

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки – «История» и «Обществознание»
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и сроки обучения – Очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			лекции	практ. занятия	лабор. занятия	промеж. контроль			
очная	7	108	16	30			62	зачет	
заочная	4	108	2	6		3	97	зачет	

Махачкала, 2021

Суздальцева И.А. Рабочая программа дисциплины **Историография истории России**. Махачкала: ДГПУ, 2021. - 20 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры всеобщей истории (протокол № __ от « ___ » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Саидова М.З. _____

Учёного совета исторического факультета (протокол № 9 от «19» мая 2021 г.)

Председатель к.ю.н., доцент Мирзаев З.М. _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель д.ф.н., проф. Дибиров И.А. _____

© ДГПУ, 2021
© Суздальцева И.А, 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.07 Историография истории России** является формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления и развития исторической науки в России с древнейших времен до начала XX в.

Основные задачи курса:

- дать студентам системные знания об основных понятиях историографии;
- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления об основных этапах развития историографии, их содержании и представителях;
- сформулировать у студентов навыки историографического исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.07 Историография истории России** относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавра, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили: «История» и «Обществознание».

Историография истории России изучается студентами исторического факультета в 7 (ОДО) и 5 (ОЗО) семестрах.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения курса, формируются в процессе изучения дисциплин «История России с древнейших времен до конца XVIII века», «История России (XIX - начало XX вв.)», «Источниковедение истории России».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы выполнения заданий научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-3	Способен соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
		ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии
ПК-5	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области.	ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлекссию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни
		ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
		ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Объем дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	46	8
Лекции / практическая подготовка	16/ 14	2/ 2
Практические занятия (ПЗ) / практическая подготовка (ПП)	30/ 28	6/ 6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	97
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	22	32
Самостоятельное изучение тем	20	33
Контрольные работы		
Реферат	20	32
и т.д.		
контроль		3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции / практическая подготовка		Практические занятия / практическая подготовка		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежут. контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет и задачи курса, его место в системе исторических наук.	2	2	2				6	12		
2	Начало русской историографии. Летописи и исторические сочинения XII-XVII вв.	2/2		4/4				8	12		
3	Становление российской исторической науки и развитие историографии в первой половине XVIII в.	2/2		4/4	2/2			8	12		
4	Российская историография второй половины XVIII в.	2/2		4/4	2/2			8	12		
5	Историческая наука	2/2		4/4	2/2			8	12		

	России в первой половине XIX в.										
6	Историческая наука России во второй половине XIX в. Государственная (юридическая) школа	2/2		4/4				8	12		
7	Марксистское направление в русской историографии конца XIX – начала XX в.	2/2		4/4				8	12		
8	Московская и Петербургская школы российских историков на рубеже XIX-XX вв.	2/2		4/4				8	13		
	ИТОГО	16/ 14	2/2	30/ 28	6/6			62	97		3

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Теоретические и методологические вопросы историографии истории России.	Историографическая наука и историография. Характер термина «историография». Объект, предмет, задачи и функции историографии. Принципы и критерии периодизации русской историографии отечественной истории. Основные этапы формирования историографии в особую отрасль исторических знаний. Место историографии в системе научно-исторических знаний.
2	Начало русской историографии. Исторические сочинения XII-XVII вв.	Общественно-политические и социокультурные особенности развития исторических знаний в средние века. Возникновение и развитие летописания на Руси. Хронографы. Особенности структуры, источниковой основы и идейного содержания письменных исторических сочинений. Итоги накопления исторических знаний.
3	Становление исторической науки в России и развитие отечественной историографии в первой половине XVIII в.	Общественно-политические и социокультурные условия развития отечественной исторической науки в начале XVIII века. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. Апология самодержавия, популяризация административно-политической и военной деятельности Петра I в «Ядре Российской истории» А.И. Манкиева, «Истории Свейской войны» П.П. Шафирова, произведениях Ф. Прокоповича и др. Историческая концепция В.Н. Татищева. Создание Академии наук, ее роль в разработке проблем российской истории. Роль немецких ученых Г.-З. Байера (1693-1738), Г.-Ф. Миллера (1705-1783), А.-Л. Шлецера (1735-1809) в развитии исторической науки в России. Создание «норманнской теории» происхождения Древнерусского государства.

