индия при Кушанах и династии Гуптов.
37. Культура Древней Индии.
38. Древнейший Китай. Царство Шан-Инь.
39. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна.
40. Китайское общество в период Чжоу.

41. Образование Циньской империи. Реформы Цинь Ши хуанди.
42. Китай при Ранней династии Хань: Экономическое и социальное развитие. Реформы Ван Мана и восстание «краснобровых».
43. Китай в эпоху Поздней династии Хань. Восстание «желтых повязок».
44. Культура Древнего Китая.

Модуль 3. История Древней Греции.

45. Периодизация истории Древней Греции.
46. Источники по истории Древней Греции.
47. Историография истории Древней Греции.
48. Крит в III-III тыс. до н.э. Общественно-политический строй. Дворцовые хозяйства.
49. Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э. Микены.
50. Хозяйственный и общественный строй Древней Греции в Гомеровскую эпоху.
51. Дарийское завоевание и возникновение Спартанского государства. Мессенские войны.
52. Формирование греческого полиса. Природа и типы полиса.
53. Общественный строй древней Спарты. Илотия.
54. Государственный строй Спарты и Пелопоннесский союз.
55. Ранняя греческая тирания. Типы тирании.
56. Великая греческая колонизация: причины, основные направления и последствия.
57. Аттика в VIII-VII вв. до н.э. Возникновение Афинского государства. Особенности Афинского полиса.
58. Начало борьбы за демократизацию афинского общества. Заговор Килона и законы Драконта.
59. Реформы Солона и тирания Писистрата.
60. Реформы Клисфена и их значение для развития демократии в Афинах.
61. Расцвет Афинского государства. Реформы Эфиальта и политика Перикла.
62. Причины и начало греко-персидских войн. Марафонская битва и ее значение.
63. Борьба политических группировок в Аттике после второго персидского похода. Фемистокл.
64. Важнейшие битвы 480-479 гг. до н.э. Изменение хода греко-персидской войны и образование Делосского морского союза.
65. Окончание греко-персидских войн: причины победы греков и ее значение для дальнейшего развития Греции.
66. Пелопоннеская война: причины и повод, основные этапы и последствия.
67. Особенности античного классического рабства.
68. Поздняя греческая тирания и ее влияние на распад полисной системы.
69. Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис полисной системы.
70. Филип II и возвышение Македонии. Отношения политических группировок Греции к македонской политике.
71. Битва при Херонее и установление в Греции македонской гегемонии. Коринфский конгресс.
72. Предпосылки македонских завоеваний и Восточный поход Александра Македонского
73. Держава Александра Македонского: экономический и социальный строй, организация управления.
74. Распад державы Александра Македонского и войны диадохов.
Эллинистические государства: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и культурном развитии.

Модуль 4. История Древнего Рима

75. Периодизация истории древнего Рима.
76. Источники и историография истории Древнего Рима.
77. Этруски. Памятники материальной и духовной культуры.

78. Возникновение Римской гражданской общины: патриции и плебеи, патроны и клиенты.
79. Реформы Сервия Туллия и установление римской аристократической республики.
80. Экономическое положение Римской империи в IV – первой половине V в.
81. Завоевание Римом Италии. Создание римско-италийской конфедерации, ее организация и структура.
82. Войны Рима на Пиренейском полуострове и создание Римской средиземноморской державы.
83. Причины и повод Первой Пунической войны. Образование первых римских провинций.
84. Вторая Пуническая война. Поход Ганнибала.
85. Третья Пуническая война. Экономические и социально-политические последствия Пунических войн.
86. Вторая и Третья Македонские войны. Превращение Македонии и Греции в римские провинции.
87. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.
88. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.
89. Гражданские войны в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы: ее характер и значение для политической истории Рима. Проскрипции.
90. Восстания рабов в Италии во II в. до н.э. Сицилийские восстания.
91. Восстание рабов под руководством Спартака: причины восстания, программа восставших и причины поражения.
92. Обострение социальных противоречий в Риме в 70-х гг. I в. до н.э. Оптиматы и populares.
93. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н.э., возвышение Помпея. Завоевание римлянами восточного средиземноморья.
94. Союзническая война и ее социально-политические последствия.
95. Первый триумvirат и его отношения с сенатом.
96. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. и диктатура Цезаря.
97. Второй триумvirат и падение республики.
98. Возникновение и сущность раннего христианства.
99. Принципат Августа и ее социально-политическая сущность.
100. Римская империя при преемниках Августа (Юлиях-Клавдиях, Флавиях, Антонинах): экономика, социальные отношения и государственный строй.
101. Политический кризис и гражданская война 193-197 гг. в Риме. Династия Северов.
102. Кризис Римской империи в III в.
103. Реформы Диоклетиана и начало создания системы домината.
104. Завершение политических и военно-административных реформ при Константине.
105. «Великое переселение народов» и падение Западной Римской империи.
106. Культура Древнего Рима.

