

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе

« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 2)
Б1.В.16 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Право»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4		3	63	ЗаО

Махачкала
2021

Пирмагомедов З.К.

Дибирова А.И. «История политических и правовых учений» – Махачкала: ДГПУ, 2021. 59с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (*протокол № 9 от «27» апреля 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (*протокол № 9 от «19» мая 2021 г.*)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров _____ 2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

История политико-правовых учений – это историко-теоретическая дисциплина, задачей которой является изучение закономерностей развития теории государства и права, знакомство студентов с историей наиболее значительных теоретических концепций государства и права. *Задачей курса* является формирование теоретического и исторического мышления студента – историка.

Значение и роль истории политических и правовых учений, определяется не только сложностью и спецификой ее предмета, местом, которое она занимает среди иных общественных и юридических дисциплин, но и весьма в существенной мере присущим ей значительным методологическим потенциалом, овладение которым должно принести курсантам практическую пользу, так как способствует формированию у слушателей научного историко-материалистического мировоззрения, закреплению юридических знаний, чем помогает самостоятельно анализировать сложные, противоречивые общественно-политические явления современности.

Поскольку политика и право всегда рассматривались как важнейшие факторы человеческой истории, важнейшие сферы человеческого бытия, постольку политико-правовые идеи органично связаны с философскими идеями, с реальной историей государства и права, со своеобразием культур и цивилизаций. Поэтому политико-правовые идеи наиболее адекватно могут быть поняты только при широком философско-культурологическом подходе к ним, что составляет дополнительные трудности при их изучении.

История политико-правовых учений имеет также и свою собственную логику. Наблюдается не только плюрализм политических и правовых идей, но и их определенное единство. Есть определенные традиции права как теории, важнейшими из которых являются: восточная, античная, западноевропейская, восточно-европейская, мусульманская. При этом не всякая идея, являющаяся новым словом в своей традиции, имеет общечеловеческое значение. Но развитие в сфере идей как в прошлом, так в настоящем и будущем идет через взаимное усвоение достижений разных традиций. И это особенно актуально для сегодняшнего состояния политико-правовой мысли, проходящей определенный переломный этап. Дальнейший прогресс в области политико-правовой идеологии сейчас возможен только при усвоении разных традиций. Только через их творческое изучение можно внести вклад в выработку общего правового и политического языка человечества, что предстает актуальной и очень важной проблемой современного общества, которое через развитие в нем интегральных процессов становится все более единым и цельным. Именно право и предстает во многом сферой общечеловеческих ценностей.

История политических и правовых учений, равно как и история государства и права, имеют свой собственный: предмет, отличный от предмета теории государства и права. Добавляемые этими науками знания «питают» общую теорию права и государства даже в большей степени, нежели получают от нее. С известных позиций именно история политических и правовых учений может быть поставлена в центр всей системы юридических наук.

Государственно-правовая жизнь общества может быть обусловлена, в конечном счете, развитием производственных отношений, складывающихся в соответствии с уровнем производительных сил и сопутствующим способом производства. Вместе с тем, на формирование государственно-правовых отношений оказывает прямое воздействие политическая: идеология. Изучая историю политических и правовых учений, студенты не могут обойтись без знаний, предоставляемых историей государства и права, в той части, в какой необходимо выявить влияние исторической государственно-правовой практики на

формирование политических теорий, а также там, где встает вопрос о подтверждении или опровержении каких-либо идей реальной действительности.

Студенты должны учитывать, что политические учения могут оказывать значительное влияние на государственно-правовую жизнь даже и тогда, когда они не соответствуют требованиям экономики. История политических и правовых учений прослеживает воплощение в соответствующих государственно-правовых институтах консервативных либо реакционных политических идей.

Закономерности развития государственно-правовой жизни и закономерности развития политической идеологии во многом имеют под собой единые основания, однако, полностью они не совпадают. Поэтому, в частности, невозможно скрыть факт влияния того или иного учения на соответствующие институты без использования выводов истории политических и правовых учений.

При изучении истории политических и правовых учений студенты не могут обойтись без использования категорий, выработанных теорией права и государства. Иными словами, обратное влияние последней на историю политических и правовых учений остается бесспорным их тесная связь не подлежит сомнению. Однако, каждая из наук имеет свой предмет исследования и было бы едва оправданным отдавать полное предпочтение теории права и государства.

Изучение курса «История политических и правовых учений» предполагает решение следующих задач:

- с изучением закономерностей развития политических и правовых доктрин на конкретном историко-правовом материале;
- с уяснением содержания и истории наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых эпох;
- с пониманием связи политико-правовых теорий с современными проблемами права и государства;
- с оценкой новизны того или иного направления политической и правовой мысли и его вклада в многогранную палитру знаний и в решение самых разнообразных насущных государственно-правовых проблем.

Основное содержание данной рабочей программы определяется задачей профессиональной подготовки студентов педагогического университета. В ней уделяется внимание освещению не только теоретического материала, но и методикам, овладение которыми открывает перспективу комплексного источниковедческого анализа и практического применения выводов этих дисциплин

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.16 «История политических и правовых учений» относится к части дисциплин блока Предметно-содержательный модуль (профиль 2) учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

Дисциплина Б1.В.16. «История политических и правовых учений» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Политология», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Философия».

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» изучается на 1 курсе очного и заочного отделения в семестре 1.

Дисциплина «История политических и правовых учений» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. «История политических и правовых учений» базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1 Способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<p>ПК-2. Способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические</p>

	<p>доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>
<p>ПК-3. Способность соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования.</p> <p>ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>
<p>ПК-4. Способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.</p> <p>ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>
<p>ПК-5. Способность определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни.</p> <p>ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым</p>

	дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается на 1 курсе в А семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего) / в том числе практическая подготовка	32/16	6/6
Лекции / в том числе практическая подготовка	12/8	2/2
Практические занятия (ПЗ) / в том числе	20/8	4/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	20	43
Экзамен		
Курсовая работа (при наличии)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	ЗаО/ 3
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции / практическая подготовка		Практические занятия / практическая подготовка		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль 1. История политических и правовых учений эпохи древности и средневековья											
1	Предмет, методика и значение истории политических и правовых учений	2		2				4	10		
2	Политические и правовые идеи Древнего Востока, Греции и Рима	2/2	2/2	4/2				8	10		

3	Политико-правовая мысль средневековья X - XV вв. Мусульманское право.	2/2		4/2	2/2			8	12	
	Итого по модулю 1:	6/4	2/2	10/4	2/2			20	32	
Модуль 2. История политических и правовых учений нового времени										
5	Политические и правовые учения в России в период возникновения и развития феодализма и образования единого централизованного государства (IX - начала XVII вв.).	2/2		4/2	2/2			8	11	
6	Политические и правовые учения в период разложения феодализма и буржуазных революций (XVII–XVIII вв.)	2/2		4/2				8	10	
7	Правовые и политические теории XIX в.	2		2				4	10	
	Итого по модулю 2:	6/4		10/4	2/2			20	31	/3
	Итого	12/8	2/2	20/8	4/4			40	63	.../3

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет, методика и значение истории политических и правовых учений	<p>История политических и правовых учений как учебная дисциплина. Предмет истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, истории отраслевых государственных дисциплин.</p> <p>Понятие и структура политико-правовых доктрин. Понятие политико-правового учения. Связь мировоззренческой основы политико-правового учения, его теоретического содержания программных положений. Закономерности развития политико-правовой идеологии.</p> <p>Общечеловеческое и социальное в истории политических и правовых учений.</p>

		<p>Классовое и общечеловеческое, в политико-правовых доктринах. Проблема преодоления политического отчуждения в истории политической мысли. Основные теоретические варианты преодоления политического отчуждения: замена государства общественным самоуправлением, осуществление государственной власти народом, подчинение государства праву. Социально-классовые основы авторитарных, тоталитарных, технократических, эстетических, сословно-кастовых, охлократических идей и теорий, стремящихся обосновать политическое отчуждение.</p> <p>Содержание истории политических и правовых учений. Методология истории политических и правовых учений. Критерии оценки политико-правовых доктрин. Периодизация истории политических и правовых учений. Структура курса.</p>
2	<p>Политические и правовые идеи Древнего Востока, Греции и Рима</p>	<p>Общая характеристика основных направлений политической мысли в рабовладельческих государствах Древнего Египта и Древнего Вавилона. Религиозный характер политической идеологии.</p> <p>Политическая идеология в Древней Индии. Оправдание кастового строя в законах Ману. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология раннего буддизма. Индуизм.</p> <p>Политическая идеология в Древнем Китае. Политические взгляды Конфуция. Конфуцианский идеал государства. Политические и правовые идеи Мао-Цзы, Дао-Цзы о естественном и человеческом «Дао». Основные принципы и специфика древнекитайской политической и правовой мысли. Легисты (законники). Шан Ян: теория государственного управления, формы контроля за деятельностью граждан. Вознаграждение и наказание. Критика конфуцианства.</p> <p>Политические взгляды Платона. Отношение Платона к спартанскому строю. Критика демократии. Платон о формах государства. Проект организации господствующего класса на началах военно-лагерной жизни в диалоге «О государстве». Господство философов в идеальном государстве Платона. Государственное воспитание. Новый проект «идеального» государства в диалоге «Законы».</p> <p>Общественно-политические воззрения Аристотеля. Апология частной рабовладельческой собственности. Критика проектов идеального государства Платона. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах. Естественное право, формы правления, закономерности их развития и причины их смены. Роль среднего класса. Аристотель о законе и законности.</p> <p>Полибий, его учение о круговороте политических форм. Смешанная форма правления и ее элементы. Обычай и закон как основные начала государственной жизни.</p> <p>Основные направления политической мысли в Древнем Риме. Политическая идеология в Риме в период</p>