4.	Российская историография второй половины XVIII века.	Вклад М.В. Ломоносова (1711-1765) в изучение русской истории. Система доказательств Ломоносова, выдвинутая против «норманнской теории». Историческая концепция М.М. Щербатова, обоснование им исторической роли дворянства и необходимости опоры самодержавия на аристократию. Структура «Истории Российской от древнейших времен». История России XVIII века в публицистике М.М. Щербатова. Историческая концепция И.Н. Болтина, особенность его трудов по истории России. Объяснение Болтиным исторических событий влиянием природно-климатических условий (географическая среда), естественным правом, обычаями и нравами людей. Роль Н.И. Новикова (1744-1818) в развитии отечественного источниковедения и археологии. Деятельность А.И. Мусина-Пушкина по собиранию, изучению и публикации исторических материалов. Новые тенденции и принципы объяснения прошлого в трудах С.Е. Десницкого, И.А. Третьякова, М.Д. Чулкова, В.В. Крестинина и др. Проявление радикально-просветительской идеологии в творчестве А.Н. Радищева.
5	Историческая наука России в первой половине XIX в.	Общественно-политические и социокультурные условия развития отечественной исторической науки в первой половине XIX в. Эволюция философских и политических взглядов Н.М. Карамзина. Особенности методологии и политических взглядов И.-Ф.-Г. Эверса. Исторические взгляды декабристов. М.Т. Каченовский и «скептическая школа» в русской историографии. Радикальное направление отечественной историографии. Оформление официально-охранительного направления в исторической науке России первой половины XIX века. Особенности исторической концепции славянофилов середины XIX в. Итоги развития исторической науки России первой половины XIX в.
6	Государственная (юридическая) школа в российской историографии второй половины XIX в.	Общественно-политические и социо-культурные условия развития отечественной исторической науки в 60 – начале 90-х гг. XIX в. Историческая концепция К.Д. Кавелина. Историческая концепция Б.Н. Чичерина. Представление о государстве как высшей ступени общественного развития, надклассовой силе, играющей особую роль в русской истории. Создание теории «закрепощения и раскрепощения сословий» для исторического обоснования отмены государством крепостного права. Место Б.Н. Чичерина как крупнейшего теоретика «государственной школы» и российского либерализма в развитии отечественной исторической науки. Историческая концепция С.М. Соловьева. Периодизация и решение ключевых проблем отечественной истории в 29-томной «Истории России с древнейших времен» и других трудах ученого. Роль Кавелина, Соловьева и Чичерина в процессе формирования исторических взглядов «государственников». Влияние реформ 60-70-х гг. XIX в. и пореформенного развития России на формирование исторических взглядов «младшего» поколения «государственной школы»: В.И. Сергеевича (1832-1910), А.Д. Градовского (1841-1889) и др.

7	Марксистское направление в русской историографии конца XIX – начала XX вв.	Общественно-политические и социокультурные условия развития отечественной исторической науки в конце XIX – начале XX вв. Формирование марксистского направления в русской историографии. Историческая концепция Г.В. Плеханова, его вклад в изучение истории отечественной общественной мысли и общественного движения. Популяризация «легальными марксистами» (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский и др.) теории «экономического материализма». Марксистская концепция истории России в работах В.И. Ленина: новые принципы и критерии периодизации истории российского государства; классовый критерий периодизации истории освободительного движения в России и т.д. Исторические взгляды М.Н. Покровского, влияние «экономического материализма» на формирование его исторической концепции. Историческая концепция Н.А. Рожкова. Оригинальность периодизации истории России в обобщающей работе «Русская история в сравнительно-историческом освещении».
8	Московская и Петербургская школы российских историков на рубеже XIX – XX вв.	Историческая концепция В.О. Ключевского, его преподавательская и административная деятельность. Научные и литературные достоинства «Курса русской истории» и других работ В.О. Ключевского. Влияние школы В.О. Ключевского на дальнейшее развитие отечественной исторической науки. Историческая концепция П.Н. Милюкова, его вклад в изучение истории России первой четверти XVIII века. Отголоски «государственной школы» и отражение влияния В.О. Ключевского в трудах Милюкова «Очерки по истории русской культуры» и «Главные течения русской исторической мысли». Историческая концепция С.Ф. Платонова, его вклад во всестороннее изучение периода смутного времени в России начала XVII в. «Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI-XVII вв.». Преподавательская и административная деятельность С.Ф. Платонова. «Лекции по русской истории».