Модуль 5. Контроль

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 20 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
 - модульное тестирование - 15 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>.
2. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453328> (дата обращения: 23.01.2020).
3. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433763>.
4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095> (дата обращения: 23.01.2020).
5. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446436>.
6. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 23.01.2020).
7. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечебян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-439-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>.

8. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433718>.
9. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451103> (дата обращения: 23.01.2020).
10. История Древнего мира: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433718>.
11. История Древнего мира: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433718>.
12. История рима / Т. Моммзен ; переводчик В. Н. Неведомский, А. Н. Веселовский; под редакцией Н. Д. Чечулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412132>.
13. История рима / Т. Моммзен ; переводчик В. Н. Неведомский, А. Н. Веселовский; под редакцией Н. Д. Чечулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412132>.
14. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456314> (дата обращения: 23.01.2020).
15. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451953> (дата обращения: 23.01.2020).
16. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429131>.
17. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452470> (дата обращения: 23.01.2020).
18. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453420> (дата обращения: 23.01.2020).
19. Тураев, Б. А. Древний Египет / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07154-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442250>.

дополнительная литература:

1. Берзин Э.О. Юго-Восточная Азия: с древнейших времен до XIII века. М., 1995.

2. Белявский В.А. Тайны Вавилона, М., 2001.
3. Виппер Р. Греция. Ростов-на-Дону, 1995.
4. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. Москва 2001.
5. Виппер Р. Рим. Ростов-на-Дону, 1995.
6. Дюпюи Э.Р., Дюпюи Т.Н. Всемирная история воин. Кн.1, 2. СПб. 1997.
7. Зелинский Ф.Ф. Римская империя СПб., 1999.
8. Крадин Н.Н. Империя Хунну. М., 2002.
9. Кузищин В.И. История Древнего Востока, М., 2012.
10. Кузищин В.И. История древней Греции. М., 2014.
11. Кузищин В.И. История древнего Рима. М., 2014.
12. Панченко, А. Б. История Древнего Востока : учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 124 с.
13. Пич С., Миллард Э. Греки М., 1999.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

1. Хронос. Всемирная история в Интернете.
- 2.–Портал Гуманитарное образование.
- 3.- Подборка исторических источников.
- 4.– Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 5.- Военная история.
- 6.- Библиотека Гумера.
- 7.- Русский электронный журнал «Мир истории».
- 8.- Федеральный образовательный портал «Российское образование».
- 9.- Мемуары, воспоминания.
- 10.–Всемирный исторический проект: информация о руководителях стран, территорий и городов на протяжении всей известной истории и некоторых других аспектах исторической науки.
- 11.–Всемирная история.
- 12.–Исторический Альманах. Лабиринт времени.

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://www.edic.ru>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.megabook.ru>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах.

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет

http://www. Infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека - infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb. Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История древнего мира» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по «Истории древнего мира». Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в

учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой,

которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «История древнего мира» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, творческих проектов) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы

11. Перечень информационных технологий:

1. Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС « Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС « ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-onlain.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине, относятся:

- . тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);

.демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

3. Перечень интернет сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;
www.rambler.ru;
www.google.ru;
www.mail.ru;

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru – единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru – многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.krugosvet.ru рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

- Windows 7
- Microsoft Office Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip.

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»; Справочно – правовая система «Консультант Плюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-onlain.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/catalogue/common/>

- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <http://histrf.ru/ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.О.08.01.04. «История древнего мира» относится к циклу дисциплин **Предметно-содержательный модуль (профиль 1)** учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

Дисциплина Б1.О.08.01.04 «История древнего мира» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Политология», «Археология», «История государства и права зарубежных стран», «Этнография».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Учебная дисциплина «История древнего мира» изучается на первом курсе в семестре 1 и 2 на очном отделении и на 1 курсе в семестре 1 и 2 на заочном отделении.

Дисциплина «История древнего мира» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. История древнего мира базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Основное содержание данной рабочей программы определяется задачей профессиональной подготовки студентов педагогического университета. В ней уделяется внимание освещению не только теоретического материала, но и методикам, овладение которыми открывает перспективу комплексного источниковедческого анализа и практического применения выводов этих дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов о развитии человеческого общества в период первобытнообщинного строя и в эпоху древних цивилизаций; основных закономерностях развития древних обществ; общих и особенных черта в развитии цивилизаций и народов древности; о цивилизациях Древнего Востока, Греции и Рима.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – УК -1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, тестов, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Объем дисциплины 5 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 180 часов.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	180	26	46		9	99	Экзамен
заочная	180	4	8		6	162	Экзамен