		<p>республики. Воззрения Цицерона на государство и право. Его политическая программа. Защита интересов рабовладельческой знати. Критика демократии и защита «смешанной» формы правления.</p>
3	<p>Политико-правовая мысль средневековья X - XV вв. Мусульманское право.</p>	<p>Социальные и политические аспекты зарождающегося христианства. Отношение к собственности и рабству. Отношение к государству и светской власти. Превращение христианства в государственную религию, изменение его политических идей. Политическое учение Блаженного Августина и его борьба с ересями. «Град Божий» и «Град Земной». Учение о двух градах как попытка обосновать преимущества церкви перед государством. Доводы в пользу необходимости повиновения существующим властям.</p> <p>Политико-правовая теория Фомы Аквинского. Защита частной собственности. Схоластическое разграничение государственных форм. Вопрос о границах повиновения государственной власти, об элементах, ее составляющих. Попытка обоснования отличия царя от тирана. Фома Аквинский о соотношении светской и духовной властей. Учение Фомы Аквинского и современность.</p> <p>Отражение идеологии средневекового бюргерства в политическом учении Марсилия Падуанского о законах и законодательной власти. Защита сословно-представительного строя. Требование свободы и совести.</p> <p>Средневековые ереси и их социально-политические теории. Ереси как выражение социального протеста. Вальденсы. Движение лолардов в Англии. Табориты. Богемские братья. Политико-правовые направления в исламе. Смена эпох в Аравии в VII в. Проповеди Мухаммеда. Источники вероучения ислама. Коран и Сунна – основа религиозных, правовых и моральных норм. Направления в исламе. Сунниты. Шииты. Ханбалиты. Ханафиты. Хариджизм.</p> <p>Политико-правовые идеи в трудах арабских философов. Соотношение религии и философии в исламе. Калам - теоретическое мусульманское богословие. Фараби. Фараби о добродетельном государстве. Ибн-Хальдун об обществе и этапах его становления</p>
4	<p>Политические и правовые учения в России в период возникновения и развития феодализма и образования единого централизованного государства (IX - начала XVII вв.).</p>	<p>Илларион - митрополит киевский. Учение о соотношении Закона и Благодати в первом русском трактате «Слово о Законе и Благодати». Идеальный образ носителя верховной власти, его права и обязанности перед народом. «Правда» как основа реализации власти.</p> <p>Нестор - монах Киево-Печерской Лавры. Версия о происхождении древнерусского государства в летописи «Повесть временных лет». Представление о правовом и нравственном статусе верховного правителя. Осуждение княжеских междоусобиц, отношение к войне и миру.</p> <p>Владимир Мономах. Образ носителя верховной власти в «Поучении детям», его права и обязанности. Отправление</p>

		<p>правосудия. Отрицание смертной казни. Взаимоотношения церкви и государства.</p> <p>Даниил Заточник. Представление о верховном правителе, его правах и обязанностях. Роль Думы в качестве советного органа при верховном князе. Основные направления внутренней и внешней политики. «Сила и гроза».</p> <p>«Слово о полку Игореве». Цели и задачи верховной власти. Осуждение княжеских междоусобиц. Принципы внешней политики.</p> <p>Реформационные движения в России, их основные направления. Социальные и политические идеалы. Представление о роли церкви в обществе и формах ее организации. Политика «нестяжателей» и «иосифлян».</p> <p>Нестяжатели: Нил Сорский. Философская концепция нестяжательства. Отношение к собственности и труду. Учение о свободе воли, опыте и знаниях. Взаимоотношения государства и церкви. Формы борьбы с ересью.</p> <p>Максим Грек, отношение к собственности. Не стяжательный идеал Представление о политической власти, ее: происхождение (наследственное и выборное) и формах организации. Знание и образование. Война и мир.</p> <p>Стяжатели: Иосиф Волоцкий. Верховная власть и ее элементы. Образ носителя власти, недопустимость личных пороков. Критерии правомерности реализации верховной власти. Форма ее организации. Право на сопротивление неправомерной (мучительной власти). Взаимоотношения-церкви и государства. Стяжательское положение церковной корпорации. Отношение к еретикам.</p> <p>Филофей. Теория «Москва - третий Рим». Историческое обоснование единого русского государства с политическим и религиозным центром в Москве: цели и задачи государства. Представление о верховной власти и ее взаимоотношениях с подданными.</p> <p>И.С. Пересветов. Программа реформ: военная, финансовая, местного управления и судебная. Верховная власть, ее права и полномочия, форма организации. Отношение к традиционному понятию «силы и грозы».</p> <p>Иван IV (Грозный). Учение о верховной власти и ее прерогативах. Единовластие правителя, над законность его положения и бесконтрольность деятельности. Своеобразие понимания великокняжеской силы.</p> <p>А.М. Курбский. Правовой статус верховной власти. Форма ее организации. Поле совета и советников в государстве. Виды Советов. Право понимание. Правосудие.</p>
5	<p>Политические и правовые учения в период разложения феодализма и буржуазных революций (XVII–XVIII вв.)</p>	<p>Особенности ранних буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии. Развитие юридического мировоззрение буржуазии. Общая характеристика теории естественного права как теоретического обоснования притязаний буржуазии на политическую власть.</p> <p>Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Его взгляды на происхождение, сущность и задачи государства.</p>

		<p>Особенности «неотчуждаемых» правах граждан и границах государственной власти. Защита религиозной свободы и свободы морали.</p> <p>Политическое и правовое учение Томаса Гоббса, его взгляды на природу человека, естественное право и «естественные законы». Особенности договорной теории происхождения государства у Гоббса. Взгляды на сущность и формы государства и государственный суверенитет. Требование подчинения церкви государству, соотношение личности и государства. Политический идеал Гоббса. «Левиафан». Отношение к английской революции.</p> <p>Обоснование классового компромисса 1688 г. в Англии в учении Джона Локка. Зарождение политической идеологии либерализма Дж. Локк об основных требованиях естественного права, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей, ее социальная обусловленность.</p>
6	Правовые и политические теории XIX в.	<p>Политические и правовые взгляды И. Канта. Категорический императив. Определение государства и права. Назначение государства и права. Общественный договор и народный суверенитет как «регулятивные» идеи. Взгляды на происхождение и сущность государства</p> <p>Реформизм Канта. Особенности его теории разделения властей и учение об организации государственной власти. Классификация форм государства. Теория «вечного мира». Политическое учение Канта и современность.</p> <p>Политические и правовые воззрения Гегеля. Отрицательное отношение Гегеля к школе естественного права. Учение о разумности действительного. Определение права. Деление права на абстрактное право, мораль, нравственность и его значение. Определение государства. Соотношение гражданского общества и государства. Взгляды Гегеля на общественный строй. Отношение Гегеля к теории разделения властей, к народному представительству. Апология прусской сословной монархии. Учение Гегеля о международном праве. Гегель о войне и мире. Использование политических взглядов Гегеля в новейшее время.</p> <p>Политико-правовая идеология западноевропейского утопического социализма XIX в. (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Основные труды. Идея политической революции. Социалистические теории XIX в. Теория Сен-Симона о развитии экономики и становления нового «промышленного общества». Тенденция поиска содержания истории. Деление общества на классы. Чартизм.</p> <p>Политико-правовая теория марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс). «Немецкая идеология» (1846), «Манифест Коммунистической партии» (1848), «Гражданская война во Франции» (1871), «Критика Готской программы» и др. Положение теории марксизма. Тезис о надстроечном характере государства и права по отношению к экономической структуре общества.</p>

5.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ОЗО

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<p>Политические и правовые идеи Древнего Востока, Греции и Рима</p>	<p>Общая характеристика основных направлений политической мысли в рабовладельческих государствах Древнего Египта и Древнего Вавилона. Религиозный характер политической идеологии.</p> <p>Политическая идеология в Древней Индии. Оправдание кастового строя в законах Ману. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология раннего буддизма. Индуизм.</p> <p>Политическая идеология в Древнем Китае. Политические взгляды Конфуция. Конфуцианский идеал государства. Политические и правовые идеи Мао-Цзы, Дао-Цзы о естественном и человеческом «Дао». Основные принципы и специфика древнекитайской политической и правовой мысли. Легисты (законники). Шан Ян: теория государственного управления, формы контроля за деятельностью граждан. Вознаграждение и наказание. Критика конфуцианства.</p> <p>Политические взгляды Платона. Отношение Платона к спартанскому строю. Критика демократии. Платон о формах государства. Проект организации господствующего класса на началах военно-лагерной жизни в диалоге «О государстве». Господство философов в идеальном государстве Платона. Государственное воспитание. Новый проект «идеального» государства в диалоге «Законы».</p> <p>Общественно-политические воззрения Аристотеля. Апология частной рабовладельческой собственности. Критика проектов идеального государства Платона. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах. Естественное право, формы правления, закономерности их развития и причины их смены. Роль среднего класса. Аристотель о законе и законности.</p> <p>Полибий, его учение о круговороте политических форм. Смешанная форма правления и ее элементы. Обычай и закон как основные начала государственной жизни.</p> <p>Основные направления политической мысли в Древнем Риме. Политическая идеология в Риме в период республики. Воззрения Цицерона на государство и право. Его политическая программа. Защита интересов рабовладельческой знати. Критика демократии и защита «смешанной» формы правления.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий.