5.3. Тематика практических занятий

Тема 1. Теоретические и методологические вопросы историографии истории России

1. Предмет и задачи курса, его роль в системе исторических наук и связь с другими историческими дисциплинами.
2. Основные этапы формирования историографии в особую отрасль исторических знаний.

Тема 2. Начало русской историографии. Летописи и исторические сочинения XII-XVII вв.

1. Исторические знания Древней Руси. «Повесть временных лет ...»: проблема авторства, содержание, идеи, значение.
2. Летописание XIII-XV вв.; исторические сочинения о Куликовской битве.
3. Развитие исторической мысли в XII-XV вв.
4. Летописи и хроники XVI в.
5. Российские хронографы, их редакции, состав и источники.
6. Историко-публицистические произведения о Смутном времени и развитие историографии в XVII в.; Синописис и «Скифская история» Андрея Лызлова.

Тема 3. Становление исторической науки в России и развитие отечественной историографии в 1 половине XVIII в.

1. Реформы Петра I и становление исторической науки в России. Основание российской Академии наук.
2. Работы по истории Ф. Прокоповича, П.П. Шафирова, Б.И. Куракина, А.И. Манкиева и др.
3. Деятельность и общественно-исторические взгляды В.Н. Татищева; «История Российская с самых древнейших времен»: источники, основные идеи, оценки исторических событий.

4. Исторические взгляды Г.-З. Байера, Г.-Ф. Миллера, А.-Л. Шлецера, их вклад в разработку проблем российской истории.
5. Причины создания «норманнской теории», ее основные положения.
Взгляды Г.-З. Байера, Г.-Ф. Миллера и А.-Л. Шлецера по варяжской проблеме.

Тема 4. Российская историография второй половины XVIII в.

1. Общественно-просветительские и исторические взгляды М.В. Ломоносова, критика им «норманнской теории».
2. Политические и исторические взгляды М.М. Щербатова; «История Российская от древнейших времен».
3. Особенности исторических сочинений и научной концепции И.Н. Болтина, его вклад в разработку российской истории.
4. Расширение источниковой основы и проблематики исследований историков конца XVIII в.; история России в трудах М.Д. Чулкова, В.В. Крестинина, И.И. Голикова и др.
5. Новые тенденции и принципы объяснения прошлого в трудах С.Е. Десницкого и И.А. Третьякова.
6. Роль Н.И. Новикова в развитии отечественного источниковедения и археографии.
7. Деятельность А.И. Мусина-Пушкина по собиранию, изучению и публикации исторических материалов.

Тема 5. Историческая наука России первой половины XIX в.

1. Работа Н.П. Румянцева, П.М. Строева, Я.И. Бредникова и других по собиранию и публикации источников. Деятельность Археографической экспедиции и Археографической комиссии.
2. Н.М. Карамзин: политические и исторические взгляды; «История государства Российского» создание, источники, периодизация, оценка важнейших проблем истории и значение для развития российской историографии.
3. Особенности методологии и политических взглядов И.-Ф.-Г. Эверса.
4. М.Т. Каченовский и «скептическая школа» в русской историографии.
5. Официально-охранительное направление в русской историографии первой половины XIX в. Деятельность и исторические взгляды М.Н. Погодина и Н.Г. Устрялова.
6. Особенности исторической концепции славянофилов; история России в работах А.С. Хомякова, И.В. Киреевского, К.С. Аксакова, Ю.Ф. Самарина, И.Д. Беляева и др.
7. Радикально-демократическое направление в отечественной историографии (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, А.П. Щапов).

Тема 6. Государственная школа в российской историографии второй половины XIX в.

1. Складывание Государственной (юридической) школы в русской историографии. Исторические взгляды К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина.
2. С.М. Соловьёв: преподавательская и научная деятельность; особенности исторической концепции;
3. «История России с древнейших времен» С.М. Соловьёва.

Тема 7. Историческая наука России во второй половине XIX в.

1. Особенности исторических взглядов представителей народнической историографии (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, В.В. Берви-Флеровский, В.И. Семевский).
2. Деятельность и особенности исторической концепции Н.И. Костомарова.
3. Официальное направление русской историографии; история России в работах Д.И. Иловайского, К.Н. Бестужева-Рюмина, С.С. Татищева, Н.Ф. Дубровина и др.

Тема 7. Марксистское направление в российской историографии на рубеже XIX-XX вв.

