

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИСТОРИИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебно-  
методической работе

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.О.07 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Б.1.В.08. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и**  
**России**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** – «История» и «Обществознание»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Формы и сроки обучения** – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы |                |                |                          |     | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|-----|-------------------|
|                |          |               | Лек-ции             | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль | СРС |                   |
| очная          | 9        | 72            | 12                  | 18             |                |                          | 42  | зачет             |
| заочная        |          | 72            | 2                   | 4              |                | 3                        | 63  | зачет             |

Махачкала 2021

Гасанов М.Р., Султанбеков Р.М. Рабочая программа дисциплины «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 28 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры истории (*протокол №9 от «19» апреля 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор \_\_\_\_\_ 2021 г.

Учёного совета факультета \_\_\_\_\_ (*протокол №9 от «19» мая 2021 г.*)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ 2021 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины** Б.1.В.08. «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» являются: овладение основами знаний по истории дагестанской сельской общины; осмысление на основе исторического анализа событий и явлений, особенностей и специфики взаимоотношений народов Дагестана, Кавказа и России;

### **Задачи курса:**

- заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения истории взаимоотношений народов Дагестана, Кавказа и России;
- сформировать базовый понятийный аппарат для осмысления курса Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России.
- воспитание у студентов уважения к истории, традициям, культуре народов Дагестана;
- развивать навыки работы с учебной литературой, умения анализировать источники и работать с исторической научной литературой;
- развивать историческое мышление, умение отвечать на поставленные вопросы в письменной и устной форме, умение анализировать как частные, так и общие исторические проблемы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.В.08. «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «история» и «обществознание»).

Дисциплина Б.1.В.08. «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История нового времени», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «История Дагестана», «Этнология», «взаимоотношения народов Дагестана и Кавказа».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

| <b>Формируемые компетенции</b>   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  |
|--|---|
| <b>Код и наименование</b>  | <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>   |
| <b>Универсальные компетенции</b>   |   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию Как национальное государство с исторически Сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>   |  |
| <b>Педагогическая деятельность</b>  |  |
| <p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>     | <p>1.1. объясняет (интерпретирует) исторические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p>  |
|   | <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>  |
|   | <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>  |
| <p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> | <p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p>  |
|   | <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p>  |
|   | <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>   |
| <p>ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях</p>  | <p>ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам</p>  |
|   | <p>ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предме-</p>   |



|   |  | НО       | ОЧ<br>НО |           | ОЧНО | НО | ОЧ<br>НО | НО | ОЧНО | НО | НО |
|---|--|----------|----------|-----------|------|----|----------|----|------|----|----|
| 1 | Историография проблемы.  | 2        |          | 2         |      |    |          | 4  | 8    |    |    |
| 2 | Исторические связи народов Дагестана с народами Кавказа  | 2/2      | 2/2      | 4/2       |      |    |          | 6  | 8    |    |    |
| 3 | Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в период Кавказской Албании.                      |          |          | 2/2       | 2    |    |          | 4  | 8    |    |    |
| 4 | Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Русью в V-XII в.  | 2        |          | 2         |      |    |          | 6  | 8    |    |    |
| 5 | Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XV-XVII вв.                           | 2/2      |          | 2/2       |      |    |          | 6  | 8    |    |    |
| 6 | Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в первой половине XVIII в.                        | 2        |          | 2         | 2    |    |          | 4  | 8    |    |    |
| 7 | Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией во второй половине XVIIIв- начале XIX в.          |          |          | 2/2       |      |    |          | 6  | 8    |    |    |
| 8 | Расширение взаимоотношений дагестанских горцев с народами Кавказа и Россией в конце XIX – начале XX в. | 2/2      |          | 2/2       |      |    |          | 6  | 6    |    |    |
|   | <b>Итого</b>   | 12/<br>6 | 2/2      | 18/1<br>0 | 4/2  |    |          | 42 | 63   |    | 3  |