Модуль 1. История политических и правовых учений эпохи древности и средневековья

Тема 1. Предмет, методика и значение истории политических и правовых учений

1. История политических и правовых учений как учебная дисциплина.
2. Предмет истории политических и правовых учений.
3. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, истории отраслевых государственных дисциплин.

Темы докладов (рефератов).

1. История политических и правовых учений в системе историко – правовых дисциплин.
2. Методы истории политических и правовых учений.
3. Взаимосвязь истории политических и правовых учений с другими историческими дисциплинами.

Тема 2. Политические и правовые идеи Древнего Востока, Греции и Рима. (4ч.)

1. Основные направления политико-правовой мысли Древней Индии: брахманизм, буддизм.
2. Политические и правовые взгляды Конфуция.
3. Политические и правовые идеи Мо-цзы, Лао-Цзы.
4. Политико-правовое учение Платона.
5. Политическая и правовая концепция Аристотеля.
6. Политико-правовая теория Полибия.

Темы докладов (рефератов)

1. Политический трактат «Артхашастра».
 2. Правопонимание римских юристов.
- Предмет курса истории политических и правовых учений.
3. Политические и правовые идеи в Древнем Китае: Лао-Цзы, Конфуций, Шан-Ян.
 4. Проекты идеальных государств в трактатах Платона «Государство» и «Законы».
 5. Политическое и правовое учение Аристотеля.
 6. Учение Полибия о круговороте политических форм.
 7. Учение Цицерона о государстве и праве.

Тема 3. Политико-правовая мысль средневековья X - XV вв. Мусульманское право. (4ч.)

1. Политико-правовая теория Фомы Аквинского.
2. Политическое учение Н. Макиавелли.
3. Учение Жана Бодена о государстве и праве.
4. Политико-правовая идеология утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
5. Основные правовые направления в исламе. Сунниты. Шииты. Ханбалиты. Ханафиты. Хариджизм.
6. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов. Соотношение религии и философии в исламе.

7. Калам - теоретическое мусульманское богословие. Фараби. Фараби о добродетельном государстве. Ибн-Хальдун об обществе и этапах его становления.

Темы докладов (рефератов)

1. Политико-правовые идеи в ранней патристике. Аврелий Августин.
2. Учение Фомы Аквинского о государстве и законах.
3. Политико-правовое учение Марсилиа Падуанского.
4. Учение Жана Бодена о государстве и праве.
5. Политико-правовая идеология утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
5. Основные правовые направления в исламе. Сунниты. Шииты. Ханбалиты. Ханафиты. Хариджизм.
6. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов. Соотношение религии и философии в исламе.
7. Калам - теоретическое мусульманское богословие. Фараби. Фараби о добродетельном государстве. Ибн-Хальдун об обществе и этапах его становления.

Модуль 2. История политических и правовых учений нового времени

Тема 4. Политические и правовые учения в России в период возникновения и развития феодализма и образования единого централизованного государства (IX - начала XVII вв.). (4ч.)

1. Политико-правовые идеи «Слова о Законе и Благодати» Иллариона.
2. Проблема ответственности великого князя перед подданными. Образ правителя христианского типа (Нестор, Владимир Мономах, Даниил Заточник).
3. Политическая полемика стяжателей и нестяжателей (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий).
4. Политическая теория Филофея «Москва - третий Рим».
5. Программа социально-политических реформ Ивана Пересветова.

Темы докладов (рефератов)

4. Первый политический трактат митрополита Иллариона.
5. Версия происхождения государства в «Повести временных лет».
6. Образ носителя верховной власти в "Поучении" Владимира Мономаха.
7. Политико-правовые идеалы в «Слове-Молении» Даниила Заточника.
8. Социально-политическая полемика нестяжателей и иосифлян: Нил Сорский, Иосиф Волоцкий.
9. Политическая теория Филофея «Москва - третий Рим».
10. Программа социально-политических реформ Ивана Пересветова.
11. Представление о верховной власти, ее правах и полномочиях Ивана IV
12. Учение о власти и праве Андрея Курбского.
13. Идеальная модель государства во «Временнике» Ивана Тимофеева.

Тема 5. Политические и правовые учения в период разложения феодализма и буржуазных революций (XVII–XVIII вв.) (4ч.)

1. Теория общественного договора: сравнительный анализ (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо).
2. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
3. Правовая теория Ч. Беккариа.

Темы докладов (рефератов)

1. Беккариа и Россия.
2. Английский либерализм.
3. Русский утопический социализм.
4. Французский либерализм.
5. Немецкий либерализм.
6. Политико-правовое учение Ю. Крижанича.
7. В.Н. Татищев о государстве и праве.
8. Ф. Прокопович о проблемах юридического статуса верховной власти.
9. Социально-экономическая и политическая программа И.Т. Посошкова.
10. План ограничения абсолютизма М.М. Щербатова.
11. Политико-правовое учение С.Е. Десницкого.
12. Республиканский идеал А.Н. Радищева.

Тема 6. Правовые и политические теории XIX в.

1. Учение И. Канта о государстве и праве.
2. Учение Г.В.Ф. Гегеля о государстве и праве.
3. Политико-правовая идеология западноевропейского утопического социализма XIX в. (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
4. Политико-правовая теория марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).

Темы докладов (рефератов)

1. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
2. Проекты реформирования российского абсолютизма в «Записке» Н.М. Карамзина.
3. Проекты преобразований государства и права в Конституциях Н. Муравьева.
4. План республиканского правления в «Русской правде» П.И. Пестеля.
5. Политические проведеници П.Я. Чаадаева.
6. Политико-правовые представления А.И. Герцена.
7. Н.Г. Чернышевский о путях и средствах преобразования общественной и политической жизни в России.
8. Анархическая социальная утопия М.А. Бакунина.
9. В.И. Ленин о государстве, праве и революции.
10. Психологическая теория права Петражицкого.
11. Учение Л. Дюги о норму солидаризма.
12. Учение И. Канта о государстве и праве.
13. Политико-правовая теория Р. Иеринга.
14. Неокантианское учение о праве Р. Штаммлера.
15. Утилитаристская концепция И. Бентама о государстве и праве.
16. Теория эволюции политических форм в учении Г. Спенсера.
17. Республиканский идеал Т. Пейна.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий. ОЗО.

Модуль 1. История политических и правовых учений эпохи древности и средневековья

Тема 1. Политико-правовая мысль средневековья X - XV вв. Мусульманское право. (2ч.)

1. Политико-правовая теория Фомы Аквинского.

2. Политическое учение Н. Макиавелли.
3. Учение Жана Бодена о государстве и праве.
4. Политико-правовая идеология утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
5. Основные правовые направления в исламе. Сунниты. Шииты. Ханбалиты. Ханафиты. Хариджизм.
6. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов. Соотношение религии и философии в исламе.
7. Калам - теоретическое мусульманское богословие. Фараби. Фараби о добродетельном государстве. Ибн-Хальдун об обществе и этапах его становления.

Темы докладов (рефератов)

1. Политико-правовые идеи в ранней патристике. Аврелий Августин.
2. Учение Фомы Аквинского о государстве и законах.
3. Политико-правовое учение Марсилиа Падуанского.
4. Учение Жана Бодена о государстве и праве.
5. Политико-правовая идеология утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
5. Основные правовые направления в исламе. Сунниты. Шииты. Ханбалиты. Ханафиты. Хариджизм.
6. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов. Соотношение религии и философии в исламе.
7. Калам - теоретическое мусульманское богословие. Фараби. Фараби о добродетельном государстве. Ибн-Хальдун об обществе и этапах его становления.

Модуль 2. История политических и правовых учений нового времени

Тема 2. Политические и правовые учения в России в период возникновения и развития феодализма и образования единого централизованного государства (IX - начала XVII вв.). (2ч.)