1. Проблемы истории России в работах Г.В. Плеханова.
2. Марксистская концепция истории России в работах В.И. Ленина.
3. Формирование исторических взглядов М.Н. Покровского.
4. Популяризация «легальными марксистами» (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский и др.) теории «экономического материализма».

Тема 8. Московская и Петербургская школы российских историков на рубеже XIX – XX вв.

1. Основные течения отечественной историографии на рубеже XIX-XX вв.

2. В.О. Ключевский: преподавательская и научно-административная деятельность; историческая концепция; «Курс русской истории».
3. Московская школа российских историков; политические взгляды и историческая концепция П.Н. Милюкова.
4. С.Ф. Платонов: преподавательская и научно-административная деятельность, историческая концепция.
5. Петербургская школа российских историков.

5.4. Темы рефератов

1. Фольклор и формирование исторических знаний.
2. «Повесть временных лет» как исторический и историографический источник.
3. Особенности исторических представлений в местном летописании периода государственной раздробленности.
4. «Летописец великий русский» и новые тенденции в летописании.
5. Исторические представления составителей Хронографа.
6. Светские и духовные версии о происхождении русского самодержавия и их значение для развития исторических знаний.
7. Исторические представления Андрея Курбского.
8. Концепция русской истории в «Степенной книге».
9. «История» дьяка Ф.А. Грибоедова и оформление официальной историографии новой династии.
10. Синописис: новая постановка вопроса об использовании исторических источников.
11. Исторический кругозор русских людей в XVII в.
12. Социальные корни русских историков XVIII в.
13. «Скифская история» Андрея Лызлова – начало научной историографии в России.
14. Сравнительная характеристика основных исторических концепций XVIII в.
15. Норманнская теория: история и современность.
16. Национальная идея в русской историографии XVIII в.
17. М.В. Ломоносов: историк и просветитель.
18. Петровские реформы и развитие русской исторической науки в первой четверти XVIII в.
19. В.Н. Татищев: историк и просветитель.
20. «История Российская» В.Н. Татищева в русской историографии.
21. Научный спор М.В. Ломоносова и Г.-Ф. Миллера в трудах XIX в.
22. Г.-Ф. Миллер и «История Сибири».
23. М.М. Щербатов: концепция русской истории и политические взгляды.
24. Особенности исторических трудов И.Н. Болтина.
25. Источниковедческая критика в трудах русских историков XVIII в.
26. Н.М. Карамзин – источниковед.
27. «История государства Российского» Н.М. Карамзина в исторической науке XIX - начала XX вв.
28. «История государства Российского» Н.М. Карамзина глазами историков и современников.
29. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII – начало XIX вв.).
30. Русская провинциальная историография XVIII – начала XIX вв.
31. Исторические взгляды декабристов.
32. А.-Л. Шлецер и русская историческая наука.
33. Румянцевский кружок и Археологическая комиссия как новые формы организации исторической науки.
34. А.-Л. Шлецер: концепция истории России и историографические взгляды.
35. «История русского народа» Н.А. Полевого как памятник исторической мысли.
36. «Выдающиеся лица» в исторических трудах Н.А. Полевого.
37. И.-Ф.-Г. Эверс: концепция древней русской истории.
38. М.Т. Каченовский о «баснословном» периоде русской истории.

39. М.Т. Каченовский: портрет историка.
40. «Скептическая школа»: научная проблематика исследований.
41. М.П. Погодин о методологии исторического исследования.
42. Исторические взгляды М.П. Погодина.
43. Россия и Европа в трактовке М.П. Погодина.
44. Славянофилы и западники об истории России.
45. Формирование системы исторического образования в России в XIX в.
46. Историческая тема в произведениях русской литературы первой половины XIX в.
47. С.М. Соловьев: исторический портрет.
48. Б.Н. Чичерин: исторические взгляды.
49. Н.И. Костомаров: жизнь и судьба.
50. История Малороссии и история России в творчестве Н.И. Костомарова.
51. Исторические взгляды классиков русской литературы.
52. Московская школа историков XIX в.
53. Петербургская школа историков XIX в.
54. Охранительная историография второй половины XIX в.
55. В.О. Ключевский: создание первого в России курса систематического источниковедения.
56. «Курс русской истории» В.О. Ключевского: традиция и новаторство.
57. В.О. Ключевский: исторический портрет.
58. П.Б. Струве: история и общественная деятельность.
59. Особенность исторической концепции Н.П. Павлова-Сильванского.
60. Историческая концепция А.С. Лаппо-Данилевского.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. К какому времени относят становление исторической науки в России?
 - a. а) ко времени создания Древнерусского государства;
 - b. б) ко времени правления Ивана Грозного;
 - c. в) ко времени реформ Петра I;
 - d. г) ко времени реформ Александра I.
2. Соотнесите название работ и его автора:

1) "Повесть временных лет";	a) И. Гизель;
2) «Синописис»;	б) А. Лызлов;
3) «Скифская история»;	в) Нестор;
4) «Хождение за три моря»;	г) Афанасий Никитин.
3. Автором «Краткого российского летописца с родословием» является....
Какие слова принадлежат М.В. Ломоносову?
 - a) *«Быть верным истине, беспристрастным и скромным. Все, что историк говорит, должно быть строго истинно, и никогда не должен он давать повод к возбуждению к себе подозрения и лести»;*
 - b) *«История дает государям примеры правления, подданным – повиновения, воинам – мужества, судиям – правосудия ... каждому – незлобивое увеселение, с несказанною пользою соединенное».*
4. Кому принадлежат слова: «Я человек неученый, следовательно, незнающий никаких критических правил и неискусен в критическом слоге; ... я совсем не историк, а того менее прагматический историк, но только собиратель воедино дел Петровых и благодарный повествователь оных»?
 - a) И.Н. Болтину; б) М.М. Щербатову; в) И.И. Голикову; г) И.А. Третьякову.
5. В «Сказании о князьях Владимирских» начала XVI в. нашла отражение версия происхождения власти московских государей от ... (продолжите высказывание)

6.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи историографии истории России, ее место в системе научно-исторических знаний, связь с другими историческими дисциплинами.
2. Основные формы исторических сочинений в Древней Руси. «Повесть временных лет ...»: проблема авторства, содержание, идеи, значение.
3. Развитие исторических знаний в России в XII – XV вв.: летописи, житийная литература, повести и сказания, хождения, Хронограф.
4. Московское летописание XVI–XVII вв.: Воскресенская и Никоновская летописи, Летописец начала царства, Лицевой летописный свод, Царственный летописец и т.д.
5. Развитие исторических знаний в России в XVI в.: историко-политические концепции, Хронограф, Степенная книга и т.д.
6. Развитие исторических знаний в России в XVII в.: историко-политические концепции, исторические произведения о «смутном времени», Синописис и т.д.
7. Превращение исторических знаний в науку на рубеже XVII-XVIII вв. «Скифская история» Андрея Лызлова – начало научной историографии в России.
8. Преобразования Петра I и развитие историографии в первой четверти XVIII века. Сочинения Ф. Прокоповича, П.П. Шафирова, Куракина, А.Н. Манкиева.
9. Основание Академии наук в России, ее особенности и роль в распространении знаний и в разработке проблем отечественной истории.
10. Деятельность и исторические взгляды В.Н. Татищева. «История Российская с самых древнейших времен»: источники, основные идеи, оценки исторических событий.
11. Деятельность и исторические взгляды Г.З. Байера, его роль в формировании «норманнской теории» возникновения древнерусского государства.
12. Научная деятельность Г.Ф. Миллера: «История Сибири» и другие работы, вклад в развитие исторической науки России.
13. Научные взгляды и деятельность А.Л. Шлецера, его вклад в изучение российского летописания.
14. Вклад М.В. Ломоносова в изучение российской истории, критика им «норманнской теории». «Древняя российская история».
15. Варяжская проблема в отечественной историографии середины XVIII в.
16. Развитие общественно-исторической мысли в России второй половины XVIII века. Деятельность А.И. Мусина-Пушкина и Н.И. Новикова по собиранию, изучению и публикации исторических материалов.
17. Политические взгляды и историческая концепция М.М. Щербатова. «История Российская от древнейших времен».
18. Общественно-исторические взгляды И.Н. Болтина, его основные работы по истории и их особенности.
19. Появление новых буржуазных тенденций в исторической науке в конце XVIII века. Труды М.Д. Чулкова, В.В. Крестинина, И.И. Голикова.
20. Развитие общественно-исторической мысли в России в первой половине XIX в. Деятельность Н.П. Румянцева, П.М. Строева, Я.И. Бредникова. Археографическая экспедиция.
21. Формирование исторической концепции Н.М. Карамзина, его общественно-политические взгляды. «Записка о древней и новой России».
22. «История государства Российского» Н.М. Карамзина: создание, источники, периодизация, оценка важнейших проблем истории и значение для развития российской историографии.
23. Формирование исторической концепции И.-Ф.-Г. Эверса, его роль в развитии отечественной историографии.
24. Общественно-исторические взгляды декабристов.
25. Вклад М.Т. Каченовского и других представителей «скептической школы» в историческое источниковедение и методику изучения прошлого.
26. Официально-охранительное направление в российской историографии первой половины XIX в. Деятельность и исторические взгляды М.М. Погодина.