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| №                                   | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|-------------------------------------|--|--|
| 1                                   | Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху (палеолит, неолит) |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |  |  |
| 1.1                                 | Историография проблемы.  | Еще в XIXв. отдельные авторы внесли определенный вклад по подготовке источниковедческой базы, из ко- |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>торой можно извлечь сведения по проблеме взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа и с Россией. Однако и тот фактический материал, который приведен в различных трудах, истолковывался тенденциозно. Более того. В трудах дворянско-буржуазных авторов вопросы взаимоотношений дагестанских народов с народами Кавказа и с Россией трактовались с антинаучных позиций.</p> <p>Подлинно научное освещение вопросов взаимосвязей народов нашей страны, в том числе народов Дагестана с народами Кавказа и с Россией, следует считать достижением историографии XXв. Наиболее полно вопросы взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа освещены в трудах Т.Д. Боцвадзе, В.Н.Гамрекели, М.Р.Гасанова, Ч.М.Гашимова, А.П.Лежави, Г.Х. Мамбетова, р.С.Шихсаидовой и др. Проблема русско-дагестанских отношений изучена в трудах В.Г.Гаджиева, Е.Н.Кушевой, Р.М.Магомедова, Р.Г. Маршаева и других. Отдельные стороны этих тем затронуты в содержательных трудах акад. И.А.Джавахишвили, Н.А.Бердзенешвили, Г.А.Меликишвили, З.В.Анчабадзе, А.П.Новосельцева, Н.А.Смирнова, А.Р.Фадеева. Х.-М.О.Хашаева, Г.Г.Пайчадзе, А.Н.Гургуладзе, Х.Х.Рамазанова, О.П.Марковой, Г.Д.Тогошвили, А.Р.Шихсаидова и др.</p> |
| 1.2 | Исторические связи народов Дагестана с народами Кавказа                      | Связи дагестанских племен в эпоху (палеолит, неолит) племенами Закавказья и Передней Азии. Этнокультурная общность племен Кавказа (энеолит) связи дагестанского населения с племенами Северного Кавказа, Закавказья и юга России в эпоху бронзы и железа и Кавказа.   |
| 1.3 | Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Русью в V-XII в.                | Взаимоотношения Дагестана и Ширвана. Экономические связи. Борьба против иноземных завоевателей. Обострение отношений правителей Серира с Ширваном. Культурные связи. Грузино-дагестанские отношения. Отражение истории Дагестана в источниках Грузии и Армении. Связи с Арменией. Проникновение христианской религии из Закавказья. Народы Дагестана и Северного Кавказа. Албания и Серир. Дагестан и Древняя Русь. Общая характеристика взаимосвязей. Походы руссов на побережье Каспия и участие в них «лезгин».  |
| 1.4 | Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XV-XVII вв. | Общие черты и особенности социально-экономического развития народов Дагестана и Северного Кавказа. взаимоотношения народов Дагестана и северного Кавказа: экономические, политические, культурные. Совместная борьба наро-  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>дов.</p> <p>Взаимоотношения народов Дагестана и Закавказья. Усиление Грузинского царства. Ширван и Армения. Экономические, политические и культурные связи дагестанских и закавказских народов. Совместная борьба народов Кавказа с иноземными завоевателями. Распространение грузинской письменности в Дагестан. Дальнейшее распространение христианской религии. Памятники грузинской письменности. Отражение истории Дагестана в исторических памятниках Грузии, Армении, Азербайджана. Образование русского централизованного государства и развитие русско-дагестанских отношений. Афанасий Никитин в Дагестане.</p> <p>Основные задачи политики русского государства на Востоке. Присоединение к русскому государству Казани и Астрахани и открытие Волжско-Каспийского торгового пути. Расширение торгово-экономических связей России с Дагестаном. Центры и предметы торговли.</p> <p>Политические связи. Строительство русских крепостей на северном Кавказе. Походы русских войск Хворостинина и Бутурлина в Дагестан в конце XVI – нач. XVII вв., связанные с русско-грузинскими и русско-иранскими политическими отношениями.</p> <p>Обращение дагестанских владетелей за помощью к России. Прибытие дагестанских посольств в Москву с просьбой принять в подданство России.</p> |
| 2   | <p align="center"><b>Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России в XVIII – начале XXI в.</b></p> |   |
| <p align="center"><i>Содержание лекционного курса</i></p> |  |   |
| 2.1   | <p>Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в первой половине XVIII в.</p>                             | <p>Международное положение Дагестана. Ослабление влияния Ирана в регионе в конце XVII в. Агрессивная политика Турции в Дагестане. Обращение дагестанских владетелей к России с просьбой принять под его протекторат. Развитие русско-дагестанских отношений и изучение природных богатств северо-восточного Кавказа.</p> <p>Политика Ирана в Дагестане в начале XVIII в. Антииранское восстание и роль феодальных владетелей (Хаджи-Дауд, Сурхай-хан и Ахмед-хан). Осада и взятие Шемахи в 1721 г. Сурхай-</p>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>ханом и Дауд-беком. Ограбление русских купцов.</p> <p>Политика России в отношении Кавказа. Усиление русского влияния на северо-Восточном Кавказе. Каспийский поход Петра I 1722-1723 годов и его политические и экономические цели. Его основные задачи: предотвращение Турцией Северо-Восточным Кавказом и Закавказьем; присоединение прикаспийских областей к России (1723г.); обострение русско-турецких отношений в 1722-1723гг. Роль Дербента во взаимоотношениях России и Дагестана. Основание крепости Св. Креста на Сулаке в Северном Дагестане. Ганджинский договор 1735-1736гг. и ликвидация крепости Св. Креста.</p>   |