1. Политико-правовые идеи «Слова о Законе и Благодати» Иллариона.
2. Проблема ответственности великого князя перед подданными. Образ правителя христианского типа (Нестор, Владимир Мономах, Даниил Заточник).
3. Политическая полемика стяжателей и нестяжателей (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий).
4. Политическая теория Филофея «Москва - третий Рим».
5. Программа социально-политических реформ Ивана Пересветова.

Темы докладов (рефератов)

1. Первый политический трактат митрополита Иллариона.
2. Версия происхождения государства в «Повести временных лет».
3. Образ носителя верховной власти в "Поучении" Владимира Мономаха.
4. Политико-правовые идеалы в «Слове-Молении» Даниила Заточника.
5. Социально-политическая полемика нестяжателей и иосифлян: Нил Сорский, Иосиф Волоцкий.
6. Политическая теория Филофея «Москва - третий Рим».
7. Программа социально-политических реформ Ивана Пересветова.
8. Представление о верховной власти, ее правах и полномочиях Ивана IV
9. Учение о власти и праве Андрея Курбского.

Идеальная модель государства во «Временнике» Ивана Тимофеева

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.3. Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

5.3. Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы 6 и 7 данного документа
3	Подготовка докладов, рефератов, исторических эссе, презентаций, групповые или индивидуальные задания	Прием реферата, презентации, групповых или индивидуальных заданий и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
4	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы 6 и 7 данного документа
5	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа

Задания самостоятельной работы

Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Изучить тему. Подготовиться к семинару. Написать доклады на тему: Роль и значение политических наук в истории
Выполнение домашнего задания	Изучить тему. Подготовиться к семинару. Подготовка мультимедийной презентации: 1. Политико-правовые направления в исламе. 2. Смена эпох в Аравии в VII в. Проповеди Мухаммеда. 3. Источники вероучения ислама. Коран и Сунна – основа религиозных, правовых и моральных норм. 4. Направления в исламе. Сунниты. Шииты. Ханбалиты. Ханафиты. Хариджизм. 5. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов. Соотношение религии и философии в исламе.
Написание реферата	Изучить тему. Подготовиться к семинару. Написание эссе на тему: 1. Политико-правовая теория Фомы Аквинского. 2. Политическое учение Н. Макиавелли. 3. Учение Жана Бодена о государстве и праве. 4. Политико-правовая идеология утопического социализма (Т. Мора.

Работа историческими источниками	с Развитие печатей Русском государстве в 15-17 вв. Печати Новгородской боярской республики.
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	Работа над конспектом лекции, подготовка к семинару. Подготовка мультимедийной презентации: 1. Учение И. Канта о государстве и праве. 2. Учение Г.В.Ф. Гегеля о государстве и праве. 3. Политико-правовая идеология западноевропейского утопического социализма XIX в. (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
Работа с историческими источниками	1. Политико-правовые идеи «Слова о Законе и Благодати» Иллариона. 2. Проблема ответственности великого князя перед подданными. Образ правителя христианского типа (Нестор, Владимир Мономах, Даниил Заточник). 3. Политическая полемика стяжателей и нестяжателей (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий).

5.4. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Предмет курса истории политических и правовых учений.
2. Древнеиндийская политико-правовая мысль: идеи брахманизма и буддизма. (Политические трактаты «Манавадхармашастра», и «Артхашастра»).
3. Политические и правовые идеи в Древнем Китае: Лао-Цзы, Конфуций, Шан-Ян.
4. Проекты идеальных государств в трактатах Платона «Государство» и «Законы».
5. Политическое и правовое учение Аристотеля.
6. Учение Полибия о круговороте политических форм.
7. Учение Цицерона о государстве и праве.
8. Политико-правовые идеи в ранней патристике. Аврелий Августин.
9. Учение Фомы Аквинского о государстве и законах.
10. Государственно-правовые взгляды Н. Макиавелли.
11. Жан Боден и его учение о суверенитете верховной власти.
12. Учение о государстве и праве Мора и Кампанеллы.
13. Политико-правовое учение Г. Гроция.
14. Особенности естественно-правовой теории в доктрине Б. Спинозы.
15. Политико-правовое учение Т. Гоббса.
16. Дж. Локк о происхождении собственности и государства.
17. Основные принципы политико-правовой организации в учении Дж. Вико.
18. Учение Ч. Беккариа о преступлении и наказании.
19. Политико-правовое учение Ш. Монтескье.
20. Республиканский политический идеал Ж.-Ж. Руссо.
21. Учение М. Робеспьера о революционном и конституционном правлениях.
22. Позитивистская политическая теория О. Конта.
23. Бенжамен Констан о политике, власти и государстве.
24. Учение Л. Дюги о норму солидаризма.
25. Учение И. Канта о государстве и праве.
26. Политико-правовая теория Р. Иеринга.

27. Неокантианское учение о праве Р. Штаммлера.
28. Утилитаристская концепция И. Бентама о государстве и праве.
29. Теория эволюции политических форм в учении Г. Спенсера.
30. Республиканский идеал Т. Пейна.
31. Политико-правовое учение Т. Джефферсона.
32. Первый политический трактат митрополита Иллариона.
33. Версия происхождения государства в «Повести временных лет».
34. Образ носителя верховной власти в "Поучении" Владимира Мономаха.
35. Политико-правовые идеалы в «Слове-Молении» Даниила Заточника.
36. Социально-политическая полемика нестяжателей и иосифлян: Нил Сорский, Иосиф Волоцкий.
37. Политическая теория Филофея «Москва - третий Рим».
38. Программа социально-политических реформ Ивана Пересветова.
39. Представление о верховной власти, ее правах и полномочиях Ивана IV
40. Учение о власти и праве Андрея Курбского.
41. Идеальная модель государства во «Временнике» Ивана Тимофеева.
42. Политико-правовое учение Ю. Крижанича.
43. В.Н. Татищев о государстве и праве.
44. Ф. Прокопович о проблемах юридического статуса верховной власти.
45. Социально-экономическая и политическая программа И.Т. Посошкова.
46. План ограничения абсолютизма М.М. Щербатова.
47. Политико-правовое учение С.Е. Десницкого.
48. Республиканский идеал А.Н. Радищева.
49. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
50. Проекты реформирования российского абсолютизма в «Записке» Н.М. Карамзина.
51. Проекты преобразований государства и права в Конституциях Н. Муравьева.
52. План республиканского правления в «Русской правде» П.И. Пестеля.
53. Политические провенции П.Я. Чаадаева.
54. Политико-правовые представления А.И. Герцена.
55. Н.Г. Чернышевский о путях и средствах преобразования общественной и политической жизни в России.
56. Анархическая социальная утопия М.А. Бакунина.
57. В.И. Ленин о государстве, праве и революции.
58. Психологическая теория права Петражицкого.
59. Школа «свободного права» начала XX века. Эрлих.
60. Учение о государстве и праве Дюги.

5.5 Темы рефератов

1. Политический трактат «Артхашастра».
2. Правопонимание римских юристов.
3. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.
4. Политическая полемика Ивана IV и А. Курбского.
5. Политическая концепция Филофея.
6. Беккариа и Россия.
7. Естественнo-правовая доктрина и теория общественного договора: единство двух концепций.
8. Политико-правовое содержание «Наказа» Екатерины II
9. Проблема организации производства и распределения в политико-правовой идеологии европейского социализма первой половины XIX в.
10. Теории «возрожденного» естественного права.

11. Правовая теория Л. И. Петражицкого.
12. Римские стоики и юристы.
13. Средневековые юристы.
14. Политико-правовое учение Ибн Халдуна.
15. Исторические судьбы мусульманской политико-правовой мысли.
16. Политические и правовые учения славянофильства и западничества.
17. Русский утопический социализм.
18. Русский анархизм.
19. Английский либерализм.
20. Французский либерализм.
21. Немецкий либерализм.
22. Юридическое неокантианство.
23. Юридическое неогегельянство.
24. Интегративная юриспруденция.
25. Прагматический юридический реализм.
26. Юридический солидаризм
27. Юридический институционализм
28. Социологическая юриспруденция
29. Теории элит, бюрократии и технократии
30. Политико-правовая идеология национал-социализма
31. Концепции неоконсерватизма
32. Концепции возрожденного естественного права
33. Неопозитивистская аналитическая юриспруденция
34. Юридический экзистенциализм
35. Онтологическое учение о праве
36. Политико-правовая идеология большевизма
37. Русская юридическая мысль начала XX в.
38. Политико-правовые учения юристов русского зарубежья.
39. Советская юриспруденция: основные политико-правовые концепции.
40. Постсоветская юриспруденция: основные концепции и направления развития

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (квалификация «бакалавр») (профиль: «История» и «Право»)» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении Истории политических и правовых учений используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, дискуссия, групповые или индивидуальные задания (проекты).
- контрольная работа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения этих целей студенты должны регулярно посещать занятия, изучать учебную и научную литературу, готовить научные доклады, отвечать на поставленные вопросы.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом практическом занятии надо учиться искусству полемики, уметь отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется в виде проектов. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности подготовка к тестам и коллоквиумам.