27. Либеральное направление российской историографии середины XIX века. Особенности исторической концепции славянофилов.
28. Исторические взгляды представителей радикального направления российской общественно-политической мысли XIX в.
29. Складывание «Государственной школы» в отечественной историографии второй половины XIX века. Исторические взгляды К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина.
30. Научная и преподавательская деятельность С.М. Соловьева, особенности его исторической концепции.
31. «История России с древнейших времен» С.М. Соловьева, оценка им важнейших проблем отечественной истории.
32. Особенности исторических взглядов представителей народнической историографии второй половины XIX века (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, В.В. Берви-Флеровский, Н.К. Михайловский, В.И. Семевский).
33. Историческая концепция Н.И. Костомарова, его место в русской историографии второй половины XIX века.
34. Научная и лекторская деятельность В.О. Ключевского, особенности его исторической концепции.
35. «Курс русской истории» В.О. Ключевского, оценка им важнейших проблем отечественной истории.
36. Деятельность, общественно-исторические взгляды и научная деятельность П.Н. Милюкова.
37. Деятельность и научные труды С.Ф. Платонова, его вклад в развитие исторической науки конца XIX – начала XX века. «Лекции по русской истории».
38. Марксистское направление в российской историографии конца XIX – начала XX века. Общественно-исторические взгляды Г.В. Плеханова, его вклад в изучение проблем российской истории.
39. Исторические взгляды «легального марксиста» П.Б. Струве.
40. Научно-историческая деятельность Н.А. Рожкова, его вклад в развитие марксистской историографии.
41. Марксистская концепция истории России в работах В.И. Ленина, разработка им проблем социально-экономического и политического развития страны XIX – начала XX века.
42. Деятельность и исторические взгляды М.Н. Покровского.

6.3. ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задание I.

1. Укажите время, когда были созданы перечисленные памятники исторической мысли России.
 - А) «Новый летописец»
 - Б) «Летописец начала царства»
 - В) «Повесть временных лет»
 - Г) «Троицкая летопись»
 - Д) «Летописец великий русский»
 - Е) «Синописис»
 - Ж) «История о Казанском царстве»
 - З) «Лицевой свод»
 - И) «Книга Степенная царского родословия»
 - К) «Задонщина»
 - Л) Московский общерусский летописный свод
 - М) Хронограф (I редакция)
 - Н) «Сказание о князьях Владимирских»
 - О) «Слово о полку Игореве»
 - П) «Русский хронограф» Пахомия Логофета
 - Р) «История в память предыдущим родам» Авраамия Палицына
 - С) «История о великом князе Московском» князя А. Курбского

Ответы:

1. Первая четверть XII в.
2. Последняя четверть XII в.
3. Конец XIV в.
4. 1408 г.
5. Середина – вторая половина XV в.
6. Первая четверть XVI в.
7. Середина – вторая половина XVI в.
8. Первая треть XVII в.; 9. 1674 г.

Примечание. При выполнении задания к каждой букве, обозначающей какой-либо памятник, следует подставить соответствующую цифру из перечня ответов. Например: А. – 5; Б. – 1; В. – 9 и т.д. (Здесь и далее в примечаниях даны произвольные варианты ответов, не соответствующие правильным.) Некоторые цифры могут быть использованы несколько раз. «Лишних» дат в перечне ответов нет. За каждый правильный ответ студент получает (+1) балл. При незнании правильного ответа во время самоконтроля рекомендуется обращаться к учебнику, записям прослушанных лекций и научной литературе. Общее количество баллов за все правильные ответы (+17).

Задание II.

Укажите хронологическую последовательность создания русских летописей:

- 1) «Летописец начала царства»
- 2) «Летописец великий русский»
- 3) «Воскресенская летопись»
- 4) «Повесть временных лет»
- 5) «Лицевой свод»
- 6) «Новый летописец»
- 7) Московские летописные своды
- 8) «Троицкая летопись»

Примечание: При выполнении задания II следует указать порядковые номера ответов в строгой хронологической последовательности, например: 8, 4, 5, 3, 6, 2, 1, 7. Оценка правильно выполненного задания (+ 1 балл).