| 2.2 | <p>Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией во второй половине XVIII – начале XIX в.</p>          | <p>Международная обстановка на Кавказе. Политика Турции на Кавказе. Русско-турецкие войны. Взаимоотношения народных масс Дагестана и Грузии. Экономические, культурные связи. Отношения феодальных владетелей Дагестана и Картло-Кахетинского царства. Феодальные набеги на Грузию, подрывная деятельность Ирана и Турции</p> <p>Дагестано-азербайджанские взаимоотношения – экономические, культурные. Взаимовлияние культур. Противоречия между правящими кругами Дагестана и Азербайджана, Кубинское ханство и присоединение к нему Дербента. Образование антикубинской коалиции и взятие Кубы. Переговоры в марте-апреле 1776 г. в с. Дарбах между Фаталиханом кубинским и дагестанскими владетелями.</p> <p>Укрепление связей Дагестана и России, экономические отношения, торговля, торговые центры - Кизляр, Астрахань, Дербент. Георгиевский трактат 1783 г и обращение дагестанских владетелей с просьбой принять их в подданство России.</p> |
| 2.3 | <p>Расширение взаимоотношений дагестанских горцев с народами Кавказа и Россией в конце XIX – начале XX в.</p> | <p>Колониальная политика царизма в Дагестане. Обострение классовых противоречий и причины движения горцев. Победы восставших над царскими войсками. Дальнейшие военные действия. Отношение русского народа и прогрессивной интеллигенции к борьбе горцев Северо-Восточного Кавказа.</p> <p>Состояние экономики: земледелие, скотоводство, промыслы и ремесла. Развитие отходни-</p>  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>чества. Торговля, торговые пути и центры торговли. Основные предметы торговли. Проникновение капиталистических отношений и расширение экономических связей.</p> <p>Взаимовлияние в области материальной культуры. Состояние образования (русская школа). Литература и наука. Поэты. Влияние передовой интеллигенции на формирование передовой дагестанской интеллигенции: Г.Алкадари, Д.Шихалиева, А.Омаров, М.Османов, С.Габиев.</p> <p>Деятельность русских врачей и становление здравоохранения и медицины: Пирогов, Костемеровский, Кузнецов, Ефимов и др. Представители интеллигенции закавказских народов и их роль в развитии культуры дагестанских народов.</p>   |
| 2.4 | Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа в годы советской власти. | <p>Влияние развития капитализма в России на социально-экономическую жизнь дагестанских народов в конце XIX - нач. XXвв. Развитие фабрично-заводской промышленности и складывание рабочего класса в Дагестане, национальный состав, положение его. Распространение марксистской литературы в Дагестане. Первые социал-демократические кружки. Петровская, Дербентская, Темир-Хан-Шурина группы РСДРП. Терско-Дагестанский комитет РСДРП. Влияние Бакинской, Тифлисской, Грозненской и Астраханской социал-демократических организаций на деятельность социал-демократов.</p> <p>Отклики на «кровавое воскресенье» 9 января 1905г. в Дагестане. Волнения портовиков, текстильщиков, железнодорожников.</p> <p>Крестьянское движение. Революционное движение в стране в октябре 1905г. и участие в нем железнодорожников Дагестана. Митинги и демонстрации в Темир-Хан-Шуре, Петровске, Дербенте.</p> <p>Декабрьское восстание.</p> <p>Рабочее движение в Дагестане и помощь Бакинского, Грозненского комитетов РСДРП дагестанским социал-демократическим организациям. Рабочие-дагестанцы в городах Закавказья и Северного Кавказа.</p> <p>Первая империалистическая война и ее влияние на Дагестан.</p> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | Февральская революция и свержение царизма. Подъем революционного движения в Дагестане. Демонстрации и митинги. Борьба народных масс за осуществление демократических свобод. Организация Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание профсоюзов. Помощь Бакинской и Грозненской организаций РСДРП большевикам Дагестана. Обострение внутривнутриполитического положения Дагестана после Февральской революции.   |
| 2.5 | Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX- нач. XXI вв. | <p>Политическая жизнь Дагестана в условиях развития рынка. Систематизация и совершенствование формирования и работы существующих общественно-политических движений. Криминализация общества и покушения на видных политических и общественных деятелей Дагестана. Взрывы домов в Каспийске, Махачкале и Буйнакске. Похищения людей с целью выкупа и борьба с этим явлением в жизни общества правоохранительными органами Дагестана.</p> <p>Национальные движения Дагестана в 1990-е гг. Аварское национальное движение Народный фронт им. Шамиля, который возглавлял Г. Махачев. Лакское народное движение «Кази-Кумух» возглавлял Магомедом Хачилаевым. Кумыкское национальное движение «Тенглик» возглавлялось С. Алиевым. Лезгинское национальное движение «Садвал» возглавлял бизнесмен Насир Примов. Ногайское национальное движение «Бирлик». Даргинское национальное движение «Цадеш» («Единство»), общественно-политическое движение «Табасаран», Рутульское движение «Намус», агульское движение «Чайлах» («Долина»), Национальный Совет андийцев, Филиал Еврейского</p> |