1. Текущий контроль: устный и фронтальный опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных заданий и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный и фронтальный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме истории политических и правовых дисциплин. Написание рефератов предполагает отработку навыка определения, вычленения концепции авторов монографий, имеющих отношение к актуальным проблемам истории политических и правовых дисциплин. Темы рефератов и срок их сдачи

преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе исторических взглядов и концепций востоковедов. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, исторических исследований и трудов историков-востоковедов, статей, учебной и научной литературы. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Промежуточная аттестация - зачет проводится в письменной форме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	<p>Знать: объяснять (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение задания</p> <p>Подготовка презентаций, рефератов</p>
ПК-2	<p>Знать: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Мини-конференция</p>

	<p>историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>Уметь: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>Владеть: знаниями основных религиозных систем, идеологических доктрин, направлениями и стилями художественного творчества, определение их исторической природы, мировоззренческой основы и значимости для современного общества.</p>	
ПК - 3	<p>Знать: Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p> <p>Уметь: определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>Владеть: соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>Письменный опрос Выполнение задания Подготовка презентаций, рефератов</p>
ПК - 4	<p>Знать: Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>Письменный опрос Выполнение задания Подготовка презентаций, рефератов</p>

	<p>Уметь: соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.</p> <p>Владеть: определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>	
ПК - 5	<p>Знать: проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни.</p> <p>Уметь: проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни.</p> <p>Владеть: выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение задания</p> <p>Подготовка презентаций, рефератов</p>

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1 - Способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: объяснять (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с

	<p>мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	---	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2 - Способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии

с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>Уметь: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>Владеть: знаниями основных религиозных систем, идеологических доктрин, направлениями и стилями художественного творчества, определению их исторической</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического</p>

	природы, мировоззренческой основы и значимости для современного общества.			применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	---	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-3 - способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p> <p>Уметь: определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие</p>

	Владеть: соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	следует оценивать положительно, но на низком уровне	демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	---	---	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-4 - способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p> <p>Уметь: соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с спецификой исследования экономических,</p>	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так

	социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов. Владеть: определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	---	---	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-5 - способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. Уметь: проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с

	<p>общественной жизни.</p> <p>Владеть: выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p>было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	---	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

**Примерные тестовые задания
для проведения текущего и промежуточного контроля**

1. Кто первым в истории европейской мысли выдвинул идею идеального утопического государства?
 - a. Т. Мор
 - b. Аристотель
 - c. Платон
 - d. Сократ
2. Первая российская Конституция была принята в
 - a. 1922 г.
 - b. 1924 г.
 - c. 1918 г.

d. 1923 г.

3. Основателем юридического позитивизма является

- a. Г. Спенсер
- b. Дж. Остин
- c. Л. Гумплович
- d. Ф. Ницше

4. Основными формами правления являются

- a. Демократия и тирания
- b. Авторитаризм и плюрализм
- c. Республика и монархия
- d. Самодержавие и анархия

5. Основной движущей силой преобразований Бакунин считал народ. Как он оценивал готовность народа к революции?

- a. Для подготовки революции нужны годы кропотливой работы. Необходимо, чтобы крестьяне уяснили свои цели и осознанно выступили за их осуществление
- b. Революция осуществима только при условии объединения сил пролетариата и крестьянства во главе с узкой законспирированной организацией. Нужно время, чтобы комитеты, представляющие эту организацию появились по всей стране
- c. Для победы революции нужен определенный культурный уровень громадной массы крестьянства, а для этого нужно много времени
- d. Народ уже созрел к революции. Необходимо лишь поднять его на выступление, которое будет успешным, так как большинство населения его (восстание) поддержит

6. Одна из отличительных черт восточных обществ:

- a. Кастовость
- b. Открытость
- c. Демократичность
- d. Атеизм

7. Под терминим «разночинцы» подразумевается

- a. Интеллигенция
- b. Духовенство
- c. Пролетариат
- d. Чиновничество

8. Назовите имя знаменитого римского оратора - юриста:

- a. Сенека
- b. Марк Аврелий
- c. Цицерон
- d. Ликург

9. Понятие общественно - экономической формации ввел:

- a. Г. В. Ф. Гегель
- b. Л. Фейербах
- c. К. Маркс
- d. В. Ленин

10. Представителями «исторической школы права» являлись:

- a. К. Маркс, Ф. Энгельс
- b. Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта
- c. П. А. Кропоткин, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров
- d. Монтескье, Вольтер, Руссо

11. Термином «эллинизм» обозначают определенный греко - восточный синкретизм, явившихся результатом:

- a. Пелопонесской войны 431 - 404 гг. до н. э.
- b. Массового переселения греков в VIII - VII вв. до н. э.
- c. Распада Римской империи

d. Завоевательной политики Александра Македонского

12. Какие формы правления Аристотель считал «дурными», как бы «выродившимися»:

- a. Тиранию
- b. Крайнюю демократию
- c. Все перечисленное
- d. Олигархию

13. Автором «декларации независимости США» является:

- a. Гамильтон
- b. Т. Пейн
- c. Ф. Рузвельт
- d. Т. Джефферсон

14. Назовите одну из "неправильных" (с точки зрения Аристотеля) форм государства:

- a. Тирания
- b. Монархия
- c. Полития
- d. Аристократия

15. В своем труде "О духе законов" конституционно - монархическую форму правления отстаивал

- a. Вольтер
- b. Ш. Монтескье
- c. К. Гельвеций
- d. Ж. Кальвин

16. Социальные классы - это

- a. Любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами
- b. Объединения людей, основывающиеся на коллективном владении средствами производства
- c. Группы людей одной национальности, проживающие в одной местности
- d. Крупные социальные группы, объединяющие людей с принципиально общим социально-экономическим и политическим статусом

17. Механизмы удержания политической власти, поставив политику вне морали, впервые проанализировал

- a. Н. Макиавелли
- b. Ж. Боден
- c. К. Маркс
- d. И. Сталин

18. Основной чертой политической системы Советской Республики, сложившейся в ходе гражданской войны, является...

- a. Однопартийная диктатура при неравенстве прав граждан
- b. Сотрудничество социалистических партий
- c. Равенство прав граждан
- d. Диктатура всех слоев трудящихся против буржуазии

19. Соединить юридическую концепцию государства с социологическим направлением в правоведении, создав "дуалистическую теорию государства", пытался

- a. Г. Кельзен
- b. Л. Дюги
- c. Г. Харт
- d. Г. Еллинек

20. Определение: "Государство, при котором народ или его большинство служит источником и носителем государственной власти" относится к следующей форме правления:

- a. Анархия
- b. Популизм

- c. Охлократия
- d. Демократия

21. Под "гражданским обществом" Гегель понимал

- a. Древнегреческое общество Спарты
- b. Современное ему буржуазное общество
- c. Идеальное общественное устройство будущего
- d. Любое общество на государственной стадии

22. Кто первым в истории европейской мысли выдвинул идею идеального утопического государства?

- a. Аристотель
- b. Т. Мор
- c. Платон
- d. Сократ

23. Что является особенностью римского права?

- a. Справедливо все перечисленное
- b. Тщательная регламентация института частной собственности
- c. Большое значение придавалось формальным моментам, точному соблюдению терминологии
- d. Ярво выраженный рабовладельческий характер, связь с религиозными представлениями римлян.

24. Конфуций (551 - 479 гг. до н. э.) создал свой идеал совершенного человека (цзыньцзы), который должен отличаться двумя основными достоинствами. Назовите их:

- a. Вера и любовь
- b. Гуманность и чувство долга
- c. Правдивость и благородство
- d. Все перечисленные

25. Труд Т. Гоббса, в котором он изложил взгляды на общество и государство и развил идею "общественного договора", называется

- a. "О государстве"
- b. "О праве войны и мира"
- c. "Государь"
- d. "Левиафан"

26. Идею "категорического императива" выдвинул

- a. И. Кант
- b. Г. В. Ф. Гегель
- c. Гумбольдт
- d. Ф. Ницше

27. Под социализмом марксизм понимает

- a. Общественно - экономическую формацию, следующую за капитализмом
- b. Разновидность империализма
- c. Первую (низшую) фазу коммунистической формации
- d. Стадию развития капитализма

28. Идея разделения властей в государстве впервые была выдвинута

- a. Д. Локком
- b. Т. Гоббсом
- c. Вольтером
- d. Гегелем

29. Теория происхождения государства, выдвинутая Г. Гроцием и широко распространившаяся в эпоху буржуазных революций, называется теорией

- a. общественного договора
- b. классовой борьбы
- c. естественного договора

d. социальной солидарности

30. Какие формы управления Аристотель считал "хорошими"?

- a. Монархию
- b. Аристократию
- c. Все перечисленное
- d. Политию

31. Кто из мыслителей считал, что до возникновения государства царил "война всех против всех"?

- a. Т. Гоббс
- b. Д. Локк
- c. Л. Гумплович
- d. Ф. Ницше

32. Как называется книга, в которой изложены основы ислама?