Задание III.

Укажите хронологическую последовательность создания перечисленных исторических сочинений:

- 1) «Книга Степенная царского родословия»
- 2) «История о великом князе Московском» князя А.Курбского
- 3) «Синописис»
- 4) «Слово о полку Игореве»
- 5) «Задонщина»
- 6) «Сказание о князьях Владимирских»
- 7) «История в память предыдущим родам» Авраамия Палицына

Примечание: Порядок выполнения и оценка правильности выполнения задания III такие же, как для задания II.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Володихин Д.М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII-XX вв.: учебное пособие для академического бакалавриата. / Д.М. Володихин. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 126 с. (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07303-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433147>
2. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата. / А.А. Чернобаев [и др.]; под редакцией А.А. Чернобаева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00062-7. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432153>

3. Милюков П.Н. Главные течения русской исторической мысли. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-06141-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441894>
4. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 237 с. - (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-9423-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432154>
5. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 217 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437765>

Дополнительная литература

6. Историография истории России до 1917 г. / Под ред. М.Ю. Лачаевой. Т. 1,2. М., 2003.
7. Историография истории СССР (с древнейших времён до Великой Октябрьской социалистической революции). / Под ред. Б.Г. Иллерицкого, И.А. Кудрявцева. М., 1971.
8. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М., 2007.
9. Сахаров А.М. Историография истории СССР. Досоветский период. Учебное пособие. М., 1978.
10. Вернадский Г.В. Русская историография. М., 1998.
11. Историки России. Биографии. / Сост. и отв. ред. А.А. Чернобаев. М., 2001.
12. Кареев Н.И. Отчет о русской исторической науке за 50 лет (1876–1926). // Отечественная история. 1994. № 2. С. 136-154.
13. Киреева Р.А. Изучение отечественной историографии в дореволюционной России с середины XIX в. до 1917 г. М., 1983.
14. Портреты историков: Время и судьбы. В 2-х т. Т. 1. Отечественная история. Москва – Иерусалим, 2000.
15. Черепнин Л.В. Отечественные историки XVIII-XX вв. М., 1994.
16. Тихомиров М.Н. Русское летописание. М., 1979.
17. Шахматов А.А. История русского летописания. СПб, 2002.
18. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII – первая половина XIX в.). М., 1985.
19. Шанский Д.Н. Из истории русской исторической мысли. М., 1983.
20. Пештич С.Л. Русская историография XVIII в. Л., 1965.

Периодические издания:

1. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. URL: <https://www.dgpu.net/ru/component/k2/item/3029-zhurnal-izvestiya-dagestanskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta>
2. Вестник Московского университета. Серия 8: История. URL: <http://www.hist.msu.ru/research/journals/vestnik-mgu/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Lib.Ru/Классика <http://az.lib.ru/>
2. Библиотека «Халкидон». История. <http://halkidon2006.orthodoxy.ru/0055.htm>
3. Библиотекарь.Ру. Древняя Русь – Россия. Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
4. Восточная литература <http://www.vostlit.info/>
5. Дом Сварога. библиотека. <http://books.pagan.ru/>; история <http://books.pagan.ru/razdel/history/>
6. История в историях <http://wordweb.ru/>
7. Лекции русских историков <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
8. БИБЛИОТЕКА ГУМЕР. <HTTP://WWW.GUMER.INFO/>
9. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии и т.д., изданные преимущественно до 1917 г. <http://gbooks.archeologia.ru/>

10. Научная онлайн - библиотека «Порталус» <http://portalus.ru/>
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
12. Онлайн библиотека PLAM.RU. <http://www.plam.ru/>
13. Российский информационно-образовательный портал Veni Vidi Vici <http://www.vevivi.ru/>
14. Русская историческая библиотека <http://rushist.com>
15. Русская историческая библиотека. <http://rushist.com/>
16. Сайт Злыгостева Алексея Сергеевича. <http://historik.ru/>
17. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор. <http://feb-web.ru/>
18. eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Историография истории России» студентам необходимо четко представлять объем знаний, которым они должны овладеть по завершении обучения. Представление о нем дает учебная программа, в которой излагаются вопросы, подлежащие аудиторному и самостоятельному изучению. Таким образом, программа играет роль ориентира, обеспечивающего целенаправленное овладение позитивным материалом. С нею целесообразно знакомиться в полном объеме до начала самостоятельного изучения и руководствоваться ею в процессе познания каждой темы по историографии истории России.