### 5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия                                 | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии) | Форма отчётности           | Литература |
|-------|---|--|----------------------------|------------|
| 1     | <b>Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в</b> |  | контрольные работы, тесты, |            |

|     |  |   |                              |  |
|-----|--|---|------------------------------|--|
|     | древнейшую эпоху (палеолит, неолит)  |   | рефераты, коллоквиумы        |  |
| 1.1 | Историография проблемы.  | 1.Историография проблемы<br>2.Исследователи XVIII-XIX в. о взаимоотношениях народов Дагестана   | Конспекты, доклады, рефераты |  |
| 1.2 | Исторические связи народов Дагестана с народами Кавказа                                      | 1. Связи дагестанских племен в эпоху (палеолит, неолит) племенами Закавказья и Передней Азии.<br>2. Этнокультурная общность племен Кавказа (энеолит)<br>3. Связи дагестанского населения с племенами Северного Кавказа, Закавказья и юга России в эпоху бронзы и железа и Кавказа | Конспекты, доклады, рефераты |  |
| 1.3 | Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в период Кавказской Албании.            | 1.Дагестан в составе Кавказской Албании<br>2.Этнокультурные связи населения Дагестана в период Кавказской Албании   | Конспекты, доклады, рефераты |  |
| 1.4 | Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Русью в V- XII в.                               | 1. Взаимоотношения народов Дагестана и Закавказья.<br>2. Народы Дагестана и Северного Кавказа.<br>3. Связи народов Дагестана и Древней Руси.  | Конспекты, доклады, рефераты |  |
| 1.5 | Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XV-XVII вв.                 | 1. Связи народов Дагестана и Северного Кавказа.<br>2. Взаимоотношения дагестанских горцев с народами Закавказья.<br>3. Русско-дагестанские отношения.   | Конспекты, доклады, рефераты |  |
| 2   | <b>Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России в XVIII – начале XXI в.</b> |   |                              |  |

|     |  |   |                              |  |
|-----|--|---|------------------------------|--|
| 2.1 | Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в первой половине XVIII в.                        | 1.Экономические связи<br>2. Политические связи<br>3. Международные связи  | Конспекты, доклады, рефераты |  |
| 2.2 | Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией во второй половине XVIII – начале XIX в.          | 1.Связи с народами Северного Кавказа<br>2. Взаимоотношения с народами Закавказья<br>3. Взаимоотношения России и народов Дагестана                                 | Конспекты, доклады, рефераты |  |
| 2.3 | Расширение взаимоотношений дагестанских горцев с народами Кавказа и Россией в конце XIX – начале XX в. | 1.Укрепление русско-дагестанских отношений<br>2. Русско-дагестанские отношения в годы революций и гражданской войны.<br>3.Культурные связи                        | Конспекты, доклады, рефераты |  |
| 2.4 | Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа в годы советской власти.                       | 1.Экономические связи с другими регионами страны<br>2.Укрепление братских связей с народами Северного Кавказа.<br>3. Культурные связи с народами СССР             | Конспекты, доклады, рефераты |  |
| 2.5 | Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX- нач. XXI вв.             | 1.Обострение межнациональных отношений между народами<br>2. Ослабление экономических связей в 90-е годы<br>3. Новая национальная политика и ее основные положения | Конспекты, доклады, рефераты |  |