- a. Упанишады
- b. Веды
- c. Рамаана
- d. Коран

33. Соединить юридическую концепцию государства с социологическим направлением в правоведении, создав "дуалистическую теорию государства", пытался

- a. Г. Кельзен
- b. Г. Еллинек
- c. Л. Дюги
- d. Г. Харт

34. Как называется современное религиозно - политическое течение, призывающее возродить основы ислама?

- a. Исламский социализм
- b. Шиизм
- c. Исламский фундаментализм
- d. Суннизм

35. Для истории политических и правовых учений опорной базой является:

- a. Сумма историко - юридических знаний;
- b. Основные положения теории государства и права;
- c. Представления о структуре государственно - правовых институтов и механизме взаимодействия ее отдельных звеньев.
- d. Все перечисленное

36. Определение "Преобразование, изменение, переустройство какой - либо стороны общественной жизни не уничтожающее основ существующей социальной структуры", относится к понятию:

- a. Реформа
- b. Революция
- c. Эволюция
- d. Переворот

37. Главной чертой политической системы Советской Республики, сложившейся в ходе гражданской войны, является:

- a. Сотрудничество всех социалистических партий с левобуржуазными движениями
- b. Однопартийная диктатура при неравенстве прав граждан
- c. Равенство прав всех трудящихся и мелких собственников
- d. Диктатура всех слоев трудящихся против эксплуататоров

38. В качестве основных в производственных отношениях Маркс и Энгельс выделили отношения

- a. Распределения
- b. Обмена

- c. Социальные
- d. Собственности

39. Лидером федералистов в США был

- a. Т. Пейн
- b. Т. Джефферсон
- c. Гамильтон
- d. Линкольн

40. Определение "Государство, в котором верховная государственная власть принадлежит главе церкви" относится к следующей форме правления

- a. Охлократия
- b. Деспотия
- c. Тирания
- d. Теократия

41. Труд "Чистая теория права" принадлежит

- a. М. Ориу
- b. Л. Дюги
- c. Д. Остину
- d. Г. Кельзену

42. Определение "Государство, в котором власть принадлежит представителям родовой знати" относится к следующей форме правления:

- a. Аристократия
- b. Абсолютная монархия
- c. Теократия
- d. Демократия

43. Как называется политический строй, при котором государственная власть в стране принадлежит представителям наиболее богатых и знатных слоев общества?

- a. Плутократия
- b. Аристократия
- c. Применимо все перечисленное
- d. Олигархия

44. Старую буржуазную государственную машину, по мнению В. И. Ленина, пролетариат должен

- a. Использовать, назначив на ключевые посты пролетарские кадры
- b. Разбить, сломать
- c. Усовершенствовать и произвести кадровые перестановки
- d. Медленно и постепенно реформировать, перевоспитывая "царских чиновников"

45. Назовите течение русской общественной мысли, для которого характерны следующие идеи: своеобразие исторического пути России, движущая сила развития в особых формах его организации (например община); особые формы собственности и владения землей, взаимоотношения народа и власти; развитие страны возможно при восстановлении мира и понимания между "землей" (народом) и государством (царем).

- a. Реформаторство
- b. Сентиментализм
- c. Консерватизм
- d. Славянофильство

46. Борьбу за существование главным фактором социальной жизни считали

- a. К. Маркс и Ф. Энгельс
- b. Ш. Фурье и Р. Оуэн
- c. П. А. Кропоткин и М. А. Бакунин
- d. Р. Иеринг и Л. Гумплович

47. Автором "Города солнца" является

- a. Т. Мор

- b. Сен - Симон
- c. Т. Кампанелла
- d. Ш. Фурье

48. Культ личности Сталина имел в своей основе

- a. Объективные обоснования в экономической и политической жизни страны
- b. Объективные обоснования реальных заслуг Сталина перед революцией и страной
- c. Субъективные факторы: низкий образовательный уровень населения, сильное влияние традиционной психологии и массовой пропаганды
- d. Объективные факторы в специфике социалистического строительства в одной стране, находящейся во враждебном окружении

49. Наиболее радикальная из программ декабристов – это:

- a. "Зеленая книга"
- b. "Русская правда" П. И. Пестеля
- c. "Манифест к русскому народу"
- d. "Конституция" Н. М. Муравьева

50. В буддизме и индуизме существует такое понятие, как "карма". Что оно означает?

- a. Сумму совершенных всяким живым существом поступков и их последствий, определяющих характер его нового рождения (нового воплощения его души)
- b. Достижение наивысшего блаженства, которое наступает после смерти
- c. Обряд посвящения в высший жреческий сан
- d. Религиозный обряд

51. Назовите два наиболее крупных направления в исламе:

- a. Брахманизм и индуизм
- b. Суннизм и шиизм
- c. Хинаяна и Махаяна
- d. Брахманизм и веддизм

52. Предметом истории политических учений являются:

- a. Направления политической мысли
- b. Отдельные теории и доктрины, в которых рассматриваются проблемы, связанные с происхождением государства, его сущностью, формами организации и т. д.
- c. Комплекс идей, посредством которых происходит легитимизация власти и средств ее реализации в обществе
- d. Все перечисленное

53. В какой стране возникло и распространилось философско - религиозное учение «конфуцианство»?

- a. Индия
- b. Япония
- c. Египет
- d. Китай

54. Что в марксизме определяется как "исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства"?

- a. Политическая надстройка
- b. Цивилизация
- c. Общественные отношения
- d. Общественно - экономическая формация

55. По "Конституции" Н. М. Муравьева самодержавие должно быть ликвидировано. Император оставался главой исполнительной власти и верховным главнокомандующим. Верховная законодательная власть принадлежала

- a. Вече
- b. Коренной управе
- c. Военному Совету
- d. Государственной Думе

56. Какой тип государственного устройства Платон считал идеальным, как правление лучших и благородных?

- a. Демократическое
- b. Олигархическое
- c. Аристократическое
- d. Монархическое

57. Назовите течение русской общественной мысли, для которого характерны следующие идеи: признание общности пути развития России и Европы, полезность прогресса, цивилизации, свободы личности, резкое неприятие официальной теории "православия, самодержавия, народности".

- a. Конституционализм
- b. Анархизм
- c. Западничество
- d. Социализм

58. К исполнительной ветви власти относится

- a. Парламент
- b. Сейм
- c. Правительство
- d. Конгресс США

59. Теория общественного договора была выдвинута

- a. Г. Гроцием
- b. Б. Спинозой
- c. Ж. Кальвином
- d. Вольтером

60. Определение "Государство, в котором монарху принадлежит неограниченная верховная власть" относится к следующей форме правления:

- a. Тирания
- b. Диктатура
- c. Авторитарная форма правления
- d. Абсолютизм

61. Французский юрист начала 20 в. Л. Дюги является основоположником

- a. Институционализма
- b. Солидаризма
- c. Дуалистической теории государства
- d. Позитивистского нормативизма

62. Где в древнем мире существовали города - государства, политически организованные как рабовладельческие демократии?

- a. В Египте
- b. В Китае
- c. В Индии
- d. В Аттике и Ионии

63. Автор "Утопии", после опубликования которой это слово стало употребляться ко всем проектам идеального общества, является

- a. Т. Кампанелла
- b. Ж. Мелье
- c. Т. Мор
- d. Р. Оуэн

64. Личную свободу человека и неприкосновенность частной собственности во главу угла ставили представители

- a. Либерализма
- b. Кальвинизма
- c. Социализма

d. Анархизма

65. Судебная реформа, предусматривавшая бессловность суда и открытость, гласность судебного процесса, состязательность судебного процесса и мировой (выборный) суд, участие присяжных заседателей и несменяемость судей, была проведена в России в

- a. 1861 г.
- b. 1868 г.
- c. 1864 г.
- d. 1874 г.

66. Советы - это:

- a. Органы, совмещающие законодательные, исполнительные и контрольные функции
- b. Органы законодательной власти
- c. Органы исполнительной власти
- d. Органы местного самоуправления

67. Определение: "Направление, рассматривающее политическую организацию общества как комплекс различных объединений граждан - институций", относится к

- a. Солидаризму
- b. Институционализму
- c. Корпоративизму
- d. Синдикализму

68. Труды «Государство и революция», «Что делать?», «Детская болезнь «левизны» в коммунизме» принадлежат

- a. Л. Д. Троцкому
- b. В.И. Ленину
- c. К. Марксу
- d. И. В. Сталину

69. Какой класс общества Аристотель считал наиболее полезным?

- a. Земледельцев
- b. Аристократию
- c. Ремесленников
- d. Воинов

70. Назовите имя основателя буддизма:

- a. Принц Сиддхартха Гаутама
- b. Чандрагупта I
- c. Царь Амони
- d. Заратустра

71. Маркс и Энгельс назвали "казарменным коммунизмом" модель коммунистического общества

- a. М. А. Бакунина
- b. Сен - Симона
- c. Т. Мора
- d. Р. Оуэна

72. Каков был бы государственный строй России после захвата власти по "Конституции" Н. Муравьева?

- a. Абсолютная монархия
- b. Конституционная монархия
- c. Республика
- d. Аристократия

73. Какой древнегреческий полис стал эталоном древнегреческой демократии?