В основе работы студентов должно лежать изучение учебников по дисциплине и содержания лекций. Углубление знаний должно осуществляться за счет ознакомления с источниками, указанными в программе в качестве основной и дополнительной литературы либо рекомендованными преподавателем на лекциях и иных занятиях. Дополнительная литература представляет собой в основном монографии, научные статьи и учебные пособия. Работа над ними позволяет студентам расширить научный кругозор, дает возможность узнать различные точки зрения на одни и те же проблемы, разобраться с практическими рекомендациями.

Студентам при изучении дисциплины необходимо широко использовать знания, полученные ими при овладении другими учебными дисциплинами, и владеть терминологией.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование системы обсуждения докладов и творческих дискуссий. На семинарских занятиях обязательно следует использовать новейшие научные сведения, компьютерные технологии и др.

Как правило, семинары проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя. Написание рефератов может быть поручено одному или нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, с возможностью обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ основных понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную

подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы по вопросам изучаемой на семинаре темы, о чем студенты заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела или тестирования с обязательной оценкой. Оценка рубежного контроля обязательно учитывается при устном экзамене по итогам курса.

Существуют общеобязательные формы деятельности: подготовка к семинарским занятиям, тестам и коллоквиумам.

Экзаменационная оценка может быть выставлена по итогам коллективных занятий и индивидуальной работы студентов, с учетом результатов тестирования.

Экзамен проводится по билетам, которые включают два вопроса и практическое задание.

Важной формой образовательного процесса является самостоятельная работа студентов. Она предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному принципу обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все ее виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовка к текущим занятиям (лекции, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос);
- изучение учебного материала, предназначенного для самостоятельного изучения.
- написание докладов и рефератов, выступление на студенческих конференциях, участие в олимпиадах, участие в грантах.
- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя

или без его руководства.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (5-10 минут)
4. Подготовка к экзамену

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса: это беседа по ходу лекции для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия; устный опрос на практических занятиях; подготовка рефератов. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Рекомендации к последовательности выполнения реферата.

- Изучение проблемы по материалам учебной, периодической литературы и ресурсам Интернет
- Согласовать название сообщения.
- Написать тезисы реферата по теме.
- Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни.
- Подготовить презентацию по выбранной теме.
- Сделать сообщение на мини-конференции.

Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и практических занятий и выполнении предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения итоговой оценки по дисциплине после завершения курса без дополнительных вопросов.

На лекциях для студентов предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. При подготовке докладов студент, помимо указанных источников, может активно привлекать информацию, полученную на других курсах, а также излагать собственные соображения как специалиста в области информационных технологий. Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-50 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 50-70% - «удовлетворительно»;
- 70-90% - «хорошо»;
- 90-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Объем реферата от 5 до 15 страниц печатного текста. Построение реферата вытекает из поставленных перед ним задач. Начинается реферат с титульного листа, оформленного по образцу. Далее следует страница с оглавлением (содержанием, планом реферата). На этой странице необходимо указать главы, параграфы и пронумеровать их.

Текст реферата, как правило, включает следующие необходимые структурные части: введение; основную часть; заключение; список использованной литературы.

Во введении необходимо охарактеризовать актуальность выбранной темы, кратко сформулировать цель и задачи работы. В основной части логично, последовательно раскрывается изучаемая проблема. Эта часть реферата может быть поделена на главы, параграфы или представлять цельное изложение.

При необходимости текст может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, рисунками. В заключении подводится общий итог работы. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с существующими требованиями.

При оценке реферата преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, логику построения и культуру письменной речи, умения по оформлению научного текста, составления библиографии и оформления ссылок. При выставлении балльной отметки учитывается внешнее оформление работы и умение презентовать ее аудитории.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой раскрывается заданная тема.

Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность.

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата, портфолио

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
85 – 100	«зачет»	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.
75 - 84	«зачет»	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.
51 – 74	«зачет»	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.
менее 51	«незачет»	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word. При подготовке к семинарским занятиям, при написании докладов и рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет. Кроме того, могут использоваться материалы, размещенные на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ <http://lib.dgpu.net/index.htm>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, экран, проектор, ноутбук, раздаточный материал.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- материал, необходимый для изучения, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.