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Форма отчетности | Литература |
|------|---------------------------------|----------------------------|------------------|------------|
|------|---------------------------------|----------------------------|------------------|------------|

|   |   |   |                     |  |
|---|---|---|---------------------|--|
|   |   |   |                     |  |
| 1 | Историография проблемы.   | Написание реферата  | Реферат             |  |
| 2 | Исторические связи народов Дагестана с народами Кавказа                                       | Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме | Электронные ресурсы |  |
| 3 | Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в период Кавказской Албании.             | Презентация по теме   | Презентации         |  |
| 4 | Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Русью в V- XII в.                                | Презентация по теме   | Презентации         |  |
| 5 | Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XV-XVII вв.                  | Написание докладов  | Доклады             |  |
|   | <b>Раздел 2.<br/>Административно-политическое устройство сельской общины</b>                  |   |                     |  |
| 1 | Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в первой половине XVIII в.               | Подготовка докладов   | Доклады             |  |
| 2 | Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией во второй половине XVIII – начале XIX в. | Работа в электронной образовательной среде  | Электронные ресурсы |  |
| 3 | Расширение взаимоотношений дагестанских горцев с народами Кавказа и Россией в конце XIX –     | Историческое эссе   | Сочинение эссе      |  |

|   |   |                     |             |  |
|---|---|---------------------|-------------|--|
|   | начале XX в.  |                     |             |  |
| 4 | Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа в годы советской власти.          | Подготовка реферата | Рефераты    |  |
| 5 | Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX-нач. XXI вв. | Презентации по теме | Презентации |  |

### 5.5. Темы рефератов

1. Исследователи XVIII-XIX в. о взаимоотношениях народов Дагестана:
2. Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху .
3. Этнокультурная общность племен Кавказа (энеолит) связи дагестанского населения с племенами Северного Кавказа, Закавказья и юга России в эпоху бронзы и железа и Кавказской Албании.
4. Взаимоотношения Дагестана с Ширваном. Связи дагестанского населения с племенами, народами, странами Кавказа в эпоху Кавказской Албании.
5. Взаимоотношения народов Дагестана и Северного Кавказа.
6. Связи Дагестана с Древней Русью.
7. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в XV-XVII в. Русско-дагестанские отношения в XV-XVII в.
8. Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XVIII в. начале XIX в.
9. Взаимоотношения дагестанских горцев с народами Закавказья и Северного Кавказа во II половине XIX в.
10. Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа и Россией в годы советской власти и начале XXI в.
11. Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX- нач. XXI вв.

### 5.6. Творческие задания

#### 1. Определение правильности или ошибочности утверждений

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

1. Характерная черта союзов сельских общин – наличие наследственной феодальной власти.
2. Основу занятий народов Дагестан XI – XV вв. составляло гончарное производство.
3. Основу занятий народов Дагестан XI – XV вв. составляло сельское хозяйство.
4. Основной формой земельной собственности в Дагестане XI – XV вв. было тухумное землевладение.
5. В XI – XV вв. большинство населения Дагестана относилось к категории раятов.

## 2. Задания с рядами

### 1. По какому принципу образован ряд:

1. Вакуф, мулк, икта, дийя.
2. Шамхалы, уцмии, нуцалы, майсумы.
3. раяты, уздени, чагары.

### 2. Заполните пропуск в ряду.

1. Шамхалы - феодалы; раяты - крепостные крестьяне; рабы - .....

## 3. Грамотность написания исторических терминов

Ученый должен грамотно писать понятия и термины. Впишите правильную букву (правильные буквы) вместо пропусков.

1. Ка...лы – кровник, убийца.
2. Н..к..р – слуга, телеохранитель.
3. Б..р..м..а – захват чужого имущества в обеспечение долга.
4. Д..рх..м – медная монета.
5. Д..н..р – золотой червонец в странах Востока.
6. Фе..д..л..зм – один из ступеней социально-экономического развития общества.
7. К..з..лб..ш.. – «красноголовые», так называли иранцев с красными повязками на голове.

## 4. Задания на знание исторических понятий

### 1. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином.

1. В силу ограниченности пахотугодных земель горцы вынуждены были *создавать искусственные поля на склонах гор*.