- a. Спарта
- b. Коринф
- c. Тиринф
- d. Афины

74.Первым разработал концепцию суверенитета государства

- a. Н. Макиавелли
- b. Ж. Боден
- c. Ж. Кальвин
- d. Т. Гоббс

75.Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением какому - либо животному или растению и с верой в происхождение от них?

- a. Тотемизм
- b. Фетишизм
- c. Анимизм
- d. Брахманизм

76.Основной чертой политической системы Советской Республики, сложившейся в ходе гражданской войны, является:

- a. Сотрудничество социалистических партий
- b. Равенство прав граждан
- c. Однопартийная диктатура при неравенстве прав граждан
- d. Диктатура всех слоев трудящихся против буржуазии

77.Определение: "Направление, стремившееся отбросить "метафизические конструкции" государства и права и отталкиваться от эмпирического материала" относится к направлению:

- a. Социологическая юриспруденция
- b. Социал - дарвинизм
- c. Юридический позитивизм
- d. Солидаризм

78.У кого встречается трактовка государства как результата договора между людьми?

- a. У Эпикура
- b. У Пифагора
- c. У Ликурга
- d. У Демокрита

79.Документ, в котором была изложена программа Северного общества декабристов, назывался

- a. "Русская правда"
- b. "Знамя"
- c. Конституция Н.Муравьева
- d. "Беседа"

80.Кастовый строй - общая черта многих древневосточных цивилизаций, но в одном государстве он проявлялся с наибольшей силой. Что это за государство Древнего Востока?

- a. Китай
- b. Вавилон
- c. Персия
- d. Индия

81.Основоположником "теории элит" является

- a. М. Вебер
- b. Д. Кейнс
- c. Е. Эрлих
- d. Парето

82.Политическая мысль Древнего Востока неразрывно связана с:

- a. Народными выступлениями
- b. Религиозным мировоззрением
- c. Попыткой определить статус придворных и иерархию власти
- d. Представлениями древних об устройстве Вселенной

83. К представительной ветви власти относится

- a. Парламент
- b. Правительство
- c. Кабинет министров
- d. Монарх

84. Механизмы удержания политической власти, поставив политику вне морали, впервые проанализировал

- a. Ж. Боден
- b. К. Маркс
- c. И. Сталин
- d. Н. Макиавелли

85. В каком труде Аристотель развивал идеи государственно - политического устройства общества?

- a. "Политика"
- b. "О государстве"
- c. "О Граде Божьем"
- d. "О гражданине"

86. Назовите древнегреческого философа, автора знаменитого изречения: "Человек - мера всех вещей":

- a. Сократ
- b. Платон
- c. Протагор
- d. Аристотель

87. Что такое древнегреческий полис?

- a. Город - государство гражданской общины
- b. Столица Древней Греции
- c. Объединение метрополии и ее колоний
- d. Арена для боев гладиаторов

88. Что означало слово "демократия" у древних греков?

- a. Равные права
- b. Власть народа
- c. Равные возможности
- d. Власть Сената

89. "Теорию насилия" выдвинул

- a. Ф. Ницше
- b. Л. Гумплович
- c. К. Маркс
- d. И. Фихте

90. Укажите форму правления, при которой существует бюрократическая монархия со строго централизованным и многочисленным чиновничьим аппаратом, экономической основой которого является государственная собственность на землю, налоги и военную добычу:

- a. Абсолютизм
- b. Тоталитаризм
- c. Деспотия
- d. Все перечисленные

91. Какой из ветвей власти Д. Локк придавал первостепенное значение?

- a. Исполнительной
- b. Законодательной
- c. "Природной"
- d. Судебной

92. Брахманизм это:

- a. Философская система, отрицающая божественное происхождение миропорядка и государственной власти
- b. Порядок в фетишизированной форме, при котором интересы личности ставятся выше государственных
- c. Религия в Древнем Вавилоне
- d. Религиозно - философская система, воплощенная в Ведах
 - 93. Древнеримский философ, автор труда "О граде Божьем", в котором он выдвинул идею универсальности истории развития человечества в соответствии с волей Божьей
- a. Тертуллиан
- b. Марк Аврелий
- c. Фома Аквинский
- d. Августин Блаженный
 - 94. Автором работ "Воля к власти", "Так говорил Заратустра" является
- a. Л. Гумплович
- b. Ф. Ницше
- c. Р. Иеринг
- d. Л. Фейербах
 - 95. Основные произведения Гегеля:
- a. "Сущность христианства", "Основы философии будущего"
- b. "Наука логики", "Основы философии права"
- c. "Критика чистого разума", "Критика практического разума"
- d. "Наставление в христианской вере", "Сущность христианства"
 - 96. Республиканскую форму правления и идею народного суверенитета в своих работах отстаивал
- a. Ш. Монтескье
- b. Ж. - Ж. Руссо
- c. Вольтер
- d. Ш. Фурье
 - 97. Определение «Государство, в котором власть принадлежит представителям родовой знати» относится к следующей форме правления:
- a. Абсолютная монархия
- b. теократия
- c. демократия
- d. аристократия
 - 98. Свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора пытались представители
- a. Бихевиоризма
- b. Социал – дарвинизма
- c. Морганизм - менделизма
- d. Технократизма
 - 99. Главные политические цели, которые были поставлены в программе П. И. Пестеля "Русская правда" не могли быть достигнуты без решения главного вопроса - земельного. Земельный фонд страны должен был быть разделен на 2 части:
- a. Общественную и частную
- b. Общинную(только крестьянскую) и помещичью
- c. Помещичью и государственную
- d. Передаваемую в собственность крестьянам и помещикам
 - 100. Одна из основных идей, положенных в основу утопического социализма - это идея
- a. социалистической революции
- b. диктатуры пролетариата
- c. коммунистической партии
- d. равенства всех людей

101.Советы - это:

- a. Органы, совмещающие законодательные, исполнительные и контрольные функции
- b. Органы законодательной власти
- c. Органы исполнительной власти
- d. Органы местного самоуправления

102.По мнению Маркса и Энгельса, диктатура пролетариата необходима для периода

- a. Социалистической революции
- b. Социализма
- c. Перехода от капитализма к социализму
- d. Капитализма

103.Лидером либерального направления в русской мысли второй половины 19 в. был

- a. Плеханов Г. В.
- a. Чичерин Б. Н.
- a. Кропоткин П. А.
- a. Бухарин Н. И.

104.Какой тип государственного устройства Платон считал идеальным, как правление лучших и благородных?

- a. Демократическое
- b. Олигархическое
- c. Монархическое
- d. Аристократическое

105.Что такое "общественный договор"?

- a. Юридическое понятие, означающее заключение соглашений между юридическими лицами
- b. Философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение государственной власти соглашением между людьми
- c. Понятие, означающее заключение соглашений между двумя национальными государствами
- d. Договор между различными общинами о совместном владении землей

106.Как называется наиболее древний свод законов, из дошедших до наших дней?

- a. Законы Ману
- b. Законы Драконта
- c. Римское право
- d. Законы Хаммурапи

107.Автором книги "Об общественном договоре" является

- a. Ш. Монтескье
- b. Р. Оуэн
- c. И. Кант
- d. Ж. - Ж. Руссо

108.По "Конституции" Н. М. Муравьева самодержавие должно быть ликвидировано.

Император оставался главой исполнительной власти и верховным главнокомандующим. Верховная законодательная власть принадлежала

- a. Сенату
- b. Вече
- c. Военному Совету
- d. Государственной Думе

109.Программа декабристов, по которой гарантировалось всеобщее мужское избирательное право, это

- a. "Освобождение народа" Е. Оболенского
- b. "Освобождение" С. Н. Трубецкого
- c. "Русская правда" П. И. Пестеля
- d. "Конституция" Н. М. Муравьева

110.Как "отец международного права" в историю политических учений вошел

- a. Ф. Энгельс

- b. Б. Спиноза
- c. Монтескье
- d. Г. Гроций

111. "Свободный подход к праву", который можно обнаружить в практике судебного разбирательства, где имеет место "свобода судейского усмотрения", характерен для

- a. Г. Кельзена
- b. Е. Эрлиха
- c. Г. В. Плеханова
- d. М. Ориу

112. Что такое "даосизм"?

- a. Одно из названий конфуцианства
- b. Одно из названий буддизма
- c. Одно из течений китайской философии
- d. Древнеиранская религия

113. Как идеолог и основатель либерализма в историю вошел

- a. Т. Гоббс
- b. Г. Плеханов
- c. Д. Локк
- d. Вольтер

114. Личную свободу человека и неприкосновенность частной собственности во главу угла ставили представители

- a. Кальвинизма
- b. Либерализма
- c. Социализма
- d. Анархизма

115. Кому принадлежат слова: «Я говорю вам: не противься злему. Но кто ударит тебя в правую щеку, то обрати к нему и другую; и кто захочет судиться с тобой и взять и унести твою рубашку, отдай ему и верхнюю одежду»?