2. В социальной структуре средневекового Дагестана значительную роль играла *община равноправных членов совладельцев*.

### 2. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. Шарият, мусульмане, всех, установленный, налог, для.
2. Налог, община, в, мусульманский, земельный.

## Модуль 2.

### 1. Грамотность написания исторических терминов

Ученый должен грамотно писать понятия и термины. Впишите правильную букву (правильные буквы) вместо пропусков.

1. В..з..рь – советник хана.
2. С..кл.. – жилище горца.
3. Х..лк..ла..чи – титул правителя Казикумуха.
4. К..рт – сельский судья, старейшина.
5. М..нг..ш - глашатай.
6. ..бр..к – натуральные подати вносимые крестьянами в пользу сеньора.
7. Эк...пл..ата..ци.. – присвоение части чужого труда.

### 2. Задания на знание исторических понятий

**1. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином.**

1. В союзах сельских общин самым многочисленным сословием были *лично свободные крестьяне*.

2. В равнинной части Дагестана наряду с хлопком выращивали, и *растение из корней которого получали краску для крашения тканей*.

**2. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.**

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. *население, подушный, который, немусульманское, платило, налог.*

2. *товаров, провозимых, пошлина, с, через, феодального, территорию владения*

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

**См. в начале рабочей программы**

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**6.2.1 Тестовые задания**

1. *Основу занятий дагестанских народов в X – XV вв. составило:*

- 1) *мареноводство*
- 2) *гончарное производство*
- 3) *земледелие и скотоводство*

2. *Согласно арабскому писателю Масуди, жители этого средневекового селения занимались производством кольчуг, стремян, мечей и других железных вещей.*

- 1) *с. Кумух*
- 2) *с. Рича*
- 3) *с. Кубачи*
- 4) *с. Ахты*

3. *Как свидетельствуют арабские средневековые историки ал-Истахри, ал-Мукадаси, этот город служит портом для товаров из Серира, Табасарана и других земель, что в городе много караван – сараев и крытых рынков. Какой этот город?*

- 1) *Семендер*
- 2) *Беленджер*
- 3) *Дербент*

4. *В X – XV вв. основными формами земельной собственности в Дагестане являются мюльк, икта, вакуф. Чьей собственностью являлась икта (т. е. отрезок земли)?*

- 1) *собственность отдельных владельцев*
- 2) *мечетские земли*
- 3) *земли воинов*

5. *В XI-XV вв. это село являлось крупным центром ремесленного производства, в изготовлении изделия из меди и бронзы. О каком селении идет речь?*

- 1) Кумух
  - 2) Хунзах
  - 3) Кубачи
6. Какой город являлся центром внутренней и внешней торговли Дагестана в XVII-XVIII вв.?
- 1) Кизляр
  - 2) Дербент
  - 3) Кубачи
7. Какой вид земельной собственности находился в полной и неограниченной собственности его хозяина и являлся наиболее распространенным в Дагестане в XVII-XVIII вв.
- 1) мюльк
  - 2) вакуф
  - 3) икта
8. Какая категория феодально-зависимых крестьян являлась самой многочисленной в Дагестане в XVIII в.?
- 1) чагары
  - 2) уздени
  - 3) райяты
9. В XVIII в. работорговля в Дагестане приняла широкий размах. Какие населенные пункты являлись крупнейшими центрами работорговли?
- 1) Тарки, Эндирей, Дербент
  - 2) Дербент, Кубачи, Кумух
  - 3) Ахты, Акуша, Хунзах
10. В каком году в Дагестане была проведена реформа сельского управления?
- 1) в 1868 г.
  - 2) в 1860 г.
  - 3) в 1865 г.
11. В каком году была проведена судебная реформа, которая вводила дагестанский областной, народный и окружной суды?
- 1) в 1862 г.
  - 2) в 1860 г.
  - 3) в 1870 г.
12. Какой характер носили суды в Дагестане во 2-ой пол. XIX в.?
- 1) колониальный
  - 2) ограниченный
  - 3) сословный
13. Какая категория зависимых крестьян не получила личную свободу после проведения аграрной реформы?
- 1) райяты
  - 2) чагары
  - 3) рабы

### **6.2.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации**

1. Проблема происхождения дагестанских народов.
2. Дореволюционная историография о сельской общине Дагестана.
3. Распространение ислама в Дагестане.
4. Типология общины.
5. Социальные отношения в сельской общине.
6. Традиции и обычаи (по народам).
7. Административное устройство сельской общины.
8. Социально - экономическое и политическое развитие союзов сельских

обществ Дагестана в XVI - XVIII вв.

8. Адааты и судопроизводство по ним.
9. Традиционные занятия жителей сельской общины Дагестана
10. Формы землевладения и ее основные категории.
11. Земельные отношения в сельской общине.
12. Ковалевский об общественном строе Дагестана.
13. Организация территории (основные принципы).
14. Формы поселений их классификация.
15. Территориальное деление и территориальные отношения.
16. Рациональное использование земли
17. Общинное водопользование
18. Террасное земледелие.
19. Скотоводство. Типы и формы.
20. Домашние промыслы.
21. Торговля и торговые пути.
22. Частное мульковое землевладение.
23. Общественное землевладение.
24. Вакуфные земли.
25. Тухумные земли.
26. Феодалное сословие.
27. Уздени-свободные общинники.
28. Семья - социальная ячейка общины.
29. Структура тухума.
30. Тухумная градация
31. Адааты: пережитки патриархальной общины.
32. Некоторые вопросы внутриправового строя.
33. Органы власти и формы самоуправления.
34. Административно-должностные лица и их функции.
35. Управление союзами сельских общин.
36. Теории этнолингвистической картины Дагестана.

**3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
Схема оценки уровня формирования компетенции «**

| Компетенции  | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)   | Оценочная шкала  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальной- | Знать:<br>Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | Обучающийся<br>Воспринимает<br>Российскую<br>Федерацию<br>как национальное государство с исторически сложившимся разнообраз- | Обучающийся<br>Воспринимает<br>Российскую<br>Федерацию<br>как национальное государство с исторически сложившимся разнообраз- | Обучающийся<br>Воспринимает<br>Российскую<br>Федерацию<br>как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>но-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | <p>ным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> | <p>ным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> | <p>религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> |
|--|---|---|--|---|

| Компетенции   | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)   | Оценочная шкала   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично   |
| <p>ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной об-</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;<br/>- рабочую программу по учебному предмету «История Дагестана</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- объективно</p> | <p>Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;<br/>- рабочей программы</p> | <p>Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандар-</p> | <p>Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;<br/>- рабочей программы по учебному предмету «История</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>ласти (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>   | <p>оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br/>         -формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы.<br/>         Владеть: способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта;<br/>         -основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта;<br/>         -навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> | <p>по учебному предмету «История Дагестана».<br/>         Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> | <p>тов;<br/>         формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы. Обладает навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> | <p>Дагестана».<br/>         Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br/>         - формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы.<br/>         Владеет способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта;<br/>         -основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта.</p> |
| <p>ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в</p> | <p>Знать различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания<br/>         Уметь. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации,</p>  | <p>Обучающийся Не различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, не соотносит историческую память и историческое знание, не понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p>           | <p>Обучающийся различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного со-</p>  | <p>Обучающийся различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания<br/>         Уметь. определяет</p>   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>  | <p>экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений Владеть. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>  |   | <p>знания -определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации и, экономическое развитие, Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> | <p>специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p> |
| <p>ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях</p> | <p>Знать Развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам Уметь Организовать самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам Владеть: Навыками анализа учебной и внеучебной деятельности обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения лич-</p> | <p>развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам</p> | <p>развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам</p>                   | <p>развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный</p>   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | ностных, предметных и метапредметных результатов обучения |  |  | процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения |
|--|---|--|--|--|

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п                      | Автор      | Название  | Место издания | Наименование издательства | Год издания | Местонахождение | Количество экземпляров |
|----------------------------|------------|---|---------------|---------------------------|-------------|-----------------|------------------------|
| <b>Основная литература</b> |            |   |               |                           |             |                 |                        |
| 1                          | Алиев Б.Г. | Свободное узденство феодального Дагестана (XVIII – первая половина XIX в.).                       | Махачкала,    |                           | 2007.       | Читальный зал   | 3                      |
| 2                          | Алиев Б.Г. | Структура класса феодалов и формы феодального землевладения в Дагестане в XVIII – первой половине | Москва        | изд-во «Парнас»,          | 2011.       | Читальный зал   | 3                      |