- a. Христосу
- b. Будде
- c. Магомету
- d. Заратустре

116. Как называется книга, в которой изложены основы ислама?

- a. Упанишады
- b. Веды
- c. Коран
- d. Рамаяна

117. В 1902 г. в Штутгарте под редакцией П. Б. Струве вышел журнал, объединивший левых земцев и представителей интеллигенции, выступавших с лозунгами о предоставлении политических свобод в России. Журнал назывался

- a. "Борьба"
- b. "Новая жизнь"
- c. "Освобождение"
- d. "Знамя"

118. Какие формы правления Аристотель считал "дурными", как бы "выродившимися":

- a. Тиранию
- b. Все перечисленное
- c. Крайнюю демократию
- d. Олигархию

119. Невидимый, вездесущий естественный закон природы, человеческого общества, поведения и мышления одного человека, неотделимый от основного материального мира и управляющий им

- a. Эквивалент Бога
- b. Свод законов и норм поведения человека на Востоке
- c. Душа человека

120. Одна из отличительных черт восточных обществ:

- a. Открытость
- b. Кастовость
- c. Демократичность
- d. Атеизм

121. Брахманизм это:

- a. Философская система, отрицающая божественное происхождение миропорядка и государственной власти
- b. Порядок в фетишизированной форме, при котором интересы личности ставятся выше государственных
- c. Религиозно - философская система, воплощенная в Ведах
- d. Религия в Древнем Вавилоне

122. Определение "Государство, в котором монарху принадлежит неограниченная верховная власть" относится к следующей форме правления:

- a. Тирания
- b. Диктатура
- c. Абсолютизм
- d. Авторитарная форма правления

123. Представителем марксистского направления в русской мысли второй половины 19 в. был

- a. Плеханов Г. В.
- b. Кропоткин П. А.
- c. Чичерин Б. Н.
- d. Бухарин Н. И.

124. Французский юрист начала 20 в. Л. Дюги является основоположником

- a. Институционализма
- b. Солидаризма
- c. Дуалистической теории государства
- d. Позитивистского нормативизма

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Зачетные вопросы по Истории политических и правовых учений

Модуль 1. История политических и правовых учений эпохи древности и средневековья

1. Предмет курса истории политических и правовых учений.
2. Древнеиндийская политико-правовая мысль: идеи брахманизма и буддизма. (Политический трактат «Артхашастра»).
3. Политические и правовые идеи в Древнем Китае: Лао-Цзы, Конфуций, Шан-Ян.

4. Проекты идеальных государств в трактатах Платона «Государство» и «Законы».
5. Политическое и правовое учение Аристотеля.
6. Учение Полибия о круговороте политических форм.
7. Учение Цицерона о государстве и праве.
8. Политико-правовые идеи в ранней патристике. Аврелий Августин.
9. Учение Фомы Аквинского о государстве и законах.
10. Основные правовые направления в исламе. Сунниты. Шииты. Ханбалиты. Ханафиты. Хариджизм.
11. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов. Соотношение религии и философии в исламе.
12. Калам - теоретическое мусульманское богословие. Фараби. Фараби о добродетельном государстве. Ибн-Хальдун об обществе и этапах его становления.

Модуль 2. История политических и правовых учений нового времени

13. Государственно-правовые взгляды Н. Макиавелли.
14. Жан Боден и его учение о суверенитете верховной власти.
15. Учение о государстве и праве Мора и Кампанеллы.
16. Политико-правовое учение Г. Гроция.
17. Особенности естественно-правовой теории в доктрине Б. Спинозы.
18. Политико-правовое учение Т. Гоббса.
19. Дж. Локк о происхождении собственности и государства.
20. Основные принципы политико-правовой организации в учении Дж. Вико.
21. Учение Ч. Беккариа о преступлении и наказании.
22. Политико-правовое учение Ш. Монтескье.
23. Республиканский политический идеал Ж.-Ж. Руссо.
24. Учение М. Робеспьера о революционном и конституционном правлениях.
25. Позитивистская политическая теория О. Конта.
26. Учение И. Канта о государстве и праве.
27. Неокантианское учение о праве Р. Штаммлера.
28. Утилитаристская концепция И. Бентама о государстве и праве.
29. Теория эволюции политических форм в учении Г. Спенсера.
30. Политико-правовое учение Т. Джефферсона.
31. Первый политический трактат митрополита Иллариона.
32. Версия происхождения государства в «Повести временных лет».
33. Образ носителя верховной власти в "Поучении" Владимира Мономаха.
34. Политико-правовые идеалы в «Слове-Молении» Даниила Заточника.
35. Социально-политическая полемика нестяжателей и иосифлян: Нил Сорский, Иосиф Волоцкий.
36. Политическая теория Филофея «Москва - третий Рим».
37. Программа социально-политических реформ Ивана Пересветова.
38. Представление о верховной власти, ее правах и полномочиях Ивана IV
39. Учение о власти и праве Андрея Курбского.
40. Идеальная модель государства во «Временнике» Ивана Тимофеева.
41. Политико-правовое учение Ю. Крижанича.
42. В.Н. Татищев о государстве и праве.
43. Ф. Прокопович о проблемах юридического статуса верховной власти.
44. Социально-экономическая и политическая программа И.Т. Посошкова.
45. План ограничения абсолютизма М.М. Щербатова.
46. Республиканский идеал А.Н. Радищева.
47. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
48. Проекты реформирования российского абсолютизма в «Записке» Н.М. Карамзина.
49. Проекты преобразований государства и права в Конституциях Н. Муравьева.

50. План республиканского правления в «Русской правде» П.И. Пестеля.
51. Политические проведения П.Я. Чаадаева.
52. Политико-правовые представления А.И. Герцена.
53. Н.Г. Чернышевский о путях и средствах преобразования общественной и политической жизни в России.
54. Анархическая социальная утопия М.А. Бакунина.
55. В.И. Ленин о государстве, праве и революции.

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 20 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- модульное тестирование - 15 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449993> (дата обращения: 24.01.2020).
2. История политических учений : учебник / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.] ; под редакцией С. П. Поцелуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-9275-2459-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87421.html>.
3. Томсинов, В. А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века / В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-323-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64362.html>.
4. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.] ; под редакцией В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-01729-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>.

5. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>.
6. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>.
7. Краткий курс по истории политических и правовых учений / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-409-00582-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73361.html>.
8. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олимпиев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>.
9. Честнов, И. Л. История политических и правовых учений : учебное пособие / И. Л. Честнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>.

дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.] ; под редакцией В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-01729-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>.
2. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олимпиев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>.
3. История политических учений : учебник / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.] ; под редакцией С. П. Поцелуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-9275-2459-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87421.html>.
4. Краткий курс по истории политических и правовых учений / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-409-00582-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73361.html>.
5. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. —

- ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>.
6. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD) : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 694 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426093> (дата обращения: 24.01.2020).
 7. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>.
 8. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для вузов / С. А. Рубаник ; под редакцией В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449811> (дата обращения: 24.01.2020).
 9. Томсинов, В. А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века / В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-323-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64362.html>.
 10. Честнов, И. Л. История политических и правовых учений : учебное пособие / И. Л. Честнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

1. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
2. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
3. Рубрикон <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835> библиотека (интернет – издание) <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
4. Герои отечественной войны 1812 года <http://hero-1812.narod.ru/>
5. История древней Руси <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
6. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
7. История России в рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
8. История России – ресурсы www по истории http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/.

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://www.edic.ru>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.megabook.ru>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах.

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека - infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История политических и правовых учений» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по «Истории политических и правовых учений». Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов

дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.

3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

10 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, творческих проектов) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы

1. Перечень информационных технологий:

1. Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС « Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС « ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-onlain.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине, относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

3. Перечень интернет сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;
www.rambler.ru;
www.google.ru;
www.mail.ru;

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru
www.sci.aha.ru – единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru – многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.krugosvet.ru рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

- Windows 7
- Microsoft Office Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip.

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»; Справочно – правовая система « Консультант Плюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-onlain.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов [htt://historylinks.ru/catalogue/common/](http://historylinks.ru/catalogue/common/)
- Портал Исторические документы [htt://historydoc.edu.ru/](http://historydoc.edu.ru/)
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ [htt://histrf.ru/ru](http://histrf.ru/ru)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.16. «История политических и правовых учений» относится к числу дисциплин блока Предметно – содержательной модули (профиль 2) учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

Дисциплина Б1.В.16. «История политических и правовых учений» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Политология», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Философия».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» изучается на первом курсе в семестре 1.

Дисциплина «История политических и правовых учений» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. История политических и правовых учений базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Основное содержание данной рабочей программы определяется задачей профессиональной подготовки студентов педагогического университета. В ней уделяется внимание освещению не только теоретического материала, но и методикам, овладение которыми открывает перспективу комплексного источниковедческого анализа и практического применения выводов этих дисциплин

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, тестов, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой для очного отделения и зачет для заочного отделения.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часов.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	12	20			40	Зачет	
заочная	72	2	4		3	63	ЗаО	