|                                  |   |  |            |                       |                      |               |   |
|----------------------------------|---|--|------------|-----------------------|----------------------|---------------|---|
|                                  |   | XIX в.   |            |                       |                      |               |   |
| 3                                | Алиев Б.Г.  | Традиционные институты управления и власти Дагестана: XVIII – первая половина XIX в. | Махачкала, |                       | 2006.                | Читальный зал | 3 |
| 4                                | Асваров Н.А. и др.                                    | История Дагестана  | СПб.       | РГПУ                  | 2014                 | Читальный зал | 5 |
| 5                                | Асваров Н.А. и др.                                    | История Дагестана  | Махачкала  | ДГПУ                  | 2018                 | Читальный зал | 5 |
| 6                                | Гасанов М.Р. и др.                                    | История Дагестана XIX в.   | Махачкала  | ДГПУ                  | 2011                 | Читальный зал | 5 |
| 7                                | Османов А.И. и другие                                 | История Дагестана  | М.,        | Наука                 | 2004-2005.           | Читальный зал | 5 |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |  |            |                       |                      |               |   |
|                                  | Гасанов М.Р.  | Дагестан перекресток цивилизаций   | Махачкала  | Даггоспедуниверситет. | 2007                 | ДГПУ          | 4 |
|                                  | Гасанов М.Р.  | Дагестан и народы Кавказа V – XV вв.   | Махачкала  | Даггоспедуниверситет. | 2008                 | ДГПУ          | 4 |
|                                  | Отв. ред. С.А. Арутюнов, А.И. Османов, Г.А. Сергеева. | Народы Дагестана   | М.         | Наука,                | 2002.                | ДГПУ          | 4 |
|                                  | Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р.            | История Дагестана: С древнейших времён до конца XVв.                                 | Махачкала  | ДНЦ РАН,              | 1. 1<br>9<br>9<br>6. | ДГПУ          | 5 |
|                                  | Алиев Б.Г., Умаханов М.-С.К.                          | Историческая география Дагестана XVII – нач. XIX вв.                                 | Махачкала, |                       | 1999.<br>Кн. I.      | Читальный зал | 3 |
|                                  | Алиев Б.Г.  | Союзы сельских общин Дагестана   | Махачкала  | ИИАЭ ДНЦ РАН          | 1991                 | Читальный зал | 3 |
|                                  | Агларов М.А.  | Сельская община  | Махачкала- | Наука                 | 1988                 | Читальный зал | 3 |

|  |  |                        |    |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|----|--|--|--|--|
|  |  | Нагорного<br>Дагестана | ла |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|----|--|--|--|--|

в) программное обеспечение, Интернет - ресурсы, электронные библиотечные системы

1. Программа по истории Дагестана. Махачкала, 2014.
2. Учебная (рабочая) программа по истории Дагестана/Сост. М. Р. Гасанов, П. А., Гамзатова, Р. М. Султанбеков, Махачкала, 2008.
3. Программа спецкурса «Дагестанская сельская община». (Досоветский период). Махачкала, 2008.
4. Программа спецкурса «Союзы сельских общин Дагестана в XVIII-пер. пол. XIX вв.» Махачкала, 2008.
5. История Дагестана. Учебно - методический комплекс по истории Дагестана/Сост. Гасанов М. Р., Султанбеков Р. М., Ибрагимов И. Г. Махачкала, 2009.
6. Практикум по истории Дагестана: тесты, упражнения, задания./Сост. Р. М. Султанбеков. Махачкала, 2015.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.encyclopedia.ru/> - «Мир энциклопедий»
2. [http://www. opendag.ru](http://www.opendag.ru).
3. [http://www. odnoselchane. ru](http://www.odnoselchane.ru).

Электронные библиотечные системы

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/> - Исторические источники в виртуальной библиотеке исторического факультета МГУ
3. <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html>- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

#### **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в

конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответ-

ствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционный зал, оборудованный мультимедийной доской с выходом в Интернет, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), учебники и практикумы.

**12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в от-

дельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б.1.В.08 «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением анализировать исторические факты; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; определять причины исторических событий, ход, делать выводы, указывать последствия; использовать исторические знания для формирования активной гражданской позиции и понимания происходящего.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - УК-5, профессиональных - ПК-1. ПК-2. ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы |                |                |                          |    | СРС   | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|----|-------|-------------------|
|                |          |               | Лек-ции             | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль |    |       |                   |
| очная          | 9        | 72            | 12                  | 20             |                |                          | 40 | зачет |                   |
| заочная        |          | 72            | 2                   | 4              |                | 3                        | 63 | зачет |                   |